



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета агрономии и биотехнологии

проф. А.И. Белолюбцев

«08» 07 2020г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
«Б1.В.02 Психология и педагогика в профессиональной деятельности»**

для подготовки бакалавров  
Направление: 19.03.01 «Биотехнология»  
Направленность: Биотехнология  
Форма обучения очная  
Год начала подготовки: 2019

Курс I  
Семестр 2

В рабочую программу вносятся следующие изменения в таблице 2 :

- 1) Количество часов на контактную работу, всего – вместо 62,4 вносится 62,35
- 2) Количество часов на контактную работу на промежуточном контроле (КРА) – вместо 0,4 вносится 0,35 часа
- 3) Количество часов на самостоятельную работу вместо 45,6 вносится 45,7

Таблица 2


**Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	Семестр 2	
		2019	2020
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>62,4</b>	<b>62,4</b>	<b>62,35</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>62,4</b>	<b>62,4</b>	<b>62,35</b>
лекции (Л)	20	20	20
практические занятия (ПЗ)	42	42	42
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4	0,4	0,35
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>45,6</b>	<b>45,6</b>	<b>45,65</b>
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение)	36,6	36,6	36,65

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	Семестр 2	
		2019	2020
лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям.)			
Подготовка к зачету	9	9	
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой		

Программа актуализирована для 2020г. начала подготовки.

Разработчик : Дунаева Н.В., к.пед.н., доцент

  
«27» 06 2020г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогики психологии профессионального образования, протокол № 10 от «30» 06 2020г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ профессор Кубрушко П.Ф.

**Лист актуализации принят на хранение:**

Заведующий выпускающей кафедрой  д.б.н., проф.Калашникова Е.А.

«\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

Методический отдел УМУ: \_\_\_\_\_ «\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.





МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Гуманитарно-педагогический факультет  
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета агрономии и  
биотехнологии

  
В.И. Леунов  
« 03 » 10 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Б1.В.02 Психология и педагогика в профессиональной деятельности»**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 19.03.01 «Биотехнология»

Направленность: «Биотехнология»

Курс I

Семестр 2

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2019

Регистрационный номер \_\_\_\_\_

Москва, 2019

Разработчик Дунаева Наталья Владичевна, к.пед.н., доцент Дунаева  
«28» 09 2019г.

Рецензент Мамедов Азир Агабалаевич, д.филос.н., профессор Мамедов  
«29» 09 2019г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ОПОП ВО по направлению подготовки 19.03.01 «Биотехнология» и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии проф. образования  
протокол № 2 от «04» 09 2019г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко проф. Кубрушко П.Ф.  
«04» 09 2019г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии факультета агрономии и биотехнологии Лазарев д.с.-х.н., профессор Лазарев Н.Н.  
Принят от «27» 09 2019г.

Заведующий выпускающей кафедрой генетики, селекции и семеноводства Пыльнев д.б.н., проф. Пыльнев В.В.  
«20» 09 2019г.

Зав.отдела комплектования Иванова Л.Л. Иванова

**Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных средств получены:**  
Методический отдел УМУ

«\_» 20\_г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ .....	6
ПО СЕМЕСТРАМ .....	6
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.3 ЛЕКЦИИ И ПРАКТИЧЕСКИ ЗАНЯТИЯ.....	16
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>21</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>22</b>
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.....	22
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	28
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>29</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	29
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	30
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ .....	30
1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» № 273-ФЗ ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 ГОДА С ИЗМЕНЕНИЯМИ 2015-2016 ГОДА <a href="http://zakon-ov-obrazovanii.ru">HTTP://ZAKON-OB-OBRAZOVANII.RU</a> (РЕСУРС В СВОБОДНОМ ДОСТУПЕ) .....	30
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	30
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>31</b>
<b>9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>31</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>31</b>
Виды и формы отработки пропущенных занятий .....	31
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>32</b>

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**« Б1.В.02 Психология и педагогика в профессиональной**  
**деятельности»**

**для подготовки бакалавра по направленности Биотехнология**

**Цель освоения дисциплины:** формирование общей и психолого-педагогической культуры и формирование целостного представления о психологических особенностях человека, воспитательных и образовательных принципах, с тем, чтобы грамотно и корректно применять в своей производственно-технологической, организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической деятельности эти знания.

**Место дисциплины в учебном плане:** Дисциплина «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» является обязательной дисциплиной вариативной части Б1.В.02, осваивается во 2-м семестре I курса в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 19.03.01 «Биотехнология».

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ОК-7, ПК-5.

**Краткое содержание дисциплины:** в процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика (общая)» даются общие основы психологии и педагогики, определяются предмет, объект, цели и задачи психологии и педагогики, методы изучения, дается исторический экскурс, основные теоретические основы и современные подходы наук для формирования у студентов самостоятельного мышления, поиска и диалога в процессе решения фундаментальных и прикладных, жизненно важных проблем в науке, производстве, культуре и быту. Во всем мире значимые направления и стратегические ориентиры в развитии таких сфер, как образование и воспитание определяют не только психологи и педагоги, но и представители других отраслей народного хозяйства.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов – 3 зач. ед.

**Промежуточный контроль:** зачет с оценкой

### **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Б1.В.02 Психология и педагогика в профессиональной деятельности» является освоение студентами психолого-педагогических теоретических и практических знаний, умений и навыков для формирования способностей к самоорганизации и самообразования; работать в команде, учитывая социальные и культурные различия; а также формирование стилей общения и умения применять в практической деятельности приемы и принципы анализа профессиональной рефлексии в проблемных ситуациях как в профессиональной деятельности, так и личной жизни. Изучение дисциплины «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» будет способствовать повышению общей и психолого-педагогической культуры и формированию целостного представления о психологических особенностях

человека, воспитательных и образовательных принципах, с тем, чтобы грамотно и корректно применять в своей производственно-технологической, организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической деятельности применять эти знания.

При изучении дисциплины «Б1.В.02 Психология и педагогика в профессиональной деятельности» бакалавр должен знать: основные понятия, природу психики человека, закономерности межличностных отношений в быту и на производстве, объективные связи обучения, воспитания и образования; уметь: интерпретировать собственные психические состояния, самостоятельно предвидеть последствия собственных действий; владеть приемами психической саморегуляции, системой знаний в области образования и воспитания.

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана вариативной части. Дисциплина «Б1.В.02\_Психология и педагогика в профессиональной деятельности» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Учебного плана по направлению 19.03.01 «Биотехнология».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Б1.В.02 Психология и педагогика в профессиональной деятельности» являются культурология, философия, история

Дисциплина «Б1.В.02 Психология и педагогика в профессиональной деятельности» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: экономика, правоведение, безопасность жизнедеятельности.

Особенностью дисциплины является большой объем теоретической информации.

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.02 Психология и педагогика в профессиональной деятельности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

## **4. Структура и содержание дисциплины**



#### **4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	<i>закономерности межличностных отношений в коллективе и в быту; историю развития и место научной и народной педагогики</i>	<i>предвидеть последствия собственной модели поведения в межличностных отношениях и последствия различных конфликтов; оценивать результаты процесса социализации отдельной личности</i>	<i>способами организации воспитательно-познавательной деятельности</i>
2.	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<i>соотношение природных и социальных факторов в процессе становления личности, объективные связи обучения воспитания и развития в процессе общения</i>	<i>применять в практической деятельности приемы и принципы анализа профессиональной рефлексии проблемных ситуаций, принципы природосообразности и целесолагания</i>	<i>приемами психической саморегуляции, педагогической самоорганизации и самообразования</i>
3.	ПК-5	Способность организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда	<i>соотношение природных и социальных факторов в процессе становления личности, объективные связи обучения воспитания и развития в процессе общения, теорию и законы воспитательного процесса</i>	<i>применять в практической деятельности приемы и принципы анализа профессиональной рефлексии проблемных ситуаций</i>	<i>научными принципами обучения (научности, последовательности, систематичности, рационального сочетания коллективных форм с индивидуальными и т.д.)</i>



Таблица 2

## Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		№ 2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>62,4</b>	<b>62,4</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>62,4</b>	<b>62,4</b>
<i>лекции (Л)</i>	20	20
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	42	42
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4	0,4
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>45,6</b>	<b>45,6</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям.)</i>	36,6	36,6
<i>Подготовка к зачету</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой	

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

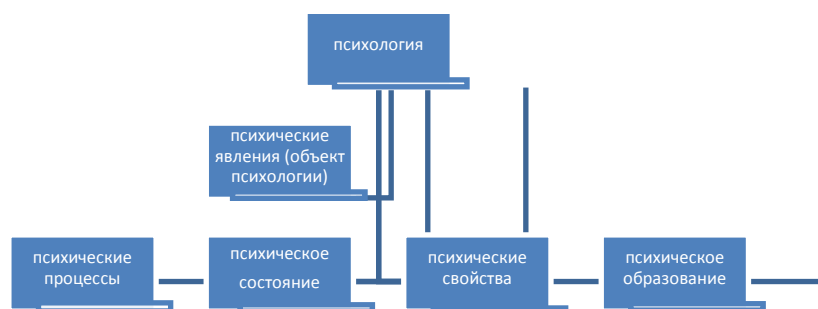
## Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	
<b>Раздел 1 Психология</b>	<b>65,8</b>	<b>14,2</b>	<b>26</b>	<b>25,6</b>
Тема 1.1. Психология как наука.	6	2	2	2
Тема 1.2. История развития науки. Вязь с другими науками	3		2	1
Тема 1.3. Психика и организм	6	2	2	2
Тема 1.4. Эмоциональная сфера личности	6,5	2	2	2,5
Тема 1.5. Психология человеческих чувств и эмоций; помощи, любви, дружбы, лжи, зависти, тщеславия и т.д.	6		2	4
Тема 1.6. Рациональные формы освоения действительности	6,5	2	2	2,5
Тема 1.7. КУР – коэффициент умственного развития	3		2	1
Тема 1.8. Темперамент и характер	9,6	2	4	3,6
Тема 1.9. Волевые качества личности	4		2	2
Тема 1.10. Природа психических	6	2	2	2

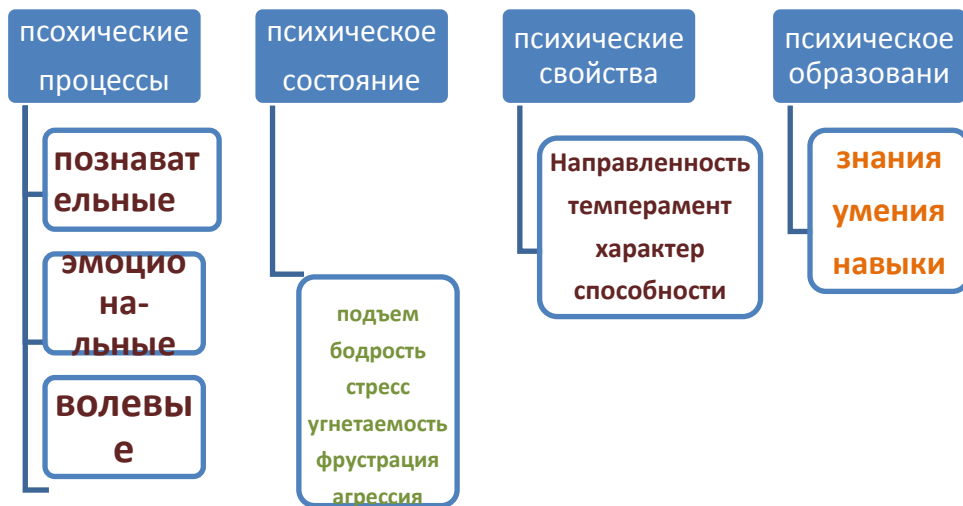
Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	
состояний личности				
Тема 1.11. Основы психологии общения	9	2	4	3
Контактная аудиторная работа	0,2	0,2		
<b>Раздел 2. Педагогика</b>	<b>42,4</b>	<b>6,4</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
Тема 2.1. Основные понятия и категории Связь с другими науками	7	2	2	3
Тема 2.2. История развития науки, основные педагогические теории.	4		2	2
Тема 2.3. Теоретические основы воспитания	7	2	2	3
Тема 2.4. Принципы семейного воспитания	6		2	4
Тема 2.5. Дидактика-теория и практика обучения	6	2	2	2
Тема 2.6. Педагогические методы и технологии	4		2	2
Тема 2.7. Организация учебной деятельности	4		2	2
Тема 2.8. Образовательный процесс в современных условиях	4		2	2
Контактная аудиторная работа	0,4	0,4		
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>20,4</b>	<b>42</b>	<b>45,6</b>

## Раздел 1. Психология

**Тема 1.1. Психология как наука.** Психология – это наука о закономерностях возникновения, формирования, развития, функционирования и проявлений психики людей в различных условиях и на разных этапах их жизни и деятельности.



*Личность – совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность. Индивид – отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биолог., физ., соц., псих.*



*Познавательные – ощущения, восприятие, память, воображение, представление, мышление, речь, внимание. Эмоциональные- возбуждение, радость, негодование. Волевые- принятие решений, преодоление трудностей, б-ба мотивов*

**Тема 1.2. История развития науки. Связь с другими науками.** 1-й этап донаучный – предмет – душа.; 2-й этап – античная психология – душа источник познания и регуляции поведения; 3-й этап – средневековый, развитие психофизических исследований; 4-й – возрожденческий – развитие рационалистического подхода – предмет исследования сознание; 5-й этап – появление первой психологической школы; конец 18-го-середина 20-го – предмет психологии познавательные процессы; 6-й этап - 19-20вв. предмет психики – сознание; 7-й этап – 60-70гг 20в. – появление новых направлений: когнитивная психология; 8-й этап – 90гг 20в по н.вр. – совершенствование методов исследований; новые направления – экзистенциальная психология, гуманистическая и т.д..

**Тема 1.3. Психика и организм.** В нервной системе выделяют центральную и периферическую. Центральная – это головной и спинной мозг. Головной мозг человека устроен ассиметрично. Левое полушарие головного мозга управляет правой частью тела человека, а правое полушарие – левой. У подавляющего большинства людей (правша) выполняет функции анализа, синтеза, сравнения, установления взаимосвязей между предметами и явлениями, отдельными сторонами объективной действительности. Его деятельность связана с речью, с понятийным аппаратом. Это рациональное, логическое, мыслительное полушарие. Правое полушарие у большинства людей наглядно-образное, эмоциональное. Информация поступает сюда через непосредственное восприятие человеком действительности с помощью зрения, слуха, обоняния, осязания и т.д.. Объем информации, идущее в правое полушарие через органы чувства человека, несравненно больший, чем объем информации, поступающий в левое полушарие. Самосознание - относительно устойчивая, осознанная система представлений индивида о себе самом, на основании которой он строит свое взаимодействие с др. людьми и соответственно этому относится к самому себе. Образ самого себя включает: когнитивный (познавательный) процесс; эмоциональный (оценка самого себя); поведенческий (волевой). Самооценка осуществляется через самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, а также благодаря постоянному сравнению себя с др. людьми. Саморегуляция – это заранее осознанное воздействие индивида на свою психику с целью изменения ее характеристик в желаемом направлении.

**Тема 1.4. Эмоциональная сфера личности** Эмоция – возбуждать, потрясать, переживание человеком своего отношения к тому, что он делает, познает, к окружающим его людям, к происходящему. Когда появляется эмоция, изменяется не только внешний вид человека, но и деятельность внутренних органов, обменные процессы, состояние нервной системы. Эмоции – положительные (удовольствие, радость, восторг, любовь), отрицательны (боязнь, испуг, страх, ненависть). Чувство- более сложное, более длительное состояние, это продукт культурно-эмоционального развития человека. Носит устойчивое отношение к каким-либо объектам. Настроение – длительное,

слабовыраженное эмоциональное состояние, которое может длиться очень долго. У каждого человека есть свойственный ему настрой – жизнерадостный, мрачный, недовольный, ворчливый и т.д. Аффект – наиболее мощный вид эмоциональной реакции, сильная, бурная, кратковременная эмоциональная вспышка, которая захватывает личность полностью. +Человек теряет самоконтроль, не владеет собой. Страсть – самое сильное и яркое эмоциональное состояние. В отличие от аффекта это стойкое, всеохватывающее чувство, к-рое вызывает стремление к активной деятельности. Фрустрация – обман, тщетное ожидание – особое эмоциональное состояние, возникающее, когда человек, сталкиваясь с какими-либо препятствиями, не может достичь своих целей, или удовлетворение какого-либо желания, или когда жизненные потребности становятся недостижимыми.

**Тема 1.5. Психология помощи, любви, дружбы, зависти, тщеславия и других человеческих чувств и эмоций.** Все с чем сталкивается человек в своей жизни, вызывает у него то или иное отношение. Определенное отношение человека проявляется даже к отдельным качествам и свойствам окружающих объектов. Сфера чувств включает в себя досаду и патриотизм, радость и страх, восторг и горе. **Чувства** - это переживаемые в различной форме отношения человека к предметам и явлениям действительности. Человеческая жизнь невыносима без переживаний, если человек лишен возможности испытывать чувства, то наступает так называемый “эмоциональный голод”, который он стремится утолить, слушая любимую музыку, читая остросюжетную книгу и т.п. Причем для эмоционального насыщения нужны не только положительные чувства, но и чувства, связанные со страданием. Самая развитая и сложная форма эмоциональных процессов у человека — это чувства, которые представляют собой не только эмоциональное, но и понятийное отражение. Чувства формируются на протяжении жизни человека в процессе социализации. К ним относятся: психология помощи альтруизм, эгоизм, эмпатия), любви, дружбы, зависти, ненависти, ревности, тщеславия и т.д.

**Тема 1.6. Рациональные формы освоения действительности.** Память – форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания. По времени сохранения – мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая. По характеру психической активности – двигательная, образная (зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная, вкусовая), эмоциональная. Использование мнемотехнических средств – непосредственная, опосредованная. Участие воли – произвольная, произвольная. Участие мышления – механическая, логическая. Мышление - обобщенное познание человеком действительности, т.е. получение знаний о ней в форме понятий и идей. Характеристик и признаков: особенности протекания (обобщенное отражение, опосредованное познание действительности, решение конкретной проблемы, связь с речью); формы мышления (понятие, суждение, умозаключение); мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, абстрагирования, обобщение, конкретизация). Речь - это процесс общения людей посредством языка. Язык – система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл. Стресс – давление нажим, напряжение.

**Тема 1.7. КУР – коэффициент умственного развития (IQ)** - количественная оценка уровня интеллекта человека. Определяется с помощью специальных тестов (таких как тест Айзенка). Коэффициент интеллекта является попыткой оценки фактора общего интеллекта. Принято различать эволюционный и дифференциальный. Все люди обладают определенными умственными способностями, которые отличают их от других видов, и эти способности изменяются на протяжении жизни. В дифференциальном смысле интеллект - характеристика, которая варьирует у разных индивидов, т.е люди отличаются друг от друга по типу или уровню интеллекта Интеллект — это способность планировать, организовывать и контролировать свои действия по достижению цели с учетом совпадения истины и блага. Интеллект может актуализироваться только в

информационном пространстве. Каждый вид деятельности формирует свое информационное пространство. Способ образования его и использования строится по принципам организации интеллекта. Принципы организации вложения новой информации в информационное пространство, способы хранения и воспроизводства также соответствуют особенностям работы интеллекта, а именно — организации памяти. Поэтому информационное пространство есть и интеллектуальное пространство, потому что в нем уже заложены принципы планирования, организации использования и поэтапного контроля для достижения цели.

**Тема 1.8. Темперамент и характер.** Темперамент — биологический фундамент личности, врожденные особенности человека, которые обуславливают динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования. Гипократ: кровь -- сангвинистический, т.е. энергетический, быстрый, жизнерадостный; желчь — холерик, раздражительный возбудимый; слизь — флегматик, спокойный, медлительный; черная желчь — меланхолик, болезненно-застенчивый, впечатлительный, склонный к грусти. К. Юнг доказал, что интроверты в процессе индивидуализации обращают больше внимания на внутреннюю часть души, строят свое поведение исходя из собственных идей, собственных норм и убеждений. Экстраверты, больше ориентированы на персону, на внешнюю часть своей души, прекрасно ориентируются во внешнем мире, и в своей деятельности исходят главным образом из его норм и правил поведения. Характер не является врожденным, он формируется под воздействием условий жизни и целенаправленного воздействия. Типология К.Леонгарда. Он выделяет 12 типов характера. Его оценка основана на оценке стиля общения человека: 1. Гипертимный тип, 2. Дистимный тип, 3. Циклоидный тип, 4. Возбудимый тип, 5. Застревающий тип, 6. Педантичный тип, 7. Тревожный тип, 8. Эмотивный тип; 9. Демонстративный тип, 10. Экзальтированный тип; 11. Экстравертивный тип, 12. Интровертивный тип. Типология Э.Фромма - основана на социальной типологии характеров, которая определяет мышление, эмоции и действия индивида ориентации: мазохист-садист, разрушитель, конформист-автомат. Типология Э.Шострома - основана на степени лжи, неискренности, неосознанности, цинизма и подозрительности: манипулятор, диктатор, тряпка, калькулятор, прилипала, хулиган, славный парень, судья, защитник. Сенсорная типология - критерием выступает сенсорность или модальность восприятия человеком информации из окружающей среды: визуалист, аудиалист, кинестетик.

**Тема 1.9 .Волевые качества личности.** Воля - способность к целенаправленной и сознательной деятельности, нередко вопреки непосредственным побуждениям (желаниям, стремлениям), специфическая способность или сила, не вполне тождественная разуму или отличная от него. Воля проявляется как в умении достигнуть цели, так и в умении воздержаться от чего-либо. Волевые действия бывают простые и сложные. Структура: появление потребности, осознание цели, формирование мотивов, принятие решения, реализация решения. Волевые качества: целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, выдержка, инициативность, дисциплинированность, мужество.

**Тема 1.10. Природа психических состояний личности.** ПС — относительное устойчивое явление, отражающее особенности функционирования психики человека на ограниченном отрезке времени. Часто говорят не о психическом состоянии личности, а ее общем функциональном состоянии — это общая характеристика функционирования мозга. Свойства ПС: целостность, подвижность, ограниченность, относительная устойчивость, измеримость, контролируемость, регулируемость. Различают следующие уровни ПС: вбратывание, оптимальная работоспособность, утомление, релаксация, сон, причем сон имеет несколько стадий: дремота, поверхностный сон, дельта-сон, быстрый сон. Психическое здоровье — норма, пограничное состояние, патология. Пограничное состояние — очень сложное состояние, это форма нервно-психического расстройства, при котором человек постоянно находится вблизи условной границы между нормальным функционированием и патологией., т.е. на грани психического здоровья и болезни. Это



состояние еще не представляет угрозу жизни, но делает его поведение неустойчивым. К пограничным состояниям относятся невроты (истерия, психостения, неврастения) и психопатии. Девиантное состояние – отклонение от принятых в данном обществе норм морали. Положительное психическое состояние: счастье, любовь (филия, эрос, агапе), эстетическое наслаждение.

**Тема 1.11. Основы психологии общения.** Каждый человек выполняет те или иные социальные, профессиональные, в т.ч. и ролевые функции, вступая при этом во взаимодействие с другими людьми, будь то семейные отношения, служебные, дружеские, бытовые и т.д., включаясь в различные формы и виды социальных связей и отношений. В ходе социального взаимодействия между людьми могут возникать различные межличностные отношения, как позитивные (уважение, доверие, симпатия, сотрудничество), так и негативные (неприязнь, недоверие, настороженность, предвзятость и т.д.). Общение – это целенаправленное взаимодействие, при котором устанавливаются и развиваются контакты между людьми, вырабатываются и соблюдаются общие правила, тактика и стратегия поведения. Важнейшими видами общения у людей являются Вербальное и невербальное. Вербальное – присуще только человеку, т.к. обязательным условием такого вида общения является наличие языка. Невербальное – общение при помощи мимики, жестов, через прямые телесные контакты (кинесика, такесика, проксемика)

## **Раздел 2. Педагогика**

**Тема 2.1. Основные понятия и категории науки педагогики. Связь с другими науками.** *Научная п.* – углубленные теоретические и методические исследования проблем воспитания, путем раскрытия и обоснования его сущности и закономерностей. *Народная п.* – совокупность житейских представлений и практического опыта формирования личности в детском возрасте ( сказки, пословицы, поговорки, традиции, обычаи, предания ит.д.). *Предмет.* П.- процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях. ее обучения, образования, воспитания. *Функции* - изучение законов воспитания, образования, обучения и формулировка целеполагания, т.е. выработки целей педагогической деятельности с учетом всех возможных факторов: потребностей, интересов, стимулов, мотивов и др. с указанием средств ее достижения. *Задачи:* выявление закономерностей в области воспитания, обучения, образования, управления образовательными и воспитательными структурами (системами), изучение и обобщение пед. опыта, прогнозирование дальнейшего развития воспитательно-образовательных систем; разработка новых методов, форм и средств для воспитательно-образовательного процесса; внедрение новых научно-педагогических разработок в практику. *Категории* – обучение, воспитание, образование, развитие, формирование, пед. процесс, пед. система, пед. деятельность, пед. технологии.

**Тема 2.2. История развития науки и основные педагогические теории.** П. возникла в глубокой древности; во времена античности вклад в зарождении П. как науки внесли Конфуций, Платон, Аристотель, Сократ, Тит Лукреций, Квинтилиан, Демокрит и др., Средние века – религиозные догматы, Фома Аквинский; Киевская Русь – В.Маномых, Кирилл и Мефодий, Домострой; Возрождение – Э.Роттердамский, Т.Кампанелла, М.Монтень, Я.А.Коменский, Л.Локк, С.Полоцкий; эпоха Просвещения – И.Песталоцци, Ж.-Ж.Руссо, М.В.Ломоносов; Новый век – А.Дистерверг, И.Герbart, Д.Ушинский, Л.Дьюи; Новейшее время – С.Шпцкий, А.Макаренко, В.Сухомлинский.

**Тема 2.3. Теоретические основы воспитания.** Теория воспитания как самостоятельная часть педагогической науки оформилась в начале 19в., когда немецкий педагог и психолог Иоганн Фридрих Герbart выделил теорию воспитания как вторую и равноценную обучению часть педагогики. Главную цель воспитания Герbart определял как гармонию воли с этическими идеями. Воспитание – целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества, а также организацию

жизнедеятельности определенных общностей. Целью воспитания следует понимать заранее прогнозируемые результаты в подготовке возрастающего поколения к жизни, в их личностном развитии и формировании, которых стремятся достигнуть в процессе воспитательной работы. Целям подчиняется все – содержание, организация, формы и методы воспитания. 3 +направления: авторитарное, педоцентрическое и гуманистическое. Всесторонне развитая личность – составные части: физическое, умственное, техническое обучение, эстетическое развитие и творческое развитие.

**Тема 2.4. Принципы семейного воспитания.** Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. Цель – подготовка поколения, способного реализовывать определенные общественные функции и социальные роли. Закономерности воспитания – устойчивые повторяющиеся связи поколений. Принципы классифицируются по: содержанию(различные виды воспитания: трудовое, умственное, физическое, эстетическое, нравственное, конфессиональное),организационные (коллективное, индивидуальное), по принципам руководства.Принципы:б гуманность и милосердие, открытость и доверительность, последовательность. Стили воспитания: авторитарный, демократический либеральный. Типы воспитания: бездарность и бесконтрольность, кумир семьи, жесткое воспитание, повышенной моральной ответственности, «золушка», разменная монета. Конфликты: когда правы родители, когда правы дети, когда неправы все стороны конфликта.

**Тема 2.5 .Дидактика – теория и практика обучения.** Впервые слово дидактика появилось в трудах немецкого педагога В. Ратке для обозначения искусства обучения. В 17в. Я.А.Коменский в работе «Великая дидактика» писал, что Д. – это «универсальное искусство обучения всему и всех». В своем труде он разработал вопросы содержания образования, принципы и правила наглядности, последовательности, природосообразности, организацию (классно-урочную). Коменский совершил переворот в сложившейся веками практике обучения, противопоставив средневековой зубрёжке новую систему учебной работы, соответствующую возрастным и психологическим особенностям детей. Во 2-й половине 19в. в России цельную дидактическую систему создал русский педагог К. Д. Ушинский. Предметом исследования Д. являются цели, содержание, закономерности и принципы обучения. Д. явл. теорией образования. **Формы** организации процесса обучения. Под формой следует понимать внешнюю сторону организации учебного процесса. Методы-совокупность приемов и способов организации учебно-познавательной деят-ти обучающегося: догматический, словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический и др.

**Тема 2.6. Педагогические методы и технологии.** Процесс усвоения состоит из разных этапов. Методы обучения призваны руководить формированием этих этапов и переходами от одного к другому. Человечество в процессе практической деятельности и решения проблем накопило множество знаний. Если бы каждому поколению приходилось повторять весь пройденный путь добывания знаний, то человечество остановилось бы в своем развитии. В систему общедидактических методов обучения входят следующие методы: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемного изложения, эвристический, исследовательский. Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса. Коммуникативно-диалоговые технологии - обеспечивают овладение личностью способами публичного выступления, искусством ведения спора, диалога, полемики; умением работать в команде, проявляя толерантность к мнению оппонента и соучастника диалога: «техника аквариума», «турнир ораторов», «интеллектуальная дуэль», «круглый стол»; .Проблемно-поисковые технологии - развитие логического, креативного мышления, формирование самостоятельности, самоорганизации, умения работать в парах и группе; формирование общенаучных компетенций: кейс-технологии, видео-практикум, презентации и др.; Имитационно-игровые технологи - формирование умений моделирования проф. ситуации и

обсуждения различных способов ее решения; развития общепрофессиональных компетенций: деловые игры, театрализованные практикумы.

**Тема 2.7. Организация учебной деятельности. Формы организации процесса обучения.** Под формой следует понимать внешнюю сторону организации учебного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, классно-урочная, лекционно-семинарская, ланкастерская, мангеймская, ботавская, винетка-план, инклюзивная, йена-план, дальтон-план, трамп-план. Виды учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, коллоквиум, САРС, работа с книгой, научно-исследовательская работа. Интерактивное обучение — это обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, основанное на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий, процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог. Лекции – проблемная, лекция-провокация, лекция-вдвоем, лекция визуализация, лекция-пресс-конференция. Педагогическая технология (кейс-технология, инсайд-технология) и технология обучения совокупность наиболее рациональных способов научной организации труда, обеспечивающих достижение поставленной цели обучения за минимальное время с наименьшей затратой сил и средств: технология развивающего обучения, технология коллективного взаимодействия, технология разноуровневого обучения, адаптивного обучения, программированного обучения, проблемного обучения, модульного обучения и др.

**Тема 2.8. Образовательный процесс в современных условиях.** Образование - единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны; выступает как неотъемлемая сторона жизни всех обществ и всех без исключения индивидов, поэтому он есть социальное явление, представляющий собой целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Выделение образования в специфическую отрасль духовного производства отвечало историческим условиям и имело прогрессивное значение, было обусловлено возросшей сложностью процессов обучения и воспитания и в то же время ограниченной социальной возможностью реализовать его. В современных условиях на первый план выходят требования гармонично развитой личности, которые вытекают из логики социального и технического прогресса. Под профессионализмом сегодня понимают владение технологиями. Компетентность – это не только владение технологиями, но и такие качества как самостоятельность, способность принимать ответственные решения, гибкость мышления, наличие абстрактного, системного и экспериментального мышления, это владение диалоговым общением, коммуникативность. Одной из современных тенденций развития содержания образования является его стандартизация, которая вызвана двумя обстоятельствами- необходимостью создания единого в стране пед. пространства, благодаря которому будет обеспечен единый уровень общего образования, получаемого молодыми людьми в разных типах образовательных учреждениях, а также вхождением России в Болонскую ассоциацию. Стандарт образования - это система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала. Наряду с «Законом об образовании» стандарт образования является основным нормативным документом, несущим толкование определенной части Закона. В Законе РФ об образовании(1992г.) предусмотрено, что государственными органами власти нормируется лишь минимально необходимый уровень образованности. В настоящее время – стремление образовательного процесса к интеграции и конвергенции.

#### 4.3 Лекции и практические занятия

Таблица 4.

## Содержание лекций и практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия <sup>1</sup>
	<b>Раздел 1. Психология (общая)</b>		ОК-6, ОК-7, ПК-5	
1.	Тема 1.1. Психология как наука	<b>Лекция № 1.</b> Психология как наука	ОК-5, ОК-7 ПК-5	
2.		<b>Практическое занятие № 1.</b> Психология как наука	ОК-6, ОК-7 ПК-5	Устный опрос
3.	Тема 1.2. История развития науки. Вязь с другими науками	<b>Практическое занятие № 2.</b> История развития науки...	ОК-6	Устный опрос
4.	Тема 1.3. Психика и организм	<b>Лекция № 2.</b> Психика и организм	ОК-6, ОК-7	
5.		<b>Практическое занятие № 3..</b> Формирование самооценки	ОК-6, ОК-7	Устный опрос
6.		<b>Практическое занятие № 4.</b> Психология лжи, помощи и т.д.	ОК-7	Устный опрос
7.	Тема 1.4. Эмоциональная сфера личности	<b>Лекция № 3.</b> Чувственное познание действительности.	ОК-7	
8.		<b>Практическое занятие № 5.</b> Эмоция, настроение, аффект, фрустрация	ОК-6, ОК-7	Устный опрос. Круглый стол
9.	Тема 1.5. Психология человеческих чувств и эмоций; помощи, любви, дружбы, лжи, зависти, тщеславия и т.д	<b>Практическое занятие № 6.</b> Психология человеческих чувств и эмоций; помощи, любви, дружбы, лжи, зависти, тщеславия и т.д	ОК-6 ОК-7 ПК-5	Сообщения Дискуссия
	Тема 1.6.	<b>Лекция № 4.</b>	ОК-7, ПК-5	

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия <sup>1</sup>
10.	Рациональные формы освоения действительности	Память		
11.		<b>Практическое занятие № 6.</b> Мышление и речь	ОК-7	Устный опрос.
12.	Тема 1.7 КУР (IQ)	<b>Практическое занятие № 7.</b> Определение IQ	ОК-7	Тестирование
13.	Тема 1.8. Темперамент и Характер	<b>Лекция № 5.</b> Темперамент и характер	ОК-6, ОК-7, ПК-5	
14.		<b>Практическое занятие № 8.</b> Темперамент	ПК-5	Круглый стол
15.		<b>Практическое занятие № 9.</b> Типы характера	ОК-6, ОК-7	Устный опрос
16.	Тема 1.9. Волевые качества личности			
		<b>Практическое занятие № 10.</b> Волевые качества личности	ПК-5	Устный опрос
17.	Тема 1.10 Природа психических состояний	<b>Лекция № 6</b> Природа психических состояний	ОК-7	
18.		<b>Практическое занятие № 11.</b> Природа психических состояний	ОК-7	Устный опрос
19.	Тема 1.11. Основы психологического общения	<b>Лекция № 7.</b> Психология общения	ОК-7, ПК-5	
20.		<b>Практическое занятие № 12.</b> Невербальное общение	ОК-7, ПК-5	Выступления с презентацией
21.		<b>Практическое занятие № 13</b> Вербальное общение. Манипуляции.	ОК-7, ПК-5	Выступления с презентацией
	<b>Раздел № 2. Педагогика</b>		<b>ОК-6, ОК-7, ПК-5</b>	
22.	Тема 2.1 Педагогика как наука	<b>Лекция № 8</b> Основные категории науки педагогики	ОК-6, ПК-5	
23.		<b>Практическое занятие №14</b> Связь педагогики с др. науками...	ОК-6	Устный опрос
24.	Тема 2. 2. История развития науки			
		<b>Практическое занятие № 15.</b> Великие педагоги	ОК-6, ПК-5	Дискуссия
23.	Тема 2.3. Теоретические основы воспитания	<b>Лекция № 9.</b> Теоретические основы воспитания	ОК-6, ПК-5	
		<b>Практическое занятие № 16.</b> Теоретические основы воспитания	ОК-6, ПК-5	Устный опрос Тестирование (тест № 1)

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия <sup>1</sup>
24.	Тема 2.4. Принципы семейного воспитания	<b>Практическое занятие № 17.</b> Стили семейного воспитания	ОК-6, ПК-5	Дискуссия
25.		<b>Лекция № 10</b> Теоретические основы дидактики	ОК-6, ОК-7, ПК-5	
26.	Тема 2.5 Дидактика	<b>Практическое занятие № 18.</b> Основы дидактики. Научные принципы дидактики	ОК-6, ПК-5	Устный опрос Тестирование (тест № 2)
27.		<b>Практическое занятие № 19.</b> Инновационные и интерактивные педагогические технологии	ОК-7, ПК-5	Дискуссия
28.	Тема 2.6. Педагогические методы и технологии	<b>Практическое занятие № 20.</b> Формы и виды организации учебного процесса	ОК-7, ПК-5	Тестирование (тест № 3)
29.		<b>Практическое занятие № 21</b> Теория поколений.	ОК-6, ОК-7, ПК-5	Дискуссия
30.	Тема 2.7. Организация учебной деятельности			
	Тема 2.8 Образовательный процесс в современных условиях			

Таблица 5

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины**

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1. Психология</b>		<b>ОК-6, ОК-7, ПК-5</b>
1.	Тема 1.1.	Возникновение и становление науки. Этапы развития. Роль М.В.Ломоносов, И.М.Сеченова, Л.С.Выготского, С.Л.Рубенштейна. Функции психики. Психические явления Психические процессы. (ОК-6, ОК-7, ПК-5)
2.	Тема 1.2.	Исторические этапы развития науки. Эволюция предмета изучения – от души, сознания, до психических процессов. Новые направления науки – гуманистическая психология, экзистенциалистическая и т.д. (ОК-6)
3.	Тема 1.3.	Природа психики, ее эволюция. Строение центральной нервной системы. Соотношение между сознательным и бессознательным. «я-концепция» Основные компоненты самосознания (ОК6, ОК-7)
4.	Тема 1.4.	Что такое эмоция, психология помощи – альтруизм, эгоизм,

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		эмпатия, психология любви и дружбы, зависти и ревности, тщеславия.(ОК-7)
5.	Тема 1.5.	Типы и виды ощущений. Ощущения: слуховые, вибрационные, вкусовые, кожные, двигательные, органические. Восприятие-характеристика, виды и типы. Внимание – характеристика, виды, свойства Воображение – виды, примеры в народном творчестве. (ОК-7, ОК-6)
6.	Тема 1.6.	Виды и законы памяти, способы запоминания. Связь мышления и речи. Функции и виды речи. Методы мышления – индукция, дедукция, аналогия, сравнение. (ОК-7, ПК-5)
7.	Тема 1.7.	Что такое коэффициент умственного развития. Теория Айзенка.(ОК-7)
8.	Тема 1.8.	Типы темперамента. Учение Гиппократ. Типология темперамента по Павлову. Теория темперамента по Д.Юму. Теория Теплова. Чем обусловлены типичные и индивидуальные черты характера. Виды эмоций и их характеристика. Теория личности(ОК-6, ОК-7, ПК-5)
9.	Тема 1.9.	Характеристика воли. Волевые качества личности: целеустремленность, самостоятельность, самообладание, инициативность, дисциплинированность. Пути формирования воли. Мотивация и самоопределение.(ПК-5)
10.	Тема 1.10.	Классификация и свойства психических состояний. Управление психическими состояниями. «творческое вдохновение». Измененные состояния сознания (ОК-7)
11.	Тема 1.11.	Межличностное общение. Особенности межличностных отношений. Кинесика, такесика, проксемика. Большие и малые группы. .(ОК-7, ПК-5)
<b>Раздел 2. Педагогика ОК-6, ОК-7, ПК-5</b>		
9.	Тема 2. 1.	Зарождение педагогики. Цель и функции. Народная, научная и практическая педагогика. Исторический путь развития. Великие педагоги – В.Маном, И.И.Бецкой, А.Монтессори (ОК-6, ПК-5)
10.	Тема 2.2.	Вклад ученых Петровки и Тимирязевки в развитие педагогической науки Профессиональное образование (ОК-6, ПК-5)
11.	Тема 2.3.	Теории воспитания. Общие закономерности воспитания личности. Цели воспитания.

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		Направления воспитания. Социализация личности - стадии социализации, издержки. (ОК-6, ПК-5)
12.	Тема 2.4.	Периодизация теории семейного воспитания. Роль наследственности в формировании характера. Семейные конфликты. (ОК-6, ПК-5)
13.	Тема 2.5.	Закон об образовании. ФГОСТ Труды Я.А.Коменского (ОК-6, ПК-5)
13.	Тема 2.6.	Инновационные методы обучения. Сущность кейс-стади-технологии. (ОК-6, ПК-5)
15.	Тема 2.7.	Педагогическое мастерство. Своеобразие и специфика пед. деятельности. Основные требования к личности педагога. (ОК-6, ОК-7, ПК-5)
16.	Тема 2.8.	Психолого-педагогические особенности поколения Z.(ОК-6, ОК-7, ПК-5)

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Основные понятия и категории науки психологии	Л	Мультимедийная презентация
2.	Чувственное познание действительности	Л	Мультимедийная презентация
3.	Рациональные формы освоения действительности	Л	Мультимедийная презентация
4.	Природа психических состояний личности	Л	Мультимедийная презентация
5.	Основные понятия и категории науки педагогики	Л	Мультимедийная презентация
6.	Теоретические основы воспитания	Л	Мультимедийная презентация
7.	Дидактика-теория и практика обучения	Л	Мультимедийная презентация
8.	Организация образовательной деятельности	Л	Мультимедийная презентация
9.	Невербальное общение	ПЗ	Выступление с презентацией



№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
	Вербальное общение	ПЗ	Выступление с презентацией
10.	Психология лжи	ПЗ	Психологическое тестирование
6.	Мышление и речь	ПЗ	Психологическое тестирование
7.	КУР	ПЗ	Психологическое тестирование
	Темперамент	ПЗ	Психологическое тестирование
	Эмоция, настроение, аффект, фрустрация		Круглый стол
	Темперамент и характер		Круглый стол
8.	Рациональные формы освоения действительности	ПЗ	Дискуссия
9.	Великие педагоги	ПЗ	Дискуссия
10.	Стили семейного воспитания	ПЗ	Дискуссия
11.	Интерактивные педагогические технологии	ПЗ	Дискуссия
12.	Теория поколений	ПЗ	Дискуссия

## **6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков.**

#### **1.Примеры тестовых заданий для текущего контроля знаний обучающихся**

##### **Тест № 1.**

1. «Вечными» педагогическими идеями педагогов прошлого, не теряющими своей актуальности по сей день, являются

- *идеи развития самостоятельности учеников, развития в раннем возрасте литературно- творческих способностей, особая роль учителя в образовании и воспитании*
- *идея необходимости подготовки учащихся к семейной жизни, идеи гуманной педагогики, особой роли учителя в образовании и воспитании*
- *идеи гуманной педагогики, воспитание личности в коллективе, соединение воспитания с трудом*
- *идеи гуманной педагогики, развитие самостоятельности и творческой активности учеников, особо значимая роль учителя в воспитании и образовании*

2.Адаптивная функция педагогической профессии - это

- *понимание учащимися современной социокультурной ситуации*

- *приспособление учащихся к конкретным требованиям современной социокультурной ситуации*
- *отказ от своего «я» в угоду запросам современного общества*
- *приспособление учащихся к конкретной ситуации обучения*

### 3. Бакалавриат - это

- *среднее специальное образование*
- *полное высшее педагогическое образование*
- *базовое педагогическое образование*
- *базовое высшее образование*

### 4. В древности учителями становились

- *самые старые люди*
- *самые умные, знающие, уважаемые люди*
- *самые знатные люди*
- *самые состоятельные люди*

### 5. В истории педагогики известны такие теории воспитания, как

- *материалистическая*
- *биологическая, психологическая, материалистическая*
- *биологическая и материалистическая*
- *материалистическая и психологическая*

## Тест № 2

1. Основными направлениями формирования познавательного интереса к учебному предмету являются

- *усиление воздействия содержанием предмета, рациональная организация учебной деятельности школьников, установление особых отношений между учителем и учащимися*
- *четкое планирование педагогической деятельности, установление особого стиля отношений между учителем и учениками, усиление контроля за учебной деятельностью школьников*
- *усиление воздействия содержанием предмета, высокий уровень культуры речи, владение приемами педагогической техники*
- *рациональная организация учебной деятельности школьников, высокий уровень владения учителем приемами педагогической техники, широта и глубина знаний учителя*

2. Основными приемами авторитарного воспитания являются

- *контроль, надзор за детьми, убеждение, наказание*
- *угроза, надзор за детьми, приказание, запрещение*
- *убеждение, угроза, контроль, наказание*
- *положительный пример, убеждение, контроль, надзор за детьми*

3. Основными функциями образования являются:

- образовательная, развивающая
- образовательная, воспитательная, развивающая
- образовательная, воспитательная, адаптивная
- воспитательная, образовательная

4. основоположником дидактики является

- А. Дистервег
- И. Г. Песталоцци
- К. Д. Ушинский
- Я.А. Коменский

5. Основу профессионально-образовательных программ составляет

- общекультурный блок
- методический блок
- предметный блок
- психолого-педагогический блок

### Тест № 3.

1. Ступенями профессионального роста учителя являются

- педагогическое мастерство, умелость, творчество
- педагогическое мастерство, умелость, одаренность, творчество
- педагогическое творчество, умелость, мастерство
- педагогическая умелость, мастерство, творчество

2. Теория свободного воспитания была обоснована

- А. Дистервегом
- Я.А. Коменским
- К. Ушинским
- Ж.-Ж. Руссо

3. Точно запрограммировать содержание обучения

- нельзя
- можно
- можно лишь в общих чертах
- иногда можно, иногда нельзя

4. Традиционно в структуре педагогической деятельности выделяются следующие компоненты:

- планирование, организация, контроль, оценка
- конструктивный, контролирующий, оценочный

- планирование, организация, контроль, анализ результатов

## 5. Ступенями профессионального роста учителя являются

- педагогическое мастерство, умелость, творчество
- педагогическое мастерство, умелость, одаренность, творчество
- педагогическое творчество, умелость, мастерство
- педагогическая умелость, мастерство, творчество

## 2) Примеры психологических тестов.

1. Тест на IQ Айзенка – это 40 вопросов разной сложности, ответить на которые необходимо в течение 30 минут.

2. Тест «общительность». *Общительность – такое качество, что когда его слишком мало, человек страдает от собственной замкнутости, а когда его слишком много – это сущее мучение для окружающих. Инструкция. На вопросы, приведенные ниже, надо дать односложный ответ: «да» - 2 балла; «нет»- 0 баллов; «иногда»- 1 балл; далее считают сумму.*

1. Вам предстоит деловая встреча. Выбивает ли вас ее ожидание из колеи?
2. Откладываете ли вы визит к врачу до той поры, пока вам станет невмоготу?
3. Вызывает ли у вас неудовольствие или даже смятение выступление с докладом, сообщением на каком-нибудь совещании, собрании?
4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где вы никогда не бывали. Приложите ли вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли вы, если незнакомый человек на улице обращается к вам с просьбой?
7. Верите ли вы, что существует проблема «отцов» и «детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли вы напомнить своему знакомому, что он вам забыл вернуть 100 руб. которые он занял у вас несколько месяцев тому назад?
9. В ресторане или кафе, если вам подали некачественное блюдо, вы промолчите или рассержено отодвинете тарелку?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, вы не вступите с ним беседу и будете тяготиться, если он первым заговорит с вами. Так ли это?
11. Вас приводит в ужас длинная очередь – в магазине, кинотеатре и т.д. Предпочитаете ли вы скорее оказаться от своего намерения, нежели встать в хвост и томиться в ожидании?
12. Боитесь ли вы участвовать в каких-либо комиссиях по конфликтным ситуациям?
13. У вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры и никаких чужих мнений на этот счет вы не приемлите? Так ли это?
14. Узнав где-либо в «кулуарах» явно ошибочное высказывание по хорошо вам известному вопросу, предпочитаете ли вы промолчать и не вступать в спор?

15. Вызывает ли у вас досаду просьба помочь кому-то разобраться в служебном вопросе, учебной теме?

16. Охотнее ли вы излагаете свою точку зрения в письменной форме, чем в устной?

**3). Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль – Устный опрос)**

1. Дайте определение науки психологии, назовите объект и предмет науки; каким образом и в каких сферах деятельности специалист с высшим образованием может применить знания психологии.
2. Приведите примеры различных психических явлений, в чем различие житейской и научной психологии.
3. Что такое психика, каковы ее функции
4. Какие виды экспериментов используются в психологических исследованиях, какие методы наиболее широко используются
5. Охарактеризуйте психическое состояние сознания, а также стадии самосознания
6. Что общего и в чем различие между ощущением и восприятием
7. Виды ощущений и их характеристика
8. Как взаимосвязаны мышление и воображение
9. Чем отличается внимание от других познавательных процессов
10. Что такое память, какую роль она играет в жизни человека
11. Виды памяти, основные процессы, протекающие при запоминании
12. Психологическая характеристика типов темперамента
13. Чем обусловлены типичные и индивидуальные черты характера
14. Кинесика, такесика, проксемика
15. Что такое высшие чувства, на какие группы они делятся
16. Что такое мотивация, как она связана с волевой регуляцией
17. Какова роль сна в жизни человека, перечислите фазы сна
18. Характеристика психического состояния личности
19. Характеристика положительных психических состояний
20. Характеристика отрицательных психических состояний
21. Изменения состояния сознания
22. Общение как основа межличностных отношений
23. Формы общения и их характеристика
24. Объект, предмет и категории педагогики
25. Краткая история возникновения и становления науки педагогики
26. Связи науки педагогики с другими науками
27. Перечислите методы педагогических исследований и их характеристика
28. Раскройте принцип природосообразности
29. Научные принципы дидактики
30. Какие педагогические теории вы знаете
31. Ученые-педагоги Петровки и Тимирязевки
32. На каких нормативных документах базируется национальная система образования
33. Охарактеризуйте принципы семейного воспитания
34. Что такое природная и социальная среда, каковы взаимоотношения человека и социальной среды
35. Какие тенденции характерны для мирового образовательного пространства
36. Что такое дидактика, что она изучает
37. Перечислите классические принципы обучения
38. Что из себя представляет классификация Климова

39. Дайте краткую характеристику формам обучения
40. В чем заключается целостность педагогического процесса
41. Перечислите методы обучения
42. Классификация видов и стилей воспитания
43. Краткая история развития образования в России
44. Принципы непрерывного образования
45. Как вы понимаете «профессиональный интерес»
46. Раскройте смысл педагогического мастерства
47. Теория поколений
48. Психолого-педагогические особенности поколения X
49. Психолого-педагогические особенности поколения «молчаливых»
50. Психолого-педагогические особенности поколения Y
51. Психолого-педагогические особенности поколения Z.

**4) Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой)**

1. Предмет и задачи науки психологии.
2. Категории педагогики
3. Методы психологии.
4. Связь педагогики с другими науками
5. Связь педагогики с другими науками
6. Какие процессы относятся к познавательным
7. Что такое принцип природосообразности
8. Сознание как высшая ступень развития психики.
9. Роль и место педагогики в системе наук о человеке.
10. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
11. Предмет и основные категории педагогики.
12. Какие процессы относятся к эмоциональным
13. Характеристика системы непрерывного образования
14. Какие процессы принято называть волевыми
15. Характеристика и своеобразие образовательной системы России.
16. Каким образом и в каких сферах деятельности специалист может применять знания психологии
17. Принципы и стили семейного воспитания
18. Почему важно правильно понимать соотношение биологического и социального в личности
19. Что такое педагогическое насилие.
20. Какими средствами возможно оказывать психологическое воздействие
21. Официальная и народная педагогика
22. Что такое темперамент, его типы и свойства
23. Что изучает дидактика.
24. Принципы дидактики
25. Что на Ваш взгляд является движущей силой самосовершенствования личности
26. Вклад Я .А. Коменского в развитие педагогической науки
27. Что такое эмоции, виды (ситуативные, познавательные, социального взаимодействия)
28. Назовите знаменитых ученых-педагогов, которые внесли значительный вклад в развитие науки.
29. Ученые Петровки и Тимирязевки, внесшие вклад в развитие педагогики
30. Характеристика памяти и ее индивидуальных особенностей.
31. Компетентностный подход в современной педагогике.
32. Характер личности и его формирование.
33. Что такое педагогические методы и педагогические технологии

34. Классификация основных видов памяти.
35. Вклад М.В.Ломоносова в развитие российского образования
36. Рациональные формы освоения действительности (память. Мышление, речь)
37. Вклад К.Д.Ушинского в развитие педагогической науки.
38. Функции эмоциональной сферы личности.
39. Цели воспитания, обучения, образования.
40. Эмоциональное состояние личности (настроение, фрустрация, аффект, страсть, стресс).
41. Современная российская система образования, образовательный стандарт.
42. Вербальное и невербальное общение.
43. Что значит гуманизация и гуманитаризация образования.
44. Роль воображения в психической деятельности
45. Общие закономерности воспитания личности
46. Эмоциональная сфера личности.
47. Охарактеризуйте девиантное состояние.
48. Что такое коэффициент умственного развития.
49. Воля и волевые качества личности.
50. Общая характеристика психических состояний.
51. Знаменитые педагоги.
52. Связь психологии с другими науками.
53. Что такое целеполагание.
54. Характеристика отрицательных психических состояний.
55. Характеристика положительных психических состояний.
56. Методы педагогических исследований.
57. На каких нормативных документах базируется национальная система образования.
58. Я.А.Коменский и его педагогическая теория.
59. Знаменитые педагогические теории.
60. Основоположники психологической науки.
61. Роль наследственности в формировании характера.

## **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по двухбалльной системе «зачет», «незачет»

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Таблица 8

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«зачет»	<b>Оценку «отлично» или «5»</b> - заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и навыки, что говорит о сформированных компетенциях и теоретический материал, практические навыки профессионального умения применять освоенные знания сформированы, студент, который посещал все лекции и практические занятия (если были пропуски, то они отработаны в соответствии с требованиями данной программы), принимал активное участие в устных опросах, выступлениях с сообщениями и докладами, в Круглых столах и все его ответы были обоснованы, логически правильно построены, что показывает хорошо усвоенные теоретические знания, уверенные ответы на

	<p>дополнительные вопросы, владение навыками работы с литературой, приводит примеры на основе профессионального применения освоенных знаний.</p> <p><b>Оценку «хорошо» или «4»</b> заслуживает студент, практически полностью ответивший на вопрос, владеющий теоретическим материалом, в основном сформированы практические навыки, с приведением примером из профессиональной практики испытывает трудности</p> <p><b>Оценку «удовлетворительно» или «3»</b> заслуживает студент, частично с пробелами освоивший теоретический вопрос, учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</p>
«незачет»	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы, так как он имеет не отработанные пропуски занятий..

#### **Требования, предъявляемые к устному сообщению:**

- устное сообщение – это развернутый ответ на поставленный конкретный вопрос, определение понятия или явления, лаконичное, но вместе с тем логически завершенное, с указанием на источник информации;
- Время – не более 5-7 минут

#### **Требования, предъявляемые к докладу:**

- доклад – это изложение индивидуального впечатления, соображения, видения по конкретному вопросу, претендующее на исчерпывающую полноту данного вопроса; оценивается стилистика автора, лаконичность изложения, интересные примеры, сравнения;
- время – не более 10-15 минут;
- доклад должен завершаться указанием на первоисточники или указанием адреса электронного ресурса.

#### **Требования, предъявляемые к сообщению с презентацией**

- выступление, рассчитанное на 7-10 мин.,
- выступление, в котором излагаются индивидуальная интерпретация теоретического материала, не претендующее на исчерпывающую полноту, но важна лаконичность изложения сути вопроса;
- мультимедийная презентация должна быть иллюстративно-наглядным материалом к сообщению. №
- количество слайдов 5-7

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

- 1.1. Вундт В. Введение в психологию. - Москва : Лань", 2014. -Коллекция: ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/book/46366>
2. Гуревич П.С. Психология и педагогика :учебник для студентов высших учебных заведений / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 320 с.
3. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. Рекомендовано УМО. Допущено НМС в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) / В. В. Кузнецов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 136 с.



4. Подласый И.И. Педагогика. Новый курс : учебник для студ. пед. вузов: В 2-х кн.; Рекоменд. М-вом образ. РФ / Подласый Иван Павлович; Иван Павлович Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999 - Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения. - 576 с. :

5. Профессиональная педагогика : учебник для студ. по пед. спец. и напр. / С. Я. Батышев, Б. С. Гершунский, Б. Т. Лихачев ; ред. С. Я. Батышев ; Уральский государственный профессионально-педагогический университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Ассоц. "Проф. образ.", 1999. - 904 с

## 7.2 Дополнительная литература

1. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Учебник / Под ред. Рубцовой А.С. – М.: Изд. Центр «Академия», <http://studentam.net/content/category/4/111/122> (ресурс бесплатный)

2. Педагогика высшей школы : учебное пособие / В. А. Шабунина и др. . - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2012. - 492 с.

3. Пономарев п.А. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / П.А. Пономарев. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 444.

4. Слостенко В.А. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений непедагогического профиля / В.А. Слостенко, В.П. Каширин. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 477

5. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М. Столяренко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 526 с

6. Современные подходы в терминологии профессионального образования /Шабунина В.А., Дунаева Н.В., Шабунина А.К., Миронов А.Г. / Под ред. Сторчевого В.Ф.; изд. 3-е, перераб. И доп.. – М.-Красноярск: ЛИТЕРА, 2017. – 562с

7. Царапкина Ю.М. Психология и педагогика : методические рекомендации / Ю. М. Царапкина, Р. Р. Антаньязов, Т. А. Анисимова ; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва), Гуманитарно-педагогический факультет, Кафедра педагогики и психологии. - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2012. - 63 с.

## 7.3 Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (ресурс в свободном доступе)

2. Конституция Российской Федерации, принятая 12 декабря 1993г. <http://constitution.kremlin.ru/> (ресурс в свободном доступе)

## 7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Освоение дисциплины рассчитано на работу с библиотечными информационными ресурсами:

- ЦНБ им. Н.И.Железнова , <http://www.library.timacad.ru> (ресурс в свободном доступе)
- Российская государственная библиотека (РГБ) <http://www.rsl.ru> (ресурс в свободном доступе)

- Российская национальная библиотека (РНБ) <http://www.nlr.ru> (ресурс в свободном доступе)
- Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского располагается в историческом центре Москвы около Третьяковской галереи по адресу: Б. Толмачевский пер., д. 3., <http://www.gnpbu.ru/today/map/> (ресурс в свободном доступе)
- Электронная библиотека <http://e-library.ru> (ресурс в свободном доступе)

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Коменский Я.А. Великая дидактика. - <https://plas.by> (ресурс в свободном доступе)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (ресурс в свободном доступе)
3. Справочная правовая система «Гарант»

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 9.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Кор. 12 ауд. 314	Блок ученический, 2-х местный - 33 шт. Доска меловая – 1 шт. Стол- 1 шт. Стул офисный – 1 шт. Компьютер PENTIUM ПК (инв. № 33709/6)– 1 шт. Монитор 15 LCL Rover Skan (инв. № 34799/7) – 1 шт. Мультимедийный проектор экран рулонный (инв. № 34020) – 1 шт. экран настенный с электроприводом (инв. № 54641/3)
Читальные залы ЦНБ им. Н.И. Железнова	Наличие открытого книжного фонда, ПК, wi-fi, доступ к Интернет
Комната для самоподготовки в общежитии	Стол, стул, wi-fi

## 11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

### Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан отработать данное занятие написанием реферата (если пропущена лекция) или эссе (если пропущено практическое занятие).

#### Требования к написанию реферата:

- объем реферата составляет 3-5 печатных страниц шрифтом Arial № 14, интервал 1,5
- должны присутствовать.: вступление, теоретическое обоснование вопроса или проблемы с указанием на первоисточник, или краткое изложение первоисточника,

должны быть приведены примеры, далее выводы, список использованных источников информации.

**Требования, предъявляемые к эссе:**

- изложение индивидуального впечатления, соображения, видения по конкретному вопросу, не претендующее на исчерпывающую трактовку данного вопроса. Оценивается, в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, основанные на фундаментальных знаниях.
- объем – 2,5- 3 печатных листов с 2-м интервалом 1,5 шрифтом Arial № 14
- должно завершаться списком используемой литературы, или указанием адреса электронного ресурса.

**12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Преподаватель должен владеть современными педагогическими технологиями

- психологическое тестирование – подбор различных тестов, например по определению КУР по Айзенку, а также других психологических тестов, которые позволяют быстро и эффективно определять степень развития определенных черт личности, выявляя психологические свойства человека и т.д.;
- дискуссия - публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы;
- круглый стол – одна из организационных форм познавательной деятельности в виде публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке, способствует укреплению собственных позиций, выработке логической культуры.

**Программу разработала:**

Дунаева Наталья Владичевна, к.пед.н., доцент \_\_\_\_\_

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Б1.В.02 Психология и педагогика в профессиональной деятельности»  
ВО по направлению 19.03.01– «Биотехнология», направленность «Биотехнология»  
(квалификация выпускника – бакалавр)

Мамедовым Азиром Агабалаевичем, к.э.н., доцентом (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Б1.В.02 Психология и педагогика в профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению 19.03.01 «Биотехнология», направленность «Биотехнология» (бакалавр) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре Педагогике и психологии профессионального образования (разработчик – Дунаева Н.В., к.пед.н., доц.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Б1.В.02 Психология и педагогика в профессиональной деятельности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по направлению 19.03.01 «Биотехнология». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 19.03.01 «Биотехнология».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Б1.В.02 Психология и педагогика в профессиональной деятельности» закреплено 3 **компетенции**. Дисциплина «Б1.В.02 Психология и педагогика в профессиональной деятельности» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Б1.В.02 Психология и педагогика в профессиональной деятельности» составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Б1.В.02 Психология и педагогика в профессиональной деятельности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 19.03.01 «Биотехнология» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области психологии и педагогики в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Б1.В.02 Психология и педагогика в профессиональной деятельности» предполагает 12 занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 19.03.01 «Биотехнология».

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, круглых столах, выполнение эссе, участие в тестировании, и аудиторных заданиях - работа с историческими текстами), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета с оценкой что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1 ФГОС направления 19.03.01 «Биотехнология».

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 5 источник (базовый учебник), дополнительной литературой – 7 наименований, электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 8 источника и соответствует требованиям ФГОС направления 19.03.01 «Биотехнология».


13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Б1.В.02 Психология и педагогика (общая)» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Б1.В.02 Психология и педагогика (общая)».

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Б1.В.02 Психология и педагогика в профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению 19.03.01 «Биотехнология», направленность «Биотехнология» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Дунаевой Н.В. доцентом, к.пед.н. соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Мамедов А.А., профессор каф. философии РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева,  
д.филос.н.

« 29 »  2019г.

*[Faint, illegible text from the reverse side of the document is visible through the paper.]*



Протипечатано, проширувано и  
сегментно печатано 34  
Pulicica sekice list 9  
*[Signature]*

