

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе:

ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович

Должность: директор института мелиорации, водного хозяйства и

строительства имени А.Н. Костякова

Дата подписания: 15.07.2023 19:54:50

Уникальный программный ключ:

dcb6dc8315334aed86f2a7c3a0ce2cf217be1e29



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт мелиорации, водного хозяйства и строительства
имени А.Н. Костякова
Кафедра защиты в чрезвычайных ситуациях

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института мелиорации,
водного хозяйства и строительства
имени А.Н. Костякова

Д.М. Бенин

“ ”

2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.08 Основы подготовки к действиям
в опасных и экстремальных ситуациях
(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 20.03.01, Техносферная безопасность
Направленность: Инженерное обеспечение безопасности населения, окружающей среды и объектов техносферы

Курс 4
Семестр 7

Форма обучения: очная
Год начала подготовки: 2021

Москва, 2021

Разработчик (и): Бовина Ю.А.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



«__» _____ 202_г.

Рецензент: _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

«__» _____ 202_г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, профессионального стандарта 12.009 «Специалист по гражданской обороне», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 октября 2020 № 748н, 40.117 «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2020 № 569н и учебного плана.

Программа обсуждена на заседании кафедры защиты в чрезвычайных ситуациях протокол № __ от «__» _____ 2021г.

И.о. заведующего кафедрой защиты в чрезвычайных ситуациях
Борулько В.Г., к.т.н., доцент



«__» _____ 2021г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической
комиссии института мелиорации,
водного хозяйства и строительства
имени А.Н. Костякова
Смирнов А.П., к.т.н., доцент



«__» _____ 2021г.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
защиты в чрезвычайных ситуациях
Борулько В.Г. , к.т.н, доцент



«__» _____ 2021г.

/ Заведующий отделом комплектования ЦНБ



СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	5
ПО СЕМЕСТРАМ	5
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4.3 ЛЕКЦИИ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/ ЗАНЯТИЯ.....	17
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	20
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	25
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	26
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	26
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ	26
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	27
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	27
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	27
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	27
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .	29
Виды и формы отработки пропущенных занятий	29
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	30

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины
(Б1.В.08) «Основы подготовки к действиям
в опасных и экстремальных ситуациях»

для подготовки бакалавра по направлению 20.03.01 Техносферная
безопасность направленности Инженерное обеспечение безопасно-
сти населения, окружающей среды и объектов техносферы

Цель освоения дисциплины: в соответствии с компетенциями по дисциплине - формирование у студентов системы знаний и умений в области управления собственным психологическим состоянием в условиях профессионального стресса и оказания помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, а также повышение их подготовки эффективного использования ресурсов собственного организма и психики как в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, так и повседневной жизни в процессе профессиональной деятельности.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-11.1; УК-11.2; ПКос-2.2; ПКос-3.3; ПКос-5.3; ПКос-6.1; ПКос-6.2; ПКос-6.3.

Краткое содержание дисциплины: Дисциплина включает в себя изучение базовых понятий психологической теории и практики; методов социальной психологии профессионального общения; характеристики психологической устойчивости и способы ее формирования в чрезвычайных экстремальных ситуациях.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 / 3 (часов/зач. ед.) / в т.ч. практическая подготовка: 4 / 0,11 (часа/зач. ед.)

Промежуточный контроль: Зачет

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях» является формирование у студентов системы знаний и умений в области управления собственным психологическим состоянием в условиях профессионального стресса и оказания помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, а также повышение их подготовки эффективного использования ресурсов собственного организма и психики как в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, так и повседневной жизни в процессе профессиональной деятельности.

Результат освоения дисциплины является ознакомление студентов с особенностями экстремальных ситуаций и правилами поведения при их возникновении.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, профессионального стандарта 12.009 «Специалист по гражданской обороне», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 октября 2020 № 748н, 40.117 «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2020 № 569н, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях» являются Ноксология, Безопасность жизнедеятельности, Управление техносферной безопасностью, Основы социологии и психологии, Психология трудового коллектива.

Дисциплина «Основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Эвакуационные мероприятия в условиях ЧС, Инженерная защита населения и территорий, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Обеспечение безопасности объектов АПК.

Особенностью дисциплины является то, что она ориентирована в способах анализа и оценки ситуации и способностях организма взять на себя ответственность за своевременное принятие адекватных решений и претворение их в жизнь в целях обеспечения защиты населения, материальных и культурных ценностей от опасностей мирного и во-енного времени.

Рабочая программа дисциплины «Основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций (для 3++)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.2 Уметь анализировать, оценивать обстановку и принимать решения в области обеспечения техносферной безопасности	экстремальные условия и их типы, воздействующие на спасателей при чрезвычайных ситуациях	самостоятельно решать задачи по формированию психофизического ресурса в экстремальных условиях;	навыками проведения работ в трудных погодных и сезонных условиях;
2.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знание типологии и факторов формирования команд, способы социального взаимодействия	закономерности психологического воздействия и возможные последствия в особых и экстремальных условиях деятельности, чрезвычайных ситуаций.	использовать способы борьбы с приступом агрессии в межличностных отношениях в экстремальных условиях	навыками личностной саморегуляции для выработки и укрепления эмоциональной устойчивости, эффективного преодоления жизненных кризисных ситуаций
			УК-3.2 Умение убеждать членов коллектива и руководства в своей правоте при решении профессиональных задач, соблюдая этические принципы их реализации и уважение к мнению и культуре других	основы психологической подготовки личного состава формирований ГОЧС	развивать в себе личные моральные и характерологические качества: патриотизм, честность, требовательность к себе, организованность, добросовестность, ответственность, коллективизм, трудолюбие, дисциплинированность, самокритичность	навыками работы в качестве члена группы; способностью брать на себя ответственность за результаты работы
			УК-3.3 Владение навыками распре-	способы психологической подготовки спаса-	имитировать поражающие факторы и различ-	способностью к решительным действиям,

			ления ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	телей к профессиональным действиям при ЧС и методы её осуществления	ных чрезвычайные ситуации со всеми характерными особенностями и последствиями	вплоть до самопожертвования во имя спасения людей оказавшихся в очаге поражения
3.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	психофизиологические основы регуляции психического состояния	использовать базовые знания в процессе выполнения профессиональных задач	навыками оказания допсихологической (экстренной психологической) помощи пострадавшим в ЧС
			УК-6.2 Уметь использовать методы саморегуляции эмоционального состояния и поведения в условиях психологического стресса	методы диагностики и самодиагностики психического состояния, особенности динамики и регулирования психических состояний в ЧС	контролировать психическое состояние своё и окружающих в различных условиях деятельности	навыками самодиагностики и взаимопомощи, принятия решения в особых и экстремальных условиях деятельности
			УК-6.3 Владеть навыками работы в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	психофизиологические основы регуляции психического состояния	самостоятельно овладевать психологическими знаниями и навыками	способностью к самоуправлению, саморегуляции своего эмоционального состояния и поведения
4.	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в	УК-8.3 Владеть методами прогнозирования возникновения чрезвычайных ситуаций различного характера и навыками поддержания безопасных условий	закономерности психологического воздействия и возможных последствий особых и экстремальных условий деятельности, чрезвычайных ситуаций	применять методы психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности	методами решения абстрактного и критического мышления для разрешения проблемных ситуаций

		том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизнедеятельности			
5.	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знать основные понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, а также особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	характеристику психологической устойчивости, способы ее формирования и поддержания	реализовывать способы формирования и поддержания психической устойчивости и готовности	способностью личного состава профессионально выполнить аварийно-спасательные работы на высоком морально-психологическом уровне в любых условиях
			УК-9.2 Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	роль эмоционально-волевых качеств личности спасателя в организации и осуществлении профессиональных действий	учитывать психологические особенности населения, оказавшегося в зоне катастрофы и поддерживать психологическую устойчивость среди пострадавших	формирования реального представления о возможных очагах смертельно-опасного поражения
			УК-9.3 Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной средах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	индивидуальные различия в характере реакций людей на чрезвычайные ситуации	определять индивидуальные и коллективные формы панических реакций у людей в чрезвычайных ситуациях	приемами противодействия слухам; методами предупреждения и пресечения паники
6.	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к кор-	УК-11.1 Знать действующие правовые	нормативно-правовые акты в области обеспе-	планировать и осуществлять свою дея-	механизмом психологической устойчивости

		рупционному поведению	нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	чения безопасности	тельность с учетом результатов анализа социальной информации	личности и способов ее формирования и поддержания
			УК-11.2 Уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме	мероприятия, поражающие факторы различных чрезвычайных ситуаций	выполнять нормативы в условиях приближенных к реальной действительности	навыками нейтрализации поражающих факторов, подавления в целях спасения пострадавших людей и материальных ценностей объектов экономики
7.	ПКос-2	Способен принимать участие в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные	ПКос-2.2 Уметь оценивать возможность возникновения чрезвычайной ситуации различного характера, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации (аварии); изучать и обобщать отечественный и зарубежный опыт в области обеспечения техно-	особенности динамики и регулирования психических состояний в чрезвычайных ситуациях	контролировать психическое состояние своё и окружающих в различных условиях деятельности	навыками самодиагностики и взаимопомощи, принятия решения в особых и экстремальных условиях деятельности

			сферной безопасности			
8.	ПКос-3	Способен применять действующие нормативно-правовые акты при решении задач в области обеспечения техносферной безопасности	ПКос-3.3 Владеть навыками проведения надзора (контроля) в сфере безопасности и регламентированного информационного взаимодействия структур ГОЧС, а также в области труда и окружающей среды, направленных на предупреждение возникновения чрезвычайных ситуаций.	требования к психологической подготовленности спасателей МЧС РФ к ведению работ в очаге поражения	проводить экономическую оптимизацию оборудования рабочего места, информационную нагрузку в соответствии с психологическими возможностями людей по приему и обработке информации, принятию решения и реализации действия	навыками устранения несоответствия структуры деятельности психофизиологическому состоянию человека
9.	ПКос-5	Способен разбираться в тактико-технических характеристиках аппаратуры связи и оповещения, средств методов защиты, в принципах построения и применения автоматических систем, обеспечивающих техносферную безопасность на объектах профессиональной деятельности	ПКос-5.3 Владеть навыками организации применения средств и методов обеспечения безопасности, способов обращения с отходами, аппаратуры связи и оповещения населения, автоматизированных систем, в случае угрозы жизни населения и состоянию окружающей среды	характеристику основных типов эмоциональных состояний спасателя в экстремальных условиях и их влияние на эффективность выполнения профессиональных задач	развивать психологическую активность каждого спасателя, его способности выполнять задачи в условиях длительных эмоционально-волевых нагрузок при нахождении на местности, где функционируют смертельно-опасные поражающие факторы	развитие положительного психологического настроя, самоконтроля
10.	ПКос-6	Способен решать вопросы организации взаимодействия	ПКос-6.1 Знать организационные ос-	сущность и содержание психологической подго-	повышать психологическую устойчивость со-	навыки по осуществлению управления форми-

		<p>координирующих органов, органов управления различного уровня по обеспечению безопасности населения, труда и территорий объектов техносферы</p>	<p>новы осуществления мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий аварий и катастроф различного характера, методы и способы управления коллективом, организации работы исполнителей, а также основы координации деятельности и взаимодействия сил РСЧС и ГО с привлекаемыми дополнительными силами Министерства Обороны</p>	<p>товки специалиста МЧС России</p>	<p>трудников МЧС к действию экстремальных факторов и их сочетаний в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>рованиями ГОЧС</p>
		<p>ПКос-6.2 Уметь координировать действия органов управления и сил РСЧС различного уровня по делам ГОЧС, органов обеспечения безопасности труда, разрабатывать планы мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий аварий и катастроф в условиях</p>	<p>планы проведения всех видов занятий по специальной, профессиональной физической подготовке</p>	<p>организовывать и проводить четко спланированную психологическую подготовку</p>	<p>организовывать и проводить четко спланированную психологическую подготовку</p>	<p>быстрого и качественного перехода от ожидания к предельно напряженным действиям</p>

			ограниченного времени, а также проводить обобщение передового отечественного и зарубежного опыта в вопросах обеспечения техносферной безопасности			
			ПКос-6.3 Владеть навыками проведения анализа инженерной обстановки при ведении работ по обеспечению безопасности населения и окружающей среды, а также навыками разработки предложений по корректировке разрабатываемых мероприятий техносферной безопасности	направления формирования психологической готовности спасателей к участию в спасательных работах	проводить диагностику и прогноз ЧС, а также выполнять основные направления работы по преодолению стресса и его последствий	способностью подмечать и правильно оценивать малейшие нюансы человеческого общения и поведения, выявлять степень искренности и характер подлинных состояний и намерений собеседника

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам
		№ 7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108/4	108/4
1. Контактная работа:	50.25/4	50.25/4
Аудиторная работа	50.25/4	50.25/4
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	34/4	34/4
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0.25	0.25
2. Самостоятельная работа (СРС)	57.75	57.75
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	48.75	48.75
<i>Подготовка к зачету (контроль)</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачет	

* в том числе практическая подготовка.

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/С всего/*	ПКР всего	
Раздел 1 «Норма психического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния»	32	6	12	-	14
Раздел 2 «Психологическое воздействие на людей обстановки ЧС, идентификация личности, психологический портрет»	32,75	4	8/2	-	20,75
Раздел 3 «Готовность человека к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций»	34	6	14/2	-	14
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0.25	-	-	0.25	-
<i>Подготовка к зачету (контроль)</i>	9	-	-	-	9
Всего за 7 семестр	108	16	34/4	0.25	57.75
Итого по дисциплине	108	16	34/4	0.25	57.75

* в том числе практическая подготовка

Раздел 1. Норма психического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния

Тема 1.1. Проблема нормы психического здоровья.

Норма психологического здоровья, как адаптационная деятельность - важнейший фактор состояния здоровья человека. Критерии, определяющие психическую норму (детерминированность психических явлений, их необходимость, причинность, упорядоченность). Психологическое здоровье, многоуровневое качество жизнедеятельности, адекватность психического развития. Психологические свойства личности.

Тема 1.2. Психология риска.

Психология риска. Риск при принятии решений в условиях неопределенности. Психология риска как социально-психическая дезадаптивность, процесс нарушения адекватности личности в социальной среде. Восприятие и приемлемость риска. Концепции и методы анализа риска. Уровни дезадаптивности: временная, устойчивая ситуативная, общая устойчивая и патологическая адаптированность. Экстремальность условий, характер жизнедеятельности и диагностика социально-психической адаптивности личности. Человек в технических системах. Природа ошибок человека-оператора. Техногенные катастрофы. Методы определения и изучения экстремальных ситуаций. Проблемы прогнозирования психологических последствий ЧС. Принятие решений в чрезвычайных ситуациях. Психология принятия решений, сопряженных с риском. Антикризисные методы управления.

Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации и психогенные расстройства.

Регуляция психологического состояния. Психологические явления, отражающие особенности функционирования нервной системы и психики человека в определенный период времени или адаптационного процесса. Три уровня реагирования: психическое, физиологическое и поведенческое. Оптимальные и чрезвычайные условия жизни и деятельности. Понятия риска, чрезвычайной ситуации, экстремального состояния. Причины их возникновения и развития. Общество в ситуации нестабильности. Социальные стрессы и здоровье в современном обществе. Критическая ситуация как невозможность удовлетворения жизненно важных потребностей. Виды критических ситуаций: стресс, фрустрация, кризис, конфликт. Экстремальная ситуация как непривычное изменённое условие деятельности человека. Понятия «экстремальные факторы» и «экстремальные условия». Динамика экстремальной ситуации и фазы ее развития. Характеристика психических реакций и особенности поведения человека в экстремальных ситуациях.

Раздел 2. Психологическое воздействие на людей обстановки ЧС, идентификация личности, психологический портрет

Тема 2.1. Психологические воздействия на людей в ЧС.

Психологические воздействия на людей в чрезвычайных ситуациях. Психология толпы. Психология страха. Психология ужаса. Психология паники. Психология агрессии. Психология слуха. Группы в ЧС. Человек и ЧС. Динамика психологии толпы. Проблема безопасности и ее обеспечение. Чрезвычайные жизненные ситуации. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Массовое сознание в чрезвычайных ситуациях (экологические, социальные, военные, финансовые потрясения и катастрофы). Феномен паники и агрессии. Агрессия в современном обществе. Агрессия в межличностных отношениях

Тема 2.2. Психология экстремальных способностей человека.

Морально-психологическое обеспечение в условиях ЧС. Дезадаптивированность личности. Базовые основы регуляции поведения индивида в экстремальной ситуации. Психология постэкстремальной работы. Краткий курс выживания. Профессиональный стресс как состояние человека, возникающее в результате воздействия неблагоприятных факторов в процессе профессиональной деятельности. Обычные, особые, экстремальные и сверхэкстремальные условия деятельности. Профессиональный стресс как причина нарушения профессионального здоровья. Механизмы развития (накопления) профессионального стресса.

Раздел 3. Готовность человека к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

Тема 3.1. Социально-психологические отклонения в ЧС и дезадаптированность личности.

Фрустрационное состояние. Основные причины различий состояния и активности людей ЧС. Социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях. Горе как глубокое личностное переживание и травматическая реакция на психотравмирующее воздействие. Группы симптомов горя (соматические нарушения и нарушения в психологической сфере). Нормальная «работа» горя. Фазы развития и протекания горя: шок и оцепенение; страдание и дезорганизация; остаточных толчков и реорганизации; завершения. Психотип личности и его поведение в чрезвычайных ситуациях. Воздействие опасности на психическую деятельность. Проблемы надежности, утомления, адаптации, профессиональной успешности, психологической совместимости, профессионального отбора. Психическое здоровье человека. Сущность психической саморегуляции. Особенности личности при пограничных состояниях. Нормы психофизиологической адаптации к условиям

чрезвычайных ситуаций. Характеристика негативных психических состояний человека. Синдром хронической усталости. Суицидальное поведение, его виды. Неврозы и пограничные состояния личности. Страх и механизмы страха.

Тема 3.2. Психическая травма. Посттравматические стрессовые расстройства.

Психологические последствия воздействия факторов ЧС. Посттравматические стрессовые расстройства – как отсроченная или затянувшаяся реакция психики на стрессовое событие и ситуацию исключительно угрожающего или катастрофического характера. Психическая травма и ее причины. Влияние травмы на функционирование психических познавательных процессов. ПТСР, механизмы его возникновения и фазы развития. Группы симптомов ПТСР. Пути преодоления ПТСР. Травматический стресс и травмированная личность. Личностные качества человека, пережившего психологическую травму.

Тема 3.3. Проблемы адаптации к условиям чрезвычайных ситуаций

Психологическая подготовка специалистов структурных подразделений МЧС России, её особенности. Нормативные документы, регламентирующие психологическую подготовку спасателей. Готовность человека к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций. Оптимизация психических состояний. Профилактика и предупреждение стресса (оценка и прогноз развития стресса, предупреждение и преодоление стресса). Антикризисные психологические меры. Психологическая защита личности. Психологическая поддержка и помощь личности. Диагностика и терапия психопатологических последствий чрезвычайных ситуаций. Психологическая устойчивость. Влияние психологической устойчивости на эффективность и надёжность профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях. Компоненты психологической устойчивости. Факторы (личностные особенности) влияющие на психологическую устойчивость. Защитные механизмы, локус-контроль, акцентуации и психопатии. Пути преодоления неблагоприятных психических состояний.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций /практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов/ из них практическая подготовка
1.	Раздел 1. Норма психического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния				18
	Тема 1 Проблема нормы психического здоровья	Лекция № 1 Норма психологического здоровья, как адаптационная деятельность	УК-3.1, УК-6.2, УК-8.3, УК-11.1, ПКос-3.3		2
		Практическая работа № 1 Критерии, определяющие психическую норму	УК-2.2, УК-6.2, УК-9.2, ПКос-3.3	Устный опрос	2
		Практическая работа № 2 Психологические свойства личности	УК-2.2, УК-6.1, УК-9.2, ПКос-2.2, ПКос-6.3	Устный опрос	2
	Тема 2 Психология риска	Лекция № 2 Психология риска как социально-психическая дезадаптивность	УК-6.3, УК-8.3, УК-9.3, ПКос-6.1		2
		Практическая работа № 3 Концепции и методы анализа риска	УК-2.2, УК-8.3, УК-11.1, ПКос-2.2, ПКос-6.3	Устный опрос	2
		Практическая работа № 4 Экстремальность условий и характер жизнедеятельности	УК-3.1, УК-3.3, УК-8.3, ПКос-3.3, ПКос-6.3	Устный опрос	2
	Тема 3 Чрезвычайные ситуации и психогенные расстройства	Лекция № 3 Чрезвычайные ситуации и психогенные расстройства	УК-2.2, УК-9.1, ПКос-6.1, ПКос-6.3		2
		Практическая работа № 5 Регуляция психологического состояния при выполнении должностных обязанностей.	УК-3.1, УК-6.1, УК-9.2, ПКос-2.2	Устный опрос	2
		Практическая работа № 6 Характеристика психических реакций и особенности поведения человека в экстремальных ситуациях	УК-3.2, УК-6.1, УК-9.2, УК-11.2, ПКос-5.3	Устный опрос	2
2.	Раздел 2. Психологическое воздействие на людей обстановки ЧС, идентификация личности, психологический портрет				12/2
	Тема 1 Психологи-	Лекция №4 Психологические воздей-	УК-2.2, УК-3.3, УК-9.3,		2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов/ из них практическая подготовка
	ческие воздействия на людей в ЧС	ствия на людей в ЧС	ПКос-5.3		
		Практическая работа №7-8 Психология толпы, страха, ужаса, паники	УК-3.1, УК-9.1, ПКос-5.3	Устный опрос	4/2
	Тема 2 Психология экстремальных способностей человека	Лекция № 5 Морально-психологическое обеспечение в условиях ЧС	УК-3.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-11.1, ПКос-2.2		2
		Практическая работа № 9 Базовые основы регуляции поведения индивида в экстремальной ситуации	УК-2.2, УК-3.3, УК-6.2, УК-9.3, ПКос-5.3	Контрольная работа	2
	Практическая работа № 10 Профессиональный стресс как причина нарушения профессионального здоровья	УК-3.1, УК-6.3, УК-9.2, УК-11.1, ПКос-2.2, ПКос-6.2	Устный опрос	2	
3.	Раздел 3. Готовность человека к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций				20/2
	Тема 1 Социально-психологические отклонения в ЧС и дезадаптированность личности	Лекция № 6 Социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях	УК-3.2, УК-6.3, УК-9.1, ПКос-3.3		2
		Практическая работа №11-12 Психотип личности и его поведение в чрезвычайных ситуациях	УК-3.3, УК-6.2, УК-9.2, УК-11.2, ПКос-5.3	Устный опрос	2/2
		Практическая работа №13 Сущность психической саморегуляции.	УК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, ПКос-5.3	Устный опрос	4
	Тема 2 Психическая травма. Посттравматические стрессовые расстройства	Лекция № 7 Психологические последствия воздействия факторов ЧС	УК-3.2, УК-6.3, УК-8.3, УК-11.2, ПКос-2.2, ПКос-6.2		2
		Практическая работа №14 Психическая травма и ее причины.	УК-3.3, УК-6.2, УК-9.1, ПКос-6.1	Устный опрос	2
		Практическая работа №15 Травматический стресс и травмированная личность.	УК-3.3, УК-6.3, УК-9.1, ПКос-6.1	Устный опрос	2
	Тема 3 Проблемы адаптации к условиям чрезвычайных ситуа-	Лекция № 8 Психологическая подготовка специалистов структурных подразделений МЧС России, её особенности	УК-3.1, УК-6.1, УК-9.1, УК-9.3, УК-11.2, ПКос-3.3, ПКос-6.2		2
		Практическая работа №16-17	УК-2.2, УК-	Устный опрос	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов/ из них практическая подготовка
	ций	Влияние психологической устойчивости на эффективность и надёжность профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях	6.3, УК-11.1, ПКос-2.2, ПКос-6.2	Контрольная работа	

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Норма психического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния		
1.	Тема 1 Проблема нормы психического здоровья	Стресс. Теоретические подходы к проблеме стресса: К.Бернар, У.Кеннон, Р.Лазарус, И.Павлов, Г.Селье, Дж.Эверли, А.Леонов, Л.Китаев-Смык и другие о стрессе. <i>УК-2.2, УК-3.1, УК-6.1, УК-6.2, УК-8.3, УК-9.2, УК-11.1, ПКос-3.3, ПКос-2.2, ПКос-6.3</i>
2.	Тема 2 Психология риска	Профессиональное старение (выгорание) и профессиональные заболевания. Основные направления профилактики, сохранения и восстановления профессионального здоровья. <i>УК-2.2, УК-3.1, УК-3.3, УК-6.3, УК-8.3, УК-9.3, УК-11.1, ПКос-2.2, ПКос-3.3, ПКос-6.1, ПКос-6.3</i>
3.	Тема 3 Чрезвычайные ситуации и психогенные расстройства	Психологический дебрифинг как форма кризисной интервенции. Определение, цели и задачи. Время проведения. Правила проведения. Фазы дебрифинга их последовательность и содержание. <i>УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1, УК-9.1, УК-9.2, УК-11.2, ПКос-2.2, ПКос-5.3, ПКос-6.1, ПКос-6.3</i>
Раздел 2 Психологическое воздействие на людей обстановки ЧС, идентификация личности, психологический портрет		
4.	Тема 1 Психологические воздействия на людей в ЧС	Основные направления психологической и информационно-разъяснительной работы с пострадавшим населением в ходе выполнения АСДНР. <i>УК-2.2, УК-3.1, УК-3.3, УК-9.1, УК-9.3, ПКос-5.3</i>
5.	Тема 2 Психология экстремальных способностей человека	Психофармакология. Основные группы психофармакологических средств, их воздействие на психику. Показания к применению. <i>УК-2.2, УК-3.1, УК-3.3, УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-11.1, ПКос-2.2, ПКос-5.3, ПКос-6.2</i>
Раздел 3 Готовность человека к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций		
6.	Тема 1 Социально-психологические отклонения в ЧС и дезадаптированность личности	Понятие психической саморегуляции. Типология и методы психической саморегуляции. Эффекты психической саморегуляции. Дыхательные, двигательные и управления мышечным тонусом, вербального и аудиального воздействия, образно-коммуникативные и визуального воздействия, комплексные техники саморегуляции. <i>УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-11.2, ПКос-3.3, ПКос-5.3</i>
7.	Тема 2 Психическая травма. Посттравматические	Определение психотерапии как вида психологической помощи. Показания для обращения. Классификация психотерапии. Направления и школы современной психотерапии и особенно-

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	стрессовые расстройства	сти психотерапевтического процесса. <i>УК-3.2, УК-3.3, УК-6.2, УК-6.3, УК-8.3, УК-9.1, УК-11.2, ПКос-2.2, ПКос-6.1, ПКос-6.2</i>
8.	Тема 3 Проблемы адаптации к условиям чрезвычайных ситуаций	Рабочий или «ординарный» стресс в особых условиях деятельности (наличие психической напряжённости). Феномен Б.В. Зейгарник – как фактор незавершенного действия (ФНД). <i>УК-2.2, УК-3.1, УК-6.1, УК-6.3, УК-9.1, УК-9.3, УК-11.1, УК-11.2, ПКос-2.2, ПКос-3.3, ПКос-6.2</i>

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Критерии, определяющие психическую норму	ПЗ	Тематическая дискуссия
2.	Психологические свойства личности	ПЗ	Тематическая дискуссия
3.	Концепции и методы анализа риска	ПЗ	Тематическая дискуссия
4.	Экстремальность условий и характер жизнедеятельности	ПЗ	Тематическая дискуссия
5.	Регуляция психологического состояния при выполнении должностных обязанностей	ПЗ	Тематическая дискуссия
6.	Характеристика психических реакций и особенности поведения человека в экстремальных ситуациях	ПЗ	Тематическая дискуссия
7.	Психология толпы, страха, ужаса, паники	ПЗ	Тематическая дискуссия
8.	Базовые основы регуляции поведения индивида в экстремальной ситуации	ПЗ	Тематическая дискуссия
9.	Профессиональный стресс как причина нарушения профессионального здоровья	ПЗ	Тематическая дискуссия
10.	Психотип личности и его поведение в чрезвычайных ситуациях	ПЗ	Тематическая дискуссия
11.	Сущность психической саморегуляции	ПЗ	Тематическая дискуссия
12.	Психическая травма и ее причины	ПЗ	Тематическая дискуссия
13.	Травматический стресс и травмированная личность	ПЗ	Тематическая дискуссия
14.	Психологическая подготовка специалистов структурных подразделений МЧС России, её особенности	ПЗ	Тематическая дискуссия

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

- 1) Примерная тематика докладов для проведения тематических дискуссий.
 1. Проблема нормы психического здоровья.
 2. Психическое здоровье как многоуровневое качество жизнедеятельности.
 3. Психическая и психологическая стрессоустойчивость.
 4. Приемы и техники саморегуляции психического состояния
 5. Влияние стресса на жизнь человека.
 6. Методы оптимизации стрессоустойчивости.
 7. Эмоциональное выгорание и профилактика.
 8. Психогенный характер ЧС и психические реакции человека в ЧС.
 9. Социально-психологические последствия ЧС.
 10. Феноменология ЧС и психологические особенности поведения населения в ЧС.
 11. Идентифицирование личности и трудности идентификации.
 12. Психические расстройства, их диагностика и профилактика.
 13. Тренинг «Моделирование ЧС и поиски выхода из ЧС».
 14. Субъекты экстремальных ситуаций.
 15. Социально-психическая дезадаптированность как процесс нарушения адекватности реагирования личности в социальной среде.
 16. Уровни дезадаптированности.
 17. Диагностика социально-психической дезадаптированности личности.
 18. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР). Классификация ПТСР. Механизмы их протекания. Диагностика ПТСР.
 19. Основные направления реабилитации ПТСР.
 20. Экстренная психологическая помощь в ЧС.
 21. Механизмы преодоления стрессовых состояний.
 22. Психотехнологии выработки эмоциональной устойчивости.
 23. Методы аутодиагностики (самооценки) стресса.
 24. Предупреждение и преодоление стресса.
 25. Позитивное мышление и его роль в саморегуляции.
 26. Методы самовоспитания.
 27. Методики психической и психофизиологической саморегуляции.
 28. Методики психической саморегуляции профессиональной направленности.

2. Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям №1 (текущий контроль)

1. Проблема нормы психического здоровья.
2. Критерии, определяющие психическую норму (детерминированность психических явлений, их необходимость, причинность, упорядоченность).
3. Психологическое здоровье, многоуровневое качество жизнедеятельности, адекватность психического развития.
4. Психологические свойства личности.
5. Психология риска.
6. Концепции и методы анализа риска.
7. Уровни дезадаптивности: временная, устойчивая ситуативная, общая устойчивая и патологическая адаптированность.
8. Экстремальность условий, характер жизнедеятельности и диагностика социально-психической адаптивности личности.
9. Человек в технических системах.
10. Проблемы прогнозирования психологических последствий ЧС.
11. Психология принятия решений, сопряженных с риском.
12. Антикризисные методы управления.
13. Регуляция психологического состояния.
14. Психологические явления, отражающие особенности функционирования нервной системы и психики человека в определенный период времени или адаптационного процесса.
15. Оптимальные и чрезвычайные условия жизни и деятельности.
16. Причины их возникновения и развития.
17. Социальные стрессы и здоровье в современном обществе.
18. Виды критических ситуаций: стресс, фрустрация, кризис, конфликт.
19. Динамика экстремальной ситуации и фазы ее развития.
20. Психологические воздействия на людей в ЧС.
21. Психология толпы. Психология страха. Психология ужаса.
22. Психология паники. Психология агрессии. Психология слуха.
23. Группы в ЧС. Человек и ЧС. Динамика психологии толпы.
24. Проблема безопасности и ее обеспечение.
25. Феномен паники и агрессии.
26. Агрессия в современном обществе.
27. Психология экстремальных способностей человека.
28. Морально-психологическое обеспечение в условиях ЧС.
29. Психология постэкстремальной работы.
30. Обычные, особые, экстремальные и сверхэкстремальные условия деятельности.

Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям №2 (текущий контроль)

1. Готовность человека к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.
2. Фрустрационное состояние.

3. Социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях.
4. Горе как глубокое личностное переживание и травматическая реакция на психотравмирующее воздействие.
5. Фазы развития и протекания горя: шок и оцепенение; страдание и дезорганизация; остаточных толчков и реорганизации; завершения.
6. Психотип личности и его поведение в чрезвычайных ситуациях.
7. Воздействие опасности на психическую деятельность.
8. Нормы психофизиологической адаптации к условиям чрезвычайных ситуаций.
9. Характеристика негативных психических состояний человека.
10. Психическая травма. Посттравматические стрессовые расстройства.
11. Психологические последствия воздействия факторов ЧС.
12. Психическая травма и ее причины.
13. Травматический стресс и травмированная личность.
14. Проблемы адаптации к условиям чрезвычайных ситуаций
15. Психологическая подготовка специалистов структурных подразделений МЧС России, её особенности.
16. Нормативные документы, регламентирующие психологическую подготовку спасателей.
17. Готовность человека к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.
18. Оптимизация психических состояний.
19. Профилактика и предупреждение стресса (оценка и прогноз развития стресса, предупреждение и преодоление стресса).
20. Антикризисные психологические меры.
21. Психологическая защита личности.
22. Психологическая поддержка и помощь личности.
23. Психологическая устойчивость.
24. Влияние психологической устойчивости на эффективность и надёжность профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях.
25. Компоненты психологической устойчивости.
26. Факторы (личностные особенности) влияющие на психологическую устойчивость.
27. Защитные механизмы, локус-контроль, акцентуации и психопатии.
28. Пути преодоления неблагоприятных психических состояний.

4. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет).

1. Опасные, вредные и поражающие факторы в системе «человек – машина – среда обитания»
2. Воздействие опасных факторов на человека и негативных факторов на среду обитания
3. Анализ опасностей технических систем
4. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени
5. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

6. Понятие и содержание поведения в чрезвычайных ситуациях
7. Типы поведения людей в чрезвычайных ситуациях
8. Рассмотрение чрезвычайных ситуаций в других науках
9. Структура чрезвычайных ситуаций
10. Паника. Виды паники.
11. Особенности чрезвычайных ситуаций
12. Понятие и содержание чрезвычайных ситуаций
13. Виды чрезвычайных ситуаций
14. Проблемы чрезвычайных ситуаций
15. Методики диагностики состояний человека и границы их применимости.
16. Экспресс- психологическая помощь
17. Адаптация психики
18. Деадаптация психики
19. Особенности адаптации психики
20. Резервы человеческой психики
21. Чрезвычайные ситуации в техносфере
22. Чрезвычайные ситуации в профессиональной деятельности
23. Чрезвычайные ситуации в специальной профессиональной деятельности
24. Преодоление опасной ситуации
25. Фрустрация, стресс, дистресс.
26. Психические процессы в стрессовой ситуации
27. Психические процессы при аварийной ситуации
28. Психические процессы при экологической катастрофе
29. Преодоление стресса.
30. Преодоление постстрессовых нарушений.
31. Критерии, определяющие психическую норму (детерминированность психических явлений, их необходимость, причинность, упорядоченность).
32. Психология риска.
33. Риск при принятии решений в условиях неопределенности.
34. Психология риска как социально-психическая дезадаптивность, процесс нарушения адекватности личности в социальной среде.
35. Концепции и методы анализа риска.
36. Уровни дезадаптивности: временная, устойчивая ситуативная, общая устойчивая и патологическая адаптированность.
37. Чрезвычайные ситуации и психогенные расстройства.
38. Регуляция психологического состояния.
39. Три уровня реагирования: психическое, физиологическое и поведенческое.
40. Виды критических ситуаций: стресс, фрустрация, кризис, конфликт.
41. Характеристика психических реакций и особенности поведения человека в экстремальных ситуациях.

42. Психологические воздействия на людей в ЧС.
43. Психология толпы. Психология страха. Психология ужаса.
44. Психология паники. Психология агрессии. Психология слуха.
45. Группы в ЧС. Человек и ЧС. Динамика психологии толпы.
46. Психология экстремальных способностей человека.
47. Базовые основы регуляции поведения индивида в экстремальной ситуации.
48. Профессиональный стресс как причина нарушения профессионального здоровья.
49. Механизмы развития (накопления) профессионального стресса.
50. Социально-психологические отклонения в ЧС и дезадаптированность личности.
51. Основные причины различий состояния и активности людей ЧС.
52. Горе как глубокое личностное переживание и травматическая реакция на психотравмирующее воздействие.
53. Группы симптомов горя (соматические нарушения и нарушения в психологической сфере). Нормальная «работа» горя.
54. Фазы развития и протекания горя: шок и оцепенение; страдание и дезорганизация; остаточных толчков и реорганизации; завершения.
55. Психическая травма.
56. Посттравматические стрессовые расстройства.
57. Влияние травмы на функционирование психических познавательных процессов.
58. Психологическая устойчивость.
59. Факторы (личностные особенности) влияющие на психологическую устойчивость.
60. Пути преодоления неблагоприятных психических состояний.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Таблица 7

Шкала оценивания	Экзамен/ Зачет с оценкой	Зачет
85-100	Отлично	зачет

70-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	незачет

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Оберешин, В.И. Медицина катастроф: учебное пособие для студентов обучающихся по специальности Лечебное дело/ В.И. Оберешин – Рязань: Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова, 2019. – 187 с. <https://reader.lanbook.com/m/book/207596#1>
2. Автухович И. Е. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных условиях: практикум. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Реарт, 2017, 156 с. URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/d9385.pdf>
3. Ветошкин А. Г. Обеспечение надежности и безопасности в техносфере: учебное пособие. - СПб: «Лань», 2016. – 236 с. URL:<https://reader.lanbook.com/book/72975#1>

7.2 Дополнительная литература

1. Пряхин В. Н., Соловьёв С. С., Прожерина Ю. А. Основы физиологии и безопасная деятельность человека: учебное пособие. - Электрон. текстовые дан. - Москва: МГУП, 2012, 248 с. URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/pr35.pdf>
2. Соломин И. А. Надзор и контроль в сфере безопасности: учебно-методическое пособие. - Электрон. текстовые дан. — Москва: Росинформагротех, 2018, 152 с.: URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/t0152.pdf>
3. Широков Ю.А. Техносферная безопасность: организация, управление, ответственность: учебник. – Электрон. текстовые дан. – СПб.: Лань, 2017, 408 с. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/92960/#1>
4. Попов, А.А. Производственная безопасность: учеб. пособие. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2021, 432 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/168544>
5. Сотникова Е.В., Дмитренко В.П., Сотников В.С. Теоретические основы процессов защиты среды обитания [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2022 — 576 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211763>

7.3 Нормативные правовые акты

1. СанПин 2.6.1.2523-09 «Нормы радиационной безопасности НРБ-99/2009». [Электронный ресурс]: URL: <https://docs.cntd.ru/document/902170553>
2. Федеральный закон РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.1997 № 116-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gosnadzor.ru/about/ykazll6fz.htm>, свободный.

7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Рекомендации по организации и ведению органами управления РСЧС мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]. *(открытый доступ)*
URL: https://static.mchs.ru/upload/site80/document_file/9HeHyNANJt.pdf
2. Методические рекомендации по разработке перечня мероприятий по гражданской обороне, мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера при проектировании объектов капитального строительства [Электронный ресурс]. *(открытый доступ)*
URL: https://www.faufcc.ru/upload/methodical_materials/mp48_2017.pdf

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный фонд актуальных правовых и нормативно-технических документов. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/>, свободный *(открытый доступ)*
2. Портал МЧС России. Режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru>, свободный *(открытый доступ)*
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный *(открытый доступ)*

9. Перечень информационных справочных систем

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». - www.consultant.ru *(открытый доступ)*
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».- <http://window.edu.ru/> *(открытый доступ)*
3. Сайт журнала «Безопасность жизнедеятельности». - <http://novtex.ru> *(открытый доступ)*

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «Основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из мультимедийного проектора автоматизированного проекционного

экрана акустической системы, а также стол преподавателя, включающий персональный компьютер

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от стола, что позволяет проводить лекции и практические занятия, презентации, дискуссии, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Учебный корпус № 28 (ул. Прянишникова, д.19), ауд. 318	1. Парты со скамейками 20 шт. 2. Доска меловая 2 шт. 3. Стенд учебный на пластике 1 шт. (Инв.№41013600000300) 4. Макет защитного сооружения 1 шт. (Инв.№410134000003001273) 5. Стенд на пластике в металлических рамках (Инв.№441013600000572)
Учебный корпус № 28 (ул. Прянишникова, д.19), ауд. 320	1. Набор изделия травматологической первой медицинской помощи» 1 шт. (Инв.№21013400000593) 2. Носилки продольно-поперечно складные на опорах» 1 шт. (Инв.№21013600000554) 3. Стенд учебный на пластике 1 шт. (Инв.№41013600000301) 4. Носилки ковшовые телескопические 1 шт. (Инв.№21013600000553) 5. Комплект шин транспортных складных ТУ 1 шт. (Инв.№21013600000555) 6. Робот тренажер «Гоша» 1шт. (Инв.№410128000602206) 7. Парты со скамейками 18 шт. 8. Доска меловая 1 шт.
Учебный корпус № 28 (ул. Прянишникова, д.19), ауд. 313	1. Парты со скамейками 16 шт. 2. Доска меловая 1 шт. 3. Комплект шин транспортных лестничных 1 шт. (Инв.№210136000003063) 4. Стенд учебный на пластике 1 шт. (Инв.№41013600000295) 5. Стенд на пластике в металлических рамках (Инв.№441013600000158)
<i>Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова, (Лиственничная аллея, д.2, к.1, ком.133)</i>	<i>Читальный зал. 12 компьютерных мест с доступом в электронный каталог ЦНБ и Интернет</i>

11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине «Основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях» организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия (в том числе по реализации практической подготовки) представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Освоение дисциплины «Основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях» позволит научить обучающегося:

- распознавать и оценивать потенциальные опасности, определять их величину и вероятность проявления;
- определять опасные, вредные и поражающие факторы, порождаемые источниками этих опасностей;
- прогнозировать возможность и последствия влияния опасных и вредных факторов на психику человека;
- определять пути, методы и средства надежной защиты от негативных факторов;
- основам нормативно-правовой базы защиты личности и окружающей среды от опасностей.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан отработать его по следующему плану:

- сформировать и усвоить содержание конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовиться к практическому занятию по указанной преподавателем теме, оформив ее в виде реферата;
- выполнить домашние задания в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

В процессе преподавания дисциплины «Основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях» необходимо объяснить студентам, что в современных условиях каждый будущий специалист, независимо от направления его обучения, должен иметь демократическую культуру поведения, без чего невозможно эффективное функционирование работы системы защиты населения при возникновении той или иной чрезвычайной ситуации.

Преподаватель должен акцентировать внимание на:

- анализе актуальной информации посредством выделения общих черт и различий в социальной жизни, установлении соответствия между политическими событиями и явлениями природного характера, опираясь на основные положения курса «Основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях»;
- выявлении причинно-следственных и функциональных связей изучаемых природных и техногенных явлений, включая взаимодействие человека и природы, человека и общества различных сфер жизни;
- характеристике действий человека в той или иной ситуации, чрезвычайного характера;
- осмыслении информации о возникшей опасности и своевременных мерах по ее минимизации.

Планирование учебной деятельности предполагает четкое видение преподавателем образовательного процесса учебной дисциплины, умение определить педагогические технологии в соответствии с особенностями целевых учебных групп, четкое проектирование структуры и содержания учебной дисциплины. Для решения этих задач преподаватель должен подготовить развернутую рабочую программу учебной дисциплины, подобрать учебный и иллюстративный материал, составить тесты (на бумажном носителе и в электронном виде).

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя бакалавров к завершению изучения учебной дисциплины на высший уровень сформированности компетенций. В качестве самостоятельной работы рекомендуется проведение небольшого исследования в форме реферата, посвященного анализу одной из проблемных тем.

При проведении интерактивного практического занятия важное значение имеет организация интерактивного пространства, которая зависит от формы занятия, количества участников, от заданных педагогических и проблемных задач, используемых интерактивных средств и методов.

Такое обучение обеспечивает взаимопонимание и взаимодействие. Интерактивные методы применяются как на лекционных, так и на практических занятиях. Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

При проведении аттестации важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – это главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов

Программу разработал (и):

Бовина Ю.А. к.т.н.

(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях»

ОПОП ВО по направлению 20.03.01 *Техносферная безопасность*,
Направленностей: Инженерное обеспечение безопасности населения,
окружающей среды и объектов техносферы
(квалификация выпускника – бакалавр)

Журавлева Лариса Анатольевна, И.о. заведующего кафедрой организации и технологии строительства объектов природообустройства, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, д.т.н. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях» ОПОП ВО по направлению 20.03.01 – «Техносферная безопасность», направленности: «Инженерное обеспечение безопасности населения, окружающей среды и объектов техносферы», (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре защиты в чрезвычайных ситуациях (разработчики – Бовина Ю.А., доцент, к.т.н.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 20.03.01– «Техносферная безопасность». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе *актуальность* учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений – Б1.В.08

3. Представленные в Программе *цели* дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 20.03.01– «Техносферная безопасность».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях» закреплено **10 компетенций**. Дисциплина «Основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях» составляет 3 зачётных единицы (108 часов/из них практическая подготовка 4 часа).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 20.03.01– *Техносферная безопасность* и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях» предполагает 14 занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 20.03.01– *Техносферная безопасность*.

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины части учебного цикла, формируемой участниками образовательных отношений – Б1.В.08 ФГОС ВО направления 20.03.01– *Техносферная безопасность*.

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источник (базовый учебник), дополнительной литературой – 6 наименований, периодическими изданиями – 0 источников со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 3 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 20.03.01– *Техносферная безопасность*.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях» ОПОП ВО по направлению 20.03.01 – «*Техносферная безопасность*», направленности: «Инженерное обеспечение безопасности населения, окружающей среды и объектов техносферы», (бакалавриат), разработанная Бовиной Ю.А., доцентом, к.т.н. кафедры защиты в чрезвычайных ситуациях соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент:

Журавлева Лариса Анатольевна, и.о. заведующего кафедрой организации и технологии строительства объектов природообустройства, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, д.т.н.

« _____ » _____ 2021 г.