

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Парлюк Екатерина Петровна
Должность: И.о. директора института механики и Энергетики имени В.П. Горячкина
Дата подписания: 23.10.2023 15:38:20
Уникальный программный ключ:
7823a3d3181287ca51a86a4c69d33e1779345d45



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института механики
и энергетики имени В.П. Горячкина
Парлюк Е.П. Парлюк
« 30 » *июне* 2023 года

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
Б1.В.11 «Искусственный интеллект в профессиональной
деятельности»**

для подготовки бакалавров
Направление: 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
Направленность: Автомобильный сервис
Курс 4
Семестр 7
Форма обучения: очная
Год начала подготовки: 2022

В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2023 года начала подготовки.

Разработчик: Митягин Григорий Евгеньевич, к.т.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание) *ch*
« 26 » *июне* 2023 года

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры «Тракторы и автомобили» 30 июня 2023 года, протокол № 8.

Зав. кафедрой Дидманидзе О.Н., академик РАН,
д.т.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание) *[Signature]* (подпись)
« 30 » *июне* 2023 года



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт механики и энергетики имени В.П. Горячкина
Кафедра «Тракторы и автомобили»



ТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института механики
и энергетики имени В.П. Горячкина

Е.П. Парлюк Е.П. Парлюк

«22» октября 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 23.03.03 – Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Направленность: Автомобильный сервис

Курс 4

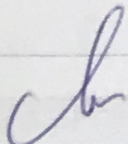
Семестр 7

Форма обучения: очная

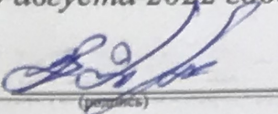
Год начала подготовки: 2022

Москва, 2022

Составитель: Митягин Григорий Евгеньевич, к.т.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


«26» августа 2022 года

Рецензент: Тихненко Валерий Геннадьевич, к.т.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

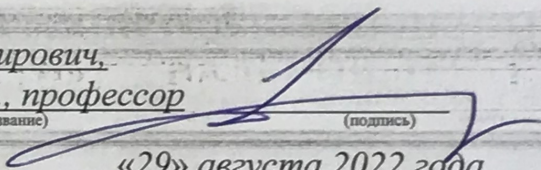

«31» августа 2022 года

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», профессионального стандарта 33.005 – Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом осмотре, профессионального стандарта 13.001 – Специалист в области механизации сельского хозяйства, 31.004 – Специалист по мехатронным системам автомобиля и учебного плана.

Программа обсуждена на заседании кафедры «Тракторы и автомобили», протокол № 1-22/23 от 29 августа 2022 года.

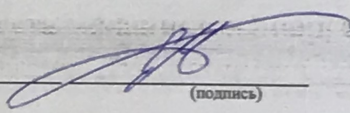
Заведующий кафедрой

«Тракторы и автомобили» Дидманидзе Отари Назирович,
академик РАН, д.т.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


«29» августа 2022 года

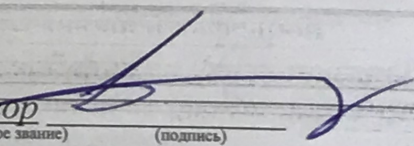
Согласовано:

Председатель учебно-методической
комиссии Института механики и энергетики
имени В.П. Горячкина Дидманидзе О.Н., д.т.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



Протокол № 2 от 15 сентября 2022 года

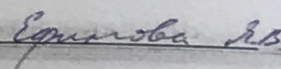
Заведующий выпускающей кафедрой

«Тракторы и автомобили» Дидманидзе Отари Назирович,
академик РАН, д.т.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


«24» октября 2022 г.

Зав.отделом комплектования ЦНБ


(подпись)


Ермилова Л.В.

Содержание

| | Стр. |
|--|------|
| Аннотация..... | 4 |
| 1. Цель освоения дисциплины..... | 5 |
| 2. Место дисциплины в учебном процессе..... | 6 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 6 |
| 4. Структура и содержание дисциплины..... | 6 |
| 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ в семестре..... | 6 |
| 4.2. Содержание дисциплины..... | 8 |
| 4.3. Лекции и практические занятия..... | 11 |
| 5. Образовательные технологии..... | 15 |
| 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины..... | 16 |
| 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности | 16 |
| 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания..... | 21 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 25 |
| 7.1. Основная литература..... | 25 |
| 7.2. Дополнительная литература..... | 25 |
| 7.3. Нормативно-правовые акты..... | 25 |
| 7.4. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям..... | 25 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 25 |
| 9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 26 |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 26 |
| 11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины.. | 27 |
| Виды и формы отработки пропущенных занятий..... | 28 |
| 12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине..... | 28 |

Аннотация

Б1.В.11 «Искусственный интеллект в профессиональной деятельности» для подготовки бакалавров по направлению 23.03.03 – Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленности «Автомобильный сервис»

Цель изучения дисциплины: освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области сбора и обработки статистической информации по параметрам коммерческой и технической эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин с применением цифровых информационно-коммуникационных технологий и программно-аппаратных ресурсов с учетом основных требований информационной безопасности с целью выполнения на практике технико-экономического анализа, комплексного обоснования принимаемых и реализуемых решений, изыскания возможности сокращения цикла выполнения работ, обеспечения необходимыми статистическими техническими данными; информационного обслуживания управления производством; теоретических, экспериментальных, вычислительных исследований по научно-техническому обоснованию инновационных технологий эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования; а также необходимости принятия оптимальных управленческих решений в рамках коммерческой и технической эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин; овладение навыком разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы с формулировкой цели, задач, обоснованием актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сферы их применения, вариантов стратегий действий, оценивая их достоинства и недостатки, критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников, опытом анализа текущего состояния производственной технической базы предприятия сервиса наземных транспортно-технологических машин с определением путей развития производственно-технической базы на ближайшую перспективу.

Место дисциплины в учебном плане: включена в перечень вариативных дисциплин учебного плана направления подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.1; УК-1.2; ПКос-1.1; ПКос-1.3; ПКос-3.1; ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3.

Краткое содержание: искусственный интеллект в современной промышленности, обеспечение технологий искусственного интеллекта, методы машинного обучения, обработка и хранение данных, виды данных, анализ данных, инструменты визуализации и анализа данных, big data (большие данные), методы машинного обучения и оценка качества моделей, технологии искусственного интеллекта в промышленности, интернет вещей, цифровые двойники, SCADA-системы управления производством, прототипирование, виртуальная и дополненная реальность, открытые интернет-ресурсы использующие искусственный интеллект.

Общая трудоемкость дисциплины / в т.ч. практическая подготовка: 72/4 часа, 2 зачетные единицы.

Промежуточный контроль: зачет – 7 семестр

1. Цель освоения дисциплины

Совершенствование качества процессов производственной и технической эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин требует скрупулезной работы персонала предприятия по выявлению причин отклонений от документации и их устранению. Для этого необходимо организовать поиск фактов, характеризующих несоответствия, которыми, чаще всего, являются статистические данные, в том числе так называемые big data, формируемые бортовыми средствами сбора и хранения информации, разработать методы анализа и алгоритмы обработки данных, выявить коренные причины отклонений и разработать мероприятия по их устранению.

Статистические методы оценки показателей технической эксплуатации являются активным инструментом управления качеством транспортного процесса. В связи с необходимостью обоснования и реализации эффективных решений существенно возрастает роль человеческого фактора, повышаются требования к инженерно-технической службе и самим инженерам, а также методам их подготовки, повышения квалификации и применяемым цифровым инструментам, включая возможности искусственного интеллекта.

Организация управления трудовыми ресурсами предприятий эксплуатирующих подвижной состав автомобильного транспорта, с методами рационального использования, расстановки, развития трудовых ресурсов с целью получения максимальной прибыли; получение представления о целях, задачах управления трудовыми ресурсами, развитии трудовых ресурсов в рыночных условиях, о стратегиях предприятий автотранспорта на основе широкой автоматизации работы с клиентом за счет применения цифровых инструментов, включая возможности искусственного интеллекта.

Современным специалистам сегодня требуются компетенции, связанные с владением современной нормативной базой, передовыми методами сбора и учета информации, разработке алгоритмов работы с ними для формирования подходов к реализации технологий обеспечения работоспособности, процедурами управления техническим состоянием и их информационной составляющей.

Целью освоения дисциплины «Искусственный интеллект в профессиональной деятельности» является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области сбора и обработки статистической информации по параметрам коммерческой и технической эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин с применением цифровых информационно-коммуникационных технологий и программно-аппаратных ресурсов с учетом основных требований информационной безопасности с целью выполнения на практике технико-экономического анализа, комплексного обоснования принимаемых и реализуемых решений, изыскания возможности сокращения цикла выполнения работ, обеспечения необходимыми статистическими техническими данными; информационного обслуживания управления производ-

ством; теоретических, экспериментальных, вычислительных исследований по научно-техническому обоснованию инновационных технологий эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования; а также необходимости принятия оптимальных управленческих решений в рамках коммерческой и технической эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин; овладение навыком разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы с формулировкой цели, задач, обоснованием актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сферы их применения, вариантов стратегий действий, оценивая их достоинства и недостатки, критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников, опытом анализа текущего состояния производственной технической базы предприятия сервиса наземных транспортно-технологических машин с определением путей развития производственно-технической базы на ближайшую перспективу.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Искусственный интеллект в профессиональной деятельности» включена в перечень дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Искусственный интеллект в профессиональной деятельности» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта 33.005 – Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом осмотре, профессионального стандарта 13.001 – Специалист в области механизации сельского хозяйства, 31.004 – Специалист по мехатронным системам автомобиля, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (направленность «Автомобильный сервис»).

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Искусственный интеллект в профессиональной деятельности» являются:

- 1 курс, 1 семестр: информатика и цифровые технологии, цифровая трансформация производственно-технической сферы деятельности транспортно-технологических машин, цифровая трансформация сервисно-эксплуатационной сферы деятельности транспортно-технологических машин;
- 1 курс, 2 семестр: социология;
- 2 курс, 3 семестр: экономика отрасли;
- 2 курс, 4 семестр: компьютерное проектирование;
- 3 курс, 5 семестр: нормативное обеспечение профессиональной деятельности, основы теории надежности, информационные системы предприятий автомобильного сервиса, информационные технологии на транспорте, управление персоналом предприятий автомобильного сервиса, организация работы с клиентами предприятий автомобильного сервиса;
- 3 курс, 6 семестр: цифровые технологии в организации и управлении автосервисным предприятием, эксплуатация наземных транспортных средств.

Дисциплина «Искусственный интеллект в профессиональной деятельности» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: безопасность

жизнедеятельности, организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса, стратегическое планирование перевозок, транспортная безопасность.

Особенностью дисциплины является направленность на решение как практических вопросов, связанных с работой с персоналом предприятий, так и теоретических вопросов, связанных с подходами к определению наиболее рациональных путей обеспечения дорожной безопасности и методик управления психофизиологическим состоянием водителей.

Рабочая программа дисциплины «Искусственный интеллект в профессиональной деятельности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ в семестре

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа в том числе практическая подготовка 4 часа), их распределение по видам работ 7 семестре представлено в таблице 2.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Индикаторы компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|---|---|---|---|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | постановку основных задач комплексного анализа; методы и приемы формализации задач | анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи | навыками анализа задачи с выделением ее базовых составляющих |
| | | | УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | источники получения информации, возможности поисковых систем Yandex, Google, Mail.ru, Rambler, ЭБС Университета, возможности облачных хранилищ (Яндекс.Диск, Мэйл.ру и аналогов); интерактивные ресурсы (чат-боты с искусственным интеллектом «mGPT», «ruGPT-3», «ChatGPT-4», «GPT-3.5», «YaLM» и др.); подходы к выбору информации, основы критического анализа и синтеза информации | работать в поисковых системах Yandex, Google, Mail.ru, Rambler, ЭБС Университета, в облачных хранилищах (Яндекс.Диск, Мэйл.ру и аналогах), выделять базовые составляющие поставленных задач, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, полученную с использованием интерактивных ресурсов (чат-боты с искусственным интеллектом «mGPT», «ruGPT-3», «ChatGPT-4», «GPT-3.5», «YaLM» и др.) | навыками работы с различной информацией, в том числе цифровой, из различных источников, в том числе в облачных хранилищах (Яндекс.Диск, Мэйл.ру и аналогах), навыками работы с информацией из различных источников; методами анализа и синтеза в решении задач с использованием интерактивных ресурсов (чат-боты с искусственным интеллектом «mGPT», «ruGPT-3», «ChatGPT-4», «GPT-3.5», «YaLM» и др.) |
| 2. | ПКос-1 | Способен осуществлять сбор и анализ результатов оценки технического состояния транспортных | ПКос-1.1 Проверка наличия полноты информации об исследуемой транспортной или транспортно-технологической машине | общую конструкцию и эксплуатационные характеристики транспортной или транспортно- | работать с источниками информации на различных носителях, работать в специализированных циф- | опытом анализа конструкции транспортной или транспортно-технологической маши- |

| | | | | | | |
|----|--------|--|--|---|--|---|
| | | и транспортно-технологических машин | и сравнение измеренных параметров технического состояния с требованиями нормативных правовых документов в области безопасности движения и экологической безопасности, а также данными нормативно-технической документации заводов-производителей | технологической машины, требования безопасности дорожного движения к техническому состоянию транспортных средств, требования нормативных правовых документов в отношении проведения технического осмотра транспортных средств, источники получения информации, в том числе с использованием специализированных цифровых инструментов (Автоорма, VINPIN СТО, Autodata, MotorData Professoinal и аналоги) | ровых инструментах (Автоорма, VINPIN СТО, Autodata, MotorData Professoinal и аналогах), анализировать конструктивные особенности транспортной или транспортно-технологической машины и их влияние на эксплуатационные характеристики | ны, на основе сведений полученных в специализированных цифровых инструментах (Автоорма, VINPIN СТО, Autodata, MotorData Professoinal) и аналогах), навыками сопоставления параметров транспортной или транспортно-технологической машины с требованиями безопасности дорожного движения к техническому состоянию транспортных средств |
| | | | ПКос-1.3 Работа с программно-аппаратными комплексами с учетом требований и рекомендаций производителей технологического оборудования, требований к техническому состоянию транспортных и транспортно-технологических машин | требования нормативных документов в отношении технического состояния транспортной или транспортно-технологической машины, правила пользования интерфейсом прикладных диагностических и сервисных программ (Autel Intelligent Technology, Launch Tech, Мотортестер, Mes-Dea, Elition Pro и др), способы сбора и обработки информации | применять информационные технологии, работать с программно-аппаратными комплексами (Autel Intelligent Technology, Launch Tech, Мотортестер, Mes-Dea, Elition Pro и др), источниками информации на различных носителях, актуализировать нормативно-техническую документацию предприятия | опытом работы с различными видами программно-аппаратных комплексов, поставляемые с оборудованием (Autel Intelligent Technology, Launch Tech, Мотортестер, Mes-Dea, Elition Pro и др), навыками работы с нормативно-технической документацией, в том числе на источниках информации на различных носителях |
| 3. | ПКос-3 | Способен осуществлять контроль и управление технической эксплуатацией технологического оборудования, в том числе средств технического диагностирования | ПКос-3.1 Оценивает работоспособность средств технического диагностирования и технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния и ремонта транспортных и транспортно-технологических | устройство и содержание технологических процессов проверки и обслуживания средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, устройство и содержание технологических процессов проверки и обслуживания дополнительного тех- | применять средства технического диагностирования, в том числе средства измерений, при техническом осмотре и обслуживании транспортных средств, цифровые средства управления технологическим оборудованием (IC:ТОИР) | опытом проведения тестовых проверок работоспособности и организации обслуживания средств технического диагностирования и дополнительного технологического оборудования, необходимого для реали- |

| | | | | | | |
|----|--------|--|--|---|--|--|
| | | | машин с использованием цифровых технологий | нологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств на основе (1С:ТОИР) | | зации методов проверки технического состояния транспортных средств, опытом планирования и учета работ в 1С:ТОИР |
| 4. | ПКос-5 | Способен проводить оценку образцов транспортных и транспортно-технологических машин и предлагать способы повышения или обеспечения заданного уровня эксплуатационных свойств | ПКос-5.1 Способен в составе рабочей группы выполнять программы-методики оценки и испытания новых и усовершенствованных образцов транспортных и транспортно-технологических машин, включая прием и подготовку | актуальные стандарты и руководящие документу в области оценки и испытания наземных транспортно-технологических машин или их элементов, программно-аппаратные средства виртуального проектирования («Adams Real Time» от Hexagon), программы виртуальной испытательной среды «Virtual Test Drive» от MSCSoftware | разрабатывать рабочие программы-методики оценки и испытания на основе адаптации актуальной нормативно-технической документации и стандартов, определять и готовить к испытаниям объекты | опытом разработки и практического использования программ-методик оценки и испытания образцов наземных транспортно-технологических машин или их элементов, опытом подготовки образца |
| | | | ПКос-5.2 Способен в составе рабочей группы проводить оценку функциональных, энергетических и технических параметров транспортных и транспортно-технологических машин с подготовкой протоколов испытаний | методы, средства и приемы сбора данных о функциональных, энергетических и технических параметров наземных транспортно-технологических машин, методики подготовки документации, программно-аппаратные средства виртуального проектирования («Adams Real Time» от Hexagon), программы виртуальной испытательной среды «Virtual Test Drive» от MSCSoftware | обобщать, оформлять и описывать полученные данные о функциональных, энергетических и технических параметров, находить решения и подтверждения предполагаемых выводов, в том числе в программно-аппаратных средствах виртуального проектирования («Adams Real Time» от Hexagon), программах виртуальной испытательной среды «Virtual Test Drive» от MSCSoftware | описывать результаты и формулировать выводы по итогам обработки получаемых данных о функциональных, энергетических и технических параметров, прогнозировать развитие событий и моделировать оцениваемые процессы в других условиях, первичным опытом использования программно-аппаратных средств виртуального проектирования, программ виртуальной испытательной среды |
| | | | ПКос-5.3 Способен в составе рабочей группы проводить оценку надежности, безопасности и эргономичности транспортных и транспортно-технологических машин с подготовкой протоколов | методы, средства и приемы сбора данных о надежности, безопасности и эргономичности наземных транспортно-технологических машин, методики подготовки докумен- | обобщать, оформлять и описывать полученные данные о надежности, безопасности и эргономичности наземных транспортно-технологических машин, | описывать результаты и формулировать выводы по итогам обработки получаемых данных о надежности, безопасности и эргономичности |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------|--|--|--|
| | | | испытаний | тации, программно-аппаратные средства виртуального проектирования («Adams Real Time» от Hexagon), программы виртуальной испытательной среды «Virtual Test Drive» от MSCSoftware, специализированное программное обеспечение, поставляемое с оборудованием «META» | находить решения и подтверждения предполагаемых выводов, в том числе в программно-аппаратных средствах виртуального проектирования («Adams Real Time» от Hexagon), программах виртуальной испытательной среды «Virtual Test Drive» от MSCSoftware, специализированном программном обеспечении, поставляемом с оборудованием «META» | наземных транспортно-технологических машин, прогнозировать развитие событий и моделировать оцениваемые процессы в других условиях, первичным опытом использования программно-аппаратных средств виртуального проектирования, программ виртуальной испытательной среды, специализированным программным обеспечением, поставляемым с оборудованием |
|--|--|--|-----------|--|--|--|

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ в семестре

| Вид учебной работы | Трудоёмкость, час |
|--|---|
| | всего / в том числе практическая подготовка |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 72/4 |
| 1. Контактная работа | 32,25/4 |
| Аудиторная работа: | 32,25/4 |
| <i>в том числе:</i> | |
| <i>лекции (Л)</i> | 16 |
| <i>практические занятия (ПЗ)</i> | 16/4 |
| <i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i> | 0,25 |
| 2. Самостоятельная работа (СРС) | 39,75 |
| <i>контрольная работа (К)</i> | 9 |
| <i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка практическим занятиям, текущему контролю и т.д.)</i> | 21,75 |
| <i>Подготовка к зачету (контроль)</i> | 9 |
| Вид промежуточного контроля: | зачет |

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно) | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
|--|-------|-------------------|-----------------|-----|-------------------------|
| | | Л | ПЗ (всего/*) | ПКР | |
| Раздел 1. Искусственный интеллект в современных технологиях | | | | | |
| Тема 1 «Технологии искусственного интеллекта» | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| Раздел 2. Обеспечение технологий искусственного интеллекта: методы машинного обучения | | | | | |
| Тема 2 «Машинное обучение и искусственный интеллект для анализа больших данных» | 7 | 2 | 2 | - | 3 |
| Тема 3 «Методы машинного обучения и оценка качества моделей» | 7 | 2 | 2 | - | 3 |
| Тема 4 «Статистическое машинное обучение» | 7 | 2 | 2 | - | 3 |
| Тема 5 «Роль и место big data в управлении эксплуатацией» | 7 | 2 | 2 | - | 3 |
| Раздел 3. Технологии искусственного интеллекта на транспорте и в промышленности | | | | | |
| Тема 6 «Интернет вещей и цифровые двойники» | 7/2 | 2 | 2/2 | - | 3 |
| Тема 7 «SCADA-системы управления технологическими процессами» | 6/2 | 2 | 2/2 | - | 2 |
| Тема 8 «Технологии виртуальной и дополненной реальности в автомобильном» | 6,75 | 2 | 2 | - | 2,75 |

| Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно) | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
|--|-------------|-------------------|-----------------|-------------|----------------------------|
| | | Л | ПЗ (всего/*) | ПКР | |
| сервисе» | | | | | |
| Подготовка контрольной работы | 9 | - | - | - | 9 |
| Контактная работа на промежуточном контроле | 0,25 | - | - | 0,25 | - |
| Подготовка к зачету | 9 | - | - | - | 9 |
| Всего за семестр | 72/4 | 16 | 16/4 | 0,25 | 39,75 |
| Итого по дисциплине | 72/4 | 16 | 16/4 | 0,25 | 39,75 |

* в том числе практическая подготовка

Раздел 1. Искусственный интеллект в современных технологиях

Тема 1 «Технологии искусственного интеллекта». Национальная программа «Цифровая экономика РФ». Ключевые тренды в цифровизации автомобильного транспорта. Предпосылки цифровизации: технологические, экономические, социальные, регуляторные, экологические. Урегулирование вопросов использования Big data. Большие нейросетевые языковые модели. Возможности практического применения искусственного интеллекта на транспорте и в сфере технической эксплуатации автомобилей.

Раздел 2. Обеспечение технологий искусственного интеллекта: методы машинного обучения

Тема 2 «Машинное обучение и искусственный интеллект для анализа больших данных». Получение данных. Основы текстовых файлов. Файлы с разделителями. Объекты stdin и stdout. HTML и его разбор. Использование интерфейсов API. Форматы JSON и XML. Использование неаутентифицированного API. Отыскание API-интерфейсов. Получение учетных данных. Использование библиотеки Twython. Элементы структурированных данных. Прямоугольные данные. Кадры данных и индексы. Непрямоугольные структуры данных. Оценки центрального положения. Медиана и робастные оценки. Оценки вариабельности. Стандартное отклонение и связанные с ним оценки. Оценки на основе процентилях. Обследование распределения данных. Процентили и коробчатые диаграммы. Частотная таблица и гистограммы. Оценка плотности. Мода, математическое ожидание. Корреляция, диаграммы рассеяния. Исследование двух и более переменных. Категориальные и числовые данные. Визуализация многочисленных переменных.

Тема 3 «Методы машинного обучения и оценка качества моделей». Случайный отбор и смещенная выборка: смещение, произвольный выбор, размер против качества, выборочное среднее против популяционного среднего. Систематическая ошибка отбора, регрессия к среднему. Выборочное распределение статистики: центральная предельная теорема, стандартная ошибка. Будсттрап, повторный отбор против будстрапирования. Доверительные интервалы. Нормальное распределение. Распределение Стьюдента. Биномиальное распределение. Распределение Пуассона и другие с ним связанные распределения:

распределение Пуассона, экспоненциальное распределение, оценка интенсивности отказов, распределение Вейбула.

Назначение контрольной группы. А/В-тестирование. Проверка статистических гипотез: нулевая гипотеза, альтернативная гипотеза, односторонняя и двухсторонняя проверки гипотез. Повторный отбор. Перестановочный тест. Исчерпывающий и бутстраповский перестановочный тесты. Статистическая значимость и p -значения: p -значение, альфа, ошибки 1-го и 2-го рода, наука о данных и p -значения. Проверка на основе t -статистики. Множественное тестирование. Степени свободы. F-статистика. Проверка на основе статистики хи-квадрат: подход на основе повторного отбора, статистическая теория, точная проверка Фишера, актуальность проверок для науки о данных. Мощность и размер выборки

Тема 4 «Статистическое машинное обучение». Простая линейная регрессия: уравнение регрессии, подогнанные значения и остатки, наименьшие квадраты, предсказание против объяснения, Множественная линейная регрессия: диагностика модели, перекрестная проверка, отбор модели и шаговая регрессия, взвешенная регрессия. Предсказание на основе регрессии, опасности экстраполяции. Факторные переменные в регрессии: представление фиктивных переменных, многоуровневые факторные переменные, порядковые факторные переменные. Интерпретация уравнения регрессии: коррелированные предикторы, мультиколлинеарность, искажающие переменные, взаимодействие и главные эффекты. Проверка допущений: диагностика регрессии, выбросы, влиятельные значения, гетероскедатичность, ненормальность и коррелированные ошибки, графики частных остатков и нелинейность. Нелинейная регрессия: параболическая регрессия, сплайновая регрессия, обобщенные аддитивные модели. Наивный байесовский алгоритм: почему точная байесовская классификация непрактична, наивное решение, числовые предикторные переменные. Дискриминантный анализ: ковариационная матрица, линейный дискриминант Фишера. Логистическая регрессия: функция логистического отклика и логит-преобразование, логистическая регрессия и обобщенная линейная модель, обобщенные линейные модели, предсказанные значения в логистической регрессии, интерпретация коэффициентов в отношении шансов, линейная и логистические регрессии – сходства и различия, подгонка модели, диагностика модели. Оценивание моделей классификации: матрица несоответствий, проблема редкого класса, прецизионность, полнота и специфичность, ROC-кривая, метрический показатель AUC. Стратегии в отношении несбалансированных данных: понижающий отбор, повышающий отбор и повышающая/понижающая перевесовка, генерация данных, стоимостно-ориентированная классификация, обследование предсказаний.

K ближайших соседей: метрические показатели расстояния, кодировщик с одним активным состоянием, стандартизация (нормализация, z -оценки), выбор K , метод KNN как конструктор признаков. Древоподобные модели: алгоритм рекурсивного сегментирования, измерение однородности и разнородности, остановка роста дерева, предсказывание непрерывной величины. Бэггинг и случайный лес, важность переменных, гиперпараметры. Бустинг: алгоритм бустинга, XGBoost, регуляризация, предотвращение переобучения, гиперпараметры

и перекрестная проверка. Анализ главных компонент. Вычисление главных компонент. Интерпретация главных компонент

Тема 5 «Роль и место big data в управлении эксплуатацией». Методы анализа больших данных: описательная, прогнозная (предикативная), предписательная и диагностическая аналитика. Специальное программное обеспечение обработки и анализа больших данных: MapReduce, Hadoop, Python, R. Практическое применение больших данных в промышленности, торговле, транспорте. Большие нейросетевые языковые модели (mGPT, ruGPT-3, ruDALLE-E, Kandinsky от SberAI, YaLM Балабоба и Шедеврум от Яндекса, телеграм-чатботы с искусственным интеллектом «ChatGPT-4», «GPT-3.5» от OpenAI и др.)

Раздел 3. Технологии искусственного интеллекта на транспорте и в промышленности

Тема 6 «Интернет вещей и цифровые двойники». Цифровые «двойники» транспортных средств. Интеллектуальные сервисы. Диджитализация услуг и решения на основе концепции Nudge и предиктивной аналитики. Технологии V2X (Vehicle – to - Evrything) – технологии беспроводной связи ближнего радиуса между транспортным средством и инфраструктурой, другими транспортными средствами, либо другими субъектами. Технологии V2V, V2I, V2P, V2N. Автоматизация транспортных средств и ее уровни. Обмен данными о техническом состоянии и параметрах транспортного средства. Удаленная диагностика и мониторинг автомобиля. Программные продукты мониторинга технического состояния автомобиля и приемы работы с ними (Autel Intelligent Technology, Launch Tech, Мотортестер, Mes-Dea, Elition Pro и др.), оборудование для организации контроля.

Тема 7 «SCADA-системы управления технологическими процессами». Постановка целей предприятия по данным его работы на основе обработки и анализа статистических данных по выбранным показателям. Позитивные и негативные стороны цифровизации транспортной отрасли и сферы эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин. Стратегическое прогнозирование деятельности транспортных и сервисных предприятий. Программные продукты с функционалом сбора данных, учета и контроля технологических операций (1С: Управление автотранспортом, 1С:ТОИР и др.).

Тема 8 «Технологии виртуальной и дополненной реальности в автомобильном сервисе». Задачи, решаемые технологиями виртуальной и дополненной реальности. Отличия виртуальной и дополненной реальности. Технологическое и программно-аппаратное обеспечение виртуальной и дополненной реальности. Этапы развития виртуальной и дополненной реальности. Использование виртуальной и дополненной реальности при обучении персонала предприятия.

4.3 Лекции и практические занятия

В рамках изучения дисциплины «Искусственный интеллект в профессиональной деятельности» предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, в которых рассматриваются прикладные вопросы, связанные исполь-

зованием различных программно-аппаратных средств с применением искусственного интеллекта.

Таблица 4

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

| № раздела, темы | № и название лекций и практических занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов* |
|--|---|---|------------------------------|---------------|
| Раздел 1. Искусственный интеллект в современных технологиях | | | | 6/0 |
| Тема 1 «Технологии искусственного интеллекта» | Лекция № 1 «Цифровая экономика и четвертая промышленная революция» | УК-1.1; УК-1.2; ПКос-1.1; ПКос-1.3; ПКос-3.1; ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3 | дискуссия | 2 |
| | Практическое занятие № 1 «Основные коммерческие сферы применения технологий искусственного интеллекта» | УК-1.1; УК-1.2; ПКос-1.1; ПКос-1.3; ПКос-3.1; ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3 | устный опрос | 2 |
| Раздел 2. Обеспечение технологий искусственного интеллекта: методы машинного обучения | | | | 30/0 |
| Тема 2 «Машинное обучение и искусственный интеллект для анализа больших данных» | Лекция № 2 «Обработка и хранение данных» | УК-1.1; УК-1.2; ПКос-1.1; ПКос-1.3; ПКос-3.1; ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3 | | 2 |
| | Практическое занятие № 2. «Получение данных: сбор, обработка и анализ статистических данных по параметрам автомобилей (на данных программ Autel Intelligent Technology, Launch Tech, Мотортестер, Mes-Dea, Elition Pro) | УК-1.1; УК-1.2; ПКос-1.1; ПКос-1.3; ПКос-3.1; ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3 | устный опрос, деловая игра | 2 |
| Тема 3 «Методы машинного обучения и оценка качества моделей» | Лекция № 3 «Машинное обучение и статистика: задачи и отличия» | УК-1.1; УК-1.2; ПКос-1.1; ПКос-1.3; ПКос-3.1; ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3 | | 2 |
| | Практическое занятие № 3. «Распределение данных и выборки и их использование, статистические эксперименты и проверка значимости, проверка и тестирование данных» | УК-1.1; УК-1.2; ПКос-1.1; ПКос-1.3; ПКос-3.1; ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3 | устный опрос | 2 |
| Тема 4 «Статистическое машинное обучение» | Лекция № 4 «Машинное обучение и статистика: задачи и отличия» | УК-1.1; УК-1.2; ПКос-1.1; ПКос-1.3; ПКос-3.1; ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3 | | 2 |

| № раздела, темы | № и название лекций и практических занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов* |
|--|--|---|------------------------------|---------------|
| | Практическое занятие № 4. «Применение машинного обучения в задачах обеспечения работоспособности» | УК-1.1; УК-1.2; ПКос-1.1; ПКос-1.3; ПКос-3.1; ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3 | устный опрос | 2 |
| Тема 5 «Роль и место big data в управлении эксплуатацией» | Лекция № 5 «Роль и место big data в управлении эксплуатацией автомобилей» | УК-1.1; УК-1.2; ПКос-1.1; ПКос-1.3; ПКос-3.1; ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3 | устный опрос | 2 |
| | Практическое занятие № 5. «Методы анализа больших данных: описательная, прогнозная (предикативная), предписательная и диагностическая аналитика и специальное программное обеспечение обработки и анализа больших данных: MapReduce, Hadoop, Python, R. Большие нейросетевые языковые модели и их практическое применение» | УК-1.1; УК-1.2; ПКос-1.1; ПКос-1.3; ПКос-3.1; ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3 | устный опрос, деловая игра | 2 |
| Раздел 3. Технологии искусственного интеллекта на транспорте и в промышленности | | | | 16/4 |
| Тема 6 «Интернет вещей и цифровые двойники» | Лекция № 6 «Цифровые двойники автомобилей и технологического оборудования» | УК-1.1; УК-1.2; ПКос-1.1; ПКос-1.3; ПКос-3.1; ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3 | дискуссия | 2 |
| | Практическое занятие № 6. (практическая подготовка) «Цифровой двойник и физический объект» | УК-1.1; УК-1.2; ПКос-1.1; ПКос-1.3; ПКос-3.1; ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3 | устный опрос, деловая игра | 2/2 |
| Тема 7 «SCADA-системы управления технологическими процессами» | Лекция № 7 «SCADA-системы управления технологическими процессами на автомобильном сервисе» | УК-1.1; УК-1.2; ПКос-1.1; ПКос-1.3; ПКос-3.1; ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3 | дискуссия | 2 |
| | Практическое занятие № 7. (практическая подготовка) «Постановка целей предприятия по данным его работы на основе обработки и анализа статистических данных по выбранным показателям (на данных программ 1С: | УК-1.1; УК-1.2; ПКос-1.1; ПКос-1.3; ПКос-3.1; ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3 | устный опрос, деловая игра | 2/2 |

| № раздела, темы | № и название лекций и практических занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов* |
|--|---|---|------------------------------|---------------|
| | управление автотранспортом, 1С:ТОИР» | | | |
| Тема 8 «Технологии виртуальной и дополненной реальности в автомобильном сервисе» | Лекция № 8 «Технологии виртуальной и дополненной реальности в автомобильном сервисе» | УК-1.1; УК-1.2; ПКос-1.1; ПКос-1.3; ПКос-3.1; ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3 | дискуссия | 2 |
| | Практическое занятие № 8. «Развитие технологии VR и AR, технологии VR на транспорте, в машиностроении и сервисе, использование нейросетевых моделей, практическое применение» | УК-1.1; УК-1.2; ПКос-1.1; ПКос-1.3; ПКос-3.1; ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3 | устный опрос | 2 |

* из них практическая подготовка

Описание вопросов, предлагаемых студентам для самостоятельного обучения представлено в таблице 5.

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

| № п/п | № раздела и темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|--|---|---|
| Раздел 1. Искусственный интеллект в современных технологиях | | |
| 1. | Тема 1 «Технологии искусственного интеллекта» | Национальная программа «Цифровая экономика РФ». Ключевые тренды в цифровизации автомобильного транспорта. Предпосылки цифровизации: технологические, экономические, социальные, регуляторные, экологические. Урегулирование вопросов использования Big data. Большие нейросетевые языковые модели. Возможности практического применения искусственного интеллекта на транспорте и в сфере технической эксплуатации автомобилей (УК-1.1; УК-1.2; ПКос-1.1; ПКос-1.3; ПКос-3.1; ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3) |
| Раздел 2. Обеспечение технологий искусственного интеллекта: методы машинного обучения | | |
| 2. | Тема 2 «Машинное обучение и искусственный интеллект для анализа больших данных» | Получение данных. Основы текстовых файлов. Файлы с разделителями. Объекты stdin и stdout. HTML и его разбор. Использование интерфейсов API. Форматы JSON и XML. Использование неаутентифицированного API. Отыскание API-интерфейсов. Получение учетных данных. Использование библиотеки Twython. Элементы структурированных данных. Прямоугольные данные. Кадры данных и индексы. Непрямоугольные структуры данных. Оценки центрального положения. Медиана и робастные оценки. Оценки вариабельности. Стандартное отклонение и связанные с ним оценки. Оценки на основе процентилей. Обследование распределения данных. Процентили и коробчатые диаграммы. Частотная таблица и гистограммы. Оценка плотности. Мода, математическое ожидание. Корреляция, диаграммы рассеяния. Исследование двух и более переменных. Категориальные и числовые данные. Визуализация многочисленных переменных (УК-1.1; УК-1.2; ПКос-1.1; |

| № п/п | № раздела и темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|-------|--|--|
| 3. | Тема 3 «Методы машинного обучения и оценка качества моделей» | <p>ПКос-1.3; ПКос-3.1; ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3)</p> <p>Случайный отбор и смещенная выборка: смещение, произвольный выбор, размер против качества, выборочное среднее против популяционного среднего. Систематическая ошибка отбора, регрессия к среднему. Выборочное распределение статистики: центральная предельная теорема, стандартная ошибка. Будстрап, повторный отбор против будстрапирования. Доверительные интервалы. Нормальное распределение. Распределение Стьюдента. Биномиальное распределение. Распределение Пуассона и другие с ним связанные распределения: распределение Пуассона, экспоненциальное распределение, оценка интенсивности отказов, распределение Вейбула. Назначение контрольной группы. А/В-тестирование. Проверка статистических гипотез: нулевая гипотеза, альтернативная гипотеза, односторонняя и двухсторонняя проверки гипотез. Повторный отбор. Перестановочный тест. Исчерпывающий и будстраповский перестановочный тесты. Статистическая значимость и p-значения: p-значение, альфа, ошибки 1-го и 2-го рода, наука о данных и p-значения. Проверка на основе t-статистики. Множественное тестирование. Степени свободы. F-статистика. Проверка на основе статистики хи-квадрат: подход на основе повторного отбора, статистическая теория, точная проверка Фишера, актуальность проверок для науки о данных. Мощность и размер выборки. (УК-1.1; УК-1.2; ПКос-1.1; ПКос-1.3; ПКос-3.1; ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3)</p> |
| 4. | Тема 4 «Статистическое машинное обучение» | <p>Простая линейная регрессия: уравнение регрессии, подогнанные значения и остатки, наименьшие квадраты, предсказание против объяснения, Множественная линейная регрессия: диагностика модели, перекрестная проверка, отбор модели и шаговая регрессия, взвешенная регрессия. Предсказание на основе регрессии, опасности экстраполяции. Факторные переменные в регрессии: представление фиктивных переменных, многоуровневые факторные переменные, порядковые факторные переменные. Интерпретация уравнения регрессии: коррелированные предикторы, мультиколлинеарность, искажающие переменные, взаимодействие и главные эффекты. Проверка допущений: диагностика регрессии, выбросы, влиятельные значения, гетероскедастичность, ненормальность и коррелированные ошибки, графики частных остатков и нелинейность. Нелинейная регрессия: параболическая регрессия, сплайновая регрессия, обобщенные аддитивные модели. Наивный байесовский алгоритм: почему точная байесовская классификация непрактична, наивное решение, числовые предикторные переменные. Дискриминантный анализ: ковариационная матрица, линейный дискриминант Фишера. Логистическая регрессия: функция логистического отклика и логит-преобразование, логистическая регрессия и обобщенная линейная модель, обобщенные линейные модели, предсказанные значения в логистической регрессии, интерпретация коэффициентов в отношении шансов, линейная и логистические регрессии – сходства и различия, подгонка модели, диагностика модели. Оценивание моделей классификации: матрица несоответствий, проблема редкого класса,</p> |

| № п/п | № раздела и темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|--|---|--|
| | | <p>прецизионность, полнота и специфичность, ROC-кривая, метрический показатель AUC. Стратегии в отношении несбалансированных данных: понижающий отбор, повышающий отбор и повышающая/понижающая перевесовка, генерация данных, стоимостно-ориентированная классификация, обследование предсказаний. <i>K</i> ближайших соседей: метрические показатели расстояния, кодировщик с одним активным состоянием, стандартизация (нормализация, z-оценки), выбор <i>K</i>, метод KNN как конструктор признаков. Древоподобные модели: алгоритм рекурсивного сегментирования, измерение однородности и разнородности, остановка роста дерева, предсказывание непрерывной величины. Бэггинг и случайный лес, важность переменных, гиперпараметры. Бустинг: алгоритм бустинга, XGBoost, регуляризация, предотвращение переобучения, гиперпараметры и перекрестная проверка. Анализ главных компонент. Вычисление главных компонент. Интерпретация главных компонент (УК-1.1; УК-1.2; ПКос-1.1; ПКос-1.3; ПКос-3.1; ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3)</p> |
| 5. | Тема 5 «Роль и место big data в управлении эксплуатацией» | <p>Методы анализа больших данных: описательная, прогнозная (предикативная), предписательная и диагностическая аналитика. Специальное программное обеспечение обработки и анализа больших данных: MapReduce, Hadoop, Python, R. Практическое применение больших данных в промышленности, торговле, транспорте. Большие нейросетевые языковые модели (mGPT, ruGPT-3, ruDALLE-E Kandinsky от SberAI, YaLM Балабоба и Шедеврум от Яндекса, телеграм-чат-боты с искусственным интеллектом «ChatGPT-4», «GPT-3.5» от OpenAI и др.). (УК-1.1; УК-1.2; ПКос-1.1; ПКос-1.3; ПКос-3.1; ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3)</p> |
| Раздел 3. Технологии искусственного интеллекта на транспорте и в промышленности | | |
| 6. | Тема 6 «Интернет вещей и цифровые двойники» | <p>Цифровые «двойники» транспортных средств. Интеллектуальные сервисы. Диджитализация услуг и решения на основе концепции Nudge и предиктивной аналитики. Технологии V2X (Vehicle – to - Evrything) – технологии беспроводной связи ближнего радиуса между транспортным средством и инфраструктурой, другими транспортными средствами, либо другими субъектами. Технологии V2V, V2I, V2P, V2N. Автоматизация транспортных средств и ее уровни. Обмен данными о техническом состоянии и параметрах транспортного средства. Удаленная диагностика и мониторинг автомобиля. Программные продукты мониторинга технического состояния автомобиля и приемы работы с ними (Autel Intelligent Technology, Launch Tech, Мотортестер, Mes-Dea, Elition Pro и др.), оборудование для организации контроля (УК-1.1; УК-1.2; ПКос-1.1; ПКос-1.3; ПКос-3.1; ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3)</p> |
| 7. | Тема 7 «SCADA-системы управления технологическими процессами» | <p>Постановка целей предприятия по данным его работы на основе обработки и анализа статистических данных по выбранным показателям. Позитивные и негативные стороны цифровизации транспортной отрасли и сферы эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин. Стратегическое прогнозирование деятельности транспортных и сервисных предприятий. Программные продукты с функционалом сбора данных, учета и контроля технологических операций (1С: Управление</p> |

| № п/п | № раздела и темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|-------|--|---|
| | | автотранспортом, 1С:ТОИР и др.) (УК-1.1; УК-1.2; ПКос-1.1; ПКос-1.3; ПКос-3.1; ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3) |
| 8 | Тема 8 «Технологии виртуальной и дополненной реальности в автомобильном сервисе» | Задачи, решаемые технологиями виртуальной и дополненной реальности. Отличия виртуальной и дополненной реальности. Технологическое и программно-аппаратное обеспечение виртуальной и дополненной реальности. Этапы развития виртуальной и дополненной реальности. Использование виртуальной и дополненной реальности при обучении персонала предприятия (УК-1.1; УК-1.2; ПКос-1.1; ПКос-1.3; ПКос-3.1; ПКос-5.1; ПКос-5.2; ПКос-5.3) |

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Искусственный интеллект в профессиональной деятельности» в совокупности с традиционной (объяснительно-иллюстративной) технологией обучения используются элементы современных технологий.

Для организации процесса освоения студентами дисциплины используются следующие формы теоретического и практического обучения, соответствующие традиционной (объяснительно-иллюстративной) и современной (проблемного обучения) технологиям:

- основные формы теоретического обучения: лекции, лекции-дискуссии, индивидуальные консультации;
- основные формы практического обучения: практические занятия;
- дополнительные формы организации обучения: контрольная и самостоятельная работа студентов

В рамках учебного курса предусмотрена инновационная деятельность, имитирующая работу специалистов осуществляющих разработку и внедрение цифровых инструментов, необходимых для совершенствования производственной и технической эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин. Также предусмотрены встречи с представителями российских компаний, осуществляющих внедрение технологий искусственного интеллекта на транспорте и в промышленности.

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

| № п/п | Тема и форма занятия | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий |
|-------|--|---|
| 1. | Цифровая экономика и четвертая промышленная революция | Л проблемное обучение (лекция-дискуссия) |
| 2. | Цифровые двойники автомобилей и технологического оборудования | Л проблемное обучение (лекция-дискуссия) |
| 3. | Технологии виртуальной и дополненной реальности в автомобильном сервисе | Л проблемное обучение (лекция-дискуссия) |
| 4. | Получение данных: сбор, обработка и анализ статистических данных по параметрам автомобилей (на данных программ Autel Intelligent | ПЗ проблемное обучение (деловая игра) |

| № п/п | Тема и форма занятия | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий |
|-------|--|---|
| | Technology, Launch Tech, Мотортестер, Mes-Dea, Elition Pro) | |
| 5. | Методы анализа больших данных: описательная, прогнозная (предикативная), предписательная и диагностическая аналитика и специальное программное обеспечение обработки и анализа больших данных: MapReduce, Hadoop, Python, R. Большие нейросетевые языковые модели и их практическое применение | ПЗ проблемное обучение (деловая игра) |
| 6. | Цифровой двойник и физический объект | ПЗ проблемное обучение (деловая игра) |
| 7. | Постановка целей предприятия по данным его работы на основе обработки и анализа статистических данных по выбранным показателям (на данных программ 1С: управление автотранспортом, 1С:ТОИР | ПЗ проблемное обучение (деловая игра) |

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль знаний студентов в рамках дисциплины «Искусственный интеллект в профессиональной деятельности» может представлять собой: устный опрос (групповой или индивидуальный); оценку выступлений в рамках дискуссий; проверку выполнения элементов контрольной работы; контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

В рамках обучения по дисциплине «Искусственный интеллект в профессиональной деятельности» предусмотрено выполнение контрольных работ, связанных с методикой исследования особенностей использования технологий искусственного интеллекта в практической деятельности сервисных предприятий.

Примерные темы контрольных работ:

1. Обзор технологий и приложений искусственного интеллекта в производстве
2. Анализ преимуществ и недостатков использования искусственного интеллекта на производстве
3. Оценка требований к аппаратной и программной инфраструктуре для реализации систем искусственного интеллекта на производстве
4. Изучение примеров внедрения искусственного интеллекта на производственных предприятиях

5. Разработка концепции внедрения систем искусственного интеллекта на конкретном производстве
6. Оценка рисков искусственного интеллекта на производстве и меры по их уменьшению
7. Оценка эффективности внедрения систем искусственного интеллекта на производство
8. Разработка плана поэтапного внедрения систем искусственного интеллекта на производстве
9. Оценка потенциала развития систем искусственного интеллекта на производстве в будущем.

Примерный перечень тем дискуссий:

1. Перспективы применения искусственного интеллекта в проектах, связанных с эксплуатацией транспортных и транспортно-технологических машин
2. Технологии V2X (Vehicle – to – Evrything) на автомобильном транспорте.
3. Риски цифровизации сферы эксплуатацией транспортных и транспортно-технологических машин.
4. Перспективы создания «цифровых двойников» транспортных средств.
5. Сквозные цифровые технологии интегрированной поддержки жизненного цикла транспортных средств.
6. Перспективные уровни автоматизации процесса управления автомобилем.
7. Беспилотные автомобили и обеспечение безопасности дорожного движения.
8. Системы обмена информацией между автомобилями и ее вклад в обеспечение безопасности движения.

Примерный перечень вопросов выносимых на текущую аттестацию (устный опрос):

Раздел 1. Искусственный интеллект в современных технологиях

Тема 1 «Технологии искусственного интеллекта»

1. Что относится к основным направлениям цифровизации транспорта в России
2. Назначение цифровых двойников в рамках цифровизации транспорта в мире
3. Причины проблем обмена и передачи данных при реализации цифровой трансформации на транспорте
4. В каких отраслях транспорта имеет место успешный опыт применения возможностей искусственного интеллекта
5. Из каких этапов состоит проект внедрения принципов искусственного интеллекта. Что является источником данных
6. Как организовывается и оформляется сбор данных
7. В чем заключается сложность сбора данных о технических параметрах.

Раздел 2. Обеспечение технологий искусственного интеллекта: методы машинного обучения

Тема 2 «Машинное обучение и искусственный интеллект для анализа больших данных»

1. Технология и аппаратное обеспечение контактного и бесконтактного диагностирования оборудования автомобилей.
2. Методы управления техническим состоянием системы двигатель – трансмиссия.
3. Объекты и методы распознавания неисправностей отдельных элементов и блоков систем.

4. Выбор методов и контролируемых параметров.
5. Что является объектом диагностирования электронных систем.
6. Какие существуют основные методы диагностирования неисправностей в электронных системах.
7. Какие параметры входных и выходных сигналов датчиков необходимо контролировать.
8. Назовите основные собственные шумы в электрических и электронных системах.
9. Функционал прикладных программ, поставляемых с диагностическим оборудованием Autel, Launch
10. Функционал прикладных программ, поставляемых с компонентами автомобиля Mes-Dea или Elition-Pro
11. Что необходимо для организации передачи данных
12. Какие существуют классы для передачи данных
13. Методы для чтения и записи файлов.
14. Какие подходы к извлечению данных существуют.
15. Какие задачи можно решать с помощью Python.
16. Какие критерии используются для валидации данных
17. После какой операции проводится валидация данных
18. С какой целью проводится валидация данных
19. Почему в сфере работы с данными важно уделять внимание очистке данных и качеству данных
20. Дайте определение «качество данных».
21. Дайте определение «достоверность данных».
22. Что представляет собой процесс получения высококачественных данных
23. Какие критерии принимаются во внимание при получении высококачественных данных
24. Для чего необходима визуализация данных
25. Что такое нерелевантные данные.

Тема 3 «Методы машинного обучения и оценка качества моделей»

1. Закономерности изменения технического состояния автомобиля по его наработке.
2. Целые рациональные функции.
3. Степенные функции.
4. Факторы, влияющие на характер изнашивания элементов машин.
5. Факторы, влияющие на интенсивность изнашивания элементов машин.
6. Что понимается под термином «статистическая гипотеза».
7. Что понимается под терминами «нулевая» и «альтернативная» гипотеза.
8. В чем заключается ошибка первого рода.
9. В чем заключается ошибка второго рода.
10. Дайте определение понятия «мощность критерия».
11. Уровень значимости это...
12. Уровень значимости статистического вывода и выбор его величины исходя из сферы исследований.
13. Какими признаками обладает гипотеза научного исследования
14. Что подлежит тестированию.

15. Что такое тест-план?
16. Как определить критерии качества?
17. Что такое «риски» и как они оцениваются.
18. В какой последовательности рекомендуется разрабатывать тест-план.
19. В чем заключается перестановочный тест.
20. Какие варианты перестановочных тестов дополнительно можно использовать и в каких случаях

Тема 4 «Статистическое машинное обучение»

1. Что такое закономерность вариации случайных величин?
2. Методы оценки случайных величин.
3. Вероятностные оценки случайных величин.
4. Как вычислить вероятность случайного события?
5. Как вычислить плотность вероятности?
6. Как вычислить интенсивность отказов?
7. Какие законы распределения случайных величин получили наибольшее распространение в технике?
8. Для каких объектов характерен нормальный закон распределения?
9. Для каких объектов характерен экспоненциальный распределения?
10. Для каких объектов характерен закон распределения Вейбулла?
11. Перечислите задачи автоматизации машинного обучения
12. Перечислите основные теории машинного обучения.
13. Какую задачу реализует конструирование признаков.
14. На какие цели направлено конструирование признаков.
15. Основные методы определения оптимальной структуры признакового пространства.
16. Критерии выбора модели обучения и оптимизации гиперпараметров алгоритмов.
17. Критерии принятия решений в условиях неопределенности.
18. Оценка результатов машинного обучения
19. Методы выбора модели обучения без учителя.

Тема 5 «Роль и место big data в управлении эксплуатацией»

1. Какие методы анализа используются для больших данных?
2. Какие алгоритмы машинного обучения наиболее эффективны для анализа больших данных?
3. Какие инструменты программирования используются для обработки больших данных?
4. Какие методы анализа данных являются наиболее точными и как их реализовать для больших данных?
5. Какие техники визуализации данных используются для больших наборов данных и как их реализовать?
6. Основной функционал и возможности MapReduce.
7. Основной функционал и возможности Hadoop.
8. Назовите и поясните два основных аспекта объектно-ориентированного программирования.
9. Поля, методы, атрибуты - дайте характеристику.
10. Напишите синтаксис создания класса в языке Python.

11. Какой синтаксис используется при обращении к атрибуту класса?
12. Чем методы класса отличаются от обычных функций?
13. Объясните роль статических методов языка Python. Какие методы объявления статических методов вы знаете?
14. Расскажите о методах создания закрытых атрибутов и способах доступа к ним.
15. С какой целью создаются свойства, и как происходит обращение к ним из клиентского кода?
16. Что такое большие нейросетевые языковые модели?
17. Какие языковые модели считаются большими и почему?
18. Какие задачи возможно решить с помощью больших нейросетевых языковых моделей?
19. Какие алгоритмы используются для обучения больших нейросетевых языковых моделей?
20. Какие проблемы могут возникать при обучении и использовании больших нейросетевых языковых моделей?
21. Какие примеры приложений существуют на основе больших нейросетевых языковых моделей?
22. Какие перспективы развития существуют для больших нейросетевых языковых моделей в будущем?
23. Какие компании и организации используют большие нейросетевые языковые модели в своей работе?
24. Какие исследования в области больших нейросетевых языковых моделей сейчас наиболее актуальны?
25. Какие возможности существуют для улучшения качества работы больших нейросетевых языковых моделей?

Раздел 3. Технологии искусственного интеллекта на транспорте и в промышленности

Тема 6 «Интернет вещей и цифровые двойники»

1. Что такое цифровой двойник и как он создается?
2. Какие преимущества и недостатки имеет использование цифрового двойника?
3. Какие отрасли экономики могут использовать цифровой двойник и в каких целях?
4. Какие технологии используются для создания и обработки цифровых двойников?
5. Какие риски связаны с использованием цифровых двойников и как их можно минимизировать?
6. Какие законодательные и этические вопросы возникают при использовании цифровых двойников?
7. Какие перспективы развития цифровых двойников в будущем?
8. Какие компании уже используют цифровые двойники и какие результаты они получили?
9. Какие требования предъявляются к качеству данных, используемых для создания цифровых двойников?

10. Какие возможности предоставляют цифровые двойники для улучшения производительности и оптимизации бизнес-процессов?
11. Какие существуют подходы к организации транспортных IoT систем.
12. Как называется виртуальный образ физической реальности в режиме реального времени.
13. При каких условиях можно повысить эффективность управления производством, за счет использования цифровой тени.
14. Какие параметры физического объекта наиболее целесообразны для отображения в цифровом двойнике.

Тема 7 «SCADA-системы управления технологическими процессами»

1. На каких методах строится стратегия развития предприятия в современных рыночных условиях?
2. На какие виды можно разделить стратегии развития предприятия?
3. С какого этапа начинается разработка стратегии развития предприятия?
4. Какие показатели транспортного предприятия необходимо оценить для осуществления стратегического прогнозирования?
5. Какие показатели предприятия технического сервиса необходимо оценить для осуществления стратегического прогнозирования?
6. С какой целью разрабатываются стратегические прогнозы.
7. С какой целью разрабатываются тактические прогнозы.
8. Для каких решения каких задач используется SWOT-анализ.
9. Какую работу необходимо провести на предприятии по результатам SWOT-анализа.
10. Какие возможности предоставляет программа 1С: управление автотранспортом?
11. Какие модули входят в состав программы 1С: управление автотранспортом?
12. Какие требования необходимо выполнить для установки программы 1С: управление автотранспортом?
13. Какие функции выполняет модуль "Управление автопарком" в программе 1С: управление автотранспортом?
14. Какие отчеты можно получить с помощью программы 1С: управление автотранспортом?
15. Какие преимущества имеет использование программы 1С: управление автотранспортом для управления автопарком?
16. Какие требования необходимо выполнить для успешной интеграции программы 1С: управление автотранспортом с другими системами управления?
17. Какие возможности предоставляет модуль "Учет расходов на топливо" в программе 1С: управление автотранспортом?
18. Какие проблемы могут возникнуть при использовании программы 1С: управление автотранспортом и как их можно решить?
19. Как организуют сбор статистической информации о работоспособности контролируемых объектов?
20. Какие требования предъявляются к объектам у которых контролируется работоспособность?
21. Как организуют обработку статистической информации о работоспособности контролируемых объектов?

22. Какие источники используются для сбора информации о надежности машин?

23. Возможность решения каких задач обеспечивают результаты сбора и обработки информации о надежности машин?

Тема 8 «Технологии виртуальной и дополненной реальности на транспорте»

1. Что такое технология виртуальной реальности (VR) и как она работает?

2. Какие устройства используются для создания и воспроизведения виртуальной реальности?

3. Какие сферы жизни могут использовать технологию VR и какие преимущества это дает?

4. Какие проблемы могут возникнуть при использовании технологии VR и как их можно решить?

5. Какие перспективы развития технологии VR в будущем и как это повлияет на нашу жизнь?

6. Что такое технология дополненной реальности (AR) и как она используется на транспорте?

7. Какие преимущества может предоставить использование AR на транспорте?

8. Какие конкретные примеры использования AR на транспорте существуют в мире?

9. Как AR может улучшить безопасность на дорогах и автомобильном транспорте?

10. Какие технические решения необходимы для внедрения AR на транспорте и какие проблемы могут возникнуть?

6.2 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Искусственный интеллект в профессиональной деятельности» является зачет.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет) включает следующие:

1. Перечислите основные принципы цифровой экономики

2. Приведите технологии искусственного интеллекта

3. Какие задачи можно решать с помощью искусственного интеллекта на производстве?

4. Какие алгоритмы машинного обучения применяются для оптимизации производственных процессов?

5. Какие выгоды и преимущества имеют компании, использующие искусственный интеллект на производстве?

6. Какие проблемы могут возникнуть при внедрении и использовании искусственного интеллекта на производстве?

7. Каким образом данные собираются и используются в системах искусственного интеллекта на производстве?

8. Каким образом происходит обучение систем искусственного интеллекта на производстве?
9. Какие решения можно принимать на основе анализа данных, полученных с помощью искусственного интеллекта на производстве?
10. Какую роль играют роботы-манипуляторы в оптимизации производства?
11. Каким образом искусственный интеллект может помочь в решении проблем с контролем качества продукции?
12. Каковы возможности дальнейшего развития применения искусственного интеллекта на производстве?
13. Перечислите программные продукты и языки программирования, применяемые для создания интеллектуальных систем.
14. Какие методы сбора данных вам известны.
15. Каким образом осуществляется передача и хранение данных
16. Кто такие специалисты BI, DataScience, Data Engineer.
17. С какими проблемами обработки данных чаще всего сталкиваются
18. Для чего применяют временные ряды.
19. Что такое тренд, сезонность и цикличность.
20. Для чего применяют рекомендательные системы в промышленности.
21. Перечислите основные методы реализации рекомендательных систем.
22. Что такое машинное обучение (определение, назначение).
23. Перечислите метод классического машинного обучения
24. Когда применяются алгоритмы классификации, регрессии и кластеризации.
25. Приведите алгоритм построения модели машинного обучения.
26. Перечислите базовые методы регрессии. Каким образом осуществляется оценка качества и моделей регрессии.
27. Перечислите базовые методы регрессии классификации. Каким образом осуществляется оценка качества моделей классификации
28. Перечислите базовые методы регрессии кластеризации. Каким образом осуществляется оценка качества моделей кластеризации.
29. Базовые методы обработки изображений: фильтры, классификация, их назначение
30. Что такое нейронные сети.
31. Какие нейронные сети применяются в машинном зрении.
32. Обработка естественного языка в профессиональной деятельности.
33. Дайте определение терминам «лемматизация», «токенизация», «стемминг», «нормализация».
34. Какие нейронные сети применяются для обработки естественного языка.
35. Погрешность моделей машинного обучения.
36. Метрологическое обеспечение технических параметров интеллектуальных систем.

Критерии оценки знаний устанавливаются в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ с учетом характера конкретной дисциплины, а также будущей практической деятельности выпускника.

Критерии выставления оценок во время зачета:

«Зачет» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает программный материал, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания; грамотно обосновывает принятые решения; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок; свободно оперирует основными теоретическими положениями по проблематике излагаемого материала, компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на достаточном уровне и выше.

«Незачет» ставится, если студент не знает значительной части программного материала; допускает грубые ошибки при изложении программного материала; с большими затруднениями решает ситуационные и практические задачи, компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Окрепилов, В. В. Основы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности : учебное пособие / В. В. Окрепилов, А. С. Степашкина, Е. А. Фролова. — Санкт-Петербург : ГУАП, 2022. — 153 с. — ISBN 978-5-8088-1717-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263960> (дата обращения: 26.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Филиппова, И.А. Правовое регулирование искусственного интеллекта: учебное пособие / И.А. Филиппова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2020. — 153 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191812> (дата обращения: 26.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Основы создания нейро-цифровых экосистем. Гибридный вычислительный интеллект / А.А. Федоров, И.В. Либерман, С.И. Корягин. — Калининград: БФУ им. И. Канта, 2021. — 241 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223865> (дата обращения: 26.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Соснин, П.И. Человеко-компьютерное взаимодействие: учебное пособие / П.И. Соснин, В.В. Валюх. — Ульяновск: УлГТУ, 2020. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259775> (дата обращения: 26.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Пенькова, Т.Г. Модели и методы искусственного интеллекта: учебное пособие / Т.Г. Пенькова, Ю.В. Вайнштейн. — Красноярск: СФУ, 2019. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157579> (дата обращения: 26.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сердюков, Ю.М. Философия виртуальной реальности и искусственного интеллекта: учебное пособие / Ю.М. Сердюков; под редакцией Ю.М. Сердюкова. — Хабаровск: ДВГУПС, 2020. — 169 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179385> (дата обращения: 26.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Квон, Д.А. Философия и методология искусственного интеллекта: учебное пособие / Д.А. Квон, Т.П. Павлова, И.В. Цвык; под редакцией Т.П. Павловой. — М.: МАИ, 2022. — 94 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256301> (дата обращения: 26.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Цифровая экономика и реиндустриализация производства : учебное пособие : в 2 частях / Ю. А. Антохина, А. Г. Варжапетян, Е. Г. Семенова, М. С. Смирнова. — Санкт-Петербург: ГУАП, 2019 – Часть 1: Развитие цифровой экономики и технологии реиндустриализации – 2019. – 253 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/165246> (дата обращения: 26.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Рындина, С. В. Цифровая трансформация бизнеса: использование аналитики на основе больших данных : учебное пособие / С. В. Рындина. – Пенза: ПГУ, 2019. – 182 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/162301> (дата обращения: 26.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Применение технологий искусственного интеллекта, робототехники в сельском хозяйстве : библиографический указатель литературы / Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева, Центральная научная библиотека имени Н. И. Железнова; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева, Центральная научная библиотека имени Н. И. Железнова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : [б. и.], 2022. - 39 с. - URL: <http://elib.timacad.ru/dl/full/s01112022IskIntellekt.pdf>. - Режим доступа: Свободный доступ из сети Интернет (чтение, печать, копирование). - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Б. ц. - Текст : электронный.

7.3 Нормативные правовые акты

1. Распоряжение Правительства РФ от 19 августа 2020 года № 2129-р «Об утверждении Концепции развития регулирования отношений в сфере технологий искусственного интеллекта и робототехники на период до 2024 года». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74460628/?ysclid=lgcgzsv53h216158301> или <http://government.ru/docs/all/129505/>

2. Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 года № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации»

<http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731>

3. Федеральный закон «О проведении эксперимента по установлению специального регулирования в целях создания необходимых условий для разработки и внедрения технологий искусственного интеллекта в субъекте Российской Федерации - городе федерального значения Москве и внесении изменений в статьи 6 и 10 Федерального закона «О персональных данных» от 24.04.2020 года № 123-ФЗ (последняя редакция)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_351127/#dst0.

7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Искусственный интеллект в профессиональной деятельности» используются методические рекомендации по самоподготовке, справочная документация разработчиков программных продуктов (функционал, настройка, применение на практике, опыт применения), методические рекомендации по применению программных продуктов в различных производственных ситуациях.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для проведения аудиторных занятий, а также самостоятельной работы в рамках дисциплины «Искусственный интеллект в профессиональной деятельности» можно использовать учебные и справочные ресурсы, размещенные в сети Интернет:

<http://elib.timacad.ru> (открытый доступ)

<http://www.academia-moscow.ru/catalogue> (открытый доступ)

<http://rucont.ru/efd/> (открытый доступ)

<http://znanium.com/bookread> (открытый доступ)

<https://e.lanbook.com/book> (открытый доступ)

<http://www.elibrary.ru> (открытый доступ)

<https://dokipedia.ru> (открытый доступ)

<http://docs.cntd.ru> (открытый доступ)

<https://www.garant.ru/> (открытый доступ)

<http://government.ru/docs/all/> (открытый доступ)

<http://www.kremlin.ru/acts/bank/> (открытый доступ)

<https://www.consultant.ru/document/> (открытый доступ)

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальных требований к программному обеспечению учебного процесса не предусмотрено. Для проведения практических занятий и самостоятельной работы достаточно возможностей типовых программ, поставляемых вместе с компьютерной техникой (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel

и другие, а также стандартных Internet-браузеров). Рекомендуется использование возможностей специализированных программ Autel Intelligent Technology, Launch Tech, Мотортестер, Mes-Dea, Elition Pro, 1С:ТОИР, 1С: Управление автотранспортом» и ее аналогов, цифровых баз данных Автонома.Онлайн, Auto-data, Vehicle Visuals, MotorData Professoinal, интерактивных ресурсов (чат-боты с искусственным интеллектом mGPT», «ruGPT-3», «ChatGPT-4», «GPT-3.5», «YaLM» и др.) и их доступных, предпочтительно отечественных, аналогов, устанавливаемых в том числе на индивидуальные устройства студентов.

Таблица 8

Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Наименование программы | Тип программы |
|-------|---|--|---|
| 1 | Раздел 1. Искусственный интеллект в современных технологиях | Microsoft Office Word, Canva.com Microsoft Office PowerPoint, Miro Microsoft Office Excel Quizlet, Learnis, Kahoot.com Яндекс.Телемост, Zoom | Оформительская Презентация Расчетная Контрольные Коммуникационные |
| 2 | Раздел 2. Обеспечение технологий искусственного интеллекта: методы машинного обучения | Microsoft Office Word, Canva.com Microsoft Office PowerPoint, Miro Microsoft Office Excel Quizlet, Learnis, Kahoot.com Яндекс.Телемост, Zoom 1С: Управление автотранспортом, 1С:ТОИР, stoCRM, Автодилер, Control365 Launch Tech, Autel Diagnostics | Оформительская Презентация Расчетная Контрольные Коммуникационные Управление предприятием Диагностическая |
| 3 | Раздел 3. Технологии искусственного интеллекта на транспорте и в промышленности | Microsoft Office Word, Canva.com Microsoft Office PowerPoint, Miro Microsoft Office Excel Quizlet, Learnis, Kahoot.com Яндекс.Телемост, Zoom 1С: Управление автотранспортом, 1С:ТОИР, stoCRM, Автодилер, Control365 Launch Tech, Autel Diagnostics | Оформительская Презентация Расчетная Контрольные Коммуникационные Управление предприятием Диагностическая |

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Сведения о необходимом технологическом оборудовании и специализированных аудиториях приведены в таблице 9.

Таблица 9

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории) | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|
| Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием (26/232) | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, заня- |

| | |
|---|--|
| | <p>тий практического типа</p> <p>Доска аудиторная 3-х элем. - 1 шт., Комплект стендов по устройству легкового автомобиля - 1 шт., Проектор - 1 шт., Световое оборудование базовый комплект «Дорожные знаки», -1 шт., Стенд системы управления - 1 шт., Стенд схема газобалон. устан. автомоб. - 1 шт., Стол компьютерный -1 шт., Экран - 1 шт., Экран на штативе - 1 шт., Стулья - 75 шт., Стол ученический 2-х местный - 38 шт., Стол, стул преподавателя -1 шт.</p> |
| Компьютерный класс (26/228а) | <p>Аудитория для проведения занятий семинарского типа, проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы</p> <p>Видеомагнитофон - 1 шт., Видеопроектор ВЕ - 1 шт.; Доска аудиторная ДН-38 - 1 шт.; Журнальный стол - 1 шт.; Доска настенная 3-элементная - 1 шт.; Компьютер в комплекте - 1 шт. *; Компьютер - 10 шт.*; Кресло офисное. - 1 шт., Монитор-1 шт., Монитор ЖК LG - 12 шт. *; Монитор УАМА - 1 шт.; Стол эргономичный - 1 шт., Телевизор 5695 - 1 шт.; Стулья - 22 шт. *, Стол-12 шт. *, Стол, стул преподавателя -1 шт. Антивирусная защита Касперского, Windows, Microsoft Office</p> |
| Лаборатория (26 корп./107) | <p>Аудитория для проведения практических и лабораторных занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебно-методический комплекс (УМК) «Диагностика, электрических и электронных систем автомобилей»*, учебно-методический комплекс «Диагностика, обслуживание и ремонт дизельных автомобилей с системой COMMON RAIL»*, доска магнитно-маркерная – 1 шт., стол инструментальный – 2 шт., стул ученический – 11 шт., стол, стул преподавателя - 1 шт.</p> |
| Лаборатория (26 корп./110) | <p>Аудитория для проведения практических и лабораторных занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект оборудования «Лаборатория электромобиль» (410124000603294)*, стол инструментальный – 1 шт., стол электромонтажника - 1 шт., столешница – 3 шт., стулья – 2 шт.</p> |
| Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова | <p>Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия: 9 читальных залов, организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi и Интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов.</p> |
| Общежитие №4. | Комната для самоподготовки |

* оборудование используется для практической подготовки

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия (в том числе по реализации практической подготовки (при наличии) представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия (занятия семинарского типа);
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропуски аудиторных занятий не рекомендуются. Студент, пропустивший занятия обязан пояснить причину своего отсутствия и в зависимости от вида пропущенного занятия должен самостоятельно подготовить и представить на проверку материал, выбывший из-за пропуска, дополнительно представив его в виде краткого устного сообщения в рамках темы пропущенной лекции или ответов на контрольные вопросы в отдельно отведенное время при пропуске практического занятия.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах, даются термины и определения, обосновывается необходимость использования искусственного интеллекта в различных производственных процессах автотранспортного или сервисного предприятия, как для использования в рабочих процессах, так и для работы с клиентами. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных естественно-научных дисциплин, науки и техники. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки,

схемы, формулы и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия, в том числе практическая подготовка (при наличии). Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения задач. Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, обсуждаемые вопросы. Подготовка студентов к практическому занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку доклада (при необходимости) по указанию преподавателя.

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий. Попуски аудиторных занятий не рекомендуются.

Самостоятельная работа студентов предполагает проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям по рекомендуемой литературе, изучение дополнительной литературы, дополнительное конспектирование некоторых тем предмета, подготовку докладов и сообщений на секции научной конференции, выполнение контрольной работы. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо также вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Практические занятия целесообразно проводить в интерактивной форме. Для этого предложить студентам решить индивидуальные задания. Эффективно при этом использовать имеющееся на кафедре оборудование и рабочие места. Преподаватель оценивает решения и проводит анализ результатов.

Использование компьютерной техники подразумевает применение программного обеспечения и специальных программ для аудиторного обучения и самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины. Для подготовки к аудиторным занятиям можно рекомендовать современные программные продукты: для подготовки презентационного материала – Canva.com, Microsoft Office PowerPoint и их аналоги; для подготовки контрольных заданий различных видов – Quizlet, Learnis, Kahoot.com и другие; для работы в онлайн формате – Яндекс.Телемост, Zoom и их аналоги. Для этого кафедре следует обеспечить преимущественно сертифицированное программное обеспечение и проверенное и испытанное оборудование для всех форм занятий по дисциплине.

Для эффективного проведения практических занятий по дисциплине кафедре целесообразно разработать рабочую тетрадь с изложением всех элементов учебного процесса (тематического плана дисциплины, описания практических занятий, индивидуальных контрольных заданий и др.), а также предусмотреть возможность использования онлайн-досок типа Jamboard, Padlet и их аналогов.

Одной из форм применения программного обеспечения является размещение электронных учебных пособий, контрольных заданий и примерных вопросов на информационном портале «Тимирязевка» с созданием соответствующего раздела по дисциплине на виртуальном диске.

Для успешного аудиторного и самостоятельного изучения дисциплины на занятиях целесообразно информировать студентов о наличии и возможности использования различных отраслевых баз данных, информационно-справочных и поисковых ресурсов по средствам обеспечения безопасных условий труда водителя и обслуживающего персонала на автомобильном транспорте.

Преподавание дисциплины основано на максимальном использовании активных форм обучения и самостоятельной работы студентов. Для этого используются методические рекомендации, позволяющие студентам под руководством преподавателей (путём онлайн и оффлайн консультаций) самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации и принимать обоснованные решения по конкретным ситуациям. Рекомендуются посещение автомобильных, автообслуживающих, промышленных, экологических и агропромышленных выставок с последующей групповой дискуссией по результатам посещения.

Зачет сдается в период зачетной недели. Форму проведения зачета (устно, письменно) определяет преподаватель по согласованию с заведующим кафедрой.

Устный зачет проводится по предварительно запланированным вопросам. Перечень вопросов, выносимых на зачет, доводится преподавателем до студентов не позднее, чем за десять дней до начала зачетной недели.

На зачет студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале зачета преподавателю, а также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа.

Подготовка к ответу составляет не более 25 минут.

Во время зачета преподаватель может задавать дополнительные вопросы с целью выяснения качественного уровня освоения учебного курса. При проведении зачета могут быть использованы технические средства, программы данного курса, справочная литература. Основой для определения итогов зачета служит уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой данной дисциплины.

Преподаватель не имеет права принимать зачет без зачетной ведомости и зачетной книжки.

Программу разработал:

Митягин Григорий Евгеньевич, к.т.н., доцент

(подпись)