

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Апатенко Алексей Сергеевич
Должность: И.о. директора института механики и энергетики имени В.П. Горячкина
Дата подписания: 01.11.2023 09:37:53
Уникальный программный ключ:
966df42f20792acade08f7f8f984d66d010981da

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института механики и
энергетики имени В.П. Горячкина
А.С. Апатенко

«28» ноября 2023 г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

Б1.О.28 «ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА»

для подготовки бакалавров
Направление 35.03.06 Агроинженерия

Направленности: Электрооборудование и электротехнологии;
Автоматизация и роботизация технологических процессов

Форма обучения: очная.
Год начала подготовки: 2022
Курс 3
Семестр 5

В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2023 г. начала подготовки.

Разработчик: Судник Ю.А., д.т.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Ю.А. Судник
(подпись)
«28» ноября 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры автоматизации и роботизации технологических процессов имени академика И.Ф. Бородина протокол № 15 от «28» ноября 2023 г.

Заведующий кафедрой: Сторчевой В.Ф., д. т. н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

В.Ф. Сторчевой
(подпись)

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой
автоматизации и роботизации
технологических процессов
имени академика И.Ф. Бородина

Сторчевой В.Ф., д. т. н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

В.Ф. Сторчевой
(подпись)
«28» ноября 2023 г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт механики и энергетики имени В.П. Горячкина
Кафедра автоматизации и роботизации технологических
процессов имени академика И.Ф. Бородина

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института механики
и энергетики имени В.П. Горячкина



И.Ю. Игнаткин

«*30*» *августа* 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.28 «ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА»**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 35.03.06 Агроинженерия

Направленности: Электрооборудование и электротехнологии;

Автоматизация и роботизация технологических процессов

Курс 3

Семестр 5

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2022

Москва, 2022

Разработчик: Судник Ю.А., д.т.н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

«29» «08» 2022 г.

Рецензент: Загинайлов В.И., д.т.н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)


«29» «08» 2022 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры автоматизации и роботизации технологических процессов имени академика И.Ф. Бородина протокол № 01 «29» августа 2022 г.

Заведующий кафедрой Сторчевой В.Ф., д. т. н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института механики и энергетики имени В.П. Горячкина Дидманидзе О.Н., д.т.н.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Протокол № 01 «30» августа 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой автоматизации и роботизации технологических процессов имени академика И.Ф. Бородина Сторчевой В.Ф., д. т. н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

«29» августа 2022 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ Ермакова Л.В.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| АННОТАЦИЯ..... | 4 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ | 5 |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ | 13 |
| В СЕМЕСТРЕ | 13 |
| 4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |
| 4.3 ЛЕКЦИИ/ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ /ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ | 16 |
| 4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 23 |
| 6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 26 |
| 6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 26 |
| 6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ | 32 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 33 |
| 7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | 33 |
| 7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА..... | 34 |
| 7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ | 34 |
| 7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ..... | 34 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 35 |
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ..... | 36 |
| 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 38 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ . | 38 |
| Виды и формы отработки пропущенных занятий | ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА. |
| 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА. |

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.28 «Электронная техника» для подготовки бакалавра по направлению 35.03.06 Агроинженерия, направленности Электрооборудование и электротехнологии; Автоматизация и роботизация технологических процессов

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих освоение теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области использования электронной техники в технологических процессах сельскохозяйственного производства и приобретение способности:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, использовать системный подход для решения задач по электронной технике;
- решать задачи по расчету электронных систем на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;
- реализовывать современные электротехнологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;
- проводить экспериментальные исследования электронных систем в профессиональной деятельности;
- применения базовых знаний современных цифровых технологий, используемых при расчете и выборе электронной техники;
- развития технической направленности их мышления.

Приобретение навыков владения программами Mathcad, Matlab, КОМПАС, AutoCad, Microsoft Power Point, Miro, Kahoot, Mentimeter, Zoom и др.

Приобретение студентами умений пользоваться электронными системами поиска данных: Google, Yandex, elibrary.ru, cyberleninka.ru (технология Big Data).

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению 35.03.06 Агроинженерия, направленности Электрооборудование и электротехнологии; Автоматизация и роботизация технологических процессов.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3); ОПК-4 (ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2).

Краткое содержание дисциплины: Основы электроники и ее роль в с.х. производстве. Электропроводность полупроводниковых приборов. Полупроводниковые диоды, стабилитроны. Биполярные транзисторы. Тиристоры. Усилители. Обратная связь. Генераторы. Электронно-вакуумные приборы. Операционные усилители. Первичные и вторичные источники питания, фильтры и стабилизаторы. Логические элементы. Импульсные генераторы. Триггеры. Комбинационные цифровые устройства, регистры, счетчики. Принципы радиосвязи и телевидение.

Общая трудоемкость дисциплины: 180 часа / 5 зач. ед.

Промежуточный контроль: зачет с оценкой.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Электронная техника» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих освоение теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области использования электронной техники в технологических процессах сельскохозяйственного производства и приобретение способностей:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, использовать системный подход для решения задач по электронной технике;
- решать задачи по расчету электронных систем на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;
- реализовывать современные электротехнологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;
- проводить экспериментальные исследования электронных систем в профессиональной деятельности;
- применения базовых знаний современных цифровых технологий, используемых при расчете и выборе электронной техники;
- развития технической направленности их мышления.

Приобретение навыков владения программами Mathcad, Matlab, КОМПАС, AutoCad, Microsoft Power Point, Miro, Kahoot, Mentimeter, Zoom и др.

Приобретение студентами умений пользоваться электронными системами поиска данных: Google, Yandex, elibrary.ru, cyberleninka.ru (технология Big Data).

Задачи дисциплины:

- изучение классификации электронных приборов и примеры использования электроники в сельском хозяйстве (элементы VR-технологии);
- изучение физической сущности процессов, протекающих в электронной технике (элементы VR-технологии);
- изучение методов расчета электронных систем с использованием основных законов электротехнических, математических и естественных дисциплин;
- исследование основных характеристик электронной техники;
- изучение основных эксплуатационных характеристик электронной техники;
- получение студентами навыков использования справочного материала по выбору требуемой электронной техники;
- приобретение студентами умений пользования электронными системами поиска данных: Google, Yandex, elibrary.ru, cyberleninka.ru (технология Big Data)

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Электронная техника» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Электронная техника» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Учебного плана

по направлению 35.03.06 Агроинженерия, направленности Электрооборудование и электротехнологии; Автоматизация и роботизация технологических процессов.

Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Электронная техника» являются математика (1 курс, 1-2 семестры; 2 курс, 3 семестр), физика (1 курс, 2 семестр; 2 курс, 3-4 семестры), информатика и цифровые технологии (1 курс, 2 семестр; 2 курс, 3 семестр), компьютерное проектирование (2 курс, 3 семестр), теоретические основы электротехники (2 курс, 3-4 семестры).

Дисциплина «Электронная техника» является основополагающей для изучения следующих дисциплин:

– для направленности Электрооборудование и электротехнологии: электротехнологии (3 курс, 6 семестр), автоматика (3 курс, 6 семестр), светотехника (3 курс, 6 семестр), электрические и электронные аппараты (3 курс, 6 семестр), электротехнологии в АПК (4 курс, 7 семестр), эксплуатация электрооборудования (4 курс, 7 семестр); проектирование систем электрификации (4 курс, 8 семестр),

– для направленности Автоматизация и роботизация технологических процессов: электротехнологии (3 курс, 6 семестр), автоматика (3 курс, 6 семестр), светотехника (3 курс, 6 семестр), электрические и электронные аппараты (3 курс, 6 семестр), эксплуатация электрооборудования (4 курс, 7 семестр); проектирование систем автоматики (4 курс, 8 семестр), энергосбережение в системах автоматизации и роботизации (4 курс, 8 семестр), микропроцессорные системы управления (4 курс, 8 семестр).

Особенностью дисциплины является овладение компетенциями, необходимыми для эффективного использования и обслуживания электронных систем сельскохозяйственной техники, машин и оборудования; средств электронной техники технологических процессов при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства, модернизации сельскохозяйственного производства.

Рабочая программа дисциплины «Электронная техника» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Индикаторы компетенций | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|---|---|---|--|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. | Задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; программные продукты Excel, Word, Power Point, Outlook, Miro, Zoom, Pictochart и др. | Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; применять программные продукты Excel, Word, Power Point, Outlook, Miro, Zoom, Pictochart и др. | Методами анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., навыками осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom.; навыками представления информации в различных формах: традиционной (бумажный носитель) и цифровой (электронные носители) |
| | | | УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Информацию, необходимую для решения поставленной задачи; современные цифровые инструменты (Google Jamboard, Miro, Kahoot); электронные системы поиска данных: Google, | Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи посредством электронных ресурсов, официальных сайтов, применяя электронные | Методами нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи, навыками обработки и интерпретации информации с помощью про- |

| | | | | | | |
|----|-------|---|--|---|--|--|
| | | | | Yandex, elibrary.ru, cyberleninka.ru | системы поиска данных: Google, Yandex, elibrary.ru, cyberleninka.ru | граммных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., навыками осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom.; навыками представления информации в различных формах: традиционной (бумажный носитель) и цифровой (электронные носители) |
| | | | УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | Варианты решения задач, оценивая их достоинства и недостатки; электронные системы поиска данных: Google, Yandex, elibrary.ru, cyberleninka.ru | Рассматривать возможные варианты решения задач, оценивая их достоинства и недостатки, применяя электронные системы поиска данных: Google, Yandex, elibrary.ru, cyberleninka.ru | Методами решения задачи, оценивая достоинства и недостатки; навыками представления информации в различных формах: традиционной (бумажный носитель) и цифровой (электронные носители); навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др.; навыками осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom. |
| 2. | ОПК-1 | Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических | ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов математических и естественных наук, не- | Основные законы математических и естественных дисциплин, необходимых для решения задач по электронной | Использовать основные законы математических и естественных дисциплин, необходимых для решения задач по электронной | Методами расчета электронных систем с использование основных законов математических и естественных дисциплин; |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | | и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий | обходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности. | технике; программный продукт Microsoft Office, Excel, Power Point, Outlook, Miro, Zoom., Pictochart и др. для выполнения задач профессиональной деятельности | технике; использовать программный продукт Microsoft Office, Excel, Power Point, Outlook, Miro, Zoom., Pictochart и др. для выполнения задач профессиональной деятельности | навыками представления информации в различных формах: традиционной (бумажный носитель) и цифровой (электронные носители); навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др.; навыками осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom. |
| | | ОПК-1.2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агроинженерии. | ОПК-1.2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач по расчету электронных систем в агроинженерии; программный продукт Microsoft Office, Excel, Power Point, Outlook, Miro, Zoom., Pictochart и др. для выполнения задач профессиональной деятельности | Основные законы математических и естественных наук для решения стандартных задач по расчету электронных систем в агроинженерии; программный продукт Microsoft Office, Excel, Power Point, Outlook, Miro, Zoom., Pictochart и др. для выполнения задач профессиональной деятельности | Использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач по расчету электронных систем в агроинженерии; использовать программный продукт Microsoft Office, Excel, Power Point, Outlook, Miro, Zoom., Pictochart и др. для выполнения задач профессиональной деятельности | Методами расчета режимов работы электронных систем с использованием знаний основных законов математических и естественных наук; навыками представления информации в различных формах: традиционной (бумажный носитель) и цифровой (электронные носители); навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom. |

| | | | | | | |
|--|-------|---|--|--|---|--|
| | | | <p>ОПК-1.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Информационно-коммуникационные технологии при решении типовых задач по расчету электротехнических систем; электронные системы поиска данных: Google, Yandex, elibrary.ru, cyberleninka.ru; программный продукт Microsoft Office, Excel, Power Point, Miro, Zoom, Pictochart и др. для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии при решении типовых задач по расчету электротехнических систем применяя электронные системы поиска данных: Google, Yandex, elibrary.ru, cyberleninka.ru; использовать программный продукт Microsoft Office, Excel, Power Point, Miro, Zoom, Pictochart и др. для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Информационно-коммуникационными технологиями в решении типовых задач по расчету электротехнических систем; навыками применения электронных систем поиска данных: Google, Yandex, elibrary.ru, cyberleninka.ru; навыками применения программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pictochart и др., для выполнения задач профессиональной деятельности; навыками осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom.</p> |
| | ОПК-4 | Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности; | <p>ОПК-4.2 Обосновывает и реализует современные технологии по обеспечению работоспособности машин и оборудования в сельскохозяйственном производстве</p> | <p>Современные технологии по обеспечению работоспособности электрических машин и оборудования в сельскохозяйственном производстве; программный продукт Microsoft Office, Excel, Power Point, Miro, Zoom, Pictochart и др. для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Использовать современные технологии по обеспечению работоспособности электрических машин и оборудования в сельскохозяйственном производстве; использовать программный продукт Microsoft Office, Excel, Power Point, Miro, Zoom, Pictochart и др. для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Современными технологиями по обеспечению надежности электрических машин и оборудования в сельскохозяйственном производстве; навыками представления информации в различных формах: традиционной (бумажный носитель) и цифровой (электронные носители); навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов :</p> |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|---|
| | | | | | | Excel, Word, Power Point, КОМПАС, AutoCad, Pictochart и др., навыками осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom. |
| 3. | ОПК-5 | Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности | ОПК-5-1 Использует современные методы экспериментальных исследований и испытаний в профессиональной деятельности. | Современные методы экспериментальных исследований и испытаний электронных систем в профессиональной деятельности; . современное программное обеспечение: Excel, Word, Power Point, Miro, Zoom, КОМПАС, AutoCad, Pictochart , Mentimeter | Использовать т современные методы экспериментальных исследований и испытаний электронных систем в профессиональной деятельности; представлять проведенные изыскания, используя современное программное обеспечение: Excel, Word, Power Point, Miro, Zoom, КОМПАС, AutoCad, Pictochart , Mentimeter. | Современными методами экспериментальных исследований и испытаний электронных систем в профессиональной деятельности; навыками представления информации в различных формах: традиционной (бумажный носитель) и цифровой (электронные носители); навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов : Excel, Word, Power Point, КОМПАС, AutoCad, Pictochart и др., навыками осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom. |
| | | | ОПК-5.2 Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении эксперимен- | Методику экспериментальных исследований электронных систем в профессиональной деятельности; современное программ- | Проводить экспериментальные исследования электронных систем под руководством специалистов более высокой квалификации, представлять | Методикой проведения экспериментальных исследований электронных систем, навыками представления информации в различных формах: тра- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>тальных исследований процессов и испытаниях в профессиональной деятельности</p> | <p>ное обеспечение: Excel, Word, Power Point, Miro, Zoom, КОМПАС, AutoCad, Pictochart , Mentimeter</p> | <p>проведенные изыскания, используя современное программное обеспечение: Excel, Word, Power Point, Miro, Zoom, КОМПАС, AutoCad, Pictochart , Mentimeter.</p> | <p>диционной (бумажный носитель) и цифровой (электронные носители); навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов : Excel, Word, Power Point, КОМПАС, AutoCad, Pictochart и др., навыками осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ в семестре

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ в семестре № 5 представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | |
|---|-----------------|----------------|
| | час. | в семестре № 5 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 180 | 180 |
| 1. Контактная работа: | 66,35 | 66,35 |
| Аудиторная работа | 66,35 | 66,35 |
| <i>в том числе:</i> | | |
| <i>лекции (Л)</i> | 34 | 34 |
| <i>практические занятия (ПЗ)</i> | 16 | 16 |
| <i>лабораторные работы (ЛР)</i> | 16 | 16 |
| <i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i> | 0,35 | 0,35 |
| 2. Самостоятельная работа (СРС) | 113,65 | 113,65 |
| <i>Контрольная работа (К) (подготовка)</i> | 10 | 10 |
| <i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям)</i> | 94,65 | 94,65 |
| <i>Подготовка к зачету с оценкой (контроль)</i> | 9 | 9 |
| Вид промежуточного контроля: | зачёт с оценкой | |

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно) | Всего | Аудиторная работа | | | | Внеаудиторная работа СР |
|---|-------|-------------------|----|----|-----|-------------------------|
| | | Л | ПЗ | ЛР | ПКР | |
| Раздел 1. Основы электроники и ее роль в с.х. производстве. Электропроводность полупроводниковых приборов. Полупроводниковые диоды, стабилитроны | 21 | 4 | 2 | 2 | | 13 |
| Раздел 2. Биполярные транзисторы. Тиристоры | 21 | 4 | 2 | 2 | | 13 |
| Раздел 3. Электронно-вакуумные приборы. Операционные усилители | 21 | 4 | 2 | 2 | | 13 |
| Раздел 4. Усилители. Обратная связь. Генераторы | 21 | 4 | 2 | 2 | | 13 |
| Раздел 5. Первичные и вторичные источники питания, фильтры и | 21 | 4 | 2 | 2 | | 13 |

| Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно) | Всего | Аудиторная работа | | | | Внеаудиторная работа СР |
|---|------------|-------------------|-----------|-----------|-------------|-------------------------|
| | | Л | ПЗ | ЛР | ПКР | |
| стабилизаторы | | | | | | |
| Раздел 6. Логические элементы. Импульсные генераторы | 21 | 4 | 2 | 2 | | 13 |
| Раздел 7. Триггеры. Комбинационные цифровые устройства, регистры, счетчики | 23,65 | 6 | 2 | 2 | | 13,65 |
| Раздел 8. Принципы радиосвязи и телевидение | 21 | 4 | 2 | 2 | | 13 |
| <i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i> | 0,35 | | | | 0,35 | |
| <i>Подготовка к зачету с оценкой (контроль)</i> | 9 | | | | | 9 |
| Всего за 5 семестр | 180 | 34 | 16 | 16 | 0,35 | 113,65 |
| Итого по дисциплине | 180 | 34 | 16 | 16 | 0,35 | 113,65 |

Раздел 1. Основы электроники и ее роль в с.х. производстве. Электропроводность полупроводниковых приборов. Полупроводниковые диоды. Стабилитроны

Тема 1. Основы электроники и ее роль в с.х. производстве. Электропроводность полупроводниковых приборов. Полупроводниковые диоды. Стабилитроны

Роль электроники в развитии сельскохозяйственного производства. Определение электроники как отрасли науки и техники. Основные этапы развития электроники, микропроцессорных средств и техники связи. Классификация электронных приборов и примеры использования электроники в сельском хозяйстве. Электропроводность полупроводниковых материалов. Равновесная концентрация носителей электрического заряда в чистом и примесном полупроводниках. Неравновесная концентрация носителей. Токи в кристаллическом полупроводнике, образование электронно-дырочного перехода. Явления инжекции и экстракции. Полупроводниковые диоды. Выпрямительные диоды, стабилитроны, туннельные диоды, варикапы, их основные характеристики. Система обозначений.

Раздел 2. Биполярные транзисторы. Полевые транзисторы. Тиристоры

Тема 2. Биполярные транзисторы. Полевые транзисторы. Тиристоры

Принцип действия. Способы включения транзисторов: схемы с общей базой (ОБ), общим эмиттером (ОЭ) и общим коллектором (ОК). Токораспределение в различных схемах включения. Статические входные и выходные вольт-амперные характеристики, физические параметры транзистора, Т-образная эквивалентная схема транзистора, h-параметры транзистора. Связь h- параметров с физическими параметрами транзистора. Работа транзистора с нагрузкой. Возможные режимы работы биполярного транзистора: активный, инверсный, отсечки, насыщения. Однопереходный транзистор, принцип действия, параметры, характеристики. Система обозначения биполярных транзисторов. Полевые

транзисторы с управляющим P-N-переходом. Полевые транзисторы с изолированным затвором (со встроенным и индуцированным каналами). Статические характеристики и основные параметры. Включение транзистора с общим истоком (ОИ), общим стоком (ОС) и общим затвором (ОЗ). Система обозначения полевых транзисторов. Разновидности тиристоров: тиристор диодный, тиристор триодный, тиристор симметричный. Устройство, принцип действия, характеристики и параметры. Области применения. Система обозначений.

Раздел 3. Электронно-вакуумные приборы. Операционные усилители

Тема 3. Электронно-вакуумные приборы. Операционные усилители

Фотоэлектрические и оптоэлектронные приборы. Электронно-лучевые трубки (ЭЛТ). ЭЛТ осциллографические. Принцип действия, типы. Трубки знаковой индикации и дисплейные. Кинескопы черно-белые и цветные. Устройство, принцип работы. Полупроводниковые приемники излучения: фоторезистор, фотодиод, фототранзистор (биполярный и полевой), фототиристор. Оптоэлектронные полупроводниковые приборы: светоизлучающий диод, световой ключ и оптоэлектронные пары.

Применение электронно-вакуумных приборов в условиях цифровой экономики.

Раздел 4. Усилители. Обратная связь. Генераторы

Тема 4. Усилители. Обратная связь. Генераторы

Многокаскадные усилители, их основные характеристики и параметры. Обратная связь (ОС) в усилителях. Структурные схемы многокаскадных усилителей с ОС. Формула для расчета коэффициента усиления с учетом ОС. Усилительные каскады на биполярных транзисторах. Сравнительная оценка усилительных каскадов при включении транзистора по схеме с ОБ, ОЭ и ОК. Графический расчет однокаскадного усилителя. Усилительные каскады на полевых транзисторах. Малосигнальные эквивалентные схемы усилителей в области низких, средних и высоких частот. Амплитудно-частотная, фазочастотная, амплитудная и другие характеристики электронных усилителей. Усилители мощности. Однотактные, двухтактные (трансформаторные и бестрансформаторные) усилители мощности. Операционные усилители (ОУ). Характеристики и параметры ОУ. Примеры применения ОУ на ИС: усилители постоянного тока (УПТ), сумматор, интегратор, дифференциатор, компаратор и другие электронные устройства аналоговых сигналов.

Виды обратной связи. Генераторы гармонических колебаний. Условия самовозбуждения генераторов LC-, RC-, кварцевые автогенераторы на ИС с использованием ОУ. Генераторы большой мощности. СВЧ магнетронный генератор. Принцип работы. Примеры использования в народном хозяйстве.

Применение генераторов в условиях цифровой трансформации в электроэнергетике.

Раздел 5. Первичные и вторичные источники питания, фильтры и стабилизаторы

Тема 5. Первичные и вторичные источники питания, фильтры и стабилизаторы

Средства электропитания электронной аппаратуры. Общие сведения об источниках первичного (ИЛИ) и вторичного питания (ИБП). Структурная схема ИБП, основные характеристики и параметры ИБП. Однофазные неуправляемые и управляемые выпрямительные устройства. Фильтры. Параметрические стабилизаторы.

Раздел 6. Логические элементы. Импульсные генераторы

Тема 6. Логические элементы. Импульсные генераторы

Понятие логических устройств. Алгебра логики. Общая характеристика импульсивных устройств. Виды и параметры импульсных сигналов. Линейные импульсные цепи (дифференцирующие и интегрирующие). Ключевой режим работы транзисторов. Выбор элементов схемы, обеспечивающих режим переключения транзисторного ключа. Дизъюнкторы, конъюнкторы, инверторы. Автоколебательные и ждущие мультивибраторы на транзисторах, ЛЭ на операционных усилителях. Генераторы линейно-изменяющегося напряжения. Автоколебательные и ждущие блок-генераторы.

Применение импульсных генераторов в условиях цифровой трансформации в электроэнергетике.

Раздел 7. Триггеры. Комбинационные цифровые устройства, регистры, счетчики

Тема 7. Триггеры. Комбинационные цифровые устройства, регистры, счетчики

Интегральные триггеры типов: RS, T, D, JK. Триггеры типовых серий микросхем. Компараторы. Триггер Шмидта. Характеристики, параметры и область применения. Цифровые логические приборы в интегральном исполнении: шифраторы, дешифраторы, регистры, счетчики, распределители, аналого-цифровые и цифроаналоговые преобразователи.

Раздел 8. Принципы радиосвязи и телевидение

Тема 8. Принципы радиосвязи и телевидение

Радиосвязь. Распространение радиоволн. Антенные устройства. Радиопередающие устройства. Радиопередающие устройства, основные характеристики. Принципы модуляции: ЧМ, АМ, ФМ и др. Функциональные схемы радиопередатчиков. Радиоприемные устройства. Радиоприемные устройства, основные характеристики. Принцип детектирования. Функциональные схемы радиоприемников. Принципы организации сотовой связи. Структура. Существующие стандарты Рабочие частоты. Экология сотовой связи.

4.3 Лекции/лабораторные работы /практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/лабораторных работ /практических занятий и контрольные мероприятия

| № п/п | Название раздела, темы | № и название лекций/ лабораторных работ/ практических занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|--|---|-------------------------|------------------------------|--------------|
| 1. | Раздел 1. Основы электроники и ее роль в с.х. производстве. Электропро- | | | | 8 |

| № п/п | Название раздела, темы | № и название лекций/ лабораторных работ/ практических занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|--|--|--|---|------------------------------|--------------|
| | водность полупроводниковых приборов. Полупроводниковые диоды, стабилитроны | | | | |
| | Тема 1. Основы электроники и ее роль в с.х. производстве. Электропроводность полупроводниковых приборов. Полупроводниковые диоды, стабилитроны | Лекции № 1, № 2. Основы электроники и ее роль в с.х. производстве. Электропроводность полупроводниковых приборов. Полупроводниковые диоды. Стабилитроны. (мультимедиа лекция) Power Point | УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК1.3); ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3); ОПК-4 (ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2) | | 4 |
| Практическое занятие № 1. Полупроводниковые диоды. Выпрямительные диоды, стабилитроны, туннельные диоды, варикапы, их основные характеристики. Система обозначений. Тестирование (в онлайн режиме на платформе Online Test Pad) | | УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК1.3); ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3) | Устный опрос Тестирование (в онлайн режиме на платформе Online Test Pad) Решение задач в условиях ограничения времени | 2 | |
| Лабораторная работа № 1. Исследование полупроводниковых приборов. КОМПАС, AutoCad, Matlab, Mathcad, Microsoft Excel, Microsoft Word | | ОПК-4 (ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2) | Защита лабораторной работы | 2 | |
| 2. | Раздел 2. Биполярные транзисторы. Полевые транзисторы. Тиристоры | | | | 8 |
| | Тема 2. Биполярные транзисторы. Полевые транзисторы. Тиристоры | Лекции № 3, № 4. Биполярные транзисторы. Полевые транзисторы. Тиристоры. (с мультимедиа элементами) | УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК1.3); ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3); ОПК-4 (ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2) | | 4 |
| Практическое занятие № 2. Расчет Н-параметров транзисто- | | УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК1.3); ОПК-1 | Устный опрос (Mentimeter) Тестирование | 2 | |

| № п/п | Название раздела, темы | № и название лекций/ лабораторных работ/ практических занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|--|--|--|--------------|
| | | ров, определение свойств транзисторов с построением характеристик. Тестирование (в онлайн режиме на платформе Online Test Pad) | (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3) | (в онлайн режиме на платформе Online Test Pad) Решение задач в условиях ограничения времени | |
| | | Лабораторная работа № 2. Исследование биполярных транзисторов. КОМПАС, AutoCad, Matlab, Mathcad, Microsoft Excel, Microsoft Word | ОПК-4 (ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2) | Защита лабораторной работы | 2 |
| 3. | Раздел 3. Электронно-вакуумные приборы. Операционные усилители | | | | 8 |
| | Тема 3. Электронно-вакуумные приборы. Операционные усилители | Лекции № 5, № 6. Электронно-вакуумные приборы. Операционные усилители. (с мультимедиа элементами) | УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК1.3); ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3); ОПК-4 (ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2) | | 4 |
| | | Практическое занятие № 3. Операционные усилители Тестирование (в онлайн режиме на платформе Online Test Pad) | УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК1.3); ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3) | Устный опрос Вопросы к дискуссии Тестирование (в онлайн режиме на платформе Online Test Pad) Решение задач в условиях ограничения времени | 2 |
| | | Лабораторная работа № 3. Исследование ОУ. КОМПАС, AutoCad, Matlab, Mathcad, Microsoft Excel, Microsoft Word | ОПК-4 (ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2) | Защита лабораторной работы | 2 |
| 4. | Раздел 4. Усилители. Обратная связь. Генераторы. | | | | 8 |
| | Тема 4. Усилители. Обратная | Лекции № 7, № 8. Усилители. Обратная связь. Генераторы. | УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК1.3); ОПК-1 | | 4 |

| № п/п | Название раздела, темы | № и название лекций/ лабораторных работ/ практических занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|--|---|--|---|--------------|
| | связь. Генераторы. | Расчет усилителей различных схем включения транзисторов. (с мультимедиа элементами) | (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3); ОПК-4 (ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2) | | |
| | | Практическое занятие № 4. Расчет коэффициентов обратной связи. ООС и ПОС. | УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК1.3); ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3) | Устный опрос Решение задач в условиях ограничения времени | 2 |
| | | Лабораторная работа № 4. Исследование усилителей. Исследование положительной и отрицательной обратных связей. КОМПАС, AutoCad, Matlab, Mathcad, Microsoft Excel, Microsoft Word | ОПК-4 (ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2) | Защита лабораторной работы | 2 |
| 5. | Раздел 5. Первичные и вторичные источники питания, фильтры и стабилизаторы | | | | 8 |
| | Тема 5. Первичные и вторичные источники питания, фильтры и стабилизаторы | Лекции № 9, № 10. Первичные и вторичные источники питания, фильтры и стабилизаторы. (с мультимедиа элементами) | УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК1.3); ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3); ОПК-4 (ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2) | | 4 |
| | | Практическое занятие № 5. Фильтры и стабилизаторы. (Mentimeter) | УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК1.3); ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3) | Устный опрос (Mentimeter) Решение задач в условиях ограничения времени | 2 |
| | | Лабораторная работа № 5. Исследование выпрямителей и стабилизаторов. КОМПАС, AutoCad, Matlab, Mathcad, Microsoft Excel, Microsoft Word | ОПК-4 (ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2) | Защита лабораторной работы | 2 |

| № п/п | Название раздела, темы | № и название лекций/ лабораторных работ/ практических занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|--|--|---|---|--------------|
| 6. | Раздел 6. Логические элементы. Импульсные генераторы | | | | 8 |
| | Тема 6. Логические элементы. Импульсные генераторы. | Лекция № 11, № 12. Логические элементы. Импульсные генераторы. (с мультимедиа элементами) | УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК1.3); ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3); ОПК-4 (ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2) | | 4 |
| | | Практическое занятие № 6 Логические элементы. Тестирование (в онлайн режиме на платформе Online Test Pad) | УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК1.3); ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3) | Устный опрос Тестирование (в онлайн режиме на платформе Online Test Pad) Решение задач в условиях ограничения времени | 2 |
| | | Лабораторная работа № 6. Исследование элементов И, ИЛИ, НЕ, исключающее ИЛИ, равнозначность. КОМПАС, AutoCad, Matlab, Mathcad, Microsoft Excel, Microsoft Word | ОПК-4 (ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2) | Защита лабораторной работы | 2 |
| 7. | Раздел 7. Триггеры. Комбинационные устройства, регистры, счетчики | | | | 10 |
| | Тема 7. Триггеры. Комбинационные устройства, регистры, счетчики | Лекции № 13, № 14, № 15. Триггеры. Комбинационные устройства, регистры, счетчики. (с мультимедиа элементами) | УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК1.3); ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3); ОПК-4 (ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2) | | 6 |
| | | Практическое занятие № 7. Исследование RS, D, T и JK триггеров. Комбинационные и последовательные функ- | УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК1.3); ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2; | Устный опрос (Mentimeter) Решение задач в условиях ограничения | 2 |

| № п/п | Название раздела, темы | № и название лекций/ лабораторных работ/ практических занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|---|---|-------------------------------------|--------------|
| | | циональные устройства. (Mentimeter) | ОПК-1.3) | времени | |
| | | Лабораторная работа № 7. Исследование RS, D,T и JK триггеров. КОМПАС, AutoCad, Matlab, Mathcad, Microsoft Excel, Microsoft Word | ОПК-4 (ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2) | Защита лабораторной работы | 2 |
| 8. | Раздел 8. Принципы радиосвязи и телевидение | | | | 8 |
| | Тема 8. Принципы радиосвязи и телевидение | Лекции № 16, № 17. Принципы радиосвязи и телевидение. (с мультимедиа элементами) | УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК1.3); ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3); ОПК-4 (ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2) | | 4 |
| | | Практическое занятие № 8. Распространение радиоволн. Антенные устройства. Радиопередающие устройства. Радиопередающие устройства, основные характеристики. Принципы модуляции: ЧМ, АМ, ФМ и др. Функциональные схемы радиопередатчиков. Радиоприемные устройства Радиоприемные устройства, основные характеристики. Принцип детектирования. Функциональные схемы радиоприемников. Принципы организации сотовой связи Структура. Существующие стандарты Рабочие частоты. Экология сотовой связи | УК-1 (УК-1.1; УК-1.2; УК1.3); ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3) | Устный опрос Вопросы к дискуссии | 2 |
| | | Лабораторная работа № 8. Исследование тиристора. КОМПАС, AutoCad, | ОПК-4 (ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК-5.1; | Защита лабораторной работы | 2 |

| № п/п | Название раздела, темы | № и название лекций/ лабораторных работ/ практических занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|------------------------|---|-------------------------|------------------------------|--------------|
| | | Matlab, Mathcad, Microsoft Excel, Microsoft Word | ОПК-5.2) | | |

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

| № п/п | Название раздела, темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|---|--|---|
| Раздел 1. Основы электроники и ее роль в с.х. производстве. Электропроводность полупроводниковых приборов. Полупроводниковые диоды | | |
| 1. | Тема 1. Основы электроники и ее роль в с.х. производстве. Электропроводность полупроводниковых приборов. Полупроводниковые диоды | Неравновесная концентрация носителей. Токи в кристаллическом полупроводнике, образование электронно-дырочного перехода. Явления инжекции и экстракции (УК-1(УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3); ОПК-4 (ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2)). |
| Раздел 2. Биполярные транзисторы. Полевые транзисторы. Тиристоры | | |
| 2. | Тема 2. Биполярные транзисторы. Полевые транзисторы. Тиристоры. | Полевые транзисторы с управляющим P-N-переходом. Полевые транзисторы с изолированным затвором (со встроенным и индуцированным каналами). Статические характеристики и основные параметры. Включение транзистора с общим истоком (ОИ), общим стоком (ОС) и общим затвором (ОЗ). Система обозначения полевых транзисторов (УК-1(УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3); ОПК-4 (ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2)). |
| Раздел 3. Электронно-вакуумные приборы | | |
| 3. | Тема 3. Электронно-вакуумные приборы. | Фотоэлектрические и оптоэлектронные приборы Электронно-лучевые трубки (ЭЛТ). ЭЛТ осциллографические. Принцип действия, типы. Трубки знаковой индикации и дисплейные. Кинескопы черно-белые и цветные. Устройство, принцип работы (УК-1(УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3); ОПК-4 (ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2)). |
| Раздел 4. Усилители. Обратная связь. Генераторы | | |
| 4. | Тема 4. Усилители. Обратная связь. Генераторы. | Малосигнальные эквивалентные схемы усилителей в области низких, средних и высоких частот. Амплитудно-частотная, фазо-частотная, амплитудная и другие характеристики электронных усилителей. Усилители мощности. Однотактные, двухтактные (трансформаторные и бестрансформаторные) усилители мощности (УК-1(УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3); ОПК-4 (ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2)). |
| Раздел 5. Первичные и вторичные источники питания. | | |
| 5. | Тема 5. Первичные и вто- | Общие сведения об источниках первичного (ИЛИ) и |

| № п/п | Название раздела, темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|--|---|---|
| | ричные источники питания. | вторичного питания (ИБП). Структурная схема ИБП, основные характеристики и параметры ИБП (УК-1(УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3); ОПК-4 (ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2)). |
| Раздел 6. Логические элементы | | |
| 6. | Тема 6. Логические элементы | Автоколебательные и ждущие мультивибраторы на транзисторах, ЛЭ на операционных усилителях. Генераторы линейно-изменяющегося напряжения. Автоколебательные и ждущие блок-генераторы (УК-1(УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3); ОПК-4 (ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2)). |
| Раздел 7. Триггеры. Комбинационные устройства, регистры, счетчики | | |
| 7. | Тема 7. Триггеры. Комбинационные устройства, регистры, счетчики | Цифровые логические приборы в интегральном исполнении: шифраторы, дешифраторы, регистры, счетчики, распределители, аналого-цифровые и цифроаналоговые преобразователи (УК-1(УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3); ОПК-4 (ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2)). |
| Раздел 8. Принципы радиосвязи и телевидение | | |
| 8. | Тема 8. Принципы радиосвязи и телевидение | Радиоприемные устройства Радиоприемные устройства, основные характеристики. Принцип детектирования. Функциональные схемы радиоприемников. Принципы организации сотовой связи Структура. Существующие стандарты Рабочие частоты. Экология сотовой связи (УК-1(УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3); ОПК-1 (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3); ОПК-4 (ОПК-4.2); ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2)). |

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания применяется, в основном, традиционная (объяснительно-иллюстративная) технология обучения. Согласно учебному плану и графику учебного плана для организации процесса освоения студентами дисциплины «Электронная техника» используются следующие формы теоретического и практического обучения, соответствующие традиционной (объяснительно-иллюстративной) технологии:

- основные формы теоретического обучения: лекции, индивидуальные консультации;
- основные формы практического обучения: практические занятия, лабораторные работы;
- дополнительные формы организации обучения: самостоятельная работа студентов.
- цифровые технологии (проблемное обучение, информационно-коммуникационная технология, проектное обучение, Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Miro, Kahoot, Mentimeter, Zoom).

Кроме этого, при проведении занятий предусмотрено использование современных методов обучения, указанных в таблице 6.

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

| № п/п | Тема и форма занятия | | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения) |
|-------|--|----|---|
| 1. | Основы электроники и ее роль в с.х. производстве. Электропроводность полупроводниковых приборов. Полупроводниковые диоды. Стабилитроны | Л | Информационно-коммуникационная технология (мультимедиа – презентация). |
| 2. | Полупроводниковые диоды. Выпрямительные диоды, стабилитроны, туннельные диоды, варикапы, их основные характеристики. Система обозначений | ПЗ | Информационно-коммуникационная технология. Компьютерные симуляции |
| 3 | Исследование полупроводниковых приборов | ЛР | Информационно-коммуникационная технология. Компьютерные симуляции |
| 4 | Биполярные транзисторы. Полевые транзисторы. Тиристоры | Л | Технология проблемного обучения (лекция-беседа) Mentimeter. |
| 5 | Расчет H-параметров транзисторов, определение свойств транзисторов с построением характеристик | ПЗ | Информационно-коммуникационная технология. Компьютерные симуляции |
| 6 | Исследование биполярных транзисторов | ЛР | Информационно-коммуникационная технология. Компьютерные симуляции |
| 7 | Электронно-вакуумные приборы. Операционные усилители | Л | Технология проблемного обучения (лекция-визуализация, с элементами VR-технологии). |
| 8 | Операционные усилители | ПЗ | Информационно-коммуникационная технология. Компьютерные симуляции |
| 9 | Исследование ОУ | ЛР | Информационно-коммуникационная технология. Компьютерные симуляции |
| 10 | Усилители. Обратная связь. Генераторы. Расчет усилителей различных схем включения транзисторов | Л | Информационно-коммуникационная технология (мультимедиа лекция, с элементами VR-технологии). |
| 11 | Расчет коэффициентов обратной связи. ООС и ПОС. | ПЗ | Информационно-коммуникационная технология. (компьютерные симуляции) |
| 12 | Исследование усилителей. Исследование положительной и отрицательной обратных связей | ЛР | Информационно-коммуникационная технология. Компьютерные симуляции |
| 13 | Первичные и вторичные | Л | Информационно-коммуникационная технология. |

| № п/п | Тема и форма занятия | | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения) |
|-------|--|----|---|
| | источники питания, фильтры и стабилизаторы | | (мультимедиа – презентации, с элементами VR-технологии). |
| 14 | Фильтры и стабилизаторы | ПЗ | Информационно-коммуникационная технология. Компьютерные симуляции |
| 15 | Исследование выпрямителей и стабилизаторов | ЛР | Информационно-коммуникационная технология. Компьютерные симуляции |
| 16 | Логические элементы. Импульсные генераторы. | Л | Информационно-коммуникационная технология (мультимедиа – презентация). |
| 17 | Логические элементы | ПЗ | Информационно-коммуникационная технология. Компьютерные симуляции |
| 18 | Исследование элементов И, ИЛИ, НЕ, исключающее. ИЛИ, равнозначность | ЛР | Информационно-коммуникационная технология. Компьютерные симуляции |
| 19 | Триггеры. Комбинационные устройства, регистры, счетчики | Л | Информационно-коммуникационная технология (мультимедиа – презентация). |
| 20 | Исследование RS, D,T и JK триггеров. Комбинационные и последовательные функциональные устройства | ПЗ | Информационно-коммуникационная технология. Компьютерные симуляции |
| 21 | Исследование RS, D,T и JK триггеров | ЛР | Информационно-коммуникационная технология. Компьютерные симуляции. |
| 22 | Принципы радиосвязи и телевидение | Л | Информационно-коммуникационная технология (мультимедиа – презентация). |
| 23 | Распространение радиоволн. Антенные устройства. Радиопередающие устройства. Радиопередающие устройства, основные характеристики. Принципы модуляции: ЧМ, АМ, ФМ и др. Функциональные схемы радиопередатчиков. Радиоприемные устройства Радиоприемные устройства, основные характеристики. Принцип детектирования. Функциональные схемы радиоприемников. Принципы организации сотовой связи Структура. Существующие стандарты Рабочие частоты. Экология сотовой связи | ПЗ | Информационно-коммуникационная технология Компьютерные симуляции |
| 24 | Исследование тиристора | ЛР | Информационно-коммуникационная технология. Компьютерные симуляции |

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

При изучении разделов дисциплины «Электронная техника» в течение семестра используются следующие виды контроля:

- текущий,
- промежуточный.

Текущий контроль знаний предполагает устные ответы студентов на вопросы на практических занятиях; решения типовых задач, в том числе в условиях ограничения времени; выполнение диагностических тестов в онлайн режиме на платформе Online Test Pad; защита лабораторных работ; ответы студентов на вопросы дискуссий, выполнение контрольной работы.

Промежуточный контроль знаний: зачет с оценкой.

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

1) При изучении дисциплины «Электронная техника» учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работы.

Задачей контрольной работы является закрепление теоретических знаний по дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы, навыков поиска (применяя электронные системы поиска данных: Google, Yandex, elibrary.ru, cyberleninka.ru), анализа и представления информации в различных формах: традиционной (бумажный носитель) и цифровой (электронные носители).

Для выполнения контрольной работы студенту следует изучить теоретический материал и с целью оценки степени усвоения выполнить указанные задания.

Контрольная работа выполняется студентом во внеурочное время с использованием любых информационных и программных материалов, носит расчетно-графический характер и выполняется с использованием программ КОМПАС или AutoCad.

Оформляется контрольная работа в текстовом редакторе Microsoft Word и Microsoft Excel для составления таблиц, диаграмм и вычисления простых и сложных функций.

В графической части выполняются чертежи входных и выходных характеристик выбранного транзистора на листе А4, где выбирается рабочая точка транзистора, показываются необходимые построения для расчета.

В конце контрольной работы необходимо сделать вывод и дать перечень использованной литературы.

Контрольная работа по дисциплине выполняется согласно номеру варианта индивидуального задания, выданного преподавателем.

Примерная тема контрольной работы:

«Расчет усилительного каскада на биполярном транзисторе»

(100 вариантов)

2) Пример тестовых задания для текущего контроля знаний обучающихся:
По раздел 2. Биополярные транзисторы. Полевые транзисторы. Тиристоры
Теме 1. Биополярные транзисторы. Полевые транзисторы. Тиристоры
Практическое занятие № 2. Расчет H-параметров транзисторов, определение свойств транзисторов с построением характеристик

Обучающий тест в онлайн режиме на платформе Online Test Pad.

Тест

1. Как переводится слово транзистор?
А. Усилитель.
Б. Изменяющий сопротивление.
В. Сопротивление.
2. При какой схеме включения транзистор обладает наилучшими параметрами?
А. ОЭ.
Б. ОБ.
В. ОК.
3. В каком режиме транзистор используется для подключения нагрузки к источнику питания?
А. Режим отсечки.
Б. Активный режим.
В. Режим насыщения.
4. Область биполярного транзистора, назначение которой является инжекция носителей зарядов в базу?
А. Эмиттер.
Б. Коллектор.
В. p-n переход.
5. Что может произойти при очень тонкой базе?
А. Модуляция.
Б. Эффект смыкания.
В. Сквозной ток.
6. Что является основным первичным параметром биполярного транзистора?
А. Коэффициент усиления по току.
Б. Коэффициент усиления по напряжению.
В. Сопротивления базы, эмиттера, коллектора.
7. Система каких параметров биполярных транзисторов получила наиболее широкое применение при измерениях?
А. h-параметры.
Б. Входные параметры.
В. Выходные параметры.

8. Как называется работа транзисторов в импульсном режиме?

- А. Активный режим.
- Б. Режим переключения.
- В. Режим отсечки.

9. Как называются небольшие беспорядочные колебания совершаемые токами и напряжениями в любых электрических цепях?

- А. Электрические импульсы.
- Б. Электрические шумы.
- В. Электрические флюктуации.

10. Как называются шумы происходящие от флюктуаций инжекции и экстракции в эмиттерном и коллекторном переходе?

- А. Дробовые шумы.
- Б. Тепловые шумы.
- В. Шумы токораспределения.

11. Как иначе называются полевые транзисторы?

- А. Канальные.
- Б. Управляющие.
- В. Затворный.

12. Как называется работа транзистора происходящая на пологих участках характеристик?

- А. Область холостого хода.
- Б. Область стока.
- В. Область насыщения.

3) Пример перечня вопросов для устного опроса студентов для текущего контроля знаний обучающихся:

По разделу 1. Основы электроники и ее роль в с.х. производстве. Электропроводность полупроводниковых приборов. Полупроводниковые диоды.

Теме 1. Основы электроники и ее роль в с.х. производстве. Электропроводность полупроводниковых приборов. Полупроводниковые диоды.

Практическое занятие №1 Полупроводниковые диоды. Выпрямительные диоды, стабилитроны, туннельные диоды, варикапы, их основные характеристики.

Система обозначений

Перечень вопросов для устного опроса.

1. В чем заключается особенность электропроводности полупроводников? Пояснить с помощью энергетических диаграмм металла, полупроводника, диэлектрика.

2. В чем отличие полупроводников с электронной и дырочной электропроводностью? Какие токи протекают в полупроводниках?

3. Какова структура р-п перехода? Пояснить электрические процессы, происходящие в отсутствие внешнего напряжения.
4. Какие процессы происходят при прямом и обратном включении р-п перехода? Показать с помощью диаграмм.
5. Привести идеализированное математическое описание характеристики перехода. В чем отличие теоретической и реальной вольтамперных характеристик р-п перехода?
6. Что такое пробой р-п перехода? Каковы виды пробоя? Как используют явление пробоя в полупроводниковых приборах?
7. Какие существуют емкости р-п-перехода? Показать зависимость барьерной емкости р-п-перехода от обратного напряжения, эквивалентные схемы р-п-перехода при различных включениях.
8. Каково назначение полупроводниковых диодов? Приведите статическую вольтамперную характеристику выпрямительного диода. Назовите виды диодов.
9. Какой диод называют варикапом? Привести характеристику варикапа, перечислить его виды и назначение.
10. Чем конструктивно отличаются точечные и плоскостные диоды и как это сказывается на их параметрах?
11. Поясните влияние обратного напряжения на величину потенциального барьера.
12. Возможно ли параллельное включение выпрямительных диодов?
13. Нарисуйте ВАХ идеализированного р-п перехода.
14. Возможно ли последовательное включение выпрямительных диодов?
15. Почему диод на основе р-п — перехода не выпрямляет малые сигналы (200-300 мВ).
19. Что такое барьерная емкость р-п — перехода?
20. В каком направлении смещен р-п — переход светодиода?
21. При каком рабочем напряжении работают светодиоды?
22. Возможно ли параллельное включение стабилитронов?
23. Возможно ли последовательное включение стабилитронов?
24. Запишите формулу для определения сопротивления ограничительного стабилизатора.

4) Пример типовых задач для текущего контроля знаний обучающихся:

По разделу 1. Основы электроники и ее роль в с.х. производстве. Электропроводность полупроводниковых приборов. Полупроводниковые диоды.

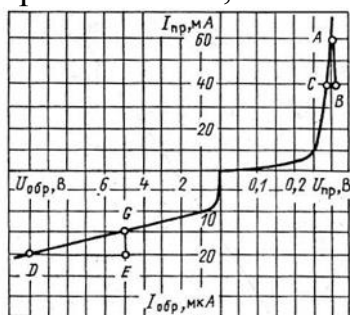
Решение задач на ПК в режиме ограничения времени

Практическое занятие №1 Полупроводниковые диоды. Выпрямительные диоды, стабилитроны, туннельные диоды, варикапы, их основные характеристики.

Система обозначений

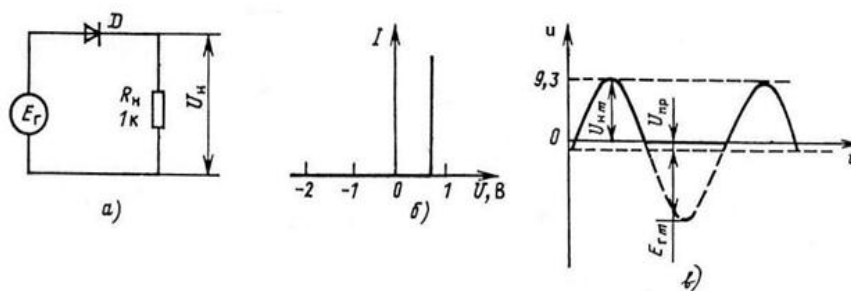
Задача 1

Пользуясь вольт-амперной характеристикой (ВАХ) диода, определить дифференциальное сопротивление $r_{\text{диф}}$ и сопротивление постоянному току R_0 при напряжениях $+0,3\text{В}$ и -10В .



Задача 2

Идеальный диод, вольт-амперная характеристика которого показана на рис. б, включен в цепь (рис. а), где амплитуда синусоидального напряжения $E_{r\text{m}} = 10\text{В}$, $R = 1\text{кОм}$. Требуется найти значение и форму выходного напряжения, а также определить амплитуду выпрямленного тока в цепи.



5) Пример контрольных вопросов при защите лабораторной работы для текущего контроля знаний обучающихся:

По разделу 2. Биполярные транзисторы. Полевые транзисторы. Тиристоры
Теме 2. Биполярные транзисторы. Полевые транзисторы. Тиристоры
Лабораторная работа № 2. Исследование транзистора с ОЭ и с ОБ

Контрольные вопросы при защите лабораторной работы

1. Чем объяснить название биполярного транзистора? Как биполярные транзисторы обозначаются в схемах? Какие основные физические процессы лежат в основе принципа действия биполярного транзистора?
2. Какие вы знаете режимы работы биполярного транзистора? Показать на схемах, назвать области применения.
3. Какие существуют схемы включения биполярного транзистора? Назовите основные параметры биполярных транзисторов.
4. Какие зависимости называются статическими характеристиками транзисторов? Назовите их разновидности, назначение.
5. Поясните работу схемы включения биполярного транзистора с общей базой. Статические вольтамперные характеристики для этой схемы включения (входные и выходные). Чему равны коэффициенты усиления?

6. Поясните работу схемы включения биполярного транзистора с общим эмиттером. Выходные и входные статические характеристики. Чему равны коэффициенты усиления?

7. Поясните работу схемы включения биполярного транзистора с общим коллектором. Выходные и входные статические характеристики. Чему равны коэффициенты усиления?

6) Пример вопросов к дискуссии для текущего контроля знаний обучающихся;

По разделу 3. Электронно-вакуумные приборы. Операционные усилители

Теме 3. Электронно-вакуумные приборы. Операционные усилители

Вопросы к дискуссии

1. Какие приборы относятся к электровакуумным приборам?
2. Что является основой электровакуумных приборов?
3. Что является носителями тока в междуэлектродном вакуумном пространстве?
4. Что такое термоэлектронная эмиссия?
5. Чем отличается триод от диода?
6. Для чего предназначены оптоэлектронные приборы?
7. В каком диапазоне работают оптоэлектронные приборы?
8. Что такое фоторезистор?
9. От чего зависит сопротивление фоторезистора?

7) Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой):

1. Принцип действия р-п-р транзистора.
2. Фазовая характеристика усилителя.
3. Элементная база электроники.
4. Коэффициенты усиления по тока.
5. Понятие обратной связи.
6. Режимы работы транзистора.
7. Электронно-дырочный переход, структура и свойства.
8. Инвертирующий ОУ.
9. УНЧ на транзисторах, выбор рабочей точки.
10. Основные логические элементы.
11. Коэффициенты усиления для транзисторов с ОБ.
12. Тиристоры. Виды тиристоров.
13. Вольтамперная характеристика р-п перехода.
14. Выбор рабочей точки транзистора.
15. Принцип действия п-р -п транзистора.
16. Логические операции алгебры логики.
17. Электрический пробой.
18. Системы счисления.
19. Частотная характеристика усилителя.
20. Полупроводниковые диоды. Свойства и структура.

21. Виды диодов и характеристики.
22. Коэффициенты усиления для транзисторов с ОЭ.
23. Транзисторы. Принцип действия.
24. Генераторы гармонических колебаний.
25. Основные параметры диодов.
26. Положительная обратная связь.
27. Отрицательная обратная связь.
28. Тепловой пробой.
29. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
30. Стабилитроны. Свойства.
31. Транзисторные усилители, параметры и характеристики.
32. Логические цифровые элементы.
33. Принципы радиосвязи.
34. Неинвертирующий ОУ.
35. Виды радиоволн.
36. Коэффициент усиления по напряжению.
37. Характеристики тиристоров.
38. Основные логические операции.
39. Виды обратной связи.
40. Амплитудная характеристика усилителя.
41. Распространение радиоволн в различных диапазонах.
42. Операционный усилитель.
43. Тиристоры. Виды тиристоров.
44. УНЧ на транзисторах, выбор рабочей точки.
45. Диапазоны радиоволн.
46. Вольт-амперная характеристика стабилитрона.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для допуска к экзамену по дисциплине «Электронная техника» необходимо выполнить учебный план по дисциплине, включающий в себя посещение лекций и практических занятий, выполнение и контрольной работы, выполнение и защиту лабораторных работ.

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине «Электронная техника» применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Критерии оценки знаний устанавливаются в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ с учетом характера конкретной дисциплины, а также будущей практической деятельности выпускника. Критерии выставления оценок по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», представлены в таблице 7.

Критерии оценки результатов обучения (зачета с оценкой)

| Оценка | Критерии оценивания |
|--|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний). |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**7.1 Основная литература**

1. Богоявленский, В.М. Электроника [Текст]: учебное пособие/ В. М. Богоявленский, О.В. Мещанинова. – М.: ФГБНУ «Росинформротех», 2017. – 108 с
2. Кузовкин, В.А. Электротехника и электроника [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. - Электрон. дан.col. – М.: Юрайт, 2022. – 431 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08114-5 – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/488914>.
3. Кузовкин, В.А. Электротехника и электроника [Текст]: учебник / В. А. Кузовкин, В.В. Филатов. – М.: Юрайт, 2015. –431 с. – (Бакалавр. Академический курс.).
4. Черемушкин, А.А. Электроника [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Черемушкин. – Кемерово :КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, – СПб.: Лань, 2017. – 208 с. – ISBN 978-5-906-969-47-7 – Режим доступа: URL: [^Ahttps://e.lanbook.com/book/172555^A](https://e.lanbook.com/book/172555)

7.2 Дополнительная литература

1. Арестов К.А. Основы электроники и микропроцессорной техники [Текст]: (Учебники и учеб. пособия для сред. спец. учеб. заведений). /К.А. Арестов. – М.: Колос, 2001. – 215 с.
2. Гусев, В.Г. Электроника и микропроцессорная техника [Текст]: учебник/ В.Г. Гусев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2005. – 790 с.
3. Лачин, В.И. Электроника [Текст]: учебник / В. И. Лачин, Савелов Н.С. - 4-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 572 с. - (Высш. образование)
4. Лачин, В.И. Электроника [Текст]: учебник / В. И. Лачин, Савелов Н.С. - 5-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 704 с. - (Высш. образование)
5. Мещанинова, О.В. Лабораторные работы по «Электронике» [Текст] / О. В. Мещанинова, В.М. Богоявленский. – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2017. – 48 с.
6. Федоренко, В.Ф. Цифровое сельское хозяйство: состояние и перспективы развития [Текст]: научное издание / В.Ф. Федоренко В.Ф., Н.П. Мишурув, Д.С. Булгакин, В.Я. Гольпякин, И.Г. Голубев – М.: ФГБНУ «Росинформагротех». 2019. – 314 с.

7.3 Нормативные правовые акты

1. Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" № 301от 05.05.2017 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 35.03.06 Агроинженерия (уровень бакалавриата) № 813 от 23.08.2017 г.
3. Правила устройства электроустановок [Текст]: все действующие разделы ПУЭ-6 и ПУЭ-7. 6-е изд. и 7-е изд. – Новосибирск: Норматика, 2019. – 462 с.

7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Формами организации учебного процесса по дисциплине «Электронная техника», согласно структуре, являются лекции, практические занятия, лабораторные работы, выполнение контрольной работы, консультации и самостоятельная работа студентов.

Лекции проводятся на потоке, практические занятия в группах, лабораторные работы в подгруппах.

По курсу предусмотрено выполнение контрольной работы.

На лекциях излагается теоретический материал, лабораторные работы и практические занятия проводятся для закрепления теоретических знаний.

По дисциплине предусмотрено выполнение контрольной работы, темы которых указаны в разделе 6.1. На лекциях излагается теоретический материал, темы представлены в разделе 4.2. Лабораторные работы проводятся для закрепления теоретических знаний, темы представлены в разделе 4.2. Темы самостоятельной работы студентов представлены в разделе 4.3.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В учебном процессе рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: Mathcad, Matlab, КОМПАС, AutoCad, Microsoft Power Point, Miro, Kahoot, Mentimeter, Pictochart, Zoom и др., Интернет, электронные ресурсы технических библиотек, а также интернет-ресурсы:

1. http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40470 (Электротехника и электроника: учебное пособие) – открытый доступ;
2. <http://www.kodges.ru/> (тексты книг по электротехническим дисциплинам, в основном, в формате. pdf для бесплатного перекачивания) – открытый доступ;
3. <http://www.electrolibrary.info> (электронная электротехническая библиотека) – открытый доступ;
4. <http://www.rsl.ru> (официальный сайт российской государственной библиотеки) – открытый доступ;
5. <http://www.cnsnb.ru/elbib.shtm> (электронная библиотека ЦНСХБ) – открытый доступ.
6. Официальный сайт ОАО «Агат». – Режим доступа: <http://www.agatspb.ru/> (открытый доступ).
7. Официальный сайт Армавирского электротехнического завода. – Режим доступа: <http://www.aetz.ru/> (открытый доступ).
8. Официальный сайт кафедры электромеханики института электротехники МЭУ (ТУ). — Режим доступа: <http://elmech.mpei.ac.ru/> (открытый доступ).
9. Официальный сайт производственно-инженерной фирмы «Элкон». – Режим доступа: <http://pifelkon.narod.ru/> (открытый доступ).
10. Официальный сайт рубрики «Образование» мультипортала KM.ru. – Режим доступа: <http://student.km.ru/> (открытый доступ).
11. Официальный сайт ООО «Русэлком». – Режим доступа: <http://www.ruselkom.ru/> (открытый доступ).
12. Официальный сайт ООО «КРОН-ЭК» электронные компоненты. – Режим доступа: <http://www.tiristor.ru/index.php/> (открытый доступ).
13. Центральная научная библиотека им. Н.И. Железнова www.library.timacad.ru/ (открытый доступ).
14. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/> (открытый доступ).
15. <https://psyttests.org/iq/shtur/shturA-run.html>;
16. <https://portal.timacad.ru>
17. <https://onlinetestpad.com/uku3wofnx5ydi>
18. <https://www.mentimeter.com/>

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 8

Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Наименование программы | Тип программы | Автор | Год разработки |
|-------|--|--|---|---|----------------------------------|
| 1 | Раздел 1. Основы электроники и ее роль в с.х. производстве Электропроводность полупроводниковых приборов. Полупроводниковые диоды, стабилитроны» | Microsoft Office, Microsoft Excel Power Point Mentimeter | Оформительская Расчетная, составление таблиц и диаграмм Моделирующая Презентация https://www.mentimeter.com/ компьютерная программа (приложение) для обратной связи в режиме реального времени | Microsoft Microsoft Microsoft | 2016 2016 2016 2014 |
| 2 | Раздел 2. Биполярные транзисторы. Полевые транзисторы. Тиристоры | Microsoft Office, Microsoft Excel Power Point Mentimeter | Оформительская Расчетная, составление таблиц и диаграмм Моделирующая Презентация https://www.mentimeter.com/ компьютерная программа (приложение) для обратной связи в режиме реального времени | Microsoft Microsoft Microsoft | 2016 2016 2016 2014 |
| 3 | Раздел 3. Электронно-вакуумные приборы. Операционные усилители» | Microsoft Office, Microsoft Excel Power Point Mentimeter | Оформительская Расчетная, составление таблиц и диаграмм Моделирующая Презентация https://www.mentimeter.com/ компьютерная программа (приложение) для обратной связи в режиме реального времени | Microsoft Microsoft Microsoft | 2016 2016 2016 2014 |
| 4 | Раздел 4. Усилители. Обратная связь. Генераторы | Microsoft Office, Microsoft Excel Power Point Mentimeter | Оформительская Расчетная, составление таблиц и диаграмм Моделирующая Презентация https://www.mentimeter.com/ компьютерная программа (приложение) для обратной связи в режиме реального времени | Microsoft Microsoft Microsoft | 2016 2016 2016 2014 |
| 5 | Раздел 5. | Microsoft Of- | Оформительская | Microsoft | 2016 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|----------------------------------|
| | Первичные и вторичные источники питания, фильтры и стабилизаторы | Office, Microsoft Excel Power Point Mentimeter | Расчетная, составление таблиц и диаграмм Моделирующая Презентация https://www.mentimeter.com/ компьютерная программа (приложение) для обратной связи в режиме реального времени | Microsoft Microsoft | 2016 2016 2014 |
| 6 | Раздел 6. Логические элементы. Импульсные генераторы | Microsoft Office, Microsoft Excel Power Point Mentimeter | Оформительская Расчетная, составление таблиц и диаграмм Моделирующая Презентация https://www.mentimeter.com/ компьютерная программа (приложение) для обратной связи в режиме реального времени | Microsoft Microsoft Microsoft | 2016 2016 2016 2014 |
| 7 | Раздел 7. Триггеры. Комбинационные устройства, регистры, счетчики | Microsoft Office, Microsoft Excel Power Point Mentimeter | Оформительская Расчетная, составление таблиц и диаграмм Моделирующая Презентация https://www.mentimeter.com/ компьютерная программа (приложение) для обратной связи в режиме реального времени | Microsoft Microsoft Microsoft | 2016 2016 2016 2014 |
| 8 | Раздел 8. Принципы радиосвязи и телевидение | Microsoft Office, Microsoft Excel Power Point Mentimeter | Оформительская Расчетная, составление таблиц и диаграмм Моделирующая Презентация https://www.mentimeter.com/ компьютерная программа (приложение) для обратной связи в режиме реального времени | Microsoft Microsoft Microsoft | 2016 2016 2016 2014 |

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 9

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории) | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|
| 1 | 2 |
| Корпус № 24, аудитория № 304 | <p style="text-align: center;">Компьютерный класс:</p> <p>11 компьютеров с инвентарными номерами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 210134000002649 2) 210134000003202 3) 210134000003200 4) 210134000002928 5) 210134000003201 6) 210134000003204 7) 210134000003208 8) 210134000003206 9) 210134000003203 10) 210134000003207 11) 210134000003205 |
| Для самостоятельной работы студентов используются ресурсы Центральной научной библиотеки имени Н.И. Железнова РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, включающего 9 читальных залов (в том числе 5 компьютеризированных), организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi, Интернет - доступом, а также комнаты для самоподготовки в общежитиях № 4 и № 5. | |

11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Электронная техника» по направлению 35.03.06 Агроинженерия, направленности: Электрооборудование и электротехнологии, Автоматизация и роботизация технологических процессов студент получает знания о современных научно-инженерных решениях, используемых при разработке электронных систем и устройств. Полученные знания необходимы студенту для успешной работы на производстве по направлению подготовки

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами и проведением текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
практические занятия, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов и проведение текущего контроля успеваемости.
На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Методические рекомендации для успешного освоения студентом дисциплины «Электронная техника» сводятся к следующему:

1. Активно изучать теоретический материал, излагаемый на лекциях. Самостоятельно производить расчеты элементов электронных систем с использованием электронных таблиц, математических пакетов и моделирующих программ. Используя информационные технологии, знакомиться с существующими электронными системами. Организовать электронное хранилище информации по своей специальности и заносить туда собранную информацию и выполненные работы.

2. На лабораторных работах и практических занятиях обдуманно выполнять задания, анализировать полученные результаты. Защищать лабораторную работу в день её выполнения или ближайшее время.

3. Максимально использовать возможности предприятия для визуального изучения, имеющихся на предприятии автоматизированных систем управления технологическими процессами.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший лекционное занятие, обязан самостоятельно проработать пропущенную тему и ответить в устной форме на вопросы, задаваемые преподавателем по теме лекции.

Студент, пропустивший практическое занятие обязан самостоятельно проработать пропущенную тему, решить задачи и ответить в устной форме на вопросы, задаваемые преподавателем по теме практического занятия.

Студент, пропустивший лабораторную работу, должен самостоятельно изучить теоретический материал по теме лабораторной работы, порядок ее проведения и отработать ее в соответствии с установленным кафедрой графиком отработок лабораторных работ.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Формами организации учебного процесса по дисциплине «Электронная техника», согласно структуре, являются лекции, практические занятия, лабораторные работы, консультации и самостоятельная работа студентов.
Чтение лекций осуществляется в аудитории, оборудованной аппаратурой для компьютерной презентации. На лекциях излагается теоретический материал: даётся

39

оценка роли дисциплины в учебном процессе, рассматриваются основные понятия и определения. Рассматриваются общие вопросы разработки электронных систем и устройств, последовательность выполнения исследовательских работ, современные системы компьютерного проектирования (EWS, Mathcad, AUTOCAD), современные программные средства для выбора и расчета электронных элементов и систем. Излагается порядок расчета электронных элементов и устройств. Рассматриваются электронные схемы, применяемые в проектах технологических процессов (технологические, структурные, функциональные, принципиальные, схемы соединений и подключений) и их разработка, излагаются вопросы электронного контроля и управления электронными элементами. Чтение лекций целесообразно сопровождать демонстрацией презентаций, видеоклипов и т.п. Для этого в лекционной аудитории рекомендуется иметь проекционное оборудование.

Практические занятия проводятся в виде решения задач: расчет и выбор электронных устройств по мощности для различных систем; расчет и выбор электронных схем управления; выбор аппаратуры защиты и управления. Преподаватель оценивает решения и проводит анализ результатов.

Занятия целесообразно проводить в интерактивной форме – совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ, решение типовых задач на практических занятиях, дискуссии, междисциплинарное обучение – подготовка студенческих докладов. Преподаватель оценивает решения и проводит анализ результатов. По наиболее сложным темам и возникшим при этом вопросам, на практическом занятии могут быть проведены собеседования и консультации.

Использование компьютерной техники подразумевает применение программного обеспечения и специальных программ для аудиторного обучения и самостоятельного изучения отдельных разделов дисциплины. Для этого кафедре следует обеспечить преимущественно сертифицированное программное обеспечение для всех форм занятий по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов предполагает проработку лекционного материала, изучение дополнительной литературы, дополнительное конспектирование некоторых разделов курса, выполнение контрольной работы. При самостоятельной работе следует рекомендовать студентам использовать электронные учебные пособия.

Для успешного аудиторного и самостоятельного изучения дисциплины на занятиях целесообразно информировать студентов о наличии и возможности использования различных отраслевых баз данных, информационно-справочных и поисковых ресурсов по электронным системам, устройствам и элементам.

Рекомендуется посещение тематических и агропромышленных выставок с последующей групповой дискуссией по результатам посещения

Программу разработал:

Судник Ю.А., д.т.н., профессор

(подпись)

40

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.О.28 «Электронная техника» ОПОП ВО по направлению 35.03.06 Агроинженерия, направленности Электрооборудование и электротехнологии; Автоматизация и роботизация технологических процессов (квалификация выпускника – бакалавр)

Загинайловым Владимиром Ильичем, профессором кафедры электроснабжения и электротехники имени академика И.А. Будзко института механики и энергетики имени В.П. Горячкина ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», доктором технических наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Электронная техника» ОПОП ВО по направлению 35.03.06 Агроинженерия, направленности Электрооборудование и электротехнологии; Автоматизация и роботизация технологических процессов (квалификация выпускника – бакалавр) разработанной в институте механики и энергетики имени В.П. Горячкина ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре автоматизации и роботизации технологических процессов имени академика И.Ф. Бородина (разработчик Судник Юрий Александрович, профессор, доктор технических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Электронная техника» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 35.03.06 Агроинженерия. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 35.03.06 Агроинженерия.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Электронная техника» закреплены **4 компетенции** (9 индикаторов достижения компетенций). Дисциплина «Электронная техника» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Электронная техника» составляет 5 зачётных единиц (180 часов).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Электронная техника» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.06 Агроинженерия и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Электронная техника» предполагает занятия в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 35.03.06 Агроинженерия.

Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, тестирование, решение типовых задач, дис

куссии, работа над домашним заданием (контрольной работой)), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета с оценкой, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины включенной в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного цикла Б1 ФГОС ВО направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия.

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Электронная техника» представлено: основной литературой – 4 источника (базовый учебник), дополнительной литературой – 6 наименований, периодическими изданиями – 2 источника со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 18 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 35.03.06 Агроинженерия.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Электронная техника» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Электронная техника».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Электронная техника» ОПОП ВО по направлению 35.03.06 Агроинженерия, направленности *Электрооборудование и электротехнологии; Автоматизация и роботизация технологических процессов* (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Судником Ю.А., профессором, доктором технических наук соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Загинайлов В.И., профессор кафедры электроснабжения и электротехники имени академика И.А. Будзко института механики и энергетики имени В.П. Горячкина ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», доктор технических наук


(подпись)

«29» августа 2022 г.