

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна  
Должность: Директор института экономики и управления АПК  
Дата подписания: 15.07.2023 21:39:08  
Уникальный программный ключ:  
1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий кафедрой  
организации производства



**Лист актуализации оценочных материалов дисциплины  
Б1.В.13 Управление цепями поставок**

для подготовки бакалавров  
Направление: 38.03.02 Менеджмент  
Направленность: «Логистика»  
Год начала подготовки: 2021.  
Курс 4.  
Семестр 8.

В оценочные материалы вносятся следующие изменения на 2022 год начала подготовки:

- 1) Заменить направленность «Логистика» на направленность «Бизнес-логистика».
- 2) Заменить Таблицу 2 «Требования к результатам освоения учебной дисциплины».

Таблица 2

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11.1. Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	Знает сущность коррупционного поведения в цепях поставок и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, используя официальные сайты интернета.		
			УК-11.2. Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.		Умеет анализировать, толковать и правильно применять в цепях поставок правовые нормы о противодействии коррупционному поведению, используя цифровые инструменты.	
			УК-11.3. Владеет навыками работы с законодательными			Владеет навыками поиска, анализа, толкования и применения правовых

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
			и другими нормативными правовыми актами.			норм о противодействии коррупционному поведению в профессиональной деятельности; навыками работы с правовыми актами, системами «Гарант» «Консультант Плюс» и т. п.
2.	ПКос-3	Способен разрабатывать предложения по организации, планированию и проектированию бизнес-процессов.	ПКос-3.1. Знает основы проектирования бизнес-процессов в организации; методы организации и планирования деятельности, в том числе использовать цифровые средства и технологии; основы системного подхода к управлению	Знает основы проектирования бизнес-процессов в организации цепей поставок; методы организации и планирования деятельности цепей поставок; основы системного подхода к управлению цепей прставок в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot).		

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
			ПКос-3.2. Умеет выбирать и применять методы организации, планирования и проектирования бизнес-процессов (в том числе цифровые) с учетом влияния факторов внешней среды и рисков		Умеет выбирать и применять методы организации, планирования и проектирования бизнес-процессов цепей поставок с учетом влияния факторов внешней среды и рисков экономики, посредством электронных ресурсов, официальных сайтов.	
			ПКос-3.3. Владеет методологией и навыками планирования, организации и проектирования бизнес-процессов, включая цифровые технологии			Владеет методологией и навыками планирования, организации и проектирования бизнес-процессов цепей поставок. а также потребности в ресурсах с использованием цифровых средств и технологий навыками обработки и интерпретации информации с помощью

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
						программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom.
3.	ПКос-5	Способен применять методы планирования, контроля и управления материальными, финансовыми и информационными потоками в операционной деятельности	ПКос-5.1. Знает методы планирования, контроля и управления операциями в процессе продвижения материальных, финансовых и информационных потоков от переработки сырья до конечного потребителя, с учетом задач цифровой экономики.	Знает методы планирования, контроля и управления цепями поставок в процессе продвижения материальных, финансовых и информационных потоков от поставщика до конечного потребителя с использованием современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot).		

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
			ПКос-5.2. Умеет разрабатывать организационно-техническое обеспечение деятельности предприятия на основе сбора данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги с учетом задач цифровой экономики.		Умеет разрабатывать организационно-техническое обеспечение деятельности предприятия; управления цепями поставок, на основе сбора данных о потребностях, ценах на товары, работы, транспортные услуги экономики, посредством электронных ресурсов, официальных сайтов.	
			ПКос-5.3. Владеет методами эффективной организации грузоперевозок с использованием цифровых средств и технологий.			Владеет методами эффективной организации цепей поставок с использованием цифровых средств и технологий навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel,

№ п/п	Код компете нции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
						Word, Power Point, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom.

3) Дополнить п. «Вопросы к экзамену»:

26 Какие цифровые технологии применяются при управлении цепями поставок?

27 Основные компьютерные средства и технологии системы управления цепями поставок.

28 Какие навигационные системы используются для отслеживания движения грузового транспорта в цепях поставок?

29 Какие цифровые системы используются для отслеживания движения товара в цепях поставок?

### Разработчики:

Разработчики: Ворожейкина Т.М., д. э. н.,  
доцент

Тарасов В. И., к. э. н., доцент

  
«29» 08 2022 г.

  
«29» 08 2022 г.

Оценочные материалы дисциплины пересмотрены и одобрены на заседании кафедры организации производства протокол № 1 от 29 августа 2022 г.

Зав. кафедрой организации производства

  
«29» 08 2022 г.

Т. М. Ворожейкина



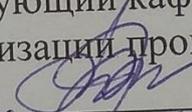
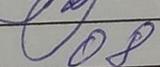
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК

Кафедра организации производства

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой  
организации производства

  
Т. М. Ворожейкина  
«26»  2021 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.13 УПРАВЛЕНИЕ ЦЕПЯМИ ПОСТАВОК**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 38.03.02 Менеджмент

Направленность: «Логистика»

Курс: 4

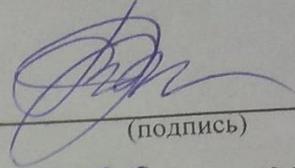
Семестр: 8

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2021

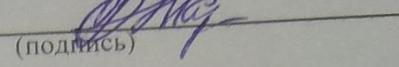
Москва, 2021

Разработчики: Ворожейкина Т. М., д. э. н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

«26» авг 2021 г.

Тарасов В. И., к. э. н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

«26» авг 2021 г.

Рецензент: Постникова Л. В., к. э. н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

«26» авг 2021 г.

Оценочные материалы составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.02 Менеджмент, ОПОП ВО, профессиональных стандартов: 08.026 Специалист в сфере закупок, 13.017 Агроном, 40.049 Специалист по логистике на транспорте, 40.084 Специалист по организации сетей поставок машиностроительных организаций, и учебного плана 2021 года начала подготовки.

Оценочные материалы обсуждены на заседании кафедры организации производства протокол № 1 от «26» августа 2021 г.

## Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Код формируемой компетенции (индикаторы)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-11.1	Раздел 1, темы 1, 2. Раздел 2, темы 3, 5.	Вопросы дискуссии, практические задания, тесты
2.	УК-11.2	Раздел 1, тема 1.	Вопросы дискуссии, практические задания, тесты
3.	УК-11.3	Раздел 1, темы 1, 2. Раздел 2, темы 4, 5.	Вопросы дискуссии, практические задания, тесты
4.	ПКос-3.1	Раздел 1, тема 1, 2. Раздел 2, тема 3.	Вопросы дискуссии, практические задания, тесты
5.	ПКос-3.2	Раздел 1, темы 2, 3. Раздел 2, темы 3, 4, 5.	Вопросы дискуссии, практические задания, тесты
6.	ПКос-3.3	Раздел 1, темы 2. Раздел 2, темы 3, 4, 5.	Вопросы дискуссии, практические задания, тесты
7.	ПКос-5.1	Раздел 1, темы 2. Раздел 2, темы 3.	Вопросы дискуссии, практические задания, тесты
8.	ПКос-5.2	Раздел 1, темы 2. Раздел 2, темы 3. 5.	Вопросы дискуссии, практические задания, тесты
9.	ПКос-5.3	Раздел 1, темы 2. Раздел 2, темы 3. 4, 5.	Вопросы дискуссии, практические задания, тесты

Таблица 2

### Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11.1. Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	Знает сущность коррупционного поведения в цепях поставок и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.		

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
			УК-11.2. Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.		Умеет анализировать, толковать и правильно применять в цепях поставок правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	
			УК-11.3. Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.			Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в цепях поставок.
2.	ПКос-3	Способен разрабатывать предложения по организации, планированию и проектированию бизнес-процессов.	ПКос-3.1. Знает основы проектирования бизнес-процессов в организации; методы организации и планирования деятельности; основы системного подхода к управлению.	Знает основы проектирования бизнес-процессов в организации; методы организации и планирования деятельности; основы системного подхода к управлению в цепях поставок.		
			ПКос-3.2. Умеет выбирать и применять методы организации, планирования и проектирования бизнес-процессов с учетом влияния факторов внешней среды и рисков.		Умеет выбирать и применять методы организации, планирования и проектирования бизнес-процессов в цепях поставок с учетом	

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
					влияния факторов внешней среды и рисков.	
			ПКос-3.3. Владеет методологией и навыками планирования, организации и проектирования бизнес-процессов.			Владеет методологией и навыками планирования, организации и проектирования бизнес-процессов в цепях поставок .
3.	ПКос-5	Способен применять методы планирования, контроля и управления материальными, финансовыми и информационными потоками в операционной деятельности.	ПКос-5.1. Знает методы планирования, контроля и управления операциями в процессе продвижения материальных, финансовых и информационных потоков от переработки сырья до конечного потребителя.	Знает методы планирования, контроля и управления операциями в процессе продвижения материальных, финансовых и информационных потоков в цепях поставок от переработки сырья до конечного потребителя.		
			ПКос-5.2. Умеет разрабатывать организационно-техническое обеспечение деятельности предприятия на основе сбора данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги.			

№ п/п	Код компете нции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
			ПКос-5.3. Владеет методами эффективной организации грузоперевозок.			Владеет методами эффективной организации грузоперевозок в цепях поставок.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ  
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе  
усвоения дисциплины «Управление цепями поставок»**

**Вопросы дискуссии по теме 1. Понятие и сущность управления  
цепями поставок**

1. Дайте определение цепи поставок и охарактеризуйте основные виды деятельности по управлению ею.
2. Каковы цели управления цепью поставок?
3. Какие преимущества получают участники цепи поставок?
4. Охарактеризуйте основные типы взаимоотношений в цепи поставок, их достоинства и недостатки.

**Критерии оценивания**

Характеристика ответа	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	Зачтено
<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, экономическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>Или ответ на вопрос полностью отсутствует, отказ от ответа.</p>	Не зачтено

**Практическое задание по теме 1. Понятие и сущность управления  
продовольственными цепями поставок**

*Задание.* Рассчитать динамику цепи поставок при следующих условиях:

1. В цепи производитель и поставщики 4 уровней.
2. Расчет проводится до устранения эффекта Форрестрера.
3. Спрос снизился на 5%.
4. Поставщики уровень запасов принимают равным спросу за предыдущий период.
5. Разница в запасах планируемого и прошлого периода компенсируется производством.

### Критерии оценивания

Характеристика ответа	Оценка
Задача решена правильно, допускаются отдельные недочеты	Зачтено
Задача не решена	Не зачтено

### Вопросы дискуссии по теме 2. Принципы построения цепей поставок

1. Какие типы взаимоотношений, по вашему мнению, в наибольшей степени соответствуют цепям поставок и почему?
2. Назовите основные типы цепей поставок в агробизнесе.
3. В чем состоят отличительные особенности «строительного снабжения»?
4. Какие подходы к развитию цепей поставок, на ваш взгляд, наиболее перспективны для России?

### Критерии оценивания

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Зачтено
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, экономическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, отказ от ответа.	Не зачтено

### Тесты по теме 2. Принципы построения цепей поставок

1. Форма организации, которая позволяет покупателям и продавцам, разьединенным во времени и по местоположению, поступательно добавлять и аккумулировать стоимость в виде товара, передавая его от одного члена цепи к другому, называется (*Цепь поставок*).
2. Комплексный подход к управлению организациями, которые связаны друг с другом посредством восходящих и нисходящих потоков товаров или услуг представляет собой (*Управление цепью поставок*).
3. Относительно длительное межфирменное соглашение, включающее потоки, связи для использования ресурсов и (или) структуры управления автономных организаций для достижения отдельных целей, связанных с корпоративной миссией каждой участвующей организации, представляет собой (*Партнерские взаимоотношения*)

4. Какой тип цепи поставок характерен для производства цветов на срезку:
- линейный (*правильно*);
  - сходящийся;
  - расходящийся;
  - сетевой.
5. Какой тип цепи поставок характерен для мясокомбината, реализующего полутуши:
- линейный;
  - сходящийся;
  - расходящийся (*правильно*);
  - сетевой.
6. Какой тип цепи поставок характерен для оптовой базы, закупающей крупу и реализующей ее в фасованном виде:
- линейный;
  - сходящийся;
  - расходящийся;
  - сетевой (*правильно*).
7. Какой тип цепи поставок характерен для птицефабрики, реализующей расфасованные полуфабрикаты:
- линейный;
  - сходящийся;
  - расходящийся;
  - сетевой (*правильно*).
8. Отметьте преимущества традиционного снабжения:
- ниже затраты на размещение заказа;
  - поддержание организационной структуры;
  - поддерживается конкуренция между альтернативными поставщиками (*правильно*);
  - более высокая гибкость поставок (*правильно*.)
9. Отметьте недостатки традиционного снабжения:
- затруднен контроль за выполнением заказа (*правильно*);
  - ниже гарантии качества (*правильно*);
  - не поддерживается конкуренция между альтернативными поставщиками;
  - ниже гибкость поставок.
10. Источниками дополнительных доходов участников цепи поставок являются:
- повышения качества (*правильно*);
  - улучшение прогнозирования спроса (*правильно*);
  - снижение издержек на транспортировку;
  - все ответы правильные.

#### Критерии оценивания

% выполнения задания	Оценка
66-100	Зачтено

### Вопросы дискуссии по теме 3. Управление цепями поставок товаров материально-технического обеспечения

1. Какие типы цепи поставок характерны для товаров материально-технического обеспечения?
2. Какие температурные, световые, газовые и временные условия должны соблюдаться для товаров материально-технического обеспечения?

#### Критерии оценивания

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Зачтено
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, экономическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, отказ от ответа.	Не зачтено

### Практическое задание по теме 3. Управление цепями поставок товаров материально-технического обеспечения

*Задание.* Разработать цепь поставок продукции товаров материально-технического обеспечения в розничную сеть с учетом температурных, световых, газовых и временных условий хранения продукции:

- Определить производителя;
- Определить способ доставки;
- Разработать политику склад – запасы.

#### Критерии оценивания

Характеристика ответа	Оценка
Задача решена правильно, допускаются отдельные недочеты	Зачтено
Задача не решена	Не зачтено

### Вопросы дискуссии по теме 4. Управление цепями поставок сельскохозяйственной продукции

1. Какие типы цепи поставок характерны для сельскохозяйственной продукции?

2. Какие температурные, световые, газовые и временные условия должны соблюдаться при поставке охлажденных полуфабрикатов из сырья растительного происхождения?

3. Какие температурные, световые, газовые временные условия должны соблюдаться при поставке замороженных полуфабрикатов из сырья растительного происхождения?

#### Критерии оценивания

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Зачтено
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, экономическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, отказ от ответа	Не зачтено

#### Практическое задание по теме 4. Управление цепями поставок сельскохозяйственной продукции

*Задание.* Разработать цепь поставок продукции из сырья растительного происхождения в розничную сеть с учетом температурных, световых, газовых и временных условий хранения продукции:

Определить производителя,

Определить способ доставки

Разработать политику склад – запасы

#### Критерии оценивания

Характеристика ответа	Оценка
Задача решена правильно, допускаются отдельные недочеты	Зачтено
Задача не решена	Не зачтено

#### Вопросы дискуссии по теме 5. Управление цепями поставок в торговой сфере

1. Какие типы цепи поставок характерны для торговой сферы?

2. Какие температурные, световые, газовые и временные условия должны соблюдаться при поставке плодоовощной продукции?

3. Какие температурные, световые, газовые временные условия должны соблюдаться при поставке мясомолочной продукции?

### Критерии оценивания

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Зачтено
<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, экономическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>Или ответ на вопрос полностью отсутствует, отказ от ответа.</p>	Не зачтено

### Практическое задание по теме 5. Управление цепями поставок в торговой сфере

*Задание.* Разработать цепь поставок плодоовощной продукции в розничную сеть с учетом температурных, световых, газовых и временных условий хранения продукции:

Определить производителя,

Определить способ доставки

Разработать политику склад – запасы

### Критерии оценивания

Характеристика ответа	Оценка
Задача решена правильно, допускаются отдельные недочеты	Зачтено
Задача не решена	Не зачтено

### Вопросы к экзамену

1. Понятие цепи поставок и основные виды деятельности по управлению ими.
2. Цели управления цепями поставок.
3. Задачи управления цепями поставок.
4. Преимущества участников цепей поставок.

5. Основные виды В2В отношений в цепи поставок.
6. Динамика цепи поставок: понятие, причины происхождения.
7. Основные типы цепей поставок в агробизнесе.
8. Принципы построения цепей поставок товаров материально-технического обеспечения.
9. Особенности управления цепями поставок товаров материально-технического обеспечения.
10. Направления совершенствования цепи поставок промышленных товаров.
11. Основные принципы формирования и управления цепью поставок молочной продукции.
12. Основные принципы формирования и управления цепью поставок мясной продукции.
13. Особенности управления цепями поставок охлажденной продукции.
14. Особенности управления цепями поставок продукции глубокой заморозки.
15. Основные принципы формирования и управления цепью поставок зерна.
16. Основные принципы формирования и управления цепью поставок хлеба и хлебобулочных изделий.
17. Особенности управления цепями поставок продукции из сырья растительного происхождения технического назначения.
18. Основные принципы формирования и управления цепью поставок овощной продукции.
19. Особенности управления цепями поставок овощной продукции
20. Основные принципы формирования и управления цепью поставок картофеля.
21. Особенности управления цепями поставок картофеля.
22. Основные принципы формирования и управления цепью поставок ягодной продукции.
23. Особенности управления цепями поставок ягодной продукции.
24. Основные принципы формирования и управления цепью поставок товаропроводящей сети.
25. Особенности управления цепью поставок в торговой сфере.

#### **Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

Критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» приведены в таблице .

Таблица

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания
<p>Высокий уровень «5» (отлично)</p>	<p>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. <b>Компетенции (индикаторы), закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</b></p>
<p>Средний уровень «4» (хорошо)</p>	<p>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. <b>Компетенции (индикаторы), закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – средний (хороший).</b></p>
<p>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</p>	<p>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. <b>Компетенции (индикаторы), закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
<p>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</p>	<p>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. <b>Компетенции (индикаторы), закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</b></p>

## РЕЦЕНЗИЯ

на оценочные материалы дисциплины

**Б1.В.13 «Управление цепями поставок» ОПОП ВО по направлению  
38.03.02 «Менеджмент», направленность «Логистика  
(квалификация выпускника – бакалавр)**

**Постниковой Любовью Валерьевной**, заведующим кафедрой бухгалтерского учета и налогообложения, ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом экономических наук проведено рецензирование оценочных материалов дисциплины (ОМД) «Управление цепями поставок» для подготовки бакалавров по направлению **38.03.02 «Менеджмент»** по направленности «Логистика», разработанных Ворожейкиной Татьяной Михайловной, заведующим кафедрой ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», доктором экономических наук и Тарасовым Виктором Ивановичем, доцентом, кандидатом экономических наук.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должен овладеть студент в результате освоения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины;

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. **Структура и содержание ОМД** для подготовки бакалавра соответствуют требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ОМД ОПОП ВО.
2. А именно:
  - 11 На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
  - 12 Перечень компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС ВО.
  - 13 Показатели и критерии оценивания компетенций (индикаторов), а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения.
  - 14 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения дисциплины разработаны на основе принципов оценивания: определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных материалов и позволяют объективно оценить результаты обучения и направленные на практическую подготовку обучающихся.

2 **Направленность ОМД по дисциплине «Управление цепями поставок»** соответствует целям ОПОП ВО по направлению **38.03.02 «Менеджмент»**, профессиональным стандартам будущей профессиональной деятельности студента.

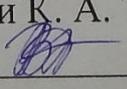
3 **Объём ОМД** соответствует учебному плану подготовки.

4 По качеству ОМД в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

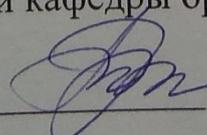
Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ОМД «Управление цепями поставок» для подготовки бакалавров по направленности «Логистика», направления **38.03.02 - «Менеджмент»**, разработанной авторами отвечают предъявляемым требованиям.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ОМД «Управление цепями поставок» для подготовки бакалавров по направлению **38.03.02 «Менеджмент»** по направленности «Логистика», разработанные Ворожейкиной Т. М., заведующим кафедрой организации производства ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева», доктором экономических наук и Тарасовым В. И., доцентом, кандидатом экономических наук, соответствуют требованиям образовательного стандарта, профессионального стандарта, современным требованиям рынка труда и позволит качественно проверять заявленные компетенции в рамках данной дисциплины.

Рецензент: Постникова Любовь Валерьевна,  
заведующий кафедрой бухгалтерского учета и налогообложения  
ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева,  
кандидат экономических наук  «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021

Рецензия рассмотрена на заседании кафедры организации производства

«26» августа 2021 Протокол № 1  Т. М. Ворожейкина

