

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна
Должность: Директор института экономики и управления АПК
Дата подписания: 17.07.2023 13:38:46
Уникальный программный ключ:
1e90b132d9b04dce675851678915ddc4b1e6a8



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра управления

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института экономики и
управления АПК
Л. И. Хоружий
2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ АГРАРНОЙ
ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 38.04.02 «Менеджмент»
Направленность: Управление проектами

Курс: 1
Семестр: 1

Форма обучения: заочная
Год начала подготовки: 2022

Москва, 2022

Разработчик: Кошелев В.М., д.э.н., профессор «__» _____ 2022 г.

Рецензент: Бесшапошный М.Н., к.э.н., доцент

«__» _____ 2022 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта и учебного плана по направлению 38.04.02 Менеджмент 2022 года начала подготовки.

Программа обсуждена на заседании кафедры управления протокол № 8 от 26.08.2022 г.

Зав. кафедрой Кошелев В.М., д.э.н., профессор

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института экономики и управления АПК
Корольков А.Ф., к.э.н., доцент
протокол № 12 от 29.08.2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой управления

Кошелев В.М., д.э.н., профессор

«__» _____ 2022 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Аннотация</u>	4
<u>1. Цель освоения дисциплины</u>	5
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	5
<u>4. Структура и содержание дисциплины</u>	5
<u>4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам</u>	5
<u>4.2 Содержание дисциплины</u>	8
<u>5. Образовательные технологии</u>	13
<u>6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</u>	14
<u>6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности</u>	14
<u>6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости,</u> <u>описание шкал оценивания</u>	18
<u>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	19
<u>7.1 Основная литература</u>	19
<u>7.2 Дополнительная литература</u>	19
<u>7.3 Нормативные правовые акты</u>	19
<u>7.4. Интернет-ресурсы</u>	19
<u>9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</u>	20
<u>10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине</u>	20
<u>11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины</u>	21
<u>12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине</u>	22

Аннотация

Рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.04 «Современные проблемы аграрной экономики и менеджмента»

для подготовки магистра по направлению 38.04.02 Менеджмент
направленность «Управление проектами»

Цель освоения дисциплины: является содействие самостоятельной выработке будущим магистром цельного, продуманного, теоретически обоснованного, сознательно принятого мировоззрения, научно-методологических подходов к решению актуальных проблем аграрного сектора экономики и менеджмента с применением современных практик управления, включая цифровые технологии.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3); ПКос-1 (ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3); ПКос-2 (ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3).

Краткое содержание дисциплины: дисциплина дает представление о сути проблем продовольственной безопасности и независимости России, тенденциях развития инновационных отраслей (биоэнергетики, органического сельского хозяйства и др.), обеспечивает получение выпускниками навыков аналитической и проектно-ориентированной работы, обоснования сценариев развития и управления аграрной экономикой.

Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа (4 з.е.), в том числе 2 часа практической подготовки

Промежуточный контроль: экзамен, защита курсового проекта

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.04 «Современные проблемы аграрной экономики и менеджмента» является подготовка студентов к самостоятельной научно-исследовательской и проектно-ориентированной деятельности, требующей критического мышления и системного подхода в исследованиях по направлению профессиональной специализации с применением современных практик управления, включая цифровые технологии.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Современные проблемы аграрной экономики и менеджмента» включена в перечень дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Современные проблемы аграрной экономики и менеджмента» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

Особенностью дисциплины является формирование у обучающихся магистров навыков самостоятельной разработки методики стратегического анализа и принятия управленческих решений применительно к конкретному объекту.

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы аграрной экономики и менеджмента» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними с использованием цифровых средств и технологий	Методы анализа экономических проблем, в том числе с применением современных цифровых инструментов, методы подготовки и принятия управленческих решений актуальных проблем аграрной экономики		
2.			УК-1.2 Умеет применять методы критического анализа для решения проблемных ситуаций с использованием цифровых средств и технологий		Обосновывать алгоритм решения актуальных проблем аграрной экономики и менеджмента применительно к конкретному объекту исследования, в т.ч. посредством электронных ресурсов, официальных сайтов	
3.			УК-1.3 Владеет методами критического анализа для решения проблемных ситуаций с использованием цифровых средств и технологий		Обобщать и интерпретировать полученные результаты анализа, формировать цели и сценарии развития, прогнозировать и моделировать развитие событий и их последствия с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point и др.	
4.	ПКос-2	Способен осуществлять анализ показателей эффективности управленческих решений, в том числе на основе использования цифровых технологий	ПКос-2.1 Знает методы построения математических и имитационных моделей проекта	Методы моделирования и анализа проектов, направленных на решение проблем экономики и менеджмента		
5.			ПКос-2.2 Умеет разрабатывать цифровые модели производственно-коммерческих процессов жизненного цикла проекта		Моделировать денежные потоки и риски инновационных инвестиционных проектов на фазах идентификации, разработки, мониторинга и оценки жизненного цикла проекта	

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
6.			ПКос-2.3 Владеет навыками оценки экономической эффективности проектных решений, в том числе на основе использования цифровых технологий			Производить оценку финансовой и экономической эффективности с помощью инструментов анализа инвестиционных проектов в среде табличного процессора Excel
7	ПКос-1	Способен проводить самостоятельные исследования в области менеджмента, в том числе с использованием цифровых технологий	ПКос-1.1 Знает современные тенденции развития в области менеджмента; методологию проведения научных исследований и требования к структуре и содержанию публикаций научных изданий, стандартов к оформлению отчетов, обзоров, статей	Знает современные проблемы аграрного сектора экономики и причины их возникновения, понимает значение правильного формулирования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы исследования в научной практике		
8			ПКос-1.2 Умеет формулировать цель и задачи, определять объект и предмет исследования, применять методы к проводимому научному исследованию, анализировать, прогнозировать, оценивать качество, обобщать полученные результаты и делать выводы		Выбирать и обоснованно применять средства и инструменты экономического анализа исследуемых проблем, а также методы научных исследований	
9			ПКос-1.3 Владеет методологией проведения экономических исследований в соответствии с разработанной программой, в том числе на основе использования цифровых технологий			Навыками критического анализа научной литературы, разработки и формулирования собственных методических подходов к решению проблем, формулированию выводов по результатам исследований, поиском нестандартных способов решения задач на основе компьютерных расчетов и методов моделирования

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час./*	В т.ч. по семестрам /*
		№ 1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:	22,4	22,4
Аудиторная работа	22,4	22,4
<i>лекции (Л)</i>	6	6
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	14/2	14/2
<i>практическая подготовка</i>	2	2
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	121,6	121,6
<i>расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>	15	15
<i>курсовой проект (КП)</i>	28	28
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)</i>	70	70
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	8,6	8,6
Вид промежуточного контроля:	Экзамен, защита курсового проекта	

* в том числе практическая подготовка

4.2 Содержание дисциплины

Тематический план учебной дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ всего/*	ПКР	
Раздел 1. «Проблема продовольственной безопасности. Продовольственная независимость России»	18	2	4/2		12
Раздел 2. «Развитие органического земледелия как одна из актуальных проблем аграрной экономики и менеджмента в России»	20	2	5		13
Раздел 3. «Проблема противоречия между развитием биоэнергетики и производства продовольствия»	20	2	5		13
<i>курсовой проект (КП)</i>	28				28

<i>выполнение групповых и индивидуальных заданий (Case-study)</i>	47				47
<i>КРА на промежуточном контроле</i>	0,4			0,4	
<i>Подготовка к экзамену</i>	8,6				8,6
Итого по дисциплине	144	6	14/2	0,4	121,6

* в том числе практическая подготовка

Раздел 1. Проблема продовольственной безопасности

Тема 1.1. Понятие и сущность продовольственной безопасности

Понятие продовольственной безопасности. Экономическая, социальная и экологическая составляющие продовольственной безопасности. Наличие, доступность, качество продовольствия и стабильность обеспечения продовольственной безопасности. Голод и недоедание. Некачественное питание, здоровый образ жизни. Уровни продовольственной безопасности: глобальный, национальный, индивидуальный (уровень домохозяйства). Бедность и продовольственная безопасность.

Наличие продовольствия как имеющийся достаточный объем продовольствия. Как население в любое время может быть обеспечено продовольствием в достаточном количестве из доступных собственных или внешних источников.

Доступность как возможность людей получить уже существующее продовольствие. Физическая доступность, зависящая от наличия и качества инфраструктуры и системы услуг по поставкам продовольствия (порты, дороги, емкости хранилищ, продовольственные рынки). Экономическая доступность – доходы населения, цены на продукты, доступность продовольственной помощи. Социо-культурная доступность: социально-культурные барьеры, ограничивающие доступность продуктов питания отдельным группам населения, несмотря на наличие продовольствия и на достаточность ресурсов для его приобретения.

Тема 1.2. Продовольственная независимость России.

Санкции и контрсанкции. Эмбарго на ввоз отдельных групп продовольственных товаров в Россию из отдельных стран (США, Канада, страны ЕС, Норвегия, Австралия и др.). Влияние сокращения импорта на развитие агропромышленного комплекса России. Самообеспеченность и рост экспорта продовольствия. Неликвидированная зависимость от высокотехнологичных средств производства и стратегия развития отечественных инновационных технологий и реализации наукоемких проектов в АПК.

Доктрина продовольственной безопасности России. Оценка продовольственной независимости России в соответствии с Доктриной

продовольственной безопасности. Удельный вес отечественной продукции в общем объеме продовольственных ресурсов.

Взаимосвязь уровня отечественного производства продовольствия, импорта, экспорта, ресурсов продовольствия, доступных для внутреннего потребления. Рост цен на продовольствие, волатильность курсов валют, влияние укрепления/ослабления курса рубля на продовольственную независимость и безопасность.

Раздел 2. Развитие органического земледелия как одна из актуальных проблем аграрной экономики и менеджмента в России

Тема 2.1. Органическое сельское хозяйство и рынок органической продукции

Понятие органического сельского хозяйства и органической продукции. История возникновения. Основные принципы органического сельского хозяйства: принципы здоровья, экологии, справедливости, заботы. Уровень развития органического производства в мире и в России: количество производителей, площади под органическими культурами, количество занятых, объемы производства. Уровень развития рынка органической продукции в мире и России: объемы продаж органической продукции, торговый оборот, потребление на душу населения. Место России в мировом производстве и рынке органической продукции. Нормативная база.

Тема 2.2. Экономические аспекты перехода на органическое производство

Трансформация интенсивного производства на методы органического производства. Сертификация органической продукции. Конверсионный период. Возможные изменения затрат и выгод при переходе на органическое производство. Риски и неопределенности. Преимущества и недостатки. Экономический, социальный и экологический эффекты трансформации.

Раздел 3. Проблема противоречия между развитием биоэнергетики и производства продовольствия

Тема 3.1. Развитие биоэнергетики как одна из актуальных проблем аграрной экономики и менеджмента. Факторы, влияющие на потенциал биоэнергетики

Возобновляемые источники энергии (ВИЭ). Биоэнергетика как сфера производства энергии из возобновляемого биологического сырья (культурных растений, растительных остатков, навозной жижи, органических остатков пищевой промышленности, а также бытовых и промышленных отходов). Энергетические продукты: биотопливо (биоэтанол, биодизель, биогаз) и тепло. Жидкое, твердое и газообразное биотопливо. Рынок биотоплив. Биотоплива первого и второго поколений.

Тема 3.2. Конкуренция биотоплива и продуктов питания: причины и перспективы устранения

Производство биотоплив первого поколения и его воздействие на продовольственную безопасность. Глобальный продовольственный кризис и конкуренция биотоплив и производства продовольствия. Биотоплива второго поколения и возможности снижения конкуренции. Перспективные направления развития биоэнергетики.

4.3 Лекции / практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/в том числе практическая подготовка
1	Раздел 1. Проблема продовольственной безопасности				
	Тема 1.1. Понятие и сущность продовольственной безопасности	Лекция 1. Понятие и сущность продовольственной безопасности	УК-1.1	дискуссия	1
	Тема 1.2. Продовольственная независимость России.	Лекция 2. Наличие, доступность, качество и стабильность продовольствия Практическая работа № 1. Журнал ежедневного питания (практическая	УК-1.1 УК-1.2 ПКос-1.1 ПКос-1.2 ПКос-1.3	Дискуссия Защита ПР №1	1 4/2
3	Раздел 2. Развитие органического земледелия как одна из актуальных проблем аграрной экономики и менеджмента в России				
	Тема 2.1. Органическое сельское хозяйство и рынок органической продукции	Лекция 3. Принципы органического сельского хозяйства, рынок органической продукции.	УК-1.1 УК-1.2, 1.3 ПКос-2.1 ПКос-2.2 ПКос-2.3	дискуссия	2
	Тема 2.2. Экономические аспекты перехода на органическое производство	Практическая работа № 2. Экономические аспекты перехода на органическое производство (Case-study)	ПКос-2.1 ПКос-2.2 ПКос-2.3	Защита ПР №2	5
4	Раздел 3. Проблема противоречия между развитием биоэнергетики и производства продовольствия				
	Тема 3.1. Развитие биоэнергетики как одна из актуальных проблем аграрной экономики и менеджмента. Факторы, влияющие на потенциал биоэнергетики	Лекция 4. Развитие биоэнергетики, факторы, влияющие на потенциал биоэнергетики, конкуренция биотоплива и продуктов питания	УК-1.1 УК-1.2, 1.3	дискуссия	2
	Тема 3.2. Конкуренция биотоплива и продуктов питания: причины и перспективы устранения	Практическая работа № 3. Оценка проекта внедрения технологии производства био-дизеля (Case-study)	ПКос-1.1 ПКос-1.2 ПКос-1.3	Кейс-задача Защита ПР № 3	5

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Проблема продовольственной безопасности		
1.	Тема 1.1. Понятие и сущность продовольственной безопасности	Понятие продовольственной безопасности. Экономическая, социальная и экологическая составляющие продовольственной безопасности. Уровни продовольственной безопасности. Аспекты продовольственной безопасности согласно Всемирной продовольственной программе (УК-1.1)
2	Тема 1.2. Продовольственная независимость России	Доктрина продовольственной безопасности России. Оценка продовольственной независимости России в соответствии с Доктриной продовольственной безопасности. Показатели измерения продовольственной безопасности ФАО. Материалы ФАО «Russia's restrictions on imports of agricultural and food products: An initial assessment» (УК-1.1, УК-1.2, ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3)
Раздел 2. Развитие органического земледелия как одна из актуальных проблем аграрной экономики и менеджмента в России		
3	Тема 2.1. Органическое сельское хозяйство и рынок органической продукции	Мировой опыт развития органического сельского хозяйства, особенности перехода на органическое производство (УК-1.1, УК-1.2, 1.3, ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)
4	Тема 2.2. Экономические аспекты перехода на органическое производство	Моделирование перехода и анализ инвестиционных проектов трансформации традиционных СХО на производство органической продукции (ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3)
Раздел 3. Проблема противоречия между развитием биоэнергетики и производства продовольствия		
5	Тема 3.1. Развитие биоэнергетики как одна из актуальных проблем аграрной экономики и	Состояние и перспективы развития биоэнергетики в России и в мире в целом. Потенциал страны для вхождения в рынок биотоплива 1-го и 2-го поколения (УК-1.1, УК-1.2, 1.3)
6	Тема 3.2. Конкуренция биотоплива и продуктов питания: причины и перспективы устранения	Моделирование производственной структуры предприятия при внедрении проектов производства биогаза (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3)

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1	Практическая работа № 1. Журнал ежедневного питания (практическая подготовка)	ПЗ Тематическая дискуссия, презентация результатов выполнения индивидуальных заданий
2	Практическая работа № 2. Экономические аспекты перехода на органическое производство (Case-study)	ПЗ Разбор конкретных ситуаций (кейс)

3	Практическая работа № 3. Оценка проекта внедрения технологии производства биодизеля (Case-study)	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций (кейс)
---	--	----	-----------------------------------

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Учебным планом предусмотрен курсовой проект.

Целью курсового проекта является закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы аграрной экономики и менеджмента», самостоятельного решения определенных в рабочей программе дисциплины задач, развития творческих способностей, умения пользоваться справочной и нормативной литературой.

Курсовой проект предполагает идентификацию одной из приоритетных проблем аграрной экономики и / или менеджмента, изучение теории вопроса (проблемы), выбранной студентом для исследования в рамках будущей диссертации, критический анализ существующих подходов к решению выбранной проблемы, разработку и теоретическое обоснование собственного подхода (методики) решения проблемы.

Тема выбранного курсового проекта связана с применением знаний, полученных при изучении данной дисциплины, определяется студентом самостоятельно в зависимости от его интересов при консультационной поддержке научного руководителя магистранта. Тему курсового проекта студент согласовывает с преподавателем данного курса.

При выполнении курсового проекта студенты должны проявить:

- знания теоретических основ дисциплины;
- умение идентифицировать основные актуальные проблемы аграрного сектора экономики, выявлять резервы и возможности решения этих проблем;
- умение правильно выбирать и применять адекватные методы решения выявленных проблем;
- умение делать обобщающие выводы и предложения по итогам проделанной работы, разрабатывать конкретные рекомендации по разработке методики решения проблем;
- умение обосновывать преимущества предлагаемых методик и потенциальную эффективность их применения.

Результаты оформляются в виде отчета и защищаются студентом в установленные сроки.

Примерный перечень тем курсового проекта

1. Инновационное развитие малых форм хозяйствования в аграрном секторе экономики
2. Проблема кадрового обеспечения сельскохозяйственных организаций

3. Методика оценки влияния реализации инвестиционного проекта на изменение стоимости бизнеса
4. Управление лизинговыми операциями в АПК
5. Оценка эффективности инноваций в животноводстве
6. Оценка эффективности инноваций в растениеводстве
7. Анализ экономической эффективности внедрения энергосберегающих технологий в сельском хозяйстве
8. Пути повышения мотивации труда в сельскохозяйственной организации
9. Государственное регулирование экономической деятельности сельскохозяйственной организации
10. Анализ факторов и поиск путей импортозамещения продовольственных товаров на различных уровнях управления АПК.
11. Организация и оценка эффективности кооперации сельских товаропроизводителей
12. Диверсификация производства как механизм устойчивого развития сельских территорий и хозяйствующих объектов
13. Агротуризм как дополнительный источник доходов сельских товаропроизводителей
14. Система страхования как механизм снижения рисков и неопределенности в сельском хозяйстве
15. Оценка эффективности и целесообразности перехода от интенсивного сельского хозяйства к органическому
16. Эффективность производства и использования энергии из возобновляемых источников в сельском хозяйстве
17. Оценка эффективности и целесообразности производства био-топлива в сельском хозяйстве
18. Сравнительный анализ эффективности производства био-топлива 1-го и 2-го поколений
19. Оценка эффективности функционирования установок по производству и использованию био-газа в сельскохозяйственных предприятиях
20. Система управления в интегрированных формированиях аграрного сектора экономики

Пример практической работы

Журнал ежедневного питания

Цель:

Главная цель данного задания – помочь вам узнать больше о том, как вы питаетесь, и какие привычки в сфере питания у вас сложились, насколько ваш рацион сбалансирован, на что следует обратить внимание в будущем.

Инструкция

Шаг 1: Ежедневно в течение недели заполняйте Журнал питания (см. ниже). Записывайте все виды пищи, которые вы употребляете в течение дня, а также содержание в них основных элементов питания, включая калории, белки, углеводы, жиры и воду. Не забывайте включать в список всё, что вы едите в течение дня и ночи, включая перекусы, напитки и т.д.

Содержание элементов питания можно найти на упаковках продуктов или в интернете на различных сайтах, например:

- <http://www.calorieking.com/foods/>
- <https://cronometer.com/>
- http://www.caloriecount.com/cc/recipe_analysis.php

Шаг 2: По окончании недели подсчитайте среднее дневное потребление каждого элемента питания, найдите (в интернете) нормы их потребления для вашего возраста, пола и уровня физической активности. Проведите сравнение вашего фактического потребления элементов питания с нормативами, сделайте выводы и рекомендации.

Журнал ежедневного питания						
Дата	Виды продуктов	Калории	Белки (гр.)	Углеводы (гр.)	Жиры (гр.)	Вода (л)
Завтрак						
Обед						
Ужин						
Перекусы						

Критерии оценки

Ваша работа будет оцениваться в зависимости от полноты собранных данных, качества их обработки и продуманности сделанных выводов и рекомендаций.

Вопросы устного опроса

Тема 1.1.

1. Дайте определение продовольственной безопасности
2. Каким образом понятие продовольственной безопасности относится к понятиям «голод», «питание» и «бедность»?
3. Что такое голод и когда он существует??
4. Как бедность влияет на продовольственную безопасность?

Тема 1.2.

5. Перечислите аспекты продовольственной безопасности
6. Доктрина продовольственной безопасности России: основные понятия и предлагаемые механизмы

Тема 2.1.

7. Мировой опыт развития органического сельского хозяйства

Тема 2.2.

8. Особенности перехода на органическое производство
9. Перспективы развития биоэнергетики в России

Тема 3.1.

10. Перспективы развития биоэнергетики в мире.
11. Биотоплива 1-го и 2-го поколения. Принципиальные различия

Тема 3.2.

12. Как изменяются текущие затраты в процессе трансформации
13. Как изменяются выгоды в процессе трансформации
14. Каких капитальных затрат может потребовать трансформация

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Понятие продовольственной безопасности, её экономическая, экологическая и социальная составляющие
2. Что такое «наличие» продовольствия? Источники и опасности.
3. Доступность продовольствия: физическая, экономическая и социо-культурная
4. Что такое «усваиваемость (качество) продовольствия? Пути влияния на качество продовольствия
5. Понятие продовольственной стабильности? Краткосрочное и долгосрочное отсутствие продовольственной безопасности
6. Проблема продовольственной безопасности России и основные подходы к её решению
7. Продовольственная безопасность и устойчивое развитие сельских территорий
8. Доктрина продовольственной безопасности России: основные понятия и предлагаемые механизмы
9. Удельный вес отечественной продукции в общем объеме продовольственных ресурсов: методика исчисления
10. Продовольственная независимость России: реальное состояние
11. Развитие органического земледелия как одна из актуальных проблем аграрной экономики
12. Органическое сельское хозяйство и рынок органической продукции
13. Экономические аспекты перехода на органическое производство
14. Проблема противоречия между развитием биоэнергетики и производства продовольствия
15. Развитие биоэнергетики как одна из актуальных проблем аграрной экономики и

менеджмента

16. Факторы, влияющие на потенциал биоэнергетики
17. Конкуренция биотоплива и продуктов питания: причины и перспективы устранения
18. Основные преимущества и опасности перехода от традиционного сельского хозяйства к органическому
19. Методика расчета затрат на переход от традиционного сельского хозяйства к органическому и определения поступлений
20. Особенности расчета денежных потоков проекта трансформации традиционного сельского хозяйства в органическое
21. Оценка эффективности перехода от традиционного сельского хозяйства к органическому
22. Проблемы развития биоэнергетики и пути их решения
23. Преимущества и недостатки производства и использования биотоплива в сельскохозяйственных организациях
24. Сравнительный анализ предлагаемых методик расчета эффективности производства био-топлива
25. Оценка эффективности и рисков производства био-топлива, возможные сценарии развития событий

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Критерии оценивания результатов обучения (экзамена)

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, в основном сформировал практические навыки. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены минимальной оценкой, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Организация консультационной деятельности в агропромышленном комплексе : учебник и практикум для вузов / В. М. Кошелев [и др.]; под редакцией В. М. Кошелева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498853> (дата обращения: 15.08.2022).
2. Алексанов, Д. С. Управление проектами в АПК : учебник для вузов / Д. С. Алексанов, В. М. Кошелев, Н. В. Чекмарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487712>

7.2 Дополнительная литература

3. Органическое сельское хозяйство: экономические аспекты трансформации: монография / В.М. Кошелев, А.В. Пешкова. - М.: Издательство РГАУ-МСХА, 2013. - 140 с.
4. Алексанов Д.С., Кошелев В.М., Чекмарева Н.В. Анализ инвестиционных проектов в АПК: учебник / Д.С. Алексанов, В.М. Кошелев, Н.В. Чекмарева - М.: ООО "Реарт", 2017.- 452 с.
5. Экономическая оценка инвестиций. Практикум по курсу / Д.С. Алексанов, В.М. Кошелев, М.: Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2014. - 259 с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высш. учеб. Заведений)

7.3 Нормативные правовые акты

6. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 30 января 2010 г. № 120
7. Федеральный закон "Об органической продукции и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 03.08.2018 N 280-ФЗ (последняя редакция) от 3 августа 2018 года N 280-ФЗ

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.analytik.ru - Электронные каталоги, [Электронный ресурс] - свободный доступ.
2. www.inopressa.ru/rubrics/science - Наука и жизнь, [Электронный ресурс] - свободный доступ.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

3. <http://elib.timacad.ru> Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА
4. имени К.А.Тимирязева (открытый доступ).
5. www.cnsheb.ru ФГБНУ Центральная научная сельскохозяйственная библиотека (открытый доступ).
6. <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/> Реестр профессиональных стандартов (открытый доступ).

7. <http://www.mcx.ru/navigation/newsfeeder/show/355.htm>

8. <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/account/>

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для проведения лекций, практических занятий, выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Современные проблемы аграрной экономики и менеджмента» необходимы ПК, имеющие интегрированный пакет программ Microsoft Office for Windows со следующими приложениями (табл.9):

Таблица 9

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Разделы 1-3	WORD	текстовый процессор	Microsoft	2010
2	Разделы 1-3	EXCEL	табличный процессор	Microsoft	2010
3	Разделы 1-3	POWER POINT	Программа по созданию презентаций	Microsoft	2010

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Учебный корпус №1 (127550, Москва, ул. Липовая аллея, 4а), 502	1. Интерактивная доска, управляющий ноутбук, аудиосистема - 1 шт. 2. Доска белая– 1 шт. (Инв.№ 558762) 3. Моноблок 2-х местный без спинки -34 шт. (Инв. № 560939) Моноблок 2-х местный со спинкой -4 шт. (Инв. № 560940) 4. Стол двухместный– 1 шт. (Инв. № 332088) 5. Демонстративный альбом - флипчарт- – 1 шт. (Инв. № 332078).
Компьютерный класс для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	1 ПК 16 шт 2. Стол письменный 1 шт 3 Стол для ПК 16 шт. (Инв. № 332088) 4 Доска белая– 1 шт. (Инв. № 332050) 5 Экран на электроприводе - 1 шт. (Инв. № 332049) 6. Демонстративный альбом - флипчарт- – 1 шт. (Инв. № 332078)

уч. Корп. № 1 (Лиственничная аллея, 4 а), № 503	
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова, читальный зал (Лиственничная аллея, д.2.к.1)	
Студенческое общежитие, Комната для самоподготовки	

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Дисциплина предполагает самостоятельную (индивидуальную или коллективную в малых группах – 3-6 чел.) работу над выполнением компьютерных заданий по идентификации наиболее актуальных проблем аграрного сектора, поиску информации, выбору метода решения выявленных проблем и решению конкретных реальных задач в области экономики и менеджмента. Студент должен приобрести (или развить имеющиеся) навыки и способности делать обоснованные выводы из результатов собственных исследований и оформлять их в виде устной или письменной презентации. Работа требует от студента концентрации внимания, мобилизации приобретенных ранее знаний и умений в профессиональной области.

Контроль степени освоения материала осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, включающей текущий (на занятиях), рубежный (после изучения раздела) и итоговый контроль (в форме экзамена) знаний, умений и навыков студентов.

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу (тестовый контроль), позже положенного срока сдал отчет о выполнении заданий в малых группах, не выполнили домашнего задания и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы оцениваются с понижающим коэффициентом.

Итоговые результаты балльно-рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную и дополнительную литературу рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

В ходе занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студентов организуется в соответствии с настоящей рабочей программой. Студент обязан в полном объеме использовать предусмотренное время для изучения вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, а также для выполнения групповых и индивидуальных заданий, решения задач в рамках Case-study.

Во время самостоятельной работы студент прорабатывает материал обязательной и дополнительной учебной литературы. В случае возникновения затруднений в освоении материала студент обращается к преподавателю за разъяснением во время, отведенное для индивидуальных консультаций.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль проводится на каждом аудиторном занятии. Формы и методы текущего контроля: доклады, проверка и оценка выполнения практических заданий.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Задолженности по текущему и промежуточному контролю можно сдавать в период, установленный правилами вуза и соответствующими распоряжениями компетентных лиц:

По посещению – путем самостоятельного изучения вопросов и выполнения тестовых заданий по пропущенной теме.

По выполнению контрольных заданий – путем написания и защиты соответствующих контрольных заданий по мере их готовности.

Студент, пропустивший занятия обязан получить от преподавателя индивидуальное задание, предусмотренное учебным планом, выполнить и защитить его. Прием и защита индивидуальных заданий проводятся в часы и дни, установленные преподавателем.

Если студент не прошел текущий контроль, он продолжает учиться и имеет право проходить следующий текущий контроль по этой дисциплине. Графики пересдач составляются на кафедре. В конце семестра на основании поэтапного контроля обучения принимается решение о допуске студента к промежуточной аттестации или освобождении от нее.

К промежуточной аттестации допускаются студенты, сдавшие все задания, предусмотренные программой. Если студент имеет задолженности по текущему контролю, то до промежуточной аттестации студент не допускается и считается должником по этой дисциплине.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

При разработке рабочей программы дисциплины «Современные проблемы аграрной экономики и менеджмента» могут быть сформированы различные варианты тематических планов лекций и форм их проведения. При этом должна обеспечиваться координация, согласованность этих видов занятий, разграничение рассматриваемых на них вопросов. Некоторые вопросы по усмотрению автора рабочей программы в зависимости от методического обеспечения учебного процесса сгруппированы в укрупненные темы, использованы для формулировки тем дискуссий, тематических лекций. Тематика может корректироваться, уточняться.

В лекциях рассматриваются только те вопросы, которые не выносятся на самостоятельное изучение. Определенная часть времени лекции выделяется на то, чтобы сориентировать студентов в использовании рекомендуемой литературы и других элементов учебно-методического комплекса, предоставляемых в их распоряжение. Детально рассматриваются основные термины и категории, что позволяет студентам освоить профессиональную терминологию и легко адаптироваться к реальным условиям производственной, научной и образовательной деятельности.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования различных видов оценочных средств. Устные опросы целесообразно проводить во время практических занятий, а также при проведении экзамена в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала. Письменные

творческие задания в форме эссе позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе. Контроль проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям.

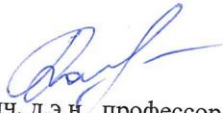
Решение ситуационных заданий осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной управленческой задачи.

Задания, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с неизменным разбором результатов во время практических занятий. Решение ситуационных заданий с глубоким обоснованием представляются на проверку в письменном виде.

При оценке решения ситуационного задания анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность выбора документов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки теоретического материала.

Дискуссии происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Программу разработал:


Кошелев Валерий Михайлович, д.э.н., профессор

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

Б1.В.04 «Современные проблемы аграрной экономики и менеджмента»

ОПОП ВО по направлению 38.04.02 «Менеджмент», направленность «Управление проектами» (квалификация выпускника – магистр)

Бесшапошным Максимом Николаевичем, доцентом кафедры политической экономики ФГБОУ ВО Российского государственного аграрного университета — МСХА имени К.А. Тимирязева, кандидатом экономических наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Современные проблемы аграрной экономики и менеджмента» ОПОП ВО по направлению 38.04.02 «Менеджмент», направленность «Управление проектами», (уровень обучения – магистр), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре управления (разработчик – Кошелев Валерий Михайлович, зав. кафедрой управления, доктор экономических наук, профессор).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Современные проблемы аграрной экономики и менеджмента» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 38.04.02 «Менеджмент». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 38.04.02 «Менеджмент».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Современные проблемы аграрной экономики и менеджмента» закреплено 3 компетенции (9 индикаторов). Дисциплина «Современные проблемы аграрной экономики и менеджмента» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Современные проблемы аграрной экономики и менеджмента» составляет 4 зачётные единицы (144 часа, в том числе 2 часа практической подготовки).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Современные проблемы аграрной экономики и менеджмента» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.04.02 «Менеджмент» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Современные проблемы аграрной экономики и менеджмента» предполагает занятия в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 38.04.02 «Менеджмент».

10. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (устный опрос в форме дискуссий, опрос в форме обсуждения отдельных вопросов по кейсам, презентация докладов, защита практических работ), соответствуют специфике дисциплины

и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена и защиты курсового проекта, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 38.04.02 «Менеджмент».

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

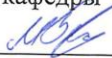
12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника, дополнительной литературой – 3 наименования, нормативно-правовыми актами – 2 источник со ссылкой на электронные ресурсы и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 38.04.02 «Менеджмент».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Современные проблемы аграрной экономики и менеджмента» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Современные проблемы аграрной экономики и менеджмента».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Современные проблемы аграрной экономики и менеджмента» ОПОП ВО по направлению 38.04.02 «Менеджмент», направленность «Управление проектами» (квалификация выпускника – магистр), разработанная Кошелевым Валерием Михайловичем, заведующим кафедрой управления, доктором экономических наук соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Беспашный Максим Николаевич, доцент кафедры политической экономики
ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, к.э.н.  «__» _____ 2022 г.