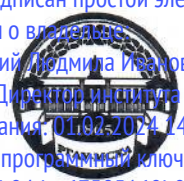


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна
Должность: Директор института экономики и управления АПК
Дата подписания: 01.02.2024 14:30:16
Уникальный программный ключ:
1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института экономики
и управления АПК
Л.И. Хоружий
“ 01 ” июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.06 Проектирование компетентностно-ориентированных задач по
учебным дисциплинам

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 44.04.04 профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: Цифровая образовательная среда и цифровые технологии

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023

Москва, 2023

Разработчик: Шингарева Марина Валентиновна, к.п.н., доцент 

«14» 06 2023 г.


Рецензент: Таканова Ольга Владимировна, к.п.н., доцент 

«15» 06 2023 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профессионального стандарта и учебного плана 2023 года начала подготовки

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования

Протокол №13 от «16» 06 2023 г.


Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор 

«16» 06 2023 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и управления АПК Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент 

протокол №11 от 19.06 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор 

«16» 06 2023 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

 Еришова Д.В.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	9
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	10
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ	16
(ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ)	16
6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	16
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	18
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	18
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ	19
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	19
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	19
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)	19
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .	20
Виды и формы отработки пропущенных занятий	20
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20

Аннотация

рабочей программы модульной дисциплины

Б1.В.01.06 «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам» для подготовки магистра по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии»

Цель освоения дисциплины: формирование системы научных знаний в области теории учебных задач, а также профессиональных компетенций, обеспечивающих способность проектировать компетентностно-ориентированные задачи и задания, в том числе в интерактивной форме (диалоговые тренажеры, виртуальные симуляторы и т.д.).

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): ПКос-1 (ПКос-1.1, ПКос-1.2, ПКос-1.3); ПКос-2 (ПКос-2.1, ПКос-2.2, ПКос-2.3); ПКос-4 (ПКос-4.1, ПКос-4.2, ПКос-4.3).

Краткое содержание дисциплины:

1. *Разработка компетентностно-ориентированных задач: понятийно-терминологический аппарат.* Генезис дефиниции понятия «задача», анализ структуры задачи и деятельности обучающегося по ее решению, соотношение понятий «задача» и «задание», определение понятия «компетентностно-ориентированная задача». Анализ компетентностно-ориентированной задачи как разновидности учебной задачи с целью определения места и функций компетентностно-ориентированных задач в учебно-воспитательном процессе современного вуза, основные положения общей теории систем, подходы к структурированию системы задач в теории обучения, классификация компетентностно-ориентированных задач.

2. *Механизм проектирования компетентностно-ориентированных задач.* Нормативные требования к уровню качества подготовки выпускников в формате компетенций (ФГОС), принципы, критерии и показатели построения системы компетентностно-ориентированных задач; принципы и критерии отбора содержания компетентностно-ориентированных задач; совокупность профессионально-педагогических действий преподавателя по проектированию системы компетентностно-ориентированных задач. Использование компетентностно-ориентированных задач и заданий в качестве метода и средства обучения и контроля. Взаимодействие преподавателя и студента в процессе освоения учебной дисциплины, ведущим инструментарием в котором являются компетентностно-ориентированные задачи как компоненты содержания, технологии и мониторинга.

3. *Оценка эффективности системы компетентностно-ориентированных задач.* Показатели эффективности системы компетентностно-ориентированных задач. Анализ и корректировка компетентностно-ориентированных задач, с целью оптимизации системы в целом.

Общая трудоемкость дисциплины/в т.ч. практическая подготовка: 108/4 час. (3 зач. ед.)

Промежуточный контроль: зачет с оценкой.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам» является формирование системы научных знаний в области теории учебных задач, а также профессиональных компетенций, обеспечивающих способность проектировать компетентностно-ориентированные задачи и задания, в том числе в интерактивной форме (диалоговые тренажеры, виртуальные симуляторы и т.д.).

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам» включена в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Преподавание дисциплины «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (уровень магистратура).

Предшествующими курсами, на которых базируется изучение дисциплины «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам вуза» являются «Проектирование и мониторинг образовательных результатов», «Методика преподавания профессиональных дисциплин», «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

В дальнейшем студенты реализуют полученные при изучении дисциплины знания, умения, навыки при изучении дисциплин «Проектирование образовательных программ и технологий», «Модели и методы проектирования информационных систем в образовании».

Особенностью дисциплины является ее практико-ориентированный характер, предполагающий поэтапное овладение методикой проектирования системы компетентностно-ориентированных задач по учебной дисциплине.

Рабочая программа дисциплины «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПКос-1	Способен преподавать учебные дисциплины (модули), проводить все виды учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	<p>ПКос-1.1 Знает: структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса, в том числе нормативных документов, регулирующих применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам бакалавриата, ДПП</p> <p>ПКос-1.2 Умеет: применять педагогически обоснованные формы, методы и средства организации деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины (моду-</p>	Особенности организации образовательного процесса с использованием компетентностно-ориентированных задач; требования ФГОС и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования, в частности, содержание компетентностно-ориентированных задач и заданий	Анализировать требования ФГОС к результатам подготовки выпускников; проектировать критериальные и учебные компетентностно-ориентированные задачи и задания по учебной дисциплине	Навыками организации самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам (модулям) посредством компетентностно-ориентированных задач и заданий, в том числе в интерактивной форме (диалоговый тренажер, виртуальные симуляторы и т.д.).

			<p>ля), практики, в том числе методы и средства используемые в электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях</p> <p>ПКос-1.3 Владеет: методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>			
2.	ПКос-2	Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся по программам бакалавриата и ДПП, в том числе с использованием современных программно-аппаратных средств	<p>ПКос-2.1 Знает: формы, методы и средства организации контроля и оценки учебных достижений обучающихся</p> <p>ПКос-2.2 Умеет: осуществлять контроль и оценку освоения учебных достижений обучающихся, применять современные оценочные средства</p> <p>ПКос-2.3 Владеет: методикой разработки и применения различных оценочных средств,</p>	Формы, методы, средства, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебной дисциплины (модуля); особенности организации контроля и оценки освоения учебной дисциплины (модуля) с использованием компетентностно-	Осуществлять контроль и оценку освоения учебной дисциплины (модуля) с помощью критериальных компетентностно-ориентированных задач и заданий	Методикой проектирования критериальных компетентностно-ориентированных задач и заданий

			интерпретации результатов оценивания	ориентированных задач и заданий		
3.	ПКос-4	Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей), практик по программам бакалавриата и ДПП с использованием современных информационных и коммуникационных технологий	<p>ПКос-4.1 Знает: требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных дисциплин (модулей), практик по программам бакалавриата и ДПП; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные информационные и коммуникационные технологии</p> <p>ПКос-4.2 Умеет: разрабатывать учебно-методические и оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных дисциплин (модулей), практик по программам бакалавриата и ДПП</p> <p>ПКос-4.3 Владеет: методикой проектирования технологий обучения по учебной дисциплине (модулю), практике по программам бакалавриата и ДПП</p>	Знает требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных дисциплин (модулей); педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности обучающихся посредством компетентностно-ориентированных задач и заданий	Проектировать систему учебных компетентностно-ориентированных задач, обеспечивающих освоение учебных дисциплин (модулей)	Методикой проектирования учебных компетентностно-ориентированных задач и заданий

Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по курсам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	в т.ч. по семестрам № 3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108/4	108
1. Контактная работа:	32,35/4	32,35
Аудиторная работа	32,35/4	32,35
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	8	8
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	24/4	24
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,35	0,35
2. Самостоятельная работа (СРС)	75,65	75,65
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i>	66,65	66,65
<i>Подготовка к зачету с оценкой</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой	

* в том числе практическая подготовка

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/С всего/*	ПКР	
Разработка компетентностно-ориентированных задач: понятийно-терминологический аппарат	22	4	-	-	18
Механизм проектирования компетентностно-ориентированных задач	64	2	22/4	-	40
Оценка эффективности системы компетентностно-ориентированных задач	21,65	2	2	-	17,65
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,35	-	-	0,35	-
Итого по дисциплине	108	8	24/4	0,35	75,65

* в том числе практическая подготовка

Установочная лекция. Общая характеристика курса «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам». Регистрация на учебно-методическом портале sdo.timacad.ru, инструктаж по работе с электронным курсом. Выдача задания к контрольной работе (кейс-задание).

Тема 1. Разработка компетентностно-ориентированных задач: понятийно-терминологический аппарат

Генезис дефиниции понятия «задача», анализ структуры задачи и деятельности обучающегося по ее решению, соотношение понятий «задача» и «задание», определение понятия «компетентностно-ориентированная задача». Анализ компетентностно-ориентированной задачи как разновидности учебной задачи с целью определения места и функций компетентностно-ориентированных задач в учебно-воспитательном процессе современного вуза, основные положения общей теории систем, подходы к структурированию системы задач в теории обучения, классификация компетентностно-ориентированных задач.

Тема 2. Механизм проектирования компетентностно-ориентированных задач

Нормативные требования к уровню качества подготовки выпускников в формате компетенций (ФГОС), принципы, критерии и показатели построения системы компетентностно-ориентированных задач; принципы и критерии отбора содержания компетентностно-ориентированных задач; совокупность профессионально-педагогических действий преподавателя по проектированию системы компетентностно-ориентированных задач. Использование компетентностно-ориентированных задач и заданий в качестве методов и средств. Взаимодействие преподавателя и студента в процессе освоения учебной дисциплины, ведущим инструментарием в котором являются компетентностно-ориентированные задачи как компоненты содержания, технологии и мониторинга.

Тема 3. Оценка эффективности системы компетентностно-ориентированных задач

Показатели эффективности системы компетентностно-ориентированных задач. Анализ и корректировка компетентностно-ориентированных задач, с целью оптимизации системы в целом.

4.3 Лекции, практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/ из них практическая подготовка
1.	Тема 1. Разработка компетентностно-ориентированных задач: понятийно-терминологиче-	<i>Лекция №1</i> Генезис дефиниции понятия «задача», анализ структуры задачи и деятельности обучающегося по ее решению, соот-	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4		2

	ский аппарат	ношение понятий «задача» и «задание», определение понятия «компетентностно-ориентированная задача».			
		<i>Лекция №2</i> Анализ компетентностно-ориентированной задачи как разновидности учебной задачи, подходы к структурированию системы задач в теории обучения, классификация компетентностно-ориентированных задач.	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4		2
Тема 2. Механизм проектирования компетентностно-ориентированных задач		<i>Лекция №3</i> Механизм проектирования компетентностно-ориентированных задач	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4		2
		<i>Практическое занятие №1</i> Анализ состояния проблемы использования задач в образовательном процессе по учебной дисциплине. Анализ нормативной и учебно-программной документации. Инструктаж по выполнению кейс-задания.	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4	Устный опрос Выполнение и защита кейс-задания	2/0,5
		<i>Практическое занятие №2</i> Выявление компетенций, подлежащих формированию у студентов в процессе освоения дисциплины. Инструктаж по выполнению кейс-задания.	ПКос-1	Устный опрос Выполнение и защита кейс-задания	2/0,5
		<i>Практическое занятие №3-5</i> Отбор содержания компетентностно-ориентированных задач. Инструктаж по выполнению кейс-задания.	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4	Устный опрос Выполнение и защита кейс-задания	6/0,5
		<i>Практическое занятие №6-8</i> Разработка содержания структурных компонентов задач (условие, требование, конструкт). Инструктаж по выполнению кейс-задания.	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4	Устный опрос Выполнение и защита кейс-задания	6/1

		<i>Практическое занятие №9-10</i> Доработка системы задач в контексте профессиональной деятельности выпускников на основе анализа реальной профессиональной деятельности. Инструктаж по выполнению кейс-задания.	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4	Устный опрос Выполнение и защита кейс-задания	4/1
		<i>Практическое занятие №11</i> Разработка и реализация методики использования системы задач в учебном процессе. Инструктаж по выполнению кейс-задания. Использование информационных технологий при разработке компетентностно-ориентированных задач	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4	Устный опрос Выполнение и защита кейс-задания	2/0,5
2.	Тема 3. Оценка эффективности системы компетентностно-ориентированных задач	<i>Лекция №4</i> Оценка эффективности системы компетентностно-ориентированных задач	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4	Устный опрос	2
		<i>Практическое занятие №12</i> Представление и защита кейс-задания	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4	Представление и защита контрольной работы	2

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 1. Разработка компетентностно-ориентированных задач: понятийно-терминологический аппарат	Теория компетентностного подхода, теория учебных задач (ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4).
2.	Тема 2. Механизм проектирования компетентностно-ориентированных задач	Общие положения теории систем; теория структуры содержания; теоретические основы педагогического проектирования; теория поэтапного формирования умственных действий (ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4).
3.	Тема 3. Оценка эффективности системы компетентностно-ориентированных задач	Нормативные требования к уровню качества подготовки выпускников, дидактические требования к педагогическому процессу в вузе (ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4).

5. Образовательные технологии

Изучение дисциплины «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам» организуется с помощью традиционной объяснительно-иллюстративной технологии с элементами контекстного и проблемного обучения. Магистранты на лекциях осваивают теоретический материал, дома самостоятельно его повторяют и изучают отдельные вопросы. На практических занятиях под руководством преподавателя выполняют практические задания по кейс-методике.

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 1. Разработка компетентностно-ориентированных задач: понятийно-терминологический аппарат	Л	Технология проблемного обучения (проблемное изложение, дискуссия).
2.	Тема 2. Механизм проектирования компетентностно-ориентированных задач	ПЗ	Технология контекстного обучения (выполнение практических заданий в контексте будущей профессиональной деятельности по кейс-методике).

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы к устному опросу

Тема 1. Разработка компетентностно-ориентированных задач: понятийно-терминологический аппарат

1. Как определяется понятие «задача» в различных словарях?
2. Как происходило развитие дефиниции понятия «задача» в различных областях научного знания (психологии, педагогике, логике, философии и др.)?
3. Кто из ученых-педагогов и психологов занимался исследованием проблемы «учебная задача»?
4. Каково современное состояние проблемы использования задач в обучении студентов?
5. В чем сущность задачного подхода к построению процесса обучения студентов в профессиональных образовательных организациях?
6. Какие типы задач применяются в учебном процессе профессиональных образовательных организаций?
7. Какова сущность понятия «учебная задача»? Назовите специфические особенности учебной задачи.
8. Какую роль играют учебные задачи в учебно-воспитательном процессе профессиональных образовательных организаций?
9. Каковы сущность и назначение структурных компонентов задачи (условие, требование, конструкт)?

10. Как соотносятся понятия «учебная задача» и «учебное задание»?
11. Как можно сформулировать определение понятия «компетентностно-ориентированная задача»?
12. Каковы функции компетентностно-ориентированных задач?
13. Чем объясняется целесообразность и практическая потребность в разработке и применении системы компетентностно-ориентированных задач в образовательном процессе современных профессиональных образовательных организаций?
14. Что значит учебные компетентностно-ориентированные задачи и для чего они предназначены?
15. Что значит критериальные компетентностно-ориентированные задачи и для чего они предназначены?
16. Какова значимость компетентностно-ориентированных задач в профессиональной подготовке современных специалистов?
17. Какое место отведено компетентностно-ориентированным задачам в итоговой аттестации выпускников современных профессиональных образовательных организаций?

Тема 2. Механизм проектирования компетентностно-ориентированных задач

1. В каком документе содержатся нормативные требования к подготовке выпускников?
2. Дайте определение понятию «компетенция».
3. Соотнесите понятия «общая компетенция» и «профессиональная компетенция».
4. Назовите подходы к структурированию системы задач в теории обучения.
5. По каким основаниям можно классифицировать компетентностно-ориентированные задачи?
6. Раскройте принципы отбора содержания компетентностно-ориентированных задач.
7. Что понимается под системой компетентностно-ориентированных задач?
8. Назовите принципы построения системы компетентностно-ориентированных задач.
9. Поясните механизм проектирования компетентностно-ориентированных задач на примере любой учебной дисциплины.
10. Из скольких этапов складывается деятельность преподавателя по проектированию системы компетентностно-ориентированных задач? Раскройте содержание этих этапов.

Тема 3. Оценка эффективности системы компетентностно-ориентированных задач

1. Что понимается под показателем и критерием?
2. Назовите показатели эффективности системы компетентностно-ориентированных задач.
3. Что значит валидность? Поясните сущность данного критерия относительно системы компетентностно-ориентированных задач.

4. По каким показателям можно судить о полноте системы компетентностно-ориентированных задач?
5. Как рассчитывается коэффициент полноты системы?
6. Как определить дидактический объем системы компетентностно-ориентированных задач?
7. Как не допустить перегрузки студентов? По какой формуле рассчитывается коэффициент перегрузки студентов?
8. Чем характеризуется надежность системы компетентностно-ориентированных задач?
9. Что является критерием успешности решения задачи?
10. Возможно ли экспериментальным путем определить эффективность системы компетентностно-ориентированных задач? Какие в этом случае методы исследования целесообразно использовать?
11. Проведите оценку правильности разработки учебных задач по любой учебной дисциплине (соответственно профилю Вашей подготовки), используя рабочие программы этих учебных дисциплин.

Контрольная работа (кейс-задание)

После окончания университета Вы получили предложение поработать преподавателем в _____.

наименование образовательной организации

Вы решили реализовать свои профессиональные знания в преподавании дисциплины «_____»,

наименование дисциплины (модуля)

студентам, обучающимся по направлению подготовки _____

шифр и наименование направления подготовки

Для реализации компетентностного подхода в процессе преподавания дисциплины Вам необходимо разработать систему компетентностно-ориентированных задач, направленную на формирование у студентов обще- профессиональных и профессиональных компетенций.

Структура кейса

1. Анализ состояния проблемы использования задач в образовательном процессе по учебной дисциплине.
2. Анализ нормативной и учебно-программной документации. Выявление компетенций, подлежащих формированию в процессе освоения дисциплины.
3. Отбор различного по степени интеграции учебного материала для компетентностно-ориентированных задач.
4. Разработка содержания структурных компонентов задачи (условие, требование, конструкт) или задания (объект, требование, конструкт).
5. Доработка задач в контексте профессиональной деятельности выпускников на основе анализа реальной профессиональной деятельности.
6. Разработка методики использования задач в зависимости от организационных форм обучения, в рамках которых возможно применение компетентностно-ориентированных задач.

7. Использование информационных технологий при разработке компетентностно-ориентированных задач.

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию
(зачет с оценкой)**

1. Генезис дефиниций понятия «задача» в различных областях научного знания.
2. Классификация задач в теории и практике образования.
3. Основные типы задач, применяемые в учебно-воспитательном процессе.
4. Специфические особенности учебной задачи.
5. Учебные задачи, их место и функции в учебно-воспитательном процессе вуза.
6. «Учебная задача» и «учебное задание»: общее и различное.
7. Проблема структуры учебных задач в педагогике и психологии.
8. Современное состояние проблемы использования задач в обучении студентов.
9. Задачный подход к построению процесса обучения.
10. Функции и потенциал компетентностно-ориентированных задач.
11. Общее и особенное в структуре учебно-познавательных и компетентностно-ориентированных задач.
12. Структурные компоненты компетентностно-ориентированной задачи (условие, требование, конструкт).
13. Проектирование компетентностно-ориентированных задач как педагогическая проблема.
14. Концепция и инвариантная модель проектирования компетентностно-ориентированных задач.
15. Принципы и критерии отбора содержания компетентностно-ориентированных задач.
16. Принципы построения системы компетентностно-ориентированных задач.
17. Технология проектирования компетентностно-ориентированных задач.
18. Классификация компетентностно-ориентированных задач.
19. Показатели эффективности системы компетентностно-ориентированных задач.
20. Методика использования компетентностно-ориентированных задач (на примере профессиональной дисциплины).

6.2 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости магистрантов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Критерии оценки учебно-познавательной деятельности магистрантов:

- | | |
|--|---------|
| 1. Присутствие на лекции/практическом занятии | 0–0,5 б |
| 2. Выполнение и защита кейс-задания | 0–40 б |
| 3. Поощрительные баллы за активную работу на занятии (участие в устном опросе) | 0–2 б |

При выставлении оценок на зачете используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7.

Таблица 7

Шкала пересчета баллов

Количество баллов	Оценка
45-50	Отлично
35-44	Хорошо
25-34	Удовлетворительно
0-24	Неудовлетворительно

Магистранты, не набравшие нужное число баллов или желающие повысить оценку, проходят собеседование по вопросам, вынесенным на промежуточную аттестацию. Магистрант может быть допущен к зачету только после защиты кейс-задания.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам: учебное пособие / Н. М. Жукова, М. В. Шингарева; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва, 2018 – 80 с. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo204.pdf>.

2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 92 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05581-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/493618>

3. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 406 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14199-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/492002>

7.2 Дополнительная литература

1. Методика профессионального обучения: учебное пособие / П. Ф. Кубрушко, А. С. Симан, М. В. Шингарева; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва: Росинформагротех, 2017 – 88 с. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/t652.pdf>.

2. Компетентностно-ориентированная задача как интегративная дидактическая единица учебного процесса в вузе /М.В. Шингарева, А.Н. Скороходов. – Электрон. текстовые дан. // Вестник федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина", 2013. – Вып. 4(60) – с.107-110. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/full/vmgau-24-2013-04.pdf>.

3. Комплексная диагностика достижений студентов по учебной дисциплине вуза в условиях компетентностного подхода / А. С. Симан, М. В. Шингарева. – Электрон. текстовые дан. // Вестник федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина", 2014. – Вып. 4 – с.106-109. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/full/vmgau-26-2014-04.pdf>.

4. Разработка фонда оценочных средств по учебной дисциплине / М.В. Шингарева. – Электрон. текстовые дан. // Вестник федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина", 2016. – Вып. 6 – с. 26–31. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/full/vmgau-06-2016-06.pdf>.

7.3 Нормативные правовые акты

1. ФГОС ВО. Режим доступа: <https://fgos.ru/> (открытый доступ)
2. Профессиональные стандарты. Режим доступа: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>

7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Методические указания по освоению дисциплины. Режим доступа – sdo.timacad.ru
2. Слайд-презентации к лекциям. Режим доступа – sdo.timacad.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/> (открытый доступ)
2. Официальный сайт «WorldSkills Russia» // URL <https://worldskills.ru/> (открытый доступ)
3. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru/onas.html> (открытый доступ)
4. Педагогика: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/> (открытый доступ)
5. Профессиональное образование. Столица: информационное, педагогическое, научно-методическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://m-profobr.com/> (открытый доступ)

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Конструктор электронных курсов iSpring Suite <https://onellect.ru/sozдание-online-kursov-v-ispring-suite/?ysclid=lmdo5d6sus323967351>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: 9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.

Комната для самоподготовки в общежитии №7, 9.

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория (лекционная) Учебный корпус №27, аудитория № 310	Мультимедийное оборудование, экран, компьютер, микрофон, колонки
Учебная аудитория для практических занятий, текущего контроля, индивидуальных и групповых консультаций, промежуточной аттестации Учебный корпус №27, аудитория № 318	Интерактивная доска Ноутбук с беспроводным подключением к сети Интернет – 20 штук.

11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия (в том числе по реализации практической подготовки) представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Магистрант, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультаций на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения магистрант может ознакомиться на учебно-методическом портале (sdo.timacad.ru).

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Порядок проведения лекции.

Вводная часть включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в курсе.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

В заключительной части лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы магистрантов и рекомендует соответствующую литературу.

Порядок проведения практического занятия.

Во вводной части решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация магистрантов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

Основная часть занятия предполагает самостоятельное выполнение заданий магистрантами. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы (обход преподавателем рабочих мест); своевременное исправление возникающих ошибок; текущую помощь обучающимся при возникновении затруднений.

В заключительной части решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию. Сдаются и защищаются выполненные работы.

Существенную роль в освоении дисциплины играет индивидуальная самостоятельная работа магистрантов – выполнение индивидуальных практических заданий по кейс-методике. Магистрантам предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только методическую проблему, но и актуализирует определенную систему профессионально-педагогических знаний, мотивирует магистрантов к самостоятельному поиску дополнительной информации научного, методического, учебно-нормативного и другого характера для разрешения данной проблемы.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

«Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам»
ОПОП ВО по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленность «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии»
(квалификация выпускника – магистр)

Такановой Ольгой Владимировной, доцентом кафедры иностранных и русского языков, к.п.н., доцентом (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам» ОПОП ВО по направлению 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*, направленность «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии» (магистратура) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – Шингарева Марина Валентиновна, доцент, к.п.н.

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам» закреплено 3 **компетенции**. Дисциплина «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам» составляет 3 зачётных единицы (108 часов/из них практическая подготовка 4 часа).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)* и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам» предполагает занятия в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*.

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (устный опрос, кейс-задания, работа с нормативными и учебно-программными документами), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточный контроль знаний студентов, предусмотренный Программой, осуществляется в форме зачета с оценкой, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины вариативной части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*.

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника (базовый учебник), дополнительной литературой – 4 наименования, периодическими изданиями – 3 источников со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 2 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*.


13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам» ОПОП ВО по направлению 44.04.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*, направленность «*Цифровая образовательная среда и цифровые технологии*» (квалификация выпускника – магистр), разработанная Шингаревой М.В., доцентом, к.п.н. соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Таканова Ольга Владимировна, доцент кафедры иностранных и русского языков
РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, к.п.н., доцент

 «15» 06 2023 г.