

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Юлдашбаев Юсупжан Артыкович  
Должность: И.о. директора института зоотехнии и биологии  
Дата подписания: 15.07.2023 18:33:70  
Уникальный провайдерский ключ:  
5fc0f48fbb34735b4d931397ee06994d56e515e6



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт зоотехнии и биологии

Кафедра физиологии, этологии и биохимии животных

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора института зоотехнии  
и биологии Ю.А.Юлдашбаев  
" 16 " 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.26 Основы биоэтики**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 06.03.01 «Биология»

Направленность: «Кинология»

Курс 3

Семестр 5

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2021

Москва, 2021

Разработчики:                      к.б.н., доцент И.А.Ксенофонтов,                      к.б.н., доцент  
А.А.Ксенофонтова

И.А.Ксенофонтов «28» 08 2021 г.

Рецензент: Семак А.Э., к. с.-х. н., доцент

Семак А.Э.  
«20» 08 2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры физиологии, этологии и биохимии животных протокол № 32 от «28» 08 2021 г.

Зав. кафедрой А.А.Иванов, д.б.н., профессор

А.А.Иванов  
«28» 08 2021 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии института зоотехнии и биологии  
А.К. Османян, д. с.-х. н., профессор

А.К. Османян  
№108 «16» 09 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой зоологии

Семак А.Э.  
«16» 09 2021 г.

Зав. отдела комплектования ЦНБ

Ефимова Л.В.

рабочей программы учебной дисциплины «Основы биотехники» для подготовки бакалавра по направлению 06.03.01 «Биология», направленности «Кинология»

|  |    |
|--|----|
| АННОТАЦИЯ .....  | 4  |
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 5  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....   | 5  |
| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... | 6  |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 9  |
| 4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ .....  | 9  |
| 4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 9  |
| 4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ .....  | 12 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....  | 15 |
| 6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 15 |
| 6.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ДИДАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....         | 15 |
| 6.2 ОПИСАНИЕ ПОБАЗАТЕННЫХ КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНКИ .....  | 17 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 18 |
| 7.1 Основная литература .....  | 18 |
| 7.2 Дополнительная литература .....  | 18 |
| 7.3 Нормативные правовые акты .....  | 19 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....                               | 19 |
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ .....  | 19 |
| 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ...                             | 20 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 20 |
| Виды и формы отработки полученных знаний .....   | 21 |
| 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 21 |

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к пониманию основ и принципов биотехники в профессиональной и социальной деятельности, а также приобретение умений и навыков в области выявления и анализа положения человека в современном биологическом социуме, а также изучение самой биологии и её направлений как проблематичного и требующего изучения феномена для формирования навыков этико-философского и аксиологического анализа и оценки двухмысленных ситуаций, возникающих в различных сферах использования животных, развития умения преодолевать узкопрофессиональное отношение к проблемам животных и формирование навыка ведения диалога по биотехническим проблемам, осмысления проблемного поля использования животных в современной в теории и практике; формирования навыков этически корректного поведения в проблемных ситуациях профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 06.03.01 «Биология».

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.3; ОПК-8.1.

**Краткое содержание дисциплины:** методология построения концепции курса дисциплины «Основы биотехники» основывается на признании права на личностную и социокультурную экспертизу отношений, складывающихся между человеком и живой природой. Функцией дисциплины является философское осмысление биотехнической проблематики, заключающейся в разработке всеобщих понятий и формировании языка междисциплинарного обсуждения. Междисциплинарный статус биотехники ориентирует ее на обращение биологии к философскому, правовому, этическому и психологическому знанию, что позволяет ей формировать у обучающихся целостное и аналитическое видение биотехнических ситуаций, т.е. по сути, – найти наиболее эффективные способы решения сложнейших проблем, возникающих на стыке морали, нравственности, права и достижений научно-технического прогресса.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа / 2 зачетные единицы.

**Промежуточный контроль:** зачет.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:** профессорско-преподавательский состав кафедры физиологии, этологии и биохимии животных.

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы биотники» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к пониманию основ и принципов биотники в профессиональной и социальной деятельности, а также приобретение умений и навыков в области выявления и анализа положения человека в современном биологическом социуме, а также изучение самой биологии и её направления как проблематичного и требующего изучения феномена для формирования навыков этико-философского и аксиологического анализа и оценки двусмысленных ситуаций, возникающих в различных сферах использования животных, развития умения преодолевать узкопрофессиональное отношение к проблемам животных и формирование навыка ведения диалога по биотическим проблемам, осмысления проблемного поля использования животных в современной в теории и практике; формирования навыков этически корректного поведения в проблемных ситуациях профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Основы биотники» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана. Дисциплина «Основы биотники» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 06.03.01 «Биология».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Основы биотники» являются: «Зоология позвоночных», «Физиология животных», «Право, правовые основы природопользования», «Общая биология», «Генетика и разведение животных», «Зоокультура», «Этология с основами зоопсихологии» «Заповедное дело».

Дисциплина «Основы биотники» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Кинология», «Планирование и управление проектами в биологии», «Охрана природы», «Разведение лабораторных животных», «Экологическая экспертиза», «Введение в биотехнологию».

Особенностью дисциплины является изучение исторических аспектов возникновения и развития биотники, морально-этических и правовых норм взаимоотношения человека и животных, современных технологий, обеспечивающих благополучие животных, а также формирование профессиональных знаний о системе моральных суждений и действий в хозяйственной деятельности, основанных на внутренних самоочевидных нравственных принципах, ответственном и зарубежном опыте.

Рабочая программа дисциплины «Основы биотники» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися представлены в таблице 1.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее часть)   | Индикаторы компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |
|-------|-----------------|---|------------------------|---|
| 1     | УК-10           | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях деятельности   | УК-10.1                | Знать: основные документы, регламентирующие профессиональную деятельность; основы формирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат в экономических и нематериальных решениях.<br>Уметь: теоретически обосновать микроэкономику и макроэкономику; использовать методы анализа затрат и доходов; анализировать объекты на предмет идентификации и классификации.<br>Уметь применять методы наблюдения, классификации, воспроизведения объектов для решения профессиональных задач |
| 2     | ОПК-1           | Способен применять различные биологические методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизведения и культивирования объектов для решения профессиональных задач | ОПК-1.1<br><br>ОПК-1.2 | Знать: основные документы, регламентирующие профессиональную деятельность; основы формирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат в экономических и нематериальных решениях.<br>Уметь: теоретически обосновать микроэкономику и макроэкономику; использовать методы анализа затрат и доходов; анализировать объекты на предмет идентификации и классификации.<br>Уметь применять методы наблюдения, классификации, воспроизведения объектов в лабораторных условиях.           |

|   |       |  |         |  |  |   |
|---|-------|--|---------|--|--|---|
|   |       |  |         |  | пользовать полученные знания для анализа взаимодействия различных видов друг с другом и со средой обитания   | Владеть опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов |
| 3 | ОПК-2 | Способен применять принципы структурно-функциональной организации использовать функциональные, цитологические, гистологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и интерпретации состояния живых объектов и экосистемных сообществ | ОПК-2.3 |  |  |   |
| 4 | ОПК-8 | Способен использовать методы сбора, обработки, анализа информации и представления ее в графической форме; применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты   | ОПК-8.1 |  | Знать: основные типы экспериментального оборудования; основы ведения эксперимента; выборное оборудование; профессиональную деятельность; условия его осуществления и работы с ним в соответствии с требованиями охраны |   |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2  
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы   | Трудоёмкость |                         |
|--|--------------|-------------------------|
|  | час.         | в т.ч. по семестрам № 5 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану  | 72           | 72                      |
| 1. Контактная работа:  | 24,25        | 24,25                   |
| Аудиторная работа  | 24,25        | 24,25                   |
| лекции (Л)   | 12           | 12                      |
| практические работы (ПР)   | 12           | 12                      |
| контактная работа на промежуточном контроле (КРЧ)  | 0,25         | 0,25                    |
| 2. Самостоятельная работа (СРС)  | 47,75        | 47,75                   |
| контрольная работа   | 15           | 15                      |
| самостоятельное изучение раздела, сессийной работы   |              |                         |
| трудовая работа и повторение лекционного материала и выполнение учебных и учебных заданий (подготовка к экзамену и практическим работам) | 23,75        | 23,75                   |
| Подготовка к зачету  | 9            | 9                       |
| Вид промежуточного контроля  |              | зачет                   |

##### 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

##### Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Всего | Аудиторная работа |    | Всего аудиторная работа СР |
|--|-------|-------------------|----|----------------------------|
|  |       | Л                 | ПР |                            |
| Раздел 1. «Морально-этические и правовые нормы взаимоотношения человека и животных»                                | 47    | 8                 | 8  | 31                         |
| Тема 1. Биоэтика как учебная дисциплина и наука. Исторические аспекты возникновения и развития биоэтики в обществе | 14    | 4                 | 2  | 8                          |
| Тема 2. Законодательная регуляция биоэтических ситуаций  | 12    | 2                 | 2  | 8                          |
| Тема 3. Биоэтика в сельском хозяйстве и использовании животных в развлекательных целях.                            | 12    | 2                 | 2  | 8                          |
| Тема 4. Биоэтические аспекты работы с  | 9     | 2                 | 2  | 7                          |

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Всего | Аудиторная работа |    | Всего аудиторная работа СР |
|--|-------|-------------------|----|----------------------------|
|  |       | Л                 | ПР |                            |
| животными в научных исследованиях и в учебном процессе                           |       |                   |    |                            |
| Раздел 2. Основы благополучия животных   | 15,75 | 4                 | 4  | 7,75                       |
| Тема 5. Благополучие животных как морально – этическая и экономическая категория | 15,75 | 4                 | 4  | 7,75                       |
| Контактная работа на промежуточном контроле (КРЧ)                                | 0,25  |                   |    | 0,25                       |
| Подготовка к зачету  | 9     |                   |    | 9                          |
| ИТОГО  | 72    | 12                | 12 | 47,75                      |

#### Раздел 1. Морально-этические и правовые нормы взаимоотношения человека и животных.

##### Тема 1. Биоэтика как учебная дисциплина и наука. Исторические аспекты возникновения и развития биоэтики в обществе

Понятие общественного прогресса в биологии. Кризис как состояние развития. Животноводство как часть современного социума. Сциентизм, прагматизм и технократическое мышление в животноводстве. Состояние современного животноводства как глобальная проблема цивилизации. Критерии определения общественного и индивидуального отношения человека к животному. Уровень отношений к животным в абсолютном и относительном измерениях. Процессы гуманизации, как общечивилизационный фактор, и его воздействие на животных. Биоэтика и религия. Возникновение и развитие биоэтики в мире. Развитие биоэтики в России. Этика в учениях Н. Ф. Федорова, В. С. Соловьева, Н. К. Рериха, К. Э. Циолковского, Н. А. Умова, П. А. Кропоткина. Этические и биоэтические комитеты и общественные организации: история создания, модели, уровни и перспективы деятельности. Роль средств массовой информации в возникновении и разрешении биоэтических ситуаций.

Феномен биоэтики. Понятие биоэтики. ее основные проблемы, понятия и принципы. Биоэтика как форма этического знания. Мораль, нравственность, этика. Открытые моральные проблемы. Добро и зло. Гуманизм как основа сотрудничества членов социума. Основные понятия этики. Долг, счастье, справедливость, благо, моральный выбор, моральная норма, совесть. Наиболее значительные этические концепции в философских системах: Аристотеля, эллинизма, И. Канта. Особенности этической проблематики в русской философии. Биоэтические концепции и религиозные моральные системы: буддизм, христианство, ислам. «Нравственный императив» И. Канта и его соотношение с законодательством. Этические принципы в современном сельском хозяйстве.

##### Тема 2. Законодательная регуляция биоэтических ситуаций.

экспериментах. Планирование проведения эксперимента и отбор животных. Принципы ухода за оперированными животными. Уход за животными в послеоперационном периоде. Порядок умерщвления подопытных животных. Запись результатов и отчет о проведенных исследованиях. Конфиденциальность. Обучение персонала. Категории подготовки персонала FELASA. Принципы 3R в эксперименте — снижение (Reduction), уменьшение дистресса (Refinement), замена (Replacement). Пригодность и применимость альтернативных и дополнительных методов. Безопасность при работе с животными.

## Раздел 2. Основы благополучия животных.

**Тема 5. Благополучие животных как морально-этическая и экономическая категория**

Благополучие животных и этика животноводства. История принятия законодательных актов в области благополучия животных. Современные документы, регламентирующие отношения человека и животных. «Правила пяти свобод». Общие принципы оценки благополучия. Показатели, отражающие уровень благополучия животных: жизненные ожидания, физического состояния, энологические, физиолого-биохимические и качества продукции. Боль, механизмы ее формирования и методы оценки. Стресс и его влияние на животных. Гормональные реакции организма в ответ на стрессирующее воздействие. Влияние стресса на качество продукции. Профилактика стрессов у разных видов животных. Механизмы естественной резистентности и способы ее поддержания в условиях современных технологий содержания животных. Боль, механизмы ее формирования и методы оценки. Механизмы естественной резистентности и способы ее поддержания в условиях современных технологий содержания животных. Копинг - поведенческие реакции организма на неблагоприятные ситуации. Нарушения в поведении животных как отражение их неблагополучия. Особенности проявления патологических форм поведения у животных разных видов в условиях неблагополучия. Альтернативные технологии содержания диких животных в условиях искусственной изоляции. Обогащение среды — как способ повышения уровня благополучия животных.

## 4.3. Лекции, практические работы

Таблица 4

| Содержание лекций, практических работ и контрольные мероприятия |   |  |   |   |              |
|---|---|--|---|---|--------------|
| № п/п   | № раздела   | № и название лекций, практических работ  | Формируемые компетенции                         | Вид контроля мероприятий                    | Кол-во часов |
| 1   | Раздел 1. Морально-этические и правовые нормы взаимоотношения человека и животных | Тема 1. Биоэтика как учебная дисциплина и наука. Исторические аспекты возникновения и развития биоэтики. | Лекция № 1. Морально-этические основы биоэтики. | УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.3; ОПК-8.1 | 2            |
|   |   | Практическая работа № 1. Формирование биоэтики   | УК-10.1; ОПК-1.2.                               | защита работы                               | 2            |

История взаимоотношений биоэтических ситуаций и закона. Принципы нравственности и законности в трудах Мишеля де Монтеня, Джереми Бентама. Правовая регуляция биоэтических ситуаций в международной практике. Конвенция Биюриспруденция. Нюрнбергский кодекс. Хельсинкская декларация. Конвенция Совета Европы по биоэтике. «Классические» принципы биоэтики Т.Бичампа и Дж.Чилдресса. «принципы Кемпа». Универсальные этические принципы. Сходство и отличия моральных и правовых норм в способах регуляции человеческого поведения. Законодательная регуляция биоэтических ситуаций в России. Социально-психологические основания возникновения биоэтических ситуаций. Личностные психологические основания возникновения биоэтических ситуаций. Мирозрение как психологическое основание восприятия биоэтических ситуаций. Этический кодекс Гиппократа. Этика А. Швейцера. Земельная этика О. Леопольда. Экофеминизм. Консервативизм. Правовые акты, регулирующие биоэтические вопросы в России.

**Тема 3. Биоэтика в сельском хозяйстве и использование животных в развлекательных целях.**

Сельское хозяйство как глобальная проблема цивилизации. Животноводство как часть современного общества. Сиенцизм, прагматизм и технократическое мышление в животноводстве. Потребность человека в белковой пище. Этические и физиологические аспекты потребления мясных продуктов. История потребления мяса в мире и в России. Потребление мясных продуктов в мире. Вегетарианство и альтернативные источники животного белка, замена продуктов животноводства, пища будущего. Утилитаризм и прагматизм в животноводстве. Биоэтика в отраслях животноводства. Общие и частные биоэтические вопросы в животноводстве. Условия содержания животных. Интенсивное животноводство как основа этических проблем. Эксплуатация продуктивных систем животных разных видов. Биоэтика использование животных в развлекательных целях. Этика использование животных в цирках и зоопарках, океанариумах. Шоу-программы с использованием животных. Притравочные станции. Содержание диких и экзотических животных. Проблемы животных в условиях метаморфоза.

**Тема 4. Биоэтические аспекты работы с животными в научных исследованиях и в учебном процессе.**

История экспериментов над животными. Значение биоэкспериментов. Этические аспекты использования животных в экспериментах. Понятие боли. Виды и характер боли. Механизм возникновения боли. Периферические и внутренние ноцицепторы. Опιοидные рецепторы. Наркоз, его виды. Применение наркоза. Экспериментальные исследования с применением биоэтических правил. Условия содержания животных в вивариях. Оборудование помещений для эксперимента. Использование инструментов и приборов обеспечивающих снижение страданий животных. Стандартные операционные процедуры. Пре-медикация и фиксация. Способы введения препаратов. Гнотобиоты. Право на использование животных в эксперименте. Извлечение животных разных видов в

Таблица 5  
Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

| № п/п  | № раздела и темы  | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения   |
|--|---|---|
| <b>Раздел 1. Морально-этические и правовые нормы взаимоотношения человека и животных</b> |   |   |
| 1  | Тема 1. Биоэтика как учебная дисциплина и наука. Исторические аспекты возникновения и развития биоэтики в обществе.   | Этические и биоэтические комитеты и общественные организации: история создания, модели, уровни и перспективные деятельности. Роль средств массовой информации в возникновении и разрешении биоэтических ситуаций. Этический кодекс Гипократа. Этика А. Швейцера. Земельная этика О. Лсолольда. Экофеминизм. Консервативизм. Особенности этической проблематики в русской философии. Биоэтические концепции и моральные системы в языческих религиях (УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.3; ОПК-8.1)   |
| 2  | Тема 2. Законодательная регуляция биоэтических ситуаций в России. Статьи в Конституции Гражданском, уголовном кодексах. Закон о ветеринарии. Норрибрский кодекс. Хельсинкская декларация. Конвенция Совета Европы по биоэтике. Экофеминизм. Консервативизм (УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.3; ОПК-8.1). | Законодательная регуляция биоэтических ситуаций в России. Статьи в Конституции Гражданском, уголовном кодексах. Закон о ветеринарии. Норрибрский кодекс. Хельсинкская декларация. Конвенция Совета Европы по биоэтике. Экофеминизм. Консервативизм (УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.3; ОПК-8.1).   |
| 3  | Тема 3. Биоэтика в сельском хозяйстве и использование животных в разведении в развлекательных целях.  | Условия содержания животных. Интенсивное животноводство как основа этических проблем. Эксплуатация продуктивных систем животных разных видов. Биоэтика использование животных в развлекательных целях. Этика использование животных в ширьке и зоопарках, океанариумах. Шоу-программы с использованием животных. Приравняющие станции. Содержание диких и экзотических животных. Проблемы животных в условиях мегаполиса (УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.3; ОПК-8.1).   |
| 4  | Тема 4. Биоэтические аспекты работы с животными в научных исследованиях и в учебном процессе.   | Принципы ухода за оперированными животными. Уход за животными в послеоперационном периоде. Порядок завтанизации подопытных животных. Запись результатов и отчет о проведенных исследованиях. Конфиденциальность. Механизм возникновения боли. Периферические и внутренние ноцицепторы. Опιοидные рецепторы. Наркоз, его виды. Применение наркоза. Условия содержания животных в вивариях. Оборудование помещений для эксперимента. Использование инструментов и приборов обеспечивающих снижение страдания животных. Стандартные операционные процедуры. Премедикация и фиксация. Гнотобноты (УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.3; ОПК-8.1). |
| <b>Раздел 2 Основы благополучия животных</b>   |   |   |
| 5  | Тема 5. Благополучие животных как морально-этическая и экономическая категория.   | Механизмы естественной резистентности и способы ее поддержания в условиях современных технологий содержания животных. Группы Кошки (рессустойчивость, альтернативные технологии содержания и животных в условиях искусственной изоляции. Обогащение среды – как способ повышения уровня благополучия животных (УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.3; ОПК-8.1).  |

| № п/п  | № раздела | № и название лекций, практических работ  | Формируемые компетенции                     | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|--|-----------|--|---|------------------------------|--------------|
|  | 1         | Лекция № 1. Биоэтика в обществе. Биоэтические концепции в философских системах.                                    | ОПК-2.3; ОПК-8.1                            | -                            | 2            |
|  | 2         | Лекция № 2. Биоэтические принципы в решении практической работе № 2. Общественные движения в защиту прав животных. | УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.3; ОПК-8.1 | контрольная работа № 1       | 2            |
|  | 3         | Лекция № 3. Биоэтика в сельском хозяйстве.   | УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.3; ОПК-8.1 | -                            | 2            |
|  | 4         | Лекция № 4. Биоэтика в сельском хозяйстве.   | УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.3; ОПК-8.1 | контрольная работа № 2       | 2            |
|  | 5         | Лекция № 5. Стресс у животных и механизм его влияния при неблагоприятных условиях.                                 | УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.3; ОПК-8.1 | контрольная работа № 3       | 2            |
| <b>Раздел 2. Основы благополучия животных.</b> |           |  |   |                              |              |
|  | 6         | Лекция № 6. Благополучие животных как морально-этическая и экономическая категория.                                | УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.3; ОПК-8.1 | контрольная работа № 4       | 2            |
|  | 7         | Лекция № 7. Благополучие животных.   | УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.3; ОПК-8.1 | контрольная работа № 5       | 2            |



## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

| № п/п | Тема и форма занятия  | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий |
|-------|---|---|
| 1     | Практическая работа № 5<br>Диагностика боли у разных видов животных.                | ИПР № 5<br>Анализ конкретных ситуаций   |
| 2     | Практическая работа № 6<br>Методы оценки уровня благополучия разных видов животных. | ИПР № 6<br>Анализ конкретных ситуаций   |

### 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

#### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности

Таблица 7

### Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль)

| № п/п | № Контрольного мероприятия | Вопросы для подготовки  |
|-------|----------------------------|---|
| 1     | Контрольная работа № 1     | Биоэтика как учебная дисциплина и наука. Возникновение и развитие биоэтики. Этика и мораль как основа биотического мировоззрения. Основные понятия этики. Этические концепции учения И. Канта. Особенности этической проблематики в русской философии. Биоэтические концепции и религиозные моральные системы: индуизм, буддизм, христианство, ислам, иудаизм.<br>Этические и биоэтические комитеты и общественные организации. Гуманизм и коллективизм как основы сотрудничества человек-сообщество. Антропоцентризм и биоцентризм. Современные концепции естественного «Классического» принципа биоэтики Т. Бичампа и Дж. Чиддреса. «Принципы Кембриджа». Универсальные этические принципы. Сходство и различия моральных и правовых норм в способах регулирования человеческого поведения. Законодательная регуляция биоэтических ситуаций в России. |
| 3     | Контрольная работа № 3     | Этические принципы в современном сельском хозяйстве. Этические и физиологические аспекты потребления мясных продуктов. Потребление мясных продуктов в мире. Утилитаризм и прагматизм в животноводстве. Биоэтика в отраслях животноводства. Общие и частные биоэтические вопросы в животноводстве. Интенсивное животноводство как основа этических проблем. Биоэтика использование животных в развлекательных целях. Проблемы животных в условиях метаболита.  |
| 4     | Контрольная работа № 4     | История и значение биоэкспериментов. Этические аспекты использования животных в эксперименте. Боль её виды и механизм возникновения. Наркоз, его виды. Премеликация и фиксация. Стандартные операционные процедуры. Планирование проведения эксперимента и отбор животных. Принципы 3R в эксперименте. Обучение персонала   |

|    |                        |   |
|----|------------------------|---|
| 5. | Контрольная работа № 5 | и безопасность при работе с животными.<br>Благополучие животных и этика животноводства. Современные документы, регламентирующие отношение человека и животных. «Правила пяти свобод». Общие принципы оценки благополучия. Показатели, отражающие уровень благополучия животных. Стресс и его влияние на животных. Механизмы естественной резистентности и способы ее поддержания в условиях современных технологий содержания животных. Альтернативные технологии содержания животных и обогащение среды. |
|----|------------------------|---|

### Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Мораль, нравственность, этика.
2. Понятие биоэтики, ее основные проблемы, понятия и принципы.
3. Этические концепции в философских системах Аристотеля, Эпикура. Этический кодекс Гипократа.
4. Категориальный императив И. Канта в биоэтике
5. Возникновение и развитие биоэтики в мире.
6. Общественные организации, защищающие права животных.
7. Развитие биоэтики в России. Этика жизни и традиции русской философии.
8. Развитие антропоцентризма и биоцентризма
9. Современные концепции естествознания
10. Биоэтика в буддизме.
11. Биоэтика в индуизме.
12. Биоэтика в иудаизме.
13. Биоэтика в христианстве.
14. Биоэтика в исламе.
15. Биоэтико-правовые нормы.
16. Универсальные этические принципы.
17. Моральные и правовые нормы.
18. Биоэтика в России. Законодательная база в России.
19. Сельское хозяйство как глобальная проблема цивилизации.
20. Биоэтика в отраслях животноводства.
21. Этика потребления мясных продуктов. Физиологические и моральные принципы потребления мяса и мясных продуктов.
22. Вегетарианство и замена мяса в рационе.
23. Экспериментальные исследования с применением биоэтических правил.
24. Оборудование помещений для эксперимента.
25. Суть и назначение премеликация. Правила и способы иммобилизации лабораторных животных.
26. Виды наркоза, анестетики, анальгетики.
27. Право на использование животных в эксперименте.
28. Планирование проведения эксперимента и отбор животных.
29. Принципы ухода за оперированными животными.
30. Порядок умерщвления подопытных животных и эвтаназия.
31. Правила и способы введения препаратов экспериментальным животным.
32. Извлечение животных в биоэкспериментах и их альтернативы.

33. Требования Федерации европейских научных ассоциаций по лабораторным животным к персоналу.
34. Естественные права живые существа в соответствии с законами биоэтики.
35. Права сельскохозяйственных животных «Правила пяти свобод».
36. Принципы 3-R в эксперименте.
37. Основы благополучия животных.
38. История принятия законодательных актов в области благополучия животных.
39. «Правила пяти свобод».
40. Современные документы, регламентирующие отношения человека и животных.
41. Общие принципы оценки благополучия.
42. Показатели, отражающие уровень благополучия животных: жизненных ожиданий, физического состояния, этиологические, физиолого-биохимические и качества продукции.
43. Боль, ее значение, механизмы формирования и методы оценки. Ноцицепторы, пути передачи боли.
44. Стресс - как показатель низкого уровня благополучия животных.
45. Гормональные реакции организма в ответ на стрессирующее воздействие.
46. Влияние стресс-факторов на физиолого-биохимические и этиологические показатели животных.
47. Морально-этические и экономические аспекты благополучия животных.
48. Проявление патологических форм поведения у животных при низком уровне благополучия.
49. Профилактика поведенческих отклонений.
49. Копинг - поведенческие реакции организма на неблагоприятные ситуации.
50. Нарушения в поведении животных как отражение их неблагополучия.
51. Альтернативные технологии содержания диких животных в условиях искусственной изоляции.
52. Обогащение среды – как способ повышения уровня благополучия животных.
53. Особенности проявления патологических форм поведения у животных разных видов в условиях неблагополучия.
54. Механизмы естественной резистентности и способы ее поддержания в условиях современных технологий содержания животных.

#### **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Виды текущего контроля: контрольная работа.

Вид итогового контроля: зачет.

Таблица 8

**Система рейтинговой оценки текущей успеваемости**

| Виды текущего контроля         | Балльная оценка текущей успеваемости |         |         |
|--------------------------------|--------------------------------------|---------|---------|
| Контрольная работа             | 0 - 11                               | 12 - 15 | 16 - 17 |
| Выполнение практической работы | 0 - 11                               | 12 - 15 | 16 - 17 |
| Оценка                         | Неудовл.                             | Удовл.  | Хорошо  |

Таблица 9

**Итоговая сумма баллов за текущую успеваемость**

| Виды текущего контроля         | Количество видов текущего контроля | Количество баллов за единицу | Количество баллов |
|--------------------------------|------------------------------------|------------------------------|-------------------|
| Контрольная работа             | 5                                  | 20                           | 100               |
| Выполнение практической работы | 6                                  | 20                           | 120               |
| Всего                          | -                                  | -                            | 220               |

К итоговой аттестации (зачету) допускаются студенты, набравшие за период обучения не менее 60% от максимальной суммы баллов. Студенты, набравшие за период обучения менее 60% от максимальной суммы баллов, к зачету не допускаются, как не справившиеся с учебной программой.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

1. Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0705-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168505>.
2. Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1395-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168504>

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Веремей Э.И. Стекольников А.А и др. Профессиональная этика врача ветеринарной медицины С.-Петербург, Лань, 2004.-285 с.

2. Ролз Дж. Теория справедливости /Пер. с англ. Любое издание. 2009
3. Философия биологии: вчера, сегодня, завтра. М., 1996.
4. Шевелев Н.С. и др. Биотика в сельскохозяйственных физиологических экспериментальных исследованиях на животных. М. МСХА. 2005.-76 с.

### 7.3 Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (1993 г.)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (2004)
3. "Нюрнбергский кодекс" (1947 г.).
4. Конвенция Совета Европы по биотике (1996 г.)
5. Санитарные правила по устройству, оборудованию и содержанию экспериментально-биологических клиник (вывариев). М., МЗ СССР, 1973.
6. Правила проведения работ с использованием экспериментальных животных. (Приказ Министра Здравоохранения СССР № 1045-73 от 12 августа 1977).
7. Международные рекомендации по проведению биомедицинских исследований с использованием животных. Совет Международных Медицинских Научных Организаций (CIOMS). Женева. 1985.
8. FESLA Working Group Report. FESLA recommendation for euthanasia of experimental animals// Laboratory Animals. 1996.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации (2004г.)
10. Закон Российской Федерации "О защите животных " (2019 г.).

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для работы рекомендуется использовать следующие веб-ресурсы:

1. Полнотекстовая база данных иностранных журналов DOAL (открытый доступ)
2. Реферативная база данных Атрикола и ВИНИТИ (открытый доступ)
3. Научная электронная библиотека e-Ibrgate. Агропонск (открытый доступ)
4. Информационные справочные и поисковые системы Rambler, Яндекс, Google (открытый доступ)
5. www.edu.ru (открытый доступ)
6. www.library.fimasad.ru (открытый доступ)
7. http://ethology.ruthology.ru. (открытый доступ)

### 9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для освоения дисциплины «Основы биотики» программное обеспечение и информационные справочные системы не используются.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10

### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории) | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| 1   | 2   |
| Учебная лаборатория (Учебный корпус №9, каб. 102)   | Столы 50559 – 12 шт., табуретки 50133 – 22 шт.                            |
| Учебная лаборатория (Учебный корпус №9, каб. 103)   | Столы 50559 – 16 шт., табуретки 50133 – 24 шт.                            |
| Учебный корпус № 4 (учебно-производственный животноводческий комплекс)                                      | Крупный рогатый скот – 15 голов   |
| Конно-спортивный комплекс РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева  | Лошади – 5 голов  |
| Библиотека имени Н.И.Желтезова, читальный зал   |   |
| Общественные комнаты для самоподготовки   |   |

## 11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Наиболее актуальными в настоящее время становятся требования к личным качествам студента – умение самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести поиск необходимых учебных материалов; повышается роль самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиливается ответственность преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы. В связи с этим самостоятельная работа студентов является важной и неотъемлемой частью учебного процесса.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

- индивидуальные занятия (домашние занятия);

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка к контрольным работам;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- подготовка к зачету;
- групповая самостоятельная работа студентов;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения;
- получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия, обязан отработать их в дополнительное время, согласовав его с преподавателем.  
Студент, не посещавший лекции, должен предоставить рукописный конспект лекций по пропущенным темам.

### **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Становление новой генерации высококвалифицированных выпускников ВУЗов, обладающих высокой общей профессиональной культурой, является одним из стратегических ориентиров в модернизации высшего образования. Необходимо творческое осмысление полученной информации, свободное приращение знаний, умений и навыков в нестандартных условиях. Поэтому первоочередное значение приобретает задача развития у студентов уже с первых дней творческого общего и профессионального мышления, вовлечение их в активный познавательный поиск.

Одной из форм аудиторной работы являются практические работы, на которых закрепляются теоретические знания по изучаемой дисциплине, под руководством преподавателя осваиваются методики, а так же обрабатываются результаты, полученные экспериментальным путем.

### **Рекомендации по проведению лекций**

При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебной программой по дисциплине для данной специальности, являющейся составной частью настоящего учебно-методического комплекса. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся на кафедре и в уни-

верситете. Вместе с тем, всякий лекционный курс является в определенной мере авторским, представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания. В этой связи представляется целесообразным привести некоторые общепринятые методические рекомендации по построению лекционного курса и формам его преподавания.

Проведение занятий с аудиторией студентов является публичным видом деятельности, определяющим ряд специфических требований к преподавателю: преподаватель должен иметь опрятный внешний вид; преподаватель обязан владеть культурой речи; поведение преподавателя при любых ситуациях должно быть корректным и достойным; преподаватель несет личную ответственность (в пределах заключенного с администрацией вуза контракта) за правильность и достоверность излагаемого материала. Внимательно ознакомиться с методическими рекомендациями, приведенными в учебной литературе по изучаемому материалу. Тема лекции должна быть ясно и четко сформулирована. Перед началом подробного изложения материала целесообразно кратко обозначить о чем пойдет речь в целом. План лекции должен быть заранее тщательно продуман с тем, чтобы изложение материала было системным и строгим. Изложение должно вестись ясным и четким языком, фразы и предложения не должны быть перегружены причастными, деепричастными и другими оборотами, затрудняющими восприятие смысла. Определенные и формулировки должны соответствовать современному представлению о предмете и не должны противоречить представленным определениям в рекомендуемой учебной литературе.

Изложение материала должно сопровождаться обратной связью со слушателями. Особо важные места следует выделить или повторить. Некоторые вопросы сопровождать задиктовыванием материала. Рисунки, выполненные от руки мелом или маркером на доске, должны быть ясными и хорошо видимыми с дальних рядов аудитории. По возможности следует сопровождать изложение фундаментального материала примерами, имеющими прикладное значение. При использовании технических средств обучения (видеопроекторов, средств мультимедиа и т.п.) давать возможность студентам делать необходимые записи и рисунки в конспектах или предусматривать возможность предоставления материала в электронном или другом виде. В конце лекции кратко подвести итоги.

### **Рекомендации по проведению практических работ**

Изучение дисциплины по всем разделам и темам начинается с лекции, затем проводятся практические работы. Таким образом, реализуется последовательное усвоение материала от уровня представления и знакомства к воспроизведению и знанию и умению.

Практические работы всегда идут за лекциями. Практические работы «вечнают» проработку важнейших тем курса, поэтому включают и теорию, и приобретение навыков экспериментального исследования и умение обрабатывать результаты, делать соответствующие выводы и заключения. Практическая работа оформляется письменным отчетом. Заканчивается практическая работа

защитой в форме диалога студента с преподавателем. Такая форма повышает коммуникативные навыки обучающегося.

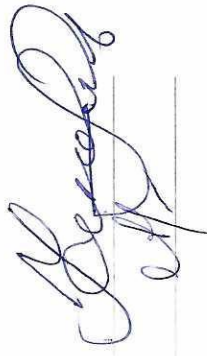
При изучении курса студенты традиционно испытывают трудности. Поэтому необходим систематический контроль за текущей успеваемостью и успеваемостью. Это позволяет оказать своевременную помощь и обратить внимание деканата на состояние успеваемости.

Практические работы по дисциплине «Основы биологии» проводятся на базе лаборатории кафедры физиологии, этологии и биохимии животных РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева, что требует обязательного соблюдения правил техники безопасности.

**Программу разработали:**

Ксенофонтов Д.А., к. б. н., доцент

Ксенофонтова А.А., к.б.н., доцент



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Основы биоэтики»  
ОПОП ВО по направлению 06.03.01 «Биология», направленность «Кинология» (квалификация выпускника – бакалавр)

Семак Анной Эдуардовной, и.о. заведующего кафедрой морфологии и ветеринарно-санитарной экспертизы ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева», кандидатом сельскохозяйственных наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Основы биоэтики» ОПОП ВО по направлению 06.03.01 – «Биология», направленность «Кинология» (квалификация выпускника – бакалавр) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре физиологии, этологии и биохимии животных (разработчики – Ксенофонтов Дмитрий Анатольевич, доцент, кандидат биологических наук; Ксенофонтова Анжелика Александровна, доцент, кандидат биологических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Основы биоэтики» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по направлению 06.03.01 – «Биология». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к дисциплина относится к базовой части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 06.03.01 – «Биология».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Основы биоэтики» закреплена 1 универсальная компетенция, 3 общепрофессиональных компетенции. Дисциплина «Основы биоэтики» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Основы биоэтики» составляет 2 зачётных единицы (72 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Основы биоэтики» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 06.03.01 – «Биология» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области биологии в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Основы биоэтики» предполагает 2 занятия в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 06.03.01 – «Биология».

11. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос в форме обсуждения отдельных вопросов, работа над заданием в аудиторных занятиях), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета и экзамена, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1 ФГОС направления 06.03.01 – «Биология».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника (базовый учебник), дополнительной литературой – 4 наименования, источников со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 7 источников и соответствует требованиям ФГОС направления 06.03.01 – «Биология».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Основы биоэтики» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Основы биоэтики».

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Основы биоэтики» ОП ОП ВО по направлению 06.03.01 – «Биология», направленность «Кинология» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Ксенофонтовым Дмитрием Анагольевичем, доцентом, кандидатом биологических наук и Ксенофонтовой Анжеликой Александровной, доцентом кафедры физиологии, этологии и биохимии животных, кандидатом биологических наук соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Семак Анна Эдуардовна, и.о. заведующего кафедрой морфологии и ветеринарно-санитарной экспертизы ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева», кандидат сельскохозяйственных наук \_\_\_\_\_ « 20 » \_\_\_\_\_ 08 2021 г.

