

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович

Должность: И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и

строительства имени А.Н. Костякова

Дата подписания: 15.07.2023 19:54:50

Уникальный программный ключ:

dcb6dc8315334aed86f2a7c3a0ce2cf217be1e29

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**  
**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт мелиорации, водного хозяйства  
и строительства имени А. Н. Костякова

Кафедра систем автоматизированного проектирования и инженерных расчетов

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института мелиорации,  
водного хозяйства и строительства  
имени А. Н. Костякова  
Д. М. Бенин, к.т.н., доцент

  
2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.11 ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ**  
**В ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 20.03.01 Техносферная безопасность  
Направленности: Безопасность цифровых роботизированных технологических  
процессов и производств; Инженерное обеспечение безопасности населения,  
окружающей среды и объектов техносферы

Курс 4  
Семестр 7

Форма обучения: очная  
Год начала подготовки: 2022

Москва, 2022

Разработчики: Петухова М. В., к.п.н, доцент, Подобный А. В., преподаватель

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«29» августа 2022 г.

Рецензент:

Колесникова Ирина Алексеевна, к.т.н. гл. инженер ООО Технопроект

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«29» 08 2022 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ПООП, профессионального стандарта по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» и учебного плана.

Программа обсуждена на заседании кафедры систем автоматизированного проектирования и инженерных расчетов, протокол № 1 от «30» 08 2022 г.

Зав. кафедрой Снежко В.Л., д.т.н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«30» 08 2022 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова

Смирнов А.Р., к.т.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«30» 08 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой охраны труда

Тихненко В. Г.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«31» 08 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой защиты в чрезвычайных ситуациях

Борулько В. Г., к.т.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«31» 08 2022 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ .....	8
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	10
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>12</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	12
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	18
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	18
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	18
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ .....	18
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	19
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>19</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....</b>	<b>19</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>20</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .</b>	<b>21</b>
Виды и формы отработки пропущенных занятий .....	21
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>21</b>

## Аннотация

**рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.В.11 «Искусственный интеллект в техносферной безопасности»  
для подготовки бакалавра по направлению  
20.03.01 «Техносферная безопасность» направленностей  
«Безопасность цифровых роботизированных технологических процессов и  
производств», «Инженерное обеспечение безопасности населения, окружаю-  
щей среды и объектов техносферы»**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность применять методы искусственного интеллекта для поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач, оценивания обстановки, принятия решений и прогнозирования в области обеспечения техносферной безопасности.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» направленностей «Безопасность цифровых роботизированных технологических процессов и производств», «Инженерное обеспечение безопасности населения, окружающей среды и объектов техносферы», осваивается в 7 семестре.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.2; УК-6.3; УК-8.3.

**Краткое содержание дисциплины:**

Основные направления исследований в области искусственного интеллекта (ИИ). Задачи распознавания изображений, логического вывода, моделирования знаний, перевода, семантического анализа конструкций языка. Генетические алгоритмы. Инструментальные компьютерные средства разработки систем ИИ. Представление о логическом и функциональном программировании. Язык логического программирования Пролог. Представление знаний о предметной области в виде фактов и правил базы знаний Пролога. Основы теории экспертных систем. Основы теории представления знаний. Нейронные сети, их моделирование, их использование в системах ИИ. Методы обучения сетей. Понятие экспертной системы (ЭС). Виды ЭС и типы решаемых задач. Инженерия знаний. Интеллектуальные информационные ЭС. Задача распознавания образов. Кластерный анализ данных. Интеллектуальный анализ данных. Применение задачи распознавания образов в ИИ. Построение элементов экспертной системы на языке Пролог.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 72/2 (часы/зач. ед.).

**Промежуточный контроль:** зачет в 7 семестре.

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Искусственный интеллект в техносферной безопасности» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность применять методы искусственного интеллекта для поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач, оценивания обстановки, принятия решений и прогнозирования в области обеспечения техносферной безопасности.

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Искусственный интеллект в техносферной безопасности» включена в перечень дисциплин части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебного плана по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность» направленностей «Безопасность цифровых роботизированных технологических процессов и производств», «Инженерное обеспечение безопасности населения, окружающей среды и объектов техносферы». Изучение дисциплины начинается в 7 семестре.

Предшествующими курсами, на которых базируется дисциплина «Искусственный интеллект в техносферной безопасности» являются: «Высшая математика», «Информатика и основы САПР», «Информационная безопасность», «Применение цифровых инструментов в решении профессиональных задач».

Дисциплина «Искусственный интеллект в техносферной безопасности» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Обеспечение безопасности объектов АПК», «Надежность технических систем обеспечения безопасности на предприятиях АПК», «Безопасность технологических процессов и производств».

Особенностью дисциплины является использование персональных компьютеров на всех занятиях и работа в прикладном программном обеспечении и государственных базах данных.

Рабочая программа дисциплины «Искусственный интеллект в техносферной безопасности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач	основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач методами искусственного интеллекта	применять методы искусственного интеллекта для поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач	методами искусственного интеллекта для поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач
2.			УК-1.2 Уметь анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	методы искусственного интеллекта для анализа и систематизации разнородных данных, оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	применять методы искусственного интеллекта для анализа и систематизации разнородных данных, оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	методами искусственного интеллекта для анализа и систематизации разнородных данных, оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений
3.			УК-1.3 Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками и методами принятия решений	методы искусственного интеллекта для научного поиска и практической работы с информационными источниками и системами принятия решений	применять методы искусственного интеллекта для научного поиска и практической работы с информационными источниками и системами принятия решений	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками и методами принятия решений с применением методов искусственного интеллекта
4.	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптималь-	УК-2.2 Уметь анализировать, оценивать обстановку и прини-	методы искусственного интеллекта для анализа, оценки обстановки и	анализировать, оценивать обстановку и принимать решения в обла-	методами искусственного интеллекта для анализа, оценки обста-

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
		ные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	мать решения в области обеспечения технологической безопасности	принятия решений в области обеспечения технологической безопасности	сти обеспечения технологической безопасности с применением методов искусственного интеллекта	новки и принятия решений
5.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Владеть навыками работы в направлении личного, образовательного и профессионального роста	направления и тенденции современных исследований в сфере искусственного интеллекта	применять методы поиска информации по современным исследованиям в сфере искусственного интеллекта	навыками поиска информации по современным исследованиям в сфере искусственного интеллекта
7.	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Владеть методами прогнозирования возникновения чрезвычайных ситуаций различного характера и навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности	методы искусственного интеллекта, применяемые для прогнозирования возникновения чрезвычайных ситуаций различного характера	применять методы искусственного интеллекта для прогнозирования	методами искусственного интеллекта, применяемыми для прогнозирования

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего	В т.ч. по семестрам
		№7
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>32,25</b>	<b>32,25</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>32,25</b>	<b>32,25</b>
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	16	16
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>39,75</b>	<b>39,75</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i>	30,75	30,75
<i>Подготовка к зачёту</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:		Зачет

### 4.2 Содержание дисциплины

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3

#### Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ всего	ПКР всего	
Раздел 1. Основы теории искусственного интеллекта	35,75	8	8	-	19,75
Раздел 2. Основы теории экспертных систем	36	8	8	-	20
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	-	-	0,25/0	-
<b>Всего за 7 семестр</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0,25</b>	<b>39,75</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0,25</b>	<b>39,75</b>



## **Раздел 1. Основы теории искусственного интеллекта**

### **Тема 1. Введение в теорию искусственного интеллекта**

Основные направления исследований в области искусственного интеллекта (ИИ). Задачи распознавания изображений, логического вывода, моделирования знаний, перевода, семантического анализа конструкций языка. Генетические алгоритмы. Структура генетического алгоритма. Моделирование. Применение генетических алгоритмов.

### **Тема 2. Компьютерные средства разработки и языки программирования ИИ**

Инструментальные компьютерные средства разработки систем ИИ. Представление о логическом и функциональном программировании. Язык Лисп. Основные структуры языка Лисп — списки, атомы, типы данных. Роль программирования в развитии методов представления знаний. Понятие агента и свойства агентов. Агентные и многоагентные системы. Язык логического программирования Пролог. Диалекты языка Пролог. Структура программы, режимы работы. Представление знаний о предметной области в виде фактов и правил базы знаний Пролога. Дескриптивный, процедурный и машинный смысл программы на Прологе. Основы построения программ на языке Пролог. Организация вычислений в языке Пролог. Разработка интерфейса программы и структуры предикатов в Прологе. Рекурсия и работа со списками. Организация рекурсивных вычислений с использованием списков в языке Пролог.

## **Раздел 2. Основы теории экспертных систем**

### **Тема 3. Основы теории представления знаний**

Моделирование и представление знаний. Система знаний. Модели представления знаний: логическая, сетевая, фреймовая, продукционная. Понятие нечеткой логики. Нечеткое множество, алгебра, нечеткое управление. Получение знаний и обучение. Классификация методов получения знаний. Активные и пассивные методы получения знаний. Методы инженерии знаний. Метод экспертных оценок Делфи. Метод мозгового штурма.

### **Тема 4. Проблематика и технологии экспертных систем**

Основы теории нейронных и случайных сетей. Нейронные сети и их моделирование. Основные модели нейронов. Виды нейронных сетей и их использование в системах ИИ. Методы обучения сетей. Байсовские сети и сети Петри. Понятие о экспертной системе (ЭС). Общая характеристика ЭС. Виды ЭС и типы решаемых задач. Структура и режимы использования ЭС. Классификация инструментальных средств ЭС и организация знаний в ЭС. Инженерия знаний. Основные задачи инженера знаний. Интеллектуальные информационные ЭС. Задача распознавания образов. Кластерный анализ данных. Основные методы и их классификация. Интеллектуальный анализ данных. Основные методы и их классификация. Применение задачи распознавания образов в ИИ. Построение элементов экспертной системы на языке Пролог.

### 4.3 Лекции/практические занятия

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4

#### Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов
1.	<b>Раздел 1. Основы теории искусственного интеллекта</b>				<b>16</b>
	Тема 1. Введение в теорию искусственного интеллекта	Лекция №1. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта (ИИ)	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-6.3 УК-8.3	-	2
		Лекция №2. Генетические алгоритмы	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-6.3 УК-8.3	-	2
	Тема 2. Компьютерные средства разработки и языки программирования ИИ	Лекция №3. Инструментальные компьютерные средства разработки систем ИИ. Язык логического программирования Пролог.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-6.3 УК-8.3	-	2
		Практическое занятие №1. Логическое программирование. Основы построения программ на языке Пролог	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-6.3 УК-8.3	тестирование	2
		Практическое занятие №2. Организация вычислений в языке Пролог	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-6.3 УК-8.3	защита практических заданий	2
		Лекция №4. Представление знаний о предметной области.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-6.3 УК-8.3	-	2
		Практическое занятие №3-4. Организация рекурсивных вычислений с использованием списков в языке Пролог	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-6.3 УК-8.3	тестирование, защита практических заданий	4
2.	<b>Раздел 2. Основы теории экспертных систем</b>				<b>16</b>
	Тема 3. Основы теории представления знаний	Лекция №5. Моделирование и представление знаний	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-6.3 УК-8.3	-	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов
		Лекция №6. Получение знаний и обучение систем ИИ	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-6.3 УК-8.3	-	2
		Практическое занятие №5-6 Анализ структур с помощью нотаций Бекуса	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-6.3 УК-8.3	тестирование, защита практических заданий	4
	Тема 4. Проблематика и технологии экспертных систем	Лекция №7. Основы теории нейронных и случайных сетей	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-6.3 УК-8.3	-	2
		Лекция №8. Основные понятия экспертных систем (ЭС)	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-6.3 УК-8.3	-	2
		Практическое занятие №7-8. Программирование примерного варианта экспертной системы в Прологе	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2 УК-6.3 УК-8.3	тестирование, защита практических заданий	4

Таблица 5

### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Основы теории искусственного интеллекта		
1.	Тема 1. Введение в теорию искусственного интеллекта	История развития и задачи работ в области ИИ. Тест Тьюринга (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.2; УК-6.3; УК-8.3)
2.	Тема 2. Компьютерные средства разработки и языки программирования ИИ	Экспериментальный и эволюционный характер разработок систем ИИ, требования к программному обеспечению. Языки программирования для задач ИИ (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.2; УК-6.3; УК-8.3)
Раздел 2. Основы теории экспертных систем		
3.	Тема 3. Основы теории представления знаний	Роботы и искусственный интеллект. Промышленные роботы. Интеллектуальные агенты. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.2; УК-6.3; УК-8.3)
4.	Тема 4. Проблематика и технологии экспертных систем	Жизненный цикл экспертной системы. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.2; УК-6.3; УК-8.3)

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Лекция №1. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта (ИИ)	Л	Лекция-дискуссия
2.	Практическое занятие №5. Анализ структур с помощью нотаций Бекуса	ПЗ	Тренинг
3.	Практическое занятие №7. Программирование примерного варианта экспертной системы в Прологе	ПЗ	Мастер-класс

### 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

#### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

##### 1) Примерные тестовые задания

##### Раздел 1

- Укажите неверное утверждение
  - Для обозначения анонимной переменной в Прологе используется знак #
  - Для обозначения пустого списка используются две квадратных скобки
  - Для деления списка на голову и хвост используется знак |
  - Для разделения элементов списка используется запятая
  - Головой списка является первый элемент списка
- Укажите неверное утверждение
  - Если действие выполнено до вызова рекурсии, то это использование "подъема"
  - Рекурсия в прологе - это вызов предикатом самого себя
  - Если действие выполнено после вызова рекурсии, то это использование "подъема"
  - В Прологе откат при неуспешном поиске называется бектрекингом
  - В Прологе рекурсия заменяет оператор цикла
- Укажите неверное утверждение
  - Для обозначения анонимной переменной в Прологе используется знак \_
  - Для обозначения пустого списка используются две квадратных скобки
  - Для деления списка на голову и хвост используется знак :
  - Для разделения элементов списка используется запятая
  - Головой списка является первый элемент списка
- Укажите неверное утверждение
  - Для обозначения анонимной переменной в Прологе используется знак \_
  - Для обозначения пустого списка используются две круглых скобки
  - Для деления списка на голову и хвост используется знак |

- d) Для разделения элементов списка используется запятая
  - e) Головой списка является первый элемент списка
5. Укажите неверное утверждение
- a) Для обозначения анонимной переменной в Прологе используется знак \_
  - b) Для обозначения пустого списка используются две квадратных скобки
  - c) Для деления списка на голову и хвост используется знак |
  - d) Для разделения элементов списка используется точка с запятой
  - e) Головой списка является первый элемент списка
6. Укажите неверное утверждение
- a) Если действие выполнено до вызова рекурсии, то это использование "спуска"
  - b) Рекурсия в прологе - это вызов предикатом самого себя
  - c) Если действие выполнено после вызова рекурсии, то это использование "спуска"
  - d) В Прологе откат при неуспешном поиске называется бектрекингом
  - e) В Прологе рекурсия заменяет оператор цикла
7. Укажите неверное утверждение
- a) Если действие выполнено до вызова рекурсии, то это использование "спуска"
  - b) Рекурсия в прологе - это вызов предиката дважды
  - c) Если действие выполнено после вызова рекурсии, то это использование "подъема"
  - d) В Прологе откат при неуспешном поиске называется бектрекингом
  - e) В Прологе рекурсия заменяет оператор цикла
8. Укажите неверное утверждение... (один ответ)
- a) Если действие выполнено до вызова рекурсии, то это использование "спуска"
  - b) Рекурсия в прологе - это вызов предикатом самого себя
  - c) Если действие выполнено после вызова рекурсии, то это использование "подъема"
  - d) В Прологе откат при неуспешном поиске называется трассировкой
  - e) В Прологе рекурсия заменяет оператор цикла
9. Укажите неверное утверждение
- a) Если действие выполнено до вызова рекурсии, то это использование «спуска»
  - b) Рекурсия в прологе – это вызов предикатом самого себя
  - c) Если действие выполнено после вызова рекурсии, то это использование «подъема»
  - d) В Прологе откат при неуспешном поиске называется бектрекингом
  - e) В Прологе рекурсия заменяет оператор списка
10. Укажите неверное утверждение
- a) Массив в Прологе используют вместо списка
  - b) Для обозначения пустого списка используются две квадратных скобки
  - c) Для деления списка на голову и хвост используется знак |
  - d) Для разделения элементов списка используется запятая
  - e) Головой списка является первый элемент списка
11. Укажите неверное утверждение
- a) Список в Прологе используют вместо массива
  - b) Для обозначения пустого списка используются две квадратных скобки
  - c) Для деления списка на голову и хвост используется знак |
  - d) Для разделения элементов списка используется запятая
  - e) Головой списка является последний элемент списка

## Раздел 2

1. Кто из ученых разработал правило обучения нейронов?
- a) Лотфи Заде
  - b) Бекус

- c) Минский
  - d) Делфи
  - e) Хебб
2. Какая из моделей представления знаний использует демонов?
- a) Логическая
  - b) Продукционная
  - c) Фреймовая
  - d) Семантическая сеть
  - e) Реляционная
3. Какая из моделей представления знаний используется в нотациях Бекуса?
- a) Логическая
  - b) Продукционная
  - c) Фреймовая
  - d) Семантическая сеть
  - e) Реляционная
4. Какая из моделей представления знаний использует тезаурус?
- a) Логическая
  - b) Продукционная
  - c) Фреймовая
  - d) Семантическая сеть
  - e) Реляционная
5. Кто из ученых разработал основы нечеткой логики?
- a) Лотфи Заде
  - b) Бекус
  - c) Минский
  - d) Делфи
  - e) Хебб
6. Какой из терминов связан с продукционной моделью представления знаний?
- a) слот
  - b) прототип
  - c) демон
  - d) предикат
  - e) нотация
7. Какой из терминов обозначает часть фрейма для хранения данных?
- a) слот
  - b) прототип
  - c) демон
  - d) предикат
  - e) нотация
8. Какой из терминов обозначает процедуру обработки данных фрейма?
- a) слот
  - b) прототип
  - c) демон
  - d) предикат
  - e) нотация
9. Какой из терминов обозначает фрейм как тип данных?
- a) слот
  - b) прототип
  - c) демон
  - d) предикат
  - e) нотация
10. Какой из терминов не связан с продукционно-фреймовой моделью представления знаний?

- a) слот
  - b) прототип
  - c) демон
  - d) предикат
  - e) нотация
11. Какой из методов представления знаний используется в Прологе?
- a) продукционные правила
  - b) семантические сети
  - c) фреймы
  - d) логические системы
  - e) нейронные сети
12. В каком из методов представления знаний желательно использовать Тезаурус?
- a) продукционные правила
  - b) семантические сети
  - c) фреймы
  - d) логические системы
  - e) нейронные сети
13. К какому из методов представления знаний относятся нотации Бекуса?
- a) продукционные правила
  - b) семантические сети
  - c) фреймы
  - d) логические системы
  - e) нейронные сети
14. К какому из методов представления знаний относится термин "слот"?
- a) продукционные правила
  - b) семантические сети
  - c) фреймы
  - d) логические системы
  - e) нейронные сети
15. К какому из методов представления знаний относится термин "матрица весов"?
- a) продукционные правила
  - b) семантические сети
  - c) фреймы
  - d) логические системы
  - e) нейронные сети
16. К какому из методов представления знаний относится термин "атрибутивные связи"?
- a) продукционные правила
  - b) семантические сети
  - c) фреймы
  - d) логические системы
  - e) нейронные сети
17. Какой из методов логики является аналогом доказательства от противного?
- a) дедуктивный вывод
  - b) индуктивный вывод
  - c) вывод по аналогии
  - d) метод резолюции
  - e) метод Хебба

## ***2) Примеры заданий на практических занятиях***

*Практическое занятие №2. Организация вычислений в языке Пролог*

1. Написать программу на языке Пролог, которая определяет по введенным 3 числам А, В, С является ли одно из чисел суммой двух других.
2. Написать программу в языке Пролог, которая определяет по введенным 3 числам А, В, С является ли одно из чисел произведением двух других.
3. Написать программу в языке Пролог, которая определяет по введенным 3 числам А, В, С сумму максимального и минимального из них.

#### *Практическое занятие №3-4. Организация рекурсивных вычислений с использованием списков в языке Пролог*

1. Написать программу в языке Пролог, в которой производится - активизация списка строк и вызов предиката, который считает и выводит количество элементов такого списка для произвольного числа элементов.
2. Написать программу в языке Пролог, в которой производится - ввод с помощью клавиатуры списка целых чисел, где число элементов М вводится с помощью клавиатуры и вызов предиката, который считает и выводит число четных элементов такого списка.
3. Написать программу в языке Пролог, в которой производится - активизация списка целых чисел и вызов предиката, который считает и выводит произведение элементов такого списка для произвольного числа элементов.

#### *Практическое занятие №5-6. Анализ структур с помощью нотаций Бекуса*

1. Построить нотацию Бекуса-Наура для определения даты, которая может быть записана в одном из 4 видах: 25.09.2022 или 09.25.2022 или 25.09.22 или 09.25.22 или «25 сентября 2022 года». Возможность високосного года и количества дней в месяце не проверяется, но не может быть дня больше 31 и месяца больше 12.
2. Построить нотацию Бекуса-Наура для определения правильно записанного адреса, состоящего из индекса – 6 цифр, затем запятая и пробел, затем названия края, области, республики, затем запятая и пробел, затем название города, поселка, хутора, станицы, села перед которыми стоят г. или п. или х. или ст. или с., затем запятая и пробел, затем ул. или пр. и название улицы пробел, дальше д. и номер дома (возможно добавление кв. и номера квартиры). Для всех названий (правильность записи названий не проверяется) ввести общую сущность в которой – используются только русские буквы (кроме Ъ), первая буква - большая (кроме Ъ,Ъ,Ы).
3. Построить нотацию Бекуса-Наура для определения кода товара, который имеет в начале большую латинскую букву, затем 7 цифр, затем 2 маленьких латинских буквы. Далее может добавляться (или не добавляться) знак # латинская буква и еще 2 цифры.

#### *Практическое занятие №7-8. Программирование примерного варианта экспертной системы в Прологе*

Программирование в среде Пролог элементов предметно-ориентированной экспертной системы согласно направлению подготовки и направленности.

Примеры тем экспертных систем:

- «Оценка технического состояния плотины»,
  - «Оценка технического состояния насосной станции»,
  - «Техническая диагностика здания»,
  - «Экономическое планирование строительства объекта»,
- и др., возможно, по выбору студента при обсуждении с преподавателем.

#### **3) Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет**

1. Понятие искусственного интеллекта. Проблематика задач искусственного интеллекта (ИИ). Основные направления исследований в области ИИ.



2. Моделирование эвристических методов. Биологическое направление ИИ. Генетические алгоритмы и их назначение. Нейроны и их моделирование.
3. Общая схема генетического алгоритма.
4. Моделирование мутации и кроссовера в генетическом алгоритме.
5. Активные и пассивные методы получения знаний. Метод Делфи изучения предметной области.
6. Система знаний. Модели представления знаний: логические модели. Понятие о нечеткой логике.
7. Система знаний. Модели представления знаний: фреймовая и продукционная.
8. Система знаний. Модели представления знаний: семантические сети. Тезаурус и его использование в ИИ. Машинное представление знаний.
9. Задача распознавания образов в ИИ. Лингвистический и геометрический подход.
10. Задача распознавания образов в ИИ. Методы классификации.
11. Задача распознавания образов в ИИ. Методы кластеризации.
12. Представление знаний о предметной области в виде фактов и правил базы знаний Пролога.
13. Язык Пролог, структура и методы построения программ. Среда языка Пролог.
14. Стандартные предикаты Пролога. Разработка интерфейса в программах на Прологе.
15. Списки и их использование в декларативном программировании. Использование списков в программах на Прологе.
16. Основные модели нейронов – модели персептрона и сигмоидального нейрона.
17. Основные модели нейронов – адалайн, инстар-оутстар, WTA, модель Хебба, стохастическая модель.
18. Понятие нейронной сети. Основные виды нейронных сетей и их использование в системах ИИ. Случайные сети. Байсовские сети и сети Петри.
19. Обучение нейронной сети.
20. Экспертные системы. Общая характеристика, структура и основные элементы экспертных систем.
21. Экспертные системы. Интеллектуальные информационные ЭС. Понятие о ИАД.
22. Экспертные системы. Классификация ЭС по назначению. Основные направления приложения ЭС. Классификация ЭС по методам построения.
23. Инженерия знаний. Метод мозгового штурма.
24. Классификация компьютерных средств разработки систем ИИ. Роль программирования в развитии методов представления знаний. Агентные системы
25. Программирование в языке Пролог. Использование рекурсии в программах на Прологе.
26. Представление о логическом и функциональном программировании. Язык Лисп.

## 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Таблица 7

Шкала оценивания	Зачет
60-100	зачет
0-59	незачет

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Анализ и синтез процессов обеспечения качества: учебное пособие / Э. И. Черкасова [и др.]; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018. — 174 с.: рис., табл. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo317.pdf>.
2. Городня, Л. В. Парадигма программирования : учебное пособие для вузов / Л. В. Городня. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-6680-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151660>

### 7.2 Дополнительная литература

1. Карпузова, Н. В. ВІ-система Loginom: учебное пособие / Н. В. Карпузова, К. В. Чернышева, С. И. Афанасьева; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2020. — 162 с.: цв.ил., табл. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/s20210316-1.pdf>.
2. Карпузова, В. И. Проектирование информационных систем: учебное пособие / В. И. Карпузова, Н. В. Карпузова, К. В. Чернышева; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019. — 147 с. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo390.pdf>.
3. Мамедов, А. А. Философия науки и техники: учебное пособие / А. А. Мамедов; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Б. м., 2022. — 296 с.: рис., табл., цв.ил. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/full/s09032022mamedov.pdf>.

4. Череватова, Т. Ф. Проектный практикум. Ч. 1: учебное пособие / Т. Ф. Череватова, Ф. А. Мастяев; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018. — 166 с. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo203.pdf>.

### 7.3 Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
2. Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 - 2020 годы и на перспективу до 2025 года.
3. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.

### 7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

При проведении занятий по дисциплине необходимо ориентироваться на современные образовательные технологии, например, путем использования программы NetOp School, позволяющей осуществлять тиражирование заданий в электронном виде и осуществлять контроль за их исполнением.

Большое значение имеют вопросы, связанные с закреплением и расширением навыков использования современных информационных технологий при обработке информации, в том числе интернет-технологии.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
2. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант»
3. <http://www.gpntb.ru> – государственная публичная научно-техническая библиотека
4. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека
5. <http://www.tehlit.ru> – библиотека нормативно-технической литературы

### 9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9

#### Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Раздел 1. Основы теории искусственного интеллекта	NetOp School MS Power Point, OC Windows, браузер	контролирующая, обучающая	Разработчик фирма Microsoft	2007 и выше
2	Раздел 2. Основы теории экспертных систем	NetOp School MS Power Point, OC Windows, браузер	контролирующая, обучающая	Разработчик фирма Microsoft	2007 и выше

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции проводятся в специализированной аудитории, оборудованной мультимедийным проектором для демонстрации компьютерных презентаций. Для проведения практических занятий по дисциплине «Искусственный интеллект в техносферной безопасности» необходим компьютерный класс с установленным на ПЭВМ программным обеспечением, указанным в п. 9.

Таблица 10

### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Компьютерные классы в учебном корпусе №29: № аудитории 203, 204, 209, 210, 347	Персональный компьютер 32 шт. (Инв.№ 210134000001134; 210134000001192; 210134000001193; 210134000001194; 210134000001195; 210134000001196; 210134000001197; 410134000000590; 210134000001181; 210134000001182; 210134000001183; 210134000001184; 210134000001185; 210134000001186; 210134000001187; 210134000001188; 210134000001189; 210134000001190; 210134000001191; 210134000001168; 210134000001169; 210134000001170; 210134000001171; 210134000001172; 210134000001173; 210134000001174; 210134000001175; 210134000001176; 210134000001177; 210134000001178; 210134000001179; 210134000001180) CNetSwitchCNSN-1600 2 шт. (Инв. № 410134000000196; 410134000000196) Магнитная доска 1 шт. (Инв. № 210136000000112); Магнитная доска 1 шт. (Инв. № 210136000000113); Персональный компьютер 12 шт. (Инв. № 210134000001109; 210134000001110; 210134000001111; 210134000001112; 210134000001113; 210134000001114; 210134000001115; 210134000001116; 210134000001117; 210134000001118; 210134000001119; 210134000001120)
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова, Читальные залы библиотеки	
Общежития, комнаты для самоподготовки	

## 11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Освоение теоретических основ курса «Искусственный интеллект в техносферной безопасности» предусматривает прослушивание и проработку материалов лекций, работу с рекомендованными литературными источниками и интернет-ресурсами. Лекции читаются в аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой, на основе подготовленных лектором презентаций с применением активных и интерактивных образовательных технологий.

Практические навыки по курсу «Искусственный интеллект в техносферной безопасности» приобретаются путем выполнения основных работ и дополнительных индивидуальных заданий. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных соответствующими техническими и программными средствами.

Для самостоятельной работы студентов в компьютерных классах предусмотрены часы, которые устанавливаются сотрудниками кафедры.

### Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, отсутствующий на лекционном занятии, обязан пройти собеседование с преподавателем по пропущенной теме. При пропуске практического занятия студент обязан получить у преподавателя индивидуальный вариант, выполнить и защитить его.

Прием и защита индивидуальных заданий и собеседование по пропущенным лекциям проводятся в часы в дни и часы, устанавливаемые преподавателем.

## 12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

### Программу разработали:

Петухова М. В., к.п.н, доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Подобный А. В., преподаватель

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

«Искусственный интеллект в техносферной безопасности»

ОПОП ВО по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность» направленности

«Безопасность цифровых роботизированных технологических процессов

и производств», «Инженерное обеспечение безопасности населения,

окружающей среды и объектов техносферы»

(квалификация выпускника – бакалавр)

Колесниковой Ириной Алексеевной, к.т.н. главным инженером ООО Технопроект (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Искусственный интеллект в техносферной безопасности» ОПОП ВО по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность» направленностей «Безопасность цифровых роботизированных технологических процессов и производств», «Инженерное обеспечение безопасности населения, окружающей среды и объектов техносферы» (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» на кафедре систем автоматизированного проектирования и инженерных расчетов (разработчики – доцент Петухова М.В., преподаватель Подобный А.В.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Искусственный интеллект в техносферной безопасности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.
2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, цикла – Б1.
3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 20.03.01 «Техносферная безопасность».
4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Искусственный интеллект в техносферной безопасности» закреплено четыре компетенции. Дисциплина «Искусственный интеллект в техносферной безопасности» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.
5. Общая трудоёмкость дисциплины «Искусственный интеллект в техносферной безопасности» составляет 2 зачётные единицы (72 часов).
6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Искусственный интеллект в техносферной безопасности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность» и возможность дублирования в содержании отсутствует.
7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.
8. Программа дисциплины «Искусственный интеллект в техносферной безопасности» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.
9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 20.03.01 «Техносферная безопасность».
10. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (тестирование, защита практических заданий), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины из части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла – Б1 ФГОС ВО на направления 20.03.01 «Техносферная безопасность».

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника, дополнительной литературой – 4 наименования, Интернет-ресурсы – 5 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 20.03.01 «Техносферная безопасность».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Искусственный интеллект в техносферной безопасности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Искусственный интеллект в техносферной безопасности».

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Искусственный интеллект в техносферной безопасности» ОПОП ВО по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность» направлений «Безопасность цифровых роботизированных технологических процессов и производств», «Инженерное обеспечение безопасности населения, окружающей среды и объектов техносферы» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Петуховой М.В., доцентом кафедры систем автоматизированного проектирования и инженерных расчетов, к.т.н. и Подобным А.В., преподавателем кафедры систем автоматизированного проектирования и инженерных расчетов, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Колесникова Ирина Алексеевна, к.т.н. ел. инженер ООО Технопроект



« 29 » 09 2024 г.