



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет гуманитарно-педагогический  
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по науке  
и инновационному развитию

С.Л. Белопухов  
«30» августа 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ОД.1 Теория и методика профессионального образования**

для подготовки кадров высшей квалификации

ФГОС ВО

Направление подготовки: 44.06.01 - Образование и педагогические науки  
Направленность программы: Теория и методика профессионального образования

Год обучения - 2

Семестр обучения - 4

Язык преподавания: русский

Москва, 2017

Авторы рабочей программы: Кубрушко Петр Федорович, доктор пед. наук, профессор, Жукова Наталья Михайловна, канд. пед. наук, профессор, Шингарева Марина Валентиновна, канд. пед. наук.

«12» 06 2017 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Блока 1 «Дисциплины (модули)» аспирантам заочной формы обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 и зарегистрированного в Минюсте России 20 августа 2014 г. № 33712.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол от «06» 06 2017 г. № 12

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., доктор пед. наук, профессор



(подпись)

«12» 06 2017 г.

Рецензент Панюкова Ю.Г., д.пс.н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

### Проверено:

Начальник учебно-методического отдела  
Управления подготовки кадров  
высшей квалификации



(подпись) С.А. Дикарева

**Согласовано:**

Декан факультета Шабунина В.А., д.пед.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)  
«26» 08 2017 г.

Программа обсуждена на заседании Ученого совета гуманитарно-педагогического факультета протокол от «26» 08 2017 г. № 1.

Секретарь ученого совета факультета  
Мамедов А.А., к.ф.н., доцент

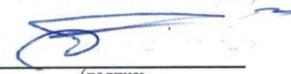
  
«26» 08 2017 г.

Программа принята учебно-методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета протокол «26» 08 2017 г. № 1.

Председатель учебно-методической комиссии  
Еремин В.И., д.э.н., профессор

  
«26» 08 2017 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., доктор пед. наук, профессор

  
(подпись)

«26» 08 2017 г.

Отдел комплектования ЦНБ

  
(подпись) Е.А. Комарова

**Копия электронного варианта получена:**

Начальник отдела поддержки  
дистанционного обучения УИТ

  
(подпись) К.И. Ханжиян

## Содержание

<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	<b>5</b>
<b>1. КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>6</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП</b> .....	<b>6</b>
<b>3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>7</b>
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>7</b>
<b>5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b> .....	<b>12</b>
<b>6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ</b> .....	<b>12</b>
6.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	<b>12</b>
6.2 Содержание дисциплины.....	<b>13</b>
6.3 Образовательные технологии.....	<b>16</b>
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>17</b>
7.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля).....	<b>17</b>
7.2 Перечень индивидуальных творческих заданий.....	<b>19</b>
<b>8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>19</b>
8.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций.....	<b>19</b>
8.2. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств.....	<b>20</b>
<b>9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b> .....	<b>37</b>
9.1 Перечень основной литературы.....	<b>37</b>
9.2 Перечень дополнительной литературы.....	<b>37</b>
9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	<b>38</b>
9.4 Описание материально-технической базы.....	<b>38</b>
9.4.1 Требования к аудиториям.....	<b>38</b>
9.4.2 Требования к специализированному оборудованию.....	<b>38</b>
<b>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ПО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>39</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>39</b>
<b>12. АВТОРЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>39</b>

## АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина (модуль) «Теория и методика профессионального образования» является важной составной частью Учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность программы: «Теория и методика профессионального образования».

Основная задача учебной дисциплины (модуля) – освоение аспирантами теоретических и практических знаний в области теории и методики профессионального образования. Дисциплина (модуль) «Теория и методика профессионального образования» в системе педагогических наук изучает вопросы профессионального обучения студентов в высших учебных заведениях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства.

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуль) «Теория и методика профессионального образования» составляет 6 зачетных ед., в объеме 216 часов.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью устных опросов, докладов, оценки качества выполнения индивидуальных творческих заданий, выступлений аспирантов на занятиях в качестве оппонентов, подготовки и проведении ими открытых лекций.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – кандидатского экзамена.

**Ведущие преподаватели:** доктор педагогических наук, профессор П.Ф. Кубрушко, канд. пед. наук, профессор Жукова Н.М., канд. пед. наук, доцент Шингарева М.В.

## **1. Код и наименование дисциплины (модуля)**

Б1.В.ОД.1 «Теория и методика профессионального образования».

Целью изучения дисциплины (модуля) «Теория и методика профессионального образования» является формирование у аспирантов комплекса профессионально-методических действий, связанных с осуществлением теоретического и практического обучения по основным профессиональным образовательным программам высшего образования; а так же повышение уровня подготовленности аспирантов к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, расширение научно-мировоззренческого видения педагогических проблем, сущности современных подходов к их разрешению, определению путей и способов организации собственного научного исследования.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее программа аспирантуры).**

Дисциплина (модуль) «Теория и методика профессионального образования» включена в перечень ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Реализация в дисциплине «Теория и методика профессионального образования» требований ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина, являются «Педагогика и психология высшей школы» и «История и философия науки».

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена по специальности и написании научно-квалификационной работы (диссертации) по направленности программы «Теория и методика профессионального образования».

Дисциплина (модуль) является основополагающей в учебном плане подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность программы «Теория и методика профессионального образования».

Особенностью учебной дисциплины (модуля) «Теория и методика профессионального образования» является ее практическая направленность, применение интерактивных образовательных технологий, обращение к личному опыту аспирантов и его рефлексия. Освоение содержания дисциплины предполагает подготовку аспирантов к реализации основных видов деятельности в соответствии с направленностью программы: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

**3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из которых 14 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (8 часов лекций, 6 часов практических занятий), 166 часов составляет самостоятельная работа аспиранта, контроль 36 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры**

Освоение учебной дисциплины (модуля) «Теория и методика профессионального образования» направлено на формирование у аспирантов компетенций, представленных в таблице 1.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью индивидуальных творческих заданий, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – кандидатского экзамена.

Таблица 1

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Теория и методика профессионального образования», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры**

№ п/п	Код компетенции	Содержание формируемых компетенций	В результате изучения дисциплины(модуля) обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	31 (ОПК-6) Знать теоретико-методологические основы технологий обучения; 32 (ОПК-6) Знать основания для классификации технологий обучения, сущностные особенности различных технологий, их достоинства и недостатки; 33 (ОПК-6) Знать формы, методы, и средства обучения, применяемые в рамках конкретной технологии обучения; 34 (ОПК-6) Знать основные условия оптимального применения форм, методов и средств обучения, преподавания, самообразования.	У1 (ОПК-6) Уметь использовать психолого-педагогические знания в обосновании выбора технологии или совокупности технологий обучения для преподавания дисциплин в вузах; У2 (ОПК-6) Уметь анализировать и интерпретировать различные теоретические представления о возможности и целесообразности применения технологий обучения для преподавания дисциплин; У3 (ОПК-6) Уметь выбирать целесообразные и эффективные компоненты технологий обучения для решения практических педагогических задач в учебно-воспитательном процессе; У4 (ОПК-6) Уметь	методикой проектирования образовательного процесса с эффективными технологиями обучения; умениями анализа, оценивания и коррекции применяемых в учебном процессе вузов технологий обучения; технологиями развития личности обучающихся; навыками исследования и совершенствования педагогического процесса.

				использовать последовательность проектировочных действий при разработке дидактических систем и технологий обучения; У5 (ОПК-6) Уметь ориентироваться в предлагаемых индивидуальных педагогических проектах.	
2	ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	31 (ОПК-8) Знать сущность и функции профессионального образования; 31 (ОПК-8) Знать задачи, структуру и содержание специальной (профессиональной) подготовки; 31 (ОПК-8) Знать факторы, определяющие содержание специальной подготовки; 31 (ОПК-8) Знать психолого-педагогические основы современной системы и технологий профессионального обучения; 31 (ОПК-8) Знать алгоритм и подходы к анализу учебно-нормативной документации	У1 (ОПК-8) Уметь разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы ПО; У2 (ОПК-8) Уметь разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки специалистов (бакалавров, магистров); У3 (ОПК-8) Уметь разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса	Владеть навыками постановки целей и задач, оптимального отбора и структурирования содержания учебной информации, выбора и применения методов, методических приемов и средств обучения при использовании различных технологий обучения или их совокупности; навыками анализа и рецензирования методических разработок, применения различных технологий обучения на учебных занятиях, навыками исследования, анализа и сопоставления опыта преподавателей по использованию различных

			профессионального образования.	ВО; У4 (ОПК-6) Уметь работать с научно-методической, психологической и педагогической литературой с целью повышения уровня своей профессионально-педагогической квалификации, развивать свои педагогические способности.	технологий обучения в образовательном процессе вуза.
3	ПК-1	готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и образования	31 (ПК-1) Знать историю становления и развития профессионального образования; 32 (ПК-1) Знать современные проблемы профессионального образования; 33 (ПК-1) Знать основные парадигмы и модели профессионального образования; 34 (ПК-1) Знать особенности организации научно-педагогического исследования.	У1 (ПК-1) выявлять и анализировать проблемы профессионального образования; У2 (ПК-1) выбирать эффективные методики исследования проблем профессионального образования; У2 (ПК-1) создавать и обосновывать собственные концепции решения педагогических проблем.	Владеть навыками традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и образования; навыками обоснования и проектно-методического представления способов решения педагогических проблем.
4	ПК-2	готовность и способность научно и практически осуществлять профессиональное педагогическое развитие субъектов образовательного процесса	31(ПК-2) Знать организационно-педагогические условия для эффективного профессионального	У1 (ПК-2) Уметь выбирать, обосновывать и описывать в образовательных программах организационно-педагогические условия для	Владеть навыками отбора, проектирования и реализации организационно-педагогических условий

			<p>развития будущих специалистов;  32 (ПК-2) Знать факторы и детерминанты формирования профессионально важных качеств, закономерности формирования профессиональных умений и навыков.</p>	<p>эффективного профессионального развития будущих специалистов;  У2 (ПК-2) Уметь оценивать уровень развития профессионально важных качеств, определять профессиональные склонности и способности.</p>	<p>для эффективного профессионального развития будущих специалистов; навыками организации психолого-педагогической диагностики профессионально важных качеств;  навыками прогнозирования основной траектории профессионального развития субъектов образовательного процесса.</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**5. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия**

Освоение дисциплины предполагает наличие у аспирантов знаний и умений, сформированных в процессе изучения дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «История и философия науки».

**6. Содержание дисциплины (модуля), виды учебных занятий и формы их проведения.**

**6.1. Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по видам работ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

**Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ**

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	зач. ед.	час.
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>6</b>	<b>216</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>0,4</b>	<b>14</b>
Лекции (Л)	0,22	8
Практические занятия (ПЗ)	0,18	6
<b>Самостоятельная работа (СРА)</b>	<b>4,6</b>	<b>166</b>
в том числе:		
самоподготовка (проработка теоретического материала и законодательно-нормативной документации)	2,8	100
выполнение индивидуальных творческих/исследовательских заданий	1,8	66
<b>Вид контроля:</b>		
кандидатский экзамен	<b>1</b>	<b>36</b>

## 6.2. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3

### Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (модулей)	Всего, час.	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.
		Лекции	Практич. занятия	
<b>Раздел 1. Теоретические основы профессионального образования</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>94</b>
Тема 1.1. История становления и развития отечественной системы профессионального образования.	40	2	-	38
Тема 1.2. Теория целостного педагогического процесса в системе профессионального образования.	60	2	2	56
<b>Раздел 2. Методика профессионального образования.</b>	<b>80</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>72</b>
Тема 2.1. Законодательно-нормативная база профессионального образования. Методика теоретического обучения.	40	2	2	36
Тема 2.2. Методика практического обучения и учебного проектирования.	40	2	2	36
<b>Кандидатский экзамен</b>	<b>36</b>	-	-	<b>36</b>
<b>Итого по дисциплине (модулю)</b>	<b>216</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>202</b>

### Содержание дисциплины (модуля)

#### Лекционные занятия

#### **Раздел 1. Теоретические основы профессионального образования.**

#### **Тема 1.1. История становления и развития отечественной системы профессионального образования.**

Введение. Методическая деятельность: сущность, функции, структура. Краткая характеристика компонентов методической деятельности преподавателя вуза. Задачи, структура и содержание дисциплины. Основные проблемы теории и методики профессионального образования.

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в.

Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.

Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г.

Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.

Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.

## **Тема 1.2. Теория целостного педагогического процесса в системе профессионального образования.**

Педагогический процесс как система и целостное явление. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Характеристика целостного педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды. Законы, закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Структура современной системы профессионального образования. Общее понятие о системе образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования РФ. Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования: его сущность, цель и задачи. Уровни профессионального образования. Типы образовательных учреждений. Дополнительное образование.

Управление профессиональными образовательными учреждениями. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями.

Основные парадигмы и модели профессионального образования. Ценностный (аксиологический) подход в профессиональном образовании. Деятельностный подход в профессиональном образовании. Личностный подход в профессиональном образовании. Компетентностный подход как основа новой парадигмы образования. Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования.

## **Раздел 2. Методика профессионального образования.**

### **Тема 2.1. Законодательно-нормативная база профессионального образования. Методика теоретического обучения.**

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) профессионального образования: структура и характеристика основных

разделов, требования по разработке и методика проектирования. Компетенции как результат подготовки специалиста (бакалавра, магистра): понятие и сущность. Кредитно-зачетные единицы в нормировании учебной нагрузки при освоении ОПОП и учебных дисциплин, модулей, практик.

Теоретические основы дидактического проектирования. Проблемы проектирования в педагогической теории и практике. Методика проектирования целей обучения. Проектирование содержания обучения. Методика отбора, адаптации и логической обработки учебного материала. Проектирование технологии обучения. Определение форм, методов и средств обучения в пределах раздела, темы, занятия. Отбор системы критериев и параметров контроля: оценки усвоения учебного материала.

Деятельность преподавателя (технологическая деятельность) по реализации учебного процесса, ее сущность и структура. Методическая характеристика основных компонентов технологии обучения – форм, методов и средств. Методика реализации типовых технологических действий преподавателя в учебном процессе: целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения, формирования, закрепления и контроля системы знаний и умений. Особенности процесса формирования общекультурных и профессиональных компетенций. Методика активизации учебно-познавательной деятельности. Личностно-развивающие, активные и интерактивные технологии обучения. Методика коллективной мыслительной деятельности.

## **Тема 2.2. Методика практического обучения и учебного проектирования**

Понятие практического и производственного обучения. Сущность, цели и принципы производственного обучения. Психолого-педагогические основы формирования практических умений и навыков. Сущность, структура и основные виды практических умений и навыков. Психолого-педагогические и методические особенности формирования двигательных (моторных), сенсорных, умственных умений. Показатели, характеризующие практически умения и навыки. Общая характеристика содержания производственного обучения и факторы его определяющие. Характеристика учебно-программной документации производственного обучения.

Формы организации учебно-производственной деятельности. Методы производственного обучения. Организация деятельности студентов по освоению умений и навыков в различных видах производственного обучения. Инструктирование в процессе производственного обучения. Виды и характеристика инструктажей. Контроль, учет и оценка учебно-производственной деятельности.

Методика учебного проектирования. Курсовое и дипломное проектирование в системе профессионального образования: функции, задачи, содержание. Выпускные квалификационные работы (ВКР): функции, задачи, тематика, содержание и структура. Руководство и контроль ВКР. Рецензирование и защита ВКР. Разработка учебно-методической литературы по курсовому и дипломному проектированию.

## Содержание практических занятий по дисциплине и контрольных мероприятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (укрупненно)	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Количество академических часов
<b>Раздел 1. Теоретические основы профессионального образования.</b>				
1	Тема 1.2. Теория целостного педагогического процесса в системе профессионального образования.	1.1. Модернизация профессионального образования.	Фронтальный опрос, защита ИТЗ № 1–4, иллюстрация презентационного материала, оппонирование.	2
<b>Раздел 2. Методика профессионального образования.</b>				
2	Тема 2.1. Законодательно-нормативная база профессионального образования. Методика теоретического обучения.	2.1. Алгоритм деятельности преподавателя вуза по разработке учебно-методического комплекса по дисциплине.	Работа аспирантов с порталом, электронными ресурсами, защита ИТЗ № 5, иллюстрация презентационного материала, оппонирование.	2
3	Тема 2.2. Методика практического обучения и учебного проектирования.	2.2. Анализ методических разработок учебных занятий.	Защита ИТЗ №6, иллюстрация презентационного материала, оппонирование.	2
Итого:				6

### 6.3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Теория и методика профессионального образования» в совокупности с традиционной (объяснительно-иллюстративной) технологией обучения используются элементы инновационных технологий.

Таблица 4

### Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
1	ПЗ 1.1. Модернизация профессионального образования.	Технология активного обучения (деловая игра, дискуссии).	2
2	Л 1.2. Теория целостного педагогического процесса в системе профессионального образования.	Технология проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый метод, дискуссии).	2

3	Л 2.1. Алгоритм деятельности преподавателя вуза по разработке учебно-методического комплекса по дисциплине	Технология проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый метод, дискуссии).	2
4	ПЗ 2.1. Алгоритм деятельности преподавателя вуза по разработке учебно-методического комплекса по дисциплине.	Технология информационного обучения (работа аспирантов с порталом, электронными ресурсами, применение слайд-презентации на занятиях). Технология контекстного обучения (выполнение и защита профессионально-ориентированных индивидуальных заданий).	2
5	ПЗ 2.2. Анализ методических разработок учебных занятий.	Технология контекстного обучения (пробные открытые занятия аспирантов и их методический анализ, выполнение и защита профессионально-ориентированных индивидуальных заданий).	2
Всего			10

Общее количество часов аудиторных занятий, проведённых с применением активных и интерактивных образовательных технологий, составляет 10 часов (71 % от общей аудиторной трудоемкости дисциплины).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю):**

### **7.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля) «Теория и методика профессионального образования»**

Таблица 5

#### **Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела и темы</b>	<b>Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел 1. Теоретические основы профессионального образования</b>			
1.	Тема 1.1. История становления и развития отечественной системы профессионального образования.	М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования. Роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии высшего образования. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда.	38
2.	Тема 1.2. Теория целостного педагогического процесса в системе профессионального образования.	Развитие теории целостного педагогического процесса в истории мировой педагогической мысли. Вклад педагогов-ученых в теорию и практику целостного педагогического процесса (И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, П.Ф. Каптерева, П.П.Блонского, Н.К.Крупской, А.С.Макаренко,	56

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
		А.П.Пинкевича, М.М.Рубинштейна, С.Т.Шацкого, В.А.Сухомлинского и др.). Педагогический коллектив и методы его сплочения. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др. Знаниевая парадигма образования. Бихевиористская парадигма образования. Гуманистическая парадигма образования. Технократическая парадигма образования. Парадигма обучения «через совершение открытий» (Джером Бруннер). Эзотерическая парадигма образования.	
<b>Раздел 2. Методика профессионального образования</b>			
3.	Тема 2.1. Законодательно-нормативная база профессионального образования. Методика теоретического обучения.	Всеобщая декларация прав человека ООН о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон Российской Федерации Об образовании (29 декабря 2012 г.). Национальная Доктрина образования в России, Концепция федеральной целевой программы развития образования 2011-2015 гг, Федеральная программа развития образования. Устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений. Аналитическая деятельность педагога профессионального обучения, ее сущность и структура. Функции, задачи и виды анализа. Комплексный анализ теоретического занятия, его содержания и методики проведения. Самоанализ деятельности преподавателя в процессе теоретического обучения, содержание и методика. Взаимосвязь аналитической, проектировочной и технологической деятельности. Педагогическая рефлексия. Сущность, способы и приемы развития.	36
4.	Тема 2.2. Методика практического обучения и учебного проектирования	Дидактические системы производственного обучения: понятие, сущность. Виды практического обучения в ПОУ: их задачи и содержание. Методическая и инструкционно-технологическая документация производ-ственного обучения: назначение, содержание и методика разработки.	36
Кандидатский экзамен			<b>36</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>202</b>

## 7.2. Перечень индивидуальных творческих заданий

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень индивидуальных творческих заданий	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Теоретические основы профессионального образования</b>			
1.	Тема 1.1. История становления и развития отечественной системы профессионального образования.	<p><i>ИТЗ №1.</i> Написать эссе на тему: «Основные направления модернизации отечественного профессионального образования: общественные «за» и «против».</p> <p><i>ИТЗ № 2.</i> Описать особенности реализации преподавателем принципов педагогического процесса на примере конкретной учебной дисциплины (по выбору аспиранта).</p> <p><i>ИТЗ № 3.</i> Подготовиться к участию в деловой игре «Состояние и развитие отечественной системы профессионального образования» в соответствии с ролью и функциями игрока. Разработать перспективную модель развития отечественной системы образования (задание выполняется коллективно).</p> <p><i>ИТЗ № 4.</i> Подготовить доклад на тему: «Основные парадигмы профессионального образования».</p>	44
<b>Раздел 2. Методика профессионального образования</b>			
2.	Тема 2.1. Законодательно-нормативная база профессионального образования. Методика теоретического обучения.	<i>ИТЗ №5.</i> Представить алгоритм деятельности преподавателя вуза по разработке учебно-методического комплекса по дисциплине и разработать фрагмент компетентностно-ориентированной рабочей программы дисциплины (по выбору аспиранта).	11
3.	Тема 2.3. Методика практического обучения и учебного проектирования	<i>ИТЗ №6.</i> Обосновать и разработать методику преподавания темы «...» по дисциплине «...» с использованием инновационной образовательной технологии (по выбору аспиранта).	11
<b>ВСЕГО</b>			<b>66</b>

## 8. Оценка качества освоения учебной дисциплины:

## 8.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций

С учетом применяемых технологий обучения (п. 7.3.) для текущего контроля успеваемости применяется комплекс методик и диагностического инструментария: устный опрос, доклады, своевременное выполнение аспирантами индивидуальных творческих заданий (6 ИТЗ) и их защита, выступление аспирантов на занятиях в качестве оппонентов, подготовка и проведение открытых занятий с представлением презентационного материала,

а также учет посещаемости занятий и активности аспирантов в ходе занятий. Для объективной оценки активности аспирантов в различных формах учебного процесса используется балльно-рейтинговая система.

**8.2. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:**

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (модуль), этапы их освоения и критерии оценивания представлены в таблице 7.

**Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ (ОПК-6):</b> теоретико-методологические основы технологий обучения; основания для классификации технологий обучения, сущностные особенности различных технологий, их достоинства и недостатки; формы, методы и средства обучения, применяемые в рамках конкретной технологии обучения; основные условия оптимального применения форм, методов и средств обучения, преподавания, самообразования.	Отсутствие знаний	Аспирант демонстрирует фрагментарные знания	Аспирант демонстрирует неполные, плохо структурированные знания.	Аспирант демонстрирует осознанные, но не систематизированные, содержащие отдельные пробелы знания.	Аспирант демонстрирует осознанные, полные, системные, прочные знания.
<b>УМЕТЬ (ОПК-6):</b> использовать психолого-педагогические знания в обосновании выбора технологии или совокупности технологий обучения для преподавания дисциплин в системе ПО; анализировать и интерпретировать различные	Отсутствие умений	Аспирант испытывает большие затруднения при: - использовании психолого-педагогических знаний в обосновании выбора технологии или	Аспирант самостоятельно, но с опорой на указания, инструкции, рекомендации осуществляет: - анализ и интерпретацию	Аспирант свободно, осознанно: - использует психолого-педагогические знания в обосновании выбора технологии или совокупности технологий обучения	Аспирант автоматизировано, безошибочно: - использует психолого-педагогические знания в обосновании выбора технологии или

<p>теоретические представления о возможности и целесообразности применения технологий обучения для преподавания дисциплин; выбирать целесообразные и эффективные компоненты технологий обучения для решения практических педагогических задач в учебно-воспитательном процессе; использовать последовательность проектировочных действий при разработке дидактических систем и технологий обучения; ориентироваться в предлагаемых индивидуальных педагогических проектах.</p>		<p>совокупности технологий обучения для преподавания дисциплин в системе ПО; - анализе и интерпретации различных теоретических представлений о возможности и целесообразности применения технологий обучения для преподавания дисциплин; - выборе целесообразных и эффективных компонентов технологий обучения для решения практических педагогических задач в учебно-воспитательном процессе; - разработке дидактических систем и технологий обучения;</p>	<p>различных теоретических представлений о возможности и целесообразности применения технологий обучения для преподавания дисциплин; - выбор целесообразных и эффективных компоненты технологий обучения для решения практических педагогических задач в учебно-воспитательном процессе; - последовательность проектировочных действий при разработке дидактических систем и технологий обучения. Испытывает затруднения в</p>	<p>для преподавания дисциплин в системе ПО; - анализирует и интерпретирует различные теоретические представления о возможности и целесообразности применения технологий обучения для преподавания дисциплин; - выбирает целесообразные и эффективные компоненты технологий обучения для решения практических педагогических задач в учебно-воспитательном процессе; - правильно осуществляет последовательность проектировочных действий при разработке дидактических систем и технологий</p>	<p>совокупности технологий обучения для преподавания дисциплин в системе ПО; - анализирует и интерпретирует различные теоретические представления о возможности и целесообразности применения технологий обучения для преподавания дисциплин; - выбирает целесообразные и эффективные компоненты технологий обучения для решения практических педагогических задач в учебно-воспитательном процессе; - осуществляет последовательность проектировочных</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		- плохо ориентируется в предлагаемых индивидуальных педагогических проектах.	использовании психолого-педагогических знаний в обосновании выбора технологии или совокупности технологий обучения для преподавания дисциплин в системе ПО, недостаточно ориентируется в предлагаемых индивидуальных педагогических проектах.	обучении; - ориентируется в предлагаемых индивидуальных педагогических проектах.	действий при разработке дидактических систем и технологий обучения; -ориентируется в предлагаемых индивидуальных педагогических проектах.
ВЛАДЕТЬ (ОПК-6): методикой проектирования образовательного процесса с эффективными технологиями обучения; методикой анализа, оценивания и коррекции применяемых в учебном процессе вузов технологий обучения; методикой исследования и совершенствования педагогического процесса.	Аспирант не владеет методикой проектирования образовательного процесса с эффективными технологиями обучения; методикой анализа, оценивания и коррекции применяемых в учебном процессе вузов технологий обучения;	Аспирант испытывает большие затруднения при проектировании образовательного процесса с эффективными технологиями обучения; исследовании и совершенствовании педагогического процесса; недостаточно владеет навыками	Аспирант недостаточно владеет методиками: - проектирования образовательного процесса с эффективными технологиями обучения; - анализа, оценивания и коррекции применяемых в учебном процессе	Аспирант владеет: методиками: - проектирования образовательного процесса с эффективными технологиями обучения; - необходимыми навыками анализа, оценивания и коррекции применяемых в учебном процессе вузов технологий	Аспирант свободно владеет: - методикой проектирования образовательного процесса с эффективными технологиями обучения; - навыками анализа, оценивания и коррекции применяемых в учебном процессе вузов технологий

	методикой исследования и совершенствования педагогического процесса.	анализа, оценивания и коррекции применяемых в учебном процессе вузов технологий обучения;	вузов технологий обучения; - исследования и совершенствования педагогического процесса.	обучения; - необходимыми навыками исследования и совершенствования педагогического процесса.	обучения; - навыками исследования и совершенствования педагогического процесса.
ЗНАТЬ (ОПК-8): сущность и функции профессионального образования; задачи, структуру и содержание специальной (профессиональной) подготовки; факторы, определяющие содержание специальной подготовки; психолого-педагогические основы современной системы и технологий профессионального обучения; алгоритм и подходы к анализу учебно-нормативной документации профессионального образования.	Отсутствие знаний	Аспирант демонстрирует фрагментарные знания	Аспирант демонстрирует неполные, плохо структурированные знания.	Аспирант демонстрирует осознанные, но не систематизированные, содержащие отдельные пробелы знания.	Аспирант демонстрирует осознанные, полные, системные, прочные знания.
УМЕТЬ (ОПК-8): разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и	Отсутствие умений	Аспирант испытывает большие затруднения - при разработке содержание обучения,	Аспирант самостоятельно, но с опорой на указания, инструкции, рекомендации	Аспирант свободно, осознавая каждый шаг: - разрабатывает содержание обучения, планирует и проводит различные типы и	Аспирант автоматизировано, безошибочно: - разрабатывает содержание обучения, планирует

<p>практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы ПО; разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки специалистов (бакалавров, магистров); разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса ВО; работать с научно-методической, психологической и педагогической литературой с целью повышения уровня своей профессионально-педагогической квалификации, развивать свои педагогические способности.</p>		<p>планировании и проведении различных типов и видов занятий по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы ПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при разработке различных видов учебно-программной и методической документации для подготовки специалистов (бакалавров, магистров);</li> <li>- при разработке комплексов дидактических средств обучения и адаптации их к реальным условиям образовательного процесса ВО;</li> <li>- при работе с научно-методической, психологической и педагогической</li> </ul>	<p>осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку содержания обучения, планирование и проведение различных типов и видов занятий по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы ПО;</li> <li>- проектирование различных видов учебно-программной и методической документации для подготовки специалистов (бакалавров, магистров);</li> <li>- разработку комплексов дидактических средств обучения и адаптацию их к реальным условиям образовательного процесса ВО;</li> </ul>	<p>виды занятий по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы ПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки специалистов (бакалавров, магистров);</li> <li>- разрабатывает комплексы дидактических средств обучения и адаптирует их к реальным условиям образовательного процесса ВО;</li> <li>- работает с научно-методической, психологической и педагогической литературой с целью повышения уровня своей профессионально-</li> </ul>	<p>и проводит различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы ПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки специалистов (бакалавров, магистров);</li> <li>- разрабатывает комплексы дидактических средств обучения и адаптирует их к реальным условиям образовательного процесса ВО;</li> <li>- работает с научно-методической, психологической и педагогической литературой с целью повышения уровня</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		литературой с целью повышения уровня своей профессионально-педагогической квалификации, развитии своих педагогических способностей.	- работу с научно-методической, психологической и педагогической литературой с целью повышения уровня своей профессионально-педагогической квалификации; - развитие своих педагогических способностей.	педагогической квалификации, - развивает свои педагогические способности.	своей профессионально-педагогической квалификации, - развивает свои педагогические способности.
ВЛАДЕТЬ (ОПК-8): методикой постановки целей и задач, оптимального отбора и структурирования содержания учебной информации, выбора и применения методов, методических приемов и средств обучения при использовании различных технологий обучения или их совокупности; методикой анализа и рецензирования методических разработок, применения различных технологий обучения на учебных занятиях, методикой исследования, анализа и сопоставления опыта	Аспирант не владеет методикой постановки целей и задач, оптимального отбора и структурирования содержания учебной информации, выбора и применения методов, методических приемов и средств обучения при использовании различных технологий обучения или их	Аспирант испытывает большие затруднения при реализации методики поставки целей и задач, оптимального отбора и структурирования содержания учебной информации, выбора и применения методов, методических приемов и средств обучения при использовании различных технологий обучения или их совокупности;	Аспирант недостаточно владеет методикой постановки целей и задач, оптимального отбора и структурирования содержания учебной информации, выбора и применения методов, методических приемов и средств обучения при использовании различных	Аспирант владеет методикой постановки целей и задач, оптимального отбора и структурирования содержания учебной информации, выбора и применения методов, методических приемов и средств обучения при использовании различных технологий обучения или их совокупности; методикой анализа и рецензирования методических разработок, применения различных технологий обучения	Аспирант свободно владеет методикой постановки целей и задач, оптимального отбора и структурирования содержания учебной информации, выбора и применения методов, методических приемов и средств обучения при использовании различных технологий обучения или их совокупности; методикой анализа и

<p>преподавателей по использованию различных технологий обучения в образовательном процессе вуза.</p>	<p>совокупности; методикой анализа и рецензирования методических разработок, применения различных технологий обучения на учебных занятиях, методикой исследования, анализа и сопоставления опыта преподавателей по использованию различных технологий обучения в образовательном процессе вуза.</p>	<p>методике анализа и рецензирования методических разработок, применения различных технологий обучения на учебных занятиях, методике исследования, анализа и сопоставления опыта преподавателей по использованию различных технологий обучения в образовательном процессе вуза.</p>	<p>технологий обучения или их совокупности; методикой анализа и рецензирования методических разработок, применения различных технологий обучения на учебных занятиях, методикой исследования, анализа и сопоставления опыта преподавателей по использованию различных технологий обучения в образовательном процессе вуза.</p>	<p>на учебных занятиях, методикой исследования, анализа и сопоставления опыта преподавателей по использованию различных технологий обучения в образовательном процессе вуза.</p>	<p>рецензирования методических разработок, применения различных технологий обучения на учебных занятиях, методикой исследования, анализа и сопоставления опыта преподавателей по использованию различных технологий обучения в образовательном процессе вуза.</p>
<p><b>ЗНАТЬ (ПК-1):</b> историю становления и развития профессионального образования; современные проблемы профессионального образования; основные парадигмы и модели профессионального</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Аспирант демонстрирует фрагментарные знания</p>	<p>Аспирант демонстрирует неполные, плохо структурированные знания.</p>	<p>Аспирант демонстрирует осознанные, но не систематизированные, содержащие отдельные пробелы знания.</p>	<p>Аспирант демонстрирует осознанные, полные, системные, прочные знания.</p>

образования; особенности организации научно-педагогического исследования.					
УМЕТЬ (ПК-1): выявлять и анализировать проблемы профессионального образования; выбирать эффективные методики исследования проблем профессионального образования; создавать и обосновывать собственные концепции решения педагогических проблем.	Отсутствие умений	Аспирант испытывает большие затруднения: - при выявлении и анализе проблем профессионального образования; - выборе эффективных методик исследования проблем профессионального образования; - создании и обосновании собственных концепций решения педагогических проблем.	Аспирант самостоятельно, но с опорой на указания, инструкции, рекомендации - выявляет и анализирует проблемы профессионального образования; - выбирает эффективные методики исследования проблем профессионального образования; - создает и обосновывает собственные концепции решения педагогических проблем.	Аспирант свободно, осознавая каждый шаг: - выявляет и анализирует проблемы профессионального образования; - выбирает эффективные методики исследования проблем профессионального образования; - создает и обосновывает собственные концепции решения педагогических проблем.	Аспирант автоматизировано, безошибочно: - выявляет и анализирует проблемы профессионального образования; - выбирает эффективные методики исследования проблем профессионального образования; - создает и обосновывает собственные концепции решения педагогических проблем.
ВЛАДЕТЬ (ПК-1): традиционными и современными методами научной, образовательной и	Аспирант не владеет	Аспирант испытывает большие затруднения при реализации	Аспирант недостаточно владеет	Аспирант владеет	Аспирант свободно владеет

<p>практической деятельности в области педагогики и образования; навыками обоснования и проектно-методического представления способов решения педагогических проблем.</p>					
<p><b>ЗНАТЬ (ПК-2):</b> организационно-педагогические условия для эффективного профессионального развития будущих специалистов; факторы и детерминанты формирования профессионально важных качеств, закономерности формирования профессиональных умений и навыков.</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Аспирант демонстрирует фрагментарные знания</p>	<p>Аспирант демонстрирует неполные, плохо структурированные знания.</p>	<p>Аспирант демонстрирует осознанные, но не систематизированные, содержащие отдельные пробелы знания.</p>	<p>Аспирант демонстрирует осознанные, полные, системные, прочные знания.</p>
<p><b>УМЕТЬ (ПК-2):</b> выбирать, обосновывать и описывать организационно-педагогические условия для эффективного профессионального развития будущих специалистов; оценивать уровень развития профессионально важных качеств, определять профессиональные склонности и способности.</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Аспирант испытывает большие затруднения: - при выборе, обосновании и описании организационно-педагогические условия для эффективного профессионального развития будущих</p>	<p>Аспирант самостоятельно, но с опорой на указания, инструкции, рекомендации - выбирает, обосновывает и описывает организационно-педагогические условия для</p>	<p>Аспирант свободно, осознавая каждый шаг: - выбирает, обосновывает и описывает организационно-педагогические условия для эффективного профессионального развития будущих специалистов; - оценивает уровень</p>	<p>Аспирант автоматизировано, безошибочно: - выбирает, обосновывает и описывает организационно-педагогические условия для эффективного профессионального развития будущих</p>

		<p>специалистов;  - оценке уровня развития профессионально важных качеств,  - определении профессиональных склонностей и способностей.</p>	<p>эффективного профессионального развития будущих специалистов;  - оценивает уровень развития профессионально важных качеств,  - определяет профессиональные склонности и способности.</p>	<p>развития профессионально важных качеств,  - определяет профессиональные склонности и способности.</p>	<p>специалистов;  - оценивает уровень развития профессионально важных качеств,  - определяет профессиональные склонности и способности.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ (ПК-2):  технологией отбора, проектирования и реализации организационно-педагогических условий для эффективного профессионального развития будущих специалистов;  методикой организации психолого-педагогической диагностики профессионально важных качеств; технологией прогнозирования основной траектории профессионального развития субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Аспирант не владеет технологией отбора, проектирования и реализации организационно-педагогических условий для эффективного профессионального развития будущих специалистов;  методикой организации психолого-педагогической диагностики профессионально важных качеств;</p>	<p>Аспирант испытывает большие затруднения при реализации технологии отбора, проектирования и реализации организационно-педагогических условий для эффективного профессионального развития будущих специалистов;  методики организации психолого-педагогической диагностики профессионально</p>	<p>Аспирант недостаточно владеет технологией отбора, проектирования и реализации организационно-педагогических условий для эффективного профессионального развития будущих специалистов;  методикой организации психолого-педагогической диагностики профессионально</p>	<p>Аспирант владеет технологией отбора, проектирования и реализации организационно-педагогических условий для эффективного профессионального развития будущих специалистов;  методикой организации психолого-педагогической диагностики профессионально важных качеств;  технологией прогнозирования</p>	<p>Аспирант свободно владеет технологией отбора, проектирования и реализации организационно-педагогических условий для эффективного профессионального развития будущих специалистов;  методикой организации психолого-педагогической диагностики профессионально важных качеств;  технологией</p>

	технологией прогнозирования основной траектории профессионального развития субъектов образовательного процесса.	важных качеств; технологии прогнозирования основной траектории профессионального развития субъектов образовательного процесса.	важных качеств; технологией прогнозирования основной траектории профессионального развития субъектов образовательного процесса.	основной траектории профессионального развития субъектов образовательного процесса.	прогнозирования основной траектории профессионального развития субъектов образовательного процесса.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

- Примерный перечень вопросов к кандидатскому экзамену по дисциплине (модулю):

### **ВОПРОСЫ к экзамену**

1. История становления и развития отечественной системы профессионального образования.
2. Основные направления модернизации профессионального образования в России.
3. Теория целостного педагогического процесса в системе профессионального образования.
4. Законы и закономерности педагогического процесса: понятие, характеристика основных закономерностей.
5. Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования: его сущность, цель и задачи.
6. Современная система профессионального образования: понятие и структура.
7. Управление профессиональными образовательными учреждениями: сущность, функции и методы управления.
8. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.
9. Основные парадигмы профессионального образования: понятие «парадигма образования», сравнительный анализ парадигм.
10. Знаниевая парадигма образования: характеристика, преимущества и недостатки.
11. Бихевиористская парадигма образования: характеристика, преимущества и недостатки.
12. Гуманистическая парадигма образования: характеристика, преимущества и недостатки.
13. Технократическая парадигма образования: характеристика, преимущества и недостатки.
14. Парадигма обучения «через совершение открытий» (Джером Бруннер): характеристика, преимущества и недостатки.
15. Эзотерическая парадигма образования: характеристика, преимущества и недостатки.
16. Ценностный (аксиологический) подход в профессиональном образовании.
17. Деятельностный подход в профессиональном образовании.
18. Личностный подход в профессиональном образовании.
19. Компетентностный подход как основа новой парадигмы образования.
20. Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования.
21. Законодательно-нормативные документы, регламентирующие деятельность профессионального образовательного учреждения.
22. Нормативная база организации учебного процесса в профессиональной школе России.

23. Федеральные государственные образовательные стандарты: структура и характеристика основных разделов, требования по разработке и методика проектирования.
24. Учебный план: структура, требования по разработке и методика проектирования.
25. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования (ОПОП ВО): понятие, структура, требования к разработке, методика проектирования.
26. УМК по дисциплине, профессиональному модулю и практикам: понятие, структура, требования по разработке.
27. Методика проектирования УМК дисциплин.
28. Компетентностно-ориентированные рабочие программы по дисциплинам (КОРПД), профессиональным модулям, практикам: понятие, макет Минобрнауки РФ.
29. Методика проектирования КОРПД.
30. Кредитно-зачетные единицы (КЗЕ) в нормировании учебной нагрузки при освоении ОПОП и учебных дисциплин, модулей, практик: методические рекомендации по применению КЗЕ при проектировании и реализации ОПОП и УМК дисциплин.
31. Дидактическое проектирование: понятие и теоретико-методологические основы проектирования.
32. Целеполагание: понятие и уровни целей обучения, отражение поуровневых целей в учебно-нормативной документации, требования к целеполаганию в деятельности педагога.
33. Содержание образования: понятие и структура, характеристика компонентов.
34. Предметная и курсовая системы организации педагогического процесса в высших профессиональных образовательных учреждениях. Краткий исторический обзор практики их применения в отечественной и зарубежной системах образования.
35. Факторы, влияющие на отбор содержания образования, характер влияния каждого из них.
36. Подходы к определению структуры содержания профессионального образования.
37. Формы организации обучения: понятие и характеристика основных форм обучения в вузе.
38. Классно-урочная система обучения: сущность, краткая историческая справка разработки ее теории.
39. Лекционно-семинарская система обучения: сущность, краткая историческая справка разработки ее теории.
40. Лекция как основная форма обучения в вузе: понятие, организационная структура, типы лекций.
41. Методы обучения: понятие, классификация, условия выбора.
42. Современные технологии обучения в высшей школе: понятие, ретроспективный анализ технологий.

43. Классификация технологий обучения по разным признакам.
44. Объяснительно-иллюстративная технология: понятие, сущность, методы и средства, особенности применения в современной профессиональной школе.
45. Технология программированного обучения: понятие, сущность, методы и средства, особенности применения в современной профессиональной школе.
46. Технология проблемного обучения: понятие, сущность, методы и средства, особенности применения в современной профессиональной школе.
47. Технология активного обучения: понятие, сущность, методы и средства, особенности применения в современной профессиональной школе.
48. Технология контекстного обучения: понятие, сущность, методы и средства, особенности применения в современной профессиональной школе и методика их применения на современном этапе.
49. Технология информационно обучения: понятие, сущность, методы и средства, особенности применения в современной профессиональной школе.
50. Модульная технология обучения: понятие, сущность, методы и средства, особенности применения в современной профессиональной школе.
51. Раскройте особенности реализации 5 принципов педагогического процесса (по выбору экзаменатора) при преподавании темы (дисциплину и тему определите по своему усмотрению).
52. Сформулируйте дидактическую цель теоретического занятия с условием соблюдения требований к целеполаганию (дисциплину и тему определите по своему усмотрению).
53. Сформулируйте дидактическую цель практического занятия с условием соблюдения требований к целеполаганию (дисциплину и тему определите по своему усмотрению).
54. Назовите виды целей, которые проектирует педагог к учебному занятию, и приведите пример формулировки воспитательной цели по одной из тем дисциплины с учетом требований целеполагания (дисциплину и тему определите по своему усмотрению).
55. Назовите виды целей, которые проектирует педагог к учебному занятию, и приведите пример формулировки развивающей цели по одной из тем дисциплины с учетом требований целеполагания (дисциплину и тему определите по своему усмотрению).
56. В каких нормативных и учебно-программных документах отражены требования к уровню подготовки выпускника профессионально образовательного учреждения? Как эти требования использует преподаватель для разработки рабочих программ.
57. Сформулируйте понятие и поясните структуру УМК по дисциплине.
58. Опишите алгоритм деятельности преподавателя вуза по разработке учебно-программной документации по дисциплине.

59. Перечислите и поясните основные технологические требования к теоретическому занятию (лекции, семинару).
60. Опишите методику организации начала занятия.
61. Каким образом достигается организация внимания на лекции.
62. Какие требования предъявляются к последовательности изложения нового учебного материала преподавателем и как они достигаются?
63. Поясните, в чем педагогический смысл применения учебных задач для первичного закрепления учебного материала? Какие типы задач могут применяться для этой цели?
64. Какие требования предъявляются к содержанию домашнего задания? Опишите методику выдачи домашнего задания.
65. Какие общие требования предъявляются к анализу открытого занятия? Опишите последовательность проведения анализа открытого занятия.
66. Перечислите типы проблемных ситуаций и опишите методику их использования на занятии.
67. Назовите виды дидактических тестов, составляемых разработчиками рабочих программ учебных дисциплин (модулей) для диагностики уровня сформированности компетенций у студентов. Какие требования предъявляются к дидактическим тестам?
68. Перечислите принципы практического обучения и поясните сущность реализации каждого из них.
69. Перечислите виды упражнений, применяемых в практическом обучении. Приведите примеры упражнений при освоении какой-либо профессии (по Вашему усмотрению).
70. Перечислите виды инструктажей, применяемых в практическом обучении. Поясните их сущность.
71. Раскройте сущность и задачи учебных практик на примере любой специальности/направления подготовки (по Вашему усмотрению).
72. Раскройте сущность и задачи производственной практики на примере любой специальности/направления подготовки (по Вашему усмотрению).
73. Раскройте сущность и задачи преддипломной практики на примере любой специальности/направления подготовки (по Вашему усмотрению).
74. Раскройте особенности организации производственной практики студентов в системе профессионального образования на примере любой специальности/направления подготовки (по Вашему усмотрению). По каким критериям выбирают базовые предприятия для практического обучения?
75. Раскройте сущность и задачи учебного проектирования на примере любой специальности/направления подготовки (по Вашему усмотрению).

- Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения.

Для оценки уровня освоения дисциплины используется комплекс методик и диагностического инструментария: устный опрос, доклады, оценка качества выполнения индивидуальных творческих/исследовательских заданий (6 ИТЗ) и их защита, выступление аспирантов на занятиях в качестве оппонентов, подготовка и проведение открытых занятий с представлением презентационного материала. По итогам освоения программы дисциплины проводится устный экзамен по билетам.

Экзаменационный билет содержит 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (например, сформулируйте дидактическую цель практического занятия с условием соблюдения требований к целеполаганию).

По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- оценка «отлично» ставится в случае, когда аспирант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

- оценка «хорошо» ставится, если аспирант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант освоил только основной материал, но не проработал вопросы для самостоятельного изучения, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Пересдача экзамена с неудовлетворительной оценки осуществляется в сроки, утвержденные отделом аспирантуры. При наличии уважительных причин и разрешения отдела аспирантуры возможна пересдача экзамена по дисциплине, по которой получена неудовлетворительная оценка, в период экзаменационной сессии тому же экзаменатору. Пересдача экзамена допускается не более двух раз: первый раз – ведущему экзаменатору по дисциплине, второй раз – комиссии, сформированной распоряжением по кафедре педагогики и психологии профессионального образования, за которой закреплена дисциплина.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: кандидатский экзамен.

## **9. Ресурсное обеспечение:**

### **9.1 Перечень основной литературы**

1. Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии.: учеб пособие / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. Локтина. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. – 148 с. – URL: <http://elms.timacad.ru>
2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 2-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с. – URL: <http://elms.timacad.ru>
3. Профессиональная педагогика : учебник / под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. – 3-е изд., перераб. – М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 456 с. – URL: <http://elms.timacad.ru>
4. Силайчев, П.А. Методика планирования обучения в учреждениях профессионального образования : учеб. пособие / П.А. Силайчев. - М. : ФГОУ ВПО МГАУ, 2010. - 120 с. – URL: <http://elms.timacad.ru>
5. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения : учеб. пособие / В.А. Скакун. – М. : РИОР, Инфра-М, 2013. – 336 с. – URL: <http://elms.timacad.ru>

### **9.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2009. – 336 с. – URL: <http://elms.timacad.ru>
2. Жукова Н.М., Математический инструментарий диагностики у обучающихся в системе непрерывного профессионального образования уровней сформированности компетенций / Н.М. Жукова, Д.А. Абрамова // Современные проблемы науки и образования. – Вып.7 (51). Педагогические науки. – 2013. – URL: <http://www.science-education.ru>
3. Жукова Н.М., Симан А.С., Сосина Л.В., Шингарева М.В. Компетентностно-ориентированная рабочая программа учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» : рабочая программа / под общей ред. Н.М. Жуковой. – М. : АПКИППРО, 2014. – 72 с. – URL: <http://elms.timacad.ru>
4. Косырев В.П., Кривчанский И.Ф., Симан А.С. Тестовый контроль профессиональной подготовки выпускников высших учебных заведений: учебное пособие / Под. ред. В.П. Косырева. – М. : ФГОУ ВПО МГАУ, 2010. – 200 с. – URL: <http://elms.timacad.ru>
5. Кубрушко П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования. Монография – 2-е изд., дораб. – М. : Гардарики, 2006. – 207 с.
6. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с. – URL: <http://elms.timacad.ru>

7. Проектирование компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин, (модулей) практик в составе основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВПО: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов: Екатеринбург: УМО по ППО, 2009. – 44 с. – URL: <http://elms.timacad.ru>

8. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). 3-е изд. – М: ИИО РАО, 2010. – 356 с. – URL: <http://elms.timacad.ru>

9. Уровневое профессионально-педагогическое образование: теоретико-методологические основы стандартизации: монография / Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипов, О.В. Тарасюк. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. – 545 с. – URL: <http://elms.timacad.ru>

10. Чернилевский Д.В., Кубрушко П.Ф. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов. – М.: Машиностроение, 2011. – 454 с.

### **9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Учебно-методический портал РГАУ-МСХА URL: <http://elms.timacad.ru/>

2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ URL: <http://минобрнауки.рф/>

3. Официальный сайт ФГАУ ФИРО URL: <http://www.firo.ru/>

4. Журнал «Образование и наука» URL: <http://www.edscience.ru/index.php/jour>

5. Журнал «Профессиональное образование» URL: <http://m-profobr.com/>

6. Журнал «Известия Российской Академии образования» URL: [http://www.mpsu.ru/mag\\_izvestiya](http://www.mpsu.ru/mag_izvestiya)

### **9.4 Описание материально-технической базы.**

#### **9.4.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

Для проведения теоретических занятий по дисциплине (модулю) «Теория и методика профессионального образования» необходимы учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

#### **9.4.2 Требования к специализированному оборудованию**

Проведение занятий осуществляется в аудиториях, оборудованных ЛВС с выходом в сеть Internet, с целью обеспечения аспирантов локальными и глобальными сетевыми сервисами, в том числе учебно-методическим порталом вуза. Применение в процессе обучения ТСО, таких как, проектор, требует организации автоматизированного рабочего места преподавателя (проектор, ноутбук или стационарный ПК, экран для вывода изображения

через проектор, звуковые колонки, для воспроизведения аудио-файлов и демонстрации видео-файлов и др.)

#### **10. Методические рекомендации аспирантам по освоению дисциплины (модуля)**

Аспиранты должны быть заранее ознакомлены с графиком учебного процесса, содержанием дисциплины и методикой проведения занятий, тематикой докладов, индивидуальных заданий и требованиями по их выполнению. Посещаемость учебных занятий является обязательной для обучающихся, как и ведение конспектов, записей о требованиях выполнения индивидуальных заданий.

#### **11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине (модулю)**

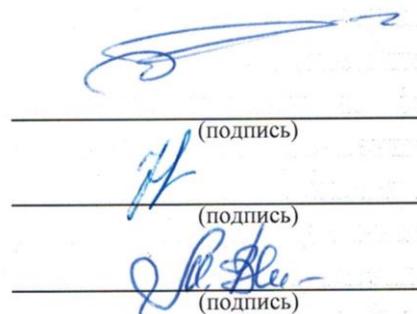
Преподавателям, ведущим занятия по дисциплине «Теория и методика профессионального образования», необходимо акцентировать внимание аспирантов на профессиональной направленности дисциплины и ее практической значимости. Существенное место в организации освоения дисциплины играет самостоятельная работа аспирантов (ее объем составляет 166 часов по сравнению с 14 часами аудиторной работы). Индивидуальная самостоятельная работа по дисциплине предполагает разработку аспирантами методик проведения занятий, анализ и оценку нормативной и учебно-нормативной документации, изучение перспективных технологий обучения с использованием дополнительных источников и передового педагогического опыта, доклады проблемного характера, выполнение индивидуальных творческих/исследовательских заданий. Необходимо также активизировать учебно-познавательную деятельность аспирантов посредством применения различных инновационных технологий обучения.

#### **12. Авторы рабочей программы:**

Доктор пед. наук, профессор, Кубрушко П.Ф.

Канд. пед. наук, профессор, Жукова Н.М.

Канд. пед. наук, доцент, Шингарева М.В.



(подпись)

(подпись)

(подпись)

## РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность программы Теория и методика профессионального образования (уровень подготовка кадров высшей квалификации)**

Панюкова Юлия Геннадьевна, (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы по дисциплине (модулю) «Теория и методика профессионального образования» ОПОП ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность программы Теория и методика профессионального образования, разработанной в ФГБОУ ВО «Российский аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчики – д.пед.н., профессор Кубрушко П.Ф., к.пед.н, профессор Жукова Н.М., к.пед.н. Шингарева М.В.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика профессионального образования» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 и зарегистрированного в Минюсте России 20 августа 2014 г. № 33712.
2. Рабочая программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам, предъявляемых к рабочей программе дисциплины/практики в соответствии с Письмом Рособнадзора от 17.04.2006 № 02-55-77ин/ак.
3. Представленная в Рабочей программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины (модули)»
4. Представленные в Рабочей программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) направления подготовки «Образование и педагогические науки» с учётом профессиональных стандартов: «Преподаватель», «Научный работник», рекомендуемых для всех направлений подготовки.
5. В соответствии с Рабочей программой за дисциплиной «Теория и методика профессионального образования» закреплено 2 общепрофессиональных и 2 профессиональных компетенций, которые реализуются в объявленных требованиях.
6. Результаты обучения, представленные в Рабочей программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.
7. Содержание учебной дисциплины, представленной Рабочей программы, соответствует рекомендациям примерной рабочей программы дисциплины, рекомендуемой при реализации ФГОС ВО по направлениям подготовки в аспирантуре.
8. Общая трудоёмкость дисциплины «Теория и методика профессионального образования» составляет 6 зачётных единицы (216 часов), что соответствует ФГОС ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) для направления подготовки «Образование и педагогические науки».

9. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина «Теория и методика профессионального образования» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) и Учебного плана по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

10. Представленная Рабочая программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

11. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы аспирантов, представленные в Рабочей программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) направления подготовки «Образование и педагогические науки».

12. Представленные и описанные в Рабочей программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний аспирантов, предусмотренная Рабочей программой, осуществляется в форме кандидатского экзамена, что соответствует примерной рабочей программе дисциплины, рекомендуемой для всех направлений подготовки, а также статусу дисциплины, как дисциплины вариативной части учебного цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) направления подготовки «Образование и педагогические науки».

13. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 5 источников, дополнительной литературой – 10 наименований, Интернет-ресурсы – 6 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) направления подготовки «Образование и педагогические науки».

15. Материально-техническое обеспечение соответствует специфике дисциплины «Теория и методика профессионального образования» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

16. Методические рекомендации аспирантам и методические рекомендации преподавателям дают представление о специфике обучения по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» и соответствуют требованиям Письма Рособнадзора от 17.04.2006 N 02-55-77ин/ак.

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Теория и методика профессионального образования» ОПОП ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) по направлению по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность программы Теория и методика профессионального образования, разработанная Кубрушко П.Ф., Жуковой Н.М., Шингаревой М.В. соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации), современным требованиям экономики, рынка труда, профессиональных стандартов «Преподаватель» и «Научный работник», позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

### Рецензент:

Панюкова Ю.Г., д.пс.н., профессор, профессор кафедры педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева



(подпись)

« 23 » 06 2017г.