



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра политической экономики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора института экономики
и управления АПК
И.И.Хоружий
« 7 » _____ 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 «История экономических учений»

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 38.03.01 Экономика
Направленность: Финансы и кредит

Курс II
Семестр IV

Форма обучения: очно-заочная

Год начала подготовки: 2019

Регистрационный номер _____

Москва, 2020

Разработчик: Арзамасцева Н.В. к.э.н., доцент.

АВ

«6» февраля 2020 г.

Рецензент: Бритик Э.В. к.э.н., доцент

Э.В. Бритик

«7» февраля 2020 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и учебного плана.

Программа обсуждена на заседании кафедры политической экономики

протокол № 7 от «20» 02 2020 г.

Зав. кафедрой Джанчарова Г.К. к.э.н., доцент

Г.К. Джанчарова

«20» 02 2020 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии
управления АПК Корольков
доцент

Института экономики и
А.Ф. к.э.н.,

А.Ф. Корольков

«16» 04 2020 г.

Заведующий выпускающей кафедрой финансов

Костина Р.В., к.э.н., профессор

Р.В. Костина

«09» 04 2020 г.

Зав. отделом комплектования ЦНБ

И.И. [подпись]

(подпись)

Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных материалов получены:

Методический отдел УМУ

«__» _____ 201__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	9
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	12
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
6.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИЛИ КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ ..	25
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	26
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	26
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ	27
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	29
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	30
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	31

Аннотация

Рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «История экономических учений» для подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, направленности Финансы и кредит.

Целью освоения дисциплины «История экономических учений» является формирование у бакалавров современных знаний по вопросам становления и развития истории экономической мысли, рассмотреть современные экономические концепции, рассмотреть факторы и условия, определяющие ход научного познания в экономике. Особенностью дисциплины является то, что она направлена на формирование компетенций, позволяющих студенту на основе знания экономических теорий объективно оценивать социально-экономические процессы, вырабатывать умения и навыки экономического мышления.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «История экономических учений» включена в вариативную часть дисциплин по выбору учебного плана по направлению 38.03.01 «Экономика».

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-7.

Краткое содержание дисциплины: охватывает круг вопросов, связанных со становлением и развитием экономической мысли в историческом аспекте. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции; практические занятия; самостоятельная работа студента.

Общая трудоёмкость дисциплины: составляет 3 зачётные единицы, 108 часов:

Промежуточный контроль: экзамен.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История экономических учений» является формирование у бакалавров современных знаний по вопросам становления и развития истории экономической мысли, рассмотреть современные экономические концепции, рассмотреть факторы и условия, определяющие ход научного познания в экономике.

Основные задачи дисциплины:

- изучение фундаментальных положений важнейших экономических теорий и школ;
- изучение основных направлений и периодов развития мировой экономической мысли;
- анализ проблем современной экономической мысли на современном состоянии и задач российской экономики, отечественной экономической науки, ситуация в экономическом образовании.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «История экономических учений» включена в перечень вариативной части дисциплин по выбору учебного плана по направлению 38.03.01 Экономика, направленности Финансы и кредит.

Знания, полученные при изучении дисциплины курса по выбору, являются основополагающими для изучения следующих дисциплин: «Макроэкономика», «Институциональная экономика», «Экономика сельского хозяйства» и другие.

Рабочая программа дисциплины «История экономических учений» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	- основные понятия, категории и инструменты экономической теории; - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки	- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации	- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных
1.	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	- основные понятия, категории и инструменты экономической теории; - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки	- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации	- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			знать	уметь	владеть	
2.	ОК-7	способностью самоорганизации и самообразованию	к и инструменты экономической теории; - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки	- основные понятия, категории и инструменты экономической теории; - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки	- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи	- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.
3.	ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	- основные понятия, категории и инструменты экономической теории; - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.	- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления,	- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации	

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
				доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи	выполнения поручений.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам №4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	22,4	22,4
Аудиторная работа	22,4	22,4
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	8	8
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	12	12
<i>консультация перед экзаменом</i>	2	2
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	85,6	85,6
<i>подготовка реферата</i>	10	10
<i>подготовка к контрольным работам</i>	20	20
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям.)</i>	31	31
<i>подготовка к экзамену</i>	24,6	24,6
Вид промежуточного контроля:	экзамен	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
I. От истоков до первых научных школ	26,0	2,0	4,0		20,0
II. Начало истории современной экономической мысли: маржинализм и институционализм	37,0	3,0	4,0		30,0
III. Современный этап: от Кейнса до наших дней	42,6	3,0	4,0		35,6
Консультация перед экзаменом	2,0			2,0	
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4			0,4	
Всего за 4 семестр	108	8	12	2,4	85,6
Итого по дисциплине	108	8	12	2,4	85,6

Раздел I. От истоков до первых научных школ.

Тема 1. Истоки экономической науки. Меркантилисты

Лекция 1. Истоки экономической науки.

Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Экономическая мысль средневековья.

Семинар 1. Экономическая концепция меркантилизма.

Ранний меркантилизм. Поздний меркантилизм. Меркантилизм Англии. Меркантилизм Франции. Русский меркантилизм.

Тема 2. Классическая политическая экономия

Лекция 2. Классическая политическая экономия.

Общая характеристика классической политэкономии. Зарождение классической политэкономии в Англии. Зарождение классической политэкономии во Франции. Экономические учения физиократов. Экономическая мысль А. Смита. Семинар 2. Эволюция классической школы: эпигоны и оппоненты.

Развитие классической политэкономии в начале XIX в. Экономические взгляды Ж.Б. Сэя. Экономические взгляды Т.Р. Мальтуса. Экономические взгляды Д. Рикардо. Экономические взгляды С. Сисмонди. Экономические теории Р. Оуэна и «социалистов-рикардианцев». Экономическая теория Дж.С. Милля.

Раздел II. Начало истории современной экономической мысли: маржинализм и институционализм.

Тема 3. Экономическая мысль в XVI-XIX вв.

Лекция 3. Экономическая мысль России в XVI-XIX вв.

Средневековая экономическая мысль России. Классическая политэкономия в России. Экономические идеи меркантилизма в России: А.Л. Ордин-Нащекин, Ю. Крижанич, И. Посошков. Социальная утопия Чернышевского. «Крестьянский социализм» А.Н. Герцена и Н.П. Огарева.

Семинар 3. Экономическая теория К. Маркса.

Экономические взгляды К. Маркса. Социально-философские взгляды К. Маркса. Методология К. Маркса.

Тема 4. Маржинализм и теория предельной полезности.

Лекция 4. Маржинализм и теория предельной полезности.

«Маржиналистская революция» в экономической науке. Экономические теории австрийской школы. Экономические теории А. Маршалла и Д.Б. Кларка. Экономические теории лозаннской школы.

Семинар 4. Зарождение и судьба маржинализма в России.

Особенности зарождения и развития маржинализма в России. Экономические теории Тугана-Барановского. Экономические теории Е.Е. Слуцкого.

Тема 5. Историческое направление и в политической экономии

Лекция 5. Историческое направление в политической экономии.

Вклад исторической школы в развитие экономической теории. Экономические концепции Ф. Листа и старой исторической школы. Экономические концепции новой исторической школы. Экономические концепции новейшей исторической школы.

Семинар 5. Историческая школа в России.

Экономические взгляды Х.А. Шлецера, А.К. Шторха. Экономические теории А.И. Чупрова, И.И. Янжула, И.М. Кулишера.

Тема 6. Институционализм и неoinституционализм

Лекция 6. Институционализм .

Институционализм в экономической науке. Экономические взгляды Т.Веблена. Статистический институционализм У.К. Митчелла. Правовой институционализм Дж.Р. Коммонса. Обновленный институционализм Дж.К. Гэлбрейта.

Семинар 6. Неoinституционализм.

Вклад неoinституционализма в развитие экономической теории. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена. Теории трансакционных издержек. «Теорема Коуза» и теории прав собственности. Новая экономическая история. Институционализм в России.

Раздел III. Современный этап: от Кейнса до наших дней.

Тема 7. Дж. Кейнс и кейнсианство

Лекция 7. Дж. Кейнс.

Значение идей Дж.М. Кейнса для экономической науки. Теория эффективного спроса Дж.М. Кейнса. Теория занятости и безработицы. Цена и инфляция в теории Дж.М. Кейнса. Экономическая программа Дж.М. Кейнса. Развитие и переосмысление наследия Дж.М. Кейнса.

Семинар 7. Кейнсианство.

Значение идей Дж.М. Кейнса для экономической науки. Теория эффективного спроса Дж.М. Кейнса. Теория занятости и безработицы. Цена и инфляция в теории Дж.М. Кейнса. Экономическая программа Дж.М. Кейнса. Развитие и переосмысление наследия Дж.М. Кейнса. Экономические теории некейнсианства. Теория экономической динамики Р. Харрода. Теория экономического цикла А. Хансена.

Тема 8. Современные теории рыночной экономики.

Лекция 8. Генезис современных западных теорий рыночной экономики.

Основные направления экономической науки. Теории рынка и конкуренции. Экономические теории монетаризма. Теория экономики предложения. Теория рациональных ожиданий. П. Самуэльсон и неоклассический синтез. Современные течения социально-институционального направления.

Семинар 8. Экономическая мысль России в XX вв.

Проблемы экономики в 20-90-е годы XX в. Организационно- производственная школа. А.В. Чаянов, Л.Н. Юровский. Проблемы рыночного равновесия и денежная реформа. Н.Д. Кондратьев об основах планирования и прогнозирования. Учение о «больших циклах конъюнктуры». Экономико-

математическая школа. Общая характеристика и основные этапы развития экономической науки России в послевоенный период. Вклад ученых-экономистов университета в развитие экономической теории.

4.3 Лекции/Практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ и название раздела, темы	№ и название лекций / практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Раздел I. От истоков до первых научных школ					
1.	Тема 1. Истоки экономической науки. Меркантилисты	Лекция 1. Истоки экономической науки.	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ПК-7		1
		Практическое занятие 1 (Проблемный семинар). Экономическая концепция меркантилизма.	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ПК-7	Дискуссия	2
2.	Тема 2. Классическая политическая экономия	Лекция 2. Классическая политическая экономия.	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ПК-7		1
		Практическое занятие 2. Эволюция классической школы: эпигоны и оппоненты.	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ПК-7	Проведение круглого стола, творческие задания, обсуждение проблемных ситуаций, проведение контрольной работы в виде тестирования (по темам 1-2)	2
Раздел II. Начало истории современной экономической мысли: маржинализм и институционализм.					
3.	Тема 3. Экономическая мысль в XVI-XIX вв.	Лекция 3. Экономическая мысль России в XVI-XIX вв.	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ПК-7		0,5

№ п/п	№ и название раздела, темы	№ и название лекций / практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Практическое занятие 3. Экономическая теория К. Маркса.	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ПК-7	Дискуссия, творческие задания, обсуждение проблемных ситуаций	1
4.	Тема 4. Маржинализм и теория предельной полезности.	Лекция 4. Маржинализм и теория предельной полезности.	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ПК-7		1
		Практическое занятие 4. Зарождение и судьба маржинализма в России.	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ПК-7	Творческие задания, проведение круглого стола	1
5.	Тема 5. Историческое направление в политической экономии	Лекция 5. Историческое направление в политической экономии.	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ПК-7		0,5
		Практическое занятие 5. Историческая школа в России.	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ПК-7	Творческие задания	1
6.	Тема 6. Институционализм. Неоинституционализм	Лекция 6 (Проблемная лекция). Институционализм.	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ПК-7		1
		Практическое занятие 6 (Проблемный семинар). Неоинституционализм.	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ПК-7	Обсуждение проблемных ситуаций, проведение контрольной работы в виде тестирования (по темам 3-6)	1
Раздел III. Современный этап: от Кейнса до наших дней.					
7.	Тема 7. Дж. Кейнс. Кейнсианство.	Лекция 7. Дж. Кейнс.	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ПК-7		1

№ п/п	№ и название раздела, темы	№ и название лекций / практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Практическое занятие 7. Кейнсианство.	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ПК-7	Проведение круглого стола, творческие задания	2
8.	Тема 8. Современные теории рыночной экономики.	Лекция 8 (Проблемная лекция). Генезис современных западных теорий рыночной экономики.	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ПК-7		2
		Практическое занятие 8. Экономическая мысль России в XX вв.	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ПК-7	Творческие задания, обсуждение проблемных ситуаций, проведение контрольной работы в виде тестирования (по темам 7-8)	2

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ и название раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел I. От истоков до первых научных школ.		
1.	Тема 1. Истоки экономической науки. Меркантилисты	Экономическая концепция меркантилизма (ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-7)
2.	Тема 2. Классическая политическая экономия	Зарождение классической политэкономии во Франции. Экономические учения физиократов (ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-7)
		Экономические теории Р. Оуэна и «социалистов-рикардианцев» (ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-7)
		Экономическая теория Дж. С. Милля (ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-7)
Раздел II. Начало истории современной экономической мысли: маржинализм и институционализм.		
3.	Тема 3. Экономическая мысль в XVI-XIX вв.	Экономические идеи меркантилизма в России: А.Л. Ордин-Нащекин, Ю. Крижанич, И. Посошков (ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-7)
		Социальная утопия Чернышевского (ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-7)

№ п/п	№ и название раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		«Крестьянский социализм» А.Н. Герцена и Н.П. Огарева (ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-7) Социально-философские взгляды К. Маркса (ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-7)
4.	Тема 4. Маржинализм и теория предельной полезности.	Экономические теории австрийской школы (ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-7) Зарождение и судьба маржинализма в России (ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-7)
5.	Тема 5. Историческое направление в политической экономии	Историческая школа в России (ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-7) Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена (ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-7) Новая экономическая история (ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-7)
6.	Тема 6. Институционализм. Неоинституционализм	Институционализм в России (ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-7)
Раздел III. Современный этап: от Кейнса до наших дней.		
7.	Тема 7. Дж. Кейнс. Кейнсианство.	Теория эффективного спроса Дж.М. Кейнса (ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-7) Развитие и переосмысление наследия Дж.М. Кейнса (ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-7)
8.	Тема 8. Современные теории рыночной экономики.	Теория экономической динамики Р. Харрода (ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-7) Теория рациональных ожиданий (ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-7) Современные течения социально-институционального направления (ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-7) Проблемы рыночного равновесия и денежная реформа (ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-7) Экономико-математическая школа (ОК-2, ОК-3, ОК-7, ПК-7)

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Практическое занятие 1. Экономическая концепция меркантилизма.	Проблемный семинар.
2.	Лекция 6. Институционализм.	Проблемная лекция
3.	Практическое занятие 6. Неоинституционализм.	Проблемный семинар.

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
4.	Лекция 8. Генезис современных западных теорий рыночной экономики	Проблемная лекция.

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

6.1.1. Примерная тематика рефератов

Примерные рекомендации по подготовке рефератов

Самостоятельная работа студента над рефератом начинается с выбора темы и составления плана реферата. Предлагаемая ниже тематика рефератов является примерной. Она охватывает актуальные вопросы микроэкономического равновесия. Среди предлагаемых в списке тем, студент выбирает по собственному желанию ту, которая наиболее ему интересна или формулирует её самостоятельно, обязательно согласовав с преподавателем. После выбора темы составляется её первоначальный план, который обычно конкретизируется и уточняется в ходе выполнения реферата. План — это логическая основа, костяк реферата. Он определяет её логическую структуру, содержание и всю дальнейшую работу над текстом. В его составлении, поиске формулировок отдельных вопросов реферата может оказать помощь изучение соответствующих выбранной теме разделов учебной литературы, монографий и научных статей.

Пункты плана должны быть сформулированы четко и кратко, отображать суть того, что излагается. Их ставят в такой последовательности, чтобы избежать повторений, логично переходить от одного вопроса к другому и тем самым добиться стройности и взаимосвязанности всего текста реферата. Реферат после титульного листа начинается с «Содержания», которое представляет собой разработанный ранее план, разбитый на отдельные вопросы (а может и главы и параграфы). К реферату предъявляются следующие требования по структуре содержания: он может состоять из: введения, 3-5 основных вопросов, заключения, библиографического списка, приложений.

Во введении формулируется актуальность выбранной темы, цель исследования, ставятся основные задачи.

Содержание основных вопросов реферата. В начале раскрываются теоретические основы, содержание основных понятий, сущность исследуемых явлений.

В заключительной части основных вопросов реферата раскрывается взаимосвязь теоретических положений и хозяйственной практики. В этой части реферата может содержаться статистический материал, реальные примеры, которые отражают состояние микроэкономического равновесия. Для этого

необходимо использовать официальные статистические сборники и материалы периодической печати с обязательной ссылкой. Ссылка на источник приводится либо как сноска в конце страницы (таблицы, графика), либо по тексту, а также в библиографическом списке.

Заключение реферата строится на подведении итогов проделанной исследовательской работы, на выводах и предложениях, вытекающих из содержания реферата.

Материалы, найденные в Интернете, фиксируются в конце библиографического списка перечнем использованных сайтов и Web-страниц, названия материалов, фамилий и инициалов их авторов. Термины, определения и цитаты должны иметь ссылки на источники, подтверждающие самостоятельность студента в проработке теории вопроса и современном состоянии проблемы. После заключительной части приводится **Библиографический список**, который имеет четкие правила оформления. Оформление текстового материала (ГОСТ 7.0.11 – 2011)

1. Реферат должен быть выполнен печатным способом на одной стороне белой бумаги формата А 4 (210x297 мм).

2. Поля: с левой стороны - 25 мм; с правой - 10 мм; в верхней части - 20 мм; в нижней - 20 мм.

3. Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов (глав): полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт. Цвет шрифта должен быть черным. Межсимвольный интервал – обычный. Межстрочный интервал – полуторный. Абзацный отступ – 1,25 см.

4. Страницы должны быть пронумерованы. Порядковый номер ставится в середине верхнего поля. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется. Объем реферата 7- 12 стр.

Примерные темы рефератов

1. «Ойкономия» (домострой) Ксенофонта – памятник античной хозяйственной мысли.

2. Экономические учения Древней Греции.

3. Экономическая мысль Древнего Востока

4. Экономическая мысль Древнего Рима.

5. Экономическое учение физиократов.

6. Поздний меркантилизм и осознание роли внутреннего спроса (Д. Дефо, Н. Бартон).

7. Ранний меркантилизм («бульонизм») и формирование прагматического подхода к выработке хозяйственных решений.

8. Экономическое учение Д. Рикардо.

9. Экономическое учение У. Петти.

10. Факторы роста богатства в экономической теории А. Смита.

11. Теория стоимости А. Смита.

12. Модель распределения доходов Д. Рикардо.

13. Классическая теория земельной ренты.

14. Классическая теория капитала.
15. Создание идеологических основ либерализма (Дж. Локк, Т. Гоббс, Б. Мандевиль, А. Смит).
16. Финансовая пирамида Джона Ло, ее негативные и позитивные уроки.
17. Либеральный реформизм Дж. Ст. Милля.
18. Закон Сэя и его критика Сисмонди и Мальтусом.
19. «Русский социализм» А. И. Герцена.
20. К. Маркс о природе средней нормы прибыли (соотношение I и III тома «Капитала»).
21. Структура и проблематика «Капитала» К. Маркса.
22. Теория прибавочной стоимости К. Маркса.
23. Анализ полезности и спроса А. Маршалла.
24. Английские маржиналисты Джевонс и Эджуорт.
25. Издержки и предложение в теории А. Маршалла.
26. Леон Вальрас и его модель общего экономического равновесия.
27. Оптимум по Парето.
28. Причины и последствия маржиналистской революции.
29. Развитие теории цены и стоимости А. Маршаллом.
30. Теория капитала и процента Бем-Баверка.
31. Основные положения кейнсианского экономического учения.
32. Дж.М. Кейнс о национальном потреблении и сбережении.
33. Дж.М. Кейнс о роли процента и инвестиций в макроэкономике.
34. Теория эффективного спроса Дж.М. Кейнса.
35. Вклад Пигу в развитие теории благосостояния.
36. «Денежная экономика» К. Викселя и И.Фишера.
37. Монетаристская концепция и условия ее практического применения.
38. Теории монополистической конкуренции.
39. Теории предпринимательства и прибыли (Р. Кантильон, И. Тюнен, Ф. Найт, Ж.-Б. Сэй, Й. Шумпетер, И. Кирцнер).
40. Теория общего равновесия в XX в. (А. Вальд, Дж. Фон Нейман, Дж. Хикс, К. Эрроу и Ж. Дебре).
41. Концепция «спонтанного порядка» Ф. Хайека.
42. Неоклассическая модель роста Р. Солоу.
43. Теоретические основы экономики предложения.
44. Вклад В.И. Ленина в развитие экономической науки.
45. Вопрос о национальном рынке при капитализме, критика народничества (И. Скворцов, Струве, М. И. Туган-Барановский, С. Н. Булгаков, В. И. Ленин).
46. Исследования Л. В. Канторовича в области оптимального планирования.
47. Методологический подход Н. Д. Кондратьева к общей теории экономической динамики.
48. Развитие теории стоимости и ценообразования в экономико-математических трудах В. С. Немчинова.
49. Теория крестьянского хозяйства в трудах А. В. Чаянова и экономистов его круга.

6.1.2 Примерная контрольная работа

Написание контрольных работ выполняются студентами в виде тестирования с использованием тестов различного уровня сложности.

1. В чем причина, по мнению Д. Кейнса, отставания роста совокупного спроса от совокупного предложения?

- а) На спрос влияют цены, а на предложение – число производителей
- б) Потребление растет медленнее, чем доходы
- в) Потребление растет медленнее, чем накопления
- г) Рост предложения ускоряется ростом спроса
- д) Рост спроса сдерживается низкими доходами населения

2. Что предлагает Д. Кейнс для преодоления «разрывов безработицы и инфляции»? Он предлагает государству:

- а) Воздействовать на величину предложения
- б) Воздействовать на величину спроса
- в) Регулировать денежное обращение
- г) Манипулировать налогами
- д) Менять величину государственных расходов

3. Что по Кейнсу создает угрозу «дефицита эффективного спроса»?

- а) рост доходов, рост потребления и снижение уровня сбережений;
- б) рост доходов, рост сбережений и снижение уровня потребления;
- в) снижение доходов, снижение потребления и рост уровня сбережений;
- г) снижение доходов, снижение потребления и снижение уровня сбережений.

4. В концепции Дж. Кейнса к экономическим зависимым переменным факторам относятся:

- а) объем занятости, объем национального дохода;
- б) склонность к потреблению, норма процента;
- в) объем занятости, предельная эффективность капитала;
- г) национальный доход, склонность к потреблению.

5. Модель IS-LM объединяет два рынка:

- а) рынок труда и капитала
- б) рынок товаров и денежный рынок
- в) совершенной и несовершенной конкуренции
- г) денежный и финансовый рынки.

6. Теория перманентного дохода М. Фридмена утверждает, что...:

а) доход не носит постоянного характера и возникает в результате временного изменения внешних факторов

б) это доход, который максимизирует полезность набора благ при данном доходе

в) это доход, при котором уровень потребления на протяжении длительного периода сохраняет свое постоянство

г) это доход, зависящий от денежных средств.

7. «Эффект Лаффера» показывает зависимость:

- а) налоговых поступлений и уровня налоговых ставок
- б) уровень налоговых ставок и инвестиционной активности
- в) налоговых поступлений в бюджет и объема производства
- г) налоговых поступлений и долю сбережений населения.

8. Главным фактором экономического роста с точки зрения Д. Норта является:

- а) привлечение большего количества инвестиций;
- б) стимулирование спроса;
- в) стимулирование предложения;
- г) существование эффективных институтов.

9. Что называет теория рациональных ожиданий в качестве главной причины неустойчивости рыночной экономики?

- а) Количественное несоответствие плановых инвестиций и сбережений и шоки совокупного предложения;
- б) Изменения совокупного предложения;
- в) Неверная денежная политика;
- г) Непредвиденные шоки совокупного предложения и совокупного спроса.

10. «Теория больших циклов» связана с именем великого экономиста....:

- а) Канторович Л.В.
- б) Кондратьев Н.Д.
- в) Слуцкий Е.Е.
- г) Богданов А.А.

11. Выберите утверждение, правильно характеризующее экономические взгляды А.В. Чаянова:

- а) Главной причиной дифференциации крестьянства является капитализм, проникнувший в российскую деревню в конце XIX века;
- б) В основе мотивации крестьянского хозяйства лежит трудопотребительский баланс - соразмерность напряжения годового труда со степенью удовлетворения потребностей хозяйствующей семьи;
- в) В сельском хозяйстве следует отдавать предпочтение активному развитию горизонтальной, а не вертикальной кооперации;
- г) В сельском хозяйстве России невозможен американский путь развития, основанный на крупном индивидуальном хозяйстве.

12. По мнению Дмитриева В.К. заработная плата выражается через:

- а) количество сделанной работы;
- б) качество сделанной работы;
- в) ценности продуктов, потребляемых рабочим;
- г) минимум средств существования.

13. По мнению Е.Е. Слуцкого полезность формируется под влиянием:

- а) потребности людей;
- б) изменения цен и доходов;
- в) рационального поведения потребителей;
- г) под влиянием каких-то фактор

14. В чем суть «основного психологического закона» Д. Кейнса? Люди имеют психологическую склонность:

- а) К увеличению потребностей по мере роста доходов
- б) К увеличению доходов по мере роста производства
- в) К увеличению спроса на товары по мере роста их предложения
- г) Делать сбережения из своих доходов
- д) К увеличению доли сбережений в доходах по мере роста последних

15. Что включает в себя кейнсианская экспансионистская политика расширения спроса?

- а) Увеличение денежной массы, повышение производительности труда
- б) Повышение налогов, учетной ставки, процента, государственных расходов
- в) Стимулирование предпринимательства путем льготного налогообложения
- г) Повышение государственных расходов, уменьшение налогов, понижение учетной ставки процента
- д) Расширение производства, повышение занятости рабочей силы.

16. Укажите причину, которыми Кейнс объяснил недостаточный совокупный спрос:

- а) отставание роста потребления населения от роста их дохода;
- б) предпочтение ликвидности;
- в) невысокая норма прибыли на капитал;
- г) высокий уровень процента.

17. Эффективность регулирования государством экономических процессов, по мнению Дж. Кейнса, зависит:

- а) от изыскания средств под государственные инвестиции;
- б) от достижения полной занятости населения;
- в) от снижения и фиксирования нормы процента;
- г) все ответы верны.

18. Экономическая теория предложения считает основной экономической задачей...:

- а) стимулирование спроса
- б) стимулирование инвестиций
- в) стимулирование предложения
- г) стимулирование производства продукции.

19. Представители школы рациональных ожиданий считали, что...:

- а) необходимо денежное регулирование
- б) должно быть полное невмешательство в экономику со стороны государства
- в) экономические агенты действуют в соответствии с ожидаемыми показателями
- г) государство должно регулировать только денежный сектор экономики.

20. Что выдвигает в качестве главного принципа макроэкономической политики монетаризм?

- а) Денежное предложение расширяется ежегодно в том же темпе, что и ежегодный темп потенциального роста реального ВВП;
- б) Политика по увеличению совокупного предложения;
- в) Активная фискальная политика;
- г) Поддержание эффективности рынка на основе снижения административных барьеров.

21. Рекомендациям какой из школ следовала экономическая политика администрации президента США Р. Рейгана?

- а) Теории общественного выбора;
- б) Теории рациональных отношений;
- в) Теории экономики предложения;
- г) Монетаризма.

22. Какие теории были положены в основу своих работ Э. Чемберлином и Дж. Робинсон:

- а) теория трудовой стоимости;
- б) теория уравнивающих сил;
- в) теория несовершенной конкуренции;
- г) теория монополистической конкуренции.

23. Л.В. Канторович был удостоен Нобелевской премии по экономике за исследование:

- а) «длинных волн» конъюнктуры
- б) отраслевых взаимосвязей «затраты-выпуск»
- в) линейного экономического программирования
- г) неэквивалентного обмена в мировой торговле.

24. Представители организационно- производственной школы

- а) А. Н.Челинцев, Н.П. Макаров, А.В. Чаянов, А.А. Рыбников
- б) Л.Н. Литошенко, Н.П. Макаров, А.В. Чаянов
- в) Н.Д.Кондратьев, А. Н.Челинцев, Н.П. Макаров, А.В. Чаянов.

3.25. В основе циклических колебаний у Е.Е. Слуцкого лежат:

- а) движение основного капитала;
- б) движение оборотного капитала;
- в) потребности людей;
- г) случайные величины.

6.1.3 Примерные вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль)

Примерные вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль по I разделу).

1. Экономические взгляды в эпоху Древнего мира и средневековья (Аристотель, Платон, Аквинский).
2. Учение меркантилистов.
3. У.Петти – родоначальник трудовой теории стоимости.
4. А.Смит о разделении труда и его значении в увеличении национального богатства.
5. А.Смит о рыночной и естественной среде.

6. Д. Рикардо и его теория стоимости и цены.
7. Теория дифференциальной ренты Д. Рикардо.
8. Закон сравнительных преимуществ Д. Рикардо.
9. Т. Мальтус о законе народонаселения и законе убывающей доходности земли.
10. Теория трех факторов Ж.Б.Сэя.
11. Закон рынков, или закон Ж.Б.Сэя.
12. Анализ хозяйственной системы С. Сисмонди.
13. Экономические взгляды Дж. С. Милля.
14. Классическая политэкономия в России.
15. Теория товара и денег К.Маркса.
16. Теория прибавочной стоимости К.Маркса.
17. К.Маркс о капиталистическом накоплении.

Примерные вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль по II разделу).

1. Первые маржиналисты. Первый и второй закон Г.Госсена.
2. Таблица К. Менгера и ее значение.
3. Теория предельной полезности товара.
4. Теория процента Е.Бём-Баверка.
5. Макроэкономическое равновесие Л.Вальраса. Матрица производственных коэффициентов.
6. Теория рыночного равновесия А.Маршалла.
7. Теория предельной производительности ресурсов К.Кларка.
8. Историческая школа Германии.
9. Школа социальной психологии (Т.Веблен).
10. Экономика и право в учении Дж.Коммонса.
11. Институциональная концепция У.Митчелла и его теория кризисов.

Примерные вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль по III разделу).

1. Основной психологический закон Дж.М.Кейнса. Дж.М.Кейнс о национальном потреблении и сбережении.
2. Дж.М.Кейнс о роли процента и инвестиций в макроэкономике.
3. Теория эффективного спроса Дж.М.Кейнса.
4. Экономические теории монетаризма.
5. Экономическая теория предложения
6. Неоинституционализм
7. Аграрные теории русских экономистов (А.В. Чаянов, Н.Д.Кондратьев).

6.1.4 Примерный перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.

2. Экономическая мысль средневековья.
3. Экономическая концепция меркантилизма
4. Учение физиократов
5. Общая характеристика классической политэкономии.
6. Зарождение классической политэкономии в Англии.
7. Зарождение классической политэкономии во Франции
8. Оформление классической политэкономии в теории А. Смита
9. Экономические взгляды Ж.Б. Сэя.
10. Экономические взгляды Т.Р. Мальтуса.
11. Экономические взгляды Д. Рикардо.
12. Экономические взгляды С. Сисмонди.
13. Экономическая теория Дж. С. Милля
14. Средневековая экономическая мысль России.
15. Классическая политэкономия в России.
16. Экономические идеи меркантилизма в России: А.Л. Ордин-Нащекин, Ю. Крижанич, И. Посошков
17. Социальная утопия Чернышевского
18. «Крестьянский социализм» А.Н. Герцена и Н.П. Огарева
19. Экономические взгляды К. Маркса.
20. «Маржиналистская революция» в экономической науке.
21. Экономические теории австрийской
22. Экономические теории А. Маршалла и Д.Б. Кларка.
23. Экономические теории лозаннской школы (Л. Вальрас).
24. Экономические теории лозаннской школы (В. Парето).
25. Зарождение и судьба маржинализма в России
26. Вклад исторической школы в развитие экономической теории.
27. Экономические концепции Ф. Листа и старой исторической школы.
28. Экономические концепции новой исторической школы.
29. Экономические концепции новейшей исторической школы.
30. Историческая школа в России.
31. Экономические взгляды Т. Веблена.
32. Статистический институционализм У.К. Митчелла.
33. Правовой институционализм Дж. Р. Коммонса.
34. Теории стадий экономического развития (Г. Минз)
35. Теории экономического роста (У. Ростоу)
36. Теория индустриального общества Дж. Гэлбрейта
37. Теории трансакционных издержек
38. «Теорема Коуза» и теории прав собственности
39. Новая экономическая история
40. Концепция «экономики знаний» П. Друкера
41. Проблемы качества жизни
42. Теория будущего развития общества
43. Теории постиндустриального общества Д. Белла
44. Институционализм в России
45. Значение идей Дж. М. Кейнса для экономической науки.

46. Теория эффективного спроса Дж. М. Кейнса
47. Теория занятости и безработицы Дж. М. Кейнса.
48. Цена и инфляция в теории Дж. М. Кейнса.
49. Экономическая программа Дж. М. Кейнса.
50. Теория экономической динамики Р. Харрода
51. Теория экономического цикла А. Хансена
52. Меры антициклического регулирования А. Хансена
53. Теории рынка и конкуренции.
54. Экономические теории монетаризма.
55. Теория экономики предложения.
56. Теория рациональных ожиданий
57. П. Самуэльсон и неоклассический синтез.
58. Организационно-производственная школа. А.В. Чаянов. Л.Н. Юровский.
59. Проблемы рыночного равновесия и денежная реформа
60. Н.Д. Кондратьев об основах планирования и прогнозирования. Учение о «больших циклах конъюнктуры».
61. Экономико-математическая школа
62. Вклад ученых-экономистов университета в развитие экономической теории.

6.2 Описание показателей или критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов оценивание происходит по следующим критериям.

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 7

Оценка на экзамене	Критерии оценивания
5	Оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
4	Оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
3	Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Оценка на экзамене	Критерии оценивания
2	Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. История экономических учений [Текст] : практикум / Р. С. Гайсин, О. А. Еремеева ; ред. Р. С. Гайсин ; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). - Москва : Росинформагротех, 2017. - 67 с.
2. История экономических учений [Текст] : учебное пособие для студентов высших экономических учебных заведений / [В. С. Автономов и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2013. – 782с.
3. История экономических учений [Текст] : учебник для студ. вузов по экон. и управленч. спец. / Я. С. Ядгаров ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 480 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-000434-3 : 108.02 р.
4. История экономических учений [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов по экон. спец. / И. И. Агапова. - М. : Юристъ, 2004. - 285 с.

7.2 Дополнительная литература

1. История зарубежной экономической мысли двадцатого столетия [Текст] / Г. Н. Сорвина; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ - Москва: Изд-во РАГС, 2010. – 214.
2. Кондратьев Н. Д. как ученый экономист и его аграрно-экономическая концепция [Текст] / Пахомчик С. А., Гольцов В. Е.; МСХ РФ, Тюмен. гос. с.-х. академия - Тюмень, 2002. - 33 с.
3. Общая теория занятости, процента и денег [Текст]. Избранное / Д. М. Кейнс; под ред. П. Н. Клюкина; вступ. ст. Н. А. Макашевой. - Москва: ЭКСМО, 2009. – 960.
4. Основные идеи и формы организации сельскохозяйственной кооперации [Текст] / Александр Васильевич Чаянов; Акад. наук СССР, Ин-т экономики. - Москва: Наука, 1991. - 454.
5. Основы экономической науки [Текст] / Альфред Маршалл; [пер. с англ. В.И. Бомкина и др.]. - Москва: Эксмо, 2008. – 830.
6. Полтора века кафедре политической экономии [Текст]: юбилейный выпуск / Р. С. Гайсин. - Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. – 48.

7. Экономические дискуссии XXI века: М. Е. Портер, А. Смит, К. Маркс, Дж. С. Милль, Н. Д. Кондратьев, А. В. Чаянов, А. А. Богданов [Текст]: (конспекты и краткие рецензии трудов) / Е. Е. Румянцева. - 2-е изд., испр. - Москва: ИНФРА-М, 2011. – 297.

7.3 Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/, свободный.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/, свободный.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 11.10.2018). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/, свободный.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 12.11.2018). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/, свободный.

5. Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства» от 29.12.2006 №264-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64930/, свободный.

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, свободный.

7. Постановление Правительства РФ от 14.07.2012 №717 (ред. от 30.11.2018) «О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_133795/5303cbf5887f046040d640a02a9a5be568d44695/, свободный.

8. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (ред. от 28.08.2014 №30-у). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.timacad.ru/uploads/files/20170920/1505896135_ustav2014.pdf, свободный.

9. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный аграрный университет –

МСХА имени К.А. Тимирязева» (от 27.10.2014 протокол №2). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.doc.timacad.ru/>, закрытый.

10. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (от 27.10.2014 протокол №2). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.doc.timacad.ru/>, закрытый.

11. Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (от 27.10.2014 протокол №2). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.doc.timacad.ru/>, закрытый.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1 Resources for Economists on the Internet <http://rfe.org> (открытый доступ)
- 2 WebEC <http://www.helsinki.fi/WebEc/> (открытый доступ)
- 3 Соционет <http://www.socionet.ru/> (открытый доступ)
- 4 Экономические разделы поисковых систем общего назначения <http://www.google.com/> (открытый доступ)

Российские ресурсы

- 1 Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации <http://www.economy.gov.ru/> (открытый доступ)
- 2 Центральный Банк РФ <http://www.cbr.ru/> (открытый доступ)
- 3 Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru/> (открытый доступ)
- 4 Министерство финансов РФ www.minfin.ru (открытый доступ)
- 5 Министерство по налогам сборам РФ www.nalog.ru (открытый доступ)
- 6 Экономический портал <http://economicus.ru> (открытый доступ)
- 7 Федеральная антимонопольная служба РФ www.fas.gov.ru (открытый доступ)
- 8 Фондовая биржа РТС www.rts.ru (открытый доступ)
- 9 Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования <http://www.forecast.ru/> (открытый доступ)
- 10 Институт экономики переходного периода <http://www.iet.ru/> (открытый доступ)
- 11 Центр стратегических разработок <http://www.csr.ru/> (открытый доступ)
- 12 Агентство экономической информации ПРАЙМ-ТАСС <http://www.prime-tass.ru/> (открытый доступ)
- 13 Сайт "Финансы.RU" <http://www.finansy.ru/> (открытый доступ) содержит информацию о текущих событиях, финансово-экономические обзоры и пр.
- 14 Агентство РосБизнесКонсалтинг <http://www.rbc.ru/> (открытый доступ). Много интересной информации по экономическим и финансовым аспектам
- 15 Ссылки на электронные библиотеки <http://www.aspirantura.ru/bibl.php> (открытый доступ)

16 Электронная библиотека бесплатных электронных книг по бизнесу, финансам, экономике и смежным темам <http://www.finbook.biz> (открытый доступ)

17 Библиотека экономической и управленческой литературы <http://eup.ru/> (открытый доступ)

18 Образовательный портал Экономика, Социология, Менеджмент <http://ecsocman.edu.ru/> (открытый доступ)

19 Пилотная программа дистанционного обучения экономике <http://dist-economics.eu.spb.ru/> (открытый доступ)

20 Экономический портал Economicus.ru <http://economicus.ru> (открытый доступ)

21 Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>) (открытый доступ) – база электронных ресурсов в области экономики, социологии, политологии

Ресурсы, предоставляемые международными организациями

1 Сайт Всемирного банка <http://www.worldbank.org/> (открытый доступ)

2 Сайт Всемирной Торговой Организации <http://www.wto.org/> (открытый доступ)

3 Организация экономического сотрудничества и развития <http://www.oecd.org/> (открытый доступ)

Экономические журналы и новости в режиме on-line

1 Экономические журналы в сети Интернет <http://www.oswego.edu/~economic/journals.htm> (открытый доступ)

2 Мировые новости <http://www.worldwideneews.com/> (открытый доступ)

3 Каталог российских СМИ <http://www.smi.ru> (открытый доступ)

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 8

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	От истоков до первых научных школ	MS Office	ПО для работы с различными типами документов	Microsoft	2007, 2010 и далее
2	Начало истории современной экономической мысли: маржинализм и институционализм	MS Office	ПО для работы с различными типами документов	Microsoft	2007, 2010 и далее
3	Современный этап: от Кейнса до наших дней	MS Office	ПО для работы с различными типами	Microsoft	2007, 2010 и далее

			документов		
--	--	--	------------	--	--

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 9

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
№1 (Лиственничная аллея д.14) ауд. 403 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</i>	1. Парты 12 шт. 2. Лавки 12 шт. 3. Доска белая 1 шт.
№1 (Лиственничная аллея д.14) ауд. 413 <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i>	1. Парты 12 шт. 2. Стулья 24 шт. 3. Доска белая 1 шт. 4. Интерактивная доска 1 шт. 5. Шкаф для компьютера (инвентарный номер 558850) 6. Экран с электроприводом (558771/9) 7. Системный блок с монитором (558777/18) 8. Проектор.
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова	Читальные залы библиотеки
Общежитие №7	Комната для самоподготовки

Для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине необходимы аудитории, оснащённые мультимедиа аппаратурой (компьютер, проектор), т.к. большинство занятий проводятся с демонстрацией презентационного и видеоматериала на мультимедийный экран.

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины «История экономических учений» студент должен быть нацелен на углублённое знание экономической теории.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика данная дисциплина включена в вариативную часть дисциплин по выбору. Поэтому студент, изучая данную дисциплину должен сформировать общекультурные и профессиональные компетенции. Такая направленность

формирования компетенций требует от студента овладения знаниями, умениями, навыками глубокого, системного анализа экономической мысли. Перед студентом ставится задача рассмотреть эволюцию экономической теории.

Студенты должны ответственно относиться к самостоятельной работе по изучению дисциплины. Самостоятельная работа не должна сводиться только к выполнению заданий преподавателя (подготовке домашней работы, материалов к текущему и промежуточному контролю). Она должна вестись инициативно и носить характер творческой учебно-исследовательской работы студента (самостоятельное изучение и конспектирование материалов учебников и учебных пособий, активная работа с источниками, размещёнными в сети интернет; сбор, обработка и анализ статистических материалов и т.д.).

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия обязан самостоятельно отработать пропущенные темы или вопросы лекции или практического занятия и отчитаться лектору или руководителю практических занятий. Формы отработки пропущенных занятий по дисциплине «История экономических учений» - опрос.

Студент, пропустивший занятия и не отчитавшийся по ним может быть не допущен к сдаче экзамена.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

При организации учебного процесса по изучению дисциплины «История экономических учений» необходимо учитывать принципиальную особенность концепции ФГОС ВО – их компетентностную ориентацию. Компетентностный подход - подход, нацеленный на результат образования, где в качестве результата рассматривается не столько сумма усвоенной информации, а способность человека принимать решения в различных ситуациях и нести за них ответственность. Это предопределяет необходимость перестройки содержания и технологий обучения, обеспечивающих достижение ожидаемых результатов, совершенствование средств и процедур оценки этих результатов, а также индивидуальных оценочных средств для студентов.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Для повышения эффективности обучения студентов целесообразно сочетать заслушивание сообщений (докладов) с обсуждением данной темы со всей группой студентов. Особую роль играют и проведение дискуссий по проблемам с участием всех студентов, а также подготовка студентами материалов домашних работ и результаты их контрольной работы во время текущего контроля.

Программу разработала:

Арзамасцева Н.В., к.э.н. доцент

(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1. В.ДВ.01.01 «История экономических учений» ОПОП ВО по направлению 38.03.01 Экономика, направленности Финансы и кредит (квалификация выпускника – бакалавр)

Бритик Эльвира Владимировна, доцентом, доцентом кафедры маркетинга, к.э.н. (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «История экономических учений» ОПОП ВО по направлению 38.03.01 Экономика, направленности Финансы и кредит (квалификация выпускника – бакалавр) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре политической экономии (разработчик – Арзамасцева Н.В. доцент, к.э.н.).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришёл к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «История экономических учений» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части по выбору учебного цикла – Б1. В.ДВ.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 38.03.01 Экономика.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «История экономических учений» закреплено 4 компетенции. Дисциплина «История экономических учений» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «История экономических учений» составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «История экономических учений» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.03.01 Экономика и возможность дублирования в содержании отсутствует..

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «История экономических учений» предполагает занятия в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 38.03.01 Экономика.

11. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, диспутах, выполнение домашней работы участие в тестировании, решение заданий контрольной работы), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины по выбору вариативной части учебного цикла – Б1. В.ДВ. ФГОС ВО направления 38.03.01 Экономика.

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 5 источника (базовый учебник), дополнительной литературой – 9 наименований, периодическими изданиями – 11 источников со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 20 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления *38.03.01 Экономика*.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «История экономических учений» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «История экономических учений».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведённого рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «История экономических учений» ОПОП ВО по направлению *38.03.01 Экономика*, направленности **Финансы и кредит (квалификация выпускника – бакалавр)**, разработанная Арзамасцевой Н.В. доцентом, к.э.н. соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Бритик
Э.В. доцент, доцент
кафедры маркетинга
ФГБОУ ВО РГАУ-
МСХА имени К.А.
Тимирязева, к.э.н.

_____ (подпись)

« ____ » _____ 201_ г.