



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет зоотехнии и биологии

Кафедра физиологии, этологии и биохимии животных

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета

  
Ю.А.Юлдашбаев  
“ 05 ” 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.47 Поведенческая ветеринарная медицина**

для подготовки специалистов

ФГОС ВО

Специальность: 36.05.01 «Ветеринария»

Направленность (профиль): «Репродукция домашних животных», «Болезни мелких домашних животных (собак, кошек)»

Курс 5

Семестр 9

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2019

Регистрационный номер \_\_\_\_\_

Москва, 2019

Разработчики: О.А.Войнова, к.б.н., доцент, А.А.Ксенофонтова, к.б.н., доцент





«05» 08 2019 г.

Рецензент: Еригина Р.А, к. с.-х. н., доцент



«05» 08 2019 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария» и учебного плана по данному направлению

Программа обсуждена на заседании кафедры физиологии, этологии и биохимии животных протокол № 11 от «05» 08 2019 г.

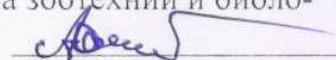
Зав. кафедрой А.А.Иванов, д.б.н., профессор



«05» 08 2019 г.

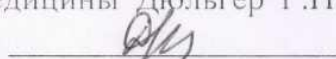
**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии факультета зоотехнии и биологии А.К. Османян, д. с. – х. н., профессор



№ 89 «06» 09 2019 г.

Заведующий выпускающей кафедрой ветеринарной медицины Дюльгер Г.П., д.в.н., профессор



«05» 08 2019 г.

Зав. отделом комплектования ЦНБ



Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных материалов получены:

Методический отдел УМУ

« » 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>АННОТАЦИЯ.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b> | <b>5</b>  |
| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>   | <b>8</b>  |
| <b>4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ .....</b>  | <b>8</b>  |
| <b>4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>8</b>  |
| <b>4.3 ЛЕКЦИИ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ .....</b>   | <b>10</b> |
| <b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>  | <b>13</b> |
| <b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>  | <b>13</b> |
| <b>6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности .....</b>              | <b>13</b> |
| <b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....</b>   | <b>17</b> |
| <b>7.1 Основная литература .....</b>  | <b>17</b> |
| <b>7.2 Дополнительная литература .....</b>  | <b>17</b> |
| <b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>17</b> |
| <b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....</b>   | <b>17</b> |
| <b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>                        | <b>17</b> |
| <b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>18</b> |
| <b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>  | <b>19</b> |

## **Аннотация**

**рабочей программы учебной дисциплины «Поведенческая ветеринарная медицина» для подготовки бакалавра по специальности 36.05.01 «Ветеринария», направленность (профиль) «Репродукция домашних животных» и «Болезни мелких домашних животных (собак, кошек)»**

**Цель освоения дисциплины:** формирование научного мировоззрения будущего специалиста в понимании потребностей и мотивов действий животных с целью профилактики и коррекции нежелательных форм их поведения, представляющих угрозу обществу и создающих проблемы для человека и самого животного.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по специальности подготовки 36.05.01 «Ветеринария».

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3.

**Краткое содержание дисциплины:** «Поведенческая ветеринарная медицина» – важная естественно-научная дисциплина, без которой невозможно понимание поведения и психики животных, механизмов их адаптации к меняющимся условиям внешней и внутренней среды организма. Психика и поведение животных является очень тонким инструментом и непонимание того, как именно этот инструмент устроен и каковы его возможности, можно фатально нарушить его функционирование грубым и неумелым вмешательством, что может привести к возникновению различных отклонений. Знание причин многих поведенческих нарушений животных, которые порой представляют собой проявления тяжелых патологических состояний, влияющих на их здоровье и благополучие, требуют квалифицированной ветеринарной помощи и принятия правильных решений при организации выращивания и содержания животных разных видов.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа / 2 зачетные единицы.

**Промежуточный контроль:** зачет с оценкой.

### **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Поведенческая ветеринарная медицина» является формирование научного мировоззрения будущего специалиста в понимании потребностей и мотивов действий животных с целью профилактики и коррекции нежелательных форм их поведения, представляющих угрозу обществу и создающих проблемы для человека и самого животного.

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Поведенческая ветеринарная медицина» включена в вариативную часть учебного плана цикла дисциплин по выбору. Дисциплина «Поведенческая ветеринарная медицина» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Поведенческая ветеринарная медицина» являются: «Зоология», «Химия биологическая», «Физиология животных», «Этология с основами зоопсихологии», «Ветеринарная генетика», «Ветеринарная фармакология. Токсикология», «Клиническая диагностика», «Сравнительная и возрастная физиология».

Особенностью дисциплины является подготовка специалистов к решению следующих профессиональных задач: по характеру поведения животных определять состояние адаптации организма разных видов животных к среде обитания, устанавливать соответствие применяемых технологий к биологическим потребностям организма, так как индивидуальные поведенческие акты являются одной из первых ответных поддающихся регистрации реакций животного на изменения условий среды и, как следствие, отражают состояние здоровья животных.

Рабочая программа дисциплины «Поведенческая ветеринарная медицина» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | Индикаторы компетенций | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:   |  |         |
|-------|-----------------|--|------------------------|--|--|---------|
|       |                 |  |                        | знать  | уметь  | владеть |
| 1.    | УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2                 |  | Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта |         |
| 2.    | ОПК-1           | Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных          | ОПК-1.1                | Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса; морфофункциональный статус, а также процессы, протекающие в клетках и тканях живого организма в норме и при патологии, патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; химические основы жизнедеятельности организма и законы биофизики; экспериментальные, |  |         |

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Индикаторы компетенций | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:   |   |  |
|-------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|--|---|--|
|       |                 |                                       |                        | знать  | уметь   | владеть  |
|       |                 |                                       |                        | микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении биологического статуса животных |   |  |
|       |                 |                                       | ОПК-1.2                |  | Уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторно-инструментальные, микробиологические и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных |  |
|       |                 |                                       | ОПК-1.3                |  |   | Владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований; практикой применения методов исследования в профессиональной деятельности |

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы   | Трудоёмкость    |                     |
|--|-----------------|---------------------|
|  | час.            | в т.ч. по семестрам |
|  |                 | № 9                 |
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>   | <b>72</b>       | <b>72</b>           |
| <b>1. Контактная работа:</b>   | <b>50,25</b>    | <b>50,25</b>        |
| <b>Аудиторная работа</b>   | <b>50,25</b>    | <b>50,25</b>        |
| <i>в том числе:</i>  |                 |                     |
| <i>лекции (Л)</i>  | 16              | 16                  |
| <i>практические работы (ПР)</i>  | 34              | 34                  |
| <i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>   | 0,25            | 0,25                |
| <b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>   | <b>21,75</b>    | <b>21,75</b>        |
| <i>контрольная работа</i>  | 8               | 8                   |
| <i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i> | 4,75            | 4,75                |
| <i>подготовка к зачету</i>   | 9               | 9                   |
| Вид промежуточного контроля:   | Зачёт с оценкой |                     |

### 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

#### Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплин  | Всего        | Аудиторная работа |           |     | Внеаудиторная работа СР |
|--|--------------|-------------------|-----------|-----|-------------------------|
|  |              | Л                 | ПР        | ПКР |                         |
| <b>Раздел 1. Место и роль поведенческой медицины в ветеринарной практике</b> | <b>18</b>    | <b>4</b>          | <b>8</b>  |     | <b>6</b>                |
| Тема 1. Представление о поведении животных в норме и патологии               | 9            | 2                 | 4         |     | 3                       |
| Тема 2. Диагностика и коррекция аномального поведения животных               | 9            | 2                 | 4         |     | 3                       |
| <b>Раздел 2. Нежелательные формы поведения</b>                               | <b>53,75</b> | <b>12</b>         | <b>26</b> |     | <b>15,75</b>            |
| Тема 3. Проблемы агрессивного поведения                                      | 10,5         | 2                 | 6         |     | 2,5                     |
| Тема 4. Страхи, тревожные состояния, стереотипии                             | 8,5          | 2                 | 4         |     | 2,5                     |



| Наименование разделов и тем дисциплин                    | Всего       | Аудиторная работа |           |             | Внеаудиторная работа СР |
|--|-------------|-------------------|-----------|-------------|-------------------------|
|  |             | Л                 | ПР        | ПКР         |                         |
| Тема 5. Нечистоплотное поведение животных                | 8,5         | 2                 | 4         |             | 2,5                     |
| Тема 6. Нежелательные виды пищевого поведения            | 8,5         | 2                 | 4         |             | 2,5                     |
| Тема 7. Нарушение репродуктивного поведения              | 8,5         | 2                 | 4         |             | 2,5                     |
| Тема 8. Поведенческие проблемы иного характера           | 9,25        | 2                 | 4         |             | 3,25                    |
| <b>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</b> | <b>0,25</b> |                   |           | <b>0,25</b> |                         |
| <b>Итого по дисциплине</b>                               | <b>72</b>   | <b>16</b>         | <b>34</b> | <b>0,25</b> | <b>21,75</b>            |

## **Раздел 1. Место и роль поведенческой медицины в ветеринарной практике**

### **Тема 1. Представление о поведении животных в норме и патологии**

История поведенческой медицинской как науки. Поведение собак, кошек в норме. Здоровье и благополучие животного. Потребность как причина поведения. Поведение в норме и патологии. Классификация поведенческих проблем. Этиология проблем в поведении животных. Формирование нежелательного поведения.

### **Тема 2. Диагностика и коррекция аномального поведения животных**

Методы диагностики психического состояния животных. Сбор поведенческого анамнеза. Общие принципы коррекции поведения. Методы коррекции нежелательного поведения.

## **2. Нежелательные формы поведения**

### **Тема 3. Проблемы агрессивного поведения**

Сущность и причины возникновения агрессивного поведения. Проблемы агрессивного поведения. Виды агрессии. Предупреждение развития агрессивности. Общий подход к коррекции и лечению агрессии.

### **Тема 4. Страхи, тревожные состояния, стереотипии**

Природа и причина страха. Механизм страха. Факторы, обуславливающие реакции страха. Страх и стресс. Фобии. Неврозы. Профилактика неврозов. Идентификация страхов, фобий и неврозов. Стереотипии. Лекарственная терапия.

### **Тема 5. Нечистоплотное поведение животных**

Проявление нечистоплотности: нежелательное мочеиспускание и дефекация, маркировка территории, мочеиспускание как выражение покорности, доминантное мочеиспускание, мочеиспускание из-за возбуждения, мочеиспускание/дефекация из-за страха. Возможные причины нечистоплотного поведения: патофизиологические факторы, неадекватные условия ухода/содержания, недостаточное обучение, следствие других проблем поведения, генетические. Возможные методы коррекции и лекарственная терапия нечистоплотного поведения.

## **Тема 6. Нежелательные виды пищевого поведения**

Нежелательное пищевое поведение: копрофагия, извращенный аппетит, поедание несъедобных предметов (пикацизм), полифагия, полидипсия, хищническое поведение, попрошайничество, воровство пищи, анорексия, поедание растений. Способы коррекции и лекарственная терапия.

## **Тема 7. Нарушение репродуктивного поведения**

Аномальное половое поведение: неприятие полового партнера (нарушение при доминировании или подчинении самки, предпочтение полового партнера у самки или кобеля, скрытая течка, недостаточный опыт спаривания, страх, влияние окружающей среды, неправильная садка, медицинские причины); недопустимые садки (обусловленные патологическими изменениями, социально обусловленные садки, садка как привлечение внимания, садка как форма траты энергии, смещенное поведение); мастурбация. Способы коррекции и лекарственная терапия. Аномальное материнское поведение: пренебрежение материнскими обязанностями, агрессия, инфантицид, ложная беременность. Причины, способы коррекции и лекарственная терапия.

## **Тема 8. Поведенческие проблемы иного характера**

Другие поведенческие проблемы: гиперактивность, деструктивное поведение, преследование автомобилей и велосипедистов, валяние в пахучих остатках, хватание зубами, копание земли, бег вдоль забора, бродяжничество, чрезмерная вокализация, помойничество, облаивание посторонних. Причины и способы коррекции.

### **4.3 Лекции и практические работы**

**Таблица 4**

#### **Содержание лекций, практических работ и контрольные мероприятия**

| <b>№ п/п</b> | <b>№ раздела</b>   | <b>№ и название лекций и практических работ</b> | <b>Формируемые компетенции</b> | <b>Вид контрольного мероприятия</b> | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|--|---|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| 1.           | <b>Раздел 1. Место и роль поведенческой медицины в ветеринарной практике</b> |   |                                |                                     | <b>12</b>           |
|              | Тема 1. Представле-  | Лекция № 1. Поведение и его адаптивный характер | ОПК-1.1                        | -                                   | 2                   |

| № п/п | № раздела  | № и название лекций и практических работ   | Формируемые компетенции            | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|--|--|------------------------------------|------------------------------|--------------|
|       | ние о поведении животных в норме и патологии                   | Практическая работа № 1. Поведение собак, кошек в норме  | УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3. | Контрольная работа №1        | 4            |
|       | Тема 2. Диагностика и коррекция аномального поведения животных | Лекция № 2. Методы диагностики и исправления нежелательных форм поведения у животных                     | ОПК-1.1                            | -                            | 2            |
|       |  | Практическая работа № 2. Сбор поведенческого анамнеза и профилактика нарушений поведения                 | УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3. | Контрольная работа №2        | 4            |
| 2.    | <b>Раздел 2. Нежелательные формы поведения</b>                 |  |                                    |                              | <b>40</b>    |
|       | Тема 3. Проблемы агрессивного поведения                        | Лекция № 3. Сущность и причины агрессивного поведения животных   | ОПК-1.1                            | -                            | 2            |
|       |  | Практическая работа № 3. Диагностика и методы коррекции агрессивного поведения                           | УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3. | Контрольная работа №3        | 6            |
|       | Тема 4. Страхи, тревожные состояния, стереотипии               | Лекция № 4. Природа и причины страхов, тревожных состояний, стереотипий                                  | ОПК-1.1                            | -                            | 2            |
|       |  | Практическая работа № 4. Диагностика, коррекция и лечение страхов, тревожных состояний, стереотипий      | УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3. | Контрольная работа №4        | 4            |
|       | Тема 5. Нечистоплотное поведение животных                      | Лекция № 5. Причины и формы нечистоплотного поведения животных   | ОПК-1.1                            | -                            | 2            |
|       |  | Практическая работа № 5. Диагностика и методы коррекции и лечения разных видов нечистоплотного поведения | УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3. | Контрольная работа №5        | 4            |
|       | Тема 6. Нежелательные виды пищевого поведения                  | Лекция № 6. Отклонения в пищевом поведении животных  | ОПК-1.1                            | -                            | 2            |
|       |  | Практическая работа № 6. Диагностика и методы коррекции нарушений пищевого поведения                     | УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3. | Контрольная работа №6        | 4            |
|       | Тема 7. Нарушение репродуктивного пове-                        | Лекция № 7. Аномалии в половом и материнском поведении животных  | ОПК-1.1                            | -                            | 2            |
|       |  | Практическая работа № 7.   | УК-1.2; ОПК-                       | Контрольная                  | 4            |

| № п/п | № раздела                                      | № и название лекций и практических работ  | Формируемые компетенции   | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|--|---|---------------------------|------------------------------|--------------|
|       | дения  | Диагностика и методы коррекции и лечения отклонений в репродуктивном поведении животных | 1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3.    | работа №7                    |              |
|       | Тема 8. Поведенческие проблемы иного характера | Лекция № 8. Другие формы нежелательного поведения                                       | ОПК-1.1                   | -                            | 2            |
|       |  | Практическая работа № 8. Диагностика и коррекция других форм нежелательного поведения   | УК-1.2; ОПК-1.2; ОПК-1.3. | Контрольная работа №8        | 4            |

Таблица 5

### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

| № п/п  | № раздела и темы   | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения  |
|--|--|--|
| <b>Раздел 1. Место и роль поведенческой медицины в ветеринарной практике</b> |  |  |
| 1.   | Тема 1. Представление о поведении животных в норме и патологии | Этиология проблем в поведении животных. Формирование нежелательного поведения (УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3). |
|  | Тема 2. Диагностика и коррекция аномального поведения животных | Общие принципы коррекции поведения (УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3).  |
| <b>Раздел 2. Нежелательные формы поведения</b>                               |  |  |
| 2.   | Тема 3. Проблемы агрессивного поведения                        | Предупреждение развития агрессивности (УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3).   |
|  | Тема 4. Страхи, тревожные состояния, стереотипии               | Факторы, обуславливающие реакции страха УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3).  |
|  | Тема 5. Нечистоплотное поведение животных                      | Лекарственная терапия нечистоплотного поведения (УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3).                               |
|  | Тема 6. Нежелательные виды пищевого поведения                  | Хищническое поведение, попрошайничество, воровство пищи (УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3).                       |
|  | Тема 7. Нарушение репродуктивного поведения                    | Ложная беременность: причины, способы коррекции и лекарственная терапия (УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3).       |
|  | Тема 8. Поведенческие проблемы иного характера                 | Гиперактивность - причины и способы коррекции (УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3).                                 |

**Применение активных и интерактивных образовательных технологий**

| № п/п | Тема занятия   | Форма занятия | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий |
|-------|--|---------------|---|
| 1.    | Практическая работа № 2.<br>Сбор поведенческого анамнеза и профилактика нарушений поведения            | ПР            | Анализ конкретных ситуаций  |
| 2.    | Практическая работа № 3.<br>Диагностика и методы коррекции агрессивного поведения                      | ПР            | Анализ конкретных ситуаций  |
| 3.    | Практическая работа № 4.<br>Диагностика, коррекция и лечение страхов, тревожных состояний, стереотипий | ПР            | Анализ конкретных ситуаций  |

**6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины****6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности****Перечень вопросов для подготовки к контрольным работам**

| № п/п | № контрольной работы  | Вопросы для подготовки  |
|-------|-----------------------|---|
| 1.    | Контрольная работа №1 | История становления поведенческой ветеринарной медицинской как самостоятельной дисциплины. Здоровье животного как показатель уровня его благополучия. Потребности и их роль в формировании поведения животных. Нежелательное поведение и причины его формирования. Классификация поведенческих отклонений у животных. Механизмы формирования патологических форм поведения. Поведение собак в норме. Поведение кошек в норме. |
| 2.    | Контрольная работа №2 | Методы диагностики психического состояния животных. Сбор поведенческого анамнеза. Общие принципы коррекции поведения. Методы коррекции нежелательного поведения.  |
| 3.    | Контрольная работа №3 | Определение агрессии. Критерии агрессии. Иерархическая агрессия. Территориальная агрессия. Оборонительная агрессия. Половая агрессия. Игровая агрессия. Материнская агрессия. Агрессия, обусловленная страхом и болью. Пищевая агрессия. Агрессия, направленная против хозяина. Внутривидовая агрессия.   |

|    |                       |   |
|----|-----------------------|---|
| 4. | Контрольная работа №4 | Понятие страха, тревоги и фобии. Причины возникновения страха. Роль стресса в развитии страхов, фобий и тревожных состояний. Патологические страхи, их причины и коррекция. Неврозы и их профилактика. Понятие стереотипного поведения, его виды и причины возникновения.   |
| 5. | Контрольная работа №5 | Причины и коррекция нежелательного мочеиспускания и дефекации. Причины и коррекция маркировки территории. Причины и коррекция мочеиспускания как выражения покорности. Причины и коррекция доминантного мочеиспускания. Причины и коррекция мочеиспускания из-за возбуждения. Причины и коррекция мочеиспускания/дефекации из-за страха.                |
| 6. | Контрольная работа №6 | Причины и коррекция копрофагии. Причины и коррекция извращенного аппетита. Причины и коррекция поедания несъедобных предметов (пикацизма). Причины и коррекция полифагии, полидипсии и анорексии. Причины и коррекция попрошайничества и воровства пищи. Причины и коррекция хищнического поведения и поедания растений.                                |
| 7. | Контрольная работа №7 | Причины, способы коррекции и лекарственная терапия аномального полового поведения. Причины, способы коррекции и лекарственная терапия аномального материнского поведения.   |
| 8. | Контрольная работа №8 | Причины и коррекция гиперактивности. Причины и коррекция деструктивного поведения. Причины и коррекция преследования автомобилей, велосипедистов и бега вдоль забора. Причины и коррекция бродяжничества и помойничества. Причины и коррекция валяния в пахучих остатках и копания земли. Причины и коррекция хватания зубами и облаивания посторонних. |

### **Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине**

1. История поведенческой медицинской как науки.
2. Здоровье и благополучие животного.
3. Общая схема поведения.
4. Потребность как причина поведения.
5. Поведение в норме и патологии.
6. Схема консультации с целью устранения проблем в поведении домашнего животного.
7. Классификация поведенческих проблем.
8. Этиология проблем в поведении животных.
9. Формирование нежелательного поведения.
10. Методы диагностики психического состояния животных.
11. Принципы составления алгоритмов проведения диагностики и лечения различных поведенческих отклонений.
12. Сбор поведенческого анамнеза.
13. Общие принципы коррекции поведения.
14. Методы коррекции нежелательного поведения.

15. Определение агрессии.
16. Критерии агрессии.
17. Иерархическая агрессия.
18. Территориальная агрессия.
19. Оборонительная агрессия.
20. Половая агрессия.
21. Игровая агрессия.
22. Материнская агрессия.
23. Агрессия, обусловленная страхом и болью.
24. Пищевая агрессия.
25. Агрессия, направленная против хозяина.
26. Внутривидовая агрессия.
27. Природа и причина страха.
28. Механизм страха.
29. Факторы, обуславливающие реакции страха.
30. Страх и стресс.
31. Фобии.
32. Неврозы.
33. Профилактика неврозов.
34. Идентификация страхов, фобий и неврозов.
35. Стереотипии.
36. Проявление нечистоплотности.
37. Возможные причины нечистоплотного поведения.
38. Возможные методы коррекции и лекарственная терапия нечистоплотного поведения.
39. Нежелательное пищевое поведение.
40. Способы коррекции и лекарственная терапия нежелательного пищевого поведения.
41. Аномальное половое поведение и его причины.
42. Способы коррекции и лекарственная терапия аномального полового поведения.
43. Аномальное материнское поведение и его причины.
44. Способы коррекции и лекарственная терапия аномального материнского поведения.
45. Причины и коррекция гиперактивности.
46. Причины и коррекция деструктивного поведения.
47. Причины и коррекция преследования автомобилей, велосипедистов и бега вдоль забора.
48. Причины и коррекция бродяжничества и помойничества.
49. Причины и коррекция валяния в пахучих остатках и копания земли.
50. Причины и коррекция хватания зубами и облаивания посторонних.

## **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

**Виды текущего контроля:** контрольная работа.

**Вид промежуточного контроля:** зачет с оценкой.

Таблица 8

**Система балльно - рейтинговой оценки текущей успеваемости**

| Баллы                 | Балльная оценка текущей успеваемости |         |         |         |
|-----------------------|--------------------------------------|---------|---------|---------|
| За контрольную работу | 0 - 11                               | 12 - 15 | 16 - 17 | 18 - 20 |
| Оценка                | Неудовл.                             | Удовл.  | Хорошо  | Отлично |

Таблица 9

**Итоговая сумма баллов за текущую успеваемость**

| Виды текущего контроля | Количество видов текущего контроля | Количество баллов за единицу | Общее количество баллов |
|------------------------|------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| Контрольная работа     | 8                                  | 20                           | 160                     |
| Всего                  | -                                  | -                            | 160                     |

Итоговая оценка по дисциплине складывается из баллов, полученных за текущую успеваемость и баллов, полученных на зачете с оценкой (табл. 10).

Таблица 10

**Итоговая балльно - рейтинговая система оценки успеваемости**

| Показатели успеваемости    |                       | Оценка успеваемости |           |           |           |
|----------------------------|-----------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|
|                            |                       | Неудовл.            | Удовл.    | Хорошо    | Отлично   |
| В % от максимального балла |                       | < 60                | 60 - 69   | 70 - 84   | 85 - 100  |
| Количество баллов          | За контрольные работы | < 96                | 96 - 111  | 112 - 135 | 136 - 160 |
|                            | За зачет с оценкой    | < 60                | 60 - 69   | 70 - 84   | 85 - 100  |
|                            | Итого                 | < 156               | 156 - 181 | 182 - 219 | 220 - 260 |

К промежуточной аттестации (зачет с оценкой) допускаются студенты, набравшие за период обучения не менее 60% от максимальной суммы баллов за текущую успеваемость.

Таблица 11

**Критерии оценивания результатов обучения**

| Оценка                        | Критерии оценивания  |
|-------------------------------|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо)  | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.  |
| Пороговый уровень             | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробела-  |



|   |   |
|---|---|
| «3» (удовлетворительно)                       | ми освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку « <b>неудовлетворительно</b> » заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.                   |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Иванов А.А. Этология с основами зоопсихологии. СПб.: Лань, 2007. - 623 с.
2. Иванов А.А., Ксенофонтова А.А., Войнова О.А. Практикум по этологии основами зоопсихологии. – СПб.: Лань, 2013. - 480 с.

### 7.2 Дополнительная литература

1. Аскью Г.Р. Проблемы поведения собак, кошек. М.: Аквариум. 1999. - 622 с.
2. [Бергман Е.](#) Поведение собак. М.: Восхождение - 1992. - 158 с.
3. Мак Гриви П. Поведение лошадей. М.: Софион. - 2011. - 339 с.
4. Хорвитц Д., Миллс Д., Хит С. Руководство по поведенческой медицине собак, кошек. М.: Софион. 2005.- 365 с.
5. Скопичев В.Г. Поведение животных . С-Пб. Лань. - 2009. - 622 с.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://ethology.ruthology.ru> (свободный доступ).
2. <http://www.dog-beauty.ru> (свободный доступ).
3. <http://www.sevin.ru> (свободный доступ).

## 9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для освоения дисциплины «Поведенческая ветеринарная медицина» программное обеспечение и информационные справочные системы не используются.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Для чтения лекций по дисциплине «Поведенческая ветеринарная медицина» необходима аудитория, оборудованная видеопроектором, настенным экраном и компьютером.

Таблица 12

### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории) | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| 1   | 2   |
| Учебный корпус № 9, аудитория 102   | Столы 50559 – 12 шт., табуретки 50133 – 22 шт.                            |
| Учебный корпус № 9, аудитория 220   | Компьютер Р-111 556170, столы 50559 – 16 шт., табуретки 50133 – 24 шт.    |
| Библиотека имени Н.И.Железнова, читальный зал   |   |
| Общежитие, комната для самоподготовки   |   |

## 11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Наиболее актуальными в настоящее время становятся требования к личным качествам студента – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести поиск необходимых учебных материалов; повышается роль самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиливается ответственность преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы. В связи с этим самостоятельная работа студентов является важной и неотъемлемой частью учебного процесса.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

- индивидуальные занятия (домашние занятия);
- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;

- подготовка к контрольным работам;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- подготовка к зачет с оценкой;
- групповая самостоятельная работа студентов;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения;
- получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины.

### **Методические указания по подготовке к зачету с оценкой**

Изучение дисциплины заканчивается определенным методом контроля – зачет с оценкой. При подготовке к зачету с оценкой у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший практические работы, обязан отработать их в дополнительное время, согласовав его с преподавателем.

Студент, не посещавший лекции, должен предоставить рукописный конспект лекций по пропущенным темам.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Становление новой генерации высококвалифицированных выпускников ВУЗов, обладающих высокой общей профессиональной культурой, является одним из стратегических ориентиров в модернизации высшего образования. Необходимо творческое осмысление полученной информации, свободное применение знаний, умений и навыков в нестандартных условиях. Поэтому первостепенное значение приобретает задача развития у студентов уже с первых дней творческого общего и профессионального мышления, вовлечение их в активный познавательный поиск.

Одной из форм аудиторной работы являются практические работы, на которых закрепляются теоретические знания по изучаемой дисциплине, под руководством преподавателя осваиваются методики, а так же обрабатываются результаты, полученные экспериментальным путем.

Дисциплина «Поведенческая ветеринарная медицина» - учебная дисциплина, введенная в программу подготовки специалистов по направлению 36.05.01 «Ветеринария». В связи с тем, что количество профильных учебников и учебных пособий ограничено, для подготовки материалов к лекциям и практическим работам необходимо использовать иностранные источники и материалы научно-исследовательских работ.

### **Рекомендации по проведению лекций**

При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебной программой по дисциплине для данной специальности, являющейся составной частью настоящего учебно-методического комплекса. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в университете. Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общие методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель должен иметь опрятный внешний вид; преподаватель обязан владеть культурой речи; поведение преподавателя при любых ситуациях должно быть корректным и достойным; преподаватель несет личную ответственность (в пределах заключенного с администрацией вуза контракта) за правильность и достоверность излагаемого материала. Внимательно ознакомьтесь с методическими рекомендациями, приведенными в учебной литературе по изучаемому материалу. Тема лекции должна быть ясно и четко сформулирована. Перед началом подробного изложения материала целесообразно кратко обозначить о чем пойдет речь в целом. План лекции должен быть заранее тщательно продуман с тем, чтобы изложение материала было системным и строгим. Изложение должно вестись ясным и четким языком, фразы и предложения не должны быть перегружены причастными, деепричастными и другими оборотами, затрудняющими восприятие смысла. Определения и формулировки должны соответствовать современным представлениям о предмете и не должны противоречить представленным определениям в рекомендуемой учебной литературе.

Изложение материала должно сопровождаться обратной связью со слушателями. Особо важные места следует выделить или повторить. Некоторые вопросы сопровождать задиктовыванием материала. Рисунки, выполненные от руки мелом или маркером на доске, должны быть ясными и хорошо видимыми

с дальних рядов аудитории. По возможности следует сопровождать изложение фундаментального материала примерами, имеющими прикладное значение. При использовании технических средств обучения (видеопрокторов, средств мультимедиа и т.п.) давать возможность студентам делать необходимые записи и рисунки в конспектах или предусматривать возможность предоставления материала в электронном или другом виде. В конце лекции кратко подвести итоги.

### **Рекомендации по проведению практических работ**

Изучение дисциплины по всем разделам и темам начинается с лекции, затем проводятся практические работы. Таким образом, реализуется последовательное усвоение материала от уровня представления и знакомства к воспроизведению и знанию и умению.

Практические работы всегда идут за лекциями. Практические работы «венчают» проработку важнейших тем курса, поэтому включают и теорию, и приобретение навыков экспериментального исследования и умение обрабатывать результаты, делать соответствующие выводы и заключения. Практическая работа оформляется письменным отчетом. Заканчивается практическая работа защитой в форме диалога студента с преподавателем. Такая форма повышает коммуникативные навыки обучающегося.

При изучении курса студенты традиционно испытывают трудности. Поэтому необходим систематический контроль за текущей успеваемостью и посещаемостью. Это позволяет оказать своевременную помощь и обратить внимание деканата на состояние успеваемости.

Практические работы по дисциплине «Поведенческая ветеринарная медицина» проводятся на базе кафедры физиологии, этологии и биохимии животных.

### **Программу разработали:**

Ксенофонтова А.А. к.б.н., доцент

\_\_\_\_\_ (подпись)

Войнова О.А., к.б.н., доцент

\_\_\_\_\_ (подпись)

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Поведенческая ветеринарная медицина»  
ОПОП ВО по специальности – 36.05.01 «Ветеринария», направленность (профиль)  
«Репродукция домашних животных», «Болезни мелких домашних животных (собак,  
кошек)» (квалификация выпускника – специалист)

Еригиной Риммой Александровной, доцентом кафедры частной зоотехнии ФГБОУ ВО Российский государственный аграрный университет РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева, кандидатом сельскохозяйственных наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Поведенческая ветеринарная медицина» ОПОП ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», направленность (профиль) «Репродукция домашних животных», «Болезни мелких домашних животных (собак, кошек)» (специалист), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре физиологии, этологии и биохимии животных (разработчики – Ксенофонтова Анжелика Александровна, доцент кафедры физиологии, этологии и биохимии животных, кандидат биологических наук, Войнова Ольга Александровна, доцент кафедры физиологии, этологии и биохимии животных, кандидат биологических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Поведенческая ветеринарная медицина» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по специальности 36.05.01 «Ветеринария». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС специальности 36.05.01 «Ветеринария».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Поведенческая ветеринарная медицина» закреплено 2 **компетенции**. Дисциплина «Поведенческая ветеринарная медицина» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Поведенческая ветеринарная медицина» составляет 2 зачётных единицы (72 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Поведенческая ветеринарная медицина» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по специальности 36.05.01 «Ветеринария» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области ветеринарии в профессиональной деятельности специалиста по данной специальности.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Поведенческая ветеринарная медицина» предполагает занятия в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО специальности 36.05.01 «Ветеринария».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (контрольные работы), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачет с оценкой, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины вариативной части учебного цикла – Б1 ФГОС специальности 36.05.01 «Ветеринария».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника (базовые учебники), дополнительной литературой – 4 наименования, Интернет-ресурсы – 3 источника и соответствует требованиям ФГОС специальности 36.05.01 «Ветеринария».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Поведенческая ветеринарная медицина» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Поведенческая ветеринарная медицина».

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Поведенческая ветеринарная медицина» ОПОП ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», направленность (профиль): «Репродукция домашних животных», «Болезни мелких домашних животных (собак, кошек)» (квалификация выпускника – специалист), разработанная Ксенофонтовой Анжеликой Александровной, доцентом кафедры физиологии, этологии и биохимии животных, кандидатом биологических наук, Войновой Ольгой Александровной, доцентом кафедры физиологии, этологии и биохимии животных, кандидатом биологических наук соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Еригина Римма Александровна, доцент кафедры частной зоотехнии ФГБОУ ВО Российский государственный аграрный университет РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева, кандидат сельскохозяйственных наук

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)