

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Института мелиорации,
водного хозяйства и строительства
имени А.Н. Костякова



Д.М. Бенин

« 31 » 01 2020 г

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
Б1.В.12. История землеустройства в России**

для подготовки бакалавров
ФГОС ВО

Направление: 20.03.02 Природообустройство и водопользование.

Направленность: Экспертиза и управление земельными ресурсами

Курс 2

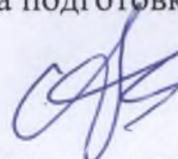
Семестр 3

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2017

В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2020 г начала подготовки.

Разработчик: Исаев А.С.



20.01.2020 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мелиорации и рекультивации земель протокол № 7 от 22 января 2020 г.

Зав. кафедрой Пчелкин В.В.,
д.т.н., профессор



22.01.2020 г.

Лист актуализации принят на хранение:

Методический отдел УМУ: _____ «__» _____ 2020 г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт мелиорации, водного хозяйства и строительства
имени А.Н. Костякова

Кафедра Мелиорации и рекультивации земель

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института Мелиорации, водного хозяйства и строительства А.Н. Костякова

Иванов Ю.Г.

2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12. ИСТОРИЯ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА В РОССИИ

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление 20.03.02 Природообустройство и водопользование.

Направленность Экспертиза и управление земельными ресурсами

Курс 2.

Семестр 3.

Форма обучения очная.

Год начала подготовки 2017.

Регистрационный номер _____

Москва 2019

Содержание		
	Аннотация	4
1	Цели освоения дисциплины	5
2	Место дисциплины в учебном процессе	5
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
4	Структура и содержание дисциплины	8
	4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам	8
	4.2 Содержание дисциплины	8
	4.3 Лекции, лабораторные, практические, семинарские занятия	10
5	Образовательные технологии	14
6	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины	15
	6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	15
	6.2 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания	16
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
	7.1 Основная литература	16
	7.2 Дополнительная литература	17
	7.3 Нормативные правовые акты	17
	7.4 Периодические издания	17
	7.5 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям	17
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	17
9	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18
10	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
11	Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины. Виды и формы отработки пропущенных занятий	19
12	Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине	21

Аннотация

Рабочей программы по дисциплине Б1.В.12 «История землеустройства в России» для подготовки бакалавра по направлению 20.03.02 Природообустройство и водопользование, направленность Экспертиза и управление земельными ресурсами.

Цель освоения дисциплины: формирование системного представления о развитии нормативных правовых основ, принципов и методов землеустройства и землеустроительного проектирования в России в исторической ретроспективе.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование. Цикл Б1.В.12.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-2, ОК-7, ПК-2.

Краткое содержание дисциплины:

1. Землеустройство в Древнерусском и Московском государстве в IX-XVI вв.
2. Писцовые межевания 1550-1684 гг.
3. Петровские и Елизаветинские межевания 1684-1761 гг.
4. Генеральное и специальное межевание 1766-1882 гг.
5. Землеустройство в ходе реформы 1961 г.
6. Столыпинское землеустройство 1906-1917 гг.
7. Советское землеустройство 1917-1954 гг.
8. Советское землеустройство 1954-1990 гг.
9. Землеустройство на современном этапе 1990-2016 гг.

Общая трудоёмкость дисциплины: две зачётные единицы (72 часа).

Промежуточный контроль по дисциплине: зачёт.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

1. удовлетворение потребности общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями обустройства и защиты природы, основанными на знаниях современных тенденций развития отношений между человеком и природой, инженерными приёмами обустройства природы, восстановления её качеств, защиты от природных стихий, повышения полезности компонентов природы, их защищённости от воздействий человека;
2. удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе;
3. изучение истории землеустройства для формирования системного представления о развитии нормативных правовых основ, принципов и методов землеустройства и землеустроительного проектирования в России в исторической ретроспективе.

Сформулированные цели удовлетворяют следующим принципам:

- соотносятся с общими целями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО) по направлению, в рамках которого изучается дисциплина;
- образуют многоуровневую иерархическую систему уровней освоения материала;
- имеют профессиональную и мировоззренческую направленность;
- охватывают правовую, теоретическую и практическую компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра;
- подготавливают будущего бакалавра к самообучению и саморазвитию.
- проверяются диагностическими средствами контроля знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «История землеустройства в России» включена в обязательный перечень дисциплин вариативной части учебного плана. Дисциплина «История землеустройства в России» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование и имеет индекс Б1.В.12.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «История землеустройства в России» являются: история, философия, инженерная геодезия, инженерная графика, природопользование, ландшафтное планирование, почвоведение.

Дисциплина «История землеустройства в России» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: теоретические основы землеустройства, правовые основы управления земельными ресурсами, информационные технологии управления земельными ресурсами, системы автоматизированного проектирования в землеустройстве, мелиорация земель, земледелие, земельные ресурсы России, рекультивация земель, землеустроительное проектирование, экспертиза земельных ресурсов, управление земельными участками, мониторинг земель и природных ресурсов, организация землеустроительных работ, кадастровые работы.

Рабочая программа дисциплины «История землеустройства в России» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1. Требования к результатам освоения учебной дисциплины					
№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, при изучении истории землеустройства в России	Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, в том числе истории землеустройства в Росс, для формирования гражданской позиции	Владеть методикой анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества, в том числе истории землеустройства в Росс, для формирования гражданской позиции
2	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать основные методы самоорганизации и самообразования при изучении истории землеустройства в России	Уметь осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении истории землеустройства в России	Владеть способностью к самоорганизации и самообразованию при изучении истории землеустройства в России
3	ПК-2	Способность использовать положения водного и земельного законодательства и правила охраны природных ресурсов при водопользовании, землепользовании и обустройстве природной среды	Знать положения водного и земельного законодательства и правила охраны природных ресурсов при водопользовании, землепользовании и обустройстве природной среды при изучении истории землеустройства в России	Уметь использовать положения водного и земельного законодательства и правила охраны природных ресурсов при водопользовании, землепользовании и обустройстве природной среды при изучении истории землеустройства в России	Владеть методикой использования положений водного и земельного законодательства и правил охраны природных ресурсов при водопользовании, землепользовании и обустройстве природной среды при изучении истории землеустройства в России

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ и семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 часа).

Распределение общей трудоёмкости дисциплины по видам работ и семестрам представлено в таблице 2.

№	Вид учебной работы	Трудоёмкость	
		Часов	В том числе по семестрам
			Третий семестр
1	2	4	5
	Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1	Контактная работа	32,25	32,25
	Аудиторная работа		
	2.1 Лекции (Л)	16	16
	2.2 Практические занятия (ПЗ)	16	16
	2.3 Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	0,25
2	Самостоятельная работа студентов (СРС)	39,75	39,75
	2.1 Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	20,75	20,75
	2.2 Реферат	10	10
	2.3 Подготовка к зачёту	9	9
5	Вид промежуточного контроля:	-	Зачёт

4.2. Содержание дисциплины

В таблице 3 приведён тематический план учебной дисциплины соответствии с целью курса.

Наименование тем лекций учебной дисциплины	Всего	Аудиторная работа			Вне аудиторная работа СРС
		Л	ПЗ	ПКР	
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Понятие и содержание земельных отношений и землеустройства.	6,5	2	2	-	2,5
Тема 2. Землеустройство в Древнерусском и Московском государстве (IX-XVI вв.). Писцовые межевания (1550-1684 гг.)	6,5	2	2	-	2,5
Тема 3. Петровские и Елизаветинские межевания (1684-1761 гг.)	6,5	2	2	-	2,5
Тема 4. Генеральное и специальное межевание (1766-1882	6,5	2	2	-	2,5

Таблица 3. Тематический план лекций учебной дисциплины					
Наименование тем лекций учебной дисциплины	Всего	Аудиторная работа			Вне аудиторная работа СРС
		Л	ПЗ	ПКР	
1	2	3	4	5	6
гг.).					
Тема 5. Землеустройство в ходе реформы 1961 г.	6,5	2	2	-	2,5
Тема 6. Столыпинское землеустройство (1906-1917 гг)	6,5	2	2	-	2,5
Тема 7. Советское землеустройство (1917-1954 и 1954-1990 гг.).	6,5	2	2	-	2,5
Тема 8. Землеустройство на современном этапе (1990-2019 гг.).	7,25	2	2	-	3,25
Реферат	10	-	-	-	10
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	-	-	0,25	-
Подготовка к зачёту	9	-	-	-	9
Всего за семестр, часов	72	16	16	0,25	39,75

Таблица 3а. Расширенный тематический план лекций учебной дисциплины	
Номер темы	Наименование и содержание тем лекций учебной дисциплины
1	2
Тема 1.	Понятие и содержание земельных отношений и землеустройства.
	Свойства земли и её роль в современном обществе.
	Понятие и содержание земельных отношений.
	Понятие и содержание землеустройства.
Тема 2.	Землеустройство в Древнерусском и Московском государстве (IX-XVI вв.). Писцовые межевания (1550-1684 гг.)
	Землеустройство в Древнерусском и Московском государстве (IX-XVI вв.)
	Образование Древнерусского государства и его территории
	Межевание в Древней Руси IX-XII
	Межевание в Московском царстве XII-XVI вв.
	Писцовые межевания (1550-1684 гг.)
	Формирование государственной землеустроительной службы в России. Поместный приказ.
	Содержание и роль писцовых межеваний.
Тема 3.	Петровские и Елизаветинские межевания (1684-1761 гг.)
	Землепользование и межевание во времена правления Петра 1
	Землепользование и межевание во времена правления Елизаветы Петровны.
Тема 4.	Генеральное и специальное межевание (1766-1882 гг.).
	Объективные предпосылки генерального межевания.
	Порядок генерального межевания. Специальное межевание.
Тема 5.	Землеустройство в ходе реформы 1961 г.
	Землеустройство в ходе реформы 1861 г.
	Первые проекты внутрихозяйственного землеустройства.
Тема 6.	Столыпинское землеустройство (1906-1917 гг)
	Организация землеустройства.
	Содержание и итоги Столыпинского землеустройства.
Тема 7.	Советское землеустройство 1917-1954 гг.
	Земельные преобразования и землеустройство в 1917-1927 гг.

Таблица 3а. Расширенный тематический план лекций учебной дисциплины	
Номер темы	Наименование и содержание тем лекций учебной дисциплины
1	2
	Землеустройство в 1928-1937 гг.
	Землеустройство в предвоенные и послевоенные годы в 1938-1954 гг.
Тема 8.	Советское землеустройство 1954-1990 гг.
	Землеустройство в период освоения целинных и залежных земель в 1954-1965 гг.
	Землеустройство в 1965-1990 гг.
Тема 9.	Землеустройство на современном этапе (1990-2016 гг.)
	Землеустройство в период экономической реформы 1990-2000 гг. Закономерности развития землеустройства
	Землеустройство в период 2000-2017 гг. Концепции землеустройства 2000 – 2017 гг. Виды, формы и объекты современного землеустройства.

4.3. Лекции, практические занятия и контрольные мероприятия

В таблице 4 приведено содержание лекций, практических занятий и контрольных мероприятий

Таблица 4. Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия					
№	Название раздела, темы	Номер и название лекции	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Тема 1. Понятие и содержание земельных отношений и землеустройства.	Лекция 1. Понятие и содержание земельных отношений и землеустройства.	ОК-2, ОК-7	Устный опрос	2
		Практическое занятие 1. Понятие и содержание земельных отношений и землеустройства.		Устный опрос. Кейс-задачи. Дискуссии. Деловые игры. Проверка результатов выполнения практических заданий	2
		Понятие и содержание земельных отношений			
		Понятие и содержание земельного строя			
2	Тема 2. Землеустройство в Древнерусском и Московском государстве (IX-XVI вв.). Писцовые межевания (1550-1684 гг.).	Лекция 2. Землеустройство в Древнерусском и Московском государстве (IX-XVI вв.). Писцовые межевания (1550-1684 гг.)	ОК-2, ОК-7	Устный опрос	2
		Практическое занятие 2. Землеустройство в Древнерусском и Московском государстве (IX-XVI вв.). Писцовые межевания (1550-1684 гг.)		Устный опрос. Кейс-задачи. Дискуссии. Деловые игры. Проверка результатов выполнения практических заданий	2
		Землеустройство в Древнерусском и Московском государстве (IX-XVI вв.):			
		1. Образование Древнерусского государства и его территории. 2. Межевание в Древней Руси (IX—XII вв.). 3. Межевание во времена татарского владычества и в Московском царстве (XIII—XVI вв.).			
Писцовые межевания (1550-1684 гг.):	1. Возникновение государственной землеустроительной службы в России. Поместный приказ. 2. Содержание и роль писцовых межеваний.				
3	Тема 3. Петровские и Елизаветинские межевания (1684-1761 гг.).	Лекция 3 Петровские и Елизаветинские межевания (1684-1761 гг.)	ОК-2, ОК-7	Устный опрос	2
		Практическое занятие 3. Петровские и Елизаветинские межевания (1684-1761 гг.)		Устный опрос. Кейс-задачи. Дискуссии. Деловые игры. Проверка результатов выполнения практических заданий	2
		Реформы Петра I в землевладении и межевании.			
		Землемерие и межевание в правление Елизаветы Петровны.			
4	Тема 4. Генеральное и специальное межевание (1766-1882 гг.).	Лекция 4. Генеральное и специальное межевание (1766-1882 гг.)	ОК-2, ОК-7	Устный опрос	2
		Практическое занятие 4. Генеральное и специальное межевание (1766-1882 гг.)		Устный опрос. Кейс-задачи. Дискуссии. Деловые игры. Проверка результатов выполнения практических заданий	2
		Необходимость генерального межевания			
		Порядок генерального межевания			
		Специальное межевание			

Таблица 4. Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия					
№	Название раздела, темы	Номер и название лекции	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
5	Тема 5. Землеустройство в ходе реформы 1961 г.	Лекция 5. Роль землеустройства в структуре хозяйственной деятельности Российской Федерации	ОК-2, ОК-7	Устный опрос	2
		Практическое занятие 5. Землеустройство в ходе реформы 1961 г.		Устный опрос. Кейс-задачи. Дискуссии. Деловые игры. Проверка результатов выполнения практических заданий	2
		Землеустроительные работы в ходе реформы 1861 г			
		Первые проекты внутрихозяйственного землеустройства			
6	Тема 6. Столыпинское землеустройство (1906-1917 гг).	Лекция 6. Столыпинское землеустройство (1906-1917 гг).	ОК-2, ОК-7	Устный опрос	2
		Практическое занятие 6. Столыпинское землеустройство (1906-1917 гг).		Устный опрос. Кейс-задачи. Дискуссии. Деловые игры. Проверка результатов выполнения практических заданий	2
		Организация землеустройства			
		Содержание и итоги столыпинского землеустройства			
7	Тема 7. Советское землеустройство (1917-1954, 1954-1990 гг.).	Лекция 7. Советское землеустройство (1917-1954, 1954-1990 гг.).	ОК-2, ОК-7, ПК-2	Устный опрос	2
		Практическое занятие 7. Советское землеустройство (1917-1954, 1954-1990 гг.).		Устный опрос. Кейс-задачи. Дискуссии. Деловые игры. Проверка результатов выполнения практических заданий	2
		Земельные преобразования и землеустройство в 1917-1920 гг			
		Землеустроительные действия в 1921-1927 г.			
		Землеустроительные работы в 1928-1937 гг.			
		Землеустройство в предвоенные и послевоенные годы (1938—1954 гг.)			
		Землеустройство в период освоения целинных и залежных земель (1954-1965 гг.)			
Развитие землеустройства в 1965-1990 гг .					
8	Тема 8. Землеустройство на современном этапе (1990-2019 гг.).	Лекция 8. Землеустройство на современном этапе (1990-2019 гг.).	ОК-2, ОК-7, ПК-2	Устный опрос	2
		Практическое занятие 8. Землеустройство на современном этапе (1990-2019 гг.).		Устный опрос. Кейс-задачи. Дискуссии. Деловые игры. Проверка результатов выполнения практических заданий	2
		Развитие землеустройства в процессе экономической реформы 1990-2000 гг.			
		Землеустройство в 2000-2019 гг.			

5. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины приведён в таблице

Таблица 5. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины		
№	Название раздела, темы, компетенции	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1	2	3
1	Тема 1. Понятие и содержание земельных отношений и землеустройства. (Компетенции ОК-2, ОК-7).	Понятие и содержание земельных отношений
		Понятие и содержание земельного строя.
2	Тема 2. Землеустройство в Древнерусском и Московском государстве (IX-XVI вв.). Писцовые межевания (1550-1684 гг.). (Компетенции ОК-2, ОК-7).	Образование Древнерусского государства и его территории.
		Межевание в Древней Руси (IX—XII вв.).
		Межевание во времена татарского владычества и в Московском царстве (XIII—XVI вв.).
		Возникновение государственной землеустроительной службы в России. Поместный приказ.
		Содержание и роль писцовых межеваний.
3	Тема 3. Петровские и Елизаветинские межевания (1684-1761 гг.). (Компетенции ОК-2, ОК-7).	Реформы Петра I в землевладении и межевании.
		Землемерие и межевание в правление Елизаветы Петровны.
4	Тема 4. Генеральное и специальное межевание (1766-1882 гг.). (Компетенции ОК-2, ОК-7, ПК-2).	Необходимость генерального межевания.
		Порядок генерального межевания.
		Специальное межевание.
5	Тема 5. Землеустройство в ходе реформы 1961 г. (Компетенции ОК-2, ОК-7).	Землеустроительные работы в ходе реформы 1861 г.
		Первые проекты внутрихозяйственного землеустройства.
6	Тема 6. Столыпинское землеустройство (1906-1917 гг.). (Компетенции ОК-2, ОК-7).	Организация землеустройства.
		Содержание и итоги столыпинского землеустройства.
7	Тема 7. Советское землеустройство (1917-1954, 1954-1990 гг.). (Компетенции ОК-2, ОК-7, ПК-2).	Земельные преобразования и землеустройство в 1917-1920 гг.
		Землеустроительные действия в 1921-1927 г.
		Землеустроительные работы в 1928-1937 гг.
		Землеустройство в предвоенные и послевоенные годы (1938—1954 гг.)
		Землеустройство в период освоения целинных и залежных земель (1954-1965 гг.).
8	Тема 8. Землеустройство на современном этапе (1990-2019 гг.). (Компетенции ОК-2, ОК-7, ПК-2).	Развитие землеустройства в процессе экономической реформы 1990-2000 гг.
		Землеустройство в 2000-2019 гг.

Критерии учёта результатов текущего контроля в виде тестирования:

- 1). При текущем контроле в виде тестирования, студент должен правильно ответить на 80% тестов.
- 2). По результатам текущего контроля студентам даются рекомендации по дальнейшей

подготовке к промежуточной аттестации.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методы обучения

Методы обучения - способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленные на решение задач образования.

По отношению к изучаемой дисциплине, методы обучения должны быть направлены на формирование у студентов, установленных Государственным стандартом высшего профессионального образования навыков решения задач профессиональной деятельности и соответствия квалификационным требованиям (компетенциям).

В соответствии с существующей классификацией методов обучения, при изложении учебного материала по дисциплине на лекциях и практических занятиях, используется следующая совокупность методов:

1. **По характеру познавательной деятельности:** объяснительно-иллюстративный метод и метод проблемного изложения.
 - при использовании объяснительно-иллюстративного метода обучения преподаватель передаёт знания студентам, которые воспринимают, осознают и запоминают полученные знания;
 - при использовании метода проблемного изложения, преподаватель ставит проблему и показывает путь её решения, а студент усваивает логику решения.
2. **По источнику знаний:** словесные методы (систематическое изложение, беседа, дискуссии) и наглядные или активные методы (схемы, таблицы, рисунки, модели, приборы, презентации).
3. **По дидактической цели:** методы изложения новых знаний, методы закрепления знаний и методы контроля.
- 4). **Интерактивные методы:** компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.

При выборе методов обучения принимается оптимальное решение, основанное на использовании методов, адекватных целям и содержанию обучения, темам занятий, уровню знаний и способностям студентов, имеющемуся материально-техническому обеспечению, подготовленности преподавателя, условиям и времени обучения.

Средства обучения

К средствам обучения относятся следующие источники получения знаний и формирования умений: наглядные пособия, учебники, дидактические материалы, технические средства (ТСО), учебные кабинеты, лаборатории, ЭВМ, средства массовой коммуникации, оборудование, реальные бытовые и производственные объекты (здания, сооружения, инженерные коммуникации, производственные линии и т. д.). Основные функции средств обучения - это информационная, дидактическая и контрольная.

При изучении учебной дисциплины используются следующие средства обучения:

1. Простые средства: словесные (учебники, учебные пособия, методические указания и т. д.) и визуальные средства (плакаты, схемы и т. д.).
2. Сложные средства: аудиальные средства (проигрыватель, магнитофон, радио), аудиовизуальные (ТВ, видео) и средства автоматизации учебного процесса (компьютеры, информационные системы, телекоммуникационные сети).

Формы обучения

Формы обучения определяют организацию учебного процесса в реальных условиях.

Классификация форм обучения строится в зависимости от места проведения занятий, количества и состава студентов, продолжительности учебного процесса:

1. По месту в структуре деятельности:
 - формы организации и осуществления учебной деятельности;
 - формы стимулирования и мотивации учебной деятельности;
 - формы контроля учебной деятельности.
2. По количеству и составу обучающихся, месту учёбы, продолжительности учебной работы: индивидуальные, коллективные, групповые, аудиторные, внеаудиторные.

При организации учебного процесса по дисциплине приняты следующие формы обучения:

1. По месту в структуре деятельности:
 - формы организации и осуществления учебной деятельности - дневная;
 - формы стимулирования и мотивации учебной деятельности – моральное (устные благодарности, грамоты) и материальное (премии, стипендии) поощрение студентов на уровне деканата и ректората;
 - формы контроля учебной деятельности – проведение текущего контроля в виде устных опросов, тестов, контрольных работ и итогового контроля в виде зачёта.
2. По количеству и составу обучающихся, месту учёбы, продолжительности учебной работы: групповые, аудиторные и индивидуальные.

№	Раздел, тема и форма занятий	Наименование используемых образовательных технологий
1	2	3
1 2 3 4 5	История землеустройства в России	Л ПЗ
		Объяснительно-иллюстративный метод: преподаватель передаёт знания студентам, которые воспринимают, осознают и запоминают полученные знания.
		Метод проблемного изложения: преподаватель ставит проблему и показывает путь её решения, а студент усваивает логику решения.
		Наглядный или активный метод (схемы, таблицы, рисунки, презентации).
		Интерактивный метод: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.
		Объяснительно-иллюстративный метод: преподаватель передаёт знания студентам, которые воспринимают, осознают и запоминают полученные знания.

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Типовые контрольные задания и вопросы к зачёту, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (:

1. Понятие и содержание земельных отношений и землеустройства.
2. Землеустройство в Древнерусском и Московском государстве (IX-XVI вв.)
3. Писцовые межевания (1550-1684 гг.)
4. Петровские и Елизаветинские межевания (1684-1761 гг.)
5. Генеральное и специальное межевание (1766-1882 гг.).
6. Землеустройство в ходе реформы 1961 г.
7. Столыпинское землеустройство (1906-1917 гг.)
8. Советское землеустройство 1917-1954 гг.

9. Советское землеустройство 1954-1990 гг.
10. Землеустройство на современном этапе (1990-2019 гг.).

Темы рефератов по дисциплине «История землеустройства в России»:

1. Понятие и содержание земельных отношений и землеустройства.
2. Землеустройство в Древнерусском и Московском государстве (IX-XVI вв.)
3. Писцовые межевания (1550-1684 гг.)
4. Петровские и Елизаветинские межевания (1684-1761 гг.)
5. Генеральное и специальное межевание (1766-1882 гг.).
6. Землеустройство в ходе реформы 1961 г.
7. Столыпинское землеустройство (1906-1917 гг.)
8. Советское землеустройство 1917-1954 гг.
9. Советское землеустройство 1954-1990 гг.
10. Землеустройство на современном этапе (1990-2019 гг.)

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов (БРС), в основу которой положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Студент получает зачёт при выполнении следующих условий:

1. Полностью выполнены требования учебного плана по изучаемой дисциплине.
2. Результаты тестирования зачтены в соответствии с принятыми критериями промежуточной аттестации.

Критерии учёта результатов текущей и промежуточной аттестации по дисциплине:

- 3). **По результатам текущего контроля** студентам даются рекомендации по дальнейшему выполнению практических заданий преподавателя.
- 4). **При промежуточной аттестации в виде зачёта, студент должен правильно ответить на 80% тестов.**

Ликвидация студентами текущих задолженностей осуществляется в следующем порядке:

- 1). По материалам пропущенных лекций студенты пишут рефераты, контрольные работы, проходят тестирование или устно отвечают на вопросы преподавателя.
- 2). По материалам пропущенных практических занятий, преподаватель консультирует студентов, и они самостоятельно выполняют необходимую работу.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Волков С.Н. Землеустройство. Т.1. Теоретические основы землеустройства. – М.: Колос, 2001. – 496 с. (Учебники и учебные пособия для студентов высш. учеб. заведений).
2. Волков С.Н. Землеустройство. Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений. / С.Н. Волков. – М.: ГУЗ, 2013. – 992 с. Ил. 75 (вкладка 32 рис.).

7.2. Дополнительная литература:

1. Государственный (национальный) доклад «О состоянии и использовании земель в Российской Федерации» в 2018 г. Министерство экономического развития Российской Федерации. Федеральная служба государственной регистрации кадастра и картографии. Москва 2018. Электронный ресурс сайта Росреестра: www.rosreestr.ru.
2. Справочник «Земельный фонд Российской Федерации на 1 января 2018 г.». Федеральная служба государственной регистрации кадастра и картографии (Росреестр). Москва 2018. Электронный ресурс сайта Росреестра: www.rosreestr.ru.

7.3. Нормативные правовые акты

1. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1. [Текст]: федеральный закон от 30.11.1994, № 51-ФЗ. Электронный ресурс сайта КонсультантПлюс: www.consultant.ru.
2. Российская Федерация. Законы. Земельный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 25.10.2001, № 136. Электронный ресурс сайта КонсультантПлюс: www.consultant.ru.
3. Российская Федерация. Законы. Водный кодекс Российской Федерации [Текст]: федеральный закон от 16.11.95 г. № 167. Электронный ресурс сайта КонсультантПлюс: www.consultant.ru.
4. Российская Федерация. Законы. О землеустройстве [Текст]: федеральный закон от 18 июля 2001 г., № 78-ФЗ. Электронный ресурс сайта КонсультантПлюс: www.consultant.ru.

7.4. Периодические издания

1. Журнал Росреестра «Кадастровый вестник». Электронный ресурс сайта Росреестра: www.rosreestr.ru (открытый доступ).
2. Статистический ежегодный сборник Министерства сельского хозяйства Российской Федерации «Агропромышленный комплекс Российской Федерации». Электронный ресурс сайта Минсельхоза: www.mcsx.ru (открытый доступ).
3. Государственный (национальный) доклад «О состоянии и использовании земель в Российской Федерации» в 2018 г. Министерство экономического развития Российской Федерации. Федеральная служба государственной регистрации кадастра и картографии. Москва 2018. Электронный ресурс сайта Росреестра: www.rosreestr.ru.
4. Справочник «Земельный фонд Российской Федерации на 1 января 2018 г.». Федеральная служба государственной регистрации кадастра и картографии (Росреестр). Москва 2018. Электронный ресурс сайта Росреестра: www.rosreestr.ru.

7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Исаев А.С. История землеустройства в России. Рабочая тетрадь. ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева». М.: 2019.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Ресурсы сайта Правительства Российской Федерации: www.government.ru (открытый доступ).
2. Ресурсы сайта Государственной Думы Российской Федерации: www.gosduma.net (открытый доступ).
3. Ресурсы сайта Министерства экономического развития Российской Федерации:

- www.economy.dov.ru (открытый доступ).
4. Ресурсы сайта Росреестра: www.rosreestr.ru (открытый доступ).
 5. Ресурсы сайта Минсельхоза: www.mcx.ru (открытый доступ).
 6. Ресурсы сайта Федеральной службы государственной статистики: www.gks.ru (открытый доступ).
 7. Ресурсы сайта КонсультантПлюс: www.consultant.ru.
 8. Ресурсы сайта научно-технических библиотек.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины приведен в таблице 7.

Таблица 7. Требования к программному обеспечению учебного процесса					
№	Наименование учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	История земле-устройства в России	Microsoft Word	Текстовый редактор	Microsoft	2016
2		Microsoft Excel	Табличный редактор	Microsoft	2016

Для освоения дисциплины необходимы информационные справочные системы:

1. Правовая система «Консультант плюс» (www.consultant.ru).
2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы по сельскому хозяйству, землеустройству, кадастру недвижимости и др.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 8. Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями	
Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
1. Специальные помещения	
Лаборатория «Кадастра, землеустройства и оценки недвижимости». Учебный корпус 29, аудитория 300.	Программное обеспечение: текстовый редактор Microsoft Word, электронные таблицы Microsoft Excel, доступ в интернет (кафедра).
	Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (кафедра)
	Правовая система «Консультант плюс» (кафедра)
	Компьютеры, подключённые к интернету, сканер (кафедра).
	Проектор и экран для проведения интерактивных лекций и практических занятий (кафедра)
	Государственный (национальный) доклад «О состоянии и использовании земель в Российской Федерации» (кафедра)
Справочник «Земельный фонд Российской Федерации» (кафедра)	
2. Помещения для самостоятельной работы	
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова	
Читальные залы Центральной научной библиотеки имени Н.И. Железнова	

Библиотека института Мелиорации, водного хозяйства и строительства им. А.Н. Костякова	
Читальный зал библиотеки института Мелиорации, водного хозяйства и строительства им. А.Н. Костякова	
Общежитие №... Комната для самоподготовки	

Для проведения занятий по дисциплине требуется следующий раздаточный материал:

1. Исаев А.С. История землеустройства в России. Рабочая тетрадь. ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева». М.: 2019.
2. Исходные данные для выполнения практических работ.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное назначение методических указаний – дать возможность студенту перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем. Поэтому, методические указания должны содержать описание последовательности освоения и выполнения, установленных рабочей программой видов учебной деятельности: усвоение материала лекций, выполнение заданий практических занятий, подготовка и сдаче зачётов, а также критерии оценки выполненных работ.

Методические указания по изучению дисциплины

- 1). **Планирование и организации времени, отведённого на изучение дисциплины:**
 - внимательно слушать преподавателя на лекциях, записывать основные положения излагаемой темы;
 - стараться выполнять все задания преподавателя во время проведения практических занятий работ;
 - максимально эффективно использовать время проведения консультаций по подготовке к зачёту;
 - в промежутки времени между лекциями и практическими занятиями просматривать прослушанный лекционный материал и выполненные практические работы, выявлять неясные аспекты и готовить вопросы преподавателю по ним.
- 2). **Сценарий изучения дисциплины:**
 - изучение основных правовых аспектов дисциплины: используемых общественных правоотношений, основных терминов и определений, правовых основ деятельности и других;
 - изучение основных теоретических положений дисциплины: понятий, направлений деятельности, полученных результатов, методов и способов их использования;
 - детальное изучение последовательности действий при осуществлении практической работы по направлениям деятельности;
 - использование практических результатов работы по направлениям деятельности.
- 3). **Перечень основных понятий в составе тем дисциплины:**
 - земельные отношения;
 - землеустройство;

- история землеустройства.

4). **Ключевые моменты изучаемой дисциплины государственный кадастр недвижимости:**

- Понятие и содержание земельных отношений и землеустройства.
- Землеустройство в Древнерусском и Московском государстве (IX-XVI вв.).
- Петровские и Елизаветинские межевания (1684-1761 гг.)
- Генеральное и специальное межевание (1766-1882 гг.).
- Землеустройство в ходе реформы 1961 г.
- Столыпинское землеустройство (1906-1917 гг)
- Советское землеустройство 1917-1954 гг.
- Советское землеустройство 1954-1990 гг.
- Землеустройство на современном этапе (1990-2019 гг.)

5). **Рекомендации по взаимодействию с преподавателем при изучении темы:**

- обращаться к преподавателю с вопросами по материалам лекций и практических занятий работ;
- обращаться к преподавателю с вопросами на консультациях в процессе подготовки к зачёту.

6). **Рекомендации по использованию материалов рабочей программы:**

- использование студентами для выработки научно обоснованного и методически правильного подхода к изучению дисциплины;
- использование молодыми преподавателями для освоения методики преподавания дисциплины.

7). **Рекомендации по работе с литературой:**

При самостоятельном изучении дисциплины, наряду с материалами лекций, практических и лабораторных занятий, необходимо дополнительно знакомится с разделами рекомендованного учебного пособия, соответствующими по тематике с лекционным материалом.

8). **Советы по подготовке к зачёту:**

Для полного усвоения учебного материала дисциплины необходимо просмотреть материалы лекций и практических занятий как минимум три раза.

Первый раз бегло просмотреть все материалы, чтобы получить представление о дисциплине в целом, её основных понятиях и направлениях. Просматривая материалы дисциплины второй раз, необходимо уделить внимание подробностям основных направлений. Просматривая материалы дисциплины третий раз необходимо закрепить полученные при первых двух просмотрах сведения.

9). **Освоение лекционного материала предполагает:**

- конспектирование лекций преподавателя;
- своевременная отработка пропущенных лекций;
- повторение лекционного материала во время самостоятельной работы студентов;
- изучение дополнительного материала по темам лекций во время самостоятельной работы.

10). **Ликвидация студентами текущих задолженностей осуществляется в следующем порядке:**

- по материалам пропущенных лекций студенты пишут рефераты, контрольные работы или устно отвечают на вопросы преподавателя;

- по материалам пропущенных практических занятий, преподаватель консультирует студентов, и они самостоятельно выполняют необходимую работу.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Методы обучения

Методы обучения - способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленные на решение задач образования.

По отношению к изучаемой дисциплине, методы обучения должны быть направлены на формирование у студентов, установленных Государственным стандартом высшего профессионального образования навыков решения задач профессиональной деятельности и соответствия квалификационным требованиям.

Изложение лекционного курса предполагает использование комплекса следующих методов обучения:

- 1). Объяснительно-иллюстративный метод передачи знаний студентам, которые воспринимают, осознают и запоминают полученные знания.
- 2). Метод проблемного изложения.
- 3). Метод словестного систематического изложения.
- 4). Метод дискуссии.
- 5). Активный метод с использованием схем, таблиц, рисунков, моделей, презентаций.
- 6). Интерактивные методы с применением компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов.

При выборе методов обучения принимается оптимальное решение, основанное на использовании методов, адекватных целям и содержанию обучения, темам занятий, уровню знаний и способностям студентов, имеющемуся материально-техническому обеспечению, подготовленности преподавателя, условиям и времени обучения.

Средства обучения

К средствам обучения относятся следующие источники получения знаний и формирования умений: наглядные пособия, учебники, дидактические материалы, технические средства (ТСО), учебные кабинеты, лаборатории, ЭВМ, средства массовой коммуникации, оборудование, реальные бытовые и производственные объекты (здания, сооружения, инженерные коммуникации, производственные линии и т. д.). Основные функции средств обучения - это информационная, дидактическая и контрольная.

При изучении учебной дисциплины используются следующие средства обучения:

- 1). Простые средства: словесные (учебники, учебные пособия, методические указания и т. д.) и визуальные средства (плакаты, схемы и т. д.).
- 2). Сложные средства: аудиальные средства (проигрыватель, магнитофон, радио), аудиовизуальные (ТВ, видео) и средства автоматизации учебного процесса (компьютеры, информационные системы, телекоммуникационные сети).

Формы обучения

Формы обучения определяют организацию учебного процесса в реальных условиях.

При организации учебного процесса по дисциплине приняты следующие формы обучения:

3. По месту в структуре деятельности:

- формы организации и осуществления учебной деятельности - дневная;
 - формы стимулирования и мотивации учебной деятельности – моральное (устные благодарности, грамоты) и материальное (премии, стипендии) поощрение студентов на уровне деканата и ректората;
 - формы контроля учебной деятельности – проведение текущего контроля в виде устных опросов, тестов, контрольных работ и итогового контроля в виде зачёта.
4. По количеству и составу обучающихся, месту учёбы, продолжительности учебной работы: групповые, аудиторные и индивидуальные.

Программу разработал:

Исаев Андрей Сергеевич, доцент



(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
Б1.В.12. «История землеустройства в России»
ОПОП ВО по направлению 20.03.02 Природообустройство и водопользование,
направленность Экспертиза и управление земельными ресурсами,
квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Соломиным Игорем Александровичем, доцентом кафедры Организации и технологии строительства объектов природообустройства (далее по тексту рецензент), кандидатом технических наук, проведена рецензия рабочей программы дисциплины «История землеустройства в России» ОПОП ВО по направлению 20.03.02 Природообустройство и водопользование, направленность Экспертиза и управление земельными ресурсами, бакалавриат, разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре Мелиорации и рекультивации земель.

Разработчик – Исаев Андрей Сергеевич, доцент кафедры Мелиорации и рекультивации земель.

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришёл к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «История землеустройства в России» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 20.03.02 – Природообустройство и водопользование (уровень бакалавриата). Программа содержит все основные разделы и соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части учебного цикла Б1.В.12.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 20.03.02 – Природообустройство и водопользование.

4. В соответствии с Программой, за дисциплиной «История землеустройства в России» закреплены следующие компетенции ОК-2, ОК-7, ПК-2. Представленная Программа дисциплины «История землеустройства в России» способна реализовать указанные компетенции в рамках дисциплины и представленной Программы.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «История землеустройства в России» составляет 2 зачётных единицы (72 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «История землеустройства в России» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 20.03.02 – Природообустройство и водопользование и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к выходным знаниям, умениям и компетенциям студентов, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области землеустройства в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 20.03.02 – Природообустройство и водопользование.

11. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний в соответствии с таблицей 2 (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, диспутах, круглых столах, мозговых штурмах и ролевых играх, выполнение эссе, участие в тестировании, коллоквиумах, работа над домашним заданием в форме игрового проектирования (в профессиональной области) и аудиторных заданиях), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме устного опроса и тестирования, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины вариативной части учебного цикла Б1 направления 20.03.02 – Природообустройство и водопользование.

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника (базовые учебники), дополнительной литературой – 2 наименования, нормативными правовыми актами – 4 наименования, периодическими изданиями 4 источника со ссылкой на электронные ресурсы, интернет-ресурсы – 8 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 20.03.02 – Природообустройство и водопользование.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «История землеустройства в России» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

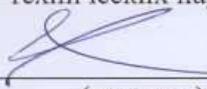
15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «История землеустройства в России».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведённой рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «История землеустройства в России» ОПОП ВО по направлению 20.03.02 – Природообустройство и водопользование, направленность Экспертиза и управление земельными ресурсами, квалификация (степень) выпускника – бакалавр, разработанная доцентом кафедры Мелиорации и рекультивации земель, Исаевым А.С., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Соломин И.А., доцент кафедры Организации и технологии строительства объектов природообустройства, кандидат технических наук.

Рецензент Соломин И.А.



(подпись)

