

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна  
Должность: Директор института экономики и управления АПК  
Дата подписания: 11.01.2024 16:00:10  
Уникальный программный ключ:  
1e90b132d9b04d6c67585160b015dddf2cb1e6a9



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ:



Директор института  
экономики и управления АПК

Л.И. Хоружий  
« 11 » января 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.24 Основы российской государственности**  
для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 43.03.02 Туризм

Направленности: Туризм и индустрия гостеприимства

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2023

Москва, 2023

Разработчик: Миролюбов Иван Андреевич, к.и.н.



«19» июня 2023 г.

Рецензент: Мамедов Азер Агабалаевич, д-р. филос. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



«19» июня 2023 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры истории протокол № 11 от «19» июня 2023 г.

Зав. кафедрой Оришев А.Б., д-р ист. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



«19» июня 2023 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии  
Института экономики и управления АПК



Гупалова Т.Н., к.э.н., доц.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«19» июня 2023 г.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой связей с общественностью, речевой коммуникации и туризма



Гнездилова Е.В., к.ф.н., доц.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«19» июня 2023 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>АННОТАЦИЯ .....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....</b>  | <b>5</b>  |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>  | <b>6</b>  |
| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>   | <b>6</b>  |
| <b>4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ .....</b>  | <b>6</b>  |
| <b>4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>  | <b>10</b> |
| <b>4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....</b>   | <b>10</b> |
| <b>4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>13</b> |
| <b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....</b>   | <b>14</b> |
| <b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ .....</b>  | <b>14</b> |
| <b>6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b> | <b>14</b> |
| <b>6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ ..</b>   | <b>28</b> |
| <b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>30</b> |
| <b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                    | <b>30</b> |
| <b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....</b>   | <b>31</b> |
| <b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....</b>      | <b>31</b> |
| <b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>   | <b>32</b> |
| <b>11.1 Виды и формы отработки пропущенных занятий.....</b>   | <b>32</b> |
| <b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>   | <b>33</b> |

## Аннотация

### **рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.24 «Основы российской государственности» для подготовки бакалавра по направлению 43.03.02 Туризм, направленность: Туризм и индустрия гостеприимства**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в обязательную часть блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5 (УК-5.1, УК-5.2); УК-10 (УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3).

**Краткое содержание дисциплины:** Дисциплина направлена на формирование у обучающихся системы знаний и навыков, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности. В рамках дисциплины представлена российская государственность с акцентом на ее цивилизационной самобытности и уникальности исторического пути развития. Рассматриваются факторы, отражающие многонациональный и многоконфессиональный уклад Российского государства; особенности исторической и современной политической организации российского общества. Особый акцент делается на наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, обозначает ключевые сценарии её перспективного развития, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет, сила и доверие, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие, а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость.

**Общая трудоемкость дисциплины:** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**Итоговый контроль по дисциплине:** зачет с оценкой (I семестр).

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

## 2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к

обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Основы российской государственности» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 43.03.02 Туризм.

Курс «Основы российской государственности» читается параллельно с дисциплиной «История России».

Дисциплина «Основы российской государственности» является основополагающей для дисциплины «Философия», «Психология профессионализма».

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

### Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | Индикаторы компетенций   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:  |  |   |
|-------|-----------------|--|--|---|--|---|
|       |                 |  |  | знать   | уметь  | владеть   |
| 1.    | УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Объективно оценивает межличностное и межкультурное взаимодействие   | как использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп  | находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп   | необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп  |
|       |                 |  | УК-5.2 Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, осознавая собственную национальную идентичность | принципы, методы и формы коммуникации, в том числе с использованием цифровых средств, в мире культурного многообразия и достижения взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических, межкультурных норм | вести коммуникацию, в том числе с использованием цифровых средств, в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических, межкультурных норм | навыками ведения коммуникации, в том числе с использованием цифровых средств, в мире культурного многообразия и достижения взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических, межкультурных норм |

|    |       |   |   |   |  |  |
|----|-------|---|---|---|--|--|
| 2. | УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-10.1 Обладает базовыми знаниями о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с современными угрозами национальной безопасности в профессиональной деятельности   | предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий российской государственности, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности; | выделять ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;                           | навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; |
|    |       |   | УК-10.2 Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, сформированной гражданской позиции и нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению | структуру, формы и методы научного познания   | ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | навыками восприятия и анализа фактов действительности                    |
|    |       |   | УК-10.3 Владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям угроз национальной безопасности  | принципы, закономерности, тенденции развития бытия природы, общества, человека, познавательной  | объяснять причины кризиса современной цивилизации и возможные пути выхода из него;   | навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. |



|  |  |  |  |               |  |  |
|--|--|--|--|---------------|--|--|
|  |  |  |  | деятельности; |  |  |
|--|--|--|--|---------------|--|--|

## Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы  | Трудоёмкость    |                     |
|---|-----------------|---------------------|
|   | час.            | в т.ч. по семестрам |
|   |                 | № 1                 |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану  | <b>72</b>       | <b>72</b>           |
| <b>1. Контактная работа:</b>  | <b>54,35</b>    | <b>54,35</b>        |
| <b>Аудиторная работа</b>  | 54,35           | 54,35               |
| <i>в том числе:</i>   |                 |                     |
| <i>лекции (Л)</i>   | 18              | 18                  |
| <i>практические занятия (ПЗ)/семинары (С)</i>   | 36              | 36                  |
| <i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>  | 0,35            | 0,35                |
| <b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>  | <b>17,65</b>    | <b>17,65</b>        |
| <i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к и практическим занятиям и т.д.)</i> | 8,65            | 8,65                |
| <i>Подготовка к зачету с оценкой (контроль)</i>   | 9               | 9                   |
| Вид промежуточного контроля:  | Зачет с оценкой |                     |

## 4.2 Содержание дисциплины

## Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплин<br>(укрупнено)                     | Всего       | Аудиторная работа |           |             | Внеаудиторная работа СР |
|--|-------------|-------------------|-----------|-------------|-------------------------|
|  |             | Л                 | ПЗ        | ПКР         |                         |
| Раздел I. «Что такое Россия»   | 10          | 2                 | 6         | –           | 1                       |
| Раздел II. «Российское государство-цивилизация»                          | 11          | 4                 | 4         | –           | 1,65                    |
| Раздел III. «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» | 17          | 4                 | 10        | –           | 2                       |
| Раздел IV. «Политическое устройство России»                              | 13          | 4                 | 6         | –           | 2                       |
| Раздел V. «Вызовы будущего и развитие стран»                             | 17          | 4                 | 10        | –           | 2                       |
| Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)                        | <b>0,35</b> |                   |           | <b>0,35</b> |                         |
| Подготовка к зачету с оценкой  | <b>9</b>    | -                 | -         | -           | <b>9</b>                |
| <b>Всего за 1 семестр</b>  | <b>72</b>   | <b>18</b>         | <b>36</b> | <b>0,35</b> | <b>17,65</b>            |
| <b>Итого по дисциплине</b>   | <b>72</b>   | <b>18</b>         | <b>36</b> | <b>0,35</b> | <b>17,65</b>            |

## Тема 1. «Что такое Россия».

Понятие государства, теории происхождения государства. Россия, ее территория, население, ресурсное и идейно-символическое измерение. Герб и флаг России, их история. Географический и климатический фактор и их влияние

на формирование России. Многонациональный народ России, ее культура, религии и языки (языковые семьи). Российские регионы. Выдающиеся персоналии («герои») прошлого и современности. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

## **Тема 2. «Российское государство-цивилизация».**

Понятие «цивилизация». Какими они были и бывают? Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России, концепции цивилизационной роли России в трудах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

## **Тема 3. «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»**

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

## **Тема 4 – «Политическое устройство России»**

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

## Тема 5 – «Вызовы будущего и развитие страны»

1. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях . Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

### 4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

#### Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

| № п/п | № и название раздела, темы   | № и название лекций/ практических занятий                                | Формируем. компетенц                         | Вид контрольного мероприятия                                   | Кол - во часов |
|-------|--|--|--|--|----------------|
| 1     | <b>Тема 1.</b><br>«Что такое Россия»   | Лекция №1. «Что такое Россия»  | УК-5.1, УК-5.2.<br>УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3 | Опрос устный<br>Тестирование.<br>Задания репродуктивного типа. | 2              |
|       |  | Практическое занятие № 1,2,3 «Что такое Россия».                         | УК-5.1, УК-5.2.<br>УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3 |  | 6              |
| 2     | <b>Тема 2.</b><br>«Российское государство-цивилизация»                         | Лекция №2,3. «Российское государство-цивилизация»                        | УК-5.1, УК-5.2.<br>УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3 | Опрос устный<br>Тестирование.<br>Задания репродуктивного типа. | 4              |
|       |  | Практическое занятие №4,5 «Российское государство-цивилизация»           | УК-5.1, УК-5.2.<br>УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3 |  | 4              |
| 3.    | <b>Тема 3.</b><br>«Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» | Лекция №4,5 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» | УК-5.1, УК-5.2.<br>УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3 | Опрос устный.<br>Тестирование.<br>Задания репродуктивного      | 4              |

|    |   |  |   |  |    |
|----|---|--|---|--|----|
|    | ценности российской цивилизации»                  | Практическое занятие № 6,7,8,9,10 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» | УК-5.1, УК-5.2. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3 | типа.  | 10 |
| 4. | <b>Тема 4.</b> «Политическое устройство России»   | Лекция №6,7 «Политическое устройство России»   | УК-5.1, УК-5.2. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3 | Опрос устный<br>Тестирование.<br>Задания репродуктивного типа. | 4  |
|    |   | Практическое занятие №11,12,13 «Политическое устройство России»                                | УК-5.1, УК-5.2. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3 |  | 6  |
| 5. | <b>Тема 5</b> «Вызовы будущего и развитие страны» | Лекция № 8,9 «Вызовы будущего и развитие страны»   | УК-5.1, УК-5.2. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3 | Опрос устный<br>Тестирование.<br>Задания репродуктивного типа. | 4  |
|    |   | Практическое занятие №14,15,16,17,18 «Вызовы будущего и развития страны»                       |   |  | 10 |

#### 4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

| № п / п | Название темы   | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения  |
|---------|---|--|
| 1       | Тема 1 «Что такое Россия»   | 1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика (УК-5.1, УК-5.2; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)<br>2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация? (УК-5.1, УК-5.2; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)  |
| 2       | Тема 2 «Российское государство-цивилизация»                         | 1. Современные модели идентичности: актуальность для России. (УК-5.1, УК-5.2; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)<br>2. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии (УК-5.1, УК-5.2; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)  |
| 3       | Тема 3 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» | 1. Ценностные вызовы современного российского общества. (УК-5.1, УК-5.2; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)<br>2. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики (УК-5.1, УК-5.2; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)<br>2. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности (УК-5.1, УК-5.2; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3) |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 4 | Тема 4<br>«Политическое устройство России» | 1. Российское мировоззрение в региональной перспективе (УК-5.1, УК-5.2; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)<br>2. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения (УК-5.1, УК-5.2; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)<br>3. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире (УК-5.1, УК-5.2; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3) |
| 5 | Тема 5 «Вызовы будущего и развитие страны» | 1. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики (УК-5.1, УК-5.2; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)<br>2. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности (УК-5.1, УК-5.2; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)   |

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

| № | Тема и форма занятия  |        | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения) |
|---|---|--------|---|
| 1 | Тема 1 «Что такое Россия»   | Л      | Лекция с элементами дискуссии   |
| 2 | Тема 2 «Российское государство-цивилизация»                         | Л      | Лекция проблемного изложения  |
| 3 | Тема 3 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» | П<br>З | Опрос устный. Задания репродуктивного типа. Круглый стол.                                     |
| 4 | Тема 4 «Политическое устройство России»                             | Л      | Лекция-диалог   |
| 5 | Тема 5 «Вызовы будущего и развитие страны»                          | П<br>З | Опрос устный. Круглый стол  |

## 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

#### Перечень вопросов к контрольным мероприятиям (устному опросу) по разделам

##### Тема 1. «Что такое Россия»

1. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
2. Беспрецедентная территориальная протяженность (17 млн квадратных километров, 11 часовых зон).
3. Природные богатства России: 1-е место по запасам алмазов, асбеста,

природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.

4. Федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа, - согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов.

5. Широкая номенклатура развитого предпринимательства – российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл, Роснефть), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей).

6. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта- центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр.

7. Население, культура, религии и языки (языковые семьи) России.

8. Выдающиеся персоналии («герои») прошлого и настоящего.

9. Герои-«благодетели» – выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России (выдающиеся реформаторы: как правители, так и менее освещенные в общих курсах персоналии: государственные и общественные деятели).

10. Выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки, причем, как и в прочих случаях, важно знакомить студентов не только с героями общероссийского прошлого, но и с выдающимися деятелями их локального настоящего. Наряду с И.П. Павловым и Д.И. Менделеевым можно знакомить обучающихся с А.К. Нартовым (изобретатель токарно-винторезного станка), Д.И. Виноградовым (основоположник фарфорового производства), С.М. Прокудиным-Горским (цветная фотография), А.А. Зализняком (древнерусская словесность) и т.д.

11. Выдающиеся деятели культуры и искусства: на них распространяются те же пожелания, что в отношении научных гениев, т.е. акцентировать внимание на крупнейших художественных мастерах, но и на фигурах, менее изучаемых в общих курсах истории персоналиях.

12. «Каноничное» звено героического пантеона составляют деятели-«мученики», положившие (не обязательно в буквальном смысле) жизнь во славу и честь отечества. Опять-таки здесь важно рассматривать не только героев далекого прошлого (таких, как Иван Сусанин), но и важных деятелей современности (М.Н. Нурбагандов).

13. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

## **Тема 2. «Российское государство-цивилизация»**

1. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
2. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?
3. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).
4. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»);
5. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.);
6. Конкурирующие научные парадигмы – формационный подход, социальный конструкционизм;
7. Обсуждение возможного соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего – обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).
8. Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти);
9. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.);
10. Взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций;
11. Эффект глобализации на цивилизационные проекты.
12. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

### **Тема 3. «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»**

1. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение?
2. Теория вопроса и смежные научные концепты.
3. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.
4. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
5. Рассмотрение мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения,



потребности и стратегии).

6. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).

7. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.

8. Работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства.

9. Основные концепции мировоззрения, понятия, смежные с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.).

10. Системная модель мировоззрения

11. Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Значение и содержание их в современной студенческой среде. Определение мировоззренческих установок, сценариев мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников).

12. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

#### **Тема 4. «Политическое устройство России»**

1. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

2. Основы конституционного строя России.

3. Принцип разделения властей и демократия.

4. Особенности современного российского политического класса.

5. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.

6. Уровни организации власти в РФ.

7. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

#### **Тема 5. «Вызовы будущего и развитие страны»**

1. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

2. Глобальные тренды и особенности мирового развития.

3. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.

4. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации.

5. Возможные изменения, реализация которых – вместе с поддержанием

свойственных российскому обществу ценностных принципов – позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания.

6. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

7. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.

8. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе.

9. Представление окоммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

## Тестовые задания

Вопросы теста к разделу 1

### Базовый уровень

Вопрос 1

|   |    |
|---|----|
| Сколько субъектов в составе Российской Федерации? |    |
| -   | 93 |
| -   | 79 |
| -   | 81 |
| +   | 89 |

Вопрос 2

|  |   |
|--|---|
| Основными отраслями экономики Российской Федерации являются: |   |
| +  | электроэнергетика, топливная промышленность, металлургия, |
| -  | Пищевая, автомобильная, авиационная                       |
| -  | Бумажная, текстильная, фармацевтическая                   |

### Повышенный уровень

Вопрос 3

|  |  |
|--|--|
| В Российской Федерации проживает более _____ национальностей |  |
| 190  |  |

Вопрос 4

|   |  |
|---|--|
| Одним из важнейших военных испытаний России в середине 20 века является _____ война |  |
| Великая Отечественная   |  |

### Высокий уровень

Вопрос 5

|  |                  |
|--|------------------|
| Верны ли утверждения:  |                  |
| А) Россия – многонациональная и многоконфессиональная страна с огромной территорией, разнообразными географическими, природно-климатическими и экономическими условиями производства и жизни населения |                  |
| В) В России около 20 тыс. месторождений полезных ископаемых.   |                  |
| Подберите правильный ответ   |                  |
| +  | А – да, В – да   |
| -  | А – да, В – нет  |
| -  | А – нет, В – да  |
| -  | А – нет, В – нет |

### Вопрос 6

Верны ли определения:

А) Россия занимает второе место в мире по численности населения.

В) В Едином государственном реестре объектов культурного наследия народов Российской Федерации зарегистрировано около 144 тыс. объектов наследия

Подберите правильный ответ

|   |                  |
|---|------------------|
| - | А – да, В – да   |
| - | А – да, В – нет  |
| + | А – нет, В – да  |
| - | А – нет, В – нет |

### Вопросы теста к разделу 2

#### Базовый уровень

##### Вопрос 1

Кем было впервые использовано понятие «цивилизация» в научном контексте?

|   |                           |
|---|---------------------------|
| + | Виктором Рикети де Мирабо |
| - | Полем Гольбахом           |
| - | Жан-Жаком Руссо           |
| - | Люсьеном Февром           |

##### Вопрос 2

Кто был автором утверждения, что «цивилизация не зависит от уровня развития, любой народ является цивилизованным»

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| + | Александр и Вильгельм Гумбольдты |
| - | Люсьен Февр                      |
| - | Поль Гольбах                     |
| - | Виктор Рикети де Мирабо          |

##### Вопрос 3

Назовите ученого, выделившего 10 признаков цивилизации

|   |              |
|---|--------------|
| + | Гордон Чайлд |
| - | Люсьен Февр  |
| - | Поль Гольбах |
| - | Франсуа Гизо |

#### Повышенный уровень

##### Вопрос 4

«Революция и Империя показали, что цивилизация может...»

умереть

##### Вопрос 5

Понятие цивилизация может использоваться в нормативном и ... контекстах

историческом

##### Вопрос 6

В конце 1950-х гг. в ходе научной дискуссии перечень признаков складывания цивилизации был сокращен до: появление городов, появление письменности и ...

появление монументальных сооружений

#### Высокий уровень

##### Вопрос 7

Верны ли утверждения:

А) В настоящее время европейская цивилизация потеряла претензию на абсолютность, статичную сущность идеального состояния, а стала обозначать лишь некий исторический

феномен

Б) В настоящее время наряду с устойчивым нормативным пониманием термина «цивилизация» используется и появилось противоположное, историческое понимание, что выражается в употреблении данного понятия во множественном числе (признание существования множества цивилизаций)

Подберите правильный ответ

|   |                  |
|---|------------------|
| + | А – да, Б – да   |
| - | А – да, Б – нет  |
| - | А – нет, Б – да  |
| - | А – нет, Б – нет |

Вопрос 8

Верны ли определения:

А) Льюис Морган изложил концепцию развития общества, рассматривающая историю человечества как длительное становление, как эволюцию, делящуюся на три последовательных этапа: дикость – варварство – цивилизация

Б) В работе французского историка Франсуа Гизо (1787–1874) «История цивилизации Франции» термин «цивилизация» сближается с понятием «культура» и начинает употребляться по отношению к целым эпохам

Подберите правильный ответ

|   |                  |
|---|------------------|
| + | А – да, Б – да   |
| - | А – да, Б – нет  |
| - | А – нет, Б – да  |
| - | А – нет, Б – нет |

Вопрос 9

Верны ли определения:

А) Культура - комплекс материальных, духовных, интеллектуальных и эмоциональных черт общества, включая образ жизни и правила человеческого бытия, систему ценностей, традиций, верований

Б) Цивилизация может рассматриваться как качественный рубеж в истории человечества, определенная стадия, на которой формируется присущий ей культурно-социальный комплекс

Подберите правильный ответ

|   |                  |
|---|------------------|
| + | А – да, Б – да   |
| - | А – да, Б – нет  |
| - | А – нет, Б – да  |
| - | А – нет, Б – нет |

### Вопросы теста к разделу 3

#### Базовый уровень

Вопрос 1

Выберите виды мировоззрений:

|   |                |
|---|----------------|
| + | мифологическое |
| + | религиозное    |
| - | общественное   |

|   |         |
|---|---------|
| + | научное |
|---|---------|

**Вопрос 2**

|   |                 |
|---|-----------------|
| Укажите функции политической культуры в обществе: |                 |
| +   | интегративная   |
| +   | познавательная  |
| +   | коммуникативная |
| -   | аттрактивная    |
| +   | регулятивная    |
| +   | воспитательная  |
| -   | ретроспективная |
| -   | историческая    |

**Вопрос 3**

|   |  |
|---|--|
| Выберите основные элементы мировоззрения: |  |
| -   | духовность, нравственность, мораль                           |
| -   | государственность, общественный строй, средства производства |
| +   | мифы, ценности, представления                                |

**Вопрос 4**

|  |                 |
|--|-----------------|
| Кто является автором высказывания: «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений»? |                 |
| +  | Карл Маркс      |
| -  | Фридрих Энгельс |
| -  | Владимир Ленин  |

**Вопрос 5**

|  |            |
|--|------------|
| Институционализированный и санкционированный опыт предков – это... |            |
| +  | традиция   |
| -  | обряд      |
| -  | наследство |
| -  | память     |

**Вопрос 6**

|   |                           |
|---|---------------------------|
| В число ценностных констант российского государства входят: |                           |
| +   | единство многообразия     |
| +   | согласие и сотрудничество |
| +   | сила и ответственность    |
| -   | дружба и взаимопонимание  |
| +   | любовь и доверие          |
| -   | уважение и толерантность  |
| +   | созидание и развитие      |

**Повышенный уровень**

**Вопрос 7**

|   |  |
|---|--|
| Кто является автором определения «культура – система устойчивых воспроизводимых связей между символическими программами поведения людей: нормами морали и права, обычаями и традициями, философскими мировоззрениями, эстетическими пристрастиями, религиозными верованиями, доминирующими в том или ином человеческом коллективе»? |  |
| К. Х. Момджян   |  |

**Вопрос 8**

|   |  |
|---|--|
| _____ - это механизм успешного общественного производства, придающий эффективному статус должного |  |
| ценностная система  |  |

**Высокий уровень**

**Вопрос 9. Соотнесите термины и их определения:**

|            |                                      |
|------------|--------------------------------------|
| 1. взгляды | А) устойчивый взгляд на мир, идеалы, |
|------------|--------------------------------------|

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | принципы, стремление  |
| 2. мировоззрение      | Б) совокупность всех итогов познания, оценка их на основе предшествующей культуры и практической деятельности, национального сознания, личного жизненного опыта.                              |
| 3. менталитет         | В) система взглядов, верований и убеждений человека, выражающая его понимание мира и своего места (назначения) в нём, позволяющая ему выбирать жизненные цели, пути и средства их достижения. |
| 4. убеждения          | Г) принятые человеком в качестве достоверных идеи, знания, теории, концепции, предположения.  |
| <b>1Г; 2В; 3Б; 4А</b> |   |

Вопрос 10. Верны ли утверждения:

|  |
|--|
| 1. Термин «соборность» возник в славянофильской среде в XIX в. благодаря трудам А. С. Хомякова и Ю. Ф. Самарина и означал единство во множестве, согласие воле, «благодать взаимной любви», «тождество свободы и единства», «свободу бытийного самоосуществления», «симфоническую личность». |
| 2. В XI в. был создан знаменитый памятник русской мысли «Домострой», в котором была заложена концепция создания крепкой семьи как основы общества, «дома» семейного, устройство которого закладывало основание общегосударственного «дома».  |
| 1 – да, 2 – нет +<br>1 – да, 2 – да<br>1 – нет, 2 – нет<br>1 – нет, 2 – да   |

#### Вопросы теста к разделу 4

##### Базовый уровень

##### Вопрос 1

|   |                          |
|---|--------------------------|
| Выберите верный тип политического устройства современной Российской Федерации |                          |
| -   | абсолютная монархия      |
| -   | парламентская республика |
| +   | президентская республика |
| -   | конституционная монархия |

##### Вопрос 2

|  |                            |
|--|----------------------------|
| Политико-правовой основой российского федерализма является |                            |
| -  | специальная резолюция ОБСЕ |
| -  | специальная Декларация ООН |
| +  | Конституция РФ             |
| -  | Федеральный Договор        |

##### Вопрос 3

|  |  |
|--|--|
| К основным принципам федеративного устройства России относятся |  |
| -  | разнообразие систем государственной власти в субъектах |
| +  | государственная целостность                            |

|   |  |
|---|--|
| - | экономическая обособленность и независимость субъектов |
| + | равноправие субъектов                                  |

#### Вопрос 4

|                      |   |
|----------------------|---|
| Российская Федерация |   |
| -                    | состоит только из государственных образований |
| -                    | не имеет в своем составе автономий            |
| -                    | состоит только из государственных образований |
| +                    | включает в себя 6 видов субъектов             |

#### Вопрос 5

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| Права и обязанности субъектов РФ определяются |                                   |
| -   | законами субъектов РФ             |
| -   | решением Президента РФ            |
| -   | решением Конституционного суда РФ |
| +   | Конституцией РФ                   |

#### Вопрос 6

|  |         |
|--|---------|
| Должность и государственный институт президента России были учреждены в: |         |
| -  | 1985 г. |
| -  | 1989 г. |
| -  | 1991 г. |
| +  | 1990 г. |

### Повышенный уровень

#### Вопрос 7

|  |  |
|--|--|
| Кто является автором определения: «Россия вновь стала сильным государством. Вместе с тем наша страна находится на переломном этапе своего развития. Правовой барьер Россия еще не взяла, а это значит, что переход к верховенству права и правовому социальному государству отнюдь не завершен. Переходный характер переживаемого нашей страной исторического периода как раз и является тем главным вызовом, на который нам предстоит найти ответ, адекватный его значимости и масштабу?» |  |
| В.Д. Зорькин — Председатель Конституционного Суда РФ в 1992-1993 гг. и с 2003 г. по н.в.   |  |

#### Вопрос 8.

|  |   |
|--|---|
| Какие особенности характерны для электоральной политики в России и соответствующего поведения россиян: |   |
| -  | наличие значительной доли молодежи 18-25 лет, стремящейся принять участие в выборах как избиратели и видящих в этом залог успешного будущего своей страны |
| +  | отсутствие у значительной части населения страны четких и устойчивых партийных предпочтений   |
| -  | появление у населения структурированных групповых интересов, реализуемых на основе электоральных предпочтений   |

### Высокий уровень

#### Вопрос 9.

|   |  |
|---|--|
| Местное самоуправление в соответствии с положением Европейской хартии о местном самоуправлении – это: |  |
| -   | Государственное управление каким-либо кругом дел на местах, образуемое посредством избрания уполномоченных на то лиц от господствующего класса местного населения  |
| +   | Право и реальная способность органов местного самоуправления регламентировать значительную часть государственных дел и управлять ею, действуя в рамках закона, под свою ответственность и в интересах местного населения |

|   |  |
|---|--|
| - | Осуществление местными жителями или их избранными представителями обязанностей и полномочий, которые им предоставлены законодательной властью или которые принадлежат им по общему праву |
| + | Свобода от воздействия вышестоящих органов государственной власти — ключевой аспект деятельности органов местного самоуправления   |

Вопрос 10.

|   |  |
|---|--|
| <p>Дайте правильный вариант ответа: Использование в России полученных от организаций, зарегистрированных на территории муниципального образования независимо от форм собственности необходимых материалов и сведений для разработки социально-экономических перспектив муниципального образования, разработки проекта местного бюджета, анализа и составления отчетов об исполнении местного бюджета, осуществления контроля за соблюдением финансовой дисциплины и бюджетного законодательства закреплено за ...</p> |  |
| -   | финансовым органом местного самоуправления                                     |
| +   | главой муниципального образования  |
| -   | представительным органом местного самоуправления                               |
| -   | главой региона как представителем вышестоящего над муниципальным уровня власти |

### Вопросы теста к разделу 5

#### Базовый уровень

Вопрос 1

|  |  |
|--|--|
| <p>Укажите подходы, которые в экспертном дискурсе могут быть выделены по отношению к будущему.</p> |  |
| +  | подход принципиальной неопределенности современного мира                 |
| +  | подход возможности и целесообразности проектирования будущего            |
| -  | подход неопределённости бытия  |
| +  | представления о наличии некоей исторической заданности мирового развития |

Вопрос 2

|  |          |
|--|----------|
| <p>Основными акторами периферии в современном мире являются:</p> |          |
| +  | Китай    |
| -  | Индия    |
| -  | Ирак     |
| +  | Иран     |
| +  | Россия   |
| -  | Гондурас |

Вопрос 3

|   |   |
|---|---|
| <p>Если взять в качестве базового мировоззренческого положения взгляд на Россию как государство-цивилизацию, можно выделить следующие прогнозные видения:</p> |   |
| +   | российское цивилизационное самовосстановление       |
| -   | российское геополитическое доминирование            |
| +   | переход к модели цивилизационно-многополярного мира |

Вопрос 4

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <p>В соответствии с теорией циклов, период катастрофы и упадка в истории России должен смениться _____</p> |                           |
| -  | периодом дезинтеграции    |
| +  | периодом роста и прорывов |
| -  | периодом адаптации        |



Вопрос 5

|   |   |
|---|---|
| Метод разведки дает представление о замыслах западных элит по _____ |   |
| -   | геополитическому положению России                   |
| -   | экономическому положению России                     |
| +   | противодействию российско-китайскому сотрудничеству |

Вопрос 6

|   |   |
|---|---|
| Вектор децивилизации в истории России, пришедшийся на вторую половину 1980 -х—1990-е гг., должен был объективно вызвать действие сил цивилизационного отторжения, соотносящихся с _____ |   |
| -   | с будущим России                            |
| +   | с современным периодом                      |
| -   | особенностями развития западной цивилизации |

**Повышенный уровень**

Вопрос 7

|  |  |
|--|--|
| Для успешного развития современных мировых цивилизаций Россия предлагает миру свой планетарный проект, в соответствии с которым сила каждой цивилизации заключается в _____. |  |
| опоре на ее традиционные духовно-нравственные ценности.  |  |

Вопрос 8

|   |  |
|---|--|
| Первым из крупных политических фигур с критикой однополярности и целесообразности перехода к многополярному мироустройству выступил в 2007 г. на Мюнхенской конференции по безопасности _____ |  |
| В.В. Путин  |  |

**Высокий уровень**

Вопрос 9

|   |                  |
|---|------------------|
| Верны ли утверждения:<br>А) Переориентация России в своих стратегических приоритетах на Восток находится в соответствии с восточным вектором в трендах развития мировой экономики. Новое положение Азии при рассмотрении экономических процессов в более глубокой ретроспективе оказывается восстановлением того положения, которое она занимала до наступления эпохи колониализма.<br><br>В) Пандемия COVID-19 показала, что западная система здравоохранения имеет существенные преимущества и эффективно справляется с пандемическими вызовами. В результате произошло восстановление Западом морального лидерства в мире. |                  |
| Подберите правильный ответ  |                  |
| -   | А – да, В – да   |
| +   | А – да, В – нет  |
| -   | А – нет, В – да  |
| -   | А – нет, В – нет |

Вопрос 10

|   |  |
|---|--|
| Верны ли определения:<br>А) «Часы Судного дня» - проект американских ученых-атомщиков, отражающих степень близости человечества к «ядерной полночи», - показывают в 2023 г. минимальную за всю историю близость к трагедии —1 минуту 30 секунд до апокалипсиса..<br><br>В) В России разрыв в доходах между самой богатой и самой бедной частью общества |  |
|---|--|

очень высок, что в значительной мере является следствием приватизационных реформ начала 1990-х гг., и такое положение является острой проблемой.

Подберите правильный ответ

|   |                  |
|---|------------------|
| + | А – да, В – да   |
| - | А – да, В – нет  |
| - | А – нет, В – да  |
| - | А – нет, В – нет |

### **Ситуационная задача к Разделу 1 (задания репродуктивного типа)**

Тема семинара: Что такое Россия: многообразие российских регионов.

План семинара: студенты разбиваются на малые группы (2-3 человека), выбирают регион страны, про который они должны составить доклад. Доклад представляет собой презентацию региона, анализ его экономики, географии, туристических возможностей. По итогам работы студенты выявляют основные проблемы российских регионов, пути их решения.

### **Ситуационная задача к Разделу 2 (задания репродуктивного типа)**

Тема: Российское государство-цивилизация: сравнительный анализ различных концепций цивилизационного подхода

План работы: студенты разбиваются на малые группы (4-5 человек), выбирают один из цивилизационных подходов и готовят доклад с представлением его основных положений. После представления доклада другие группы должны озвучить аргументированную критику этого подхода. По итогам работы студенты выявляют общее и особенное в цивилизационных подходах, представленных в докладах.

### **Ситуационная задача к разделу 3 (задания репродуктивного типа)**

Тема семинара: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Формат: публичное выступление - разновидность дискуссии, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

Шаг 1. Постановка задачи и работа над сбором аргументов.

Студенты получают свой тезис и записывают аргументы к нему, защищая таким образом свою позицию. В качестве тезисов предлагается информация об исторических типах мировоззрения: наивный реализм, мифологический, религиозный, естественно-научный, общенаучный.

Шаг 2. Обсуждение.

Результаты работы обсуждаются фронтально. Может быть проведена дискуссия.

Шаг 3. Рефлексия.

Рефлексия может быть как письменной, так и устной в конце занятия

### **Деловая игра к Разделу 4 (задания репродуктивного типа)**

Тема деловой игры: «Политическое устройство и политическая жизнь современной России XXI века»

Концепция игры.

1-й этап: модератор рассаживает участников по местам, согласно полученным ролям.

2-й этап: студенты разделяются на политические партии по направленности всего политического спектра: правые (как либеральные), центристские, левые (социалистического/коммунистического толка)

3-й этап: каждая группа представляет свою партию, рассказав её историю, а также программу и устав.

4-й этап: выступление каждой «партийной» группы по 1-2 пунктам актуальной общественно-политической или социально-экономической повестки дня сегодняшнего (2023 г.) для России

5-й этап свободная дискуссия между представителями «партий»-команд по проблемным пунктам каждого из докладов об актуальной российской общественно-политической или социально-экономической повестке дня.

6-й этап. Подведение итогов модератором игры-преподавателем.

### **Ситуационная задача к разделу 5 (круглый стол)**

Тема семинара: Образы будущего России

Метод: Технология коллективного обучения

Обучающиеся до начала практического занятия делятся на группы (4-5 человек), самостоятельно изучают литературные произведения русских философов (Чаадаев, Герцен, Соловьев, Устрялов). На практическом занятии студенты знакомят друг друга с авторским образом будущего России, обсуждают материал, чтобы сформировать свою собственную аргументированную точку зрения об образе будущего России.

### **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой)**

1. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, религии, языки и культура.
2. Выдающиеся персоналии («герои»).
3. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

4. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
5. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?
6. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
7. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).
8. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
9. Мироззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мироззрение? Представление ключевых мироззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
10. Самостоятельная картина мира и история особого мироззрения российской цивилизации.
11. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия  
(1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.
12. «Системная модель мироззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
13. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.
14. Уровни организации власти в РФ.
15. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
16. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
17. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
18. Ценностные ориентиры для развития и процветания России
19. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

## **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

**Виды текущего контроля:** опрос, тестирование, задания репродуктивного типа.

**Текущий контроль** – зачет с оценкой

Посещение лекций – 2 балла x 9 = 18 баллов

Посещение практических занятий 1 балл x 18 = 18 баллов

Активная работа на практическом занятии – 1 балл x 18 = 18 баллов

устный доклад – 10 баллов

презентация – 16 баллов

тестирование – 4 балла x 5 = 20

**Всего – 100 баллов**

**Максимальная сумма баллов:  $S_{max} = 18+18+18+10+16+20 = 100$ .**

По набранным баллам студент может получить следующие оценки по дисциплине до прохождения промежуточного контроля.

| Максимальная сумма баллов | Оценка    |                                |                     |                      |
|---------------------------|-----------|--------------------------------|---------------------|----------------------|
|                           | Незачтено | Зачтено<br>(удовлетворительно) | Зачтено<br>(хорошо) | Зачтено<br>(отлично) |
| 100                       | менее 65  | 65-74                          | 75-89               | 90-100               |

Если студент набрал менее 65 баллов промежуточного контроля, он не допускается к зачету с оценкой и считается должником по дисциплине.

Промежуточный контроль по курсу осуществляется в форме зачета с оценкой. На нем студент должен быть готов к устной беседе с преподавателем по любой из проблемных тем (см. п. 4.2), изученных в течение семестра. Используемые в ходе этой беседы термины и выводы необходимо уметь грамотно пояснить, аргументировать и проиллюстрировать конкретными примерами.

Главным критерием аттестации является не количество запомненного студентом материала, а способность творчески использовать его в диалоге на уровне высшего образования, самостоятельно строить причинно-следственные связи и их теоретические модели, выявлять смысл тех или иных культурных процессов.

Защита творческих работ и опрос в рамках практических занятий является важным способом учета знаний, умений и навыков студентов. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- 3) последовательность изложения и культура речи.

Устные ответы должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена

последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов).

**Оценка «Отлично» («зачтено»)** ставится, если студент дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа явлений культуры, отвечает связно, последовательно, без недочетов.

**Оценка «Хорошо» («зачтено»)** ставится, если студент дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает 1-2 неточности фактического или оценочного характера при анализе произведений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью преподавателя.

**Оценка «Удовлетворительно» («зачтено»)** ставится, если студент в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам преподавателя, затрудняется самостоятельно подтвердить выявленную закономерность примерами, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно.

**Оценка «Неудовлетворительно» («незачтено»)** ставится, если студент обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке закономерностей развития культуры, определений, искажающие их смысл.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно- научных и инженерно-технических специальностей / рук. проекта А. А. Ларионов (иеромонах Родион), науч. ред. П. Ю. Уваров, ред. О. А. Чагадаева / Авт. колл.: А. П. Шевырёв, В. В. Лапин, С. В. Рогачёв, А. В. Титорский, П. Ю. Уваров, А. А. Ларионов (иеромонах Родион), В. С. Еремин, Н. Ю. Пивоваров, О. А. Ефремов, Е. А. Маковецкий, Е. А. Овчинникова, Д. А. Андреев, В. В. Булатов, О. А. Чагадаева. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 432 с. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:[https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/osnrosgos\\_posobie1\\_press.pdf](https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/osnrosgos_posobie1_press.pdf)>
2. Пичужкин Н.А. История России: учебник / Н. А. Пичужкин. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Мегapolis, 2018 – 332 с. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/701.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. – <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/701.pdf>>.
3. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2006 г. 35

## 7.2 Дополнительная литература

1. Шерстюк, Максим Витальевич. История средневековой Руси.: учебное пособие. Часть 1 / М. В. Шерстюк; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: Издательские решения, 2021. — 80 с. <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/s20211509-1.pdf/info>>.
2. История России. Учебное пособие, под ред. А.Б. Оришева, О.Г. Некрасова. М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2013. 10
3. История Часть II. Учебное пособие, под общей редакцией А.Б. Оришева. М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2015. 10.
4. Шерстюк М.В. История. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во РГАУ–МСХА, 2013. 76.
5. Орлов Г. В. Отечественная история : мир и россияне, 1861-2001 / Г. В. Орлов. - Москва : Вузовский учебник, 2003. - 365 с. 1

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1 Российское образование (федеральный портал) [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- 2 Сайт Министерства культуры РФ (<https://culture.gov.ru/>).
- 3 Раздел «туризм» на сайте Министерства экономического развития РФ (<https://www.economy.gov.ru/material/directions/turizm/>).

### 9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Наименование программы | Тип программы  | Автор     | Год разработки |
|-------|---|------------------------|----------------|-----------|----------------|
| 1.    | Разделы I-V                             | MS Word                | Оформительская | Microsoft | 2016           |

### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- аудиторный фонд РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для решения задач, тестирования и анализа правовых норм);

- библиотечный фонд РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, сборники судебной практики, юридическая периодика).

**Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями,  
кабинетами**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории) | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| 1   | 2   |
| Аудитория для проведения занятий (Корпус № 1, ауд. 407)   | Компьютер РДС – 2000/1024/160Gb/dvd. Инв. № 591711/6 Подпружинный экран 221x295. Инв. № 5917616/1 Проектор – 500 Лм 1024x768 Инв. № 4101240591715/2 |
| ЦНБ имени Н.И. Железнова, читальный зал, комнаты для самоподготовки в общежитиях                            | Столы письменные, офисные стулья  |

### 11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Основы российской государственности» студентам необходимо с максимальной пользой использовать лекционные занятия, представляющие собой устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т. д.

Поэтому необходимо тщательно конспектировать их содержание, быть внимательным, не иметь пропусков по неважным причинам. Однако одних конспектов лекций недостаточно для прочного усвоения материала и успешной сдачи зачета с оценкой. Кроме того, некоторые разделы курса рассчитаны на самостоятельное изучение. Поэтому при подготовке к практическим занятиям и зачету с оценкой необходимо использовать не только основную учебную, но и дополнительную литературу.

На практических занятиях заслушиваются доклады с последующим обсуждением в группе. Доклады должны быть посвящены актуальным проблемам, содержать наиболее важные, интересные, а также дискуссионные аспекты рассматриваемой темы. При подготовке докладов используются учебники и учебные пособия, словари, научные статьи и монографии, материалы из Интернета и др. источники.

Доклад должен быть самостоятельной, оригинальной работой, иметь четкую структуру: план, введение (основные цели и задачи работы), основная часть, заключение (главные выводы). К тексту прилагается библиографический список. Объем работы — 10-15 машинописных страниц шрифтом Times New Roman 12 размера через полтора интервала.

#### 11.1 Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия обязан отработать задолженность в заранее оговоренной с преподавателем форме. Предусматривается два варианта: первый – письменно: студент готовит доклад по указанным преподавателем темам (темам, которые были рассмотрены на пропущенном



студентом занятия). Второй – устно: студент отвечает по вопросам практического занятия, с акцентом на темах, выбираемых преподавателем (критерии оценки указаны в п. 6.1).

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Учебный курс «Основы российской государственности» занимает важное место среди гуманитарных, социальных и общественных дисциплин. Цели и задачи курса состоят в формировании у студентов способности использовать политические знания для выработки гражданской позиции, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, применять нормы права при решении профессиональных задач.

Подготовка бакалавров по данной дисциплине предполагает применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса, обеспечение взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов. Необходимо использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса, формирования профессионального мышления, развития системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

Основными формами проведения занятий являются лекция и практическое занятие. Лекции по «Основам российской государственности» призваны дать обучающимся современные, целостные знания, обеспечить творческую работу студентов совместно с преподавателем, вызывать у них интерес, давать направление для самостоятельной работы. Лекции должны отвечать современному уровню развития науки; быть методически выверенными (выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках); наглядными, сочетаться с демонстрацией аудиовизуальных материалов; излагаться четким и ясным языком, содержать разъяснение всех вновь вводимых терминов и понятий; быть доступными для восприятия аудиторией.

Практические занятия по курсу «Основы российской государственности» предназначены для углубленного изучения предмета. Задача преподавателя на практических занятиях развивать творческую самостоятельность студентов, укреплять их интерес к дисциплине. Поскольку практическим занятиям свойственен непосредственный контакт студентов с преподавателем, важно, чтобы между ними установились доверительные отношения. Нужно создать атмосферу научного творчества, взаимопонимания.

Достижение целей, стоящих перед дисциплиной «Основы российской государственности», невозможно без использования на практических занятиях интерактивных методов обучения. К ним относятся тематические дискуссии, мозговой штурм и другие.

Учитывая специфику предмета, следует ориентировать студентов на выступления оценочного характера, вовлекать в дискуссии, применяя в то же

время и такой метод обучения, как выступления с докладами. В процессе практических занятий студенты овладевают научным аппаратом, приобретают навыки оформления научных работ и овладевают искусством устного и письменного изложения материала, защиты развиваемых научных положений и выводов.

Для повышения эффективности обучения необходимо проводить постоянный контроль знаний студентов (контрольные работы, тестирования и т. д.). Цель текущего и промежуточного контроля состоит в том, чтобы проверить сложившуюся у студента систему понятий по изучаемой дисциплине и определить уровень усвоения полученных знаний. По предмету «Основы российской государственности» предусмотрен промежуточный контроль в виде зачета с оценкой. Одна из важнейших функций зачета с оценкой состоит в том, что именно в период сессии студент, повторяя и закрепляя полученные в течение семестра знания, имеет возможность обобщить их, понять логику всего предмета в целом.

Следует помнить, что на зачете с оценкой проверяется не столько уровень запоминания учебного материала, сколько понимание студентом тех или иных процессов и категорий, умение логически мыслить и передавать выученные определения своими словами. Таким образом, на зачете с оценкой необходимо продемонстрировать сбалансированное сочетание простого запоминания и работы мысли, свидетельствующей о подлинном понимании материала.

**Программу разработал:**

Миролюбов Иван Андреевич, к.и.н.



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины Б1.О.24 «Основы российской государственности» ОПОП ВО по направлению 43.03.02 Туризм, направленность: Туризм и индустрия гостеприимства (квалификация выпускника – бакалавр)**

Мамедовым Азером Агабалаевичем, и.о. заведующего кафедрой философии ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, доктором философских наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Основы российской государственности» ОПОП ВО по направлению 43.03.02 Туризм (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре Истории (разработчик к.и.н., Миролюбов И.А.)

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 43.03.02 Туризм. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.
2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.О.
3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 43.03.02 Туризм.
4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Основы российской государственности» закреплено **2 универсальных компетенции (УК)**. Дисциплина «Основы российской государственности» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.
5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.
6. Общая трудоёмкость дисциплины «Основы российской государственности» составляет 2 зачётные единицы (72 часа).
7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Основы Российской государственности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 43.03.02 Туризм и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области истории в

- профессиональной деятельности бакалавра по направлению 43.03.02 Туризм.
8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.
  9. Программа дисциплины «Основы российской государственности» предполагает занятия в интерактивной форме.
  10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 43.03.02 Туризм.
  11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, участие в тестировании и аудиторных заданиях – работа с историческими текстами), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.
  12. Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета с оценкой, что соответствует примерной программе по основам российской государственности, рекомендуемой для всех направлений подготовки и специальностей, а также статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1.О. ФГОС ВО направления 43.03.02 Туризм.
  13. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.
  14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 наименования, дополнительной литературой – 5 наименований, Интернет-ресурсами – 3 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 43.03.02 Туризм.
  15. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Основы российской государственности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.
  16. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Основы российской государственности».

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Основы российской государственности» ОПОП ВО по направлению 43.03.02 Туризм, направленность: Туризм и индустрия гостеприимства (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная сотрудником кафедры истории Миролюбовым И.А., к.и.н., доц., соответствует требованиям ФГОС ВО,

современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент:

Мамедов Азер Агабалаевич, д-р. филос. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  

---

(подпись)

«19» июня 2023 г.