

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Апатенко Алексей Сергеевич

Должность: И.о. директора института механики и энергетики имени В.П. Горячкина

Дата подписания: 23.10.2023 15:30:36

Уникальный программный идентификатор:  
966df42f20792acade08f7f81984dmsd010981da



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Института механики и  
энергетики имени В.П. Горячкина

А.С. Апатенко  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.26 СОЦИОЛОГИЯ**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

Направленность: Автомобильный сервис; Технический сервис строительно-дорожных машин

Курс 2

Семестры 3,4

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2023

Москва, 2023

Разработчики: Мамедов А.А., д.филос.н., доцент; Кортунов В.В., д.филос.н., профессор; Паноков А.И., д.филос.н., профессор.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

19 06 2023г.

Рецензент: Оришев А.Б., д.и.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

19 06 2023г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта и учебного плана по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

Программа обсуждена на заседании кафедры философии протокол № 11 от 19 » 06 2023г.

И.о. зав. кафедрой: Мамедов А.А., д.филос.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

19 06 2023г.

Согласовано:

/ Председатель учебно-методической комиссии Института механики и энергетики имени В.П. Горячкина

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

19 06 2023г.

Заведующий выпускающей кафедрой тракторов и автомобилей

Дилманидзе О.Н., академик РАН, д.т.н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

19 06 2023г.

Заведующий выпускающей кафедрой технического сервиса машин и оборудования

Апатенко А.С., д.т.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

19 06 2023г.

/ Заведующий отделом комплектования ЦНБ

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ .....	11
ПО СЕМЕСТРАМ .....	11
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	17
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>22</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>22</b>
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	22
6.1.3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ .....	24
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	26
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>26</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	26
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	27
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	27
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>27</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....</b>	<b>28</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>28</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>28</b>
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>29</b>

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.26 «Социология»**  
**для подготовки бакалавра по направлению 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», направленность: Автомобильный сервис;**  
**Технический сервис строительно-дорожных машин**

«Социология» является методологической и интегративной дисциплиной. Она тесно связана как с естественными, так и с гуманитарными дисциплинами. На уровне учебного процесса социология выступает в качестве одной из учебных дисциплин. Наряду с другими естественными и социально-гуманитарными дисциплинами социология выступает неотъемлемым, важным компонентом естественнонаучной и гуманитарной составляющей в подготовке современного специалиста, давая целостное понимание закономерностей функционирования общества, социальных институтов. Практическая направленность курса социологии заключается в том, что во время чтения лекций и ведения семинарских занятий по всем темам и разделам приводятся примеры в области соответствующего направления, а также определяется методологическая база социологических проблем для специалиста в данной области.

**Цель освоения дисциплины:** способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; понимать особенности поведения групп людей в сфере эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и комплексов и учитывает их в своей деятельности; научиться предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; научиться эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; быть способным воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, в том числе с использованием цифровых технологий Zoom, Google, PowerPoint, Webinar Яндекс Телемост и др.; уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; знать понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

**Основная задача дисциплины** – освоение студентами основных понятий социологии, знакомство с проблемами познания связей и закономерностей функционирования общества, предоставление студентам метода и методологии познания социальной действительности, развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, понимания междисциплинарных связей и их значения для выработки мировоззрения современного человека, способствовать у обучающихся студентов выработке методологического подхода на общество и общественные процессы, системного представления о законах развития общества, функционировании социальных институтов, подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов».

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2); УК-9 (УК-9.1).

**Краткое содержание дисциплины:** Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа /2 (две) зачетных единицы.

**Промежуточный контроль:** зачет.

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология» является освоение следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;
- понимает особенности поведения групп людей в сфере эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и комплексов и учитывает их в своей деятельности;

- предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;
- эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, в том числе с использованием цифровых технологий Zoom, Google, PowerPoint, Webinar Яндекс Телемост и др.;
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, в том числе с использованием цифровых технологий Zoom, Google, PowerPoint, Webinar Яндекс Телемост и др.;
- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Задачи дисциплины предполагают:

- усвоение сведений об основных разделах социологии;
- развитие культуры социологического и научного исследования;
- формирование умения использовать социологические и общенаучные категории, принципы, идеи и подходы в своей специальности;
- развитие ответственности за профессиональную и научную деятельность перед окружающей средой обитания человеческого общества.

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Социология» включена в перечень ФГОС ВО, относится к обязательной части (Б1.О.26) основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов». Реализация в дисциплине «Социология» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» должна учитывать следующее:

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Социология», являются: «История России», «Обществознание».

Дисциплина «Социология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Экономическая теория», «Экономика отрасли», «Теория механизмов и машин», «Безопасность жизнедеятельности», «Специализированная оценка условий труда на предприятии автомобильного сервиса»; «Русский язык и культура речи».

Особенностью дисциплины «Социология» является то, что она выступает методологической базой для изучения теоретических и фундаментальных дисциплин естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Рабочая программа дисциплины «Социология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	основы социологии и структуру социологического знания, социальность и общество, роль личности в обществе, позволяющие осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot)	использовать социологическое знание для понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, PowerPoint и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, ZOOM
			УК-3.2: Понимает особенности поведения групп людей в сфере эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и комплексов и учитывает их в своей деятельности	основы социологии и структуру социологического знания, социальность и общество, роль личности в обществе, позволяющие осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot)	использовать социологическое знание для понимания особенностей поведения групп людей в сфере эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и комплексов и учитывает их в своей деятельности	
			УК-3.3: Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует	основы социологии и структуру социологического знания, социальность и общество, роль личности в	научиться предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов	



			последовательность шагов для достижения заданного результата	обществе, позволяющие осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot)	для достижения заданного результата	
			УК-3.4: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	основы социологии и структуру социологического знания, социальность и общество, роль личности в обществе, позволяющие осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot)	научиться эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в области социологии, и презентации результатов работы команды	навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, PowerPoint и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, ZOOM
2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	основы социологии, социальность и общество, позволяющие воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot)	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
			УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,		демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая	навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, PowerPoint и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, ZOOM

			опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира		основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	
3.	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1: Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	основы социологического знания, формирующие знания понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах		

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 (две) зачетные единицы (72 часа), их распределение представлено в таблице 2.

Таблица 2

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		№3,4
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>8,25</b>	<b>8,25</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>8,25</b>	<b>8,25</b>
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	4	4
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>63,75</b>	<b>63,75</b>
<i>реферат</i>	10	10
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям)</i>	49,75	49,75
<i>Подготовка к зачету</i>	4	4
Вид промежуточного контроля:		Зачет

### 4.2 Содержание дисциплины

#### Тематический план учебной дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 1 «История становления и развития социологии»	18	1	1		16
Раздел 2 «Социальная система и структура общества»	18	1	1		16
Раздел 3 «Социальная стратификация и мобильность»	18	1	1		16
Раздел 4 «Методология социологического исследования»	17,75	1	1		15,75
Контактная работа на промежуточном	0,25			0,25	

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
контроле (КРА)					
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>	<b>63,75</b>

## **Раздел 1. История становления и развития социологии**

### **Тема 2.1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта**

Социология как наука об обществе. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление научной социологии в 40-е годы XIX столетия. О. Конт - родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Социология как наука о «порядке и прогрессе». Специфика сравнительно-исторического метода у Конта.

### **Тема 2.2. Классические социологические теории: Г. Спенсер, К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм**

Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Идея закономерности общественного развития. Характеристика общественных организаций и социальных институтов.

Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Классы и классовая борьба. Марксизм о сущности государства и исторических путях его развития.

Социология Э. Дюркгейма. Концепция социологизма. Структура социологического знания. Социальные факторы. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение «механической» и «органической» солидарности. Понятие аномии.

Социология М. Вебера. Концепция «социального действия». Теория «рационализации». Феномен бюрократии. Типы господства. Проблема легитимности власти.

Социологические концепции Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето. Теория социальной дифференциации. Концепция «общины» и «общества». Теория циркуляции элит.

### **Тема 2.3. Современные западные социологические теории**

Западная социология в XX столетии. Периодизация социологии XX столетия. Чикагская школа. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертон. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, А. Роуз, Т. Стоун). Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Г. Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).

## **Тема 2.4. Русская социологическая мысль**

Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития русской социологической мысли. Классический период русской социологии (с 60-х гг. XIX в. до 1917 г.).

Эволюция философских основ русской социологии. Основные социологические школы: панславизм (Н.Я. Данилевский), русский консерватизм (К.Н. Леонтьев), “юридическая школа” (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский), анархизм (Л.И. Мечников, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин), социал-органицизм (А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд), психологическое направление (Е.В. де Роберти, Л.И. Петражицкий), субъективная школа (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Карев, С.Н. Южаков), марксистское направление (Г.В. Плеханов, С.Н. Булгаков), эмпирическая социология (К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин).

## **Раздел 2. Социальная система и структура общества**

### **Тема 2.1. Сущность и строение общества**

Социологические теории общества. Сферы и институты общества. Взаимное влияние сфер общества. Признаки общества Э. Шилза. Гражданское общество как реальность и как идеал. Правовое и тоталитарное государство. Специфика социальных изменений в обществе. Социальный прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции.

Типология и эволюция общества. Социобиологическая эволюция общества. Зоологические объединения. Человеческое стадо. Письменные и дописьменные, сложные и простые; охота и собирательство, огородничество, пастушество и земледелие. Вождества. Неолитическая революция. Возникновение ранних государств. Аграрные общества.

Формационная концепция общества К. Маркса. Классификация обществ Д. Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное. Основные черты и развитие доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества.

### **Тема 2.2. Социальные институты современного общества**

Понятие о социальном институте. Социальные институты и институциональные отношения. Основные и неосновные институты, социальные практики. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Типология институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов. Жизненный цикл социальных институтов.

### **Тема 2.3. Общество как социокультурная система**

Многообразие определений культуры. Социологическая трактовка культуры как совокупность традиций, обычаев, норм, ценностей, символов, языка. Неправильное понимание культуры как сферы и уровня. Предпосылки

культуры. Культурная статика и культурная динамика. Черты культуры. Материальная и духовная культура. Понятие культурного комплекса. Базисные элементы культуры: обычаи, нравы, законы. Традиции как механизмы воспроизводства социальных институтов. Ценности и ценностные ориентации. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культура. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. Специфика молодежной культуры. Развитие культуры: культурная диффузия, аккультурация, культурный лаг и др.

Язык как предпосылка возникновения и развития культуры. Виды языка. Понятие о культурно-речевом статусе. Социокультурное пространство общества. Культурно-речевая среда. Элементы культурно-речевого поведения: привычки, манеры, этикет, кодекс чести. Стилизация поведения. Культурно-речевая стратификация. Иерархия форм языка: литературный и народно-разговорный язык, просторечие, территориальный и социальный диалекты, профессиональные «языки» и корпоративные жаргоны, жаргон деклассированных слоев.

#### **Тема 2.4. Социальные статусы и роли**

Понятие о социальном статусе. Имя, содержание и ранг статуса. Множественность статусов и главный статус. Классификация статусов. Различие между социальными и личностными статусами. Приписываемый и достигаемый статусы. Прирожденный статус. Смешанный статус. Основные и неосновные (эпизодические) статусы. Статусный портрет человека: совокупность всех статусов. Динамика статусного портрета человека. Статусные группы, социальные категории. Несовпадение статусов. Иерархия статусов. Статусный набор. Параметры социальных отношений, интенсивность, продолжительность, направленность, содержание. Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Экспектации и нормы. Ролевой набор. Социальная установка. Идентификация с ролью и статусом. Межстатусная дистанция.

#### **Тема 2.5. Социальные группы**

Значение группы для жизнедеятельности общества. Общество как групповой феномен. Классификация социальных групп. Профессиональные и экономические группы: менеджеры, капиталисты, предприниматели, наемные работники, собственники и др. Понятие о социальной общности. Социальные общности как формы социальной организации индивидов и источник социальных изменений. Социальные связи, взаимодействие между индивидами, группами, общностями. Возрастная и поколенческая структура общества. Кровнородственные общности: род, племя, клан, семья, народность, народ, нация. Социологическое изучение публики. Феномен толпы. Определения и свойства малой группы: состав, численность, структура, взаимодействие, принадлежность. Представления о групповой динамике. Социально-экономические проблемы молодежи в российском обществе.

## **Тема 2.6. Социальная организация**

Общие понятия о социальной организации, ее структура и динамика. Власть как социетальная характеристика общества. Типология власти. Исторические типы власти и управления: сравнение административной системы как представительной формы управления в нерыночном обществе и менеджмента как представительной формы управления в рыночном обществе. Определение управления как социального института. Соотношение понятий власти, авторитета, влияния и контроля. Методы и стиль руководства. Руководство и лидерство. Формальная и неформальная структуры организации.

## **Раздел 3. Социальная стратификация и мобильность.**

### **Тема 3.1. Социальная стратификация**

Теория стратификации П. Сорокина. Функциональная теория стратификации. Современное понимание стратификации. Основания и критерии стратификации. Стратификация и ранжирование. Профиль стратификации и стратификационный профиль. Социальное расслоение в советском и постсоветском обществе. Экономическая стратификация. Профессиональный престиж. Политическая стратификация. Исторические типы стратификации. Открытое и закрытое общество. Рабство, касты, сословия. Стратификация в СССР и России.

### **Тема 3.2. Бедность и неравенство**

Теоретическое осмысление бедности: взаимосвязь бедности и неравенства. Признаки богатства: обладание ликвидными ценностями. Аккумуляция богатства из поколения в поколение. Измерение неравенства: богатство, доход, заработная плата, пособие. Доход в широком и узком значении. Среднедушевой совокупный доход. Отличие экономического неравенства от социального. Уровень жизни и удовлетворение базисных потребностей. Прожиточный минимум и потребительская корзина. История расчета прожиточного минимума в СССР и России. Порог и черта бедности. Стандарт жизни в XIX веке. Абсолютная бедность. Относительная бедность. Хроническая и временная бедность. Методология измерения бедности. Измерение социальной дифференциации. Углубленные показатели бедности. Культура и субкультура бедности: качество и образ жизни. Психология бедности и феномен "догоняющей бедности". Зоны бедности в России. Бедность в развивающихся странах. Измерение неравенства. Депривация и обездоленность.

### **Тема 3.3. Классы в современном обществе**

Социологические теории классов.

Этимология и значение термина "класс". Классический этап: Европа. Теория классов К. Маркса. Теория классов М. Вебера. Социология классов в России. Неомарксистские подходы к классовой структуре: ранний и поздний неомарксизм. Теория нового класса А. Гоулднера. Теория классов Э. Райта.

Неоэвберрианские подходы к классовой структуре. Класс как реальная и номинальная группа.

#### Средний класс.

Общество среднего класса. Эволюция социологического представления о среднем классе. Состав среднего класса. Средний класс в СССР и России: теоретические подходы. Нормативистский подход. Релятивистская модель. Старый и новый средний класс. Исторические этапы становления среднего класса в России. Параметры среднего класса. Ценностные ориентации среднего класса. Сервисный класс на Западе. Источники пополнения и каналы мобильности среднего класса в России. “Челноки” как источник пополнения среднего класса. Методы исследования классов.

#### Высший класс и предприниматели.

Элита общества. Российская олигархия и “новые средние”. Правящий класс и номенклатура. Теория циркуляции элит. Класс капиталистов, его возникновение, роль и структура. Теория смены капиталистических династий. Предприниматели, социальный портрет и современные поколения российских предпринимателей. Бизнес-слой в российском обществе. Каналы обогащения и криминализации. Генезис русской буржуазии: крепостная и дворянская буржуазия. Класс капиталистов и класс управляющих: теория революции менеджеров. Вырождение управленческих элит в СССР и России.

#### Рабочий и низший классы.

Рабочий класс, состав, структура и генезис. Социальные группы бедных. “Новые бедные” в России. “Социальное дно” и маргиналы. Андеркласс. Социальный феномен нищенства, его история в России. Отношение к нищим. Изучение нищенства. Субкультура и основные характеристики нищенства. Современное нищенство. Бомжи и их социологическое изучение.

### **Тема 3.4. Социальная мобильность и миграция**

Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая мобильность. Индивидуальная мобильность. Меж- и внутрипоколенная мобильность. Структурная мобильность. Мобильность в советском и постсоветском обществе. Каналы вертикальной мобильности по П. Сорокину. Каналы мобильности в российском обществе. Групповая замкнутость. Закрытость и открытость российского общества. Две волны маргинализации в России. Пауперизация, деклассирование, пролетаризация. Теория социальной мобильности К. Маркса. Деклассирование. Обуржуазивание и пролетаризация сегодня. Демографические факторы мобильности. Миграция и ее исторические формы. Эмиграция и иммиграция. Миграционная картина современной России. Трудовая и экономическая миграция. Рынок иностранной рабочей силы. “Утечка мозгов”. Вынужденная миграция и беженцы.

## **Раздел 4. Методология социологического исследования**

### **Тема 4.1. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности**



Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Программа социологического исследования. Составляющие элементы социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Характеристика основных методов сбора данных: наблюдение, интервью, анализ документов. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборка.

#### Тема 4.2. Планирование и прогнозирование

Планирование и проведение комплекса организационно-подготовительных мероприятий исследования. Анализ социологической информации. Измерения социальных явлений. Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, подготовка и обработка информации на ЭВМ, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.

#### 4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

#### Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	<b>Раздел 1. История становления и развития социологии</b>				<b>2</b>
	Тема 2.1. Предыстория и социально-философские предпосылки и социологии как науки.	<b>Лекция №1.</b> История становления и развития социологии. Использование презентации Power point, технологии ZOOM	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-9.1		1
	Тема 2.2. Классические социологические теории: Г. Спенсер, К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм.	<b>Практическое занятия №1</b> Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории: Г. Спенсер, К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-9.1	Тестирование. Устный опрос. Реферат	1
	Тема 2.3. Современные западные социологические теории.	Социологические концепции Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето. Современные западные социологические теории. Русская социологическая			

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 2.4. Русская социологическая мысль.	мысль. Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития русской социологической мысли			
2	<b>Раздел 2. Социальная система и структура общества.</b>				<b>2</b>
	Тема 2.1. Сущность и строение общества. Тема 2.2. Социальные институты современного общества.	<b>Лекция №1.</b> Социальная система и структура общества. Использование презентации Power point, технологии ZOOM	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-9.1		1
	Тема 2.3. Общество как социокультурная система	<b>Практическое занятия №1</b> Сущность и строение общества. Социологические теории общества. Сферы и институты общества. Формационная концепция общества К. Маркса.			
	Тема 2.4. Социальные статусы и роли. Тема 2.5. Социальные группы. Тема 2.6. Социальная организация.	Классификация обществ Д. Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное. Социальные институты современного общества. Жизненный цикл социальных институтов. Общество как социокультурная система. Многообразие определений культуры. Материальная и духовная культура. Ценности и ценностные ориентации. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культура. Язык как предпосылка возникновения и развития культуры. Понятие о социальном статусе. Классификация статусов. Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Социальные группы.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-9.1	Устный опрос. Реферат	1

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Значение группы для жизнедеятельности общества. Общество как групповой феномен. Классификация социальных групп. Понятие о социальной общности. Социальная организация. Общие понятия о социальной организации, ее структура и динамика.			
3	<b>Раздел 3. Социальная стратификация и мобильность</b>				<b>2</b>
	Тема 3.1. Социальная стратификация. Тема 3.2. Бедность и неравенство. Тема 3.3. Классы в современном обществе. Тема 3.4. Социальная мобильность и миграция.	<b>Лекция №2.</b> Социальная стратификация и мобильность. Использование презентации Power point, технологии ZOOM	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-9.1		1
		<b>Практическое занятие №2</b> Социальная стратификация. Теория стратификации П. Сорокина. Функциональная теория стратификации. Современное понимание стратификации. Бедность и неравенство. Богатство. Признаки богатства: обладание ликвидными ценностями. Аккумуляция богатства из поколения в поколение. Классы в современном обществе. Социологические теории классов. Социальная мобильность и миграция. Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Демографические факторы мобильности. Миграция и ее исторические формы.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-9.1	Устный опрос. Реферат	1
4	<b>Раздел 4. Методология социологического исследования</b>				<b>2</b>
	Тема 4.1. Социологические исследования как средство познания	<b>Лекция №2.</b> Методология социологического исследования. Использование презентации Power point, технологии ZOOM	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-9.1		1

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	социальной реальности. Тема 4.2. Планирование и прогнозирование.	<b>Практическое занятие №2</b> Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды, методы. Планирование и прогнозирование.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-9.1	Устный опрос. Реферат	1
<b>ВСЕГО</b>					<b>8</b>

Таблица 5

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины**

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1. История становления и развития социологии</b>		
1.	Тема 1.3. Современные западные социологические теории.	Современные западные социологические теории. Западная социология в XX столетии. Периодизация социологии XX столетия. Чикагская школа. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, А. Роуз, Т. Стоун). Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Г. Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау). (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-9.1)
	Тема 1.4. Русская социологическая мысль	Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития русской социологической мысли. Классический период русской социологии (с 60-х гг. XIX в. до 1917 г.). Эволюция философских основ русской социологии. Основные социологические школы: панславизм (Н.Я. Данилевский), русский консерватизм (К.Н. Леонтьев), “юридическая школа” (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский), анархизм (Л.И. Мечников, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин), социал-органицизм (А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд), психологическое направление (Е.В. де Роберти, Л.И. Петражицкий), субъективная школа (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Карев, С.Н. Южаков), марксистское направление (Г.В. Плеханов, С.Н. Булгаков), эмпирическая социология (К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-9.1)
<b>Раздел 2. Социальная система и структура общества</b>		
2.	Тема 2.1. Сущность и строение общества. Тема 2.2. Социальные институты	Социологические теории общества. Сферы и институты общества. Гражданское общество как реальность и как идеал. Правовое и тоталитарное государство. Специфика социальных изменений в обществе. Социальный прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология и эволюция

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	современного общества.	<p>общества. Социобиологическая эволюция общества. Зоологические объединения. Человеческое стадо. Письменные и дописьменные, сложные и простые; охота и собирательство, огородничество, пастушество и земледелие. Вождества. Неолитическая революция. Возникновение ранних государств. Аграрные общества.</p> <p>Формационная концепция общества К. Маркса. Классификация обществ Д. Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное. Основные черты и развитие доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества. Понятие о социальном институте. Социальные институты и институциональные отношения. Основные и неосновные институты, социальные практики. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Типология институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов. Жизненный цикл социальных институтов. (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-9.1)</p>
	Тема 2.3. Социальные группы. Тема 2.4. Социальная организация.	<p>Значение группы для жизнедеятельности общества. Общество как групповой феномен. Классификация социальных групп. Профессиональные и экономические группы: менеджеры, капиталисты, предприниматели, наемные работники, собственники и др. Понятие о социальной общности. Социальные общности как формы социальной организации индивидов и источник социальных изменений. Социальные связи, взаимодействие между индивидами, группами, общностями. Представления о групповой динамике. Социально-экономические проблемы молодежи в российском обществе. Социальная организация. Общие понятия о социальной организации, ее структура и динамика. Власть как социетальная характеристика общества. Типология власти. Соотношение понятий власти, авторитета, влияния и контроля. Методы и стиль руководства. Руководство и лидерство. Формальная и неформальная структуры организации. (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-9.1)</p>
<b>Раздел 3. Социальная стратификация и мобильность</b>		
3.	Тема 3.3. Классы в современном обществе. Тема 3.4. Социальная мобильность и миграция.	<p>Классы в современном обществе. Социологические теории классов. Средний класс. Общество среднего класса. Эволюция социологического представления о среднем классе. Состав среднего класса. Средний класс в СССР и России: теоретические подходы. России. “Челноки” как источник пополнения среднего класса. Методы исследования классов. Высший класс и предприниматели. Элита общества. Российская олигархия и “новые средние”. Правящий класс и номенклатура. Рабочий и низший классы. Социальная мобильность и миграция. Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая мобильность. Индивидуальная мобильность. Теория социальной мобильности К. Маркса. Миграция и ее исторические формы. Эмиграция и иммиграция. Миграционная картина современной России. Трудовая и</p>

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		экономическая миграция. Рынок иностранной рабочей силы. “Утечка мозгов”. Вынужденная миграция и беженцы (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-9.1)
<b>Раздел 4. Методология социологического исследования</b>		
4	Тема 4.1. Социологические исследование как средство познания социальной реальности. Тема 4.2. Планирование и прогнозирование.	Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Программа социологического исследования. Составляющие элементы социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Характеристика основных методов сбора данных: наблюдение, интервью, анализ документов. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборка. Планирование и проведение комплекса организационно-подготовительных мероприятий исследования. Анализ социологической информации. Измерения социальных явлений. Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, подготовка и обработка информации на ЭВМ, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование. (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-9.1)

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Тема 2.2. Социальные институты современного общества.	Л	Мастер-класс. Использование презентации Power point, технологии ZOOM, Webinar, Яндекс Телемост
2.	Тема 3.4. Социальная мобильность и миграция	ПЗ	Семинар. Использование презентации Power point, технологии ZOOM, Webinar, Яндекс Телемост

## 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

#### 6.1.1. Примерные темы рефератов

1. Объект, предмет и метод социологии.
2. Социология в системе гуманитарных наук.
3. Социология как наука об обществе.
4. Социологическая концепция О. Конта.
5. Социология Спенсера.
6. Натуралистические школы в социологии.

7. Социологическая концепция марксизма.
8. Социологическое учение Э. Дюркгейма.
9. Социология М. Вебера.
10. Социологическая теория Г. Зиммеля.
11. Социология Ф. Тенниса.
12. Социология В. Парето.
13. Социологическая мысль Чикагской школы.
14. Структурный функционализм: Т. Парсонс и Р. Мертон.
15. Теория социального конфликта: Р. Дарендорф и Л. Козер.
16. Русская социология: традиции и направления.
17. Русские социологические школы XIX-XX вв.
18. Человек как биосоциальная система.
19. Социализация и ценностные ориентации личности.
20. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.
21. Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества
22. Социологический анализ основных типологий социальных институтов.
23. Общественное мнение как институт гражданского общества.
24. Социальные группы.
25. Социальные общности. Общность и личность.
26. Этнос. Типы этносов.
27. Этническая стратификация.
28. Социальные организации. «Модели» организации.
29. Социальное неравенство.
30. Социальные конфликты и их сущность.
31. Социальные изменения. Культура как фактор социальных изменений.
32. Социальный прогресс.
33. Социальные революции и реформы.
34. Концепция социального прогресса.
35. Мировая система и процессы глобализации.
36. Место России в мировом сообществе.
37. Методология социологического исследования.
38. Программа социологического исследования.
39. Этапы социологического исследования.
40. Социальное прогнозирование.

### Критерии оценивания рефератов

Таблица 7

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	оценку «зачтено» заслуживает студент, полностью или же частично с пробелами (не влияющими на общее представление) раскрывший тему реферата
Не зачтено	оценку «не зачтено» заслуживает студент, не выполнивший реферат или пробелы влияют на общее представление о раскрываемой теме

## 6.1.2. Примерные образцы тестовых заданий

### Раздел 1. История становления и развития социологии

#### Тема 1.2. Классические социологические теории: Г. Спенсер, К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм

1. Выражение «Общественное бытие определяет общественное сознание» характеризует социологическое учение...

А: Э. Дюркгейма

Б: Г. Спенсера

В: М. Вебера

Г: К. Маркса

2. Э. Дюркгейм является основателем концепции \_\_\_\_\_ анализа...

А: структурно-функционального

Б: феноменологического

В: социологического

Г: сравнительно-исторического

## 6.1.3. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Объект, предмет и метод социологии.
2. Социология в системе гуманитарных наук.
3. Социология и естественные науки.
4. Функции социологического знания.
5. Структура социологического знания.
6. Уровни социологического знания.
7. Социологическая концепция О. Конта.
8. Социология Спенсера.
9. Натуралистические школы в социологии.
10. Социологическая концепция марксизма.
11. Социологическое учение Э. Дюркгейма.
12. Социология М. Вебера.
13. Социологическая теория Г. Зиммеля.
14. Социология Ф. Тенниса.
15. Социология В. Парето.
16. Социологическая мысль Чикагской школы.
17. Структурный функционализм: Т. Парсонс и Р. Мертон.
18. Теория социального конфликта: Р. Дарендорф и Л. Козер.
19. Русская социология: традиции и направления.
20. Панславизм Н. Данилевского.
21. Русский консерватизм К. Леонтьева.
22. Социологическая концепция «юридической» школы: Б. Чичерин, К. Кавелин и др.
23. Социологические концепции П. Лаврова и Н. Михайловского.



24. Марксистская социологическая школа в России: Г. Плеханов, С. Булгаков и др.
25. Эмпирическая социология: П. Сорокин, К. Тахтарев и др.
26. Фундаментальная и прикладная социология.
27. Предметная область новейших отраслей социологического знания.
28. Проблема дивергенции современного социологического знания.
29. Основные принципы научного подхода к анализу социальной реальности: принцип эмпиризма и принцип теоретического объяснения полученных данных.
30. Общие и специальные методы научного познания в социологии.
31. Научная объективность, социальные ценности и мораль в социологии.
32. Потребности и ценности. Иерархия потребностей А. Маслоу.
33. Социальные законы: формы проявления и механизм действия.
34. Понятие социальной реальности, ее основные структурные элементы.
35. Человек как биосоциальная система.
36. Социальное взаимодействие и коллективное поведение.
37. Социализация и ценностные ориентации личности.
38. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.
39. Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества
40. Структура социальных институтов.
41. Общественное мнение как институт гражданского общества.
42. Социальные группы.
43. Социальные общности. Общность и личность.
44. Этнос. Типы этносов.
45. Этническая стратификация.
46. Шкала социальной дистанции Э. Богардуса.
47. Социальные организации. «Модели» организации.
48. Бюрократическая модель организации М. Вебера.
49. Социальное неравенство.
50. Социальные конфликты и их сущность.
51. Социальные изменения. Культура как фактор социальных изменений.
52. Социальный прогресс.
53. Социальные революции и реформы.
54. Концепция социального прогресса.
55. Мировая система и процессы глобализации.
56. Место России в мировом сообществе.
57. Методология социологического исследования.
58. Программа социологического исследования.
59. Этапы социологического исследования.
60. Социальное прогнозирование.

## 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов положены критерии выставления оценок по системе «зачтено», «незачтено».

### Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 8

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	оценку «зачтено» заслуживает студент, полностью или частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции или теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов, близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – <b>достаточный</b> или выше
Не зачтено	оценку «не зачтено» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. <b>Компетенции</b> , закрепленные за дисциплиной, <b>не сформированы</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Мамедов А.А., Кортунов В.В. Основы социологии: учебник. – М. Издательство «ПЕРО», 2023. — 276 с. — ISBN 978-5-00218-467-5. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА. — URL: [http://elib.timacad.ru/dl/full/s20072023osn\\_sotciologii.pdf/info](http://elib.timacad.ru/dl/full/s20072023osn_sotciologii.pdf/info) (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: свободный
2. Социология: Учебное пособие/Донской ГАУ; сост. С.Г. Сафонова, М.С. Шейхова.- Персиановский: Донской ГАУ, 2020. – 168с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152574> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мамедов А. А. Философия и её роль в жизни человека: учебное пособие / А. А. Мамедов; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва) — 113 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Систем. требования: Режим доступа: свободный. Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/full/3199.pdf>. - Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/full/3199.pdf>>

4. Мамедов А.А. Философия. Курс лекций: учебное пособие. – М. Издательские решения Ридеро, 2023. — 486 с. — ISBN 978-5-0060-3195-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА. — URL: <http://elib.timacad.ru/dl/full/s26072023filosofia.pdf/info> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: свободный.

5. Лукьяненко Н.В. Основы социологии: предмет, метод, история. Учебное пособие. Новосибирск: изд-во СГУПС, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-00148-094-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164629?category=4320> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **7.2 Дополнительная литература**

1. Мамедов А.А., Шиповская Л.П. Философия. Классический курс лекций. – М.: ЛЕНАНД, 2015.

2. Мамедов А.А., Оришев А.Б., Ромашкин К.И. Социология: учебное пособие. – Москва, РГАУ-МСХА, 2014.

3. Мамедов А.А. История философии. Учебно-методическое пособие для студентов вузов. – М.: Книжный дом «Либроком», 2010.

4. Мамедов А.А., Ромашкин К.И., Котусов Д.В., Иштугин А.А., Ефремова Д.В. Основы социологии. – М.: Ридеро, 2018.

## **7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

1. Сафонова С.Г., Шейхова М.С. Социология. Методические указания для практических занятий и выполнения самостоятельной работы/ Донской ГАУ; сост. С.Г. Сафонова, М.С. Шейхова.- Персиановский: Донской ГАУ, 2020.

2. Залысин И.Ю. Основы социологии и политологии: учебно-методическое пособие. –Москва, РГАУ-МСХА, 2020.

3. Григорьев С.Л., Котусов Д.В., Мамедов А.А., Донских К.Ю. Введение в философию: учебно-методическое пособие – М.: РГАУ-МСХА, 2021. — 82 с. — ISBN 978-5-9675-1851-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА.

URL: <http://elib.timacad.ru/dl/full/s10032022filosofiya.pdf/info> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: свободный

4. Мамедов А.А. Философия. Практикум для вузов. – М.: Книжный дом «Либроком», 2009.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

2. [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php) - библиотека Гумер- гуманитарные науки

3. <http://iph.ras.ru/> - сайт Института философии РАН

4. <http://www.filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии  
 5. <https://www.twirpx.com/files/phylosofy/> - Электронная библиотека по философии.

## 9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>  
 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>  
 Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 8

### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Ауд. 407, учебный корпус №1	Мультимедиа-аппаратура. Компьютер РДС – 2000/1024/160Gb/dvd. Инв. № 591711/6 Подружнинный экран 221x295. Инв. № 5917616/1 Проектор – 500 Лм 1024x768 Инв. № 4101240591715/2

## 11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Лекционный курс по социологии охватывает все основные разделы социологии – объект, предмет и методы социологии, историю становления и развития социологии, социальные институты, группы, общности, социальные конфликты, методы социологического исследования и др. Основной акцент сделан на современные аспекты социологии. Большое внимание уделено социализации личности, социальным институтам. Новый взгляд на происхождение и сущность общества, современную техногенную цивилизацию, породившую проблему выживания человечества, проблему культуры призван ввести студентов в область современных идей и представлений о мире и месте человека в нем, его роли в сохранении и обогащении всего того положительного, накопленного человечеством за всю историю своего развития.

К числу наиболее сложных тем настоящей дисциплины традиционно относятся темы раздела «Личность и общество», освещающие фундаментальные социологические вопросы, такие как «Социальное действие и поведение» (Тема 6.2), «Социализация и формирование своего «Я» (Тема 6.4.),

«Социальный контроль» (Тема 6.5), «Социальное взаимодействие и коллективное поведение» (Тема 6.6.). Эти и другие вопросы подробно рассматриваются в учебных пособиях сотрудников РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева – Оришева А.Б., Мамедова А.А., Ромашкина К.И. «Социология», Г.М. Орлова «Социология. Социальное управление. Социология управления», а также в различной исследовательской литературе, включенной в настоящий список основной и дополнительной литературы.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия, обязан подготовить: 1) доклад по пропущенным разделам дисциплины; 2) написать реферат по выбранной преподавателем данной дисциплины теме.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Специфика дисциплины «Социология» состоит в том, что она является областью человеческого знания, изучающей общество, общественные процессы и явления. Социология обогащает и совершенствует культуру мышления, участвует в формировании мировоззрения, снабжает знаниями об обществе и наделяет методологией, помогающей в решении различных проблем, имеющих как теоретический, так и практический характер. Одна из наиболее важных задач курса социологии – расширение горизонта видения студентом современного мира, воспитание личностных качеств, формирование гражданской ответственности и патриотизма. Благодаря своим особенностям, социология является базовой дисциплиной для изучения как гуманитарных, так и многих других вузовских дисциплин.

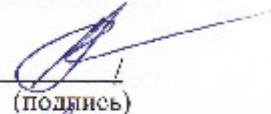
Методические рекомендации призваны решить следующие задачи: ознакомить со структурой и методикой преподавания курса социологии, представить тематику семинарских занятий, дать информацию об учебной литературе. Контрольные вопросы, тестовые задания и другие формы проверки знаний студентов, предлагаемые составителями настоящей программы, позволят студентам провести самоконтроль своих знаний и лучше подготовиться к зачету.

Важной внеаудиторной формой учебной работы студентов является самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент углубляет и осмысливает полученные знания, анализирует и обобщает учебный материал. Одним из главных методов самостоятельной работы является работа с литературой, в процессе которой студент составляет доклад и кратко излагает суть изучаемых проблем, дает определения тем или иным категориям и понятиям, отражает сущность различных позиций, делает собственные замечания и т. п. Самостоятельная работа – важный составной элемент будущей профессиональной деятельности студента. Кроме обычной самостоятельной работы существует такая ее форма, как управляемая самостоятельная работа. Ее особенностью является то, что она должна вестись

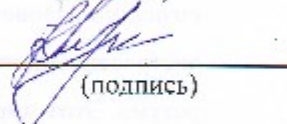
под контролем преподавателя, который определяет задания, дает рекомендации по ее выполнению, проверяет результаты.

**Программу разработали:**

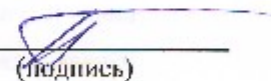
Мамедов А.А., доктор философских наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Кортунов В.В., доктор философских наук, профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Панюков А.И., доктор философских наук, профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Социология»  
ОПОП ВО по направлению 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», направленность «Автомобильный сервис; Технический сервис строительно-дорожных машин» (квалификация выпускника – бакалавр)

Оришевым Александром Борисовичем, доктором исторических наук, доцентом, заведующим кафедрой истории РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Социология» ОПОП ВО по направлению 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», направленность «Автомобильный сервис; Технический сервис строительно-дорожных машин» (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре философии ((разработчики – Мамедов А.А., и.о. зав. кафедрой философии, доктор философских наук; Кортуннов В.В., профессор кафедры философии, доктор философских наук; Панюков А.И., профессор кафедры философии, доктор философских наук).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Социология» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.О.26.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Социология» закреплены **3 компетенции (7 индикаторов)**. Дисциплина «Социология» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Социология» составляет 2 зачётных единицы (72 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Социология» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области социологии в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов».

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (устный опрос, реферат и тестовые задания), *соответствуют* специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что *соответствует* статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1.О.26 ФГОС ВО направления 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов».

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, *соответствуют* специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 5 источников, дополнительной литературой 5 наименований, периодическими изданиями – 2 источника со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 5 источников и *соответствует* требованиям ФГОС ВО направления 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Социология» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Социология».

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Социология» ОПОП ВО по направлению 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», направленность «Автомобильный сервис; Технический сервис строительно-дорожных машин» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Мамедовым А.А., и.о. зав. кафедрой философии, доктором философских наук; Кортуновым В.В., профессором кафедры философии, доктором философских наук; Паноковым А.И., профессором кафедры философии, доктором философских наук, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Орниев Александр Борисович, доктор исторических наук, доцент



« 19 » 06

2023 г.

(подпись)



