

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Юлдашбаев Юсупжан Артыкович
Должность: И.о. директора института зоотехнии и биологии
Дата подписания: 15.07.2023 18:32:30
Уникальный программный ключ:
5fc0f48fbb34735b4d931397a0070944b0e515e0



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора Института зоотехнии и биологии

Ю.А. Юлдашбаев
2021 __ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.09 Психология профессионального образования

для подготовки бакалавров
ФГОС ВО

Направление: 06.03.01 «Биология»

Направленность: «Охотоведение», «Кинология», «Зоология»

Курс 4


Семестр 8

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2021


Москва, 2021

Разработчик: Сладкова О.Б., д.культурологии, профессор 
«26» август 2021 г.


Рецензент: Панюков А.И., д.ф.н., профессор 
«26» 08 2021 г.


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» и учебного плана.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «26» 08 2021 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф., д.пед.н., профессор 
«26» 08 2021 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии факультета зоотехнии и биологии д.с.-х.н., профессор Османян А.К. 
Пр.и 108 «16» 09 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой зоологии к.б.н., доцент Кидов А.А. 
«16» 09 2021 г.

Зав.отдела комплектования ЦНБ

 Еремова Э.В.

СОДЕРЖАНИЕ	
АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ... 11	
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.3 ЛЕКЦИИ/ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	18
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	20
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	21
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	28
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	32
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	32
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	32
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	33
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	33
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	33
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	34
ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ.....	34
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	37

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.09 «Психология профессионального образования»

для подготовки бакалавров по направлению 06.03.01 «Биология», направленность (профиль) «Охотоведение», «Кинология», «Зоология»

Целью освоения дисциплины «Психология профессионального образования» является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области психологии профессионального образования, понимания природы и способа личностного бытия индивида для:

- успешной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- эффективной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- проведения конструктивной дискуссии по социально-значимым проблемам биологии и экологии;
- применения знаний основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества

Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина «Психология профессионального образования» включена в перечень дисциплин учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина «Психология профессионального образования» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению по направлению 06.03.01 «Биология», осваивается в 8 семестре.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-8.1; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.

Краткое содержание дисциплины: *Введение в психологию профессионального образования. Основы психологии профессионального образования. Теоретико-психологические основания профессионального образования. Методы исследования психологии профессионального образования. Феноменология становления личности. Психологические основы периодизации становления личности. Возрастные особенности становления личности. Становление профессионала. Психолого-педагогические основы профессионального образования. Проблемное поле психологии профессионального образования. Психологические основы деятельности и личности обучаемых. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования. Психология профессионального обучения, воспитания и развития. Психология профессионального обучения. Развитие в*

профессиональном обучении. Социально-профессиональное воспитание. Психологические особенности последипломного образования. Психология педагога профессиональной школы. Психология профессионально-педагогической деятельности. Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часа /2 зач.ед.

Промежуточный контроль по дисциплине: зачет

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология профессионального образования» является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области психологии профессионального образования, понимания природы и способа личностного бытия индивида для:

- успешной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- эффективной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- проведения конструктивной дискуссии по социально-значимым проблемам биологии и экологии;
- применения знаний основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Психология профессионального образования» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана вариативной части. Дисциплина «Психология профессионального образования» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению по направлению 06.03.01 «Биология».

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 06.03.01 «Биология», изучающих дисциплину «Психология профессионального образования».

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «Психология профессионального образования» является «Психология и педагогика».

Дисциплина «Психология профессионального образования» является основополагающей для прохождения практики «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Особенность дисциплины заключается в ее уникальных практических следствиях. Психология профессионального образования – это наука, не только познающая, но и *конструирующая, создающая* человека. Практические результаты от развития психологии не только несоизмеримо значительнее результатов любой другой науки, но и качественно другие. Научиться управлять своими психическими процессами, функциями, способностями – масштабная задача, стоящая перед наукой. При этом надо особенно подчеркнуть, что, познавая себя, человек начинает себя изменять.

Рабочая программа дисциплины «Психология профессионального образования» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны иметь знания, умения, владения /навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования соответствующих компетенций (таблица 1).

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа, их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2. На контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся (СРС) выделено: аудиторные занятия – 24,25 академических часа; СРС – 47,75 академических часа.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индекса достижения компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Уметь формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, и определять ожидаемые	знать теоретические разработки в области методологии и методики исследований предметной сферы и общенаучные приемы исследования, позволяющие формулировать цель и задачи исследования		
2.			УК-2.2 Уметь проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		уметь строить алгоритм решения задач образовательной сферы с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
3.			УК-2.3 Уметь решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время			владеть приемами решения задач поставленных образовательных проектах, соблюдая условия проектного задания

4.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать принципы эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в команде	знать основные социокультурные различия, механизмы мышления и поведения людей в социальных группах, чтобы объединить усилия для достижения поставленной цели в командной работе		
5.			УК-3.2 Уметь учитывать особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, в своей деятельности		уметь учитывать особенности личностных характеристик людей и знания культурных и других различий в мышлении и поведении людей, принадлежащих разным социокультурным сообществам для решения задач в профессиональной деятельности	
6.	УК-6	Уметь применять знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы	УК-6.1 Уметь применять знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы	представлять собственные возможности, знания предметной области, способы самоорганизации и самообразования, а также факторы определяющие их		
7.			УК-6.2 Уметь решать задачи собственного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования		определять профессионально-значимые направления собственного развития и применять приемы самоорганизации и самообразования для личного профессионального роста	

			собственной деятельности			
8.			УК-6.3 Уметь критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата			владеть навыками критической оценки эффективности использования собственных ресурсов при решении поставленных задач
9.	УК-8	Уметь обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	УК-8.1 Уметь обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	знать параметры комфортных условий труда на рабочем месте и средства, которые могут помочь создать безопасную и комфортную среду		
10	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональ	УК-9.1 Знать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	знать основы психологии и педагогики при работе в людях с особенностями развития		

11		ной сферах	УК-9.2 Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом		уметь организовывать профессиональную образовательную деятельность с контингентом обучающихся с особенностями развития	
12			УК-9.3 Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний			владеть способностью использовать знания основ психологии педагогики в образовательной работе с лицами, имеющим различные психофизические особенности, психически и (или) физические недостатки

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		№ 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	24,25	24,25
Аудиторная работа	24,25	24,25
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	12	12
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	12	12
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	47,75	47,75
<i>реферат (подготовка)</i>	10	10
<i>контрольная работа</i>	10	10
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i>	27,75	27,75
<i>Подготовка к зачету (контроль)</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачет	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования	13	2	2		9
Тема 1.1 Основы психологии профессионального образования	4	1	-		3
Тема 1.2. Теоретико-психологические основания профессионального образования	5	1	1		3
Тема 1.3. Методы исследования психологии профессионального образования	4	-	1		3
Раздел 2. Феноменология становления личности.	13	2	2		9
Тема 2.1. Психологические основы периодизации становления личности.	4	-	1		3
Тема 2.2. Возрастные особенности становления личности	4	-	1		3

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Тема 2.3. Становление профессионала	5	2	-		3
Раздел 3. Психолого-педагогические основы профессионального образования.	11	2	3		6
Тема 3.1. Проблемное поле психологии профессионального образования	5	2	1		2
Тема 3.2. Психологические основы деятельности и личности обучаемых.	3	-	1		2
Тема 3.3. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования	3	-	1		2
Раздел 4. Психология профессионального обучения, воспитания и развития	15	4	3		8
Тема 4.1. Психология профессионального обучения	4	2			2
Тема 4.2. Развитие в профессиональном обучении	3	-	1		2
Тема 4.3. Социально-профессиональное воспитание	5	2	1		2
Тема 4.4. Психологические особенности последиplomного образования	3	-	1		2
Раздел 5. Психология педагога профессиональной школы	10,75	2	2		6,75
Тема 5.1. Психология профессионально-педагогической деятельности	6	2	1		3
Тема 5.2. Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы	4,75	-	1		3,75
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	-	-	0,25	-
Подготовка к зачету	9				9
Итого по дисциплине	72	12	12	0,25	47,75

Раздел 1 Введение в психологию профессионального образования

Тема 1.1 Основы психологии профессионального образования.

Становление психологии профессионального образования. Психология профессионального образования – новая отрасль отечественной психологии. Предмет, объект и задачи дисциплины. Место психологии профессионального образования в системе психологических наук. Базовые ключевые понятия психологии профессионального образования. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина

Тема 1.2 Теоретико-психологические основания профессионального образования.

Методология исследования психологии профессионального образования. Методологические подходы и принципы профессионально-образовательной деятельности. Ценностно-смысловая направленность ведущих моделей образования. Психология профессионально-образовательного пространства человека.

Тема 1.3 Методы исследования психологии профессионального образования.

Классификации методов исследования. Неэкспериментальные методы. Психометрические методы. Экспериментальные методы. Генетические методы. Методы математической обработки.

Раздел 2 Феноменология становления личности

Тема 2.1. Психологические основы периодизации становления личности.

Понятие возрастных периодов и подходы к их выделению. Периодизации жизни человека и психического развития личности в работах З. Фрейда. Периодизации детства и взрослости. Психологические основания дифференциации возрастов.

Тема 2.2. Возрастные особенности становления личности

Школьный возраст: младший школьный возраст, подростничество, ранняя юность. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности на этих стадиях становления. Основные психологические новообразования. Профессиональное самоопределение в школьном возрасте. Кризисы развития. Юность: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности, основные психологические новообразования. Профессиональная адаптация молодых специалистов. Кризис профессиональных ожиданий. Молодость: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психологические новообразования. Приобретение профессионального опыта и развитие профессионально важных качеств. Кризис социально-профессионального роста. Зрелость: социальная ситуация и ведущие потребности. Зрелость как акмеологический период развития личности. Индивидуальный стиль деятельности. Кризисы зрелости.

Тема 2.3. Становление профессионала.

Проектирование профессионального жизненного пути. Понятие личностно-профессионального развития. Соотношение личности и профессии. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Прогрессивные изменения в структуре личности, происходящие в процессе личностно-профессионального развития. Психолого-акмеологические условия и факторы развития. Профессионально важные качества. Отечественные концепции профессионального развития. Акмеологическая концепция развития профессионала (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин). Концепция профессионального развития Л.М. Митиной. Концепция профессионального становления Т.В. Кудрявцева. Концепция Ю.П. Поваренкова. Концепция Э.Ф. Зеера. Концепция А.Т. Ростунова. Зарубежные концепции профессионального развития. Теория Э. Гинцберга. Концепция «карьерной зрелости» Д. Сьюпера.

Типологическая теория Д. Холланда. Фазы кризисов профессионального развития (Л.С. Выготский, Э.Ф. Зеер). Основные тенденции развития профессиональных деструкции по А.К. Марковой. Сходства и различия профессиональных и возрастных кризисов, а также специфики их прохождения профессионалом.

Раздел 3. Психолого-педагогические основы профессионального образования.

Тема 3.1. Проблемное поле психологии профессионального образования.

Стратегические ориентиры развития профессионального образования. Компетентностный подход к профессиональному образованию. Основные психологические концепции обучения.

Тема 3.2. Психологические основы деятельности и личности обучаемых.

Образовательно ориентированное и проспектированное профессиографирование. Ключевые квалификации и компетенции.

Тема 3.3. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования.

Становление личностно развивающего образования. Инновационное образование, ориентированное на реализацию компетентностного подхода. Основные концептуальные положения личностно развивающего профессионального образования. Личностно развивающее содержание профессионального образования. Технологии развивающего профессионального образования (рефлексивные технологии обучения, контекстно-компетентностное обучение, технологии когнитивного инструктирования, развивающие тренинговые технологии).

Раздел 4. Психология профессионального обучения, воспитания и развития.

Тема 4.1. Психология профессионального обучения

Сущность процесса обучения, явления научения и свойства обучаемости, психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения. Формирование профессиональных навыков и умений. Генерализация и перенос навыков и умений.

Тема 4.2. Развитие в профессиональном обучении

Особенности формирования умственных действий и интеллектуальных операций учащихся. Дифференцированный подход к обучению учащихся в зависимости от уровня их обученности, обучаемости и специальности.

Тема 4.3. Социально-профессиональное воспитание

Особенности социально-экономической ситуации и проблемы воспитания. Цели и задачи воспитания в современных условиях. Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности. Психотехнологии воспитания социально и профессионально значимых качеств.

Тема 4.4. Психологические особенности последипломного образования.

Психологическая детерминация последипломного образования. Личностно ориентированные технологии последипломного образования.

Раздел 5. Психология педагога профессиональной школы.

Тема 5.1. Психология профессионально-педагогической деятельности.

Структура целостной педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности. Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие. Личностно ориентированное общение. Технологии личностно ориентированного педагогического взаимодействия. Обобщенный профессионально-психологический профиль педагога. Ключевые квалификации и компетенции педагога профессиональной школы.

Тема 5.2. Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы.

Формы подготовки профессионально-педагогических работников. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы. Синдром хронической усталости и синдром эмоционального выгорания как основные компоненты профессиональной деформации личности в системе профессий «человек – человек». Специфика педагогического труда и психологические основания профессионально-педагогических деформаций. Профилактика и коррекция профессионально-педагогических деформаций.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/ практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования				4
	Тема 1.1 Основы психологии профессионального образования	Лекция № 1 Основы психологии профессионального образования. Методологические основы психологии профессионального образования	УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-8.1; УК-9.1	-	2
	Тема 1.2. Теоретико-психологические основания профессионального образования	Практическое занятие № 1 Теоретико-психологические основания профессионального образования	УК-2.2; УК-2.3; УК-3.2; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.2; УК-9.3.	Реферат, устный опрос	1

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 1.3. Методы исследования психологии профессионального образования	Практическое занятие № 2 Методы исследования психологии профессионального образования	УК-2.2; УК-2.3; УК-3.2; УК-6.2; УК-6.3;	Устный опрос	1
2	Раздел 2. Феноменология становления личности.				4
	Тема 2.1. Психологические основы периодизации становления личности.	Практическое занятие № 3 Психологические основы периодизации становления личности.	УК-2.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-8.1	Реферат, устный опрос	1
	Тема 2.2. Возрастные особенности становления личности	Практическое занятие № 3 Возрастные особенности становления личности	УК-2.1; УК-3.1; УК-6.1; УК-8.1; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.	Реферат, устный опрос	1
	Тема 2.3. Становление профессионала	Лекция № 2 Становление профессионала	УК-2.2; УК-2.3; УК-3.2; УК-6.2; УК-6.3; УК-8.1;	-	2
3	Раздел 3. Психолого-педагогические основы профессионального образования.				5
	Тема 3.1. Проблемное поле психологии профессионального образования	Лекция № 3 Проблемное поле психологии профессионального образования	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-8.1; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.	-	2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 3.2. Психологические основы деятельности и личности обучаемых.	Практические занятия №4,5 Психологические основы деятельности и личности обучаемых.	УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-8.1; УК-9.1	Устный опрос	2
	Тема 3.3. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования	Практические занятия №6 Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования	УК-2.1; УК-3.1; УК-6.1; УК-8.1; УК-9.1;	Устный опрос, дискуссия	1
4	Раздел 4. Психология профессионального обучения, воспитания и развития				12
	Тема 4.1. Психология профессионального обучения	Лекция № 4 Психология профессионального обучения	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-8.1; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.	-	2
		Практические занятия № 7, Психология профессионального обучения	УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-6.2; УК-6.3; УК-8.1	Устный опрос, дискуссия	1
	Тема 4.2. Развитие в профессиональном обучении	Практические занятия № 8,9 Развитие в профессиональном обучении	УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-8.1; УК-9.1	Устный опрос, дискуссия	1

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 4.3. Социально-профессиональное воспитание	Лекция №5 Социально-профессиональное воспитание	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-8.1;	-	2

		Практическое занятие № 10 Социально-профессиональное воспитание	УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-6.2; УК-6.3; УК-8.1; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.	Устный опрос, дискуссия	1
5	Раздел 5. Психология педагога профессиональной школы				4
	Тема 5.1. Психология профессионально-педагогической деятельности	Лекция №6 Психология профессионально-педагогической деятельности	УК-2.1; УК-3.1; УК-6.1; УК-8.1; УК-9.1	-	2
		Практические занятия № 11, Психология профессионально-педагогической деятельности	УК-2.1; УК-3.1; УК-6.1; УК-8.1;	Устный опрос, дискуссия	1
	Тема 5.2. Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы	Практические занятия № 12, 13 Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы	УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-8.1;	Устный опрос, дискуссия	1

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования		
1.	Тема 1.1	Место психологии профессионального образования в системе психологических наук (УК-2.1; УК-3.1; УК-6.1; УК-8.1).
2.	Тема 1.2.	Ценностно-смысловая направленность ведущих моделей образования. Психология профессионально-образовательного пространства человека (УК-2.1; УК-3.1; УК-6.1; УК-8.1).
3.	Тема 1.3.	Неэкспериментальные методы. Экспериментальные методы. Генетические методы (УК-2.1; УК-3.1; УК-6.1; УК-8.1).
Раздел 2. Феноменология становления личности		
1.	Тема 2.1.	Психологические основания дифференциации возрастов. Периодизация развития личности по Э. Эриксону, Д.Б. Эльконину (УК-2.1; УК-3.1; УК-6.1; УК-8.1).
2.	Тема 2.2.	Профессиональное самоопределение в школьном возрасте. Кризисы развития. Профессиональная адаптация молодых специалистов. Кризис профессиональных ожиданий. Приобретение профессионального опыта и развитие профессионально важных качеств (УК-2.1; УК-3.1; УК-6.1; УК-8.1).
3.	Тема 2.3.	Преграды на пути профессионального становления и личностного роста. Регрессивное развитие личности. Понятие профессиональной деформации личности. Механизм возникновения профессиональной деформации. Основные проявления профессиональных деформаций по А.К. Марковой. Уровни проявлений профессиональных деформаций (УК-2.1; УК-3.1; УК-6.1; УК-8.1; УК-9.1).
Раздел 3. Психолого-педагогические основы профессионального образования.		
1	Тема 3.1.	Компетентностный подход к профессиональному образованию. Становление и сущность личностно ориентированного профессионального образования. Цели и принципы личностно ориентированного образования. Содержание личностно ориентированного образования (УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-8.1).
2	Тема 3.2.	Ключевые квалификации и компетенции в профессиональной деятельности (УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-8.1; УК-9.1).
3	Тема 3.3.	Технологии развивающего профессионального образования (рефлексивные технологии обучения, контекстно-компетентностное обучение, технологии когнитивного инструктирования, развивающие тренинговые технологии) (УК-2.3; УК-6.3; УК-9.3).

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 4. Психология профессионального обучения, воспитания и развития		
1	Тема 4.1.	Формирование профессиональных навыков и умений. Генерализация и перенос навыков и умений (УК-2.1; УК-3.1; УК-6.1; УК-8.1; УК-9.1).
2	Тема 4.2.	Дифференцированный подход к обучению учащихся в зависимости от уровня их обученности, обучаемости и специальности (УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3 УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3)
3	Тема 4.3.	Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности. Психотехнологии воспитания социально и профессионально значимых качеств (УК-3.1; УК-3.2.).
Раздел 5. Психология педагога профессиональной школы		
1.	Тема 5.1.	Особенности проведения диагностики стрессовых состояний у профессионалов. Методика «Оценка профессионального стресса» (опросник Вайсмана). Тест самооценки стрессоустойчивости (С. Коухена и Г. Виллиансона). Перцептивная оценка типа стрессоустойчивости. Диагностика состояния стресса (А.О. Прохоров). Методика диагностики профессиональной деформации личности учителя (В.Е. Орел, С.П. Андреев). Базовые принципы психологической саморегуляции. Основные методы, техники и приемы психологической саморегуляции состояний. Изменение когниций и установок (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)
2.	Тема 5.2.	Специфика педагогического труда и психологические основания профессионально-педагогических деформаций. Профилактика и коррекция профессионально-педагогических деформаций.(УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.)

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Психология профессионального образования» осуществляется с использованием методов и форм активных и интерактивных технологий обучения. Применяются: проблемная лекция, лекция пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками, практические занятия в форме пресс-конференции с использованием деловой дискуссии, семинар-диспут «малых полемических групп» и др.

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Основы психологии профессионального образования. Методологические	Л1 Форма лекции – проблемная лекция, студентам дается учебная задача в виде проблемной ситуации, общение строится в виде дискуссии.

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
	основы психологии профессионального образования		
2.	Становление профессионала	Л2	Лекция проводится в форме пресс-конференции.
3.	Психологические основы деятельности и личности обучаемых.	П35, 6	Занятие проводится в виде пресс-конференции с использованием деловой дискуссии.
4.	Психология профессионального обучения	Л4	Форма лекции – лекция с заранее запланированными ошибками. Студенты выступают в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычлняя неверную или неточную информацию при анализе профессиональных ситуаций.
5.	Развитие в профессиональном обучении	П38, 9	Занятие проводится в виде пресс-конференции с использованием деловой дискуссии.
6.	Социально-профессиональное воспитание	Л 5	Форма лекции – проблемная лекция, студентам дается учебная задача в виде проблемной ситуации, общение строится в виде дискуссии.
7	Психология профессионально-педагогической деятельности.	Л 6	Форма лекции – лекция с заранее запланированными ошибками. Студенты выступают в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычлняя неверную или неточную информацию при анализе профессиональных ситуаций.
8.	Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы	П312, 13	Занятие «малых полемических групп», семинар-диспут.

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

1) Тематика публичных выступлений на практических работах

Практическое занятие № 1

1. Проблемы психологии профобразования в зарубежной психологии.

2. Вклад отечественных психологов в становление психологии

профобразования.

3. Вхождение России в Болонский процесс: перспективы развития профессионального образования.

Практическое занятие № 3

1. Профессиональное самоопределение человека на этапе молодости.

2. Психологическая характеристика производственной адаптации молодежи.

3. Содержание профессионально обусловленных противоречий чело-века на этапе молодости и способы их преодоления.

4. Психологическое сопровождение человека на стадии зрелости.

2) Вопросы для подготовки к устному опросу

Практические занятия №1, 2

1. Дайте определение психологии профессионального образования.

2. Охарактеризуйте место психологии профессионального образования в системе психологических наук.

3. Сравните содержание таких ключевых понятий психологии профессионального образования, как «квалификация», «профессия» и «специальность».

4. Дайте сравнительную характеристику психологии профессионального образования как науки и учебной дисциплины по целям, объекту, предмету и методам исследования.

5. Сравните между собой задачи психологии профессионального образования как науки и учебной дисциплины.

6. Дайте определение исследовательским психологическим методам.

7. С помощью каких методов может быть решена исследовательская задача описания профессионального развития личности? Опишите их.

8. С помощью каких методов может быть решена исследовательская задача измерения психологически значимых признаков учебно-профессиональной деятельности обучаемых? Опишите их.

9. Перечислите требования, которым должны удовлетворять психодиагностические методы.

10. С помощью каких методов может быть решена исследовательская задача формирования и отслеживания развития личности обучаемых? Опишите их.

11. Охарактеризуйте методы количественной обработки исследовательских данных.

Практическое занятие №3

1. В чем различие понятий «дифференциация» и «периодизация»?

2. Дайте определение понятиям «период», «стадия».

3. Дайте определение психологическому возрасту.

4. Что лежит в основе периодизации развития личности З. Фрейда?

5. Что есть становление личности?

6. Дайте определение социальной ситуации развития.

7. Дайте определение ведущей деятельности. Раскройте специфику ведущей деятельности.

8. Дайте определение понятиям «индивид», «личность» и «индивидуальность». В чем состоит их отличие?

9. Чем характеризуется человек как личность с точки зрения психологии?

10. Назовите основные подходы к изучению личности в отечественной психологии.

11. Опишите иерархическую структуру личности, предложенную К.К. Платоновым.

12. Охарактеризуйте потребности как источник активности личности.

13. Что понимают под направленностью личности? Какие формы направленности различают?

Практическое занятие №4

1. Дайте определение профессиональному становлению и назовите основные этапы профессионального становления.

2. Охарактеризуйте взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.

3. Перечислите внутренние и внешние факторы, определяющие личностное и профессиональное развитие человека.

4. Дайте определение понятию «кризис профессионального становления личности».

5. Перечислите основные кризисы профессионального становления, переживаемые человеком.

6. Каковы пути разрешения кризисов профессионального становления?

7. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода.

8. В чем сложность определения понятия «взрослость»?

9. В чем специфика социальной ситуации развития в период зрелости?

Практические занятия № 5, 6

1. Охарактеризуйте современное состояние российского образования.

2. Приведите проблемы реформирования системы образования.

3. Охарактеризуйте состояние профессионального образования.

4. Какие вам известны основные психологические концепции и подходы к обучению?

5. Охарактеризуйте различные теории обучения.

6. Перечислите компоненты профессионально ориентированной деятельности.

7. Перечислите и охарактеризуйте подструктуры профессионально обусловленной структуры личности.

8. Дайте определение профессиографии.

Практические занятия № 7, 8

1. Раскройте понятия «обучение» и «учение».

2. Перечислите различные виды деятельности, посредством которых реализуется обучение знаниям.

3. Перечислите этапы формирования профессиональных навыков.

4. Что подразумевается под «профессиональными умениями»?

Перечислите этапы формирования профессиональных умений.

5. Перечислите дидактические принципы профессионального обучения.

6. Каким образом происходит освоение системы знаний в процессе

7. профессионального обучения?
8. Раскройте понятие «мышление». Перечислите психологические особенности мышления.
9. Раскройте понятие дифференцированного обучения.
10. Как соотносятся понятия «индивидуализация и дифференциация обучения»?

Практические занятия № 9, 10

1. Раскройте сущность понятия «воспитание».
2. Раскройте сущность воспитательного процесса. Дайте определение понятию «воспитанность».
3. Раскройте основные методологические подходы к воспитанию.
4. Назовите цели и задачи социально–профессионального воспитания.
5. Перечислите и охарактеризуйте принципы воспитательного процесса.
6. В чем суть психологической структуры мировоззрения?
7. Раскройте сущность психологических принципов воспитания.

Практические занятия № 10, 11

1. Назовите формы последиplomного образования. Охарактеризуйте цель последиplomного образования. Охарактеризуйте задачи последиplomного образования.
2. Перечислите психологические особенности последиplomного образования.
3. Назовите личностно ориентированные технологии последиplomного образования.
4. Раскройте психолого-педагогические особенности обучения взрослых.
5. Дайте определение понятию «профессиональная обучаемость».
6. Перечислите приемы профессионального самосохранения личности.
7. Рассмотрите функции личностно ориентированного образования.

Практические занятия № 11, 12

1. Дайте определение деятельности. Охарактеризуйте строение деятельности по А. Н. Леонтьеву.
2. Назовите, какими отношениями характеризуется педагогическая деятельность. Охарактеризуйте целевые функции педагогической деятельности.
3. Охарактеризуйте операциональные функции педагогической деятельности.
4. Назовите и кратко охарактеризуйте профессионально-педагогические компетенции.
5. Дайте определение личностно ориентированному педагогическому взаимодействию.
6. В чем заключается суть педагогической фасилитации? Перечислите варианты педагогической центрации.
7. Дайте общую характеристику общению.

8. В чем состоит специфика диалогического типа межличностного общения?

9. Дайте определение педагогическому общению и перечислите его основные функции.

10. В чем заключается специфика организационной и контрольно-оценочной функций педагогического общения?

11. Назовите основные модели поведения преподавателя в педагогическом общении и кратко охарактеризуйте их.

12. Назовите основные приемы и средства оптимального педагогического общения.

Практическое занятие № 13

1. Раскройте понятие профессиональной деформации.

2. Раскройте понятие синдрома хронической усталости.

3. Раскройте понятие синдрома эмоционального выгорания.

4. Рассмотрите основные компоненты профессиональной деформации

5. личности в системе профессий «человек – человек».

6. Назовите психологические основания профессионально-педагогических деформаций.

7. Рассмотрите способы профилактики профессионально-педагогических деформаций.

8. Рассмотрите способы коррекции профессионально-педагогических деформаций.

9. Перечислите ключевые признаки эмоционального выгорания.

3) Вопросы для подготовки к групповой дискуссии

Практическое занятие №4

1. Охарактеризуйте оптацию как этап профессионального становления личности и назовите психологически обусловленные образовательные проблемы, возникающие на этом этапе.

2. Охарактеризуйте профессиональную адаптацию как этап профессионального становления личности и назовите возможные варианты решения психологических проблем, возникающих на этом этапе.

3. Проанализируйте периодизацию профессионального становления личности, предложенную Д. Сьюпером.

4. В чем суть периодизации профессионального становления личности Хейвигхерста?

5. Опишите фазы профессионального становления личности, выделенные Е.А. Климовым.

6. Раскройте значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте.

7. Почему учебная деятельность в подростковом возрасте теряет свое значение?

8. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте?

9. В каких формах может реализовываться «обращенность в будущее» у старшеклассников?

10. Обоснуйте необходимость психологического сопровождения профессионального становления личности.

11. Назовите основные аспекты описания профессии при составлении ее профессиограммы.

Практическое занятие №7

1. В чем суть классификации профессий, разработанной Е.А. Климовым?

2. Дайте определение образовательно ориентированной профессиограммы и опишите ее структуру.

3. Дайте определение проспективной профессиограммы и опишите ее структуру

Практическое занятие № 8

1. Формирование каких навыков имеет наибольшее значение для профессионального обучения?

2. Формирование каких умений имеет наибольшее значение для профессионального обучения?

Практические занятия № 9, 10

1. Обоснуйте детерминацию проблем воспитания в настоящее время.

2. Раскройте сущность психологической стратегии воспитания личности в современных условиях (по А. Г. Асмолову).

3. Раскройте сущность психологии воспитательной среды (по Л.С. Выготскому).

4. Раскройте сущность психологии формирования мировоззрения личности (по Г.Е. Залесскому).

5. Раскройте направленность программ профессионального воспитания студентов.

Практическое занятие № 12

1. Каким, на ваш взгляд, должен быть современный педагог профессиональной школы? Насколько вы сами соответствуете этому образу?

2. Назовите основные виды общения и охарактеризуйте их. Дайте сравнительную характеристику императивному и манипулятивному типам межличностного общения.

3. Сравните между собой гипорефлексную и гиперрефлексную модели педагогического общения.

4. Перечислите профессионально важные качества и умения преподавателя, необходимые для эффективного педагогического общения.

4) Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль)

Контрольная работа №1.

Вариант1.

1. Дайте сравнительную характеристику ощущениям и восприятию как познавательным процессам.

2. Основные этапы развития памяти в детстве.
3. Виды и свойства внимания, характеристика.
4. Физиологические основы речи.

Вариант 2.

1. Физиологические основы восприятия.
2. Виды умственных операций, характеристика.
3. Основные этапы развития воображения в детстве.
4. Исторические предпосылки возникновения речи.

Контрольная работа №2

Вариант 1.

1. Виды эмоций, их физиологическая основа.
2. Волевые качества человека и их развитие.
3. Задатки и способности, сравнительная характеристика.
4. Взаимосвязь темперамента и характера

Вариант 2.

1. Потребности личности, характеристика.
2. Структура волевого действия.
3. Уровни развития способностей, индивидуальные различия.
4. Формирование характера.
- 5) Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)
1. Предмет, задачи, методология и методы психологии профессионального образования.
2. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента.
3. Профорientация и профессиональный отбор в вузы.
4. Психологическая характеристика учебно-воспитательного процесса в вузах.
5. Деятельность студентов и ее психологические особенности.
6. Основные виды деятельности студентов.
7. Деятельность студенческого коллектива и ее психологические особенности.
8. Общая характеристика деятельности преподавателя вуза.
9. Виды деятельности преподавателя вуза и их психологические особенности.
10. Взаимоотношения преподавателей и студентов.
11. Периодизация психического развития личности и связь с профессионализацией.
12. Стадии развития человека как субъекта труда.
13. Стадии развития профессионала (по Е.А. Климову).
14. Психологическая характеристика учащихся учебных заведений начального профессионального образования (старший подростковый возраст).

16. Психологическая характеристика студентов учебных заведений среднего и высшего профессионального образования (ранняя юность).
17. Профессионально важные качества: мотивация, темперамент и характер, интеллектуальные способности.
18. Профориентация: концептуальные подходы, основные функции.
19. Формы и методы работы по профориентации.
20. Определение профпригодности. Основные отличия от профориентации.
21. Аспекты и методы профессионального отбора.
22. Прогрессивные стадии развития личности.
23. Регрессивные стадии развития личности.
24. Профессиональные деформации.
25. Психологическое выгорание или сгорание в процессе труда.
26. Понятия «педагогическая деятельность», функции педагогической деятельности.
27. Педагогический процесс с точки зрения системного подхода (по Н.В. Кузьминой).
28. Компоненты педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой)
29. Профессиональные позиции педагога.
30. Стили педагогического руководства, стили управления коллективом учащихся.
31. Манипулирование в педагогическом общении (причины, особенности манипулятивного поведения).
32. Формирование коллектива учащихся в учебных заведениях профессионального образования.
33. Культурно-историческая концепция развития личности, учение о «зонах ближайшего развития», «уровнях актуального развития» (по Л.С. Выготскому).
34. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения.
35. Теория поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).
36. Развитие психических познавательных процессов в профессиональном образовании.
37. Формирование позитивной «Я»-концепции в профессиональном образовании.
38. Развитие мотивации к обучению в профессиональном образовании. Эталоны мотивации (по А.К. Марковой)
39. Психологический анализ процесса оценивания деятельности учащихся: функции оценивания, критерии, проблемы.
40. Развитие педагогической рефлексии.
41. Психологическая подготовка к профессиональной деятельности.
42. Творчество и профессионализм в педагогической деятельности.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Таблица 7

Шкала оценивания	Зачет
72-92	Зачет
52-71	
36-51	
0-35	незачет

Преподаватель оценивает работу студента на практических занятиях, самостоятельную работу студента, выполнение заданий по текущему контролю (реферат и контрольная работа), выполнение заданий по промежуточному контролю (зачет).

При оценивании работы студентов на практических занятиях учитывается: посещение студентами занятий, активность студентов в обсуждении проблемных вопросов и в дискуссиях, демонстрация знаний по теме практических занятий и понимания материала темы. Оценки за работу на практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на практических занятиях определяется перед промежуточным контролем.

Посещение занятий (6 лекций и 13 практических занятий) – 19 баллов (1 балл за посещение лекции, 1 балл за 1 посещение практического занятия)

Работа на практических занятиях (активность) – 1 балл за одно занятие (максимум – 13 баллов)

Преподаватель также оценивает самостоятельную работу студентов: правильность выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на практических занятиях, полнота освещения темы, которую студент готовит для выступления с докладом, адекватный подбор примеров к заданной теме и качественная их интерпретация, правильность ответов на вопросы и задания, данные для выполнения самостоятельной работы. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным контролем.

1. *Реферат*. Реферат пишется на основе материала из списка литературы по курсу психологии (список указан в программе). Реферат выявляет умение раскрыть основные проблемы в избранной теме,

проанализировать их, аргументированно изложить собственное мнение; продемонстрировать творческий подход к осмыслению предложенной темы.

Основные критерии оценки:

- Самостоятельность выполнения работы;
- Раскрытие авторской позиции на проблемы, заключенные в выбранной статье;
- Творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- Аргументированное изложение собственного мнения по данным проблемам;
- Обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- Использование литературных источников и их грамотное оформление;
- Соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

Критерии выставления оценки за реферат:

• За раскрытие авторской позиции на проблему; за аргументированное изложение собственного мнения по данной проблеме; за творческий подход к осмыслению предложенной проблемы; за использование более чем одного литературного источника; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 10 баллов;

• За раскрытие авторской позиции на проблему; за аргументированное изложение собственного мнения по данной проблеме; за творческий подход к осмыслению предложенной проблемы; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 8-9 баллов;

• За раскрытие авторской позиции на проблему; за изложение собственного мнения по данной проблеме; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 6-7 баллов;

• За раскрытие авторской позиции на проблему; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 4-5 баллов;

• За конспективное изложение авторской позиции; за несоответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 1-3 балла.

2. *Контрольная работа* выявляет знание базовых теорий и понятий, основных событий, а также методов и направлений прикладных исследований в социальной психологии, закономерностей поведения людей в социальных группах.

Требования к контрольной работе: контрольная работа проводится в форме теста из 10 вопросов. Интервальная шкала оценок:

Ниже 4 баллов – оценка «не зачтено»

4 балла – оценка 4

5 баллов – оценка 5

6 баллов – оценка 6

7 баллов - оценка 7

8 баллов - оценка 8

9 баллов - оценка 9

10 баллов - оценка 10

По формам текущего контроля для допуска к зачету студент должен набрать не менее 35 баллов, включая работу на практических занятиях.

3. Критерии оценки устных ответов:

оценка «отлично» выставляется студенту, если создана блок-схема по теме, получены ответы на 9-10 вопросов из 10 заданных;

оценка «хорошо», если создана блок-схема по теме, получены ответы на 7-8 вопросов из 10 заданных;

оценка «удовлетворительно», если создана блок-схема по теме, получены ответы на 5-6 вопросов из 10 заданных;

оценка «неудовлетворительно», если не создана блок-схема по теме, получены ответы на 2-3 вопросов из 10 заданных.

4. Критерии оценки дискуссии, полемики, диспута, дебатов:

Содержание: глубина, доказательность.

Структура: определения, аргументы, соответствие роли спикера

Логика: структурированность, регламент

Способ: культура речи, поведение, корректность

оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание, структура, логика и способ поведения соответствуют высокому уровню;

оценка «хорошо» содержание, структура, логика и способ поведения соответствуют хорошему уровню;

оценка «удовлетворительно» содержание, структура, логика и способ поведения соответствуют удовлетворительному уровню;

оценка «неудовлетворительно» содержание, структура, логика и способ поведения не соответствуют удовлетворительному уровню

5. *Зачет* выявляет знание базовых понятий, основных методов и направлений психологической науки, понимание основных подходов, фактов и закономерностей поведения человека в обществе.

Требования к зачету: зачет осуществляется в устной форме. Подготовку и выступление на зачете студент выполняет самостоятельно, не обращаясь к письменным, печатным или электронным источникам (возможно при ответе использование своего черновика). В ходе зачета не допускается использование электронных средств, позволяющих сохранять или передавать информацию (мобильных телефонов, плэйеров и т.д.). При нарушении этого правила зачет не засчитывается.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Оценки по итоговому контролю выставляются по 10-ти балльной шкале.

Максимальная сумма баллов: $19+13+10+10+20+20=92$ баллов

Допуск к зачету – 35 и более баллов

Студент, набравший 51 балла, освобождается от зачета.

Вид ликвидации студентами задолженностей по лекционным и практическим занятиям – реферат по соответствующей теме.

Студент не имеет возможности пересдать низкие результаты за текущий контроль или работу на занятиях, самостоятельную работу, если за любой из этих видов работы была выставлена оценка.

В случае, если студент пропустил срок сдачи отчетности по текущему контролю или самостоятельной работе по уважительной причине (к уважительным причинам может быть отнесена болезнь в указанный период, подтвержденная справкой из медицинского учреждения) допускается сдача форм контроля не позднее двух недель с момента окончания действия справки. В случае, если студент не сдает работу в указанный срок, ему выставляется оценка «0».

На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

На зачете студент может получить дополнительный вопрос (дополнительную практическую задачу, решить к пересдаче домашнее задание), ответ на который оценивается в 1 балл.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Гильяно, Альбина Сергеевна. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие / А. С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2019 — 128 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo413.pdf>. - Загл. с титул. экрана. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo413.pdf>>.
2. Коваленок, Т. П. Психология профессионального образования: учебное пособие / Т. П. Коваленок; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019 — 110 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo454.pdf>. - Загл. с титул. экрана. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo454.pdf>>.

7.2 Дополнительная литература

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студентов вузов/ Э.Ф. Зеер. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2013. – 377 с.
2. Кузнецов, В.В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум /В.В.Кузнецов – М.: Юрайт, 2018. – 136 с.
3. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2015. – 490 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (в свободном

доступе)

1 <http://psylib.kiev.ua/> - Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры. (открытый доступ)

2 <http://slovari.yandex.ru/~книги/Психология/> - сайт «Словари.ру» содержит 21 том основных интерактивных лингвистических словарей (открытый доступ)

3 <http://vocabulary.ru/dictionary/30/> - сайт «Национальная энциклопедическая служба». (открытый доступ)

4 <http://www.gnpbu.ru> – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им. К.Д.Ушинского). (открытый доступ)

5 <http://www.pedlib.ru/Books/1/0155/index.shtml> - сайт «Педагогическая библиотека. (открытый доступ)

6 <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека. (открытый доступ)

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее **программное обеспечение**:

- а) операционная система Windows XP;
- б) приложения Microsoft Office;
- в) браузер Google Chrome.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения данной дисциплины необходимы:

– мультимедийные средства обучения (компьютер и проектор; SMART-доска; ресурсы Интернета);

– наглядные средства обучения на электронных и бумажных носителях (таблицы; схемы, атлас нервной системы человека).

Студент, пропустивший практическое занятие обязан подготовить реферат по теме пропущенного занятия и отчитаться по нему во время индивидуальной консультации. Студент, пропустивший лекционное занятие может отчитаться по нему, ответив на вопросы преподавателя по теме пропущенной лекции.

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	--

(№ учебного корпуса, № аудитории)	
1	2
12-314	Блок ученический, 2-х местный - 33 шт. Доска меловая – 1 шт. Стол- 1 шт. Стул офисный – 1 шт. Компьютер PENTIUM ПК (инв. № 33709/6)– 1 шт. Монитор 15 LCL Rover Skan (инв. № 34799/7) – 1 шт. Мультимедийный проектор экран рулонный (инв. № 34020) – 1 шт. экран настенный с электроприводом (инв. № 54641/3)

Для самостоятельной работы студентов используются ресурсы Центральной научной библиотеки имени Н.И. Железнова, включающие 9 читальных залов, организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi, Интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов, а также комнаты для самоподготовки в общежитиях.

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

1. При изучении темы «Основы психологии профессионального образования» следует обратить особое внимание на специфику предмета психологии профессионального образования, сравнив его с предметами психологии, профессиональной педагогики, анатомии, естествознания, физиологии и другими уже известными вам науками о человеке, исходя из этого, обоснуйте роль психологии профессионального образования в системе наук. Охарактеризуйте методологические подходы современной психологии профессионального образования, ее принципы и методы исследования. Рассмотрите методы науки и выделите отличия методов психологии профессионального образования от методов естественных и гуманитарных наук, научитесь устанавливать взаимосвязь методологии и методов психологии профессионального образования.

2. При подготовке к практическим занятиям «Возрастные особенности становления личности» и «Становление профессионала» следует обратить особое внимание на специфику личностно-профессионального становления, выделив профессиональную адаптацию молодых специалистов, кризис профессиональных ожиданий, приобретение профессионального опыта и развитие профессионально важных качеств, индивидуальный стиль деятельности.

3. При изучении раздела «Психология профессионального обучения, воспитания и развития» следует:

- определить, почему ощущение, восприятие и память называются сенсорно-перцептивными процессами;

- выяснить функции сенсорно-перцептивных познавательных процессов;

- рассмотреть особенности и виды ощущений как отражения действительности в ее отдельных свойствах, а восприятия как целостного образа. При этом обратите внимание на отличие их свойств: у ощущения это модальность, чувствительность и пороги чувствительности, адаптация, сенсбилизация, синестезия; а у восприятия - целостность, константность, предметность, категориальность, избирательность, структурность. В изучении феномена восприятия немаловажным является выделение апперцепции, а в ощущениях ознакомление с основным психофизическим законом. Для более лучшего понимания изучаемых феноменов познакомьтесь с различными концепциями исследования ощущения и восприятия;

- при исследовании проблем памяти следует обратить внимание на изучение механизмов и закономерностей функционирования процессов запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания информации. Понимание их психических феноменов дополняется анализом различных концепций памяти, раскрывающих психологический, физиологический и химические уровни ее протекания;

- исследуйте особенности своего внимания. При этом помните, что не существует комплексной методики, выявляющей все ее виды и свойства одновременной. Каждая из них направлена на выделение лишь одного аспекта этого явления: преобладания и зависимости от включенности сознания, того или иного анализатора, его устойчивости, концентрации, распределения, переключения, объема. Ваша задача познакомиться с методиками диагностики этого феномена (равно как и других), научиться правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты, и, исходя из этого научиться давать рефлексивную оценку собственному личностному росту;

- исследуя особенности своих видов и процессов мышления, обратите внимание на его опосредованность, обобщенность, социальную обусловленность, связь с речью, целенаправленность. При выборе методик для исследования видов мышления помните о их зависимости от возраста и взаимосвязанности. Сочетаются между собой также и индивидуальные особенности мышления, так что высокая степень проявления одного предполагает и высокий уровень другого. К ним относятся: широта и глубина ума, последовательность, гибкость, самостоятельность и критичность мышления;

- при изучении особенностей воображения необходимо сказать, что на современном этапе недостаточно объективных методик эмпирического исследования этого явления. Поэтому отдельно обратите внимания на виды

воображения и механизмы синтезирования образов: агглютинация, аналогия, гиперболизация, акцентирование, типизация. Эмпирическое исследование высших познавательных процессов обязательно должно выявить внутренние и внешние связи и отношения в этих процессах, определить факторы, их детерминирующие;

- исследование способностей предполагает выяснение собственных психологических возможностей в разных видах деятельности. Поэтому обратите внимание на природный и приобретенный характер этого феномена, выделите в их структуре индивидуальные (конституциональные, нейродинамические) и приобретенные (знание, умение, мотивация) компоненты. Диагностика способностей предполагает исследование их в той деятельности, в которой она изучается и измеряется. В соответствии с этим в процессе диагностики выясните показатели собственных способностей: темп продвижения в овладении деятельностью, широтой переноса формирующихся психических качеств, соотношение нервно-психических затрат и конечного результата деятельности;

- для более четкого понимания сущности темперамента сначала определите место и значение темперамента в иерархии индивидуальных свойств. Выясните его зависимость от конституции организма (морфологических, биохимических, физиологических свойств). Именно на этой основе начинайте изучать отличительные признаки собственного темперамента. Исследование данного вопроса поможет вам выяснить и объяснить особенности вашей эмоциональности, активности, общительности - необщительности, энергетического потенциала, чувствительности, уравновешенности – неуравновешенности, лабильности - инертности, темпа и скорости реагирования и других динамических характеристик вашей деятельности и поведения.

4. В разделе «Психология педагога профессиональной школы» необходимо в первую очередь разобраться с существующими теориями. Автор каждой теории несет свой понятийный аппарат, который необходимо знать для свободного владения материалом и его обсуждения на практическом занятии. Практические занятия проводятся в виде дискуссий и пресс-конференций. При подготовке к занятиям данного раздела необходимо обращение к первоисточникам, их конспектирование для последующего анализа и обсуждения.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший практическое занятие обязан подготовить реферат по теме пропущенного занятия и отчитаться по нему во время

индивидуальной консультации. Студент, пропустивший лекционное занятие может отчитаться по нему, ответив на вопросы преподавателя по теме пропущенной лекции.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Психология профессионального образования» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая); на практических занятиях организуются дискуссии; доклады; научные сообщения и их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий с разбором конкретных ситуаций с целью выработки навыков применения психологических знаний для решения оперативно-служебных задач;

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по их корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью контрольных вопросов);
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для их предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям по направлению подготовки (специальности) в форме зачета.

Зачет проводится в конце семестра, после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета является устной.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.В.09 «Психология профессионального образования» ОПОП ВО по направлению 06.03.01 «Биология», направленности «Охотоведение», «Книнология», «Зоология» (квалификация выпускника – бакалавр)

Панюковым Александром Ивановичем, профессором кафедры философии ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, доктором философских наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Психология профессионального образования» ОПОП ВО по направлению 06.03.01 «Биология» направленности «Охотоведение», «Книнология», «Зоология» (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – Сладкова Ольга Борисовна, профессор, доктор культурологии).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Психология профессионального образования» (далее по тексту Программа) *соответствует* требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология». Программа *содержит* все основные разделы, *соответствует* требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе *актуальность* учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО *не подлежит сомнению* – дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – Б1.В.09

3. Представленные в Программе *цели* дисциплины *соответствуют* требованиям ФГОС ВО направления 06.03.01 «Биология».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Психология профессионального образования» закреплены 12 *компетений*. Дисциплина «Психология профессионального образования» и представленная Программа *способна реализовать* их в объявленных требованиях.

5. *Результаты обучения*, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, владеть* *соответствуют* специфике и содержанию дисциплины и *демонстрируют* *возможность* получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология» составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплины *соответствует* действительности. Дисциплина «Психология профессионального образования» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 06.03.01 «Биология» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий *соответствуют* специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Психология» предполагает 8 занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, *соответствуют* требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 06.03.01 «Биология».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (обсуждения отдельных вопросов, так и выступления, участие в деловых дискуссиях, пресс-конференциях, «малых полемических групп», выполнение реферата, контрольных работ,

работа над домашним заданием - работа с текстами), *соответствуют* специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что *соответствует* статусу дисциплины, в части учебного цикла, формируемой участниками образовательных отношений – Б1 (ФГОС ВО направления 06.03.01 «Биология»).

13. Формы оценки знаний, представленные в Программе, *соответствуют* специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основой литературой – 2 источника (базовые учебники), дополнительной литературой – наименования, Интернет-ресурсы – 6 источников и *соответствуют* требованиям ФГОС I направления 06.03.01 «Биология».

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Психология профессионального образования» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

16. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Психология профессионального образования».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер структура и содержание рабочей программы дисциплины «Психология профессионального образования» ОПОП ВО по направлению 06.03.01 «Биология», направленности «Охотоведение», «Книнология», «Зоология» (квалификация выпускника – бакалавр) разработанная Сладковой О.Б., профессором кафедры педагогики и психологии профессионального образования, доктором культурологии, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволяет при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Панюков А.И., профессор кафедры философии РГАУ-МСХА и К.А. Тимирязева, доктор философских наук, профессора
« 26 » _____ 2021 г.