

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Юлдашбаев Юсупжан Артыкович
Должность: И.о. директора Института зоотехнии и биологии
Дата подписания: 21.11.2023 10:20:06
Уникальный программный ключ:
5fc0f48fbb34735b4d931397ee06994d56e515e6



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт зоотехнии и биологии
Кафедра морфологии и ветеринарно-санитарной экспертизы

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института зоотехнии и биологии

Ю.А. Юлдашбаев
" 28 " августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.10 «Латинский язык»**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

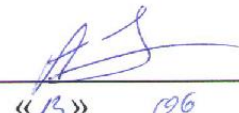
Направление: 06.03.01 Биология
Направленность (профиль): Охотоведение
Курс 1
Семестр 2

Форма обучения: очная
Год начала подготовки: 2023

Москва, 2023

Разработчик: Семак А.Э., канд.с.-х. наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)


«13» 06 2023г.

Рецензент: Кидов А.А., к.б.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)


«15» 06 2023г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры морфологии и ветеринарно-санитарной экспертизы
протокол № 14 от «23» 06 2023г.

И.о. зав. кафедрой Семак А.Э., к. с-х. н, доцент


«23» 06 2023г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической
комиссии института зоотехнии и биологии
Маннапов А.Г., д.б.н., профессор


Протокол 511 «28» июля 2023г.
(подпись)

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
зоологии
А.А. Кидов, к.б.н., доцент


«28» августа 2023г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	6
ПО СЕМЕСТРАМ	6
4.3 ЛЕКЦИИ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	10
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	19
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	20
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	20
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	21
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ МОЖЕТ ПРОИСХОДИТЬ В ЧИТАЛЬНЫХ ЗАЛАХ И С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕКТРОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ	21
ЦЕНТРАЛЬНОЙ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ ИМ. Н. ЖЕЛЕЗНОВА, ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ЭБС РГАУ-МСХА	21
LIBRARY.TIMACAD.RU	22
ELIB.TIMACAD.RU	22
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
Виды и формы отработки пропущенных занятий	22
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.10 «Латинский язык»
для подготовки бакалавра по направлению 06.03.01 «Биология»
направленности (профилю) «Охотоведение»**

В соответствии с компетенциями по дисциплине «Латинский язык» ее целью является получение знаний грамматики и лексики латинского языка, умений и навыков его использования, которые позволят повысить способность к самоорганизации и дальнейшему самообразованию, облегчат возможность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, особенно в профессиональной (биологической) сфере, обеспечить готовность применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии, таких, как использование правил номенклатуры для определения систематического положения вида, для именованя новых видов, чтения специальной литературы на иностранных языках. Обучение латинскому языку предусматривает решение важных общеобразовательных задач, включающих расширение лингвистического кругозора студентов, повышение их общей языковой культуры и совершенствование навыков нормативного употребления интернационализмов греко-латинского происхождения в целях повышения культуры мышления, общения и речи. Также студенты приобретают умения и навыки пользования электронными словарями, определителями и базами данных.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 06.03.01 – «Биология»

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие индикаторы компетенции: ОК-1.2, ПКос-3.1.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина содержит сведения по истории латинского языка, развитию научной латыни, истории и современным правилам биологических номенклатур, фонетике латинского языка. Даёт необходимую грамматическую и лексическую базу для понимания терминов анатомической, ботанической, биологической номенклатуры, категориях имени существительного и прилагательного, понятие о несогласованных и согласованных определениях, словарных формах глагола. Построение фраз, использование предлогов, союзов и числительных в латинском языке, правила образования терминов.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч./ 3 зач.ед., в том числе практическая подготовка – 4 часа.

Промежуточный контроль: зачёт

1. Цель освоения дисциплины

В соответствии с компетенциями по дисциплине «Латинский язык» ее целью является получение знаний грамматики и лексики латинского языка, умений и навыков его использования, которые позволят повысить способность к самоорганизации и дальнейшему самообразованию, облегчат возможность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, особенно в профессиональной (биологической) сфере, обеспечить готовность применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии, таких, как использование правил номенклатуры для определения систематического положения вида, для именованя новых видов, чтения специальной литературы на иностранных языках. Обучение латинскому языку предусматривает решение важных общеобразовательных задач, включающих расширение лингвистического кругозора студентов, повышение их общей языковой культуры и совершенствование навыков нормативного употребления интернационализмов греко-латинского происхождения в целях повышения культуры мышления, общения и речи. Также студенты приобретают умения и навыки пользования электронными словарями, определителями и базами данных.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Латинский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Дисциплина «Латинский язык» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, профессионального стандарта ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 06.03.01.

Базовыми для изучения курса латинского языка являются школьные и вузовские курсы русского и иностранного языка. Студенты должны владеть грамматикой русского языка, навыками чтения и перевода иноязычных текстов и умениями работать со словарями на одном из европейских языков (английском, немецком, французском), в происхождении которых значительную роль сыграл латинский язык.

Дисциплина «Латинский язык» является необходимой для изучения следующих дисциплин: «Зоология позвоночных», «Морфология животных», «Сравнительная анатомия позвоночных животных», «Териология», «Орнитология», «Биология размножения и развития», «Систематика животных». Знание лингвистических основ латинского языка и терминологической латыни является необходимым компонентом профессиональной подготовки бакалавров – биологов.

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций (для 3++)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Уметь производить лабораторные исследования, замеры, анализы отобранных природных образцов	ОПК-1.2	Фонетику, орфографию, лексику и грамматику латинского языка, международную профессиональную (биологическую) лексику.	Использовать латинскую терминологию в устной и письменной речи, читать профессиональную литературу. Пользоваться электронными словарями, определителями и базами данных.	Навыками чтения, понимания и формирования названий животных, микроорганизмов и растений на латинском языке.
2.	ПКос-3	Знать основные теории, отражающие современные представления о живых системах и многообразии живых организмов на Земле	ПКос-3.1	Способы запоминания, мнемонические приёмы. Современную греко-латинскую биологическую и анатомическую номенклатуру.	При изучении одной дисциплины использовать знания из других дисциплин и иных источников. Использовать правила номенклатуры для определения систематического положения вида, для именованя новых видов. Пользоваться электронными словарями, определителями и базами данных.	Навыками распределения времени для изучения учебного материала. Латинской лексикой и основами грамматики для чтения иноязычных исследований и участия в международных печатных работах и конференциях

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам № 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	
1. Контактная работа:	50,25	50,25
Аудиторная работа		
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	57,75	57,75
<i>контрольная работа</i>	48,75	48,75
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:		зачёт

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/С всего/*	ПКР всего/*	
Раздел 1. Введение. Основы латинского языка	85	10	30		45
Раздел 2. Латинский язык в биологии	22,75	6	4/4		12,75
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25			0,25	
Всего за 2 семестр	108	16	34	0,25	57,75
Итого по дисциплине	108	16	34	0,25	57,75

* в том числе практическая подготовка

Раздел 1. Основы латинского языка

Тема 1. Латинский алфавит. Произношение.

Классификация звуков. Буквы и звуки. Латинские буквосочетания. Дифтонги и диграфы. Долгота и краткость гласных звуков и слогов. Правила произношения и чтения. Ударение. Особенности латинской орфографии.

Тема 2. Имя существительное. Имя прилагательное. Структура анатомического термина. Несогласованное и согласованное определение.

Основные элементы морфологии имени существительного. Категория имени существительного: род, падеж, число. Словарная форма существительного. Понятие основы имени существительного. Родовые окончания существительных пяти склонений. Структура анатомического термина. Сочетание двух существительных. Одно существительное в Именительном падеже, другое в Родительном падеже. Порядок слов в

термине. Применение электронных словарей в изучении и использовании латинского языка.

Словарная форма прилагательных. Определение основы прилагательных. Изменение прилагательных по падежам. Две группы прилагательных. Сводная таблица окончаний прилагательных в родительном падеже единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными. Образование прилагательных от существительных. Важнейшие суффиксы. Прилагательные 1-й и 2-й группы с особенностями в образовании и в склонении. Образование сложных прилагательных.

Тема 3. Склонения существительных и прилагательных.

I склонение существительных и прилагательных. К первому склонению относятся имена существительные и прилагательные женского рода с основой на –а. II склонение существительных и прилагательных. Ко второму склонению относятся имена существительные и прилагательные мужского рода, оканчивающиеся в именительном падеже единственного числа на -us и -er, и среднего рода, оканчивающиеся на -um, -on. Согласование существительных и прилагательных первого и второго склонений. III склонение существительных и прилагательных. К третьему склонению относятся имена существительные трех грамматических родов, имеющие в Nominativus singularis разные окончания, а в Genetivus singularis окончание –is, которое является характерным признаком этого склонения. Три типа III склонения: согласный, гласный и смешанный. Прилагательные III склонения. IV склонение существительных. К четвёртому склонению относятся имена существительные мужского рода, оканчивающиеся в именительном падеже единственного числа на -us, и среднего рода, оканчивающиеся на -u. V склонение существительных. К пятому склонению относится небольшая группа существительных женского рода, оканчивающихся в именительном падеже единственного числа на -es.

Тема 4. Степени сравнения прилагательных

Степени сравнения прилагательных (gradus positivus, gradus comparativus, gradus superlativus). Образование сравнительной и превосходной степеней прилагательных (gradus comparativus и gradus superlativus). Супплетивные степени сравнения прилагательных. Прилагательные с отсутствующей положительной степенью сравнения. Особенности употребления в анатомической терминологии прилагательных со значение «большой», «малый».

Раздел 2. Латинский язык в биологии

Тема 5. Словообразование. Префиксальное образование

Латинские и греческие приставки, придающие слову сходный и различный смысловой оттенок, числительные в роли приставок.

Тема 6. Понятие термиоэлемента в биологической номенклатуре и лексике

Понятие термина, термиоэлемента (ТЭ). Термиообразование. Образование сложных терминов. Греческие корневые термиоэлементы. Греческие суффиксальные термиоэлементы. Правила образования названий таксонов высшего и среднего рангов.

Самостоятельные, эквивалентные и дублетные анатомические корневые ТЭ. Термины – словосочетания. Место терминоэлемента в структуре термина. Названия наук, разделов, специальностей. Наименования греческого происхождения. Наименования латинского происхождения с греческим эквивалентом.

Тема 7. Кодексы зоологической и ботанической номенклатуры. Правила образования названий таксономических групп разных порядков.

Правила образования и написания названий таксонов высшего, среднего и низшего ранга. Принцип биномиальных названий. Применение греческих и латинских терминоэлементов в наименованиях животных.

Применение греческих и латинских терминоэлементов в наименованиях растений. Применение цифровых определителей животных и растений.

Тема 8. Другие номенклатуры: анатомическая ветеринарная, микробиологическая, фармацевтическая и др.

Особенности анатомической ветеринарной, микробиологической, фармацевтической номенклатур.

4.3 Лекции, практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции (индекс)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов/из них практическая подготовка
1.	Раздел 1. Основы латинского языка				34
	Тема 1. Латинский алфавит. Произношение.	Лекция № 1. Введение в курс «Латинский язык». История латинского языка. История применения латинского языка как международного научного языка	ОК-1.2, ПКос-3.1.		2
		Практическое занятие № 1. Латинский алфавит. Произношение гласных и согласных звуков. Дифтонги и диграфы.	ОК-1.2, ПКос-3.1.		2
	Тема 2. Имя существительное. Структура анатомического термина. Несогласованное определение.	Практическое занятие № 2. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Структура анатомического термина. Несогласованное определение.	ОК-1.2, ПКос-3.1.	Письменная контрольная работа № 1. Устный опрос лексики № 1.	2
		Лекция 2. Основы латинской грамматики: род, склонение,	ОК-1.2,		2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индекс)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов/ из них практическая подготовка
	ние. Основные элементы морфологии имени прилагательного. Две группы прилагательных. Согласованное определение.	падеж.	ПКос-3.1.		
		Практическое занятие № 3. Имя прилагательное. Две группы прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Метод: техника головоломки (jig-sow activity)	ОК-1.2, ПКос-3.1.	Письменная контрольная работа № 2. Устный опрос лексики № 2.	2
	Тема 3. Склонение существительных и прилагательных.	Практическое занятие № 4. Существительные и прилагательные первого склонения.	ОК-1.2, ПКос-3.1.	Письменная контрольная работа № 3. Устный опрос лексики №3.	2
		Лекция №3. Латинские и греческие ученые: философы, медики, анатомы.	ОК-1.2, ПКос-3.1.		2
		Практическое занятие № 5. Существительные и прилагательные второго склонения	ОК-1.2, ПКос-3.1.	Письменная контрольная работа № 4. Устный опрос лексики №4.	2
		Практическое занятие № 6. Существительные согласного типа третьего склонения.	ОК-1.2, ПКос-3.1.	Письменная контрольная работа № 5. Устный опрос лексики №5.	2
		Лекция №4. Влияние греческого и арабского языка на латинскую научную лексику	ОК-1.2, ПКос-3.1.		2
		Практическое занятие № 7. Существительные смешанного и гласного типов третьего склонения.	ОК-1.2, ПКос-3.1.	Письменная контрольная работа № 6. Устный опрос лексики № 6.	2
		Практическое занятие № 8. Прилагательные третьего склонения. Метод: техника головоломки	ОК-1.2, ПКос-3.1.	Письменная контрольная работа № 7. Устный опрос	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индекс)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов/ из них практическая подготовка
		(jig-sow activity)		лексики №7.	
		Практическое занятие № 9. Согласование существительных и прилагательных трёх склонений. Метод: техника головоломки (jig-sow activity)	ОК-1.2, ПКос-3.1.	Письменная контрольная работа № 8. Устный опрос лексики № 8.	2
		Лекция №5. Анатомическая номенклатура (WAVA)	ОК-1.2, ПКос-3.1.		2
		Практическое занятие № 10. Существительные четвёртого склонения, их согласование с прилагательными.	ОК-1.2, ПКос-3.1.	Письменная контрольная работа № 9. Устный опрос лексики № 9.	2
		Практическое занятие № 11. Существительные пятого склонения, их согласование с прилагательными.	ОК-1.2, ПКос-3.1.	Письменная контрольная работа № 10. Устный опрос лексики № 10.	2
	Тема 4. Степени сравнения прилагательных.	Практическое занятие № 12. Степени сравнения прилагательных (gradus positivus, gradus comparativus, gradus superlativus). Метод: техника головоломки (jig-sow activity)	ОК-1.2, ПКос-3.1.	Письменная контрольная работа № 11. Устный опрос лексики № 11.	2
2	Раздел 2. Латинский язык в биологии				16
	Тема 5. Словообразование. Префиксальное образование	Практическое занятие № 13. Латинские и греческие приставки, придающие слову сходный и различный смысловой оттенок, числительные в роли приставок. Метод: техника головоломки (jig-sow activity)	ОК-1.2, ПКос-3.1.	Письменная контрольная работа № 12. Устный опрос лексики № 12.	2
	Тема 6. Понятие термина в биологической номенклатуре и лексике	Практическое занятие № 14. Понятие термина, терминологического элемента (ТЭ). Терминологическое образование. Образование сложных терминов. Место терминологического элемента в структуре термина. Названия наук, разде-	ОК-1.2, ПКос-3.1.	Письменная контрольная работа № 13. Устный опрос лексики № 13.	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индекс)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов/ из них практическая подготовка
		лов, специальностей.			
		Практическое занятие № 15. Греческие и латинские корневые терминыэлементы и суффиксальные терминыэлементы, эквивалентные терминыэлементы.	ОК-1.2, ПКос-3.1.	Письменная контрольная работа № 14. Устный опрос лексики № 14.	2/2
	Тема 7. Кодексы зоологической и ботанической номенклатуры.	Лекция № 6. История номенклатуры растений и животных Карл Линней. Принцип биномиальной номенклатуры.	ОК-1.2, ПКос-3.1.		2
		Практическое занятие № 16. Правила образования названий таксономических групп низших и высших порядков. Метод: техника головоломки (jig-sow activity)	ОК-1.2, ПКос-3.1.	Письменная контрольная работа № 15. Устный опрос лексики № 15.	2
		Лекция № 7. Современное применение номенклатурных правил для наименования новых видов.	ОК-1.2, ПКос-3.1.		
		Практическое занятие № 17. Применение правил номенклатуры при наименовании растений. Таксоны растений – их наименования по правилам номенклатуры.	ОК-1.2, ПКос-3.1.	Письменная контрольная работа № 16. Устный опрос лексики № 16.	2/2
		Тема 8. Другие номенклатуры: анатомическая ветеринарная, микробиологическая, фармацевтическая	Лекция № 8. Особенности анатомической, микробиологической и др. номенклатур.	ОК-1.2, ПКос-3.1.	

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Основы латинского языка		
1.	Тема 1. Латинский алфавит. Произношение.	Долгота и краткость гласных звуков и слогов. Ударение. (ОК-1.2, ПКос-3.1)
2.	Тема 2. Имя существительное. Имя прилагательное. Структура анатомического термина. Несогласованное и согласованное определение.	Родовые окончания существительных. Понятие основы имени существительного. Понятие основы имени прилагательного. Образование сложных прилагательных. (ОК-1.2, ПКос-3.1)
3	Тема 3. Склонения существительных и прилагательных.	Слова-исключения, не совпадающие по роду. Согласование существительных и прилагательных первого и второго склонений. Три типа III склонения: согласный, гласный и смешанный. Прилагательные III склонения. Согласование существительных и прилагательных первого, второго и третьего склонений. (ОК-1.2, ПКос-3.1)
4	Тема 4. Степени сравнения прилагательных.	Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения. (ОК-1.2, ПКос-3.1)
5	Тема 5. Словообразование. Префиксальное образование	Числительные в роли приставок (ОК-1.2, ПКос-3.1)
6	Тема 6. Понятие терминологического элемента в биологической номенклатуре и лексике	Самостоятельные, эквивалентные и дублетные анатомические корневые ТЭ. Термины – словосочетания. (ОК-1.2, ПКос-3.1)
7	Тема 7. Кодексы зоологической и ботанической номенклатуры. Правила образования названий таксономических групп разных порядков.	Применение греческих и латинских терминологических элементов в наименованиях животных. Применение греческих и латинских терминологических элементов в наименованиях растений. (ОК-1.2, ПКос-3.1)
8	Тема 8. Другие номенклатуры: анатомическая ветеринарная, микробиологическая, фармацевтическая и др.	Особенности анатомической ветеринарной номенклатуры. (ОК-1.2, ПКос-3.1)

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Лекция № 7. Современное применение номенклатурных правил для наименования новых видов.	Л	Лекция- беседа
2.	Лекция № 8. Особенности анатомической, микробиологической и др. номенклатур.	Л	Лекция- беседа
3.	Практическое занятие № 3. Имя прилагательное. Две группы прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	ПЗ	Метод: техника головоломки (jig-sow activity)
4.	Практическое занятие № 8 Прилагательные	ПЗ	Метод: техника головоломки

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
	третьего склонения.	(jig-sow activity)
5.	Практическое занятие № 9. Согласование существительных и прилагательных трёх склонений.	Метод: техника головоломки (jig-sow activity)
6.	Практическое занятие № 12. Степени сравнения прилагательных (gradus positivus, gradus comparativus, gradus superlativus).	Метод: техника головоломки (jig-sow activity)
7.	Практическое занятие № 13. Латинские и греческие приставки, придающие слову сходный и различный смысловой оттенок, числительные в роли приставок.	Метод: техника головоломки (jig-sow activity)
8.	Практическое занятие № 16. Правила образования названий таксономических групп низших и высших порядков.	Метод: техника головоломки (jig-sow activity)

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

1. Фонетика:

Напишите транскрипцию слов, обращая внимание на звучание букв в разных положениях и сочетаниях:

1) aër - воздух, aegrótus - больной, aurícula - ушко, ушная раковина, haematoroëticus - кроветворный, dýspnoë - одышка, régio glutéa - ягодичная область, auricularis - ушной, pseudomembrána - ложная перепонка, ugoroëticus - мочеобразующий, vértebrae - позвонки, cóstae - рёбра, caecus - слепой, oesóphagus - пищевод, pléura - плевра (оболочка).

2) cauda - хвост, circulus - круг, collum - шея, crus - голень, cutis - кожа, cor - сердце, caput - голова, canis - собака, caniculus - щенок, costa - ребро.

3) liquor - жидкость, lingua - язык, angulus - угол, aqua - вода, unguis - ноготь, коготь, squamosus - чешуйчатый, sánguís - кровь, sublingualis - подъязычный, lingula - язычок, inguinalis - паховый.

4) dens incisivus - резцовый зуб, platýsma - подкожная мышца шеи, músculus - мышца, chiásma - перекрест, fissúra - щель, impréssio - вдавление, mucósus - слизистый, basis - основание, segmentum - сегмент, pars - часть, petrósus - каменистый, fóssa - яма, ямка, húmerus - плечевая кость, sínus - пазуха.

5) míxtio - смесь, súlcus palatínus - небная борозда, ostium - отверстие, устье, solutio - раствор, auscúltatio - выслушивание, digestio - пищеварение, circumferéntia - окружность.

Напишите транскрипцию слов, обращая внимание на звучание дифтонгов и диграфов:

nucha - выя, thoгах - грудная клетка, phalanx digitórum - фаланга пальцев, sphincter - сфинктер, bronchus - бронх, nodus lymphaticus - лимфатический узел.

Учитывая обозначения длительности гласных, поставьте ударение:

- 1) medicīna, abdōmen, cartilāgo, pylōrus, carōtis, palātum, rotātor, serōsus;
- 2) medicus, tympanum, digitus, cavitas, cubitus, humerus.

Поставьте ударение, определив долготу или краткость слога:

- 1) gangraena, geniculum, diaeta, amoeba, Althaea, Crataegus;
- 2) ligamentum, processus, emplastrum, rotundus, internus, labyrinthus, profundus, columna, transversus, trochanter, abductor;
- 3) Glycyrrhiza, complexus, retroflexus, oesophagus;
- 4) facies, linea, species, radius, manubrium, tibia, spatium, cranium, pancreas, antebrachium, ganglion, fascia;
- 5) vertebra, cerebrum, palpebra.

2. Грамматика.

Напишите слово в словарной форме, транскрипцию и перевод:

regio, vertebra, thorax, processus, foramen, columna, lumbus, cervix, cranium, caput, manus, incisura, dorsum, corpus, pes, cauda, spina, incisura, os, truncus, collum, sternum, antebrachium, pars, fossa, femur, crus, scapula, brachium, venter, abdomen, digitus, carpus, tarsus, arcus, facies.

Переведите несогласованное определение

головка ребра, гребень головки ребра; отросток позвонка, шейка отростка позвонка; мышца головы, край мышцы головы; головка бедра, ямка головки бедра; зуб эпистрофея, хвост кошки, цвет хвоста кошки, бугорок кости, ямка бугорка кости; ость лопатки, бугор ости лопатки; крыло атланта, край крыла атланта; вена головы, канал вены головы; ветвь яблони, плод ежевики.

Переведите согласованные определения, указав, по какому склонению изменяются прилагательные. Поставьте словосочетание в Родительный падеж (Позвоночное отверстие – Позвоночного отверстия)

Лобный гребень, лобная кость, лобный нерв

Височный отросток, височный бугорок, височная дуга

Левая лопатка, левый зуб, левое колено

Позвоночная вырезка, позвоночное отверстие, позвоночный канал

Длинная ветвь, прямой ствол, зелёный лес, чёрная кошка, жёлтый овёс, здоровое животное, красивая берёза, горькая ягода.

Переведите словосочетание и измените его по данной схеме:

Длинный гребень, глубокая вырезка, глубокая вырезка позвонка

Истинное ребро, внутренняя вена, внутренняя вена ямки

Полосатое крыло, левая артерия, левая артерия лопатки

	Sing.	Plur.
Nom.		
Gen.		

--	--	--

Переведите на русский язык, образуя *abl. sg.* и *pl.*: *auris sinistra, avis rapax, caput longum, cornu breve, dens permānens, ductus hepaticus, forāmen anterius.*

Переведите на русский язык: *experimentum in vivo (organismo), experimentum in vitro, planta cum pilis longis flexuōsis.*

Переведите на латинский язык: под печень, из канала, в глазах, на кору, для птиц, о животных, от ветвей, в передней части, в переднюю часть, с клювовидным хвостом,

Приведите примеры глаголов I, II, III, IV спряжений. Запишите глаголы в словарной форме, расшифруйте элементы словарной формы глаголов.

3. Биологическая номенклатура.

Переведите названия животных и растений, найдите русское соответствие:

Glicerriza glabra, Gaemantus multifloris, Bubalus depressicornis, Canis lupus, Lepus timidus, Enhydra lutris, Balaenoptera musculus, Felis cattus, Felis silvestris, Ursus maritimus.

Переведите на русский язык, обращая внимание на употребление окончаний в *nom. pl.* различных склонений: *plantae perennes, flagella brevia, pili squamiformes, ossa temporalia, regiōnessacrāles, cornua minōra.*

Переведите на русский язык, обращая внимание на особенности оформления в *nom. pl.* различных таксономических категорий: *Alcedinīdae, Amphipōda, Blattoptēra, Cavicornia, Chondrichthyes, Coliiformes, Chaetognātha, Cyclostomāta.*

Переведите на русский язык, обращая внимание на особенности оформления в *nom. pl.* различных таксономических категорий:

Alcedinīdae, Amphipōda, Blattoptēra, Cavicornia, Chondrichthyes, Coliiformes, Chaetognātha, Cyclostomāta, Ebenāles, Embioptēra, Felīdae, Pegasiformes.

однородный ...*gēnus*; золотистоплодный ...*carpus*; использующий в качестве источника питания (другие) вещества, находящиеся вне организма ...*trōphus*; цельнолепестковый ...*petālus*; камнелюбивый *litho...*; питающийся грибами мусо...; скрытоплодный ...*carpus*; кожный покровголовой позвоночных, образованный кожными по происхождению костями ...*cranium*, широковетвистый ...*clādus*; длинноплодный ...*carpus*; основной запасной углеводов (полисахарид) человека и животных, образующийся из сахара в печени и мышцах ...*gēnum*; чешуеплодный *lepidο...*; равнокрылый ...*ptērus*; форма половых отношений, при которой самец за один сезон спаривается с несколькими самками *poly...*; вызванный деятельностью человека ...*gēnus*; заболевание кожи, вызванное паразитическими грибами ...*mycōsis*; клетки, способные захватывать и переваривать посторонние тела ...*cūti*; короткоязычковый ...*glossus*; растения, которых почки возобновления закладываются под землей или под водой (т. е. скрыто от наблюдения) *crypto...*; лепестковидный ...*ideus*; питающийся растениями ...*trōphus*; опыление цветковых растений птицами *ornitho...*

Переведите на русский язык:

actinophāgi, anthropogenēsis, calophyllus, chrysocarpus, cryptophŷta, epidermis, dolichocephālus, Gastropōda, haemocŷtus, haemophilia, glykaemia, heliobiologia, heterocarpus, holocephālus, homeostāsis, hydrolŷsis, Isoptēra, lepidoptērus, lithophŷta, Mycetophāgus, monopetālus, phagocŷti, hydrophilia, Philopotāmus, phylogenēsis, polyphagia, Saccoglossa, trophocŷtus.

Переведите на латинский язык: белоголовые птицы, большие отверстия, красные цветы, желтые связки, длинные корни, черные корневища, четвероногие животные, лимфатические сосуды, передние артерии, новейшие образцы

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

Грамматика: Латинский алфавит. Произношение дифтонгов. Произношение диграфов. Произношение буквосочетаний. Имя существительное. Словарная форма существительного. Основа существительного. Родовые окончания существительных. Несогласованное определение Имя прилагательное. Прилагательные I – II и III склонения. Согласованное определение. Существительные I склонения. Прилагательные I склонения. Существительные II склонения. Особенности II склонения. Прилагательные II склонения. Существительные III склонения. Три типа существительных III склонения. Прилагательные III склонения. Согласование существительных с прилагательными 1-го, 2-го и 3-го склонений. Существительные IV склонения. Существительные V склонения. Степени сравнения прилагательных. Наименования мышц по их функции. Структура термина. Грамматические категории глагола. Биологическая номенклатура, принципы, применение. Общеупотребительные латинские выражения.

Лексика, перевод словосочетаний, биологические термины:

Длинный сгибатель пальцев, основание и тело нижней челюсти, кости верхней конечности, перекрест сухожилий, задняя связка головки малоберцовой кости, спинка и верхушка носа, прямая мышца головы, редкие степные растения, широкие крылья птицы, белые цветы яблони, зелёный лес, большая лесная кошка, тёплый дом, жёлтые зёрна овса.

Cellulae conicae, corpus vertēbrae, articulatio genus, cortex, Quercus, fructus matūrus, species novae, animal marīnum, auris dextra, canālis longus, cornu magnum, dens permānens, ductus sublinguālis, cultūra plantārum, formatio foliōrum, organa sensuum, musculi levatores costarum longi, vena temporalis profunda, tunica serosa intestini tenuis, processus medialis tuberis calcanei, septum nasi osseum, canalis humeroradialis, partes orbitales ossis frontalis, facies anterior partis petrosae, musculus levator labii superioris, plexus venosi vertebrales interni, plicae transversae recti, fossa cranii media, caput inferius musculi pterygoidei.

Запишите в словарной форме, определите составные части и значение терминов: Ascomycētes, Nematōdes, chronobiologia, cyanida, allochoria, zoothōrus, cryophŷta, coenogenēsis, coenobiōsis, gonocŷtus, sporogonia, hel-

minthōsis, hystolŷsis, histiogenēsis, metamerium, pachycarpus, Pantopōda, lipīda, hydrophōbus, haploīdum, Liliīdae, xiphoideus, pseudogamia, rhynchophyllus, saprophŷton, scleroblasti, orthognatismus, stenocarpus, schizogonia, schistosōma, thermotaxis, Heterotrīcha, Trichocephālus, zoophilia.

Добавьте недостающий ТЭ: научная дисциплина о методах датировки событий и природных явлений путем анализа годичных колец древесины dendro... logia; совокупность животных, обитающих совместно при определенных условиях zoo...; могущий жить при низкой температуре ...phīlus; распространение спор или семян птицами ornītho...; процесс размножения споровиков sporo...; простоколосый ...stachyus; плоские черви plat...; сегментация тела животного на части, сходные по строению meta...; всеядный ...phāgus; жестко(твердо)листый ...phyllus; род паразитических червей, обитающих в просвете кровеносных сосудов млекопитающих ...sōma; организм, питающийся разлагающимися останками других организмов...phāgus; сужение пищевода esophago...; уплотнение ткани мышцу...; ложная ягода ...басса; пальмовый долгоносик (букв. «клювонос»)...phōrus; разрушение тканей организма ...lŷsis; челюсторотые ...stomāta; ложная ножка ...podium; укороченная челюсть brachy...; вертикальное (прямое) положение тела ortho...; болезнь животных, передающаяся человеку ...nōsis; отдел антропологии, в котором изучаются вариации строения отдельных частей тела ...logia; колония организмов, проживающих совместно ...bium.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Контроль того, насколько освоена дисциплина «Латинский язык» осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей текущий и выходной (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков студентов.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения являются: текущий контроль (на занятиях), рубежный контроль (на контрольной неделе), промежуточный контроль (зачёт).

Формы контроля: письменная контрольная работа и устный опрос по лексике.

Рейтинговая система основана на подсчете баллов, полученных студентом в течение семестра. Отличная оценка соответствует 8-10 баллам, хорошая – 5-7 баллам, удовлетворительная – 3-4 баллам, неудовлетворительная – 1 - 2 баллам. На каждом занятии за счёт сдачи устно лексик и письменной контрольной работы студент может получить до 20 баллов. В конце семестра набранные студеном баллы суммируются, и принимается решение о допуске студента к зачёту или освобождении студента от сдачи.

Для **допуска** к зачёту студент обязан сдать на удовлетворительную или более высокую оценку контрольные работы по 6 темам и сдать устно 6 лексических минимумов, таким образом набрав $3*6+3*6=36$ баллов.

За устные ответы и контрольные работы студенты могут набрать максимум $5*25+5*21=230$ баллов.

Для получения зачёта без сдачи студентом должны быть сданы все элементы текущего контроля на всех практических занятиях с суммой оценок не ниже $5 \cdot 17 = 85$ баллов. При условии недобора баллов сдаётся **зачёт**, включающий в себя устный ответ по лексике и контрольную по основам грамматики.

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. При невыполнении какого-либо из контрольных заданий за данный вид баллы не начисляются.

Текущая аттестация проводится на каждом практическом занятии, кроме первого.

Таблица 7

Шкала оценивания	Зачет
до 36 баллов	не допущен до зачёта
36-84 балла	допущен до сдачи зачёта
85 баллов и выше	зачёт без сдачи

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Шавырина Т.Г., Семак А.Э., Просекова Е.А. [Латинский язык для биологов: учебное пособие](#). РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева. Москва: Росинформгротех, 2017 г. – 89 с - ЭБС РГАУ-МСХА <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo147.pdf>

2. Ильина Л.Е. Латинский язык для биологов и экологов: Учебное пособие для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура. Изд-во Оренбургского государственного университета, 2018. – 144 с <https://reader.lanbook.com/book/159735>

7.2 Дополнительная литература

1. Белоусова А.Р., Дебабова М.М., Шевченко С.В. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии. СПб.: Лань ЭБС, 2023 г. -192 с <https://e.lanbook.com/book/305210>

2. Латинский язык для ветеринарно-санитарных экспертов : Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» / Т. Г. Шавырина, Е. А. Просекова, А. Э. Семак, Е. В. Панина. – Москва: Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева, 2023. – 91 с. – ISBN 978-5-9675-1986-4. – DOI 10.26897/978-5-9675-1986-4-2023-91. – EDN IUEBIC. – ЭБС РГАУ-МСХА http://elib.timacad.ru/dl/full/s2062023Latin_VSA.pdf/info

3. Шаронина Н. В. Латинский язык: учебное пособие для студентов факультета ветеринарной медицины и биотехнологии. Изд-во Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина.2021 – 128 с. <https://reader.lanbook.com/book/291971>

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Латинский язык: практикум. Направление подготовки 06.03.01 – Биология. Бакалавриат. Изд-во Северо-Кавказского федерального университета, 2016. – 144 с <https://reader.lanbook.com/book/155631>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. lingualatina.ru

Словарь, уроки, форум, библиотека.

Для пользования форумом и уроками нужна регистрация.

2. latin-online.ru

Онлайн-переводчик с латыни и на латынь, крылатые фразы.

Свободный доступ

3. kakras.ru>mobile/latin-anatomic-dictionary.html

Медицинский латинско-русский словарь анатомических терминов. Свободный доступ

4. lingvo.asu.ru>latin/tables.html.

Грамматика латинского языка в таблицах.

Свободный доступ

5. linguaeterna.com

Библиотека, форум, словари, фразы, учебники.

Для участия в форуме нужна регистрация

9. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Таблица 8

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
1	2
Учебный корпус № 16, ауд.106, Музей анатомии, Большая Анатомичка	Оборудование: стационарный проектор (Комплект мультимедийного учебного оборудования для уч.ауд. тип 1 в составе: система отобр. информации, интерактивная панель упр., устройство упр. презентациями № 41012400602968) или переносной проектор (оверхед проектор Medium 536 P), экран (экран на штативе 35645/2). доска магнитно-маркерная (№ 557372), доска меловая (№ 555287).
Учебный корпус № 5, ауд каф. морфологии и ветеринарии	Оборудование: переносной проектор (оверхед проектор Medium 536 P), экран (экран на штативе 35645/2). доска магнитно-маркерная (№ 557372)

10. Самостоятельная работа студентов может происходить в читальных залах и с помощью электронного оборудования

Центральной научной библиотеки им. Н. Железнова, пользоваться ЭБС РГАУ-МСХА.

Необходима запись в библиотеку.

В случае пропуска практических занятий они отрабатываются студентом дежурным преподавателем в отведенные для отработок и консультаций часы. Отработка заключается в написании контрольной работы и устном ответе по лексике. Сдача на удовлетворительную или более высокую оценку по одной контрольной работе и одному лексическому минимуму являются необходимым условием для получения студентом допуска к экзамену по курсу «Латинский язык»

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно, пользуясь учебно-методическим пособием, изучить содержание темы, затем в отведенные для отработок и консультаций часы написать пропущенную контрольную работу и устно ответить лексику.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Освоение студентами курса «Латинский язык» требует постоянного заучивания лексики и освоения грамматики языка в объёмах, необходимых для изучения профессиональных дисциплин. Программа курса составлена с учётом одновременно изучаемых курсов цитологии, гистологии, зоологии, ботаники. Целесообразно в качестве заданий контрольных работ и лексики использовать простые термины, употребляемые в курсе анатомии животных, эти термины пригодятся студентам в следующих семестрах. Это помогает студентам при первом знакомстве с латинским языком сразу привязать его изучению биологии и, конкретно, зоологии.

Наиболее целесообразен следующий порядок аудиторного изучения материала: прослушивание теоретической части на практическом занятии, групповая, под руководством преподавателя, тренировка по применению нового материала, индивидуальная самостоятельная работа, групповое обсуждение результатов. Внеаудиторное повторение изученного материала, выполнение тренировочных заданий по учебно-методическому пособию позволяет подготовиться к контрольной работе на следующем практическом занятии.

Программу разработали:

Семак А.Э., канд. с.-х. наук, доцент



(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Латинский язык»
ОПОП ВО по направлению 06.03.01 «Биология», направленность (профиль) «Охотове-
дение» (квалификация выпускника – бакалавр)

Кидовым Артемом Александровичем, и.о.зав. каф зоологии, кандидатом биологических наук, доцентом (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Латинский язык» ОПОП ВО по направлению 06.03.01 «Биология», направленность «Зоология» (уровень обучения - бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре морфологии и ветеринарно-санитарной экспертизы (разработчик – Семак А.Э., доцент кафедры морфологии и ветеринарно-санитарной экспертизы, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Латинский язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 06.03.01 – «Биология». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления по направлению 06.03.01 – «Биология».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Латинский язык» закреплено **3 компетенции**. Дисциплина «Латинский язык» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Латинский язык» составляет 3 зачётных единицы (108 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Латинский язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 06.03.01 – «Биология» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области номенклатуры в профессиональной деятельности специалиста по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Латинский язык» предполагает 12 часов занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО по направлению 06.03.01 – «Биология».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, выступления и участие в работе методом «го-

ловоломки» в профессиональной области, проверке знания лексики, так и в контрольных работах) и аудиторных заданиях, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачёта, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины вариативной части учебного цикла – Б1 ФГОС направления 06.03.01 – «Биология»

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

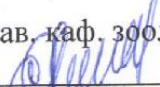
13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника, дополнительной литературой – 4 наименований, 5 источников со ссылкой на электронные ресурсы, и соответствует требованиям ФГОС по направлению 06.03.01 – «Биология».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Латинский язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Латинский язык»

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Латинский язык» ОПОП ВО по направлению 06.03.01 «Биология», направленность «Охотоведение» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Семак А.Э. доцентом кафедры морфологии и ветеринарно-санитарной экспертизы, к.с.-х.н., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Кидов А.А., и.о. зав. каф. зоологии ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, к.б.н.  « 15 » 06 2023 г.