

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юлдашбаев Юсупжан Артыкович

Должность: И.о. директора института зоотехнии и биологии

Дата подписания: 15.07.2021 16:33:50

Уникальный программный идентификатор:  
5fc0f48fbb34735b4d931397e686994d56e515e6



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института зоотехнии и биологии

Ю.А.Юлдашбаев



“ 21 ” 09 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В ДВ. 01.01 Психология профессиональной деятельности**

для подготовки бакалавров  
ФГОС ВО

Направление: **06.03.02 «Зоотехния»**

Направленность: **«Кормление животных и технология кормов»,  
«Технология производства продуктов животноводства»**


Курс 4,5


Семестр 8,9

Форма обучения заочная

Год начала подготовки 2021


Москва, 2021

Разработчик: Сладкова О.Б., д.культурологии, профессор   
«26» августа 2021 г.

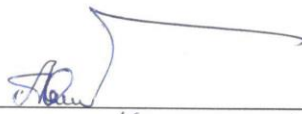
Рецензент: Паниюков А.И., д.филос.н., профессор   
«26» августа 2021 г.

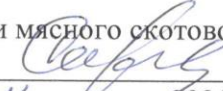
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.02 «Зоотехния» и учебного плана.

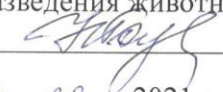
Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «26» августа 2021г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования д.пед.н., профессор Кубрушко П.Ф.   
«26» августа 2021 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии факультета зоотехнии и биологии д.с.-х.н., профессор Османян А.К.   
Пр. № 108 от «16» 09 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой молочного и мясного скотоводства д.с.-х.н., доцент Сафронов С.Л.   
«16» 09 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой кормления и разведения животных д.б.н., профессор Буряков Н.П.   
«16» 09 2021 г.

Зав. отдела комплектования ЦНБ  Еремова Л.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>5</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....	<b>5</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>6</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>6</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ.....	6
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.3 ЛЕКЦИИ/ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	13
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	<b>17</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>18</b>
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	18
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	25
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>28</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	28
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	29
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>29</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ</b> .....	<b>30</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	<b>30</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>31</b>
ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ.....	34
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	<b>34</b>

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ. 01.01 «Психология профессиональной деятельности» направление: 36.03.02 «Зоотехния»; направленность: «Кормление животных и технология кормов», «Технология производства продуктов животноводства»**

**Целью освоения дисциплины «Психология профессиональной деятельности»** является изучение закономерностей и механизмов функционирования психики человека в процессе его профессионального развития; формирование целостного представления о психологических особенностях человека в контексте успешности его профессиональной деятельности; овладение умениями и навыками практической деятельности по психологическому сопровождению профессионального развития человека.

### **Место дисциплины в учебном плане:**

Дисциплина «Психология профессионального образования» включена в перечень дисциплин по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению по направлению 36.03.02 «Зоотехния», осваивается в 8,9 семестре.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3.

**Краткое содержание дисциплины:** Введение в психологию профессиональной деятельности. Культурно-исторические основы развития психологического знания о труде. История отечественной психологии труда. Психологическое понимание труда и профессии. Проблема трудовой мотивации в субъективной значимости и удовлетворенности трудом. Развитие чувство собственного достоинства работника как важнейшее условие личностного роста. Профессиографирование и профессиональный отбор. Психофизиологические компоненты работоспособности. Работоспособность. Аналитическая профессиограмма и общие принципы профотбора. Профессиональное самосознание. Развитие человека в труде. Кризисы профессионального становления. Основы профессионального образования. Политехническое образование. Непрерывное и опережающее образование. Формирование личности профессионала. Студент как субъект профессионального образования. Элитарное профессиональное образование.

**Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 72 часа /2 зач.ед.

**Промежуточный контроль по дисциплине:** зачет

### **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психология профессионального образования» является изучение закономерностей и механизмов функционирования психики человека в процессе его профессионального развития; формирование целостного представления о психологических особенностях человека в контексте успешности его профессиональной деятельности; овладение умениями и навыками практической деятельности по психологическому сопровождению профессионального развития человека.

### **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» включена в перечень дисциплин по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению по направлению 36.03.02 «Зоотехния».

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния», изучающих дисциплину «Психология профессиональной деятельности».

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «Психология профессиональной деятельности» является «Культура речи и деловое общение».

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» предшествует преддипломной практике.

Особенность дисциплины заключается в ее уникальных практических следствиях. Психология профессиональной деятельности – это наука, не только познающая, но и *конструирующая, созидаящая* человека. Практические результаты от развития психологии не только несоизмеримо значительнее результатов любой другой науки, но и качественно другие. Научиться управлять своими психическими процессами, функциями, способностями – масштабная задача, стоящая перед наукой. При этом надо особенно подчеркнуть, что, познавая себя, человек начинает себя изменять.

Рабочая программа дисциплины «Психология профессиональной деятельности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, указанных в таблице 1.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны иметь знания, умения, владения /навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования соответствующих компетенций (таблица 1).

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа, их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2. На контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся (СРС) выделено: аудиторные занятия – 8,25 академических часа; СРС – 59,75 академических часа.

## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	<b>УК-3.1</b>	знать принципы эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в команде	социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности членов коллектива		
2.	<b>УК-3.2</b>	уметь учитывать особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует в своей деятельности		работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
3.	<b>УК-3.3</b>	владеть навыками планирования последовательных шагов для достижения результата			способностью планировать работу коллектива, учитывая и толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

4.	<b>УК-6.1</b>	знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	знания основы психологии самоанализа, построения «Я-концепции» и приемы просветительской деятельности среди населения с целью пропаганды здорового образа жизни		
5.	<b>УК-6.2</b>	уметь решать задачи собственного личного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности, применять методы самооценки и самоконтроля, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности		использовать знания основ психологии и педагогики в самоанализе и в просветительской деятельности в трудовом коллективе с целью пропаганды и поддержания здорового образа жизни и благополучного психологического климата	
6.	<b>УК-6.3</b>	владеть технологиями и навыкам управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методов			владеть методиками самооценки и самоконтроля в целях саморазвития и самообразования для пропаганды и поддержания здорового образа жизни и благополучного психологического климата

Таблица 2

## Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		№ 2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>8,25</b>	<b>8,25</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>8,25</b>	<b>8,25</b>
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	4	4
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>59,75</b>	<b>59,75</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i>	50,75	50,75
<i>Подготовка к зачету</i>	9	9
<i>Контроль</i>	4	4
Вид промежуточного контроля:	Зачет	

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

## Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Тема 1. Культурно-исторические основы развития психологического знания о труде	6,5	0,5	-		6
Тема 2. История отечественной психологии труда	6,5	0,5	-		6
Тема 3. Психологическое понимание труда и профессии	7	1	-		6
Тема 4. Проблемы субъективной значимости, удовлетворенности трудом и трудовой мотивации	10	2	1		7
Тема 5. Профессиографирование и профессиональный отбор	6,5		0,5		6
Тема 6. Аналитическая профессиограмма и принципы профессионального отбора	6,5		0,5		6
Тема 7. Проблемы развития профессионального самосознания	8		1		7
Тема 8. Основы профессионального образования	7,75		1		6,75



Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	-	-	0,25	-
Контроль	4			4	
Подготовка к зачету	9				9
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4,25</b>	<b>59,75</b>

### **Введение в психологию профессиональной деятельности**

Понятие «профессиональная деятельность», ее значение в жизни человека, ее состав и структура. Место психологии профессиональной деятельности в ряду психологических наук.

**Тема 1.** Культурно-исторические основы развития психологического знания о труде  
Становление психологии профессиональной деятельности. Историко-культурологический контекст формирования психологического знания о труде. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского в развитии психологического знания о труде.

### **Тема 2.** История отечественной психологии труда

История отечественной психологии труда. Теоретико-психологические основания профессиональной деятельности. Отечественная психотехника в 20-30 гг. XX века. Российская психология труда в годы Великой Отечественной войны и в послевоенное время.

### **Тема 3.** Психологическое понимание труда и профессии

Психологическое понимание труда от наивного антиэнтропизма до психологического понимания смысла деятельности.

**Тема 4.** Проблемы субъективной значимости, удовлетворенности трудом и трудовой мотивации

Проблема развития чувства собственного достоинства работника. Факторы, влияющие на условия личностного развития человека в труде.

### **Тема 5.** Профессиографирование и профессиональный отбор

Понятие профессиограммы. Профессиональный отбор. Диагностика профессиональной пригодности. Работоспособность. Психофизиологические компоненты работоспособности.

### **Тема 6.** Аналитическая профессиограмма и принципы профессионального отбора

Различные схемы и методы построения профессиограммы. Аналитическая профессиограмма: ее назначение, компонентный состав и структура.

### **Тема 7.** Проблемы развития профессионального самосознания

Развитие человека в труде. Проблемы развития профессионального самосознания. Факторы, влияющие на становления профессионального самосознания. Кризисы профессионального самосознания.

### **Тема 8.** Основы профессионального образования

Современные тенденции профессионального образования. Политехническое образование. Непрерывное образование. Опережающее образование. Формирование личности профессионала. Студент как субъект учебной деятельности. Элитарное профессиональное образование.

### 4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

#### Содержание лекций/ практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов
1.	Тема 1, 2, 3. Теоретико-методологические и культурно-исторические основания психологии труда	Лекция 1. Теоретико-методологические и культурно-исторические основания психологии труда	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3		2
2.	Тема 4. Проблемы субъективной значимости, удовлетворенности трудом вой и трудовой мотивации	Лекция 4. Проблемы субъективной значимости, удовлетворенности трудом вой и трудовой мотивации	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3		2
		Практическое занятие 4. Проблемы субъективной значимости, удовлетворенности трудом и трудовой мотивации	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Обсуждение докладов	1
3.	Тема 5. Профессиографирование и профессиональный отбор	Практическое занятие 5. Профессиографирование и профессиональный отбор	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Обсуждение докладов	1
4.	Тема 6. Аналитическая профессиограмма и принципы профессионального отбора	Практическое занятие 6. Аналитическая профессиограмма и принципы профессионального отбора	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Обсуждение докладов	1
5	Тема 7. Проблемы развития профессионального самосознания	Практическое занятие 7 Проблемы развития профессионального самосознания	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Обсуждение докладов	1

## Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 1.	Культурно-исторические основы развития психологического знания о труде (УК-3.1, УК-6.1).
2.	Тема 2.	История отечественной психологии труда (УК-3.1, УК-6.1).
3.	Тема 3.	Психологическое понимание труда и профессии(УК-3.1, УК-6.1).
4.	Тема 4.	Проблема субъективной значимости, удовлетворенности трудом и трудовой мотивации (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3).
5.	Тема 5.	Профессиографирование и профессиональный отбор (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3).
6.	Тема 6.	Аналитическая профессиограмма и общие принципы профессионального отбора (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3).
7.	Тема 7.	Развитие профессионального самосознания (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3).
8	Тема 8.	Основы профессионального образования (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2,УК-6.3).

## 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Психология профессиональной деятельности» осуществляется с использованием методов и форм активных и интерактивных технологий обучения. Применяются: проблемная лекция, лекция пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками, практические занятия в форме пресс-конференции с использованием деловой дискуссии, семинар-диспут «малых полемических групп» и др.

Таблица 6

## Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 3. Психологическое понимание труда и профессии	Л 3 Форма лекции – проблемная лекция, студентам дается учебная задача в виде проблемной ситуации, общение строится в виде дискуссии.
2.	Тема 4. Проблемы субъективной значимости, удовлетворенности трудом и трудовой мотивации	Л.4 Форма лекции – проблемная лекция, студентам дается учебная задача в виде проблемной ситуации, общение строится в виде дискуссии.
3.	Тема 6. Аналитическая профессиограмма и принципы профессионального отбора	ПЗ 6 Обсуждение докладов в виде дискуссии.

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
4.	Тема 7. Проблемы профессионального самообразования	ПЗ 6	Обсуждение докладов в виде дискуссии

## 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

### Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

#### Темы докладов на практических занятиях

1. Место психологии профессиональной деятельности в психологической науке
2. История возникновения психологии труда
3. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского в развитии психологического знания о труде
4. Развитие психологического знания о труде в ленинградской научной школе
5. Основные вехи развития отечественной психологии труда
6. Отечественная психотехника в 20-30-е годы XX в.
7. Российская психология труда в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы
8. Эволюция психологического понимания категории труда
9. Психологический смысл деятельности по А.Н. Леонтьеву
10. Проблема развития чувства собственного достоинства работника
11. Условия личностного развития человека в труде
12. Понятие профессиограммы
13. Значение профессиограммы в профессиональном отборе
14. Психофизиологические компоненты работоспособности
15. Диагностика профессиональной пригодности
16. Обзор методов и подходов построения профессиограмм в профессиональном труде
17. Принципы построения аналитической профессиограммы
18. Развитие человека в труде
19. Проблемы развития профессионального самосознания
20. Кризисы профессионального становления
21. Мировые тенденции профессионального образования
22. Политехническое образование
23. Элитарное профессиональное образование
24. Непрерывное образование
25. Проблема формирования личности профессионала
26. Уровни помощи развивающемуся субъекту труда в профессиональном и личностном самоопределении

#### Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Предмет, объект и задачи психологии профессиональной деятельности.
2. Основные разделы психологии труда. Понятие «эргономика»
3. Место психологии профессиональной деятельности в системе психологических наук.
4. Ключевые понятия психологии профессиональной деятельности.
5. Методы психологических исследований.
6. Культурно-исторические основы психологического знания о труде
7. Исторические этапы развития отечественной психологии труда

8. Психологические основы понимания труда и профессии
9. Субъективная значимость и удовлетворенность трудом.
10. Мотивация трудовой деятельности
11. Понятия «профессиограмма», «психограмма», «модуль профессии», «модель специалиста», «формула профессии»
12. Методы создания профессиограммы
13. Характеристика аналитической профессиограммы
14. Уровни анализа трудовой деятельности
15. Основные этапы развития субъекта труда
16. Кризисы профессионального становления
17. Основы профессионального образования
18. Проблема формирования личности профессионала
19. Проблемы руководства и лидерства в организации
20. Сущность производственного стресса (дистресса) и пути его профилактики
21. Основные способы управления производственным конфликтом
22. Применение опросника О. Липпмана для выделения ПВК специалистов
23. Применение карты-схемы Л.Н. Уманского в психологии профессиональной деятельности
24. Применение модификационной карты личности К.К. Платонова для выделения ПВК специалистов
25. Изучение производственных коллективов с помощью интерперсональной методики ЛИРИ
26. Диагностика оперативной оценки самочувствия с помощью оценки самочувствия, активности и настроения (СААН)
27. Стадии развития человека как субъекта труда.
28. Стадии развития профессионала (по Е.А. Климову).
29. Профессионально важные качества: мотивация, темперамент и характер, интеллектуальные способности.
30. Профориентация: концептуальные подходы, основные функции.
31. Формы и методы работы по профориентации.
32. Определение профпригодности. Основные отличия от профориентации.
33. Оценка профессиональных типов по Дж. Холланду
34. Тест командных ролей М.Белбина

## **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

**Текущий контроль:** активная работа на практических занятиях, выступления с докладами и сообщениями оценивается в баллах, от 2 до 5. Особой оценки заслуживает ведение диалога во время дискуссии (умение аргументировано высказать и отстаивать свою точку зрения).

Критерии оценки устных выступлений:

- оценка «отлично» выставляется, если студент дал правильный и развернутый ответ, привел факты и примеры;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент не полный ответ;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент дал неправильный ответ.

Требования, предъявляемые к устному выступлению на практической работе:

- Логическое изложение индивидуального впечатления, соображения, видения по конкретному вопросу, претендующее на исчерпывающую полноту данного вопроса; оценивается стилистика автора, лаконичность изложения, интересные примеры, сравнения.
- Время – не более 5-7 минут.
- Выступление должно завершаться указанием на литературные источники или указанием адреса электронного ресурса.

Оценивается:

- содержательность выступления, раскрытие темы;
- знание теоретических источников по теме;
- аргументированное изложение собственного мнения по данной проблеме;
- использование иллюстративного материала (примеров, статистических данных и т.д.);
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- свободное владение материалом;
- уважение к оппоненту;
- вежливое поведение.

Текущий контроль (проверка) проводится регулярно на всех видах групповых занятий и имеет цель получать оперативную информацию о текущей успеваемости. Методами традиционного контроля являются устный опрос; контрольная беседа; ответы на вопросы, поставленные для самоконтроля и т.п. Оценочные средства для контроля сформированности компетенций содержатся в документе Оценочные материалы по дисциплине (ОМД).

### **Критерии оценки знаний на зачете**

Зачет выявляет знание базовых понятий, основных методов и направлений психологической науки, понимание основных подходов, фактов и закономерностей поведения человека в обществе.

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине учитываются итоги выполнения практических заданий, устных выступлений и выполнение контрольных работ, а также ответ на вопрос, предложенный студенту на зачете.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды учебных работ в течение семестра в установленные сроки. При условии пропусков занятий студенты должны выполнять их во внеаудиторное время.

*Зачет выставляется, когда:*

- студент показывает глубокое знание предмета обязательной и дополнительной литературы, аргументированно и логически стройно излагает материал, может применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем;
- при твердых знаниях предмета, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем;
- когда студент в основном знает предмет, обязательную литературу, может практически применять свои знания.

*Зачет не выставляется, когда:*

- студент не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

1. Баранова, Екатерина Михайловна. Методика профессионального обучения: учебное пособие / Е. М. Баранова; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019. — 172 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo425.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - <https://doi.org/10.34677/2019.014>. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo425.pdf>>. — <URL:<https://doi.org/10.34677/2019.014>>.

2. Гильяно, Альбина Сергеевна. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие / А. С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2019. — 128 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа :

<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo413.pdf>. - Загл. с титул. экрана. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo413.pdf>>.

3. Коваленок, Татьяна Петровна. Психология профессионального образования: учебное пособие / Т. П. Коваленок; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019. — 110 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo454.pdf>. - Загл. с титул. экрана. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo454.pdf>>.

## 7.2 Дополнительная литература

1. Жукова, Наталья Михайловна. Общая и профессиональная педагогика. Ч. 1: учебное пособие / Н. М. Жукова, М. В. Шингарёва, Л. В. Сосина; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016. — 104 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/360.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/360.pdf>>.

2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студентов вузов. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2013. – 377 с.

3. Панюкова, Ю. Г. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ / Ю. Г. Панюкова, О. Б. Сладкова, А.И. Панюков; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2021. — 154 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/full/s27122021-2.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - <https://doi.org/10.26897/978-5-6047519-0-9-2021-92>. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/full/s27122021-2.pdf>>. — <URL:<https://doi.org/10.26897/978-5-6047519-0-9-2021-92>>.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (в свободном доступе)

1. <http://www.lib.ru/PSIHO/FREUD/lekcii.txt> (открытый доступ)
2. <http://psylib.kiev.ua/> (открытый доступ)
3. <http://vocabulary.ru/dictionary/30/> (открытый доступ)
4. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0155/index.shtml> (открытый доступ)
5. [http://slovari.yandex.ru/~книги/Деловое\\_общение/](http://slovari.yandex.ru/~книги/Деловое_общение/) (открытый доступ)
6. [http://slovari.yandex.ru/~книги/История\\_психологии/](http://slovari.yandex.ru/~книги/История_психологии/) (открытый доступ)
7. <http://www.gnpbu.ru> – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им. К.Д.Ушинского). (открытый доступ)
7. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0155/index.shtml> - сайт «Педагогическая библиотека. (открытый доступ)
8. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека. (открытый доступ)

## 9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение:

- а) операционная система Windows XP;
- б) приложения Microsoft Office;
- в) браузер Google Chrome.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения данной дисциплины необходимы:

– мультимедийные средства обучения (компьютер и проектор; SMART-доска; ресурсы Интернета);

– наглядные средства обучения на электронных и бумажных носителях (таблицы; схемы, атлас нервной системы человека).

Студент, пропустивший практическое занятие обязан подготовить реферат по теме пропущенного занятия и отчитаться по нему во время индивидуальной консультации. Студент, пропустивший лекционное занятие может отчитаться по нему, ответив на вопросы преподавателя по теме пропущенной лекции.

Таблица 10

### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
12-314	Блок ученический, 2-х местный - 33 шт. Доска меловая – 1 шт. Стол- 1 шт. Стул офисный – 1 шт. Компьютер PENTIUM ПК (инв. № 33709/6)– 1 шт. Монитор 15 LCL Rover Skan (инв. № 34799/7) – 1 шт. Мультимедийный проектор экран рулонный (инв. № 34020) – 1 шт. экран настенный с электроприводом (инв. № 54641/3)

Для самостоятельной работы студентов используются ресурсы Центральной научной библиотеки имени Н.И. Железнова, включающие 9 читальных залов, организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi, Интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов, а также комнаты для самоподготовки в общежитиях.

## 11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Участие студентов в лекционных и практических занятиях является обязательным условием выполнения учебного плана и допуска к зачету. Это участие может проявляться в виде выступления на занятии с докладом или сообщением, ответа на поставленный вопрос, дополнения или уточнения положений, высказанных другими выступающими, письменного выполнения полученных заданий и т.п. В основе всех форм ответов должно лежать глубокое изучение рекомендованных кафедрой теоретических источников. Активное участие в практических занятиях способствует более глубокому изучению наиболее сложных тем курса, выработке умений самостоятельной работы с литературой и нормативными актами. Практические занятия призваны обеспечить использование полученных знаний и навыков в будущей профессиональной деятельности.

В ходе подготовки к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться литературными источниками, рекомендуемыми



для изучения. Что касается перечня источников, то он может быть дополнен или сокращен преподавателем в связи с изменениями внешними условиями и выходом в свет новой литературы. Об этом студенты информируются накануне подготовки к занятиям. При ответах на вопросы и выполнении практических заданий прежде всего необходимо внимательно прочитать их текст и ознакомиться с предлагаемыми методиками.

Студенты должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения. Занятия могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому студенты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы и ссылки на литературные источники. Как за устные, так и за письменные ответы студентам выставляются оценки.

Обсуждение каждого вопроса, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому или лекционному занятию.

Освоение лекционного материала и закрепление его на практических занятиях предполагает самостоятельную работу студентов (во внеаудиторное время) над собственным научным исследованием, что подготавливает написание квалификационной (дипломной) работы. Если в процессе самостоятельной работы у студентов возникнут вопросы, ответить на которые им будет затруднительно, то им рекомендуется обращаться к преподавателям, ведущим занятия, устно или направлять на кафедру письменно сформулированные вопросы, ответы на которые могут быть даны на очередной лекции или практическом занятии.

Изучение учебного материала по конкретной теме курса можно считать законченным лишь тогда, когда студент полностью разобрался в материале, осмыслил его и может самостоятельно ответить на основные вопросы темы.

Для того чтобы помочь студентам ориентироваться в достаточно большом объеме учебного материала, им предлагаются в соответствии с рабочей программой дисциплины планы практических занятий. Они включают перечни основных представлений, знаний, умений и навыков по каждой теме, вопросы для обсуждения, задания для подготовки к занятию и самостоятельной работе студентов, контрольные вопросы, рекомендуемая к изучению литература.

#### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

**Студент, пропустивший занятия, обязан в часы консультаций прийти на кафедру к преподавателю дисциплины, имея при себе конспекты лекций и выполненные задания по пропущенным занятиям в соответствии с планом семинара. Студент должен быть готовым аргументировано ответить на вопросы преподавателя по пропущенной теме.**

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Приступая к работе со студентами необходимо помнить, что дисциплина «Психология профессиональной деятельности» призвана решать как профессиональные, так и общекультурные задачи в процессе подготовки бакалавров по направлению 36.03.02 «Зоотехния». В связи с этим необходимо тщательно изучить ФГОС ВО по данному направлению, учебный план и определить трудоемкость дисциплины.

Поскольку студентам для усвоения предлагается большой объем информации, то для проведения занятий необходимо тщательно отобрать те теоретические вопросы, которые

станут основой всего понятийного аппарата по дисциплине. При обучении необходимо приводить примеры из практики, которые наглядно демонстрируют значение того или иного знания будущей деятельности студентов.

Обеспечить развитие внутренней мотивации к будущей деятельности, готовность применять знания в новых меняющихся условиях и осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне позволяет весь спектр активных и интерактивных форм обучения известных на данный момент.

Преподавателю рекомендуется использовать как при чтении лекций, так и на практических занятиях методы мотивации к изучению и освоению учебного материала. Этому могут служить обращения к аудитории с риторическим вопросом, с вопросом для обсуждения, инициирование дискуссии.

Для подготовки к лекционным занятиям необходимо серьезным образом изучать теоретический материал, знать содержание научно-исследовательской деятельности, владеть научной терминологией и грамотно ее использовать, отслеживать публикации в периодической печати и данные различных информационных систем.

Для практических занятий преимущественно используется устный или письменный опрос студентов, который в наибольшей мере позволяет выявить их знания. В ходе таких занятий после ответов студентов преподаватель дает пояснения. Рекомендуется использовать проверку знаний по изученным ранее вопросам. По отдельным темам проводятся тестирование, выполнение контрольных заданий и т.п.

Темы занятий необходимо разделить на те, материал которых требует классических методов обучения, и те, в которых можно применить работу студентов в малых группах, дискуссию, метод демонстрации.

В процессе подготовки к практическим работам преподаватель должен составить план проведения занятия, в котором указываются тема, учебные цели, вопросы учебной программы, подлежащие изучению, конкретные задания для подготовки к занятию, контрольные вопросы, задание для самостоятельной подготовки. Готовясь к практическим занятиям, целесообразно включать в план подготовку 1-2 сообщений по узловым вопросам и заблаговременно назначать докладчиков. Преподаватель продумывает проблемные вопросы для проведения направляемой дискуссии, что способствует общему восприятию темы.

После обсуждения каждого отдельного вопроса преподаватель должен обобщить результаты выступлений, сформулировать выводы и рекомендации.

По окончании лекционных и практических занятий необходимо подводить итоги, то есть преподаватель делает заключение, оценивает степень достижения поставленных целей, акцентируя внимание на практическом использовании результатов занятия, дает оценку заслушанным выступлениям, степени творческой активности обучающихся, отвечает на их вопросы. Преподаватель также напоминает о теме следующего занятия и подготовке к нему.

Для организации самостоятельной работы студентов преподаватель предлагает выполнение индивидуальных заданий практической направленности, которые способствуют закреплению изученного, проведению собственного научного исследования и подготовке дипломного исследования.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.ВДВ.01.01 «Психология профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению 36.03.02 «Зоотехния» (квалификация выпускника – бакалавр)

Панковым Александром Ивановичем, доктором философских наук, профессором кафедры философии ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Психология профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению 36.03.02 «Зоотехния», направленность «Кормление животных и технология кормов», «Технология производства продуктов животноводства» (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – Сладкова Ольга Борисовна, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования, доктор культурологии).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Психология профессиональной деятельности» (далее по тексту Программа) *соответствует* требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния». Программа *содержит* все основные разделы, *соответствует* требованиям к нормативно-методическим документам.
2. Предъявленная в Программе *актуальность* учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО *не подлежит сомнению* – дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части учебного цикла – Б1.ВДВ.01.01
3. Представленные в Программе *цели* дисциплины *соответствуют* требованиям ФГОС ВО направления 36.03.02 «Зоотехния».
4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Психология профессиональной деятельности» закреплены *6 компетенций*. Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» и представленная Программа *способна реализовать* их в объявленных требованиях.
5. *Результаты обучения*, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, владеть, соответствовать* специфике и содержанию дисциплины и *обеспечивают* возможность получения заявленных результатов.
6. Общая трудоемкость дисциплины «Психология профессиональной деятельности» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплины *соответствует* действительности. Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 36.03.02 «Зоотехния» и возможностью дублирования в содержании отсутствует. Дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.
8. Представленная Программа *предполагает* использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий *соответствуют* специфике дисциплины.
9. Программа дисциплины «Психология профессиональной деятельности» предполагает 4 занятия в интерактивной форме.
10. Виды, содержание и трудоемкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, *соответствуют* требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 36.03.02 «Зоотехния».
11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (обсуждения отдельных вопросов, так и выступления, участие в деловых дискуссиях, пресс-

конференциях, «малых полемических групп», выполнение реферата, контрольных работ, работа над домашним заданием - работа с текстами), *соответствуют* специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что *соответствует* статусу дисциплины, как дисциплины по выбору вариативной части учебного цикла – ФГОС ВО направления 36.03.02 «Зоотехния».

13. Формы оценки знаний, представленные в Программе, *соответствуют* специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника, дополнительной литературы – 3 наименования, Интернет-ресурсы – 8 источников и *соответствует* требованиям ФГОС ВО направления 36.03.02 «Зоотехния».

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Психология профессиональной деятельности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

16. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Психология профессиональной деятельности».

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Психология профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению 36.03.02 «Зоотехния», направленность «Кормление животных и технология кормов», «Технология производства продуктов животноводства» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Сладковой О.Б., профессором кафедры педагогики и психологии профессионального образования, доктором культурологии соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволяет при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Панков А.И., профессор кафедры философии РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева, доктор философских наук \_\_\_\_\_  
« 16 » 09 2021 г.