

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Юлдашбаев Юсупжан Артыкович
Должность: И.о. директора института зоотехнии и биологии
Дата подписания: 17.07.2023 14:10:51
Уникальный программный ключ:
5fc0f48fbb34735b4d931397ee06994d56e515e6

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института зоотехнии и
биологии Ю.А. Юлдашбаев
2022 г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Организационно-правовые основы использования живот-
ных в науке и учебном процессе**

для подготовки магистров
Направление: 36.04.02 «Зоотехния»
Направленность: «Физиолого-биохимический мониторинг здоровья и питания животных»
Форма обучения очная
Год начала подготовки: 2021
Курс 2
Семестр 4

В рабочую программу на 2022 год начала подготовки вносятся следующие изменения:

- 1) в цели освоения дисциплины отражена актуальность использования в учебном процессе цифровых технологий и инструментов;
- 2) в таблице 1 для компетенции ПКос-1 изменены индикаторы сформированности компетенции («знать», «уметь», «владеть») обучающегося;
- 3) в п. 4.2 «Содержание дисциплины» в перечне рассматриваемых вопросов отражено использование цифровых инструментов и технологий
- 4) в п. 6.1 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности» внесены изменения в перечень вопросов к зачету.

Разработчик: Д.А.Ксенофонов, д.б.н., доцент

«30» июня 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры физиологии, этологии и биохимии животных протокол № 9 от «30» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой

Заведующий выпускающей кафедрой физиологии, этологии и биохимии животных
Д.А.Ксенофонов, д.б.н., доцент

«30» июня 2022 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 Организационно-правовые основы использования животных в науке и учебном процессе» является формирование у обучающихся компетенций с использованием актуальных цифровых технологий и инструментов, обеспечивающих способность освоения теоретических и практических знаний и приобретение научных основ обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных, готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в области выявления и анализа положения человека в современном биологическом социуме, разрабатывать и внедрять технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных путем интеграции знаний по биологии, как проблематичного и требующего изучения феномена для формирования навыков этико-философского и аксиологического анализа и оценки двусмысленных ситуаций, возникающих в современном сельском хозяйстве.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся долж- ны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПКос-1	Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства	ПКос-1.1	Знать научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot)		Навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom.
			ПКос-1.2		Уметь разрабатывать и внедрять технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных, в том числе посредством электронных ресурсов, официальных сайтов	

4.2 Содержание дисциплины

Раздел 1 «Морально-этические и правовые нормы взаимоотношения человека и животных»

Тема 1. Исторические аспекты возникновения и развития биоэтики в обществе

Феномен биоэтики. Понятие биоэтики, ее основные проблемы, понятия и принципы. Биоэтика как форма этического знания. Мораль, нравственность, этика. Открытые моральные проблемы. Добро и зло. Гуманизм как основа сотрудничества членов социума. Основные понятия этики. Долг, счастье, справедливость, благо, моральный выбор, моральная норма, совесть. Наиболее значительные этические концепции в философских системах: Аристотеля, эллинизма, И. Канта. Этический кодекс Гиппократа. Понятие общественного прогресса в биологии. Кризис как состояние развития. Критерии определения общественного и индивидуального отношения человека к животному. Уровень отношений к животным в абсолютном и относительном измерениях. Процессы гуманизации, как общецивилизационный фактор, и его воздействие на животных. Возникновение и развитие биоэтики в мире. Развитие биоэтики в России. Особенности этической проблематики в русской философии. Этика в учениях Н. Ф. Федорова, В. С. Соловьева, Н. К. Рериха, К. Э. Циолковского, Н. А. Умова, П. А. Кропоткина. Этические и биоэтические комитеты и общественные организации: история создания, модели, уровни и перспективы деятельности. Роль средств массовой информации в возникновении и разрешении биоэтических ситуаций с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot), программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom.

Тема 2. Биоэтика в религиозных учениях и научных исследованиях

Биоэтика и религия. Биоэтические концепции и религиозные моральные системы. Отношение к животным в индуизме, буддизме, иудаизме, исламе и христианстве. Учение Фомы Аквинского и Франциска Ассизского. Натурфилософия. Естествознание. Панвитализм. Пантеизм. Этика А. Швейцера. Мировоззрение как психологическое основание восприятия биоэтических ситуаций. Земельная этика О. Леопольда. Экофеминизм. Консервационизм. Среда обитания животных. Биотехнологии. Трансплантация эмбрионов. Клонирование. Ксенотрансплантология и проблема химеризма. Вопросы рассматриваются с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot), программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom.

Тема 3. Законодательная регуляция биоэтических ситуаций

Мораль и право: общее и различное в способах регуляции человеческого поведения. «Нравственный императив» И. Канта и его соотношение с законодательством. История взаимоотношений биоэтических ситуаций и закона. Принципы нравственности и законности в трудах Мишеля де Монтеня, Джереми Бентама. Правовая регуляция биоэтических ситуаций в международной практике. Биоюриспруденция. Конвенция Совета Европы по биоэтике. Законодательная регуляция биоэтических ситуаций в России. Социально-психологические основания возникновения биоэтических ситуаций. История принятия законодательных актов в области благополучия животных «Правила пяти свобод». Личностные психологические основания возникновения биоэтических ситуаций с использованием цифровых инструментов и технологий

Тема 4. Правовые аспекты использования животных в сельском хозяйстве, лабораториях и учебном процессе

Животноводство как часть современного социума. Сциентизм, прагматизм и технократическое мышление в животноводстве. Потребность человека в белковой пище. Роль мяса в питании. Состояние современного животноводства как глобальная проблема цивилизации. Этические принципы в современном сельском хозяйстве. Утилитаризм и прагматизм в животноводстве. Условия содержания животных. Эксплуатация продуктивных систем животных разных видов. Замена продуктов животноводства, пища будущего. Экспериментальные исследования с применением биоэтических правил. Оборудование помещений для эксперимента. Использование инструментов и приборов обеспечивающих снижения страданий животных. Стандартные операционные процедуры. Премедикация и фиксация. Виды наркоза, анестетики. Способы введения препаратов. Право на использование животных в эксперименте. Извлечение животных разных видов в экспериментах. Планирование проведения эксперимента и отбор животных. Принципы ухода за оперированными животными. Уход за животными в послеоперационном периоде. Порядок умерщвления подопытных животных. Запись результатов и отчет о проведенных исследованиях. Конфиденциальность. Обучение персонала. Категории подготовки персонала FELASA. Принципы 3R в эксперименте — снижение (Reduction), уменьшение дистресса (Refinement), замена (Replacement). Безопасность при работе с животными. Пригодность и применяемость альтернативных и дополнительных методов с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot), программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom.

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы к зачёту

1. Мораль, нравственность, этика
2. Этические концепции в философских системах Аристотеля, Эпикура, И. Канта. Этический кодекс Гиппократа.
3. Возникновение и развитие биоэтики в мире.
4. Общественные организации, защищающие права животных
5. Развитие биоэтики в России.
6. Этика жизни и традиции русской философии
7. Антропоцентризм и биоцентризм
8. Понятие биоэтики, ее основные проблемы, понятия и принципы.
9. Биоэтика в буддизме
10. Биоэтика в индуизме
11. Биоэтика в иудаизме
12. Биоэтика в христианстве
13. Биоэтика в исламе
14. Сельское хозяйство как глобальная проблема цивилизации
15. Биоэтика в отраслях животноводства
16. Потребление мясных продуктов и вегетарианство
17. Экспериментальные исследования с применением биоэтических правил.
18. Боль и её биологическое значение, виды боли.
19. Ноцицепторы, пути передачи боли
20. Оборудование помещений для эксперимента.
21. Суть и назначение премедикация.
22. Правила и способы иммобилизации лабораторных животных.
23. Виды наркоза, анестетики, анальгетики
24. Право на использование животных в эксперименте.
25. Планирование проведения эксперимента и отбор животных.
26. Принципы ухода за оперированными животными.

27. Порядок умерщвления подопытных животных и эвтаназия
28. Правила и способы введения препаратов экспериментальным животным
29. Изволение животных в биоэкспериментах и их альтернативы
30. Требования Федерации европейских научных ассоциаций по лабораторным животным к персоналу
31. Естественные права животных в соответствии с законами биоэтики
32. Права сельскохозяйственных животных «Правила пяти свобод»
33. Принципы 3-R в эксперименте
34. Основы благополучия животных.
35. История принятия законодательных актов в области благополучия животных.
36. «Правила пяти свобод».
37. Современные документы, регламентирующие отношения человека и животных.
38. Общие принципы оценки благополучия.
39. Показатели, отражающие уровень благополучия животных: жизненных ожиданий, физического состояния, этологические, физиолого-биохимические и качества продукции.
40. Боль, механизмы ее формирования и методы оценки с помощью цифровых технологий.
41. Стресс - как показатель низкого уровня благополучия животных.
42. Гормональные реакции организма в ответ на стрессирующее воздействие.
43. Влияние стресс-факторов на физиолого-биохимические и этологические показатели животных.
44. Морально-этические и экономические аспекты благополучия животных.
45. Проявление патологических форм поведения у животных при низком уровне благополучия.
46. Профилактика поведенческих отклонений.
47. Копинг - поведенческие реакции организма на неблагоприятные ситуации.
48. Нарушения в поведении животных как отражение их неблагополучия.
49. Альтернативные технологии содержания диких животных в условиях искусственной изоляции и использование цифровых технологий для мониторинга.
50. Обогащение среды – как способ повышения уровня благополучия животных.
51. Особенности проявления патологических форм поведения у животных разных видов в условиях неблагополучия.
52. Механизмы естественной резистентности и способы ее поддержания в условиях современных технологий содержания животных.
53. Применение цифровых технологий для сбора информации и мониторинга благополучия животных.
54. Использование сетевых ресурсов для развития биоэтики.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМПИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимпирязева)

Институт зоотехнии и биологии
Кафедра физиологии, этологии и биохимии животных

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директор института зоотехнии и биологии Ю.А. Юлдашбаев



2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Организационно-правовые основы использования животных в науке и учебном процессе

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 36.04.02 «Зоотехния»

Направленность: «Физиолого-биохимический мониторинг здоровья и питания животных»

Курс 2

Семестр 4

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2021

Москва, 2021

Разработчик: Д.А.Ксенофонтов, к.б.н., доцент



28 08 2021г.

Рецензент: Просекова Е.А., к.б.н., доцент



28 08 202 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния» и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры физиологии, этологии и биохимии животных протокол № 32 от 28 08 2021г.

Зав. кафедрой А.А.Иванов, д.б.н., профессор



28 08 2021г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института зоотехнии и биологии А.К. Османян, д. с. – х. н., профессор



108 16 09 2021.

Заведующий выпускающей кафедрой физиологии, этологии и биохимии животных А.А.Иванов, д.б.н., профессор



28 08 2021г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ



Просекова Е.А.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	7
ПО СЕМЕСТРАМ	7
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.3 ЛЕКЦИИ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/ ЗАНЯТИЯ.....	9
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	11
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	13
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	14
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	14
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ	14
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	15
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	15
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .	16
Виды и формы отработки пропущенных занятий	16
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Организационно-правовые основы использования животных в науке и учебном процессе» для подготовки магистра по направлению 36.04.02 «Зоотехния», направленности «Физиолого-биохимический мониторинг здоровья и питания животных»

Цель освоения дисциплины: освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение научных основ обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных, готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в области выявления и анализа положения человека в современном биологическом социуме, разрабатывать и внедрять технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных путем интеграции знаний по биологии, как проблематичного и требующего изучения феномена для формирования навыков этико-философского и аксиологического анализа и оценки двусмысленных ситуаций, возникающих в современном сельском хозяйстве.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательный перечень дисциплин вариативной части учебного плана по направлению 36.04.02 «Зоотехния».

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующая компетенция - ПКос-1.

Краткое содержание дисциплины: методология построения концепции курса дисциплины «Организационно-правовые основы использования животных в науке и учебном процессе» основывается на признании права на логическую и социокультурную экспертизу отношений, складывающихся между человеком и живой природой. Функцией дисциплины является философское осмысление биоэтической проблематики, заключающейся в разработке всеобщих понятий и формировании языка междисциплинарного обсуждения. Междисциплинарный статус биоэтики ориентирует ее на обращение биологии к философскому, правовому, этическому и психологическому знанию, что позволяет ей формировать у общественности целостное и аналитическое видение биоэтических ситуаций, т.е., по сути, – найти наиболее эффективные способы решения сложнейших проблем, возникающих на стыке морали, нравственности, права и достижений научно-технического прогресса.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа / 2 зачетные единицы.

Промежуточный контроль: зачет.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организационно-правовые основы использования животных в науке и учебном процессе» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих теоретические и практические знания и приобретение научных основ обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных, готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести

социальную и этическую ответственность за принятые решения в области выявления и анализа положения человека в современном биологическом социуме, разрабатывать и внедрять технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных путем интеграции знаний по биологии, как проблематичного и требующего изучения феномена для формирования навыков этико-философского и аксиологического анализа и оценки двусмысленных ситуаций, возникающих в современном сельском хозяйстве.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Организационно-правовые основы использования животных в науке и учебном процессе» относится к вариативной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана Дисциплина «Организационно-правовые основы использования животных в науке и учебном процессе» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 36.04.02 «Зоотехния».

Предшествующими курсами на которых непосредственно базируется дисциплина «Организационно-правовые основы использования животных в науке и учебном процессе» являются «Планирование и организация научных исследований», «Современные проблемы общей зоотехнии», «Физиология продуктивных животных», «Благополучие животных», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в зоотехнии».

Дисциплина «Организационно-правовые основы использования животных в науке и учебном процессе» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Биобезопасность в животноводстве».

Особенностью дисциплины является изучение исторических аспектов возникновения и развития биоэтики, морально-этических и правовых норм взаимоотношения человека и животных, современных технологий, обеспечивающих благополучие животных, а также формирование профессиональных знаний о системе моральных суждений и действий в хозяйственной деятельности, основанных на внутренних самоочевидных нравственных принципах, отечественном и зарубежном опыте.

Рабочая программа дисциплины «Организационно-правовые основы использования животных в науке и учебном процессе» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПКос-1	Способен разрабатывать и внедрять научно обос- нованные технологии животноводства	ПКос-1.1	Знать научные осно- вы обеспечения вы- сокой продуктивно- сти и здоровья жи- вотных		
			ПКос-1.2		Уметь разрабатывать и внедрять техноло- гические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продук- тивности животных	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам №2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	16,25	16,25
Аудиторная работа	16,25	16,25
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	6	6
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	10/4	10/4
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	55,75	55,75
<i>самостоятельное изучение разделов</i>	25	25
<i>консультации (К)</i>	7	7
<i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i>	14,75	14,75
<i>Подготовка к зачёту</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачет	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/всего/*	ПКР	
Раздел 1 «Морально-этические и правовые нормы взаимоотношения человека и животных»	72	6	10/4	0,25	55,75
Тема 1. Исторические аспекты возникновения и развития биоэтики в обществе	18	2	2/1		14
Тема 2. Биоэтика в религиозных учениях и научных исследованиях	18		4/1		14
Тема 3. Законодательная регуляция биоэтических ситуаций	18	2	2/1		14
Тема 4. Правовые аспекты использования животных в сельском хозяйстве, лабораториях и учебном	17,75	2	2/1		13,75

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/ всего /*	ПКР	
Раздел 1 «Морально-этические и правовые нормы взаимоотношения человека и животных»	72	6	10/4	0,25	55,75
процессе					
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25			0,25	
Всего за 2 семестр	72	6	10	0,25	55,75
Итого по дисциплине	72	6	10	0,25	55,75

* в том числе практическая подготовка

Раздел 1 «Морально-этические и правовые нормы взаимоотношения человека и животных»

Тема 1. Исторические аспекты возникновения и развития биоэтики в обществе

Феномен биоэтики. Понятие биоэтики, ее основные проблемы, понятия и принципы. Биоэтика как форма этического знания. Мораль, нравственность, этика. Открытые моральные проблемы. Добро и зло. Гуманизм как основа сотрудничества членов социума. Основные понятия этики. Долг, счастье, справедливость, благо, моральный выбор, моральная норма, совесть. Наиболее значительные этические концепции в философских системах: Аристотеля, эллинизма, И. Канта. Этический кодекс Гиппократов. Понятие общественного прогресса в биологии. Кризис как состояние развития. Критерии определения общественного и индивидуального отношения человека к животному. Уровень отношений к животным в абсолютном и относительном измерениях. Процессы гуманизации, как общецивилизационный фактор, и его воздействие на животных. Возникновение и развитие биоэтики в мире. Развитие биоэтики в России. Особенности этической проблематики в русской философии. Этика в учениях Н. Ф. Федорова, В. С. Соловьева, Н. К. Рериха, К. Э. Циолковского, Н. А. Умова, П. А. Кропоткина. Этические и биоэтические комитеты и общественные организации: история создания, модели, уровни и перспективы деятельности. Роль средств массовой информации в возникновении и разрешении биоэтических ситуаций.

Тема 2. Биоэтика в религиозных учениях и научных исследованиях

Биоэтика и религия. Биоэтические концепции и религиозные моральные системы. Отношение к животным в индуизме, буддизме, иудаизме, исламе и христианстве. Учение Фомы Аквинского и Франциска Ассизского. Натурфилософия. Естествознание. Панвитализм. Пантеизм. Этика А. Швейцера. Мировоззрение как психологическое основание восприятия биоэтических ситуаций. Земельная этика О. Леопольда. Экофеминизм. Консервационизм. Среда обитания животных. Биотехнологии. Трансплантация эмбрионов. Клонирование. Ксенотрансплантология и проблема химеризма.

Тема 3. Законодательная регуляция биоэтических ситуаций

Мораль и право: общее и различное в способах регуляции человеческого поведения. «Нравственный императив» И. Канта и его соотношение с законодательством. История взаимоотношений биоэтических ситуаций и закона. Принципы нравственности и законности в трудах Мишеля де Монтеня, Джереми Бентама. Правовая регуляция биоэтических ситуаций в международной практике. Биоюриспруденция. Конвенция Совета Европы по биоэтике. Законодательная регуляция биоэтических ситуаций в России. Социально-психологические основания возникновения биоэтических ситуаций. Личностные психологические основания возникновения биоэтических ситуаций. История принятия законодательных актов в области благополучия животных «Правила пяти свобод».

Тема 4. Правовые аспекты использования животных в сельском хозяйстве, лабораториях и учебном процессе

Животноводство как часть современного социума. Сциентизм, прагматизм и технократическое мышление в животноводстве. Потребность человека в белковой пище. Роль мяса в питании. Состояние современного животноводства как глобальная проблема цивилизации. Этические принципы в современном сельском хозяйстве. Утилитаризм и прагматизм в животноводстве. Условия содержания животных. Эксплуатация продуктивных систем животных разных видов. Замена продуктов животноводства, пища будущего. Экспериментальные исследования с применением биоэтических правил. Оборудование помещений для эксперимента. Использование инструментов и приборов обеспечивающих снижения страданий животных. Стандартные операционные процедуры. Премедикация и фиксация. Виды наркоза, анестетики. Способы введения препаратов. Право на использование животных в эксперименте. Изволение животных разных видов в экспериментах. Планирование проведения эксперимента и отбор животных. Принципы ухода за оперированными животными. Уход за животными в послеоперационном периоде. Порядок умерщвления подопытных животных. Запись результатов и отчет о проведенных исследованиях. Конфиденциальность. Обучение персонала. Категории подготовки персонала FELASA. Принципы 3R в эксперименте — снижение (Reduction), уменьшение дистресса (Refinement), замена (Replacement). Пригодность и применимость альтернативных и дополнительных методов. Безопасность при работе с животными.

4.3 Лекции/лабораторные/практические/ занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Морально-этические и правовые нормы взаимоотношения человека и животных				16

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 1. Исторические аспекты возникновения и развития биоэтики в обществе	Лекция № 1 Морально-этические основы биоэтических норм	ПКос-1.1 ПКос-1.2	-	2
		Практическое занятие № 1. Определение понятийного аппарата и биоэтические концепции в философских системах	ПКос-1.1 ПКос-1.2	Устный опрос	2
	Тема 2. Биоэтика в религиозных учениях и научных исследованиях	Практическое занятие № 2. Биоэтические аспекты в религиозных учениях	ПКос-1.1 ПКос-1.2	Устный опрос	2
		Практическое занятие №3. Общественные движения в защиту прав животных	ПКос-1.1 ПКос-1.2	Устный опрос	2
	Тема 3. Законодательная регуляция биоэтических ситуаций	Лекция 2. Биоправо	ПКос-1.1 ПКос-1.2	-	2
		Практическое занятие №4. Оценка биоэтических ситуаций технологических процессов в разных отраслях животноводства	ПКос-1.1 ПКос-1.2	Устный опрос	2
	Тема 4. Правовые аспекты использования животных в сельском хозяйстве, лабораториях и учебном процессе	Лекция 3. Биоэтика в сельском хозяйстве.	ПКос-1.1 ПКос-1.2	-	2
		Практическое занятие №5. Биоэтика при организации эксперимента с использованием животных	ПКос-1.1 ПКос-1.2	Устный опрос	2

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1 Морально-этические и правовые нормы взаимоотношения человека и животных		
1.	Тема 1. Исторические аспекты возникновения и развития правовых основ взаимоотношений человека и животных	Этические и биоэтические комитеты и общественные организации: история создания, модели, уровни и перспективы деятельности. Роль средств массовой информации в возникновении и разрешении биоэтических ситуаций. (ПКос-1.1, ПКос-1.2)
2.	Тема 2. Биоэтика в религиозных учениях и научных исследованиях	Биоэтические концепции и моральные системы в языческих религиях. Этический кодекс Гиппократа. Этика А. Швейцера. Земельная этика О. Леопольда. Экофеминизм. Консервационизм. Натурфилософия и её концепции. (ПКос-1.1, ПКос-1.2)
3.	Тема 3. Законодательная регуляция биоэтических ситуаций	Законодательная регуляция биоэтических ситуаций в России. (ПКос-1.1, ПКос-1.2)

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	ций	
4.	Тема 4. Правовые аспекты использования животных в сельском хозяйстве, лабораториях и учебном процессе	Зооигиенические требования к животноводческим помещениям. Существующие нормы площадей, размеры основных технологических элементов зданий, сооружений и помещений. Принципы ухода за оперированными животными и в послеоперационный период. Порядок эвтаназии подопытных животных. Запись результатов и отчет о проведенных исследованиях. Конфиденциальность. Безопасность при работе с животными. (ПКос-1.1, ПКос-1.2)

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Лекция № 1 Морально-этические основы биоэтических норм	Л	Лекция - дискуссия
2.	Лекция 3. Биоэтика в сельском хозяйстве.	Л	Лекция - дискуссия

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 7

Перечень контрольных вопросов для проведения устных опросов, в т.ч. по вопросам, осваиваемым обучающимся самостоятельно

п/п	№ контрольного мероприятия	Вопросы для подготовки
1.	Устный опрос № 1	Биоэтика как учебная дисциплина и наука. Возникновение и развитие биоэтики. Этика и мораль как основа биоэтического мировоззрения. Основные понятия этики. Этические концепции учения И. Канта.
2.	Устный опрос № 2	Особенности этической проблематики в русской философии Биоэтические концепции и религиозные моральные системы: индуизм, буддизм, христианство, ислам, иудаизм.
3.	Устный опрос № 3	Этические и биоэтические комитеты и общественные организации. Гуманизм и коллективизма как основы сотрудничества членов социума. Антропоцентризм и биоцентризм. Современные концепции естествознания. Классические принципы биоэтики Т.Бичампа и Дж.Чилдреса, «принципы Кемпа». Универсальные этические принципы. Сходство и

		отличия моральных и правовых норм в способах регуляции человеческого поведения.
4.	Устный опрос № 4	Утилитаризм и прагматизм в животноводстве. Биоэтика в отраслях животноводства. Общие и частные биоэтические вопросы в животноводстве. Интенсивное животноводство как основа этических проблем. Эксплуатация продуктивных систем животных разных видов. Благополучие животных и этика животноводства.
5.	Устный опрос № 5	История и значение биоэкспериментов. Этические аспекты использования животных в экспериментах. Боль её виды и механизм возникновения. Наркоз, его виды. Премедикация и фиксация. Стандартные операционные процедуры. Принципы 3R в эксперименте. Обучение персонала и безопасность при работе с животными.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Мораль, нравственность, этика
2. Этические концепции в философских системах Аристотеля, Эпикура, И. Канта. Этический кодекс Гиппократа.
3. Возникновение и развитие биоэтики в мире.
4. Общественные организации, защищающие права животных
5. Развитие биоэтики в России.
6. Этика жизни и традиции русской философии
7. Антропоцентризм и биоцентризм
8. Понятие биоэтики, ее основные проблемы, понятия и принципы.
9. Биоэтика в буддизме
10. Биоэтика в индуизме
11. Биоэтика в иудаизме
12. Биоэтика в христианстве
13. Биоэтика в исламе
14. Сельское хозяйство как глобальная проблема цивилизации
15. Биоэтика в отраслях животноводства
16. Потребление мясных продуктов и вегетарианство
17. Экспериментальные исследования с применением биоэтических правил.
18. Боль и её биологическое значение, виды боли.
19. Ноцицепторы, пути передачи боли
20. Оборудование помещений для эксперимента.
21. Суть и назначение премедикация.
22. Правила и способы иммобилизации лабораторных животных.
23. Виды наркоза, анестетики, анальгетики
24. Право на использование животных в эксперименте.
25. Планирование проведения эксперимента и отбор животных.
26. Принципы ухода за оперированными животными.
27. Порядок умерщвления подопытных животных и эвтаназия
28. Правила и способы введения препаратов экспериментальным животным
29. Изволение животных в биоэкспериментах и их альтернативы
30. Требования Федерации европейских научных ассоциаций по лабораторным животным к персоналу
31. Естественные права животных в соответствии с законами биоэтики

- 32.Права сельскохозяйственных животных «Правила пяти свобод»
- 33.Принципы 3-R в эксперименте
- 34.Основы благополучия животных.
- 35.История принятия законодательных актов в области благополучия животных.
- 36.«Правила пяти свобод».
- 37.Современные документы, регламентирующие отношения человека и животных.
- 38.Общие принципы оценки благополучия.
- 39.Показатели, отражающие уровень благополучия животных: жизненных ожиданий, физического состояния, этологические, физиолого-биохимические и качества продукции.
- 40.Боль, механизмы ее формирования и методы оценки.
- 41.Стресс - как показатель низкого уровня благополучия животных.
- 42.Гормональные реакции организма в ответ на стрессирующее воздействие.
- 43.Влияние стресс-факторов на физиолого-биохимические и этологические показатели животных.
- 44.Морально-этические и экономические аспекты благополучия животных.
- 45.Проявление патологических форм поведения у животных при низком уровне благополучия.
- 46.Профилактика поведенческих отклонений.
- 47.Копинг - поведенческие реакции организма на неблагоприятные ситуации.
- 48.Нарушения в поведении животных как отражение их неблагополучия.
49. Альтернативные технологии содержания диких животных в условиях искусственной изоляции.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов. При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по системе «зачет», «незачет».

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 8

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень «4»	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал,

(хорошо)	учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний) .
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный .
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, не сформированы .

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Иванов А.А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А.А. Иванов. - 2-е изд., стер. -Санкт-Петербург: Лань, 2021. -624 с. - ISBN 978-5-8114-0705-7. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/168505>
2. Лихачев С.В. Биоэтика: учебное пособие / С.В. Лихачев. -Пермь: ПГАТУ, 2021. - 118 с. - ISBN 978-5-94279-516-0. -Текст: электронный // Лань: электронно-библиотеч. система.- URL: <https://e.lanbook.com/book/170562>

7.2 Дополнительная литература

1. Цаценко Л.В. Биоэтика и основы биобезопасности: учебное пособие / Л.В. Цаценко. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021.- 92 с. -ISBN 978-5-8114-1956-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169114>.
2. Бугеро Н.В. Биоэтика : учебное пособие / Н.В. Бугеро, Н.А. Ильина. - Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. -47 с. - ISBN 978-5-86045-906-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112086> .
3. Шевелев Н.С. Биоэтика в сельскохозяйственных физиологических экспериментальных исследованиях на животных: учеб. пособие для студ.по спец. 310700;рекомендовано Мин.образования; / Н.С. Шевелев, Г.Д. Афанасьев, А.Г. Грушкин; Российский государственный аграрный университет -МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). - М.: МСХА, 2005. - 76с. - Библиогр.: с.74 . - ISBN 5-9675-0046-4.

7.3 Нормативные правовые акты

1. Совета Европы по биоэтике (1996 г.).

2. Санитарные правила по устройству, оборудованию и содержанию экспериментально-биологических клиник (вивариев). М., МЗ СССР, 1973.
3. Правила проведения работ с использованием экспериментальных животных. (Приказ Министра Здравоохранения СССР №1045-73 от 12 августа 1977).
4. Международные рекомендации по проведению биомедицинских исследований с использованием животных. Совет Международных Медицинских Научных Организаций (CIOMS), Женева, 1985.
5. FESLA Working Group Report. FESLA recommendation for euthanasia of experimental animals// Laboratory Animals. 1996.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации (2004г.).
7. Закон Российской Конституция Российской Федерации (1993 г.).
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (2004).
9. "Нюрнбергский кодекс" (1947 г.).
10. Конвенция Федерации "О защите животных от жестокого обращения " (1993 г.).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Для работы рекомендуется использовать следующие веб-ресурсы:

1. Полнотекстовая база данных иностранных журналов DOAL (свободный доступ).
2. Реферативная база данных Агрикола и ВИНТИ (свободный доступ).
3. Научная электронная библиотека e-library, Агропоиск (свободный доступ).
4. Информационные справочные и поисковые системы Rambler, Яндекс, Googl (свободный доступ).
5. www.edu.ru (свободный доступ).
6. www.library.timacad.ru (свободный доступ).
7. <http://ethology.ruthology.ru> (свободный доступ).

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для освоения дисциплины «Организационно-правовые основы использования животных в науке и учебном процессе» программное обеспечение и информационные справочные системы не используются.

Таблица 9

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Аудитории для проведения планируемой учебной работы	Компьютеры Р-111 556170,

студентов (Учебный корпус № 9, каб. 205)	столы 50559 – 16 шт., табу- ретки 50133 – 24 шт.
Библиотека имени Н.И.Железнова, читальный зал	
Общежитие, комната для самоподготовки	

11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия (в том числе по реализации практической подготовки) представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия (занятия семинарского типа);
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан отработать их в дополнительное время, согласовав его с преподавателем.

Студент, не посещавший лекции, должен предоставить рукописный конспект лекций по пропущенным темам.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Становление новой генерации высококвалифицированных выпускников ВУЗов, обладающих высокой общей профессиональной культурой, является одним из стратегических ориентиров в модернизации высшего образования. Необходимо творческое осмысление полученной информации, свободное применение знаний, умений и навыков в нестандартных условиях. Поэтому перво-степенное значение приобретает задача развития у студентов уже с первых дней творческого общего и профессионального мышления, вовлечение их в активный познавательный поиск.

Одной из форм аудиторной работы являются практические работы, на которых закрепляются теоретические знания по изучаемой дисциплине, под руководством преподавателя осваиваются методики, а так же развиваются умения преодолевать узкопрофессиональное отношение к проблемам животных и формируются навыка ведения диалога по биоэтическим проблемам.

Рекомендации по проведению лекций

При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебной программой по дисциплине для данной специальности, являющейся составной частью настоящего учебно-методического комплекса. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель должен иметь опрятный внешний вид; преподаватель обязан

Рекомендации по проведению практических работ

Изучение дисциплины по всем разделам и темам начинается с лекции, затем проводятся практические работы. Таким образом, реализуется последовательное усвоение материала от уровня представления и знакомства к воспроизведению и знанию и умению.

Практические работы всегда идут за лекциями. Практические работы «венчают» проработку важнейших тем курса, поэтому включают и теорию, и приобретение навыков экспериментального исследования и умение обрабатывать результаты, делать соответствующие выводы и заключения. Практическая работа оформляется письменным отчетом. Заканчивается практическая работа защитой в форме диалога студента с преподавателем. Такая форма повышает коммуникативные навыки обучающегося.

При изучении курса студенты традиционно испытывают трудности. Поэтому необходим систематический контроль за текущей успеваемостью и посещаемостью. Это позволяет оказать своевременную помощь и обратить внимание деканата на состояние успеваемости.

Программу разработал:

Ксенофонтов Д.А., к.б.н., доцент

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Организационно-правовые основы использования животных в науке и учебном процессе» ОПОП ВО по направлению 36.04.02 «Зоотехния», направленность «Физиолого-биохимический мониторинг здоровья и питания животных» (квалификация выпускника – магистр)

Просековой Еленой Александровной, кандидатом биологических наук, доцентом кафедры морфологии и ветеринарно-санитарной экспертизы ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева» (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Организационно-правовые основы использования животных в науке и учебном процессе» ОПОП ВО по направлению 36.04.02 «Зоотехния», направленность «Физиолого-биохимический мониторинг здоровья и питания животных» (магистр), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре физиологии, этологии и биохимии животных (разработчик – Ксенофонов Дмитрий Анатольевич, доцент кафедры физиологии, этологии и биохимии животных, кандидат биологических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Организационно-правовые основы использования животных в науке и учебном процессе» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 36.04.02 «Зоотехния». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 36.04.02 «Зоотехния».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Организационно-правовые основы использования животных в науке и учебном процессе» закреплена 1 профессиональная компетенция определяемая самостоятельно. Дисциплина «Организационно-правовые основы использования животных в науке и учебном процессе» и представленная Программа способна реализовать её в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Организационно-правовые основы использования животных в науке и учебном процессе» составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Организационно-правовые основы использования животных в науке и учебном процессе» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 36.04.02 «Зоотехния» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Организационно-правовые основы использования животных в науке и учебном процессе» предполагает занятия в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 36.04.02 «Зоотехния».

11. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 36.04.02 «Зоотехния».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника (базовый учебник), дополнительной литературой – 3 наименования, Интернет-ресурсы – 7 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 36.04.02 «Зоотехния».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Организационно-правовые основы использования животных в науке и учебном процессе» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Организационно-правовые основы использования животных в науке и учебном процессе».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Организационно-правовые основы использования животных в науке и учебном процессе» ОПОП ВО по направлению 36.04.02 «Зоотехния», направленность «Физиолого-биохимический мониторинг здоровья и питания животных» (квалификация выпускника – магистр), разработанная доцентом кафедры физиологии, этологии и биохимии животных, кандидатом биологических наук Ксенофоновым Дмитрием Анатольевичем, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Просекова Е.А., доцент кафедры
морфологии и ветеринарно-санитарной экспертизы
РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева,
кандидат биологических наук
« 20 » _____ 2021 г.

