

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Должность: директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 13.07.2023 19:45:24

Уникальный идентификатор документа:

1e90b131d09b84c5e67585160b015dddf2cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра иностранных и русского языков

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики и
управления АПК

 Л.И. Хоружий
" 30 " 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)»

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 38.03.01 «Экономика»

Направленность: «Мировая экономика»

Курс 3,4

Семестр 5,6,7

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2021

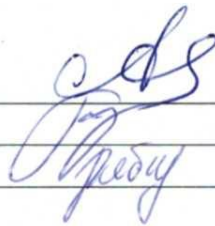
Москва, 2021

Разработчики:

А.А. Зайцев, к.филол.н., доцент

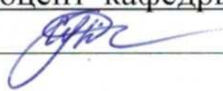
О.В. Таканова, к.пед.н., доцент

В.Г. Рябчикова, преподаватель



«15» 08 2021 г.

Рецензент: Гнездилова Е.В., к.ф.н., доцент кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций

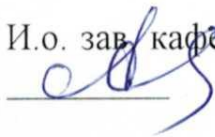


«16» 08 2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профессиональных стандартов и учебного плана 2021 года начала подготовки.

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных и русского языков протокол № 1 от «16» 08 2021 г.

И.о. зав. кафедрой иностранных и русского языков Зайцев А.А., к.филол.н., доцент



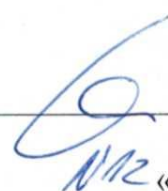
«16» 08 2021 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии

Института экономики и управления АПК

Корольков А.Ф., к.э.н., доцент



№12 «16» 08 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой мировой экономики и маркетинга

Корольков А.Ф., к.э.н., доцент



«16» 08 2021 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ



СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	5
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	6
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	12
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	21
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	34
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	36
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	36
Варианты заданий для контрольной работы.....	37
Типовые лексико-грамматические упражнения	38
Типовые вопросы для дискуссии.....	38
Типовые задания к монологам.....	38
Ролевая игра	39
Типовые тексты для чтения, перевода	39
Темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля знаний (зачет с оценкой) в 5 семестре.....	41
Варианты лексико-грамматических тестов на зачете в 5 семестре.....	41
Темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля знаний (экзамен) в 6 семестре.....	43
Типовые тексты для чтения, перевода на промежуточном контроле знаний (экзамен) в 6 семестре	44
Типовые тексты для чтения, перевода на промежуточном контроле знаний (экзамен) в 7 семестре.....	45
Типовые тексты для устного реферирования и беседы с преподавателем	
на экзамене в 7 семестре.....	47
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ53	
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	52
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	52
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	53
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	53

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)	54
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	55
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	56
Виды и формы отработки пропущенных занятий	56
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	57

Аннотация
Рабочей программы модульной дисциплины
Б1.В.09 «Иностранный язык (второй)»
для подготовки бакалавра по направлению 38.03.01
«Экономика» направленности «Мировая
экономика»

Цель дисциплины «Иностранный язык (второй)» – формирование коммуникативной компетенции обучающихся в ее языковом, социокультурном аспектах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурной профессиональной коммуникации. Наряду с практической целью – обучение общению – данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

Задачи дисциплины: сформировать коммуникативные умения и навыки, необходимые для осуществления письменного, устного общения в ситуациях социокультурного и профессионального общения на иностранном языке.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Иностранный язык (второй)» включена в дисциплины вариативной части учебного плана, осваивается в 5-7 семестрах.

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3); УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).

Краткое содержание дисциплины: *Раздел 1. «Вводно-фонетический курс»* Фонетический строй изучаемого языка. Классификация французских/немецких гласных и согласных. Общая характеристика и особенности французской/немецкой интонации. Правила чтения. Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, семейных традициях, о родном городе и его достопримечательностях. Хобби и увлечения. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы молодежи и ее жизненные установки. *Раздел 2. «Система высшего образования в России и за рубежом»* Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, роль университетов в научных исследованиях, изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу. *Раздел 3. «Изучение иностранного языка»* Иностранный язык как средство общения, роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. *Раздел 4. «Знакомство со страной изучаемого языка»* Географическое положение, климат, население, политическое устройство, экономика, государственные языки, известные города, достопримечательности, культурная жизнь, обычаи и традиции. *Раздел 5. Виды экономической деятельности.* Определение секторов экономики и их

характеристики. Классификация видов экономической деятельности. Экономика России и страны изучаемого языка. *Раздел 6. Цели, задачи и разделы экономической науки.* Определение экономики как науки, междисциплинарные связи. Цели, задачи, методы экономики как науки. Понятие и характеристика микро- и макроэкономики. *Раздел 7. Прикладные отрасли экономической науки.* Понятие прикладной экономики. Методы, применяемые в прикладной экономике. Понятие, цели и задачи экономики сельского хозяйства, экономики образования и экономики труда. *Раздел 8. Торговля.* Понятие торговли как вида экономической деятельности. Виды и функции торговли. *Раздел 9. Характеристика экономики отдельной страны или региона.* Основные черты экономики России. Импорт и экспорт. Перспективы развития экономики России. *Раздел 10. Роль государства в управлении экономикой.* Понятие экономической системы, основные типы экономических систем. Способы регулирования экономической деятельности. *Раздел 11. Теория спроса и предложения.* Теория спроса и предложения. Понятия спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. *Раздел 12. Глобализация в бизнесе.* Понятие «глобализация». Проблемы безопасности в современном мире. Глобальные риски. Мировой экономический кризис. *Раздел 13. Карьера.* Создание команды. Названия профессий, должностных обязанностей, профессиональных качеств. Перспективы карьерного роста. Написание резюме и писем с просьбой о трудоустройстве.

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

Промежуточный контроль: зачет с оценкой (5 семестр), экзамен (6,7 семестр).

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Иностранный язык (второй)» – формирование коммуникативной компетенции обучающихся в ее языковом, социокультурном аспектах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурной профессиональной коммуникации. Наряду с практической целью – обучение общению – данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

Наряду с практической целью - обучение общению - данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» включена в обязательный перечень ФГОС ВО, в вариативную часть дисциплин, включенных в Учебный

план подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Мировая экономика».

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи с такими дисциплинами и практиками учебного цикла, как «Иностранный язык», «Культура речи и деловое общение», «Философия», «Право». Освоение дисциплины «Иностранный язык (второй)» базируется на навыках иноязычного устного и письменного общения на основе общей лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (второй)» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации; нормы цифрового этикета	языковые характеристики текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях; профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов; правила коммуникации в цифровой среде		цифрового этикета
2.			УК-4.2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, нормы цифрового этикета		вести аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие вербальные и невербальные средства, и другие необходимые	

					<p>средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения; осуществлять коммуникации с учетом норм цифрового этикета</p>	
3.			<p>УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм, средств, а также с соблюдением норм цифрового этикета</p>			<p>принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках; иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; навыками</p>

						использования словарей и справочников с соблюдением норм цифрового этикета
4.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации с использованием различных цифровых средств	основные прагматические и функциональные аспекты межкультурной коммуникации в профессиональной цифровой среде		
5.			УК-5.2 Умеет вести коммуникацию, в том числе с использованием цифровых средств, в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических, межкультурных норм		вести беседу и дискуссию с соблюдением морально этических норм поведения, с учетом правил общения в определенной иноязычной среде, обеспечивая гармоничность и эффективность взаимодействия с иноязычными партнерами	
6.			УК-5.3			способами анализа и

			<p>Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, в том числе с использованием цифровых средств</p>			<p>обработки информации на иностранном языке, критическим мышлением, рефлексией при взаимодействии в межкультурной среде с учетом процессов цифровизации и глобализации</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач.ед. (288 часов), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	в т.ч. по семестрам		
		№ 5	№6	№7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	288	72	108	108
1. Контактная работа:	107,15	34,35	36,4	36,4
Аудиторная работа	107,15	34,35	36,4	36,4
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	102	34	34	34
<i>консультация перед экзаменом</i>	4		2	2
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	1,15	0,35	0,4	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	180,85	37,65	71,6	71,6
<i>самоподготовка (проработка и повторение учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, и т.д.)</i>	113,65	28,65	47	38
<i>Подготовка к зачету</i>	9	9		
Подготовка к экзамену (контроль)	58,2		24,6	33,6
Вид контроля:		<i>зачет с оценкой</i>	<i>экзамен</i>	<i>экзамен</i>

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык (второй)»

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	
Раздел 1. «Вводно-фонетический курс» Тема 1. Фонетический строй изучаемого языка. Тема 2. Классификация французских/немецких гласных и согласных. Тема 3. Общая характеристика и особенности французской/немецкой интонации. Тема 4. Знакомство, рассказ о себе. Тема 5. Мой родной город. Тема 6. Хобби, увлечения. Тема 7. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	20	10		10
Раздел 2. «Система высшего образования в России и за рубежом» Тема 8. Система образования в России. Тема 9. Система образования в стране изучаемого языка. Тема 10. Мой вуз РГАУ-МСХА История и современность.	17	8		9
Раздел 3. «Изучение иностранного языка» Тема 11. Роль языков в современном мире. Тема 12. Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Тема 13. Особенности изучаемого языка в разных странах.	17	8		9
Раздел 4. «Знакомство со страной изучаемого языка» Тема 14. Географическое положение, основные исторические факты о стране изучаемого языка. Тема 15. Социокультурные особенности страны изучаемого языка. Тема 16. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	17,65	8		9,65
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,35		0,35	
Всего за 5 семестр	72	34	0,35	37,65
Раздел 5. «Виды экономической деятельности» Тема 17. Секторы экономики. Виды экономической деятельности и их роль в экономике страны	12	6		6
Раздел 6. «Цели, задачи и разделы экономической науки» Тема 18. Экономика как социальная наука.	12	6		6

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудит орная работа СР
		ПЗ	ПКР	
Тема 19. Цели и задачи экономической науки.				
Раздел 7. «Прикладные отрасли экономической науки» Тема 20. Прикладные области экономической науки. Тема 21. Экономика сельского хозяйства. Тема 22. Экономика образования. Тема 23. Экономика труда.	30	14		16
Раздел 8. «Торговля» Тема 24. Торговля.	13	4		9
Раздел 9. «Характеристика экономики отдельной страны или региона» Тема 25. Экономика России	14	4		10
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4		0,4	
Консультация перед экзаменом	2		2	
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	24,6			24,6
Всего за 6 семестр	108	34	2,4	71,6
Раздел 10. «Роль государства в управлении экономикой» Тема 26. Основные типы экономических систем. Роль государства в управлении экономикой.	18	8		10
Раздел 11. «Теория спроса и предложения» Тема 27. Основы теории спроса и предложения, факторы, влияющие на них.	18	8		10
Раздел 12. «Глобализация в бизнесе» Тема 28. Понятие «глобализация». Проблемы безопасности в современном мире. Тема 29. Глобальные риски. Мировой экономический кризис.	20	10		10
Раздел 13. «Карьера» Тема 30. Подбор персонала. Компании по трудоустройству в России и за рубежом Тема 31. Трудовая деятельность. Устройство на работу.	16	8		8
Консультация перед экзаменом	2		2	
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4		0,4	
Подготовка к экзамену (контроль)	33,6			33,6
Всего за 7 семестр	108	34	2,4	71,6
Всего по дисциплине	288	102	5,15	180,85

Раздел 1. Вводно-фонетический курс. Проблемы современной молодежи.

Содержание раздела: Фонетический строй изучаемого языка. Классификация французских/немецких гласных и согласных. Общая характеристика и особенности французской/немецкой интонации. Правила чтения. Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, семейных традициях, о родном городе и его достопримечательностях. Хобби и увлечения. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы молодежи и ее жизненные установки.

Тема 1. Фонетический строй изучаемого языка.

Основные особенности французского/немецкого произношения. Правила чтения.

Грамматика: Виды артиклей. Правила их употребления.

Тема 2. Классификация французских/немецких гласных и согласных.

Характеристика артикуляционной базы французского/немецкого языков и ее основные черты. Правила чтения.

Грамматика: Порядок слов в повествовательном предложении.

Тема 3. Общая характеристика и особенности французской/немецкой интонации.

Компоненты интонации: ударение, ритм, мелодия, темп, пауза, тембр. Основные функции интонации: организующая, синтаксическая, семантическая, экспрессивная. Правила чтения.

Грамматика: Типы глаголов. Личные местоимения. Настоящее время в действительном залоге.

Тема 4. Знакомство, рассказ о себе.

Знакомство, рассказ о себе, о своей семье, семейных традициях.

Грамматика: характеристика прилагательных.

Тема 5. Мой родной город.

Достопримечательности, культурная жизнь, инфраструктура родного города.

Грамматика: построение вопросительных предложений.

Тема 6. Хобби, увлечения.

Интересы, увлечения, творческая инициатива студента.

Грамматика: неправильные глаголы, особенности их спряжения в настоящем времени.

Тема 7. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение.

Студенческая жизнь в России и за рубежом.

Мотивы выбора профессиональной деятельности, выбор направления подготовки, жизненные приоритеты, особенности студенческой жизни в России и стране изучаемого языка. Учеба в университете, наименование факультетов, изучаемые дисциплины, студенческая жизнь, взаимопомощь студентов, студенческая практика за рубежом.

Грамматика: степени сравнения наречий и прилагательных.

Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом.

Содержание раздела: Система образования в России и странах изучаемого языка, известнейшие университеты мира, роль университетов в научных исследованиях, изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу.

Тема 8. Система образования в России.

Система образования в России, известные университеты, роль университетов в научных исследованиях, изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу.

Грамматика: модальные глаголы, вопросительно-вежливая форма, повелительная форма глагола.

Тема 9. Система образования в стране изучаемого языка.

Особенности системы образования стране изучаемого языка, известные университеты, роль университетов в научных исследованиях, программы мобильности.

Грамматика: причастие настоящего времени.

Тема 10. Мой вуз - РГАУ-МСХА. История и современность.

Учеба в университете, наименование факультетов, изучаемые дисциплины, студенческая жизнь, взаимопомощь студентов, студенческая практика за рубежом.

Грамматика: способы выражения будущего времени.

Раздел 3. Изучение иностранного языка.

Содержание раздела: Иностранный язык как средство общения, роль иностранного языка в подготовке специалистов, перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Тема 11. Роль языков в современном мире.

Иностранный язык как средство межкультурного общения и взаимодействия.

Грамматика: сложное прошедшее время.

Тема 12. Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Иностранный язык как важное преимущество при устройстве на работу и карьерного роста.

Грамматика: причастие прошедшего времени.

Тема 13. Особенности изучаемого языка в разных странах.

Фонетические и лексико-грамматические особенности изучаемого языка в странах, говорящих на данном языке.

Грамматика: употребление артиклей с географическими названиями, страдательный залог в настоящем времени.

Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка.

Содержание раздела: Географическое положение, климат, население, политическое устройство, экономика, государственные языки, известные города, достопримечательности, культурная жизнь, обычаи и традиции.

Тема 14. Географическое положение, основные факты из истории стран изучаемого языка.

Географическое положение, рельеф, климат, население страны изучаемого языка.

Грамматика: страдательный залог в прошедшем времени.

Тема 15. Социокультурные особенности страны изучаемого языка.

Политическое устройство, культура, особенности проживания в стране изучаемого языка. Выдающиеся деятели культуры и политики.

Грамматика: страдательный залог в будущем времени.

Тема 16. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.

Культурное наследие, достопримечательности, фольклор, традиции, выдающиеся личности страны изучаемого языка.

Грамматика: временные формы глагола в действительном и страдательном залогах (*повторение*).

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

- адаптированные и неадаптированные тексты социокультурной тематики

Говорение:

- монолог
- дискуссия
- презентация

Письмо:

- письменные лексико-грамматические упражнения

6-й семестр

Раздел 5. Виды экономической деятельности.

Содержание раздела: Определение секторов экономики и их характеристики. Классификация видов экономической деятельности. Экономика России и страны изучаемого языка.

Тема 17. Секторы экономики. Виды экономической деятельности и их роль в экономике страны.

Определение секторов экономики и их характеристики. Классификация видов экономической деятельности. Экономика страны.

Грамматика: модальные глаголы.

Раздел 6. Цели, задачи и разделы экономической науки.

Содержание раздела: Определение экономики как науки, междисциплинарные связи. Цели, задачи, методы экономики как науки. Понятие и характеристика микро- и макроэкономики.

Тема 18. Экономика как социальная наука.

Понятие социального государства. Механизмы перераспределения. Риски старения. Страхование и социальная помощь. Понятие социального неравенства. Безработица.

Грамматика: согласование времен.

Тема 19. Цели и задачи экономической науки.

Цели, задачи, методы экономики как науки. Микро- и макроэкономика.

Грамматика: основные типы придаточных предложений.

Раздел 7. Прикладные отрасли экономической науки.

Содержание раздела: Понятие прикладной экономики. Методы, применяемые в прикладной экономике. Понятие, цели и задачи экономики сельского хозяйства, экономики образования и экономики труда.

Тема 20. Прикладные области экономической науки

Понятие прикладной экономики. Методы, применяемые в прикладной экономике.

Грамматика: придаточные предложения условия и причины.

Тема 21. Экономика сельского хозяйства.

Понятие, цели и задачи экономики сельского хозяйства. Основные отрасли сельского хозяйства.

Грамматика: способы передачи косвенной речи.

Тема 22. Экономика образования.

Понятие, цели и задачи экономики образования. Образование в России и

за рубежом.

Грамматика: утвердительные предложения в косвенной речи.

Тема 23. Экономика труда.

Понятие, цели и задачи экономики труда. Рынок труда, трудовые ресурсы.

Грамматика: утвердительные предложения в косвенной речи.

Раздел 8. Торговля.

Содержание раздела: Понятие торговли как вида экономической деятельности. Виды и функции торговли.

Тема 24. Торговля.

Торговля как вид экономической деятельности. Виды и функции торговли. Экономические и социальные функции торговли.

Грамматика: вопросительные предложения в косвенной речи.

Раздел 9. Характеристика экономики отдельной страны или региона.

Содержание раздела: Основные черты экономики России. Импорт и экспорт. Перспективы развития экономики России.

Тема 25. Экономика России.

Основные черты российской экономики. Импорт и экспорт. Перспективы развития экономики России.

Грамматика: повелительные предложения в косвенной речи.

7-й семестр

Раздел 10. Роль государства в управлении экономикой.

Содержание раздела: Понятие экономической системы, основные типы экономических систем. Способы регулирования экономической деятельности.

Тема 26. Основные типы экономических систем. Роль государства в управлении экономикой.

Понятие экономической системы, основные виды экономических систем. Способы регулирования экономической деятельности.

Грамматика: функции и употребление неопределенно-личного местоимения.

Раздел 11. Теория спроса и предложения.

Содержание раздела: Теория спроса и предложения. Понятия спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.

Тема 27. Основы теории спроса и предложения, факторы, влияющие на них.

Теория спроса и предложения. Понятия спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.

Грамматика: согласование времен (повторение).

Раздел 12. Глобализация в бизнесе

Содержание раздела: Понятие «глобализация». Проблемы безопасности в современном мире. Глобальные риски. Мировой экономический кризис.

Тема 28. Понятие «глобализация».

Понятие «глобализация». Проблемы безопасности в современном мире.

Грамматика: употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Тема 29. Глобальные риски.

Глобальные риски. Мировой экономический кризис.

Грамматика: Имя числительное. Обозначение времени.

Раздел 13. Карьера

Содержание раздела: Создание команды. Названия профессий, должностных обязанностей, профессиональных качеств. Перспективы карьерного роста. Написание резюме и писем с просьбой о трудоустройстве.

Тема 30. Подбор персонала. Компании по трудоустройству в России и за рубежом.

Создание команды. Названия профессий, должностных обязанностей, профессиональных качеств. Перспективы карьерного роста

Грамматика: функции и употребление наречий.

Тема 31. Трудовая деятельность. Устройство на работу.

Написание резюме и писем с просьбой о трудоустройстве.

Грамматика: изъявительное и сослагательное наклонения: особенности употребления (повторение)

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

- адаптированные и неадаптированные тексты социокультурной и профессиональной тематики

Говорение:

- монолог
- дискуссия
- презентация
- устное реферирование текста

Письмо:

- письменные лексико-грамматические упражнения

4.3 Практические занятия

Таблица 4

Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Раздел 1. «Вводно-фонетический курс»					
1.	Тема 1 Фонетический строй изучаемого языка.	Практическое занятие №1 Фонетический строй изучаемого языка. <i>Фонетика.</i> Основные особенности французского/немецкого произношения. Правила чтения. <i>Грамматика.</i> Виды артиклей. Правила их употребления.	УК-4 УК-5	Лексико-грамматические упражнения	1
2.	Тема 2 Классификация французских/немецких гласных и согласных.	Практическое занятие №1 Классификация французских/немецких гласных и согласных. <i>Фонетика.</i> Характеристика артикуляционной базы французского/немецкого языков и ее основные черты. Правила чтения. <i>Грамматика.</i> Порядок слов в повествовательном предложении.	УК-4 УК-5	Лексико-грамматические упражнения	1
3.	Тема3 Общая характеристика и особенности французской/немецкой интонации.	Практическое занятие №2 Общая характеристика и особенности французской/немецкой интонации. <i>Фонетика.</i> Компоненты интонации: ударение, ритм, мелодия, темп, пауза, тембр. Основные функции интонации: организующая, синтаксическая, семантическая, экспрессивная. Правила чтения. <i>Грамматика.</i>	УК-4 УК-5	Лексико-грамматические упражнения	1

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Типы глаголов. Личные местоимения. Настоящее время в действительном залоге.			
4.	Тема 4 Знакомство, рассказ о себе.	Практическое занятие №2 Знакомство, рассказ о себе. <i>Лексика.</i> Представление себя и своей семьи. Краткое описание членов семьи (Рассказ о семье, описание внешности, характера людей). Семейные традиции. <i>Грамматика.</i> Характеристика прилагательных.	УК-4 УК-5	Монолог по изучаемым темам Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	1
5.	Тема 5 Мой родной город	Практическое занятие №3 Мой родной город. <i>Лексика.</i> Мой родной город, город в котором я живу: в какой области расположен, немного истории родного края, достопримечательности, сфера деятельности, достижения, известные люди. <i>Грамматика.</i> Построение вопросительных предложений.	УК-4 УК-5	Монолог по изучаемым темам Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	2
6.	Тема 6 Хобби, увлечения	Практическое занятие №4 Хобби, увлечения <i>Лексика.</i> Интересы, увлечения, творческая инициатива студента. <i>Грамматика.</i> Неправильные глаголы, особенности их спряжения в настоящем времени.	УК-4 УК-5	Дискуссия Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	2
7.	Тема 7 Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в	Практическое занятие №5 Выбор профессии <i>Лексика.</i> Мотивы выбора	УК-4 УК-5	Монолог Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод	2

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	России и за рубежом	профессиональной деятельности, выбор направления подготовки, жизненные приоритеты <i>Грамматика.</i> Степени сравнения наречий и прилагательных.		текста	
Раздел 2. «Система высшего образования в России и за рубежом»					
8.	Тема 8 Система образования в России.	Практические занятия №6 Система образования в России. <i>Лексика.</i> Система образования в России, известнейшие университеты мира, роль университетов в научных исследованиях, изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу. <i>Грамматика.</i> Модальные глаголы, вопросительно-вежливая форма, повелительная форма глагола.	УК-4 УК-5	Монолог Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	2
9.	Тема 9 Система образования в стране изучаемого языка.	Практические занятия № 7 Система образования в стране изучаемого языка. <i>Лексика.</i> Особенности системы образования стране изучаемого языка, известные университеты, роль университетов в научных исследованиях, программы мобильности. <i>Грамматика.</i> Причастие настоящего времени.	УК-4 УК-5	Презентация Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	2
10.	Тема 10 Мой вуз – РГАУ-МСХА. История и современность.	Практические занятия № 8,9 Мой вуз – РГАУ-МСХА. История и современность.	УК-4 УК-5	Ролевая игра Чтение, перевод текста Лексико-	4

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		<p><i>Лексика.</i> Учеба в университете, наименование факультетов, изучаемые дисциплины, студенческая жизнь, взаимопомощь студентов, студенческая практика за рубежом.</p> <p><i>Грамматика.</i> Способы выражения будущего времени.</p>		грамматические упражнения	
Раздел 3. «Изучение иностранного языка»					
11.	Тема 11 Роль языков в современном мире.	<p>Практические занятия №10 Роль языков в современном мире.</p> <p><i>Лексика.</i> Иностранный язык как средство межкультурного общения и взаимодействия.</p> <p><i>Грамматика.</i> Сложное прошедшее время.</p>	УК-4 УК-5	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	2
12.	Тема 12 Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.	<p>Практические занятия №11 Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.</p> <p><i>Лексика.</i> Иностранный язык как важное преимущество при устройстве на работу и карьерного роста.</p> <p><i>Грамматика.</i> Причастие прошедшего времени.</p>	УК-4 УК-5	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	2
13.	Тема 13 Особенности изучаемого языка в разных странах	<p>Практические занятия №12,13 Особенности изучаемого языка в разных странах</p> <p><i>Лексика.</i> Фонетические и лексико-грамматические особенности изучаемого языка в странах, говорящих</p>	УК-4 УК-5	Презентация Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	4

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		на данном языке. <i>Грамматика.</i> Употребление артиклей с географическими названиями, страдательный залог в настоящем времени.			
Раздел 4. «Знакомство со страной изучаемого языка»					
14.	Тема 14 Географическое положение, основные факты о стране изучаемого языка.	Практические занятия №14 Географическое положение, основные факты о стране изучаемого языка. <i>Лексика.</i> Географическое положение, рельеф, климат, население страны изучаемого языка. <i>Грамматика.</i> Страдательный залог в прошедшем времени.	УК-4 УК-5	Чтение, перевод, текста Лексико-грамматические упражнения	2
15.	Тема 15 Социокультурные особенности страны изучаемого языка.	Практические занятия №15 Социокультурные особенности страны изучаемого языка. Выдающиеся деятели культуры и политики. <i>Лексика.</i> Политическое устройство, культура, особенности проживания в стране изучаемого языка. <i>Грамматика.</i> Страдательный залог в прошедшем времени.	УК-4 УК-5	Презентация Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	2
16.	Тема 16 Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	Практические занятия №16,17 Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка. <i>Лексика.</i> Культурное наследие, достопримечательности, фольклор, традиции, выдающиеся личности страны изучаемого языка. <i>Грамматика.</i>	УК-4 УК-5	Презентация Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения Контрольная работа	4

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Временные формы глагола в действительном и страдательном залогах (<i>повторение</i>).			
Раздел 5. «Виды экономической деятельности»					
17.	Тема 17 Секторы экономики. Виды экономической деятельности и их роль в экономике страны.	Практические занятия №18,19,20 Определение секторов экономики и их характеристики. Классификация видов экономической деятельности. Экономика страны <i>Лексика.</i> Определение секторов экономики и их характеристики.. <i>Грамматика.</i> Модальные глаголы.	УК-4 УК-5	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	6
Раздел 6. «Цели, задачи и разделы экономической науки»					
18.	Тема 18 Экономика как социальная наука	Практические занятия № 21,22 Понятие социального государства. <i>Лексика.</i> Механизмы перераспределения. <i>Грамматика.</i> Вопросительные предложения в косвенной речи.	УК-4 УК-5	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	4
19.	Тема 19 Цели и задачи экономической науки.	Практические занятия № 23 Цели, задачи, методы экономики как науки. <i>Лексика.</i> Микро- и макроэкономика <i>Грамматика.</i> Основные типы придаточных предложений	УК-4 УК-5	Презентация Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	2
Раздел 7. «Прикладные отрасли экономической науки»					
20.	Тема 20 Прикладные области экономической науки.	Практические занятия № 24,25 Понятие прикладной	УК-4 УК-5	Лексико-грамматические упражнения	4

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		экономики. <i>Лексика.</i> Методы, применяемые в прикладной экономике. <i>Грамматика.</i> придаточные предложения условия и причины		Чтение, перевод текста	
21.	Тема 21 Экономика сельского хозяйства.	Практические занятия № 26,27 Понятие, цели и задачи экономики сельского хозяйства. <i>Лексика.</i> Основные отрасли сельского хозяйства. <i>Грамматика.</i> Способы передачи косвенной речи.	УК-4 УК-5	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	4
22.	Тема 22 Экономика образования	Практические занятия № 28,29 Понятие, цели и задачи экономики образования. <i>Лексика.</i> Образование в России и за рубежом. <i>Грамматика.</i> Утвердительные предложения в косвенной речи.	УК-4 УК-5	Презентация Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	4
23.	Тема 23 Экономика труда	Практические занятия № 30 Понятие, цели и задачи экономики труда. <i>Лексика.</i> Рынок труда, трудовые ресурсы. <i>Грамматика.</i> Утвердительные предложения в косвенной речи.	УК-4 УК-5	Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	2
Раздел 8. «Торговля»					
24.	Тема 24 Торговля	Практические занятия № 31,32 Торговля как вид экономической деятельности. Виды и	УК-4 УК-5	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	4

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		функции торговли. Экономические и социальные функции торговли. <i>Лексика.</i> Виды и функции торговли. Экономические и социальные функции торговли. <i>Грамматика.</i> Типы вопросительных предложений (повторение).			
Раздел 9. «Характеристика экономики отдельной страны или региона»					
25.	Тема 25 Экономика России	Практические занятия № 33,34 Основные черты российской экономики. Импорт и экспорт. <i>Лексика</i> Перспективы развития экономики России. <i>Грамматика.</i> Повелительные предложения в косвенной речи.	УК-4 УК-5	Презентация Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	4
Раздел 10. «Роль государства в управлении экономикой»					
26.	Тема 26 Основные типы экономических систем. Роль государства в управлении экономикой.	Практические занятия № 35,36,37,38 Понятие экономической системы, основные типы экономических систем. <i>Лексика.</i> Способы регулирования экономической деятельности. <i>Грамматика.</i> Функции и употребление неопределенно-личного местоимения.	УК-4 УК-5	Презентация Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	8
Раздел 11. «Теория спроса и предложения»					
27.	Тема 27 Основы теории спроса и предложения, факторы, влияющие на	Практические занятия № 39,40,41,41 Теория спроса и предложения.	УК-4 УК-5	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические	8

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	них.	<i>Лексика.</i> Понятия спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Грамматика. Согласование времен (повторение).		упражнения	
Раздел 12. «Глобализация в бизнесе»					
28.	Тема 28 Понятие «глобализация».	Практические занятия № 43,44,45 Понятие «глобализация». <i>Лексика.</i> Проблемы безопасности в современном мире. <i>Грамматика.</i> Употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	УК-4 УК-5	Дискуссия Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	6
29.	Тема 29 Глобальные риски.	Практические занятия № 46,47 Глобальные риски. <i>Лексика.</i> Мировой экономический кризис. <i>Грамматика.</i> Употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	УК-4 УК-5	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	4
Раздел 13. «Карьера»					
30.	Тема 30 Подбор персонала. Компании по трудоустройству в России и за рубежом.	Практические занятия № 48,49 Создание команды. <i>Лексика.</i> Названия профессий, должностных обязанностей, профессиональных качеств. Перспективы карьерного роста <i>Грамматика.</i> Функции и употребление наречий.	УК-4 УК-5	Презентация Лексико-грамматические упражнения Чтение, перевод текста	4

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
31.	Тема 31 Трудовая деятельность. Устройство на работу.	Практические занятия № 50,51 Написание резюме и писем с просьбой о трудоустройстве. <i>Лексика.</i> Трудовая деятельность. Устройство на работу. <i>Грамматика.</i> Изъявительное и сослагательное наклонения: особенности употребления (повторение)	УК-4 УК-5	Чтение, перевод текста Лексико-грамматические упражнения	4

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. «Вводно-фонетический курс»		
1.	Тема 1. Фонетический строй изучаемого языка.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5)
2.	Тема 2. Классификация французских/немецких гласных и согласных.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5)
3.	Тема 3. Общая характеристика и особенности французской/немецкой интонации.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5)
4.	Тема 4. Знакомство, рассказ о себе.	Подготовка монолога о своей семье, семейных традициях. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод, реферирование текстов. (УК-4, УК-5)
5.	Тема 5. Мой родной город.	Подготовка монолога об истории, культуре и достопримечательностях родного города. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов. (УК-4, УК-5)

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
6.	Тема 6. Хобби, увлечения.	Подготовка к дискуссии на тему: «Значение хобби в выборе профессии. Необычные увлечения». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов. (УК-4, УК-5)
7.	Тема 7. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	Подготовка к монологу на тему: «Мой выбор профессии». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов. (УК-4, УК-5)
Раздел 2. «Система высшего образования в России и за рубежом»		
8.	Тема 8. Система образования в России.	Подготовка к монологу на тему: «Система образования в России». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов. (УК-4, УК-5)
9.	Тема 9. Система образования в стране изучаемого языка.	Подготовка презентации: «Обучение зарубежом». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов. (УК-4, УК-5)
10	Тема 10. Мой вуз - РГАУ-МСХА, история и современность.	Подготовка к ролевой игре: экскурсия для иностранных гостей в РГАУ-МСХА. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов. (УК-4, УК-5)
Раздел 3. «Изучение иностранного языка»		
11	Тема 11. Роль языков в современном мире.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов. (УК-4, УК-5)
12	Тема 12. Перспективы использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов. (УК-4, УК-5)
13	Тема 13. Особенности изучаемого языка в разных странах.	Подготовка презентации на тему: «Особенности изучаемого языка в разных странах». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов. (УК-4, УК-5)
Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка.		
14	Тема 14. Географическое положение, основные исторические факты о	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод, реферирование текстов. (УК-4, УК-5)

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	стране изучаемого языка.	
15	Тема 15. Социокультурные особенности страны изучаемого языка.	Подготовка презентации на тему: «Выдающиеся деятели культуры и политики». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов. (УК-4, УК-5)
16	Тема 16. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	Подготовка к презентации на тему: «Праздники и традиции в стране изучаемого языка». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов. Подготовка к контрольной работе. Вопросы к зачету. (УК-4, УК-5)
Раздел 5. «Виды экономической деятельности»		
17	Тема 17. Секторы экономики. Виды экономической деятельности и их роль в экономике страны.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов. (УК-4, УК-5)
Раздел 6. «Цели, задачи и разделы экономической науки»		
18	Тема 18. Экономика как социальная наука	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод, реферирование текстов. (УК-4, УК-5)
19	Тема 19. Цели и задачи экономической науки	Чтение, перевод текстов. Подготовка к презентации «Особенности микро и макроэкономики в стране изучаемого языка». Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4, УК-5)
Раздел 7. «Прикладные отрасли экономической науки»		
20	Тема 20. Прикладные области экономической науки	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов. (УК-4, УК-5)
21	Тема 21. Экономика сельского хозяйства	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов. (УК-4, УК-5)
22	Тема 22. Экономика образования.	Подготовка к презентации: «Образование в России и за рубежом». Выполнение лексико-грамматических

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		упражнений. Чтение, перевод текстов. (УК-4, УК-5)
23	Тема 23. Экономика труда	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов. (УК-4, УК-5)
Раздел 8. «Торговля»		
24	Тема 24. Торговля.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов. (УК-4, УК-5)
Раздел 9. «Характеристика экономики отдельной страны или региона»		
25	Тема 25. Экономика России.	Подготовка к презентации: «Перспективы развития экономики России». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов. Подготовка к контрольной работе. Вопросы к экзамену. (УК-4, УК-5)
Раздел 10. «Роль государства в управлении экономикой»		
26	Тема 26. Основные типы экономических систем. Роль государства в управлении экономикой.	Подготовка к презентации: «Основные типы экономических систем в стране изучаемого языка». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов. (УК-4, УК-5)
Раздел 11. «Теория спроса и предложения»		
27	Тема 27. Основы теории спроса и предложения, факторы влияющие на них.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод, реферирование текстов. Подготовка к контрольной работе. Вопросы к зачету. (УК-4, УК-5)
Раздел 12. «Глобализация в бизнесе».		
28	Тема 28. Понятие «глобализация».	Подготовка к дискуссии на тему: «Проблемы безопасности в современном мире». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов. (УК-4, УК-5)
29	Тема 29. Глобальные риски	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов. (УК-4, УК-5)
Раздел 13. «Карьера»		
30	Тема 30. Подбор персонала. Компании по	Подготовка к презентации «Самые перспективные профессии». Выполнение лексико-грамматических

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	трудоустройству в России и за рубежом.	упражнений. Чтение, перевод текстов. (УК-4, УК-5)
31	Тема 31. Трудовая деятельность. Устройство на работу.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов. Подготовка к контрольной работе. Вопросы к экзамену. (УК-4, УК-5)

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	
5 семестр			
1	Тема 4. Знакомство, рассказ о себе.	ПЗ	Монолог о своей семье, семейных традициях.
2	Тема 5. Мой родной город.	ПЗ	Монолог об истории, культуре и достопримечательностях родного города.
3	Тема 6. Хобби, увлечения.	ПЗ	Дискуссия на тему: «Значение хобби в выборе профессии. Необычные увлечения».
4	Тема 7. Выбор профессии, поступление в высшее учебное заведение. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	ПЗ	Монолог на тему: «Мой выбор профессии».
5	Тема 8. Система образования в России.	ПЗ	Монолог на тему: «Система образования в России».
6	Тема 9. Система образования в стране изучаемого языка.	ПЗ	Презентация на тему: «Обучение за рубежом».
7	Тема 10. Мой вуз - РГАУ-МСХА, история и современность.	ПЗ	Ролевая игра: экскурсия для иностранных гостей в РГАУ-МСХА.
8	Тема 13. Особенности изучаемого языка в разных странах.	ПЗ	Презентация на тему: «Особенности изучаемого языка в разных странах».
9	Тема 15. Социокультурные особенности страны изучаемого языка. Выдающиеся деятели культуры и политики.	ПЗ	Презентация на тему: «Выдающиеся деятели культуры и политики».
10	Тема 16. Традиции, обычаи и культурная жизнь страны изучаемого языка.	ПЗ	Презентация на тему: «Праздники и традиции в странах изучаемого языка».

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
6 семестр		
11	Тема 19. Цели и задачи экономической науки.	ПЗ Презентация на тему: «Особенности микро и макроэкономики в стране изучаемого языка».
12	Тема 22. Экономика образования.	ПЗ Презентация на тему: «Образование в России и за рубежом».
13	Тема 25. Экономика России.	ПЗ Презентация на тему: «Перспективы развития экономики России».
7 семестр		
15	Тема 26. Основные типы экономических систем. Роль государства в управлении экономикой.	ПЗ Презентация на тему «Основные типы экономических систем в стране изучаемого языка».
8 семестр		
16	Тема 28. Понятие «глобализация».	ПЗ Дискуссия на тему: «Проблемы безопасности в современном мире».
17	Тема 30. Подбор персонала.	ПЗ Презентация на тему: «Самые перспективные профессии»

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Варианты заданий для контрольной работы

Немецкий язык

1. Замените артикль местоимениями *diese, dieses u jener, jene, jenes*:

1. die Gruppe; 2. der Text; 3. das Wort; 4. der Stift; 5. die Prüfung; 6. das Gespräch; 7. die Aufgabe; 8. der Satz; 9. die Übung; 10. die Aufgaben; 11. die Übersetzung; 12. der Fehler; 13. der Kuli; 14. das Beispiel; 15. die Tafel; 16. die Fragen; 17. die Texte; 18. die Seite; 19. das Thema; 20. der Test.

2. Замените подлежащее местоимением *man*.

Muster: Alle lernen viel für die Prüfung. Man lernt viel für die Prüfung.

1. Heute lernen die Menschen viele Fremdsprachen. 2. Sie besuchen Sprachkurse und Sprachschulen. 3. Die Hörer gehen zum Unterricht zwei- oder dreimal pro Woche.

3. Составьте предложения с указанными формами императива.

1. nicht so schnell sprechen (Sie, ihr, wir, du) 2. dem Freund helfen (du, ihr, Sie, wir) 3. Brot und Milch kaufen (du, ihr, Sie, wir) 4. Claudia morgen treffen (Sie, du, wir, ihr) 5. das Fenster öffnen (ihr, wir, du, Sie).

4. Раскройте скобки. Следите за падежом имен существительных.

1. Der Großvater liest (die Zeitung). 2. Die Frau schenkt (der Mann) ein Handy. 3. Das Auto gehört (die Frau). 4. Meine Großeltern haben (ein Landhaus). 5. Der Tourist braucht (ein Koffer). 6. Die Stadt hat (ein Bahnhof). 7. Herr Schulz braucht (ein Fernseher). 8. Das Spiel gefällt (das Kind). 9. Die Schwester erzählt (der Bruder) die Neuigkeit. 10. Die Tasche gehört (der Besucher). 11. Im Zimmer gibt es (ein Schrank). 12. Ich nehme (das Taxi).

5. Вставьте по смыслу *kennen* или *wissen*.

1. Woher... Sie das? 2. ... du den Weg? 3. Ich ... dieses Märchen. 4. du, woher sie (*она*)ihn ...? 5. Er ... dieses Thema nicht besonders gut. 6.... du etwas über diese Stadt? ... du diese Stadt? 7. Ich ... diesen Mann, aber ich ... seine Adresse nicht. 8. Du ... dich selbst nicht. 9. Katrin macht heute eine Party. ... du das? — Und wer ist diese Katrin? Ich ... sie nicht. 10. Wann kommst du heute nach Hause? — Ich.....noch nicht.

Французский язык

1. *Parles-tu anglais?*

- a) Si, je parle anglais.
- b) Oui, nous parlons anglais.
- c) Oui, je parle anglais.

2. *Quel est ... nom ?*

- a) vos

- b) votre
- c) notre

3., Madame, vous êtes Marie Boule?

- a) Excuse-moi
- b) Excusez-vous
- c) Excusez-moi

4. Elleà l'école.

- a) vont
- b) va
- c) allons

5. Quel âge ... -tu ?

- a) ai
- b) avez
- c) as

6. Elle est ... Paris, mais elle habite Londres.

- a) de, de
- b) à
- c) de, à

7. C'est le livre de Pierre, c'est... livre.

- a) mon
- b) son
- c) sa

8. Elle a deux filles,filles vont à l'école.

- a) leurs
- b) ses
- c) sa

9. Je vais au musée avec.... amie Marie.

- a) ma
- b) mon
- c) mes

10. Marie aime Pierre, elleadmire.

- a) l'
- b) lui
- c) il

Типовые лексико-грамматические упражнения

Задания к каждому лексико-грамматическому упражнению даны в используемых учебных пособиях. Выбор упражнения определяется тематическим планом.

1. Вставьте слова в предложения (текст) по смыслу.
2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
3. Составьте предложения по образцу.
4. Составьте из следующих слов предложения.
5. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
6. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.
7. Выучите диалог. Составьте диалоги по данной модели.
8. Переведите на иностранный язык следующие фразы.

Типовые вопросы для дискуссии

Раздел 1, тема 6. «Значение хобби в выборе профессии. Необычные увлечения».

1. У Вас есть хобби? Какое?
2. Как Вы думаете, хобби может повлиять на выбор профессии?
3. Как Вы думаете, хорошо ли, если кто-то превращает хобби в профессию? Почему?

Раздел 12, тема 28. «Понятие «глобализация».

1. Найдите соответствующую информацию в Интернете.
2. Сравните глобализацию национальной и международной экономики.
3. Выделите основные проблемы и последствия глобализации экономики.

Типовые задания к монологам

1. Найдите необходимую информацию по теме в интернете.
2. Выпишите незнакомую лексику по теме.
3. Составьте и запишите план монолога в виде тезисов или вопросов.
4. Составьте монолог по предложенной теме (до 10 минут).

Типовые темы монологов:

Раздел 1, тема 4 Моя семья. Семейные традиции.

Раздел 1, тема 5 История, культура и достопримечательности родного города

Раздел 1, тема 7 Мой выбор профессии.

Раздел 1, тема 8 Система образования в России

Типовые темы презентаций

Раздел 2, тема 9 Обучение за рубежом

Раздел 3, тема 13 Особенности изучаемого языка в разных странах

Раздел 4, тема 15 Выдающиеся деятели культуры и политики в стране изучаемого языка

Раздел 4, тема 16 Праздники и традиции в стране изучаемого языка

Раздел 6, тема 19 Особенности микро- и макроэкономики в стране изучаемого языка

Раздел 7, тема 22 Образование в России и за рубежом

Раздел 9, тема 25 Перспектива развития экономики России

Раздел 10, тема 26 Основные типы экономических систем в стране изучаемого языка

Раздел 13, тема 30 Самые перспективные профессии

Ролевая игра

Раздел 2, тема 10

Тема: «Экскурсия для иностранных гостей в РГАУ-МСХА».

Роли: гиды; иностранные гости Академии.

Концепция игры: Несколько групп студентов в роли гидов и иностранных гостей Академии. Гиды рассказывают гостям об определенных объектах на территории Академии (например, главный корпус, музеи, парк, Лиственничная аллея, памятники, работавшим здесь ученым, спортивные сооружения и т.д.). Гиды готовят наглядные материалы для сопровождения экскурсии.

Ожидаемый результат: актуализация коммуникативных умений и навыков по изучаемой теме.

Типовые тексты для чтения, перевода

Немецкий язык

Die Landschaften. Der deutsche Süden.

Die Mittelgebirgsschwelle trennt den Norden vom Süden Deutschlands. Zu den Mittelgebirgen gehören u. a. das Rheinische Schiefergebirge mit Hunsrück, Eifel, Taunus, Westerwald, Bergischem Land und Sauerland. Außerdem liegen im Westen und der Mitte Deutschlands das Hessische Bergland und das Weser – und Leinebergland. Im Herzen Deutschlands findet sich die Gebirgsinsel des Harzes. Östlich gelegen sind die Rhön, der Bayerische Wald, der Oberpfälzer Wald, das Fichtelgebirge, der Frankenwald, der Thüringer Wald und das Erzgebirge.

Zum Südwestdeutschen Mittelgebirgsstufenland gehören die Oberrheinische Tiefebene mit ihren Randgebirgen Schwarzwald und Odenwald, der Spessart, der Pfälzer Wald mit der Haardt und das Schwäbisch-Fränkische Stufenland mit der Alb.

In einem engen Tal zwischen Bingen und Bonn zwängt sich der Rhein, die wichtigste deutsche Verkehrsachse in Nord-Süd-Richtung, durch das Rheinische Schiefergebirge. Auf seinen wenig fruchtbaren Hochflächen und Bergrücken von Hunsrück, Taunus, Eifel und Westerwald leben beträchtlich weniger Menschen als in den geschützten, durch Weinbau und starken Fremdenverkehr geprägten Tallandschaften rechts und links vom Rhein.

Das Süddeutsche Alpenvorland besteht aus der Schwäbisch-Bayerischen

Hochebene mit ihren Hügeln und großen Seen im Süden. Dazu gehören auch weite Schotterebenen, das Unterbayerische Hügelland und die Donauniederung. Ein Kennzeichen für diese Landschaft sind Moorgebiete, kuppenförmige Hügelketten mit dazwischenliegenden Seen (Chiemsee, Starnberger See) und kleine Dörfer.

Der deutsche Teil der Alpen zwischen dem Bodensee und Berchtesgaden umfaßt nur einen kleinen Anteil dieses Gebirges: Er beschränkt sich auf die Allgäuer Alpen, die Bayerischen Alpen und die Berchtesgadener Alpen. Eingebettet in die Bergwelt der Alpen liegen schöne Seen, wie zum Beispiel der Königssee bei Berchtesgaden, und beliebte Fremdenverkehrsorte, wie etwa Garmisch-Partenkirchen oder Mittenwald.

Французский язык

Statut officiel du français et la francophonie

Dans la question de la francophonie, il faut distinguer les pays où le français est langue officielle (unique ou non), ceux où le français est la langue maternelle d'une grande partie de la population, ceux où il est langue de culture, ceux où il est utilisé par certaines classes sociales de la population, etc. Or, ces catégories ne se recoupent pas. Dans certains pays par exemple, bien qu'étant langue officielle, le français n'est pas la langue maternelle de la population, ni celle couramment utilisée par celle-ci.

Pour certains pays, le français est la langue maternelle de la grande majorité de la population (France avec ses départements et territoires d'outre-mer, Québec, partie acadienne du Nouveau-Brunswick, zone francophone de l'Ontario au Canada, Région wallonne et la majorité des Bruxellois en Belgique, Suisse romande, minorité de Jersey, Val d'Aoste, principauté de Monaco).

Pour d'autres, le français est la langue administrative, ou une deuxième ou troisième langue, comme en Afrique subsaharienne, dont la République démocratique du Congo, premier pays francophone du monde, au Luxembourg, au Maghreb et plus particulièrement en Algérie.

Enfin, dans d'autres pays membres de la Communauté francophone, comme en Roumanie, où un quart de la population a une certaine maîtrise du français, le français n'a pas de statut officiel mais il existe d'importantes minorités francophones et grand nombre d'élèves l'apprennent en tant que première langue étrangère à l'école. Il existe d'autres pays, comme le Liban, où la langue française a un statut encore important quoique non officiel et dans certains cas, cette francophonie est due à la géographie; c'est, entre autres, le cas de la Suisse, du Luxembourg, de Monaco.

Le drapeau de la francophonie représente un cercle, subdivisé en cinq arcs de couleurs différentes. Tout comme le drapeau olympique, il représente les cinq continents. Le choix des couleurs pour chaque continent est identique, mis à part le noir remplacé par le violet.

Le logotype du clavier BEPO est bâti sur le drapeau de la francophonie; cette disposition de clavier permet l'écriture de la totalité des lettres et caractères utilisés en français.

Требования к промежуточному контролю знаний (зачет с оценкой) по иностранному языку в 5 семестре

Зачеты проводятся в конце семестра на зачетной неделе.

Содержание зачета с оценкой в 5 семестре:

- лексико-грамматический тест, минимум 10 тестовых заданий;
- устное сообщение студента по одной из изученных тем социокультурного характера.

Темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля знаний (зачет с оценкой) в 5 семестре

1. Моя семья. Наши семейные традиции.
2. Мой родной город.
3. Мое хобби. Как хобби может помочь выбрать карьеру.
4. Выбор карьеры.
5. Студенческая жизнь в России и за рубежом.
6. Профессии, востребованные на рынке труда.
7. Высшее образование в России и стране изучаемого языка.
8. Государственные экзамены в школе в России и стране изучаемого языка.
9. РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, его история и традиции.
10. Межкультурная коммуникация.
11. Как иностранные языки используются в моей будущей работе.
12. Разновидности изучаемого языка.
13. Как я учу иностранный язык.
14. Географическое положение и основные исторические события в стране изучаемого языка.
15. Выдающиеся личности политической и культурной жизни в стране изучаемого языка.
16. Обычай и традиции в стране изучаемого языка.

Варианты лексико-грамматических тестов на зачете в 5 семестре

Немецкий язык

1. Habt ihr dieses Buch gelesen? — Ja, ich habe ... gelesen.
a) es b) ihn c) sie
2. Im Saal gibt... viele Studenten.
a) man b) es
3. muss sich für die Nachrichten interessieren
a) man b) es c) du
4. Die Schule, in.... ich lerne, liegt weit von meinem Haus.
a) die b) der c) dem
5. Erzählt er auch von.... Familie?
a) seinem b) seine c) seiner

7. Hilfe ... bei dieser Aufgabe!
 a) mich b) mir c) sie
8. Das kann ich ... nicht sagen.
 a) Ihr b) Sie c) Ihnen
9. Das Mädchen freut sich auf...Ferien.
 a.) ihre b) seine c) unseren
10. Unsere Freunde zeigen uns ... Land.
 a) ihre b) seine c) ihr

Французский язык

1. Il ... donne son livre , il est gentil.
 a) moi
 b) me
 c) mes
2. Marc est à Paris, téléphone-.....
 a) lui
 b) il
 c) leur
3. Nous..... tous les devoirs..
 a) faire
 b) a fait
 c) avons fait
4. Je..... au théâtre.
 a) suis allé
 b) suis allés
 c) sommes allées
5. Elle est occupée, tu vois qu'elle traduire le texte..
 a) vais
 b) va
 c) vient de
6. Je parle... couramment.
 a) en français
 b) français
 c) du français
7. J'aime l'été, parce qu'il fait chaud.
 a) en
 b) au
 c) à l'

8. Il fait froid dehors, je vais mettre ma.....
- a) pull-over
 - b) manteau
 - c) veste
9. Qu'est-ce que tu prends? Moi, je vais prendre ... café.
- a) un
 - b) une
 - c) des
10. Anne joue piano.
- a) au
 - b) du
 - c) à la

***Требования к промежуточному контролю знаний
(экзамен) по иностранному языку в 6 семестре***

Содержание экзамена в 6 семестре:

- письменный перевод со словарем с иностранного языка текста по общеэкономической тематике (объем 1500-1700 п.з.) с целью выявления качества сформированности лексико-грамматических навыков в объеме материала, пройденного за семестр. Время на подготовку 30-40 мин. Устное изложение содержания текста на иностранном языке.
- устное сообщение студента по одной из изученных тем общеэкономической тематики.

Темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля знаний (экзамен) в 6 семестре

1. Какие типы экономических систем существуют? К какому типу относится экономика России?
2. Дайте краткую характеристику каждой экономической системы.
3. Какие механизмы государственного регулирования экономики вы знаете?
4. Назовите обязательный признак рыночных отношений?
5. На чем основывается производство в странах с централизованной экономикой?
6. Какой тип экономики преобладает в большинстве стран мира?
7. Какой основной элемент выделяют в рыночной экономике?
8. Как происходит распределение факторов производства в смешанной экономической системе?
9. В чем состоит закон спроса?
10. Что такое кривая спроса? Как изменяется спрос под воздействием неценовых факторов?
11. В чем состоит закон предложения?
12. Что такое кривая предложения? Как изменяется предложение под воздействием неценовых факторов?

13. Дайте краткую характеристику эластичности.
14. В чем состоит эластичность спроса и предложения?
15. Какие основные компоненты теории потребительского поведения?

**Типовые тексты для чтения, перевода на промежуточном контроле знаний
(экзамен) в 6 семестре**

Немецкий язык

Wirtschaftspolitik für Wachstum und Wohlstand in der alternden Gesellschaft

Die demografische Entwicklung wird die Wachstumsaussichten der Volkswirtschaft verschlechtern. Die Zunahme des Bruttoinlandsprodukts (BIP) wird sich bis zum Jahr 2035 mehr als halbieren. Die gute Nachricht lautet aber: Der Wachstumseinbruch kann durch eine kluge Wirtschaftspolitik ausgeglichen werden.

Die Bevölkerung in Deutschland wird sich in den nächsten Jahrzehnten deutlich verändern. Zwar kommt es aufgrund der starken Zuwanderung auf absehbare Zeit nicht zu einer Schrumpfung, doch wird die Alterung erhebliche Auswirkungen haben. In wenigen Jahren werden die geburtenstarken Jahrgänge der Babyboomer aus dem Erwerbsleben ausscheiden. Berufseinsteiger und qualifizierte Zuwanderer werden diese Lücken nur unzureichend füllen können. Höheren Ansprüchen von Rentnern wird eine kleinere Zahl von Beitragszahlern gegenüberstehen.

Die demografische Entwicklung wird die Wachstumsaussichten der Volkswirtschaft verschlechtern. Die Zunahme des Bruttoinlandsprodukts (BIP) wird sich bis zum Jahr 2035 mehr als halbieren. Die gute Nachricht lautet aber: Der Wachstumseinbruch kann durch eine kluge Wirtschaftspolitik ausgeglichen werden. Der Rückgang kann gebremst und die wirtschaftliche Dynamik wieder erhöht werden. Es kann gelingen, das jährliche BIP-Wachstum nach einer Schwächephase wieder auf das bisher gewohnte Durchschnittsniveau von knapp unter 1½ Prozent zurückzubringen oder sogar leicht zu steigern.

Die Bewältigung der demografischen Veränderung erfordert Anstrengungen in allen Politikfeldern. Die Alterung der Gesellschaft bedeutet aber nicht, dass es in Zukunft weniger Dynamik, Veränderung, Neugierde und Neuerungen geben wird. Im Gegenteil: Von all dem muss es mehr geben, um die Nachteile der demografischen Entwicklung ausgleichen zu können. Nur mit einer agilen Wirtschaft und einer agilen Gesellschaft können die demografiebedingt drohenden Wachstumseinbußen in Zukunft vermieden werden.

Французский язык

Gérer le personnel de l'entreprise pendant une période de difficultés

En période de difficultés, les actions menées sur le poste "personnel" sont les plus délicates car elles engagent la responsabilité sociale du dirigeant envers ses salariés. La situation l'amène à rompre la confiance qui doit normalement exister entre un chef d'entreprise et ses salariés. L'entreprise peut être amenée à se séparer de personnels ayant le savoir-faire et l'expérience. Elle risque donc de perdre des compétences et d'obérer ses chances de redressement et de re-développement futurs. C'est pour éviter cela que des solutions intermédiaires peuvent être mises en place.

L'entreprise doit développer le maximum de solutions pour ne pas être amenée à se séparer de ses salariés. En cas de baisse d'activité passagère, plusieurs étapes peuvent être déroulées. Les entreprises qui disposent encore d'un budget formation pour l'année en cours peuvent l'exploiter. Elles peuvent envoyer leurs salariés en formation dans une période où l'activité est moindre. L'entreprise contribue à renforcer les compétences de son personnel pour mieux rebondir une fois les difficultés passées. Ces formations doivent être réalisées pendant le temps de travail.

L'entreprise peut également gérer les périodes d'activités faibles en utilisant les congés payés et autres jours de repos. Si la période d'activité réduite se prolonge et que toutes les formes de congés sont épuisées, l'entreprise pourra se tourner vers le chômage partiel. Les cas de réduction ou de suspension temporaire d'activité où le chômage partiel peut être mis en place sont les suivants :

- Conjoncture économique,
- difficultés d'approvisionnement en matières premières ou en énergie,
- sinistre ou intempéries de caractère exceptionnel,
- ou autre circonstance de caractère exceptionnel.

Требования к промежуточному контролю знаний (экзамен) по иностранному языку в 7 семестре

Содержание экзамена в 7 семестре:

- письменный перевод текста по пройденной тематике со словарем (объем 1500-1700 п.з.), позволяющий выявить качество сформированности грамматических навыков в объеме пройденного за курс обучения материала. Время на подготовку 45 мин..
- Чтение без словаря и устное реферирование на иностранном языке текста по специальности (объем 1600-2000 п.з.). Время на подготовку – 20 мин. (см. критерии выше).
- Беседа с преподавателем по содержанию текста и рассмотренным в нем проблемам.

Типовые тексты для чтения, перевода на промежуточном контроле знаний (экзамен) в 7 семестре

Немецкий язык

Nachhaltiger Tourismus und Landwirtschaft

Generell basiert jede nachhaltige Entwicklung auf diesem Gleichgewicht von ökologischen, soziokulturellen und ökonomischen Ansprüchen gegenwärtiger und künftiger Generationen. Um den Aspekt oder den Grad der Nachhaltigkeit im Bereich des Tourismus zum Ausdruck zu bringen, können nachfolgende Indikatoren herangezogen werden, die es auch erlauben, Marketingstrategien und konkrete Reiseangebote zu gestalten oder – auf der Basis der Nachhaltigkeit – zu bewerten.

Nachhaltiger Tourismus findet dort besonders gute Bedingungen, wo dieser Gedanke auch in den Beherbergungsbetrieben, bei den Freizeitangeboten und den regionalen Freizeiteinrichtungen, bei der Verkehrsinfrastruktur und denjenigen, die für die Gestaltung der Landschaft verantwortlich sind, angekommen ist. Die

Landwirtschaft ist hierbei mit ihren Urlaub-auf-dem-Bauernhof-Betrieben ein wichtiger Akteur. Aber auch bei der Art der Landbewirtschaftung (naturnahe Betriebsformen, ökologischer Landbau mit vielgestaltigen Fruchtfolgen auf den Feldern und einer guten Beteiligung an Agrarumweltmaßnahmen) und bei der Planung und Durchführung von Naturschutzmaßnahmen hat sie maßgeblichen Einfluss darauf, ob und in welcher Form sich regionaler Tourismus entwickeln kann. Das Bild der Landschaft, das Bild von Bauernhöfen in überschaubaren Größen und mit Tieren in Freilandhaltung spielt hierbei eine große Rolle.

Besonders wichtig für Gäste aus anderen Teilen Deutschlands oder des benachbarten Auslandes sind regionale Produkte, die sie im Lebensmitteleinzelhandel oder direkt beim Erzeuger einkaufen können. Dabei geht es nicht nur um die in den Urlaubsbauernhöfen angebotenen Waren und Dienstleistungen (zum Beispiel Liköre oder Konfitüren, Brotbackkurse oder geführte Wanderungen). Auch der örtliche Einzelhandel kann mit dem Angebot von Regionalmarken die Attraktivität einer Urlaubsregion stärken. Regionale Produkte erwarten an nachhaltigem Tourismus orientierte und interessierte Gäste schließlich auch in den Gastronomiebetrieben, um deren Belieferung sich im Sinne kurzer Wege auch landwirtschaftliche Direktvermarkter vor Ort kümmern. Ökologisch wirtschaftende Betriebe spielen hierbei ebenfalls eine besondere Rolle, denn sie oft in der Direktvermarktung tätig. Auf diesem Weg können sie die besonderen Eigenschaften ihrer Lebensmittel nicht nur dem Kunden vor Ort, sondern auch den Urlaubsgäste erklären.

Французский язык

Les fonds patrimoniaux face à la volatilité des marchés

La correction boursière, cet été, a mis en lumière les failles des fonds flexibles. Les gérants imaginent donc de nouvelles solutions pour les épargnants qui souhaitent investir sur les actions sans prendre tous les risques.

L'été s'est mal terminé pour certains gérants. Même les fonds qui ont su dans le passé se mettre à l'abri des tourmentes boursières, comme Carmignac Patrimoine, n'ont pas réussi cette fois à protéger les souscripteurs du plongeon des grandes places boursières, fin août, quand les craintes sur l'économie chinoise et la croissance mondiale ont douché les marchés.

Sur ce seul mois, le fonds phare de Carmignac Gestion a abandonné plus de 7 %, par exemple, et même DNCA Evolutif, chez DNCA Finance, a lâché près de 5 %, tandis que R Club (Rothschild & Cie Gestion) chutait de plus de 6 %, selon EuroPerformance-A Six Company. D'autres, en revanche, ont limité leur recul, comme Eurose, chez DNCA Finance, plus largement obligataire, ou Arty, à la Financière de l'Échiquier.

Sur l'année, l'honneur est sauf et le capital intact: presque tous ces fonds restent dans le vert, même si c'est parfois de justesse. Et ils peuvent encore, d'ici à la fin de l'année, rattraper le terrain perdu si les marchés les y aident. Mais ce décrochage brutal a surpris les souscripteurs. Certes, beaucoup de gérants étaient assez optimistes sur les actions, qui semblaient plus attrayantes que les autres classes d'actifs, avant le décrochage surprise de la Chine. Mais la diversification sur les Bourses du monde entier, mises en avant par les fonds internationaux, n'a pas adouci le choc... car elles

ont quasiment toutes dévissé.

Enfin, les obligations, souvent mises en portefeuille pour limiter le risque, n'ont pas joué leur rôle d'amortisseur. Alors que, d'ordinaire, elles sont considérées comme des valeurs refuges qui s'apprécient quand les actions plongent, elles n'ont cette fois quasiment pas bougé. Leurs trop faibles taux d'intérêt leur ont fait perdre tout attrait aux yeux des investisseurs, expliquent certains gérants, tandis que d'autres rappellent que la Banque de Chine a puisé dans ses réserves de change pour défendre sa monnaie et a vendu beaucoup des emprunts d'État allemands ou américains, dans lesquels elle avait investi.

La conclusion est sans appel. «Cet été, excepté les liquidités, aucun actif n'offrait une zone de repli», estime Pascale Auclair, responsable de la gestion à La Française, qui en tire les conséquences. «S'il est plus difficile désormais d'amortir les chocs de marché grâce à la diversification des portefeuilles, il faut mettre en place des stratégies de couverture.» C'est pourquoi les épargnants vont voir revenir sur le devant de la scène des fonds «actions couvertes» ou qui sont pilotés pour que les grands plongeurs de marché soient neutralisés grâce à des techniques financières aujourd'hui rodées, très utilisées notamment pour les investisseurs institutionnels.

**Типовые тексты для устного реферирования и беседы с преподавателем
на экзамене в 7 семестре**

Немецкий язык

Industrie und Landwirtschaft Deutschlands

Deutschland ist ein hochentwickeltes Industrieland mit einer intensiven Landwirtschaft. Es ist eines der international führenden Industrieländer und mit ihrer wirtschaftlichen Gesamtleistung steht es in der Welt an dritter Stelle. Im Welthandel nimmt die BRD sogar den zweiten Platz ein.

Die Industrie ist ein bedeutendster Wirtschaftszweig in der BRD. Kohlenbergbau ist einer der bedeutendsten Industriezweige, obwohl in den letzten Jahren die Erdölgewinnung stark vorangetrieben wurde. Die Elektroenergie wird in Wärmekraftwerken, Wasserkraftwerken und in Kernkraftwerken erzeugt. Die meisten Kraftwerke basieren auf Kohle. Das gewaltige Zentrum der deutschen Eisenmetallurgie ist das Ruhrgebiet. Die metallverarbeitende Industrie steht an der Spitze aller Industriezweige der BRD.

Zweitwichtigster Industriezweig und größter Arbeitgeber der deutschen Industrie ist der Maschinenbau, der äußerst vielseitig und über die ganze Republik verteilt ist. Deutschland ist durch seine Kraftwagenindustrie sehr berühmt, weil es nach Japan und den USA der drittgrößte Automobilhersteller der Welt ist. Die Hälfte der Pkw-Produktion geht in den Export. Dank modernster Forschung und Hochtechnologie nimmt die deutsche chemische Industrie weltweit eine führende Position ein. Einen besonderen Aufschwung nahm die elektrotechnische und elektronische Industrie. Sehr viele Industrieerzeugnisse haben Weltruf. Weltbekannt und oft auch mit Filialen sind Firmen wie die Autohersteller Volkswagenwerk, BMW (Abb. 1) und Daimler-Benz, die Chemiekonzerne Hoechst, Bayer, BASF, die Ruhrkohle AG, der Elektrokonzern Siemens, die Energiekonzerne VEBA und RWE

oder die Bosch-Gruppe.

Trotzdem Deutschland kein Agrarland ist, hat das Land jedoch hochproduktive Landwirtschaft. An der ersten Stelle unter Kulturen steht Getreide, das im Allgemeinen in ganz Deutschland verbreitet ist. Die wichtigen Weizenbaugebiete befinden sich in Bayern, Baden-Württemberg und in Hessen. Außerdem werden in Deutschland auch Roggen, Hafer, Gerste, Kartoffeln und Zuckerrüben angebaut. Unter den weiteren Kulturen sind noch Gemüse, Obst und Wein von Bedeutung. Die Viehzucht ist eine der wichtigsten Zweige der Landwirtschaft.

Die Außenbeziehungen spielen im Wirtschaftsleben Deutschlands eine Schlüsselrolle. Mit den Vereinigten Staaten und Japan nimmt Deutschland eine Spitzenstellung im Welthandel ein. Besonders auf den Export ausgerichtet sind der Maschinenbau, der Straßenfahrzeugbau und die chemische Industrie.

Вопросы для беседы по содержанию текста:

1. Каковы особенности промышленности Германии?
2. Каковы особенности сельского хозяйства Германии?

Французский язык

Invention, innovation, progrès technique

Inventer, c'est découvrir un principe, imaginer une idée nouvelle. Innover, c'est traduire cette invention dans les faits: en tirer de nouveaux produits ou services proposés au public, l'appliquer à des procédés de production ... L'invention est le fait du chercheur; l'innovation est le fait de l'entrepreneur: c'est lui qui prend le risque de la mise en œuvre, réunit les moyens nécessaires.

L'innovation est un facteur-clé de la compétitivité des entreprises: elle permet tantôt de se différencier en renouvelant l'offre de produits ou services, tantôt d'améliorer la rentabilité en abaissant les coûts de production. Elle suppose la mobilisation de compétences multiples: en termes d'organisation, pour favoriser la créativité individuelle, la gestion collective des connaissances et le travail en équipe; en termes de stratégie et de marketing, pour identifier correctement les opportunités de marché et la capacité de l'entreprise à se transformer pour les saisir; en termes de finances, car l'innovation, généralement risquée et parfois coûteuse, suppose souvent un financement ad hoc; en termes commerciaux, pour savoir vendre une offre nouvelle à un public non habitué; en termes juridiques et techniques pour savoir développer des technologies nouvelles et défendre la propriété intellectuelle sur les innovations réalisées ...

L'innovation technologique n'est pas réservée à l'industrie. Elle est aussi très présente dans le secteur des services. Dans tous les cas, les enquêtes réalisées montrent que, en France du moins, les principaux obstacles à l'innovation ne sont pas essentiellement de nature technologique; ils tiennent plutôt aux enjeux économiques et financiers (risque économique lié à l'innovation et difficulté à trouver des financements appropriés) ou aux questions d'organisation (manque de personnel qualifié, manque de flexibilité des organisations). C'est ce qui explique l'importance attachée par les entreprises d'une part au développement de nouveaux instruments de financement, d'autre part à l'assouplissement des réglementations freinant l'adaptation

des structures (droit du travail notamment).

En se diffusant, l'innovation devient progrès technique. Dans le vocabulaire des économistes, le progrès technique peut ainsi se définir comme l'effet économique de la mise en oeuvre des innovations. Il constitue un facteur majeur de la croissance.

Вопросы для беседы по содержанию текста:

1. В чем заключается разница между инновацией и изобретением?
2. Почему инновация считается ключевым фактором конкурентоспособности?

6.2 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины «Иностранный язык (второй)», уровень сформированности компетенций, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся требованиям образовательной программы к предметным результатам освоения базового курса.

Целью всех форм контроля является проверка (устная и письменная) уровня владения студентами изученным языковым материалом и степени развития навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей, промежуточной аттестации.

Текущая аттестация студентов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью грамматических или лексических тестовых заданий, online-тестов, контрольных работ, оценки самостоятельной работы студентов, включая устные сообщения, реферирование текстов, а также на контрольной неделе.

Промежуточная аттестация студента по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой в 5 семестре и в форме экзамена в 6,7 семестрах. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Студенты допускаются к экзамену в 6,7 семестрах после того, как сдадут зачет с оценкой 5 семестре.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки на зачете с оценкой

Критерии оценки лексико-грамматического теста

контролируемые единицы (слова и словосочетания, грамматические формы) принимаются за 100%. В таком случае

- оценка **«отлично»** ставится, если 100-85% заданий выполнено правильно,
- оценка **«хорошо»** 75-84% заданий выполнено правильно,
- оценка **«удовлетворительно»** 50-74% заданий выполнено правильно,

оценка «*неудовлетворительно*» менее 50% заданий выполнено правильно.

Если в тесте 10 заданий, то

оценка «*отлично*» ставится, если 9-10 заданий выполнено правильно,

оценка «*хорошо*» 7-8 заданий выполнено правильно,

оценка «*удовлетворительно*» 5-6 заданий выполнено правильно,

оценка «*неудовлетворительно*» менее 5 заданий выполнено правильно.

Критерии оценки устного сообщения на зачете с оценкой

Таблица 7

Оценка	Характеристика умений и навыков
<i>отлично</i>	Логическое высказывание с использованием сложных грамматических конструкций. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная беглая речь, правильно интонационно оформленная. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
<i>хорошо</i>	Логическое высказывание с использованием несложных грамматических конструкций. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная, есть незначительные погрешности. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
<i>удовлетворительно</i>	Изложение содержания темы короткими простыми предложениями. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм в той степени, в которой не нарушается понимание речевой интенции говорящего. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
<i>неудовлетворительно</i>	Отказ отвечать или ответ отдельными несвязными словами, в результате чего содержание темы остается нераскрытым. Несоблюдение орфоэпических и грамматических норм в такой степени, что невозможно понять речь на слух. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Критерии оценки ответа на экзамене

Таблица 8

Оценка	Критерии оценки
Высокий уровень «5» (<i>отлично</i>)	оценку « <i>отлично</i> » заслуживает студент, освоивший знания, умения, навыки без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком уровне; практические навыки применения освоенных знаний сформированы. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.

<p>Средний уровень «4» <i>(хорошо)</i></p>	<p>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, навыки; учебные задания выполнены не полностью и с незначительным количеством ошибок. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
<p>Пороговый уровень «3» <i>(удовлетворительно)</i></p>	<p>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично освоивший знания, умения, навыки; многие учебные задания не выполнены; многие практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
<p>Минимальный уровень «2» <i>(неудовлетворительно)</i></p>	<p>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, навыки; учебные задания не выполнены; практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

7.1 Основная литература

Английский язык

1. Глушенкова, Е.В. Английский язык в сфере экономики : учебное пособие / Е. В. Глушенкова ; М-во сельского хоз-ва Российской Федерации, Российский гос. аграрный ун-т - МСХА им. К. А. Тимирязева. - Москва: Изд-во РГАУ-МСХА, 2016. - 117 с.
2. Новикова, О.Н. Английский язык для студентов аграрных вузов / О.Н. Новикова, Ю.В. Калугина. – 2-е изд., перераб. – Москва: КНОРУС, 2020. – 336 с. – (Бакалавриат и специалитет).
3. Волкова, Т. П. English for Bachelor's Degree Students (Английский язык для студентов-бакалавров): учебное пособие / Т. П. Волкова. — Мурманск: МГТУ, 2018. — 238 с. — ISBN 978-5-86185-958-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142709>
4. Фролова, В. П. Деловое общение (Английский язык): учебное пособие / В. П. Фролова, Л. В. Кожанова, Т. Ю. Чигирина. — 3-е изд. — Воронеж : ВГУИТ, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-00032-355-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117804>

Немецкий язык

1. Новикова, Е. В. Практический курс немецкого языка для студентов сельскохозяйственных вузов: учебное пособие / Е. В. Новикова, Е. В. Пестова, О. Н. Лебедеенко, Л. В. Михайленко. — Омск: Омский ГАУ, 2014. — 84 с. — ISBN 978-5-89764-419-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64867>
2. Немецкий язык для делового общения: учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов: учебное пособие / составители И. С. Акатьева, О. М. Филатова. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2019. — 26 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160070>

Французский язык

1. Зайцев, А.А. Cours pratique de langue française: учебное пособие / А.А. Зайцев. – М.: Росинформгрупп, 2017.– 91 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/t701.pdf>
2. Таканова, О.В. L'écologie et la sécurité du travail: учебное пособие / О.В. Таканова. – М.: 2018. – 91 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo227.pdf> // doi.org/10.34677/2018.227/
3. Брыксина, И. Е. Французский язык для социальных работников : учебное пособие для вузов / И. Е. Брыксина, А. К. Деркач. — Москва: Юрайт, 2021. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14455-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477659>.

7.2 Дополнительная литература

Английский язык

1. Гарагуля, С.И. Английский язык для делового общения. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 269 с.
2. Комарова Е.Н. Англо-русский экономический словарь. М. : ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2011. – 39 с.

Немецкий язык

1. Аксенова Г.Я., Чередниченко М.Ю., Колесова Н.Б. Немецко-русский словарь по экономике. М.: РГАУ-МСХА, 2011. - 29 с.
2. Крылова Н.И. Деловой немецкий язык: Коммерция/ Geschäftsdeutsch. Handel. М.: Изд-во «Гезаурус», 2010. - 232 с.
3. Аксенова, Г.Я., Корольков, Ф.В., Михелевич, Е.Е. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных ВУЗов, 5-е изд., перераб.и доп. – Москва, Корвет, 2005. – 318 с.

Французский язык

1. Дормидонтова, О. А. Деловой французский язык : учебное пособие / О. А. Дормидонтова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-907335-45-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169412>
2. Зайцев А.А. Французско-русский словарь по экономике. М.: РГАУ-МСХА, 2011. – 20 с.
3. Зайцев А.А. Le francais pour les sciences Humanines М.: РГАУ-МСХА, 2014. – 112 с.
4. Зайцев А.А. Le francais Economique: учебное пособие. М.: РГАУ-МСХА, 2009. - 99 с.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Емельянова Э.Л. Организация самостоятельной работы по иностранному языку с использованием Интернет ресурсов и мультимедиа: методические рекомендации. – М.: Изд-во РГАУ – МСХА, 2012. – 17 с.
2. Английский язык с extra удовольствием. Эпизоды 1 – 30. 2005.
3. CD-ROM к учебнику «Market Leader», Elementary, Longman, 2008.
4. CD-ROM к учебнику Clandfield, Lindsay. Global pre-intermediate coursebook: course for adults / L. Clandfield; with add. material by Amanda Jaffries. - Oxford: Macmillan, 2010.
5. CD-ROM к учебнику Clandfield, Lindsay Global Intermediate coursebook: course for adults / L. Clandfield, with add. material by Amanda Jaffries. - Oxford: Macmillan, 2010.
6. Живой немецкий. Echtes Deutsch. 10 CD–аудио. «Репетитор МультиМедиа», 2010.
7. Landwirtschaft in Deutschland. Der Schwarzwald. Ein Film zur Landeskunde. (Video)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Интернет-

ресурсы в свободном доступе:

1. <https://reallanguage.club/>
2. <http://www.bbc.com/>
3. www.britannica.com
4. www.fao.org
5. <https://www.usda.gov/>
6. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
7. www.better-english.com
8. <http://www.talkenglish.com/>
9. www.learn-english-today.com
10. www.vetinfo.com
11. www.zooclub.ru
12. <http://www.onelook.com/>
13. www.dw.de
14. www.bdp-online.de
15. www.bmbf.de
16. www.bmelv.de
17. www.bmu.de
18. <http://lepointdufle.net/>
19. <http://phonetique.free.fr/alpha.htm>
20. <http://www.studyfrench.ru/topics/> темы и тексты
21. <http://www.tv5.org>

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для проведения занятий используется аудитория, имеющая следующее оборудование:

1. маркерная аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов);
2. ноутбук или компьютер оборудованный колонками с необходимым пакетом программ (пакет MSOffice) и выходом в Интернет.

Таблица 9

Перечень программного обеспечения Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Раздел 1-13	Microsoft Office PowerPoint	Программа-конструктор	Компания Microsoft	2019
2	Раздел 1-13	Microsoft Office Word	Текстовый процессор	Компания Microsoft	2019

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения практических занятий используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, медиотека, располагающая компьютерами и библиотекой литературы по языковым аспектам и по различным направлениям подготовки бакалавров на иностранных языках.

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Таблица 10

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №218 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i>	1. Монитор 11 шт. 2. Системный блок 11 шт. 3. Компьютерные столы 10 шт. 4. Столы 9 шт. 5. Доска маркерная 1 шт. 6. Стулья 25 шт.
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12 аудитории №222 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i>	1. Столы 10 шт. 2. Стулья 20 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №402 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i>	1. Парты 6 шт. 2. Стулья 19 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
ЦНБ имени Н.И. Железнова 127550, Москва, Лиственничная аллея, д. 2	библиотека (читальный зал, компьютерный зал)

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Основной целью обучения студентов иностранному языку в аграрном вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения научной и практической информации из иноязычных источников и умение вести беседу на общие и профессиональные темы.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям и методическим разработкам кафедры по чтению, правилам перевода, лексике в соответствии с учебным планом и выполнять все задания своевременно.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык (второй)» в аграрном вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций с использованием программы Power Point.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод профессионально-ориентированной литературы. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания текста; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому анализу; 3) раскрывать значение идиоматических выражений; 4) устанавливать сходство или различие языковых форм.

Самостоятельное чтение нужно проводить систематически. Каждому учащемуся дается отдельный материал, при этом указывается срок, к которому

он должен подготовить задание.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан сдать в устной или письменной форме (по указанию преподавателя) материал, пройденный на пропущенных занятиях, а также предъявить домашние задания за пропущенный период.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

В соответствии с объёмом учебной нагрузки в часах, предусмотренным учебным планом, преподаватели дисциплины «Иностранный язык (второй)» обязаны разрабатывать и перерабатывать пособия и рабочие программы. Преподавателю следует чётко планировать процесс обучения на разные периоды учебный год, семестр, неделю, месяц, отдельное занятие. Определяются сроки выполнения заданий. Преподаватель для каждого учебного задания отводит определённое время, которое зависит от сложности работы, количества обучающихся в группе и других факторов. В начале семестра преподаватели обязаны информировать обучающихся о своих требованиях к ним и критериях оценки разных видов работ, предстоящих контрольных мероприятиях, заданиях и сроках их выполнения.

Целесообразно планировать обучение дисциплине «Иностранный язык (второй)» как рациональное сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы студента. В целях повышения мотивации студентов к овладению иностранным языком на каждом занятии следует сочетать разные виды заданий и формы обучения (в том числе активные и интерактивные). Так как иностранный язык служит важным средством общения, объём речевых высказываний обучающегося должен превалировать над объяснениями преподавателя. Преподавателю следует выступать в роли равноправного участника обучения, выполняющего разные функции - просветительскую, консультативную, мотивирующую, контролирующую.

Количество домашних заданий должно зависеть от промежутка времени между занятиями по иностранному языку в течение недели. Необходимо, чтобы в ходе занятия преподаватель успевал опросить всех обучающихся, подготовивших домашнее задание.

Выбор форм и методов обучения определяется спецификой каждой темы. Например, некоторые темы вооружают обучающихся знаниями и умениями для составления монологов и рассказов. При изучении тем по грамматике, с одной стороны, конструкции должны служить формой выражения определённого содержания. С другой стороны, разбор правил и выполнение отдельных упражнений необходимо сопровождать их применением для выполнения достаточно объёмного практического задания. Например, знания по теме «Простое прошедшее время в действительном залоге» требуются для

составления доклада о жизни выдающихся деятелей науки, искусства, политики и т.п. стран изучаемого языка, а также рассказа об истории университета.

Ряд тем требует презентационного изображения материала. В целом, подготовка к выполнению обучающимися наглядно-текстовой презентации требует разъяснения её цели.

Дискуссии, требующие от студентов обсуждения достоинств и недостатков того или иного явления, лучше организовывать как соревнование двух команд. Одной из них следует перечислять достоинства, а другой - недостатки. При этом удобно, если члены каждой команды садятся вместе на один ряд. Преподаватель заранее определяет критерии выполнения работы, согласно которым выигрывает команда, участники которой привели наибольшее количество аргументов, допустили наименьшее число грамматических ошибок, все без исключения участвовали в дискуссии.

Формулировка заданий и объяснений преподавателя должна быть краткой, чёткой, точной и понятной.

При составлении контрольных материалов преподаватель обязан повышать уровень самостоятельности каждого студента. В этой связи составляется несколько вариантов контрольных работ. Тексты для устного и письменного реферирования на экзамене не должны повторяться.

Самостоятельная работа требуется для выполнения творческих заданий, а также видов работ, связанных с подбором фактического материала. На зачёте студенту выделяется большой объём времени для индивидуальной работы по профессионально-ориентированным текстам.

Программу разработали:

Зайцев А.А., к. филол. н., доцент

Таканова О. В., к. пед. н.

Рябчикова В.Г., преподаватель



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу модульной дисциплины Б1.В.13 « Иностранный язык (второй)» ОПОП ВО по направлению 38.03.01 «Экономика», направленность «Мировая экономика» (квалификация выпускника – бакалавр)

Гнездиловой Е.В., к.ф.н., доцентом кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (второй)» ОПОП ВО по направлению 38.03.01 «Экономика», направленность «Мировая экономика» (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре иностранных и русского языков (разработчики – Зайцев А.А., к. филол.н., доцент; Таканова О.В., к.пед.н., доцент; Рябчикова В.Г., преподаватель).

Рассмотрев представленные на рецензирования материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (второй)» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части учебного цикла – Б1.В.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 38.03.01 «Экономика».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык (второй)» закреплена 2 компетенции. Дисциплина «Иностранный язык (второй)» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык (второй)» составляет 10 зачётных единиц (360 часов).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Иностранный язык (второй)» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.03.01 «Экономика» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Иностранный язык (второй)» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 38.03.01 «Экономика».

10. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, ролевых играх, участие в тестировании, работа над домашним заданием, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой,

соответствует статусу дисциплины, как дисциплины вариативной части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 38.03.01 «Экономика».

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено необходимой основной литературой 9 наименований, дополнительной литературой 9 наименований, Интернет-ресурсами 21 наименование в свободном доступе и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 38.03.01 «Экономика»


13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Иностранный язык (второй)» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Иностранный язык (второй)».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (второй)» ОПОП ВО по направлению **38.03.01 «Экономика»**, направленность «Мировая экономика» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Зайцевым А.А., к. филол. н., доцентом; Такановой О.В., к. пед. н., доцентом; Рябчиковой В.Г., старший преподаватель соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Гнездилова Е.В., к.ф.н., доцент кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций «Российского государственного аграрного университета - МСХА имени К.А. Тимирязева»


« 26 » 08 20 21 г.