

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоружий Лидия Александровна

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 2023.09.05:05:55

Уникальный программный ключ:

1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

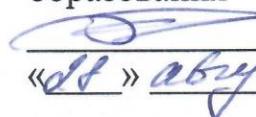
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой педагогики
и психологии профессионального
образования

 П.Ф. Кубрушко
«*df*» *август* 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.06 Проектирование компетентностно-ориентированных задач по
учебным дисциплинам**

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность: Цифровая образовательная среда и цифровые технологии

Курс 1, 2

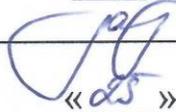
Форма обучения: заочная

Год начала подготовки – 2023

Москва, 2023

Разработчик: Шингарева Марина Валентиновна, к.п.н., доцент 

«24» 08 2023г.

Рецензент: Таканова Ольга Владимировна, к.п.н. 

«25» 08 2023г.

Оценочные материалы составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профессионального стандарта и учебного плана 2023 года начала подготовки

Оценочные материалы обсуждены на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования
протокол № 1 от «22» 08 2023 г.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Код формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4	Тема 1. Разработка компетентностно-ориентированных задач: понятийно-терминологический аппарат	Вопросы для устного опроса Вопросы к зачету
2.	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4	Тема 2. Механизм проектирования компетентностно-ориентированных задач	Вопросы для устного опроса Контрольная работа (кейс-задание) Вопросы к зачету
3.	ПКос-1, ПКос-2, ПКос-4	Тема 3. Оценка эффективности системы компетентностно-ориентированных задач	Вопросы для устного опроса Вопросы к зачету

**Требования к результатам освоения дисциплины
«Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам»**

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПКос-1	Способен преподавать учебные дисциплины (модули), проводить все виды учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	<p>ПКос-1.1 Знает: структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса, в том числе нормативных документов, регулирующих применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам бакалавриата, ДПП</p> <p>ПКос-1.2 Умеет: применять педагогически обос-</p>	Особенности организации образовательного процесса с использованием компетентностно-ориентированных задач; требования ФГОС и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования, в частности, содержание компетентностно-ориентированных задач и заданий	Анализировать требования ФГОС к результатам подготовки выпускников; проектировать критерияльные и учебные компетентностно-ориентированные задачи и задания по учебной дисциплине	Навыками организации самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам (модулям) посредством компетентностно-ориентированных задач и заданий, в том числе в интерактивной форме (диалоговый тренажер, виртуальные симуляторы и т.д.).

			<p>нованные формы, методы и средства организации деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля), практики, в том числе методы и средства используемые в электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях</p> <p>ПКос-1.3 Владеет: методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>			
2.	ПКос-2	Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся по программам бакалавриата и ДПП, в том числе с использованием современных про-	<p>ПКос-2.1 Знает: формы, методы и средства организации контроля и оценки учебных достижений обучающихся</p> <p>ПКос-2.2 Умеет: осу-</p>	Формы, методы, средства, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебной дисциплины (моду-	Осуществлять контроль и оценку освоения учебной дисциплины (модуля) с помощью критериальных компетент-	Методикой проектирования критериальных компетентно-ориентированных задач и заданий

		граммно-аппаратных средств	<p>ществлять контроль и оценку освоения учебных достижений обучающихся, применять современные оценочные средства</p> <p>ПКос-2.3 Владеет: методикой разработки и применения различных оценочных средств, интерпретации результатов оценивания</p>	<p>ля); особенности организации контроля и оценки освоения учебной дисциплины (модуля) с использованием компетентностно-ориентированных задач и заданий</p>	<p>ностно-ориентированных задач и заданий</p>	
3.	ПКос-4	<p>Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей), практик по программам бакалавриата и ДПП с использованием современных информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>ПКос-4.1 Знает: требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных дисциплин (модулей), практик по программам бакалавриата и ДПП; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные информационные и коммуникационные технологии</p> <p>ПКос-4.2 Умеет: разрабатывать учебно-методические и оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных дисциплин (модулей), практик по программам бакалавриата и ДПП</p>	<p>Знает требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных дисциплин (модулей); педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности обучающихся посредством компетентностно-ориентированных задач и заданий</p>	<p>Проектировать систему учебных компетентностно-ориентированных задач, обеспечивающих освоение учебных дисциплин (модулей)</p>	<p>Методикой проектирования учебных компетентностно-ориентированных задач и заданий</p>

			ПКос-4.3 Владеет: методикой проектирования технологий обучения по учебной дисциплине (модулю), практике по программам бакалавриата и ДПП			
--	--	--	---	--	--	--

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе усвоения дисциплины
**«Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным
дисциплинам»**

Вопросы к устному опросу

Тема 1. Разработка компетентностно-ориентированных задач: понятие-терминологический аппарат

1. Как определяется понятие «задача» в различных словарях?
2. Как происходило развитие дефиниции понятия «задача» в различных областях научного знания (психологии, педагогике, логике, философии и др.)?
3. Кто из ученых-педагогов и психологов занимался исследованием проблемы «учебная задача»?
4. Каково современное состояние проблемы использования задач в обучении студентов?
5. В чем сущность задачного подхода к построению процесса обучения студентов в профессиональных образовательных организациях?
6. Какие типы задач применяются в учебном процессе профессиональных образовательных организаций?
7. Какова сущность понятия «учебная задача»? Назовите специфические особенности учебной задачи.
8. Какую роль играют учебные задачи в учебно-воспитательном процессе профессиональных образовательных организаций?
9. Каковы сущность и назначение структурных компонентов задачи (условие, требование, конструктор)?
10. Как соотносятся понятия «учебная задача» и «учебное задание»?
11. Как можно сформулировать определение понятия «компетентностно-ориентированная задача»?
12. Каковы функции компетентностно-ориентированных задач?
13. Чем объясняется целесообразность и практическая потребность в разработке и применении системы компетентностно-ориентированных задач в образовательном процессе современных профессиональных образовательных организаций?
14. Что значит учебные компетентностно-ориентированные задачи и для чего они предназначены?
15. Что значит критериальные компетентностно-ориентированные задачи и для чего они предназначены?
16. Какова значимость компетентностно-ориентированных задач в профессиональной подготовке современных специалистов?
17. Какое место отведено компетентностно-ориентированным задачам в итоговой аттестации выпускников современных профессиональных образовательных организаций?

Тема 2. Механизм проектирования компетентностно-ориентированных задач

1. В каком документе содержатся нормативные требования к подготовке выпускников?
2. Дайте определение понятию «компетенция».
3. Соотнесите понятия «общая компетенция» и «профессиональная компетенция».
4. Назовите подходы к структурированию системы задач в теории обучения.
5. По каким основаниям можно классифицировать компетентностно-ориентированные задачи?
6. Раскройте принципы отбора содержания компетентностно-ориентированных задач.
7. Что понимается под системой компетентностно-ориентированных задач?
8. Назовите принципы построения системы компетентностно-ориентированных задач.
9. Поясните механизм проектирования компетентностно-ориентированных задач на примере любой учебной дисциплины.
10. Из скольких этапов складывается деятельность преподавателя по проектированию системы компетентностно-ориентированных задач? Раскройте содержание этих этапов.

Тема 3. Оценка эффективности системы компетентностно-ориентированных задач

1. Что понимается под показателем и критерием?
2. Назовите показатели эффективности системы компетентностно-ориентированных задач.
3. Что значит валидность? Поясните сущность данного критерия относительно системы компетентностно-ориентированных задач.
4. По каким показателям можно судить о полноте системы компетентностно-ориентированных задач?
5. Как рассчитывается коэффициент полноты системы?
6. Как определить дидактический объем системы компетентностно-ориентированных задач?
7. Как не допустить перегрузки студентов? По какой формуле рассчитывается коэффициент перегрузки студентов?
8. Чем характеризуется надежность системы компетентностно-ориентированных задач?
9. Что является критерием успешности решения задачи?
10. Возможно ли экспериментальным путем определить эффективность системы компетентностно-ориентированных задач? Какие в этом случае методы исследования целесообразно использовать?

Проведите оценку правильности разработки учебных задач по любой учебной дисциплине (соответственно профилю Вашей подготовки), используя рабочие программы этих учебных дисциплин

Критерии оценки по устному опросу:

- магистрант поощряется рейтинговыми баллами (максимум 2 балла), если он принял активное участие в устном опросе, обоснованно и аргументированно изложил свою точку зрения, подтверждал свои доводы научными теориями и/или примерами из практики;

- магистрант получает 1 рейтинговый балл за участие в устном опросе, если он в целом дал ответ на вопрос, но с отдельными неточностями.

Кейс-задание (контрольная работа)

После окончания университета Вы получили предложение поработать преподавателем в _____.

наименование образовательной организации

Вы решили реализовать свои профессиональные знания в преподавании дисциплины « _____ »,

наименование дисциплины (модуля)

студентам, обучающимся по направлению подготовки _____

шифр и наименование направления подготовки

Для реализации компетентного подхода в процессе преподавания дисциплины Вам необходимо разработать систему компетентностно-ориентированных задач, направленную на формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Структура кейса

1. Анализ состояния проблемы использования задач в образовательном процессе по учебной дисциплине.
2. Анализ нормативной и учебно-программной документации. Выявление компетенций, подлежащих формированию в процессе освоения дисциплины.
3. Отбор различного по степени интеграции учебного материала для компетентностно-ориентированных задач.
4. Разработка содержания структурных компонентов задачи (условие, требование, конструкт) или задания (объект, требование, конструкт).
5. Доработка задач в контексте профессиональной деятельности выпускников на основе анализа реальной профессиональной деятельности.
6. Разработка методики использования задач в зависимости от организационных форм обучения, в рамках которых возможно применение компетентностно-ориентированных задач.
7. Использование информационных технологий при разработке компетентностно-ориентированных задач.

Структура контрольной работы должна включать в себя:

1) титульный лист с указанием названия вуза, факультета, кафедры, темы контрольной работы по дисциплине, Ф.И.О. магистранта, номер группы, Ф.И.О. преподавателя, город, год;

2) содержание;

- 3) введение;
- 4) основную часть, включающую параграфы, согласно заданию к контрольной работе;
- 5) заключение;
- б) список литературы (не менее 10 источников, ссылки по тексту в квадратных скобках обязательны);
- 7) приложение (при необходимости).

Оформление контрольной работы: на листах формата А4, шрифт Times New Roman кегль 14, междустрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25, заголовки – полужирным выделением, без подчеркиваний.

Объем работы – 13–15 страниц.

Критерии оценки контрольной работы:

- магистрант за контрольную работу получает отметку «зачтено» и 15 рейтинговых баллов, если она выполнена в соответствии с предъявленными требованиями, тема полностью раскрыта, в ходе защиты работы магистрант дал обоснованные, развернутые ответы на вопросы преподавателя по содержанию темы;

- магистрант за контрольную работу получает отметку «зачтено» и 10–14 рейтинговых баллов, если она в целом соответствует предъявленным требованиям, тема раскрыта, но в содержании работы имеются отдельные недочеты, в ходе защиты работы магистрант по существу ответил на вопросы преподавателя;

- магистрант за контрольную работу получает отметку «незачтено» и возвращается магистранту на доработку, если она не соответствует предъявленным требованиям, тема не раскрыта или раскрыта не полностью, по ее содержанию и оформлению имеются существенные замечания, на вопросы преподавателя магистрант не может дать обоснованный ответ.

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию
(зачет с оценкой)**

1. Генезис дефиниций понятия «задача» в различных областях научного знания.
2. Классификация задач в теории и практике образования.
3. Основные типы задач, применяемые в учебно-воспитательном процессе.
4. Специфические особенности учебной задачи.
5. Учебные задачи, их место и функции в учебно-воспитательном процессе вуза.
6. «Учебная задача» и «учебное задание»: общее и различное.
7. Проблема структуры учебных задач в педагогике и психологии.
8. Современное состояние проблемы использования задач в обучении студентов.
9. Задачный подход к построению процесса обучения.
10. Функции и потенциал компетентностно-ориентированных задач.

11. Общее и особенное в структуре учебно-познавательных и компетентностно-ориентированных задач.
12. Структурные компоненты компетентностно-ориентированной задачи (условие, требование, конструкт).
13. Проектирование компетентностно-ориентированных задач как педагогическая проблема.
14. Концепция и инвариантная модель проектирования компетентностно-ориентированных задач.
15. Принципы и критерии отбора содержания компетентностно-ориентированных задач.
16. Принципы построения системы компетентностно-ориентированных задач.
17. Технология проектирования компетентностно-ориентированных задач.
18. Классификация компетентностно-ориентированных задач.
19. Показатели эффективности системы компетентностно-ориентированных задач.
20. Методика использования компетентностно-ориентированных задач (на примере профессиональной дисциплины).

Критерии оценки на зачете с оценкой:

- «отлично» выставляется магистранту, если он дал полный, исчерпывающий ответ на 3 вопроса и на дополнительные вопросы экзаменатора;
- «хорошо» выставляется магистранту, если он в целом раскрыл содержание 3-х вопросов и ответил на дополнительные вопросы экзаменатора, но имеются отдельные замечания;
- «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он в общем виде раскрыл содержание по меньшей мере 2-х вопросов и в целом ответил на дополнительные вопросы экзаменатора;
- «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не дал ответа по меньшей мере на 2 вопроса и на дополнительные вопросы экзаменатора.

РЕЦЕНЗИЯ

на оценочные материалы дисциплины

Б1.В.01.06 Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам ОПОП ВО по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии» (квалификация выпускника – магистр)

Такановой Ольгой Владимировной, доцентом кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом педагогических наук проведено рецензирование оценочных материалов дисциплины (ОМД) «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам» для подготовки магистров по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии», разработанных Шингаревой М.В., к.п.н., доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева».

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должен овладеть студент в результате освоения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценки компетенций, а также шкал оценки;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины;
- методические материалы, определяющие процедуры оценки результатов освоения дисциплины.

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Структура и содержание ОМД для подготовки магистра соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию оценочных материалов дисциплины ОПОП ВО.

А именно:

1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО.

1.2. Показатели и критерии оценки компетенций, а также шкалы оценки обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

1.3. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения дисциплины разработаны на основе принципов определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

1.4. Методические материалы ОМД содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению оценки результатов обучения, сформированности компетенций.

2. Направленность оценочных материалов по дисциплине «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам» соответствует целям ОПОП ВО по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

3. Объём ОМД соответствует учебному плану подготовки.

4. По качеству оценочные средства и ОМД в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценки с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество оценочных материалов дисциплины «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам» для подготовки магистров по направленности «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии» направления 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), разработанных автором, отвечают предъявляемым требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что оценочные материалы дисциплины «Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам» для подготовки магистров по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии», разработанные Шингаревой М.В., к.п.н., доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», соответствуют требованиям образовательного стандарта, современным требованиям рынка труда и позволят качественно проверять заявленные компетенции в рамках данной дисциплины.

Рецензент: Таканова Ольга Владимировна, доцент кафедры иностранных и русского языков РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, к.п.н.

_____ « 05 » 08 2023 г.

Заключение рассмотрено на заседании
кафедры педагогики и психологии
профессионального образования

« 08 » 08 2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____

П.Ф. Кубрушко