

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

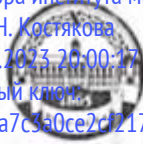
ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович

Должность: И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова

Дата подписания: 15.07.2023 20:00:17

Уникальный программный ключ:

dcb6dc8315334aed86f2a7c3a0ce2cf217be1e29



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт мелиорации, водного хозяйства и строительства
имени А.Н. Костякова

Кафедра Сельскохозяйственной мелиорации, лесоводства и землеустройства

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института Мелиорации,
водного хозяйства и строительства
имени А.Н. Костякова
Д.М. Бенин
“ ” 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ
ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ

Б1.В.12.02. СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВЕ

для подготовки бакалавров
ФГОС ВО

Направление 20.03.02 Природообустройство и водопользование.

Направленность Экспертиза и управление земельными ресурсами.

Курс 3.

Семестр 6.

Форма обучения очная.

Год начала подготовки 2021.

Регистрационный номер _____

Москва 2021

Разработчик: Исаев А.С., старший преподаватель


(подпись)
« 16 » 11 2021 г.

Рецензент: Али М.С., доцент кафедры Сельскохозяйственного водоснабжения, водоотведения, насосов и насосных станций, кандидат технических наук.


(подпись)
« 16 » 11 2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ПООП, профессионального стандарта и учебного плана по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование.


Программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры Сельскохозяйственной мелиорации, лесоводства и землеустройства, протокол № 1 от « 21 » 08 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой,
Сельскохозяйственных мелиораций, лесоводства
и землеустройства Н.Н. Дубенок, академик РАН,
д.с.-х.н., профессор


(подпись)
« 16 » 11 2021 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института Мелиорации, водного хозяйства и строительства имени
А.Н. Костякова Смирнов А.П., к.т.н., доцент

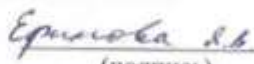

(подпись)
« 16 » 11 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой,
Сельскохозяйственных мелиораций, лесоводства
и землеустройства Н.Н. Дубенок, академик РАН,
д.с.-х.н., профессор


(подпись)
« 16 » 11 2021 г.

Зав. отделом комплектования ЦНБ




(подпись)
« 16 » 11 2021 г.

Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД
и оценочных материалов получены. Методический отдел УМУ


(подпись)
« ___ » _____ 2021 г.

Содержание		
	Аннотация	4
1	Цели освоения дисциплины	6
2	Место дисциплины в учебном процессе	6
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
4	Структура и содержание дисциплины	9
	4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам	9
	4.2 Содержание дисциплины	9
	4.3 Лекции, лабораторные, практические, семинарские занятия	12
5	Образовательные технологии	17
6	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины	19
	6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	19
	6.2 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания	20
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
	7.1 Основная литература	21
	7.2 Дополнительная литература	22
	7.3 Нормативные правовые акты	23
	7.4 Периодические издания	23
	7.5 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям	23
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	23
9	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	24
10	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
11	Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины. Виды и формы отработки пропущенных занятий	25
12	Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине	27

Аннотация

Рабочей программы по дисциплине Б1.В.12.02 «Системы автоматизированного проектирования в землеустройстве» для подготовки бакалавра по направлению 20.03.02 Природообустройство и водопользование, направленность Экспертиза и управление земельными ресурсами.

Цель освоения дисциплины: изучение правовых, теоретических и практических основ автоматизированного проектирования в землеустройстве для формирования системного представления о методах и выработки практических навыков землеустроительного проектирования.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование. Цикл Б1.В.12.02.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.1; УК-1.2; ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-7.1; ПКос-7.2.

Краткое содержание дисциплины:

1. Понятие, состав и основное назначение САЗП. Объекты и субъекты САЗП.
2. Основные функции землеустроительной службы. Виды автоматизированных систем управления земельными ресурсами.
3. Место САЗП в объектно-функциональной структуре автоматизированных систем государственного управления земельными ресурсами. Классификация программных продуктов, использующих инструментальные пакеты. Анализ существующих программных продуктов и необходимость создания автоматизированной системы для обеспечения комплексного и взаимоувязанного решения задач землеустройства
4. Применение географических информационных систем в землеустройстве. Понятие и составные части ГИС. Задачи, решаемые с помощью ГИС. Основные требования к ГИС.
5. Земельно-информационные системы и их использование при проведении землеустроительных работ. Содержание и назначение ЗИС. Информационные слои ЗИС. Применение ЗИС в землеустройстве.
6. Основные принципы построения САЗП. Функциональная структура и архитектура САЗП. Классификация средств аппаратного и программного обеспечения. Автоматизированное рабочее место землеустроителя (АРМЗ).
7. Концептуальные положения создания САЗП.
8. Технологическая схема землеустроительного проектирования в автоматизированном режиме.
9. Графический редактор САЗР. Графика в землеустроительных САПР и ГИС. Автоматизация землеустроительных расчётов.
10. ГИС анализ в ArcView. Порядок выполнения проекта ГИС.
11. Составление базы данных ГИС. Организация базы данных проекта в ArcView. Добавление данных в папку проекта. Просмотр данных в ArcCatalog. Изучение карты в ArcMap. Очистка дерева каталога.
12. Подготовка данных для анализа в ArcView. Задачи подготовки данных. Система координат. Определение системы координат для данных высот. Подготовка среды для использования скриптов. Проецирование шейп-файла реки. Экспорт шейп-файла реки в базу геоданных. Оцифровка новых данных. Слияние слоёв участков.

13. Выполнение анализа в ArcView. Подготовка к анализу. Проведение анализа. Просмотр результатов анализа.
14. Выполнение анализа в ArcView. Подготовка к анализу. Проведение анализа. Просмотр результатов анализа.
15. Представление результатов в ArcView. Построение карты. Установка параметров страницы карты. Создание обзорной карты. Создание карт отдельных участков. Создание отчёта об отдельных участках. Добавление списка критериев к карте. Добавление картографических элементов. Сохранение карты. Печать карты.

Общая трудоёмкость дисциплины / в том числе практическая подготовка: две зачётные единицы (72/0 часов).

Промежуточный контроль по дисциплине: зачёт.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

1. Удовлетворение потребности общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями обустройства и защиты природы, основанными на знаниях современных тенденций развития отношений между человеком и природой, инженерными приёмами обустройства природы, восстановления её качеств, защиты от природных стихий, повышения полезности компонентов природы, их защищённости от воздействий человека;
2. Удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе;
3. Освоение нормативно-правовой базы автоматического проектирования в землеустройстве;
4. Изучение теоретических основ автоматического проектирования в землеустройстве;
5. Развитие практических навыков сбора, обработки и анализа исходной информации в процессе проведения подготовительных работ при землеустроительном проектировании;
6. Развитие практических навыков автоматического проектирования в землеустройстве.

Сформулированные цели удовлетворяют следующим принципам:

- соотносятся с общими целями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО) по направлению, в рамках которого изучается дисциплина;
- образуют многоуровневую иерархическую систему уровней освоения материала;
- имеют профессиональную и мировоззренческую направленность;
- охватывают правовую, теоретическую и практическую компоненты деятельности подготавливаемого бакалавра;
- подготавливают будущего бакалавра к самообучению и саморазвитию.
- проверяются диагностическими средствами контроля знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Система автоматизированного проектирования в землеустройстве» включена в обязательный перечень дисциплин вариативной части учебного плана. Дисциплина «Система автоматизированного проектирования в землеустройстве» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование и имеет индекс Б1.В.12.02.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Система автоматизированного проектирования в землеустройстве» являются: инженерная геодезия, инженерная графика, картография, информационные технологии, ландшафтное планирование, основы математического моделирования, природопользование, почвоведение, теоретические основы землеустройства, кадастр объектов недвижимости, геоинформационные системы, информационные технологии управления земельными ресурсами.

Дисциплина «Система автоматизированного проектирования в землеустройстве» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: мелиорация земель, рекультивация земель, земледелие, земельные ресурсы России, землеустроительное проектирование, полевые исследования, экспертиза земельных ресурсов, организация землеустроительных работ, управление земельными участками, геодезические работы в землеустройстве, кадастровые работы, мониторинг земель и природных ресурсов.

Рабочая программа дисциплины «Система автоматизированного проектирования в землеустройстве» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1. Требования к результатам освоения учебной дисциплины						
№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций (для 3++)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знание и владение методами анализа и синтеза процессов, информационных технологий.	Знать методы анализа и синтеза процессов информационных технологий.	Уметь использовать знания методов анализа и синтеза процессов информационных технологий.	Владеть методикой анализа и синтеза процессов информационных технологий.
2	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Умение применять в практической деятельности для решения поставленных задач методы анализа и синтеза процессов информационных технологий.	Знать методы применения в практической деятельности для решения поставленных задач методов анализа и синтеза процессов информационных технологий	Уметь использовать знание методов применения в практической деятельности для решения поставленных задач методов анализа и синтеза процессов информационных технологий	Владеть методикой применения в практической деятельности для решения поставленных задач методов анализа и синтеза процессов информационных технологий.
3	ПКос-3.	Способен использовать знания о современных технологиях сбора, обработки и анализа информации для кадастровой оценки объектов недвижимости	ПКос-3.1. Знание и владение современными автоматизированными методами сбора, обработки и анализа информации об объектах недвижимости	Знать современные автоматизированные методы сбора, обработки и анализа информации об объектах недвижимости	Уметь использовать современные автоматизированные методы сбора, обработки и анализа информации об объектах недвижимости	Владеть современными автоматизированными методами сбора, обработки и анализа информации об объектах недвижимости
4	ПКос-3.	Способен использовать знания о современных технологиях сбора, обработки и анализа информации для кадастровой оценки объектов недвижимости	ПКос-3.2. Уметь решать задачи, связанные с применением в практической деятельности принципов и методик кадастровой оценки объектов недвижимости	Знать методы решения задач, связанных с применением в практической деятельности принципов и методик кадастровой оценки объектов недвижимости	Уметь решать задачи, связанные с применением в практической деятельности принципов и методик кадастровой оценки объектов недвижимости	Владеть умением решать задачи, связанные с применением в практической деятельности принципов и методик кадастровой оценки объектов недвижимости
5	ПКос-7.	Способен участвовать в научных исследованиях в области природообустройства и водопользования	ПКос-7.1. Знание и владение методами научных исследований в целях практического применения	Знать методы научных исследований в целях практического применения	Уметь использовать знание методов научных исследований в целях практического применения	Владеть методикой научных исследований в целях практического применения
6	ПКос-7.	Способен участвовать в научных исследованиях в области природообустройства и водопользования	ПКос-7.2. Умение решать задачи в области научных исследований по внедрению инновационной техники и технологии, обеспечивающих повышение качества строительства и эксплуатации природотехногенных систем	Знать методы решения задач в области научных исследований по внедрению инновационной техники и технологии, обеспечивающих повышение качества строительства и эксплуатации природотехногенных систем	Уметь использовать знания методов решения задач в области научных исследований по внедрению инновационной техники и технологии, обеспечивающих повышение качества строительства и эксплуатации природотехногенных систем	Владеть методикой решения задач в области научных исследований по внедрению инновационной техники и технологии, обеспечивающих повышение качества строительства и эксплуатации природотехногенных систем

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ и семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

Распределение общей трудоёмкости дисциплины по видам работы в семестре представлено в таблице 2.

№	Вид учебной работы	Шестой семестр	
		Часов /*	
1	2	4	5
	Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1	Контактная работа	34,25	34,25
	Аудиторная работа:		
	1.1	Лекции (Л)	-
	1.2	Лабораторные работы (ЛР)	34
1.3	Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	0,25
2	Самостоятельная работа студентов (СРС)	37,75	37,75
	2.1	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	28,75
	2.2	Подготовка к зачёту (тестированию)	9
5	Вид итогового контроля зачёт (тестирование)	зачёт	зачёт

4.2. Содержание дисциплины

В таблице 3 приведён тематический план учебной дисциплины соответствии с целью курса.

Наименование тем лекций учебной дисциплины	Всего /*	Аудиторная работа			Вне аудиторная работа
		Л	ЛР	ПКР	СРС
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Основные приёмы черчения в AutoCAD. Открытие чертежа AutoCAD. Использование команд AutoCAD.	4	-	2	-	1,7
Тема 2. Задание координат в AutoCAD. Настройка параметров чертежа в AutoCAD.	4	-	2	-	1,7
Тема 3. Черчение в двумерном пространстве AutoCAD. Оцифровка карты сельскохозяйственного предприятия.	4	-	2	-	1,7
Тема 4. Черчение в двумерном пространстве AutoCAD. Работа с данными в AutoCAD. Оцифровка карты сельскохозяйственного предприятия.	4	-	2	-	1,7
Тема 5. Организация работы с чертежами в AutoCAD. Оцифровка карты сельскохозяйственного предприятия.	4	-	2	-	1,7

Таблица 3. Тематический план учебной дисциплины					
Наименование тем лекций учебной дисциплины	Всего /*	Аудиторная работа			Вне аудиторная работа
		Л	ЛР	ПКР	СРС
1	2	3	4	5	6
Тема 6. Программные продукты ArcGIS: ArcView, ArcEditor, ArcInfo. Однопользовательские и многопользовательские ГИС. Настольные приложения ArcGIS: ArcCatalog, ArcMap, ArcToolbox.	3,7	-	2	-	1,7
Тема 7. ArcCatalog. Просмотр данных, подключение к данным.	3,7	-	2	-	1,7
Тема 8. ArcMAP. Работа с картами. Добавление слоя к карте. Добавление объектов из базы данных. Изменение отображения объектов. Добавление надписей к карте. Компоновка карты. Сохранение карты. Печать карты.	3,7	-	2	-	1,7
Тема 9. Изучение данных ГИС ArcView. Модели графических данных. Форматы векторных данных.	3,7	-	2	-	1,7
Тема 10. Планировка проекта ГИС. ГИС анализ в ArcView. Порядок выполнения проекта ГИС.	3,7	-	2	-	1,7
Тема 11. Составление базы данных ГИС. Организация базы данных проекта в ArcView. Добавление данных в папку проекта. Просмотр данных в ArcCatalog. Изучение карты в ArcMap. Очистка дерева каталога.	3,7	-	2	-	1,7
Тема 12. Подготовка данных для анализа в ArcView. Задачи подготовки данных. Система координат. Определение системы координат для данных высот. Подготовка среды для использования скриптов. Проецирование шейп-файла реки. Экспорт шейп-файла реки в базу геоданных. Оцифровка новых данных. Слияние слоёв участков.	3,7	-	2	-	1,7
Тема 13. Выполнение анализа в ArcView. Подготовка к анализу. Проведение анализа. Просмотр результатов анализа.	3,7	-	2	-	1,7
Тема 14. Представление результатов в ArcView. Построение карты. Установка параметров страницы карты. Создание обзорной карты. Создание карт отдельных участков. Создание отчёта об отдельных участках. Добавление списка критериев к карте. Добавление картографических элементов. Сохранение карты. Печать карты.	3,7	-	2	-	1,7
Тема 15. Оцифровка плана угодий и почвенной карты сельскохозяйственного предприятия. Формирование базы данных по контурам угодий и почв.	3,65	-	2	-	1,65
Тема 16. Оцифровка плана угодий и почвенной карты сельскохозяйственного предприятия. Формирование базы данных по контурам угодий и почв.	3,65	-	2	-	1,65
Тема 17. Оцифровка плана угодий и почвенной карты сельскохозяйственного предприятия. Формирование базы данных по контурам угодий и почв.	3,65	-	2	-	1,65
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	-	-	0,25	-
Подготовка к зачёту (тестированию)	9	-	-	-	9
Всего за семестр, часов	72	-	34	0,25	37,75

Таблица 3а. Расширенный тематический план учебной дисциплины	
Номер темы	Наименование тем лекций учебной дисциплины
1	2
Тема 1.	Теоретическая часть. Понятие, состав и основное назначение САЗП. Объекты и субъекты САЗП.
	Практическая часть. Основные приёмы черчения в AutoCAD. Открытие чертежа AutoCAD.
	Теоретическая часть. Основные функции землеустроительной службы. Виды автоматизированных систем управления земельными ресурсами.
	Практическая часть. Использование команд AutoCAD.
Тема 2.	Теоретическая часть. Место САЗП в объектно-функциональной структуре автоматизированных систем государственного управления земельными ресурсами. Классификация программных продуктов, использующих инструментальные пакеты. Анализ существующих программных продуктов и необходимость создания автоматизированной системы для обеспечения комплексного и взаимосвязанного решения задач землеустройства.
	Практическая часть. Задание координат в AutoCAD.
	Теоретическая часть. Применение географических информационных систем в землеустройстве. Понятие и составные части ГИС. Задачи, решаемые с помощью ГИС. Основные требования к ГИС.
	Практическая часть. Настройка параметров чертежа в AutoCAD.
Тема 3.	Теоретическая часть. Земельно-информационные системы и их использование при проведении землеустроительных работ. Содержание и назначение ЗИС. Информационные слои ЗИС. Применение ЗИС в землеустройстве.
	Практическая часть. Черчение в двумерном пространстве AutoCAD. Оцифровка карты сельскохозяйственного предприятия.
Тема 4.	Теоретическая часть. Основные принципы построения САЗП. Функциональная структура и архитектура САЗП. Классификация средств аппаратного и программного обеспечения. Автоматизированное рабочее место землеустроителя (АРМЗ).
	Практическая часть. Черчение в двумерном пространстве AutoCAD. Работа с данными в AutoCAD. Оцифровка карты сельскохозяйственного предприятия.
	Теоретическая часть. Концептуальные положения создания САЗП.
	Практическая часть. Черчение в двумерном пространстве AutoCAD. Работа с данными в AutoCAD. Оцифровка карты сельскохозяйственного предприятия.
Тема 5.	Теоретическая часть. Технологическая схема землеустроительного проектирования в автоматизированном режиме.
	Практическая часть. Организация работы с чертежами в AutoCAD. Оцифровка карты сельскохозяйственного предприятия.
Тема 6.	Теоретическая часть. Графический редактор САЗП
	Практическая часть. Программные продукты ArcGIS: ArcView, ArcEditor, ArcInfo. Однопользовательские и многопользовательские ГИС. Настольные приложения ArcGIS: ArcCatalog, ArcMap, ArcToolbox.
Тема 7.	Теоретическая часть. Блок схема САЗП:
	Практическая часть. ArcCatalog. Просмотр данных, подключение к данным.
Тема 8.	Теоретическая часть. Графика в землеустроительных САПР и ГИС
	Практическая часть. ArcMAP. Работа с картами. Добавление слоя к карте. Добавление объектов из базы данных. Изменение отображения объектов. Добавле-

Таблица 3а. Расширенный тематический план учебной дисциплины	
Номер темы	Наименование тем лекций учебной дисциплины
1	2
	ние надписей к карте. Компоновка карты. Сохранение карты. Печать карты.
Тема 9.	Теоретическая часть. Автоматизация землеустроительных расчётов.
	Практическая часть. Изучение данных ГИС ArcView. Модели графических данных. Форматы векторных данных.
Тема 10.	Планировка проекта ГИС. ГИС анализ в ArcView. Порядок выполнения проекта ГИС.
Тема 11.	Составление базы данных ГИС. Организация базы данных проекта в ArcView. Добавление данных в папку проекта. Просмотр данных в ArcCatalog. Изучение карты в ArcMap. Очистка дерева каталога.
Тема 12.	Подготовка данных для анализа в ArcView. Задачи подготовки данных. Система координат. Определение системы координат для данных высот. Подготовка среды для использования скриптов. Проецирование шейп-файла реки. Экспорт шейп-файла реки в базу геоданных. Оцифровка новых данных. Слияние слоёв участков.
Тема 13.	Выполнение анализа в ArcView. Подготовка к анализу. Проведение анализа. Просмотр результатов анализа.
Тема 14.	Представление результатов в ArcView. Построение карты. Установка параметров страницы карты. Создание обзорной карты. Создание карт отдельных участков. Создание отчёта об отдельных участках. Добавление списка критериев к карте. Добавление картографических элементов. Сохранение карты. Печать карты.
Тема 15.	Оцифровка плана угодий и почвенной карты сельскохозяйственного предприятия. Формирование базы данных по контурам угодий и почв.
Тема 16.	Оцифровка плана угодий и почвенной карты сельскохозяйственного предприятия. Формирование базы данных по контурам угодий и почв.
Тема 17.	Оцифровка плана угодий и почвенной карты сельскохозяйственного предприятия. Формирование базы данных по контурам угодий и почв.

4.3. Лабораторные занятия

В таблице 4 приведено содержание лабораторных занятий и контрольных мероприятий

Таблица 4. Содержание лабораторных занятий и контрольные мероприятия					
№	Название раздела, темы	Номер и название лекции	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Тема 1. Основные приёмы черчения в AutoCAD. Открытие чертежа AutoCAD. Использование команд AutoCAD.	Лабораторное занятие 1. Основные приёмы черчения в AutoCAD. Открытие чертежа AutoCAD. Использование команд AutoCAD.	УК-1.1; УК-1.2; ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-7.1; ПКос-7.2	Устный опрос. Кейс-задачи. Дискуссии. Деловые игры. Проверка результатов выполнения практических заданий	2
3	Тема 2. Задание координат в AutoCAD. Настройка параметров чертежа в AutoCAD.	Лабораторное занятие 2. Задание координат в AutoCAD. Настройка параметров чертежа в AutoCAD.	УК-1.1; УК-1.2; ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-7.1; ПКос-7.2	Устный опрос. Кейс-задачи. Дискуссии. Деловые игры. Проверка результатов выполнения практических заданий	2
3	Тема 3. Черчение в двумерном пространстве AutoCAD. Оцифровка карты сельскохозяйственного предприятия.	Лабораторное занятие 3. Черчение в двумерном пространстве AutoCAD. Оцифровка карты сельскохозяйственного предприятия.	УК-1.1; УК-1.2; ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-7.1; ПКос-7.2	Устный опрос. Кейс-задачи. Дискуссии. Деловые игры. Проверка результатов выполнения практических заданий	2
4	Тема 6. Черчение в двумерном пространстве AutoCAD. Работа с данными в AutoCAD. Оцифровка карты сельскохозяйственного предприятия.	Лабораторное занятие 4. Черчение в двумерном пространстве AutoCAD. Работа с данными в AutoCAD. Оцифровка карты сельскохозяйственного предприятия.	УК-1.1; УК-1.2; ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-7.1; ПКос-7.2	Устный опрос. Кейс-задачи. Дискуссии. Деловые игры. Проверка результатов выполнения практических заданий	2
5	Тема 8. Организация работы с чертежами в AutoCAD. Оцифровка карты сельскохозяйственного предприятия.	Лабораторное занятие 5. Организация работы с чертежами в AutoCAD. Оцифровка карты сельскохозяйственного предприятия.	УК-1.1; УК-1.2; ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-7.1; ПКос-7.2	Устный опрос Тестирование	2

Таблица 4. Содержание лабораторных занятий и контрольные мероприятия					
№	Название раздела, темы	Номер и название лекции	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
6	Тема 6. Программные продукты ArcGIS: ArcView, ArcEditor, ArcInfo. Однопользовательские и многопользовательские ГИС. Настольные приложения ArcGIS: ArcCatalog, ArcMap, ArcToolbox.	Лабораторное занятие 6. Программные продукты ArcGIS: ArcView, ArcEditor, ArcInfo. Однопользовательские и многопользовательские ГИС. Настольные приложения ArcGIS: ArcCatalog, ArcMap, ArcToolbox.	УК-1.1; УК-1.2; ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-7.1; ПКос-7.2	Устный опрос. Кейс-задачи. Дискуссии. Деловые игры. Проверка результатов выполнения практических заданий	2
7	Тема 7. ArcCatalog. Просмотр данных, подключение к данным.	Лабораторное занятие 7. ArcCatalog. Просмотр данных, подключение к данным.	УК-1.1; УК-1.2; ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-7.1; ПКос-7.2	Устный опрос. Кейс-задачи. Дискуссии. Деловые игры. Проверка результатов выполнения практических заданий	2
8	Тема 8. ArcMAP. Работа с картами. Добавление слоя к карте. Добавление объектов из базы данных. Изменение отображения объектов. Добавление надписей к карте. Компонировка карты. Сохранение карты. Печать карты.	Лабораторное занятие 8. ArcMAP. Работа с картами. Добавление слоя к карте. Добавление объектов из базы данных. Изменение отображения объектов. Добавление надписей к карте. Компонировка карты. Сохранение карты. Печать карты.	УК-1.1; УК-1.2; ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-7.1; ПКос-7.2	Устный опрос. Кейс-задачи. Дискуссии. Деловые игры. Проверка результатов выполнения практических заданий	2
9	Тема 9. Изучение данных ГИС ArcView. Модели графических данных. Форматы векторных данных.	Лабораторное занятие 9. Изучение данных ГИС ArcView. Модели графических данных. Форматы векторных данных.	УК-1.1; УК-1.2; ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-7.1; ПКос-7.2	Устный опрос. Кейс-задачи. Дискуссии. Деловые игры. Проверка результатов выполнения практических заданий	2
10	Тема 10. Планировка проекта ГИС. ГИС анализ в ArcView. Порядок выполнения проекта	Лабораторное занятие 10. Планировка проекта ГИС. ГИС анализ в ArcView. Порядок выполнения проекта ГИС.	УК-1.1; УК-1.2; ПКос-3.1; ПКос-3.2;	Устный опрос. Кейс-задачи. Дискуссии. Деловые игры. Проверка ре-	2

Таблица 4. Содержание лабораторных занятий и контрольные мероприятия					
№	Название раздела, темы	Номер и название лекции	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	ГИС.	Оцифровка плана угодий и почвенной карты сельскохозяйственного предприятия. Формирование базы банных по контурам угодий и почв.	ПКос-7.1; ПКос-7.2	зультатов выполнения практических заданий	
11	Тема 11. Составление базы данных ГИС. Организация базы данных проекта в ArcView. Добавление данных в папку проекта. Просмотр данных в ArcCatalog. Изучение карты в ArcMap. Очистка дерева каталога.	Лабораторное занятие 11. Составление базы данных ГИС. Организация базы данных проекта в ArcView. Добавление данных в папку проекта. Просмотр данных в ArcCatalog. Изучение карты в ArcMap. Очистка дерева каталога. Оцифровка плана угодий и почвенной карты сельскохозяйственного предприятия. Формирование базы банных по контурам угодий и почв.	УК-1.1; УК-1.2; ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-7.1; ПКос-7.2	Устный опрос. Кейс-задачи. Дискуссии. Деловые игры. Проверка результатов выполнения практических заданий	2
12	Тема 12. Подготовка данных для анализа в ArcView. Задачи подготовки данных. Система координат. Определение системы координат для данных высот. Подготовка среды для использования скриптов. Проецирование шейп-файла реки. Экспорт шейп-файла реки в базу геоданных. Оцифровка новых данных. Слияние слоёв участков.	Лабораторное занятие 12. Подготовка данных для анализа в ArcView. Задачи подготовки данных. Система координат. Определение системы координат для данных высот. Подготовка среды для использования скриптов. Проецирование шейп-файла реки. Экспорт шейп-файла реки в базу геоданных. Оцифровка новых данных. Слияние слоёв участков. Оцифровка плана угодий и почвенной карты сельскохозяйственного предприятия. Формирование базы банных по контурам угодий и почв.	УК-1.1; УК-1.2; ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-7.1; ПКос-7.2	Устный опрос. Кейс-задачи. Дискуссии. Деловые игры. Проверка результатов выполнения практических заданий	2
13	Тема 13. Выполнение анализа в ArcView. Подготовка к анализу. Проведение анализа. Просмотр	Лабораторное занятие 13. Выполнение анализа в ArcView. Подготовка к анализу. Проведение анализа. Просмотр	УК-1.1; УК-1.2; ПКос-3.1; ПКос-3.2;	Устный опрос. Кейс-задачи. Дискуссии. Деловые игры. Проверка ре-	2

Таблица 4. Содержание лабораторных занятий и контрольные мероприятия					
№	Название раздела, темы	Номер и название лекции	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	результатов анализа.	результатов анализа. Оцифровка плана угодий и почвенной карты сельскохозяйственного предприятия. Формирование базы банных по контурам угодий и почв.	ПКос-7.1; ПКос-7.2	зультатов выполнения практических заданий	
14	Тема 14. Представление результатов в ArcView. Построение карты. Установка параметров страницы карты. Создание обзорной карты. Создание карт отдельных участков. Создание отчёта об отдельных участках. Добавление списка критериев к карте. Добавление картографических элементов. Сохранение карты. Печать карты.	Лабораторное занятие 14. Представление результатов в ArcView. Построение карты. Установка параметров страницы карты. Создание обзорной карты. Создание карт отдельных участков. Создание отчёта об отдельных участках. Добавление списка критериев к карте. Добавление картографических элементов. Сохранение карты. Печать карты. Оцифровка плана угодий и почвенной карты сельскохозяйственного предприятия. Формирование базы банных по контурам угодий и почв.	УК-1.1; УК-1.2; ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-7.1; ПКос-7.2	Устный опрос Тестирование	2
15	Тема 15. Оцифровка плана угодий и почвенной карты сельскохозяйственного предприятия. Формирование базы банных по контурам угодий и почв.	Оцифровка плана угодий и почвенной карты сельскохозяйственного предприятия. Формирование базы банных по контурам угодий и почв.	УК-1.1; УК-1.2; ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-7.1; ПКос-7.2	Устный опрос. Кейс-задачи. Дискуссии. Деловые игры. Проверка результатов выполнения практических заданий	2
16	Тема 16. Оцифровка плана угодий и почвенной карты сельскохозяйственного предприятия. Формирование базы банных по контурам угодий и почв.	Оцифровка плана угодий и почвенной карты сельскохозяйственного предприятия. Формирование базы банных по контурам угодий и почв.	УК-1.1; УК-1.2; ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-7.1; ПКос-7.2	Устный опрос. Кейс-задачи. Дискуссии. Деловые игры. Проверка результатов выполнения практических заданий	2
17	Тема 17. Оцифровка плана	Оцифровка плана угодий и почвенной карты	УК-1.1; УК-1.2;	Устный опрос. Кейс-	2

Таблица 4. Содержание лабораторных занятий и контрольные мероприятия					
№	Название раздела, темы	Номер и название лекции	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	угодий и почвенной карты сельскохозяйственного предприятия. Формирование базы банных по контурам угодий и почв.	сельскохозяйственного предприятия. Формирование базы банных по контурам угодий и почв.	ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-7.1; ПКос-7.2	задачи. Дискуссии. Деловые игры. Проверка результатов выполнения практических заданий	

5. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины приведён в таблице

Таблица 5. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины		
№	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1	2	3
1	Тема 1. Понятие, состав и основное назначение САЗП. Объекты и субъекты САЗП.	Понятие, состав и основное назначение САЗП.
		Объекты и субъекты САЗП.
2	Тема 2. Основные функции землеустроительной службы. Виды автоматизированных систем управления земельными ресурсами	Основные функции землеустроительной службы.
		Виды автоматизированных систем управления земельными ресурсами.
3	Тема 3. Место САЗП в объектно-функциональной структуре автоматизированных систем государственного управления земельными ресурсами.	Классификация программных продуктов, использующих инструментальные пакеты.
		Анализ существующих программных продуктов и необходимость создания автоматизированной системы для обеспечения комплексного и взаимосвязанного решения задач землеустройства.
4	Тема 4. Применение географических информационных систем в землеустройстве.	Понятие и составные части ГИС.
		Задачи, решаемые с помощью ГИС.
		Основные требования к ГИС.
5	Тема 5. Земельно-информационные системы и их использование при проведении землеустроительных работ.	Содержание и назначение ЗИС.
		Информационные слои ЗИС.
		Применение ЗИС в землеустройстве.
6	Тема 6. Основные принципы построения САЗП.	Функциональная структура и архитектура САЗП.
		Классификация средств аппаратного и программного обеспечения.
		Автоматизированное рабочее место землеустроителя (АРМЗ).
7	Тема 7. Концептуальные положения создания САЗП.	Концептуальные положения создания САЗП.
8	Тема 8. Технологическая схема землеустроительного проектирования в автоматизированном режиме.	Технологическая схема землеустроительного проектирования в автоматизированном режиме.
9	Тема 9. Графический редактор САЗП.	Графический редактор САЗП.
		Функции графического редактора САЗП.
10	Тема 10. Блок схема САЗП	Блок схема САЗП
11	Тема 11. Графика в землеустроительных САПР и ГИС	Графика в землеустроительных САПР и ГИС.
12	Тема 12. Автоматизация землеустроительных расчётов.	Автоматизация землеустроительных расчётов.
13	Тема 13. ГИС анализ в ArcView.	Задачи ГИС анализа в ArcView.
		Порядок выполнения проекта ГИС.
		Использование полученных результатов.

14	Тема 14. Составление базы данных ГИС.	Организация базы данных проекта в ArcView.
		Добавление данных в папку проекта.
		Просмотр данных в ArcCatalog.
		Изучение карты в ArcMap.
		Очистка дерева каталога.
15	Тема 15. Подготовка данных для анализа в ArcView.	Задачи подготовки данных.
		Система координат.
		Определение системы координат для данных высот.
		Подготовка среды для использования скриптов.
		Проецирование шейп-файла реки.
		Экспорт шейп-файла реки в базу геоданных.
		Оцифровка новых данных.
		Слияние слоёв участков.
16	Тема 16. Выполнение анализа в ArcView.	Подготовка к анализу.
		Проведение анализа.
		Просмотр результатов анализа.
17	Тема 17. Представление результатов в ArcView.	Построение карты.
		Установка параметров страницы карты.
		Создание обзорной карты.
		Создание карт отдельных участков.
		Создание отчёта об отдельных участках.
		Добавление списка критериев к карте.
		Добавление картографических элементов.
		Сохранение карты.
Печать карты.		

Критерии учёта результатов текущего контроля в виде тестирования:

- 1). При текущем контроле в виде тестирования, студент должен правильно ответить на 80% тестов.
- 2). По результатам текущего контроля студентам даются рекомендации по дальнейшей подготовке к промежуточной аттестации.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методы обучения

Методы обучения - способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленные на решение задач образования.

По отношению к изучаемой дисциплине, методы обучения должны быть направлены на формирование у студентов, установленных Государственным стандартом высшего профессионального образования навыков решения задач профессиональной деятельности и ответственности квалификационным требованиям (компетенциям).

В соответствии с существующей классификацией методов обучения, при изложении учебного материала по дисциплине на лекциях и практических занятиях, используется следующая совокупность методов:

1. **По характеру познавательной деятельности:** объяснительно-иллюстративный метод и метод проблемного изложения.
 - при использовании объяснительно-иллюстративного метода обучения преподаватель передаёт знания студентам, которые воспринимают, осознают и запоминают полученные знания;

- при использовании метода проблемного изложения, преподаватель ставит проблему и показывает путь её решения, а студент усваивает логику решения.
- 2. **По источнику знаний:** словесные методы (систематическое изложение, беседа, дискуссии) и наглядные или активные методы (схемы, таблицы, рисунки, модели, приборы, презентации).
- 3. **По дидактической цели:** методы изложения новых знаний, методы закрепления знаний и методы контроля.
- 4). **Интерактивные методы:** компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.

При выборе методов обучения принимается оптимальное решение, основанное на использовании методов, адекватных целям и содержанию обучения, темам занятий, уровню знаний и способностям студентов, имеющемуся материально-техническому обеспечению, подготовленности преподавателя, условиям и времени обучения.

Средства обучения

К средствам обучения относятся следующие источники получения знаний и формирования умений: наглядные пособия, учебники, дидактические материалы, технические средства (ТСО), учебные кабинеты, лаборатории, ЭВМ, средства массовой коммуникации, оборудование, реальные бытовые и производственные объекты (здания, сооружения, инженерные коммуникации, производственные линии и т. д.). Основные функции средств обучения - это информационная, дидактическая и контрольная.

При изучении учебной дисциплины используются следующие средства обучения:

1. Простые средства: словесные (учебники, учебные пособия, методические указания и т. д.) и визуальные средства (плакаты, схемы и т. д.).
2. Сложные средства: аудиальные средства (проигрыватель, магнитофон, радио), аудиовизуальные (ТВ, видео) и средства автоматизации учебного процесса (компьютеры, информационные системы, телекоммуникационные сети).

Формы обучения

Формы обучения определяют организацию учебного процесса в реальных условиях.

Классификация форм обучения строится в зависимости от места проведения занятий, количества и состава студентов, продолжительности учебного процесса:

1. По месту в структуре деятельности:
 - формы организации и осуществления учебной деятельности;
 - формы стимулирования и мотивации учебной деятельности;
 - формы контроля учебной деятельности.
2. По количеству и составу обучающихся, месту учёбы, продолжительности учебной работы: индивидуальные, коллективные, групповые, аудиторные, внеаудиторные.

При организации учебного процесса по дисциплине приняты следующие формы обучения:

1. По месту в структуре деятельности:
 - формы организации и осуществления учебной деятельности - дневная;
 - формы стимулирования и мотивации учебной деятельности – моральное (устные благодарности, грамоты) и материальное (премии, стипендии) поощрение студентов на уровне деканата и ректората;
 - формы контроля учебной деятельности – проведение текущего контроля в виде устных опросов, тестов, контрольных работ и итогового контроля в виде зачёта.

- По количеству и составу обучающихся, месту учёбы, продолжительности учебной работы: групповые, аудиторные и индивидуальные.

№	Раздел, тема и форма занятий	Наименование используемых образовательных технологий
1	2	3
1	Системы автоматизированного проектирования в землеустройстве	Объяснительно-иллюстративный метод: преподаватель передаёт знания студентам, которые воспринимают, осознают и запоминают полученные знания.
2		Метод проблемного изложения: преподаватель ставит проблему и показывает путь её решения, а студент усваивает логику решения.
3		Наглядный или активный метод (схемы, таблицы, рисунки, презентации).
4		Интерактивный метод: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.
5		Объяснительно-иллюстративный метод: преподаватель передаёт знания студентам, которые воспринимают, осознают и запоминают полученные знания.

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ИТоговая АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

- Понятие, состав и основное назначение САЗП. Объекты и субъекты САЗП.
- Основные функции землеустроительной службы.
- Виды автоматизированных систем управления земельными ресурсами.
- Место САЗП в объектно-функциональной структуре автоматизированных систем государственного управления земельными ресурсами.
- Классификация программных продуктов использующих инструментальные пакеты.
- Анализ существующих программных продуктов и необходимость создания автоматизированной системы для обеспечения комплексного и взаимоувязанного решения задач землеустройства.
- Применение географических информационных систем в землеустройстве. Понятие и составные части ГИС. Задачи, решаемые с помощью ГИС. Основные требования к ГИС.
- Земельно-информационные системы и их использование при проведении землеустроительных работ. Содержание и назначение ЗИС. Информационные слои ЗИС. Применение ЗИС в землеустройстве.
- Функциональная структура и архитектура САЗП.
- Классификация средств аппаратного и программного обеспечения.
- Автоматизированное рабочее место землеустроителя (АРМЗ).
- Общие положения концепции системы автоматизированного землеустроительного проектирования.
- Частные концепции построения системы автоматизированного землеустроительного проектирования.
- Технологическая схема землеустроительного проектирования в автоматизированном режиме Основные понятия: комплексные технологии, программно-технический комплекс (ПТК), качество программного обеспечения.

15. Технологическая схема землеустроительного проектирования в автоматизированном режиме Требования к системе автоматизированного землеустроительного проектирования.
16. Технологическая схема выполнения работ при землеустроительном проектировании.
17. Основные функции автоматизированной системы землеустроительного проектирования.
18. Коррекция изображений на исходном графическом материале. Понятие тематического слоя. Распределение графической информации по тематическим слоям. Объекты тематических слоёв: точка, узел, линия, полигон.
19. Графический редактор САЗР. Основные понятия: растр, растровая модель данных, пространственно-локализованные данные, растрово-векторное преобразование (векторизация), графический редактор, векторная модель данных, атрибуты данных САЗР, метрические и семантические данные графического объекта.
20. Функции графического редактора при проведении векторизации: автоматическая скелетизация, линг, открытие нескольких окон, создание нового объекта, удаление объекта или его части, корректировка объекта, разделение объекта, рисование правильной геометрической фигуры, ручной обвод линии, формирование контуров из имеющихся отрезков без повторной векторизации или копирования и др.
21. Этапы графического автоматизированного проектирования.
22. Блок схема САЗР.
23. Графика в землеустроительных САПР и ГИС. Технологии работ при графическом компьютерном землеустроительном проектировании.
24. Графические технологии. Обработка трёхмерной графики. Сглаживание изображений с помощью аппаратных средств ускорения. Отображение рельефности поверхности. Сжатие текстур. Расчёт преобразований и освещения.
25. Графические рабочие станции. Ввод графической информации с помощью сканеров и дигитайзеров. Графические форматы.
26. Задачи автоматизации землеустроительных расчётов.
27. Система автоматизированных землеустроительных расчётов.
28. Состав исходной информации для проведения автоматизированных землеустроительных расчётов.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов (БРС), в основу которой положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Студент получает зачёт при выполнении следующих условий:

1. Полностью выполнены требования учебного плана по изучаемой дисциплине.
2. Результаты тестирования зачтены в соответствии с принятыми критериями итоговой аттестации.

Критерии учёта результатов текущей и промежуточной аттестации по дисциплине:

- 3). **По результатам текущего контроля** студентам даются рекомендации по дальнейшему выполнению практических заданий преподавателя.
- 4). **При промежуточной аттестации в виде экзамена**, студенту ставятся оценки в диапазоне от 1 до 5.

5). **Положительная оценка ставится студенту в следующих случаях:**

- **удовлетворительно** – при правильных ответах на 60-69% задаваемых вопросов при устном или письменном опросе;
- **хорошо** – при правильных ответах на 70-85% задаваемых вопросов при устном или письменном опросе;
- **отлично** – при правильных ответах на 85-100% задаваемых вопросов при устном или письменном опросе.

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

При проведении итоговой аттестации в виде экзамена каждому студенту предлагается три вопроса.

Ликвидация студентами текущих задолженностей осуществляется в следующем порядке:

- 1). По материалам пропущенных лекций студенты пишут рефераты, контрольные работы, проходят тестирование или устно отвечают на вопросы преподавателя.
- 2). По материалам пропущенных практических занятий, преподаватель консультирует студентов, и они самостоятельно выполняют необходимую работу.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. ГИС–технологии: учебное пособие / составители С. В. Богомазов [и др.]. — Пенза: ПГАУ, 2016. — 150 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142070> (дата обращения: 09.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы ГИС-технологий: ArcGIS в географии: учебно-методическое пособие / составитель А. О. Очур-оол. — Кызыл: ТувГУ, 2017. — 73 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156159> (дата обращения: 09.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Географические информационные системы: учебное пособие / составители С. В. Богомазов [и др.]. — Пенза: ПГАУ, 2015. — 119 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142178> (дата обращения: 09.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная литература

1. Хоречко, И. В. Ландшафтоведение для землеустройства с использованием ГИС-технологий: учебное пособие / И. В. Хоречко, Н. А. Капитулина, Е. В. Коцур. — Омск: Омский ГАУ, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-89764-933-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159616> (дата обращения: 13.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Курлович, Д. М. Учебная землеустроительная практика с применением ГИС-технологий и систем спутникового позиционирования: учебно-методическое пособие / Д. М. Курлович, Н. В. Ковальчик. — Минск: БГУ, 2016. — 127 с. — ISBN 978-985-566-323-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180463> (дата обращения: 09.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Суфляева, Н. Е. Автокад в инженерной графике: учебное пособие: в 3 частях / Н. Е. Суфляева, Е. С. Федорова. — Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, [б. г.]. — Часть 1: Создание рабочей среды — 2007. — 16 с. — ISBN 978-5-7038-2994-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/58494> (дата обращения: 13.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Суфляева, Н. Е. Автокад в инженерной графике: учебное пособие: в 3 частях / Н. Е. Суфляева, Е. С. Федорова. — Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, [б. г.]. — Часть 2: Построение изображений — 2007. — 32 с. — ISBN 978-5-7038-2995-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/58495> (дата обращения: 13.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Суфляева, Н. Е. Автокад в инженерной графике: учебное пособие / Н. Е. Суфляева, А. А. Монахова. — Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, [б. г.]. — Часть 3: Редактирование изображений — 2009. — 21 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/52393> (дата обращения: 13.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Волков С.Н. Землеустройство. Т. 6. Системы автоматизированного проектирования в землеустройстве. — М.: Колос, 2002. — 328 с.
7. Финкельштейн Эллен. AutoCAD и AutoCAD LT 2002. Библия пользователя: Пер. с англ. — М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2003. — 1376 с. ил. — Парал. Тит. Англ.
8. Сашенкова, С. А. Системный анализ и моделирование экосистем: учебное пособие / С. А. Сашенкова, Г. В. Ильина. — Пенза: ПГАУ, 2018. — 114 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131056> (дата обращения: 13.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Агрэколагічная ацэнка зямель: учебное пособие / составитель Е. П. Иванова. — 2-е изд., доп. и перераб. — Уссурийск: Приморская ГСХА, 2017. — 115 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149263> (дата обращения: 13.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Чекаев, Н. П. Агрэколагічная ацэнка зямель: учебное пособие / Н. П. Чекаев, А. Ю. Кузнецов. — Пенза: ПГАУ, 2016. — 215 с. — Текст: электронный // Лань: элек-

тронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142115> (дата обращения: 13.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Кузнецов, А. Ю. Рекультивация антропогенно нарушенных земель: учебное пособие / А. Ю. Кузнецов, Н. П. Чекаев. — Пенза: ПГАУ, 2016. — 216 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142074> (дата обращения: 13.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3. Нормативные правовые акты

1. Российская Федерация. Законы. О землеустройстве [Текст]: федеральный закон от 18 июля 2001 г., № 78-ФЗ. Электронный ресурс сайта КонсультантПлюс: www.consultant.ru.
2. Российская Федерация. Законы. О геодезии и картографии [Текст]: федеральный закон от 26 декабря 1995 года № 209-ФЗ. Электронный ресурс сайта КонсультантПлюс: www.consultant.ru.
3. Российская Федерация. Правительство. Постановления. Об утверждении Положения об осуществлении государственного мониторинга земель [Текст]: постановление Правительства РФ от 28.11.2002, № 846. Электронный ресурс сайта КонсультантПлюс: www.consultant.ru.
4. Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости». Электронный ресурс сайта КонсультантПлюс: www.consultant.ru.
5. Федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 221-ФЗ «О кадастровой деятельности». Электронный ресурс сайта КонсультантПлюс: www.consultant.ru.

7.4. Периодические издания

1. Журнал Росреестра «Кадастровый вестник». Электронный ресурс сайта Росреестра: www.rosreestr.ru.
2. Статистический ежегодный сборник Министерства сельского хозяйства Российской Федерации «Агропромышленный комплекс Российской Федерации». Электронный ресурс сайта Минсельхоза: www.mcsx.ru (открытый доступ).
3. Государственный (национальный) доклад «О состоянии и использовании земель в Российской Федерации» в 2018 г. Министерство экономического развития Российской Федерации. Федеральная служба государственной регистрации кадастра и картографии. Москва 2018. Электронный ресурс сайта Росреестра: www.rosreestr.ru.
4. Справочник «Земельный фонд Российской Федерации на 1 января 2018 г.». Федеральная служба государственной регистрации кадастра и картографии (Росреестр). Москва 2018. Электронный ресурс сайта Росреестра: www.rosreestr.ru.

7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Исаев А.С. Рабочая тетрадь по дисциплине Системы автоматизированного проектирования в землеустройстве. Рабочая тетрадь. ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева». М.: 2020.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Ресурсы сайта Правительства Российской Федерации: www.government.ru (открытый доступ).
2. Ресурсы сайта Государственной Думы Российской Федерации: www.gosduma.net (открытый доступ).
3. Ресурсы сайта Министерства экономического развития Российской Федерации: www.economy.dov.ru (открытый доступ).

4. Ресурсы сайта Росреестра: www.rosreestr.ru (открытый доступ).
5. Ресурсы сайта Минсельхоза: www.mcx.ru (открытый доступ).
6. Ресурсы сайта Федеральной службы государственной статистики: www.gks.ru (открытый доступ).
7. Электронный ресурс сайта КонсультантПлюс: www.consultant.ru.
8. Ресурсы сайта научно-технических библиотек.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины приведён в таблице 8.

Таблица 8. Требования к программному обеспечению учебного процесса					
№	Наименование учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Системы автоматизированного проектирования в землеустройстве	Microsoft Word	Текстовый редактор	Microsoft	2016
2		Microsoft Excel	Табличный редактор	Microsoft	2016
3		AutoCAD	Система автоматизированного проектирования	Autodesk	2019
4		ArcGIS	Геоинформационная система	ESRI	2019

Для освоения дисциплины необходимы информационные справочные системы:

1. Правовая система «Консультант плюс» (www.consultant.ru).
2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы по сельскому хозяйству, землеустройству, кадастру недвижимости и др.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 9. Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями	
Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
1. Специальные помещения	
Лаборатория «Кадастра, землеустройства и оценки недвижимости». Учебный корпус 29, аудитория 300. Компьютерный класс, корпус 29, аудитория 233.	Программное обеспечение: текстовый редактор Microsoft Word, электронные таблицы Microsoft Excel, доступ в интернет (кафедра, компьютерный класс).
	Система автоматизированного проектирования AutoCAD (компьютерный класс)
	Геоинформационная система ArcGIS (компьютерный класс)
	Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (кафедра)
	Правовая система «Консультант плюс» (кафедра)
	Компьютеры, подключённые к интернету, сканер (кафедра, компьютерный класс)
Проектор и экран для проведения интерактивных лекций и практических занятий (кафедра)	
2. Помещения для самостоятельной работы	

Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова	
Читальные залы Центральной научной библиотеки имени Н.И. Железнова	
Библиотека института Мелиорации, водного хозяйства и строительства им. А.Н. Костякова	
Читальный зал библиотеки института Мелиорации, водного хозяйства и строительства им. А.Н. Костякова	
Общежитие №... Комната для самоподготовки	

Для проведения занятий по дисциплине требуется следующий раздаточный материал:

1. Картографический материал.
2. Исходные данные для выполнения практических работ.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное назначение методических указаний – дать возможность студенту перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем. Поэтому, методические указания должны содержать описание последовательности освоения и выполнения, установленных рабочей программой видов учебной деятельности: усвоение материала лекций, выполнение заданий практических и лабораторных занятий, расчётно-графических работ, курсовых работ и проектов, подготовка и сдаче зачётов и экзаменов, а также критерии оценки выполненных работ.

Методические указания по изучению дисциплины

- 1). **Планирование и организации времени, отведённого на изучение дисциплины:**
 - внимательно слушать преподавателя на лекциях, записывать основные положения излагаемой темы;
 - стараться выполнять все задания преподавателя во время проведения лабораторных работ;
 - максимально эффективно использовать время проведения консультаций по выполнению лабораторных работ;
 - максимально эффективно использовать время проведения консультаций по подготовке к экзамену;
 - в промежутки времени между лекциями, практическими и семинарскими занятиями, лабораторными работами просматривать прослушанный лекционный материал и выполненные лабораторные работы, выявлять неясные аспекты и готовить вопросы преподавателю по ним.
- 2). **Сценарий изучения дисциплины:**
 - изучение основных правовых аспектов дисциплины: используемых общественных правоотношений, основных терминов и определений, правовых основ деятельности и других;
 - изучение основных теоретических положений дисциплины: понятий, направлений деятельности, полученных результатов, методов и способов их использования;
 - детальное изучение последовательности действий при осуществлении практической работы по направлениям деятельности;

- использование практических результатов работы по направлениям деятельности.

3). Перечень основных понятий в составе тем дисциплины:

- системы автоматизированного землеустроительного проектирования (САЗП);
- объекты и субъекты САЗП;
- AutoCAD;
- геоинформационные системы;
- земельно-информационные системы.

4). Ключевые моменты изучаемой дисциплины:

- понятие, состав и основное назначение САЗП;
- основные функции землеустроительной службы;
- применение географических информационных систем в землеустройстве;
- понятие и составные части ГИС;
- земельно-информационные системы и их использование при проведении землеустроительных работ;
- технологическая схема землеустроительного проектирования в автоматизированном режиме.

5). Рекомендации по взаимодействию с преподавателем при изучении темы:

- обращаться к преподавателю с вопросами по материалам лабораторных работ;
- обращаться к преподавателю с вопросами на консультациях в процессе выполнения лабораторных работ;
- обращаться к преподавателю с вопросами на консультациях в процессе подготовки к экзамену.

6). Рекомендации по использованию материалов рабочей программы:

- использование студентами для выработки научно обоснованного и методически правильного подхода к изучению дисциплины;
- использование молодыми преподавателями для освоения методики преподавания дисциплины.

7). Рекомендации по работе с литературой:

При самостоятельном изучении дисциплины, наряду с материалами лекций, практических и лабораторных занятий, необходимо дополнительно знакомиться с разделами рекомендованного учебного пособия, соответствующими по тематике с лекционным материалом.

8). Советы по подготовке к экзамену:

Для полного усвоения учебного материала дисциплины необходимо просмотреть материалы лабораторных работ как минимум три раза.

Первый раз бегло просмотреть все материалы, чтобы получить представление о дисциплине в целом, её основных понятиях и направлениях. Просматривая материалы дисциплины второй раз, необходимо уделить внимание подробностям основных направлений. Просматривая материалы дисциплины третий раз необходимо закрепить полученные при первых двух просмотрах сведения.

9). Освоение материала лабораторных работ предполагает:

- конспектирование объяснений преподавателя;
- своевременная отработка пропущенных лекций;
- повторение материала лабораторных работ во время самостоятельной работы студентов;

- изучение дополнительного материала по темам лабораторных работ во время самостоятельной работы.

10). Ликвидация студентами текущих задолженностей осуществляется в следующем порядке:

- по материалам пропущенных лабораторных работ студенты пишут рефераты, контрольные работы или устно отвечают на вопросы преподавателя;
- по материалам пропущенных лабораторных работ, преподаватель консультирует студентов, и они самостоятельно выполняют необходимую работу.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методы обучения

Методы обучения - способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленные на решение задач образования.

По отношению к изучаемой дисциплине, методы обучения должны быть направлены на формирование у студентов, установленных Государственным стандартом высшего профессионального образования навыков решения задач профессиональной деятельности и соответствия квалификационным требованиям.

Изложение лекционного курса предполагает использование комплекса следующих методов обучения:

- 1). Объяснительно-иллюстративный метод передачи знаний студентам, которые воспринимают, осознают и запоминают полученные знания.
- 2). Метод проблемного изложения.
- 3). Метод словестного систематического изложения.
- 4). Метод дискуссии.
- 5). Активный метод с использованием схем, таблиц, рисунков, моделей, презентаций.
- 6). Интерактивные методы с применением компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов.

При выборе методов обучения принимается оптимальное решение, основанное на использовании методов, адекватных целям и содержанию обучения, темам занятий, уровню знаний и способностям студентов, имеющемуся материально-техническому обеспечению, подготовленности преподавателя, условиям и времени обучения.

К средствам обучения относятся следующие источники получения знаний и формирования умений: наглядные пособия, учебники, дидактические материалы, технические средства (ТСО), учебные кабинеты, лаборатории, ЭВМ, средства массовой коммуникации, оборудование, реальные бытовые и производственные объекты (здания, сооружения, инженерные коммуникации, производственные линии и т. д.). Основные функции средств обучения - это информационная, дидактическая и контрольная.

При изучении учебной дисциплины используются следующие средства обучения:

- 1). Простые средства: словесные (учебники, учебные пособия, методические указания и т. д.) и визуальные средства (плакаты, схемы и т. д.).
- 2). Сложные средства: аудиальные средства (проигрыватель, магнитофон, радио), аудиовизуальные (ТВ, видео) и средства автоматизации учебного процесса (компьютеры, информационные системы, телекоммуникационные сети).

Формы обучения

Формы обучения определяют организацию учебного процесса в реальных условиях.

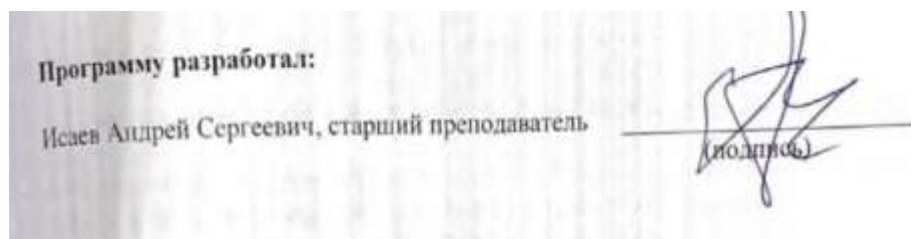
При организации учебного процесса по дисциплине приняты следующие формы обучения:

3. По месту в структуре деятельности:
 - формы организации и осуществления учебной деятельности - дневная;
 - формы стимулирования и мотивации учебной деятельности – моральное (устные благодарности, грамоты) и материальное (премии, стипендии) поощрение студентов на уровне деканата и ректората;
 - формы контроля учебной деятельности – проведение текущего контроля в виде устных опросов, тестов, контрольных работ и итогового контроля в виде зачёта.
4. По количеству и составу обучающихся, месту учёбы, продолжительности учебной работы: групповые, аудиторные и индивидуальные.

Программу разработал:

Исаев Андрей Сергеевич, старший преподаватель _____

(подпись)



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
Б1.В.12.02. «Системы автоматизированного проектирования в землеустройстве»
ОПОП ВО по направлению 20.03.02 Природообустройство и водопользование,
направленность Экспертиза и управление земельными ресурсами,
квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Али М.С., доцентом кафедры Сельскохозяйственного водоснабжения, насосов и насосных станций (далее по тексту рецензент), кандидатом технических наук, проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Системы автоматизированного проектирования в землеустройстве» ОПОП ВО по направлению 20.03.02 Природообустройство и водопользование, направленность Экспертиза и управление земельными ресурсами, бакалавриат, разработанной в ФГБОУ ВО Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева, на кафедре Сельскохозяйственной мелиорации, лесоводства и землеустройства.

Разработчик – Исаев Андрей Сергеевич, старший преподаватель кафедры Сельскохозяйственной мелиорации, лесоводства и землеустройства.

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришёл к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Системы автоматизированного проектирования в землеустройстве» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 20.03.02 – Природообустройство и водопользование (уровень бакалавриата). Программа содержит все основные разделы и соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части учебного цикла Б1.В.12.02.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 20.03.02 – Природообустройство и водопользование.

4. В соответствии с Программой, за дисциплиной «Системы автоматизированного проектирования в землеустройстве» закреплены следующие компетенции УК-1.1; УК-1.2; ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-7.1; ПКос-7.2. Представленная Программа дисциплины «Системы автоматизированного проектирования в землеустройстве» способна реализовать указанные компетенции в рамках указанной дисциплины и представленной Программы.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Системы автоматизированного проектирования в землеустройстве» составляет 2 зачётных единицы (72 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Системы автоматизированного проектирования в землеустройстве» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 20.03.02 – Природообустройство и водопользование и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к выходным знаниям, умениям и компетенциям студентов, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области землеустройства в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 20.03.02 – Природообустройство и водопользование.

11. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний в соответствии с таблицей 2 (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, диспутах, круглых столах, мозговых штурмах и ролевых играх, выполнение эссе, участие в тестировании, коллоквиумах, работа над домашним заданием в форме игрового проектирования (в профессиональной области) и аудиторных заданиях), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме устного опроса и тестирования, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины вариативной части учебного цикла Б1 направления 20.03.02 – Природообустройство и водопользование.

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 1 источник (базовый учебник), дополнительной литературой – 5 наименований, нормативными правовыми актами – 5 наименований, периодическими изданиями 4 источника со ссылкой на электронные ресурсы, интернет-ресурсы – 8 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 20.03.02 – Природообустройство и водопользование.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Системы автоматизированного проектирования в землеустройстве» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Системы автоматизированного проектирования в землеустройстве».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведённой рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Системы автоматизированного проектирования в землеустройстве» ОПОП ВО по направлению 20.03.02 – Природообустройство и водопользование, направленность Экспертиза и управление земельными ресурсами, квалификация (степень) выпускника – бакалавр, разработанная старшим преподавателем кафедры Сельскохозяйственной мелиорации, лесоводства и землеустройства, Исаевым А.С., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Али М.С., доцент кафедры Сельскохозяйственного водоснабжения, водотока, насосов и насосных станций, кандидат технических наук.

Рецензент: Али М.С., доцент, к.т.н. _____

(подпись)

Рецензент: Али М.С., доцент кафедры Сельскохозяйственного водоснабжения, водоснабжения, насосов и насосных станций, кандидат технических наук.

Рецензент: Али М.С., доцент, к.т.н.



(подпись)