



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович

Должность: И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова

Дата подписания: 15.07.2023 20:17:59

Уникальный программный ключ:

dcb6dc8315334aed86f2a7c3a0ce2cf217be1e29

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

**Институт экономики и управления АПК
Кафедра статистики и кибернетики**

УТВЕРЖДАЮ

**И.о. декана Института мелиорации,
водного хозяйства и строительства
имени А.Н. Костякова**

Д.М. Бенин

“ 30 ” _____ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.36 Математическая статистика**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность: Землеустройство

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2021

Москва, 2021

Разработчики: Харитонов А.Е., к.э.н., доцент;
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Романцева Ю.Н., к.э.н., доцент;

«23» августа 2021 г.

Рецензент: Остапчук Т.В., к.э.н.,
доцент кафедры бухгалтерского учета
и налогообложения

(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

«24» августа 2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профессионального стандарта и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры статистики и кибернетики.
Протокол № 11 от «26» августа 2021 г.

И.о.зав. кафедрой Уколова А.В., к.э.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

«26» августа 2021 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической
комиссии Института мелиорации,
водного хозяйства и строительства
имени А.Н. Костякова

Смирнов А.П., к.т. н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Протокол № 13 от 26.08.21


(подпись)

«26» 08 2021г.

Заведующий выпускающей кафедрой сельскохозяйственных
мелиораций, лесоводства и землеустройства

Дубенок Н.Н., академик РАН, д.с.-х.н., профессор

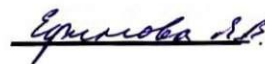
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

«30» 08 2021г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ


(подпись)


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| АННОТАЦИЯ..... | 4 |
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ | 5 |
| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 5 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ | 9 |
| ПО СЕМЕСТРАМ | 9 |
| 4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 4.3 ЛЕКЦИИ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНИЯТИЯ..... | 11 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 14 |
| 6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 14 |
| 6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ | 32 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 34 |
| 7.1 Основная литература | 34 |
| 7.2 Дополнительная литература..... | 34 |
| 7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ..... | 35 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 35 |
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ..... | 35 |
| 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 36 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 37 |
| 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 38 |

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.36 «Математическая статистика» для подготовки бакалавра по на-
правлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности «Земле-
устройство»

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Математическая статистика» является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области обобщения и статистической обработки хозяйственных и экспериментальных данных, формулирования выводов с использованием основных законов математической статистики и применения ее методов в профессиональной деятельности при анализе и моделировании в ходе теоретического и экспериментального исследования с использованием современных информационных технологий.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры». Дисциплина осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1; УК-1.2); УК-2 (УК-2.2); УК-10 (УК-10.3); ОПК-1 (ОПК-1.2); ОПК-6 (ОПК-6.2)

Краткое содержание дисциплины: Предмет математической статистики. Статистические совокупности, их виды. Признаки, виды признаков. Метод математической статистики. Описательная характеристика статистических совокупностей построением ранжированного, дискретного, и интервального вариационных рядов, распределения накопленных частот. Количественная характеристика статистических распределений: показатели центральной тенденции, показатели вариации, закон сложения (разложения) вариации и дисперсии. Выборочный метод и статистическое оценивание. Конкретная, средняя и предельная ошибки выборки. Точечная и интервальная оценка генеральной средней и доли. Способы формирования выборочной совокупности. Проверка статистических гипотез. Основные этапы проверки, статистической гипотезы. Критерии параметрические и непараметрические. Проверка гипотез относительно распределения численностей. Критерий χ^2 - квадрат, аспекты его использования. Проверка гипотез относительно генеральной средней и доли. Проверка гипотез относительно двух средних. Зависимые и независимые выборки. Дисперсионный анализ. Общая схема проведения дисперсионного анализа. Критерий F- Фишера. Множественные сравнения при проведении дисперсионного анализа. Критерий Тьюки, метод контрастов Шеффе. Этапы построения корреляционного уравнения связи. Определение вида уравнения. Корреляция линейная и криволинейная. Требования к совокупности и признакам. Определение и интерпретация коэффициентов уравнения связи. Показатели тесноты связи. Коэффициент детерминации и корреляции

Общая трудоемкость дисциплины: 108 часа / 3 зач.ед.

Промежуточный контроль: зачет.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Математическая статистика» является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области обобщения и статистической обработки хозяйственных и экспериментальных данных, формулирования выводов с использованием основных законов математической статистики и применения ее методов в профессиональной деятельности при анализе и моделировании в ходе теоретического и экспериментального исследования использованием современных информационных технологий.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Математическая статистика» включена в обязательную часть учебного плана. Дисциплина «Математическая статистика» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры (направленность «Землеустройство»).

Дисциплина «Математическая статистика» позволяет уяснить содержание, условия и практику применения статистических методов в современных исследованиях в области землеустройства и кадастровой оценки. Дается оценка достоинств и ограничений основных статистических методов анализа, раскрываются возможности сочетания в их применении, использовании прикладных статистических программ для обработки данных. Дисциплина создает научную и методическую основу для профессиональной деятельности в сфере землеустройства и кадастровой оценки.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Математическая статистика» являются: «Математика», «Информатика».

Дисциплина «Математическая статистика» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Системный анализ», «Методы обработки геодезических измерений».

Особенностью дисциплины является изучение теории и практики применения статистических методов при анализе экспериментальных и хозяйственных данных.

Рабочая программа дисциплины «Математическая статистика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по модульной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Индикаторы компетенций | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|---|---|---|---------|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Знать методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. | Методики поиска информации в соответствии с поставленными задачами, способы сбора данных и их обработки с использованием современных информационных технологий; знать отечественные и зарубежные источники сведений для решения профессиональных задач, в том числе цифровые платформы; особенности применения системного подхода к анализу массовых данных | | |
| | | | УК-1.2 Уметь применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения постав- | | Уметь осуществлять поиск информации в соответствии с поставленными задачами и целями исследования, проводить статистическое наблюдение с целью сбора данных и их обработки с использованием современных информационных технологий; уметь находить необходимую | |

| | | | | | | |
|---|-------|--|--|--|--|---|
| | | | ленных задач | | для решения профессиональных задач информацию из отечественных и зарубежных источников, в том числе цифровых платформ; применять системный подход для решения поставленных задач | |
| 2 | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.2 Уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. | | В соответствии с поставленными целями исследования уметь формулировать формулировать задачи для дальнейшего исследования, формулировать статистические гипотезы; Уметь использовать различные подходы, методики и алгоритмы для достижения целей: использовать проверенные источники данных для выполнения конкретных задач исследования | |
| 3 | УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.3 Владеть методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из различ- | | | осуществлять поиск информации из различных источников, баз данных, цифровых платформ, оценивать достоверность источников информации; применять основные статистические методы |

| | | | | | | |
|---|-------|---|---|--|---|---|
| | | | ных источников | | | обработки данных, в том числе с использованием пакетов прикладных статистических программ (ППП) |
| 4 | ОПК-1 | Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общинженерные знания | ОПК-1.2 Использует знания основных законов моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общинженерные знания для решения задач в области землеустройства и кадастров | | Уметь использовать основные статистические методы анализа для оценки состояния, закономерностей развития и взаимосвязей явлений для решения задач в области землеустройства и кадастров | |
| 5 | ОПК-6 | Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ | ОПК-6.2 Владеет методиками поиска, систематизации, анализа, обработки и хранения информации из различных источников и баз данных | | Владеет методиками поиска информации из различных отечественных и зарубежных источников, баз данных, цифровых платформ; статистическими методами анализа данных, обработки с использованием ППП | |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3,0 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | |
|---|--------------|---------------------|
| | час. | В т.ч. по семестрам |
| | | №3 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 108 | 108 |
| 1. Контактная работа: | 50,25 | 50,25 |
| Аудиторная работа | 50,25 | 50,25 |
| <i>в том числе:</i> | | |
| <i>лекции (Л)</i> | 16 | 16 |
| <i>практические занятия (ПЗ)</i> | 34 | 34 |
| <i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i> | 0,25 | 0,25 |
| 2. Самостоятельная работа (СРС) | 57,75 | 57,75 |
| <i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)</i> | 48,75 | 48,75 |
| <i>Подготовка к зачёту (контроль)</i> | 9 | 9 |
| Вид промежуточного контроля: | зачёт | |

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо) | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
|---|-------------|-------------------|-----------|-------------|-------------------------|
| | | Л | ПЗ | ПКР | |
| Тема 1.1 «Предмет математической статистики» | 6,75 | 1 | - | - | 5,75 |
| Тема 1.2 «Описательная характеристика рядов распределения» | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| Тема 1.3 «Количественная характеристика рядов распределения» | 19 | 2 | 8 | - | 9 |
| Тема 1.4 «Выборочный метод и статистическое оценивание» | 15 | 3 | 4 | - | 8 |
| Тема 1.5 «Проверка статистических гипотез» | 22 | 4 | 8 | - | 10 |
| Тема 1.6 «Дисперсионный анализ» | 17 | 2 | 6 | - | 9 |
| Тема 1.7 «Корреляция» | 18 | 2 | 6 | - | 10 |
| Контактная работа на промежуточном контроле (КРА) | 0,25 | - | - | 0,25 | - |
| Итого по дисциплине | 108 | 16 | 34 | 0,25 | 57,75 |

Раздел 1 «Математическая статистика»

Тема 1.1 «Предмет математической статистики»

Предмет математической статистики. Статистические совокупности, их виды. Признаки, виды признаков. Метод математической статистики. Цифровые средства обработки статистических данных. Основные источники данных по землеустройству и кадастрам в условиях цифровой трансформации. Пакеты прикладных статистических программ обработки и анализа данных.

Тема 1.2 «Описательная характеристика рядов распределения»

Ранжированный ряд распределения. Огиба распределения. Анализ ранжированного ряда. Вариационный ряд распределения для дискретного признака. Полигон распределения. Интервальный вариационный ряд распределения. Гистограмма распределения. Анализ вариационных рядов распределения. Распределение накопленных частот. Форма статистического распределения. Виды распределений в зависимости от их формы.

Тема 1.3 «Количественная характеристика статистических распределений»

Показатели центральной тенденции. Средняя арифметическая простая и взвешенная. Средняя гармоническая. Средняя геометрическая. Степенная средняя. Условия применения средних. Структурные средние. Определение моды и медианы в дискретном и интервальном рядах распределения. Показатели вариации. Размах вариации. Среднее линейное отклонение, объем вариации, дисперсия, стандартное (среднее квадратическое) отклонение. Закон сложения (разложения) вариации и дисперсии.

Тема 1.4 «Выборочный метод и статистическое оценивание»

Выборка. Условия ее осуществления. Оценка. Требования к оценке. Ошибки выборки. Конкретная, средняя и предельная ошибки. Средняя ошибка для основных параметров статистических распределений. Точечная и интервальная оценка генеральной средней и доли. Типовые задачи, решаемые на основе выборки. Малые и большие выборки. Определение необходимой численности выборки. Установление доверительного уровня вероятности появления заданной ошибки. Способы формирования выборочной совокупности. Определение ошибок выборочной средней при использовании различных способов формирования выборки.

Тема 1.5 «Проверка статистических гипотез»

Понятие статистической гипотезы. Основные этапы проверки, статистической гипотезы. Нулевая и рабочая гипотезы. Уровень значимости. Ошибки 1-го и 2-го рода при проверке статистической гипотезы. Статистический критерий. Критерии параметрические и непараметрические. Область согласия и критическая область. Проверка гипотез относительно распределения численностей. Критерий χ^2 - квадрат, аспекты его использования. Проверка гипотезы относительно средней в генеральной совокупности. Односторонний и двусторонний

критерий. Проверка гипотез относительно средних двух генеральных совокупностей. Зависимые и независимые выборки. Проверка гипотез относительно доли признака

Тема 1.6 «Дисперсионный анализ»

Назначение дисперсионного анализа. Общая схема проведения дисперсионного анализа. Критерий F- Фишера. Множественные сравнения при проведении дисперсионного анализа. Критерий Тьюки. Модели дисперсионного анализа. Постоянный и случайный эффект факторов.

Тема 1.7 «Корреляция»

Понятие о корреляционной связи. Этапы построения корреляционного уравнения связи. Установление логики взаимосвязи между признаками. Определение вида уравнения Корреляция линейная и криволинейная. Требования к совокупности и признакам. Определение и интерпретация коэффициентов уравнения связи. Коэффициенты регрессии натуральные и стандартизированные. Коэффициенты регрессии в уравнении множественной корреляции. Показатели тесноты связи. Коэффициент детерминации и корреляции. Показатели тесноты связи при множественной корреляции. Проверка существенности полученных выборочных параметров уравнения связи и показателей тесноты связи. Непараметрические показатели тесноты связи. Теснота связи качественных признаков.

4.3 Лекции и практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций и практических занятий и контрольные мероприятия

| № п/п | № раздела | № и название лекций/ практических занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|--|--|---|------------------------------|--------------|
| 1 | Тема 1.1 «Предмет математической статистики» | Лекция 1. «Предмет математической статистики» | УК-1.1 УК-10.3 | | 1 |
| 2 | Тема 1.2 «Описательная характеристика рядов распределения» | Лекция 2. «Описательная характеристика рядов распределения» | УК-1.1 | | 2 |
| | | Практическая работа №1 «Построение статистических рядов распределения в Excel и STATISTICA» | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.2 УК-10.3 ОПК-1.2 ОПК-6.2 | Защита практической работы | 2 |
| 3 | Тема 1.3 «Количественная характеристика рядов распределения» | Лекция 3 «Количественная характеристика рядов распределения» | УК-1.1 | | 2 |

| № п/п | № раздела | № и название лекций/ практических занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|--|---|------------------------------|--------------|
| | венная характеристика рядов распределения» | Практическая работа № 2 «Расчет показателей центральной тенденции в дискретном и интервальном рядах распределения в Excel и STATISTICA» | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.2 ОПК-1.2 ОПК-6.2 | Защита практической работы | 2 |
| | | Практическая работа № 3 «Расчет показателей вариации в дискретном и интервальном рядах распределения в Excel и STATISTICA»» | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.2 ОПК-1.2 ОПК-6.2 | Защита практической работы | 2 |
| | | Практическая работа №4 «Числовая проверка закона сложения (разложения) вариации» | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.2 УК-10.3 ОПК-1.2 ОПК-6.2 | Защита практической работы | 2 |
| | | Практическая работа №5 «Количественная характеристика рядов распределения» | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.2 УК-10.3 ОПК-1.2 ОПК-6.2 | Контрольная работа № 1 | 2 |
| 4 | Тема 1.4 «Выборочный метод и статистическое оценивание» | Лекция 4 «Выборочный метод и статистическое оценивание» | УК-1.1 | | 3 |
| | | Практическая работа № 6 «Точечная и интервальная оценка генеральной средней» | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.2 УК-10.3 ОПК-1.2 ОПК-6.2 | Защита практической работы | 2 |
| | | Практическая работа № 7 «Определение необходимой численности выборки» | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.2 ОПК-1.2 ОПК-6.2 | Защита практической работы | 2 |
| 5 | Тема 1.5 «Проверка статистических гипотез» | Лекция 5 «Проверка статистических гипотез» | УК-1.1 | | 4 |
| | | Практическая работа № 8 «Критерий χ^2 - Пирсона как критерий согласия» | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.2 УК-10.3 ОПК-1.2 ОПК-6.2 | Защита практической работы | 2 |
| | | Практическая работа № 9 | УК-1.1 УК-1.2 | Защита практи- | 2 |

| № п/п | № раздела | № и название лекций/ практических занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|---|---|------------------------------|--------------|
| | | «Критерий χ^2 - Пирсона как критерий независимости» | УК-2.2 УК-10.3 ОПК-1.2 ОПК-6.2 | ческой работы | |
| | | Практическая работа № 10 «Критерий χ^2 - Пирсона как критерий однородности» | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.2 УК-10.3 ОПК-1.2 ОПК-6.2 | Защита практической работы | 2 |
| | | Практическая работа № 11 «Проверка гипотез относительно средних при зависимых и независимых выборках» | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.2 ОПК-1.2 ОПК-6.2 | Защита практической работы | 2 |
| 6 | Тема 1.6 «Дисперсионный анализ» | Лекция 6. «Дисперсионный анализ» | УК-1.1 | | 2 |
| | | Практическая работа № 12 «Однофакторный дисперсионный анализ в системе STATISTICA» | УК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-6.2 | Защита практической работы | 2 |
| | | Практическая работа № 13 «Двухфакторный дисперсионный анализ» | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.2 УК-10.3 ОПК-1.2 ОПК-6.2 | Защита практической работы | 4 |
| 7 | Тема 1.7 «Корреляция» | Лекция 7 «Корреляционно-регрессионный анализ» | УК-1.1 | | 2 |
| | | Практическая работа № 14 «Определение параметров связи при парной корреляции с использованием пакетов прикладных программ» | УК-1.1 УК-2.2 УК-10.3 ОПК-1.2 ОПК-6.2 | Защита практической работы | 2 |
| | | Практическая работа № 15 «Множественная корреляция с использованием пакетов прикладных программ» | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.2 УК-10.3 ОПК-1.2 ОПК-6.2 | Защита практической работы | 2 |
| | | Практическое занятие № 16 «Выборочный метод. Проверка статистических гипотез» | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.2 УК-10.3 ОПК-1.2 ОПК-6.2 | Контрольная работа № 2 | 2 |

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

| № п/п | Название раздела, темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|--|--|--|
| Раздел 1. «Математическая статистика» | | |
| 1. | 1.1 «Предмет математической статистики» | Виды статистических совокупностей. Пакеты прикладных статистических программ (УК-1.1, УК-1.2, УК-2.2, УК-10.3, ОПК-1.2, ОПК-6.2) |
| 2. | 1.2 «Описательная характеристика рядов распределения» | Форма статистического распределения. Виды распределений в зависимости от их формы. (УК-1.1, УК-1.2, УК-2.2, УК-10.3, ОПК-1.2, ОПК-6.2) |
| 3 | 1.3 «Количественная характеристика рядов распределения» | Средняя гармоническая. Средняя квадратическая. Средняя геометрическая Условия применения средних (УК-1.2, УК-2.2, УК-10.3, ОПК-1.2, ОПК-6.2) |
| 4 | 1.4 «Выборочный метод и статистическое оценивание» | Способы формирования выборочной совокупности. Определение ошибок выборочной средней при использовании различных способов формирования выборки ((УК-1.1, УК-1.2, УК-2.2, УК-10.3, ОПК-1.2, ОПК-6.2) |
| 5 | 1.5 «Проверка статистических гипотез» | Критерии параметрические и непараметрические. Односторонний и двусторонний критерий. Проверка гипотез относительно доли признака (УК-1.1, УК-1.2, УК-2.2, УК-10.3, ОПК-1.2, ОПК-6.2) |
| 6 | 1.6 «Дисперсионный анализ» | Модели дисперсионного анализа. Постоянный и случайный эффект факторов. (УК-1.1, УК-1.2, УК-2.2, УК-10.3, ОПК-1.2, ОПК-6.2) |
| 7 | 1.7 «Корреляция» | Проверка существенности полученных выборочных параметров уравнения связи и показателей тесноты связи. Непараметрические показатели тесноты связи. Теснота связи качественных признаков (УК-1.1, УК-1.2, УК-2.2, УК-10.3, ОПК-1.2, ОПК-6.2) |

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

| № п/п | Тема и форма занятия | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения) |
|-------|--|---|
| 1. | Тема 1.7 «Корреляция» | Л Лекция-визуализация |
| 2. | Тема 1.5 «Проверка статистических гипотез» | ПЗ Кейс- семинар |

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Практическая работа №1 «Построение статистических рядов распределения в Excel и в системе STATISTICA»

Цель: систематизировать массовые данные по статистической совокупности, путем построения статистических рядов распределения. Освоить методику построения ранжированного, дискретного и интервального рядов распределения, научиться графически их отображать в Excel и в системе STATISTICA и анализировать получившиеся результаты.

Условие: Возможно два варианта исходных данных:

- 1) показатели с сайта <http://egrpr.esoil.ru/content/IDB.html> по качеству почвенных ресурсов России, которые можно рассматривать, как фактические Big data;
- 2) учебные данные об урожайности капусты и числу поливов культуры, представленные в таблице (по вариантам):

| № п/п | № хозяйства | Урожайность капусты, т/га | Число поливов |
|-------|-------------|---------------------------|---------------|
| 1 | 1 | 29 | 4 |
| 2 | 3 | 24 | 4 |
| 3 | 14 | 25 | 6 |
| 4 | 15 | 27 | 4 |
| 5 | 21 | 30 | 5 |
| 6 | 31 | 37 | 2 |
| 7 | 38 | 32 | 3 |
| ... | ... | ... | ... |
| 26 | 117 | 55 | 10 |
| 27 | 131 | 57 | 4 |
| 28 | 136 | 59 | 7 |
| 29 | 139 | 62 | 9 |
| 30 | 142 | 64 | 9 |

Требуется:

1) Построить ранжированные ряды распределения для дискретного и непрерывного признака. Построенные ряды отобразить графически оживой распределения в Excel и в системе STATISTICA. Проанализировать полученные результаты

2) Построить вариационный ряд распределения для дискретного признака. Построенный ряд отобразить полигоном распределения в Excel и в системе STATISTICA, сделать выводы

3) Построить интервальный вариационный ряд для непрерывного признака, построенный ряд отобразить гистограммой распределения в Excel и в системе STATISTICA, сделать выводы.

Выполнение задачи предполагает предварительное системное, глубокое освоение теоретического материала по данной теме. **Исходные данные** представлены в Материалах для решения задач по общей теории статистики с основами математической статистики¹ табл. 1,1. по индивидуальному варианту. Методические указания по выполнению данной работы представлены в [3 основной литературы].

Основой для выполнения задачи является задача из практикума:

Задача 1.1 Построение рядов распределения по одному признаку

Математическая статистика: практикум / О.Б. Тарасова, Е.В. Шайкина, А.Е. Шибалкин, М.В. Кагирова; Под общ. ред. О.Б. Тарасовой. М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2014. 140 с. (с.1-18)

Практическая работа № 2. «Расчет показателей центральной тенденции в дискретном и интервальном рядах распределения в Excel и STATISTICA»

¹ Материалы для решения задач по общей теории статистики с основами математической статистики (часть I – математическая статистики). (3 изд. - переработанное и дополненное). Составители О.Б. Тарасова, Е.В. Шайкина. – М.: РГАУ-МСХА. 2008 – 97с.

2.1. Условие: Имеются данные дискретного ряда распределения хозяйствующих хозяйств по дискретному и непрерывному признаку (ПР № 1).

Требуется: определить среднюю арифметическую величину, моду, медиану в дискретном и интервальном рядах распределения, используя Excel и STATISTICA

Методические указания по выполнению данной работы представлены в [3 основной литературы].

Основой для выполнения задачи является задача из практикума: *Задача 1.1 Построение рядов распределения по одному признаку. Математическая статистика: практикум / О.Б. Тарасова, Е.В. Шайкина, А.Е. Шибалкин, М.В. Кагирова; Под общ. ред. О.Б. Тарасовой. М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2014. 140 с. с.1-18)*

2) Вопросы к защите выполненных работ

Тема 1.1 «Предмет математической статистики»

1. Что является предметом статистики?
2. Дайте определение статистической совокупности.
3. Дайте определение понятия признака, их виды.
4. Что представляет собой метод математической статистики.
5. Основные достоинства и недостатки системы Statistica при построении графиков.
6. Какие есть возможности при редактировании графиков в системе Statistica.
7. Назовите основные типы графиков, которые возможно построить в системе Statistica.
8. Охарактеризуйте пиктографики. Особенности использования графика «Лица Чернова».
9. Матрицы диаграмм рассеяния. Применение и анализ.

Тема 1.2 «Описательная характеристика рядов распределения»

10. Что представляет собой статистическое распределение?
11. Перечислите виды статистических распределений.
12. Каким образом строится ранжированный ряд распределения?
13. Чем отличается ранжированный ряд от дискретного ряда?
14. Чем отличается дискретный ряд от интервального?
15. Каким образом построить статистическое распределение по качественному признаку?
16. Каким образом можно отразить графически распределение по качественному признаку?
17. Каким образом построить статистическое распределение по количественному дискретному признаку?
18. Каким образом можно отразить графически распределение по количественному дискретному признаку?
19. Каким образом построить статистическое распределение по количественному непрерывному признаку?
20. Каким образом можно отразить графически распределение по количественному непрерывному признаку?

Тема 1.3 «Количественная характеристика рядов распределения»

21. Перечислите показатели центральной тенденции.
22. Что представляет собой степенная средняя.
23. Расскажите о средней арифметической простой и взвешенной.
24. Что представляет собой Средняя гармоническая.
25. Средняя геометрическая.
26. Перечислите условия применения средних.
27. Что представляют собой структурные средние.
28. Определение моды и медианы в дискретном ряду распределения.
29. Определение моды и медианы в интервальном ряду распределения.
30. Система показателей вариации.
31. Среднее линейное отклонение: расчет и анализ
32. Объем вариации: расчет и анализ
33. Дисперсия признака: расчет и анализ. Основная и рабочая формула
34. Что представляет собой стандартное (среднее квадратическое) отклонение.

35. Сформулируйте закон сложения (разложения) вариации и дисперсии.
36. Какие из показателей вариации система Statistica рассчитывает автоматически?
37. Как проводится расчет дополнительных показателей в системе Statistica

Тема 1.4 «Выборочный метод и статистическое оценивание»

38. Что представляет собой выборочный метод?
39. Объясните необходимость и целесообразность применения выборочного метода в исследованиях
40. Перечислите требования к статистической оценке при проведении выборочного метода.
41. Какие ошибки выборки вы знаете?
42. Что представляют собой конкретная, средняя и предельная ошибки?
43. Приведите алгоритмы расчета конкретная, средняя и предельная ошибки
44. Средняя ошибка для основных параметров статистических распределений.
45. Как проводится точечная и интервальная оценка генеральной средней и доли?
46. Какие типовые задачи решаются на основе выборки?
47. В чем различие малых и больших выборок?
48. Как определить необходимую численность выборки?
49. Какие способы формирования выборочной совокупности вы знаете?
50. Определение ошибок выборочной средней при использовании различных способов формирования выборки.
51. Определение необходимой численности выборки при различных способах отбора.

Тема 1.5 «Проверка статистических гипотез»

52. Понятие статистической гипотезы.
53. Перечислите основные этапы проверки, статистической гипотезы.
54. Что представляют собой нулевая и рабочая гипотезы.
55. Понятие уровня значимости. Ошибки 1-го и 2-го рода при проверке статистической гипотезы.
56. Понятие о статистическом критерии.
57. В чем различия критериев параметрических и непараметрических?
58. Что представляют собой область согласия и критическая область?
59. Проверка гипотез относительно распределения численностей.

60. Критерий χ^2 - квадрат, аспекты его использования.

61. Критерий χ^2 как критерий независимости,

62. Критерий χ^2 как критерий согласия

63. Критерий χ^2 как критерий однородности.

64. Как осуществляется проверка гипотезы относительно средней в генеральной совокупности?
65. В чем различия одностороннего и двустороннего критериев?
66. Как осуществляется проверка гипотез относительно средних двух генеральных совокупностей. Зависимые и независимые выборки?
67. Как осуществляется проверка гипотез относительно доли признака?
68. Как осуществляется проверка гипотез о принадлежности единицы исследуемой совокупности?
69. Соответствие каким теоретическим распределениям можно проверить в пакете Statistica?
70. Какие аспекты применения критерия t-Стьюдента реализованы в пакете Statistica.

Тема 1.6 «Дисперсионный анализ»

71. Назначение дисперсионного анализа.
72. Общая схема проведения дисперсионного анализа.

73. Критерий - F Фишера, алгоритм его расчета.
74. Какие источники вариации выделяют при проведении дисперсионного анализа?
75. Какие модели дисперсионного анализа вы знаете?
76. Множественные сравнения при проведении дисперсионного анализа.
77. Критерии Тьюки и Шеффе, области их применения.
78. Варианты представления исходных данных для применения дисперсионного анализа в пакете Statistica.
79. Какие виды дисперсионного анализа реализованы в пакете Statistica?

Тема 1.7 «Корреляционно-регрессионный-анализ»

80. Понятие о корреляционной связи.
81. Перечислите этапы построения корреляционного уравнения связи.
82. Установление логики взаимосвязи между признаками.
83. Как определить вид уравнения связи (подходы)?
84. Корреляция линейная и криволинейная.
85. Требования к совокупности и признакам при построении корреляционного уравнения связи.
86. Определение и интерпретация коэффициентов уравнения связи.
87. Коэффициенты регрессии натуральные и стандартизированные.
88. Коэффициенты регрессии в уравнении множественной корреляции.
89. Показатели тесноты связи.
90. Как проводить прогноз в системе Statistica по парной линейной модели?
91. Применение языка программирования R при построении регрессионной модели.

3) Кейс-задача по теме 1.5 «Проверка статистических гипотез»

Вначале занятия преподаватель формулирует проблему и возможность ее решения в профессиональной деятельности, определяет цели и задачи занятия. Также преподаватель знакомит студентов с организационными особенностями и правилами для участников рабочих групп:

- все участники отвечают за работу в целом, а не только за ту часть, которую выполняет каждый. Все, что наработано каждым участником группы, причисляется к заслугам группы в целом;

- каждый участник групповой работы лишается авторского права на вносимые в общее дело идеи, а также права на оценку достигнутых им лично результатов в работе. Каждый участник должен ощущать свою принадлежность к команде и ответственность за то, какой он вносит вклад в общее дело;

- тот, кто работает в группе, должен без предрассудков и высокомерия учитывать мнения других членов группы. Работа в команде предполагает стремление к сотрудничеству и готовность поступиться своими собственными позициями.

Проблема: необходимо выяснить существенно ли зависит высота растений подсолнечника от технологии возделывания культуры.

Условие. Представлены выборочные данные о высоте растений подсолнечника, возделываемых по двум различным технологиям.

| Технология 1 | | Технология 2 | |
|--------------|--------|--------------|-------------|
| единица | высота | единица | высота рас- |

| выборки | растений, см | выборки | тений, см |
|---------|-----------------|---------|-----------|
| | x_{1i} | | x_{2i} |
| 1 | 18,6 | 1 | 16,2 |
| 2 | 19,8 | 2 | 15,9 |
| 3 | 20,6 | 3 | 15,6 |
| 4 | 17,8 | 4 | 16,3 |

Проверить статистическую гипотезу относительно средних величин генеральных совокупностей. Уровень значимости 0,05.

Группа студентов делится на 2 команды. Методом жеребьевки вытягивают одну из ситуаций:

- 1-я ситуация - выборки равны по численности
- 2-я ситуация - выборки по численности не равны.

и получают исходные данные.

Каждая группа изучает ситуацию, формулирует и обосновывает свои решения и ответы, подготавливается к публичному выступлению. При выборе алгоритма расчетов по критерию t – Стьюдента студентам необходимо учитывать:

- 1) схему формирования выборок (выборки независимые или зависимые);
- 2) равенство или неравенство объемов выборок;
- 3) равенство или неравенство дисперсий в генеральных совокупностях.

Преподаватель наблюдает за работой группы, дает рекомендации и отвечает на возникающие вопросы.

Затем заслушивается поочередное выступление представителей групп о полученных результатах, выступающим задаются вопросы. После выступлений начинается общая дискуссия: обсуждаются решения, оцениваются результаты анализа, формулируются единый подход к подобным проблемам и пути их решения, выбирается наилучшее решение для данной ситуации.

4) Контрольные работы для текущего контроля знаний обучающихся

Задания к контрольной работе №1

ВАРИАНТ 1

Задача 1. Площадь земельных участков в двух поселках составила (соток):

| Поселок | Номер измерения | | | | |
|---------|-----------------|------|------|------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| А | 14,1 | 10,1 | 14,7 | 13,7 | 14,0 |
| Б | 14,0 | 14,5 | 13,7 | 12,7 | 14,1 |

Рассчитать показатели центральной тенденции и вариации по двум поселкам, сравнить вариацию земельных площадей

Задача 2. Построить вариационный ряд распределения и рассчитать показатели центральной тенденции по признаку мощность гумусового горизонта (см.)

18,3 15,4 17,2 19,2 23,3 18,1 21,9
15,3 16,8 13,2 20,4 16,5 19,7 20,5

14,3 20,1 16,8 14,7 20,8 19,5 15,3
 19,3 17,8 16,2 15,7 22,8 21,9 12,5
 10,1 21,1 18,3 14,7 14,5

Задача 3. Имеются данные о длине корнеплодов моркови (см.):

15, 20, 30, 29, 25, 14, 21, 25, 23, 25, 15, 24, 25, 25, 28, 20, 32, 18, 16, 22, 28, 22, 28, 26, 30.

Построить вариационный ряд распределения и рассчитать показатели вариации.

ВАРИАНТ 2

Задача 1. Площадь земельных участков в двух поселках составила (соток):

| Поселок | Номер измерения | | | | |
|---------|-----------------|------|------|------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| А | 15,1 | 12,1 | 17,7 | 17,7 | 14,0 |
| Б | 17,0 | 16,5 | 17,7 | 14,7 | 14,1 |

Рассчитать показатели центральной тенденции и вариации по двум поселкам, сравнить вариацию земельных площадей

Задача 2. Построить вариационный ряд распределения и рассчитать показатели центральной тенденции по признаку мощность корневой системы (см.)

11,3 15,4 17,2 19,2 23,3 18,1 21,9
 13,3 16,8 13,2 20,4 16,5 19,7 20,5
 15,3 20,1 16,8 14,7 20,8 19,5 15,3
 19,3 17,8 16,2 15,7 22,8 21,9 12,5
 10,1 21,1 18,3 14,7 14,5

Задача 3. Имеются данные о высоте растений(см.):

16, 22, 33, 34, 25, 14, 21, 25, 23, 25, 15, 24, 25, 25, 28, 20, 32, 18, 16, 22, 28, 22, 28, 26, 30.

Построить вариационный ряд распределения и рассчитать показатели вариации

Задания к контрольной работе № 2

ВАРИАНТ 1

Задача 1

Распределение плодов по степени сохранности при разных способах хранения

| Номер варианта | Способ хранения | Степень сохранности | | |
|----------------|-----------------|----------------------|--------------------|---------|
| | | Неудовлетворительная | удовлетворительная | хорошая |
| 1 | А | 225 | 222 | 119 |
| | В | 448 | 472 | 514 |

Взаимосвязаны ли эти распределения?

Задача 2

Масса плодов томатов сорта Аврора F1 (С1) и Адмиралтейский (С2) по выборочным наблюдениям пяти плодов составила (г.):

| Вариант | Сорт | Наблюдения | | | | |
|---------|------|------------|-----|-----|-----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | C1 | 96 | 113 | 112 | 101 | 120 |
| | C2 | 65 | 92 | 94 | 86 | 84 |

Оценить существенность различий в массе плодов двух сортов.

Задача 3

Провести дисперсионный анализ

| Сорт | Масса плода (г) | | | | |
|-----------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Бабушкино | 90 | 105 | 120 | 115 | 130 |
| Белорусское малиновое | 125 | 130 | 115 | 135 | 140 |
| Богатырь | 130 | 160 | 180 | 175 | 185 |
| Бунинское | 170 | 180 | 185 | 190 | 210 |

ВАРИАНТ 2

Задача 1

Распределение растений по степени сохранности при разных способах посадки

| Номер варианта | Способ посадки | Степень сохранности | | |
|----------------|----------------|----------------------|--------------------|---------|
| | | Неудовлетворительная | удовлетворительная | хорошая |
| 2 | A | 234 | 231 | 119 |
| | B | 457 | 452 | 514 |

Взаимосвязаны ли эти распределения?

Задача 2

Масса плодов томатов сорта Аврора F1 (C1) и Адмиралтейский (C2) по выборочным наблюдениям пяти плодов составила (г.):

| Вариант | Сорт | Наблюдения | | | | |
|---------|------|------------|-----|-----|-----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | C1 | 116 | 106 | 111 | 118 | 121 |
| | C2 | 94 | 82 | 88 | 97 | 81 |

Оценить существенность различий в массе плодов двух сортов.

Задача 3

Провести дисперсионный анализ

| Сорт | Масса плода (г) | | | | |
|-----------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Бабушкино | 95 | 115 | 120 | 115 | 130 |
| Белорусское малиновое | 115 | 135 | 115 | 135 | 140 |
| Богатырь | 120 | 163 | 180 | 175 | 185 |
| Бунинское | 130 | 184 | 185 | 190 | 210 |

5) Тест для текущего контроля знаний обучающихся

Темы 1.1 -1.2

ТЕСТ 1

«Статистическая совокупность – это собрание единиц,

1. каждая из которых индивидуальна по набору признаков;
2. каждая из которых имеет одно и более общих свойств (признаков) со всеми другими единицами;
3. каждая из которых, хотя бы по одному признаку, имеет одинаковые значения.

ТЕСТ 2

Ранжированный ряд распределения единиц - это

1. расположение единиц в порядке получения информации о них;
2. расположение единиц в зависимости от числа признаков их характеризующих;
3. расположение единиц в таком порядке, какой считает целесообразным исследователь;
4. расположение единиц совокупности в порядке возрастания или убывания значения количественного признака.

ТЕСТ 3

Что отражается в правой колонке вариационного ряда распределения дискретного признака?

1. Частоты для отдельных значений признака
2. Значения признака, расположенные в том порядке как решил исследователь
3. Значения признака, расположенные в порядке их возрастания

ТЕСТ 4

Может ли качественный признак быть непрерывным?

1. Да
2. Нет
3. В исключительных случаях

ТЕСТ 5

Огиба распределения

1. Всегда параллельна оси абсцисс
2. Всегда параллельна оси ординат
3. Может иметь любой угол наклона по отношению к оси абсцисс

ТЕСТ 6

Чем отличается частота в интервальном ряду распределения от частоты в дискретном ряду распределения?

1. Ничем
2. Частота в интервальном ряду – это число единиц, имеющих любое из значений, входящих в интервал; частота в дискретном - число единиц имеющих конкретное значение признака.

ТЕСТ 7

Что такое шаг интервала?

1. Количество выделенных интервалов
2. Разность между верхней и нижней границами каждого из интервалов
3. Разность между максимальным и минимальным значениями признака в совокупности

ТЕСТ 8

Можно ли построить вариационный ряд распределения по качественному признаку?

1. Нельзя, можно построить только ранжированный ряд
2. Можно только в том случае, если качественный признак имеет две и более градаций (уровней)
3. Можно в любом случае

Тема 1.3

ТЕСТ 1

Что включает в себя количественная характеристика рядов распределения?

1. Показатели центральной тенденции
2. Показатели асимметрии распределения
3. Показатели вариации
4. Шаг интервала в интервальном вариационном ряду
5. Показатели эксцесса распределения

ТЕСТ 2

Какие из перечисленных показателей следует отнести к показателям центральной тенденции?

1. Коэффициент вариации
2. Стандартное отклонение
3. Среднюю арифметическую
4. Моду

ТЕСТ 3

Какой из показателей вариации можно использовать для сравнения вариации разных по содержанию признаков?

1. Размах вариации
2. Коэффициент вариации
3. Объем вариации

ТЕСТ 4

В каком по форме распределении значения моды, медианы и средней арифметической совпадают по величине?

1. В умеренно асимметричном
2. В I-образном
3. В симметричном
4. В U-образном
5. В равномерном

ТЕСТ 5

Объем вариации в расчете на единицу совокупности это:

1. Коэффициент вариации
2. Среднее квадратическое отклонение
3. Дисперсия
4. Размах вариации

ТЕСТ 6

По качественному альтернативному признаку средняя равна 0,5. Чему равен коэффициент вариации?

1. 50%

2. 1
3. 100%
4. 25%

ТЕСТ 7

1. Чему равен объем вариации, если в совокупности численностью 10 единиц среднее квадратическое отклонение равно 1?

1. 100
2. 1
3. 10
4. 0,1

ТЕСТ 8

Чему равна межгрупповая вариация, если корреляционное отношение равно 1?

1. Равна внутригрупповой
2. Равна 0
3. Равна общей вариации

Тема 1.4

ТЕСТ 1

Какая из совокупностей составляет часть другой?

1. Выборочная – часть генеральной
2. Генеральная – часть выборочной
3. Выборочная и генеральная совокупности равны по численности

ТЕСТ 2

Что такое оценка?

1. Одна из количественных характеристик генеральной совокупности
2. Количественная характеристика выборочной совокупности, которая используется для соответствующей количественной характеристики совокупности генеральной
3. Суждение о форме распределения выборочной совокупности

ТЕСТ 3

Что представляет собой средняя ошибка выборки?

1. Среднюю арифметическую из всех возможных конкретных ошибок выборки
2. Среднюю гармоническую из всех возможных конкретных ошибок
3. Среднюю квадратическую из всех возможных ошибок выборки
4. Среднюю геометрическую из всех возможных конкретных ошибок выборки

ТЕСТ 4

Как изменится средняя ошибка выборочной средней, если численность выборки увеличить в 4 раза?

1. Не изменится
2. Увеличится в 4 раза
3. Уменьшится в 4 раза
4. Увеличится в 2 раза
5. Уменьшится в 2 раза

ТЕСТ 5

Доверительный уровень вероятности это

1. вероятность не допустить разницы между оценкой и параметром генеральной совокупности

2. вероятность появления ошибки, равной заданной (определенной)
3. вероятность появления ошибки меньше или равной заданной (определенной)
4. вероятность появления ошибки больше заданной (определенной)

ТЕСТ 6

Может ли генеральная средняя выйти за границы, установленные при ее интервальной оценке с доверительным уровнем вероятности P ?

1. Не может
2. Может при непредвиденных обстоятельствах.
3. Может только в том случае, если исследователь ошибся в расчетах
4. Может с вероятностью $1-P$

ТЕСТ 7

Какая из предельных ошибок будет меньше: установленная на основе повторного или установленная на основе механического отбора?

1. Они будут равны между собой
2. На основе повторного отбора
3. На основе механического отбора

ТЕСТ 8

Какой из способов отбора предполагает предварительное разбиение генеральной совокупности на качественно отличные части?

1. Типический
2. Серийный
3. Механический

Тема 1.5

ТЕСТ 1

Что такое статистическая гипотеза?

1. Предположение о необходимом соотношении генеральной и выборочной совокупностей
2. Предположение об алгоритмах расчета параметров выборочной совокупности
3. Предположение о статистической характеристике или о законе распределения генеральной совокупности
4. Предположение о возможных ошибках выборки

ТЕСТ 2

Сколько гипотез должно быть выдвинуто на первом этапе их проверки?

1. Две
2. Одна
3. Неограниченное число

ТЕСТ 3

Что представляет собой фактическое значение критерия?

1. Значение критерия, рассчитанное по генеральной совокупности
2. Значение критерия, рассчитанное по выборочной совокупности
3. Значение критерия, полученное в ранее проведенных исследованиях
4. Среднее из нескольких полученных по выборкам значений критерия

ТЕСТ 4

Что такое область согласия?

1. Все возможные значения критерия, при которых принимается альтернативная гипотеза
2. Все возможные значения критерия, при которых приходим к выводу о необходимости повторной проверки выдвинутой гипотезы
3. Все возможные значения критерия, при которых соглашаемся с выдвинутой нулевой гипотезой
4. Все возможные значения критерия, при которых соглашаемся о возможном согласии как с нулевой, так и с альтернативной гипотезой.

ТЕСТ 5

Что представляет собой критическая область?

1. Все возможные значения критерия, при которых принимается нулевая гипотеза
2. Все возможные значения критерия, при которых не может быть принята ни нулевая, ни альтернативная гипотеза
3. Все возможные значения критерия, при которых есть основание принять альтернативную гипотезу

ТЕСТ 6

При каких фактических значениях критерия обычно принимается нулевая гипотеза?

1. Только при равных табличному
2. Только при значениях больше табличного
3. При значениях меньше или равных табличному

ТЕСТ 7

Какие из названных критериев используются при проверке гипотез относительно распределения численностей

1. Критерий t-Стьюдента
2. Критерий F-Фишера
3. Критерий Госсета
4. Критерий Тьюки
5. Критерий χ^2 - Пирсона

ТЕСТ 8

Какой критерий используется при проверке гипотез относительно средних по данным двух выборок

- 1 t-Стьюдента
- 2 t-нормального распределении
- 3 F -Фишера

Тема 1.6

ТЕСТ 1

Если внутригрупповая вариация больше вариации межгрупповой, следует ли продолжать дисперсионный анализ или сразу согласиться с H_0 либо с H_A ?

1. Следует продолжить, определив необходимые дисперсии?
2. Следует согласиться с H_0
3. Следует согласиться с H_A

ТЕСТ 2

Какая дисперсия всегда должна быть в числителе при расчете критерия F-Фишера?

1. Любая
2. Только внутригрупповая
3. В любом случае межгрупповая
4. Межгрупповая, если она больше внутригрупповой

ТЕСТ 3

Если по критерию F-Фишера была принята нулевая гипотеза, требуется ли конкретизация дисперсионного анализа?

1. Требуется
2. Не требуется
3. По усмотрению проводящего дисперсионный анализ

ТЕСТ 4

Относительно каких статистических характеристик генеральных совокупностей выдвигаются гипотезы при дисперсионном анализе?

1. Относительно двух дисперсий
2. Относительно одной средней
3. Относительно нескольких средних
4. Относительно нескольких дисперсий

ТЕСТ 5

Каким должно быть фактическое значение критерия F- Фишера?

1. Любым
2. Всегда меньше 1
3. Всегда больше единицы
4. Равным или больше 1

ТЕСТ 6

Увеличение числа наблюдений в каждой группе при остающихся неизменными дисперсиями, повышает вероятность принятия.....

1. Нулевой гипотезы
2. Альтернативной гипотезы
3. Не влияет на принятие как нулевой, так и альтернативной гипотез

ТЕСТ 7

Каков источник (причина) межгрупповой вариации?

1. Игра случая
2. Совместное влияние игры случая и фактора
3. Действие фактора (факторов)
4. Выяснится после проведения дисперсионного анализа

ТЕСТ 8

Если совокупность разбита на группы по 2-м признакам, на сколько источников, как минимум, должна быть разбита общая вариация признака?

1. на 2
2. на 3
3. на 4
4. на 5

Тема 1.7

ТЕСТ 1

Если каждому значению аргумента соответствует несколько четко определенных значений функции, то какой это вид связи?

1 Функциональная

2 Корреляционная

ТЕСТ 2

Какой этап построения корреляционного уравнения связи является первым?

1. Определение вида уравнения

2 Расчет параметров уравнения связи

3. Интерпретация коэффициентов уравнения связи

4. Установление причинно-следственных отношений между признаками

ТЕСТ 3

Каково содержание коэффициента регрессии?

1. Такое же как уравнении функциональной связи

2 Среднее изменение резульативного признака при изменении фактора на 1

3. Содержательного смысла не имеет

ТЕСТ 4

Отношение каких объемов вариации представляет собой коэффициент детерминации?

1. Общей к остаточной

2. Остаточной к воспроизведенной

3. Воспроизведенной к остаточной

4. Воспроизведенной к общей

ТЕСТ 5

Чем определяется область существования корреляционного уравнения связи?

1. Численностью совокупности

2. Границами изменения значений резульативного признака в исходной совокупности

3. Границами изменения в исходной совокупности значений факторных признаков

ТЕСТ 6

Каково содержание параметра a в уравнении корреляционной связи $Y = a + bX$?

1. Значение Y при $X=0$

2. Значение Y при $X=0$, если $X=0$ находится в области существования корреляционного уравнения связи

3. Содержательного смысла не имеет, если $X=0$ находится вне области существования корреляционного уравнения связи

ТЕСТ 7

Если связь между признаками есть, но она не функциональная, что больше коэффициент корреляции или коэффициент детерминации?

1. Они равны между собой

2. Коэффициент корреляции

3. Коэффициент детерминации

ТЕСТ 8

1. Если теснота связи между признаками увеличивается, как ведет себя угол наклона линии регрессии по отношению к оси OX ?

1. Не меняется

2. Возрастает
3. Уменьшается

б) Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Предмет математической статистики
2. Статистические совокупности, их виды
3. Признаки единиц совокупности, их классификация
4. Ранжированный ряд распределения, техника его построения
5. Анализ ранжированного ряда распределения
6. Вариационный ряд распределения, техника построения для дискретного признака
7. Интервальный вариационный ряд распределения, техника его построения
8. Анализ дискретного и интервального вариационных рядов распределения
9. Основные достоинства и недостатки системы Statistica при построении графиков.
10. Какие есть возможности при редактировании графиков в системе Statistica.
11. Назовите основные типы графиков, которые возможно построить в системе Statistica.
12. Охарактеризуйте пиктографики. Особенности использования графика «Лица Чернова».
13. Матрицы диаграмм рассеяния. Применение и анализ.
14. Параметрические показатели центральной тенденции, их виды, условия применения и алгоритмы расчета
15. Непараметрические средние. Алгоритмы их расчета в ранжированном ряду распределения
16. Алгоритмы расчета структурных средних в дискретном и интервальном рядах распределения
17. Взаимосвязь средней арифметической, моды и медианы
18. Сравнение моды и средней арифметической, как оценка асимметрии распределения
19. Интерпретация показателей вариации
20. Сравнение вариации одного и того же признака в двух совокупностях, сравнение вариации разных по содержанию признаков
21. Какие из показателей вариации система Statistica рассчитывает автоматически?
22. Как проводится расчет дополнительных показателей в системе Statistica
23. Закон разложения вариации
24. Источники возникновения межгрупповой и внутригрупповой вариации
25. Корреляционное отношение, его возможные значения
26. Условие равенства корреляционного отношения нулю и единице.
27. Понятие о моментах статистических распределений, порядок момента
28. Начальные и центральные моменты статистических распределений
29. Коэффициент асимметрии

30. Коэффициент эксцесса
31. Сущность выборки
32. Генеральная совокупность, выборка, оценка
33. Условия репрезентативности выборки
34. Конкретная ошибка выборки, распределение конкретных ошибок выборки
35. Средняя ошибка выборки для выборочной средней и выборочной доли
36. Особенности расчета выборочной дисперсии
37. Предельная ошибка выборки, особенности ее содержания и алгоритма расчета
38. Доверительный уровень вероятности. Особенности его установления
39. Выборки большие и малые. Особенности распределения ошибок при малых и больших выборках
40. Последовательность установления границ генеральной средней
41. Последовательность установления границ для генеральной доли
42. Определение необходимой численности выборки.
43. Определение вероятности появления заданной ошибки.
44. Случайный отбор (повторный и бесповторный). Алгоритмы расчета средней ошибки выборочной средней при случайном повторном и бесповторном отборе
45. Механический отбор. Алгоритмы расчета средней ошибки выборочной средней при механическом отборе
46. Типический отбор. Алгоритмы расчета средней ошибки выборочной средней при типическом отборе
47. Серийный отбор. Алгоритм расчета средней ошибки выборочной средней при серийном отборе
48. Понятие о статистической гипотезе.
49. Формулирование нулевой и альтернативной гипотезы
50. Статистический критерий. Критерии параметрические и непараметрические
51. Область согласия и область отказа.
52. Ошибки первого рода, их влияние на выбор уровня значимости
53. Ошибки второго рода, их влияние на уровень значимости
54. Условия применения параметрического критерия χ^2 -Пирсона
55. Критерий χ^2 как критерий согласия
56. Особенности проверки гипотезы о соответствии фактического распределения нормальному: постановка гипотезы; содержание ожидаемых частот; расчет критерия
57. Особенности проверки гипотезы о соответствии фактического распределения распределению Пуассона: постановка гипотезы; содержание ожидаемых частот; расчет критерия
58. χ^2 как критерий независимости.
59. χ^2 как критерий однородности.

60. Определение табличного значения критерия χ^2 при различных аспектах его использования
61. Схема проверки гипотез относительно генеральной средней
62. Критерий двухсторонний и односторонний
63. Особенности принятия альтернативной гипотезы при направленном ее характере
64. Выборки зависимые и независимые
65. Особенности проверки гипотез относительно двух средних при равных численностях выборок и равных дисперсиях
66. Особенности проверки гипотезы относительно двух средних при равных дисперсиях, но неравных численностях выборок
67. НСР
68. Проверка гипотезы относительно средней разности
69. Аспекты применения критерия t-Стьюдента реализованы в пакете Statistica.
70. Постановка гипотез при дисперсионном анализе
71. Критерий F- Фишера. Условия его применимости
72. Необходимость конкретизации результатов дисперсионного анализа
73. Конкретизация результатов дисперсионного анализа на основе критерия Q- Тьюки
74. Схема конкретизации результатов дисперсионного анализа методом контрастов Шеффе
75. Проверяемые гипотезы при двухфакторном дисперсионном анализе.
76. Разложение общего объема вариации признака при двухфакторном дисперсионном анализе и неслучайном формировании повторностей
77. Варианты представления исходных данных для применения дисперсионного анализа в пакете Statistica.
78. Виды дисперсионного анализа реализованы в пакете Statistica
79. Понятие о корреляционной связи
80. Требования к совокупности и факторным признакам при построении корреляционного уравнения связи
81. Этапы построения уравнения связи
82. Метод наименьших квадратов, содержание и реализация
83. Интерпретация коэффициентов уравнения
84. Коэффициенты полной и чистой регрессии
85. Как проводить прогноз в системе Statistica по парной линейной модели?
86. Применение языка программирования R при построение регрессионной модели.
87. Бета – коэффициенты
88. Коэффициенты эластичности
89. Коэффициент детерминации, содержание и алгоритм расчета
90. Расчет коэффициента корреляции при парной линейной связи
91. Оценка существенности уравнения в целом: постановка гипотезы
92. Проверка гипотезы относительно коэффициента регрессии: постановка гипотезы и критерии

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Первая часть текущего рейтинга включает в себя баллы за выполнение индивидуальных заданий на практических занятиях (всего работ- 14). Максимальная оценка за выполнение каждой работы составляет 5 баллов. Задержка выполнения индивидуального практического задания на одну неделю штрафует одним баллом. Максимально возможная сумма баллов в рейтинге, полученная при выполнении практических работ, может составить 70 баллов. Критерии оценки выполненных работ приведены в таблице:

Таблица 7

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------------|---|
| «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, выполнивший практическую работу полностью, в работе корректно применены статистические методы, нет ошибок в расчетах, сделаны глубокие выводы. Студент дал полные ответы на все заданные вопросы по работе. Недостатков по оформлению работы не имеется. |
| «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает студент, выполнивший практическую работу полностью, имеются недочеты в применении статистических методов, проведенном анализе и полученных выводах. Студент дал верные ответы на все заданные вопросы по работе. Недостатков по оформлению работы не имеется. |
| «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, выполнивший практическую работу полностью, но имеются существенные недочеты в применении отдельных статистических методов и полученных выводах. Студент дал верные ответы не на все вопросы. По оформлению работы имеются недостатки. |
| «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, выполнивший практическую работу не по своему варианту или с грубейшими нарушениями применения методов и последовательности анализа. |

Вторая часть текущего рейтинга включает в себя баллы по результатам решения кейс-задачи. Участники команды, занявшей 1 место, получают по 5 баллов, 2 место – 3 балла. Максимально возможная сумма баллов, полученная при решении кейс-задачи, может составить 5 баллов.

Третья часть текущего рейтинга включает в себя баллы за контрольные работы с максимальной оценкой по каждой работе 20 баллов (всего контрольных работ 2). Максимально возможная сумма баллов в рейтинге, полученная при решении контрольных работ, может составить 40 баллов.

Таблица 8

| Оценка | Количество набранных баллов | Критерии оценивания |
|---------------------------|-----------------------------|--|
| «5» (отлично) | 17-20 | оценку «отлично» заслуживает студент, решивший контрольную работу полностью, в работе корректно применены статистические методы, нет ошибок в расчетах, сделаны глубокие выводы. |
| «4» (хорошо) | 14-16 | оценку «хорошо» заслуживает студент, решивший контрольную работу полностью, имеются недочеты в применении статистических методов, проведенном анализе и полученных выводах. |
| «3» (удовлетворительно) | 12-15 | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, решивший две задачи из контрольной работы, или в работе имеются существенные недочеты в применении отдельных статистических методов и полученных выводах. |
| «2» (неудовлетворительно) | 0-11 | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, решивший одну из трех задач или две задачи с грубейшими нарушениями применения методов и последовательности анализа. |

Четвертая часть текущего рейтинга – это итоговое тестирование по всем темам. Максимальная сумма баллов составляет 20 баллов.

В зависимости от количества правильных ответов по тесту, соотнесенных с максимальным их количеством, умноженным на 100, студент получает соответствующую оценку по пятибалльной шкале:

Таблица 9

| Количество набранных баллов | Оценка |
|-----------------------------|---------------------|
| 85-100 | Отлично |
| 70-84 | Хорошо |
| 60-69 | Удовлетворительно |
| 0-59 | Неудовлетворительно |

Таким образом, максимальная сумма баллов, которую может набрать студент по текущему рейтингу, может составить: $5 \cdot 14 + 5 + 2 \cdot 20 + 20 = 135$.

В зависимости от набранного количества баллов по текущему рейтингу студент получает соответствующую оценку по шкале:

Таблица 10

| Количество набранных баллов | Шкала оценивания | Зачет |
|-----------------------------|------------------|---------|
| 75-135 | 55-100% | Зачет |
| 0-74 | 0-54% | Незачет |

К промежуточной аттестации допускаются студенты, набравшие по текущему рейтингу не менее 75 баллов. Промежуточный контроль проводится с использованием вопросов по изученным темам дисциплины. Критерии получения зачета по дисциплине представлены в таблице:

Критерии оценивания результатов ответа на вопросы по зачету

Таблица 11

| зачет/ незачет | Критерии оценивания |
|----------------|--|
| зачет | студент получает зачет, если на промежуточной аттестации дал полный ответ как минимум на один вопрос из трех заданных, в том числе ответил на дополнительные; хорошо освоил знания, умения, компетенции и теоретический материал, сформированы большинство практических навыков. |
| незачет | студент получает незачет, если на промежуточной аттестации не дал ни одного ответа на заданные вопросы; не освоил знания, умения, компетенции и теоретический материал, не сформированы практические навыки. |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

- 1 Кремер, Н. Ш. Математическая статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ш. Кремер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 259 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01654-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/matematicheskaya-statistika-451060#page/1>
- 2 Математическая статистика: учебник. Рекомендовано Федеральным УМО по сельскому, лесному и рыбному хозяйству в качестве учебника для бакалавров по укрупненной группе специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» / А. П. Зинченко [и др.]; ред.: А. В. Уколова, А. П. Зинченко; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019 — 199 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo241.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации . - <https://doi.org/10.34677/2018.241>. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo241.pdf>>. — <URL:<https://doi.org/10.34677/2018.241>>.
- 3 Математическая статистика: практикум / О. Б. Тарасова [и др.]; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018 — 91 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo122.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - <https://doi.org/10.34677/2018.122>. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo122.pdf>>. — <URL:<https://doi.org/10.34677/2018.122>>.

7.2 Дополнительная литература

- 1 Бурнаева, Э.Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие / Э.Г. Бурнаева, С.Н. Леора. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург :

Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-1923-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/185903#1> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

- 2 Кремер, Н. Ш. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10004-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/viewer/teoriya-veroyatnostey-i-matematicheskaya-statistika-475438>
- 3 Трушков, А.С. Статистическая обработка информации. Основы теории и компьютерный практикум + CD : учебное пособие / А.С. Трушков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-4322-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126947>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Общая теория статистики с основами математической статистики. Ч. 1 "Математическая статистика" [Текст]: материалы для решения задач / О. Б. Тарасова; Российский гос. аграрный ун-т - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). Каф. статистики и эконометрики. - Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2011. - 113 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модульной дисциплины

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики (<http://www.rosstat.gov.ru/>) (открытый доступ)

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 12

Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Наименование программы | Тип программы | Автор | Год разработки |
|-------|---|------------------------|---------------------|-----------|----------------|
| 1 | Темы 1.1-1.7 | Microsoft Word | текстовый процессор | Microsoft | 2003 |
| 2 | | Microsoft Excel | расчетная | Microsoft | 2003 |
| 3 | | Statistica | расчетная | StatSoft | 2004 |

| | | | | | |
|---|--|----------|-----------|------------|------|
| 4 | | STATA 10 | расчетная | StataCorp | 2013 |
| 5 | | Eviews 8 | расчетная | IHS Global | 2013 |

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по модульной дисциплине

Занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием для проведения лекционных занятий. Практические занятия проводятся с использованием технических и программных средств в аудитории, оснащенной персональными компьютерами и доступом в интернет.

Таблица 13

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории) | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|--|
| 1 | 2 |
| <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (2й учебный корпус, 102 ауд.)</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экран с электроприводом 1 шт. (Инв. №558771/2) 2. Проектор 1 шт. (без инв. №) – приобретался не за счет средств вуза 3. Вандалоустойчивый шкаф 1 шт. (Инв. №558850/7) 4. Системный блок iP-4 541 3200 Mhz/1024 Mb/ 80 Gb / DVD-R с монитором 1 шт. (Инв. №558777/9) 5. Стенд «Сергеев Сергей Степанович 1910-1999» 1 шт. (Инв. №591013/25) 6. Огнетушитель порошковый 1 шт. (Инв. №559527) 7. Подвесное крепление к огнетушителю 1 шт. (Инв. № 559528) 8. Жалюзи 2шт. (Инв. №1107-221225, Инв. №1107-221225) 9. Лавка 20 шт. 10. Стол аудиторный 20 шт. 11. Стол для преподавателя 1 шт. 12. Стул 2 шт. 13. Доска маркерная 1 шт. 14. Трибуна напольная 1 шт. (без инв. №) |
| <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы (2й учебный корпус, 302 ауд.)</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Системный блок Intel Core Intel Core i3-2100/4096Mb/500Gb/DVD-RW 10 шт. (Инв. №601997, Инв. №601998, Инв. №601999, Инв. №602000, Инв. №602001, Инв. №602002, Инв. №602003, Инв. №602004, Инв. №602005, Инв. №602006) 2. Монитор 10 шт. (без инв. №) - приобретались не за счет средств вуза 3. Шкаф 2 шт. (Инв. №594166, Инв. №594167) 4. Тумба 1 шт. (Инв. №594168) 5. Подвесное крепление к огнетушителю 1 шт. (Инв. № 559528) 6. Огнетушитель порошковый 1 шт. (Инв. №559527) 7. Жалюзи 1 шт. (Инв. №551557) 8. Доска магнитно-маркерная 1 шт. 9. Стол 5 шт. 10. Стол компьютерный 12 шт. 11. Стул офисный 21 шт. 12. Сейф 1 шт. (без Инв. №). |
| <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведе-</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Трибуна напольная 1 шт. (Инв. № 599205) 2. Шкаф для документов 3 шт. (Инв. №593633, |

| | |
|---|---|
| ния занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы (2й учебный корпус, 303 ауд.) | Инв.№593634,Инв.№559548/18) 3. Вешалка напольная 2 шт. (Инв.№1107-333144, Инв.№1107-333144) 4. Жалюзи 1 шт. (Инв.№591110) 5. Доска магнитно-маркерная 1 шт. 6. Стол 15 шт. 7. Скамейка 14 шт. 8. Стол эрго 1 шт. 9. Стул 2 шт. |
| Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова | Читальные залы библиотеки |
| Студенческое общежитие | Комната для самоподготовки |

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Рекомендации студентам по освоению дисциплины

Прежде, чем приступать к выполнению практического задания, следует освоить теоретический материал по данной теме. Проверка степени освоения теоретического материала может быть проведена самостоятельно на основе контрольных вопросов после каждой лекции.

Практические задания выполняются по индивидуальному варианту.

Четко уясните цель и задачи практического задания. Ознакомьтесь с методикой выполнения данной работы по методическим указаниям, и только после этого приступайте к выполнению задачи.

Особое внимание уделяйте смысловой интерпретации промежуточных и окончательных результатов Вашей работы. Выводы формулируйте четко и ясно.

Выполненные работы оформляются в программе Word. Все расчетные промежуточные и окончательные таблицы, графики, выполненные в программах Excel, Statistica, вставляются в работу. У преподавателя должно быть полное представление о ходе выполнения работы. Пример выполнения и оформления практических работ представлен в разработанных для вас методических указаниях.

Каждая работа защищается с выставлением рейтинговой оценки. Защита может проходить как устно (опрос), так и в виде письменных ответов группы на заданные вопросы. Для подготовки к защите в конце каждой работы в методических указаниях представлены контрольные вопросы.

Умейте создавать себе внутренние стимулы. Много в умственном труде не настолько интересно, чтобы выполнять с большим желанием. Часто единственным движущим стимулом является лишь *надо*.

Для каждой работы ищите наиболее рациональные приёмы умственного труда. Избегайте трафарета и шаблона. Не жалеете времени на то, чтобы глубоко *осмыслить* сущность фактов, явлений, закономерностей, с которыми вы имеете дело. Чем глубже вы вдумались, тем прочнее запоминается материал. До тех пор, пока новые знания не осмыслены, не старайтесь запомнить – это будет напрасная трата времени.

В часы сосредоточенного умственного труда каждый должен работать совершенно самостоятельно, не мешая друг другу, если вас в комнате несколь-

ко человек. Если есть возможность работать в читальном зале, максимально используйте эту возможность.

Никогда не откладывайте какую-то часть работы, которую надо выполнить сегодня, на завтра. Своевременность выполнения практических заданий является залогом успешного освоения дисциплины, так как некоторые работы носят «сквозной» характер, то есть результаты одной работы являются условием или исходной информацией для последующей.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент не выполнил какое-либо из учебных заданий по неуважительной причине (пропустил контрольную работу, тестовый контроль), не выполнил домашнего задания, выполнил работу не по своему варианту и т.п., то за данный вид учебной работы баллы рейтинга не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы оцениваются с понижающим коэффициентом. Если же невыполнение учебных работ произошло по уважительной причине, то следует представить преподавателю подтверждающий документ и защитить пропущенные работы в часы, отведенные для еженедельных консультаций

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

«Математическая статистика» является дисциплиной, закладывающей основы для изучения студентами специальных экономических и управленческих дисциплин. В целях качественного преподавания дисциплины преподавателю необходимо внимательно ознакомиться с требованиями ФГОС ВО.

Преподаватель может использовать разнообразные формы и методы обучения студентов: лекции, решение задач, тестирование и др. При проведении лекционных занятий целесообразно изложение теоретического материала дополнять объяснением на конкретных примерах из реальной жизни, приводить фактические статистические данные об изучаемых явлениях и процессах. В связи с тем, что расчет статистических показателей производится по определенным математическим формулам, необходимо наглядно представлять данные формулы студентам на доске или с помощью мультимедийного презентационного оборудования с разъяснением экономического смысла каждой формулы и значения полученного на ее основе статистического показателя.

При решении задач студенты используют программные продукты, например, MS Excel, Statistica и др. Особое внимание преподаватель должен уделить обучению студентов навыкам анализа полученных статистических показателей и представления обоснованных выводов о закономерностях и тенденциях развития конкретных экономических и социальных явлений.

После изучения отдельных разделов математической статистики рекомендуется проводить контрольную работу или тестирование студентов с целью получения преподавателем информации об уровне освоения обучающимися знаний и навыков по каждой теме. Неотъемлемой частью учебной работы явля-

ется самостоятельная работа студентов, на которую в учебном плане отведено определенное количество часов. В процессе самостоятельной работы предполагается закрепление знаний и навыков, полученных студентами на лекционных и практических занятиях, углубленное изучение дисциплины и применение полученных знаний и навыков на практике для решения конкретных практических задач. Часть задач, представленных в данном учебно-методическом комплексе, преподаватель может рекомендовать для самостоятельного решения студентами. Кроме того, в рамках самостоятельной работы студенты ведут подготовку к контрольным работам, а также к сдаче зачета.

Программу разработали:

Харитонов А.Е., к.э.н., доцент _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Романцева Ю.Н., к.э.н., доцент _____

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.О.36 «Математическая статистика» ОПОП ВО по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленности «Землеустройство» (квалификация выпускника – бакалавр)

Остапчук Татьяной Владимировной, доцентом кафедры бухгалтерского учета и налогообложения ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом экономических наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Математическая статистика» ОПОП ВО по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», по направленности «Землеустройство» (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре статистики и кибернетики (работчики Харитоновна Анна Евгеньевна, к.э.н., доцент; Романцева Юлия Николаевна, к.э.н., доцент).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Математическая статистика» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.О.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 21.03.02 «Землеустройство и кадастры».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Математическая статистика» закреплено 5 компетенций (6 индикаторов). Дисциплина «Математическая статистика» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Математическая статистика» составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Математическая статистика» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области статистики в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Математическая статистика» предполагает занятия в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 21.03.02 «Землеустройство и кадастры».

11. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос в форме обсуждения отдельных вопросов, участие в дискуссиях, индивидуальная защита

практических работ), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины вариативной части учебного цикла – Б1.О ФГОС направления 21.03.02 «Землеустройство и кадастры».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника, дополнительной литературой – 3 наименований, Интернет-ресурсы – 2 источника и соответствует требованиям ФГОС направления 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Математическая статистика» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Математическая статистика».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Математическая статистика» ОПОП ВО по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленности «Землеустройство» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная доцентами кафедры статистики и кибернетики Харитоновой А.Е. и Романцевой Ю.Н., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Остапчук Т.В., доцент кафедры бухгалтерского учета и налогообложения ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А.

Тимирязева», кандидат экономических наук _____ «24» августа 2021 г.
(подпись)