

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе:

ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович

Должность: И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и

строительства имени А.Н. Костякова

Дата подписания: 15.08.2023 18:18:14

Уникальный программный ключ:

dcb6dc8315334aed86f2a7c3a0ce2cf217be1e29

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт мелиорации, водного хозяйства и строительства имени

А.Н.Костякова

Кафедра экологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института мелиорации,
водного хозяйства и строительства имени

А.Н. Костякова

Д.М. Бенин

“24” августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23 «Экология человека с основами социальной экологии»

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 05.03.06 – Экология и природопользование

Направленность (профиль): Экология, агроэкология, природопользование

Курс 4

Семестр 8

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2022

Москва, 2022

Разработчик:
Ярославцев А.М., к.б.н., доцент
Тихонова М.В., к.б.н., доцент
Жигалева Я.С., ассистент



Рецензент: Борисов Б.А. д.б.н., профессор



«22» августа 2022г.

«22» августа 2022г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры экологии
протокол №11 от «22» августа 2022 г.

Зав. кафедрой И.И. Васенев, д.б.н., профессор



«22» августа 2022г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической
комиссии института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени
А.Н.Костякова, к.т.н., доцент



Смирнов А.П.

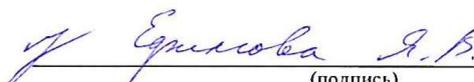
«24» августа 2022г.

Заведующий выпускающей кафедрой Экологии профессор, д.б.н., Васенев И.И.



«22» августа 2022г.

Зав. отделом комплектования ЦНБ


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	6
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.3 ЛЕКЦИИ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ	14
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности	
6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания	
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26
7.1 Основная литература	26
7.2 Дополнительная литература	27
7.3 Нормативные правовые акты	
7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям	
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)	
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	28
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	28
Виды и формы отработки пропущенных занятий	28
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.23 «Экология человека с основами социальной экологии»
для подготовки бакалавров по направлению
05.03.06 – Экология и природопользование
Направленности: Экология, агроэкология, природопользование

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов целостного представления о социоприродной среде, месте в ней человека и роли его деятельности, показать истоки современных социально-экологических проблем, возможности в их разрешении и подготовить будущих специалистов к выполнению экосоциальной функции, изучить влияние среды обитания на человека и развитие системно-ориентированного взгляда на сложные экологические и социально-экономические проблемы с обязательным приоритетом человека, формирование у студентов представления об адаптивных возможностях и функциональных резервах организма человека в различных экологических условиях среды обитания.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 – Экология и природопользование, осваивается на 4 курсе, в 8 семестре.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.1; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3.

Краткое содержание дисциплины: Введение в экологию человека и социальную экологию. Понятие общества и условий его существования; взаимодействие общества с окружающей средой. Актуализация проблемы взаимоотношений человек – окружающая среда. Методологические основы экологии человека. Демографические проблемы и пути их решения. Миграционные потоки в мире в разное время. Социальные аспекты массового голода. Продовольственная проблема в прошлом. Влияние войн на жизнь общества. Демографические процессы предвоенного, военного и послевоенного периодов. Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Осознание глобальной роли человечества, биосферные функции человека. Понятие культуры. Уникальность культур. Понятие экологической культуры. Адаптация к городским и сельским условиям. О механизмах адаптации детского организма. Региональные закономерности распространения болезней. Экологические приоритеты устойчивого развития. Концепция экологической безопасности и риска для здоровья человека.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часов).

Промежуточный контроль: экзамен

1. Цель освоения дисциплины

Дисциплина **«Экология человека с основами социальной экологии»** формирует у студентов целостного представления о социоприродной среде, месте в ней человека и роли его деятельности, показать истоки современных социально-экологических проблем, возможности в их разрешении и подготовить будущих специалистов к выполнению экосоциальной функции, изучить влияние среды обитания на человека и развитие системно-ориентированного взгляда на сложные экологические и социально-экономические проблемы с обязательным приоритетом человека, формирование у студентов представления об адаптивных возможностях и функциональных резервах организма человека в различных экологических условиях среды обитания.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина **«Экология человека с основами социальной экологии»** включена в обязательную часть учебного плана. Дисциплина **«Экология человека с основами социальной экологии»** реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 05.03.06 – Экология и природопользование.

Особенностью дисциплины является то, что она тесно взаимосвязана с дисциплинами базовой и вариативной части по направлению 05.03.06 – Экология и природопользование и является формирующей у бакалавров целостное представление о социоприродной среде, месте в ней человека и роли его деятельности, показывает истоки современных социально-экологических проблем, возможности в их разрешении.

Перед изучением курса **«Экология человека с основами социальной экологии»** студент должен освоить такие курсы как **«Общая экология»**, **«Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды»**, **«Урбоэкология»**.

Освоение дисциплины **«Экология человека с основами социальной экологии»** взаимосвязано с такими курсами, как **«Устойчивое развитие»**, **«Обращение с отходами»**, **«Основы получения экологически безопасных продуктов питания»**.

Рабочая программа дисциплины **«Экология человека с основами социальной экологии»** для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Экология человека с основами социальной экологии» соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины
«Основы агроэкологического моделирование на языке R»**

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1; Знать основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии.	содержание экологической политики как средства решения экологических проблем; содержание и региональные аспекты концепции устойчивого развития	анализировать различные экологические ситуации, принимать конкретные решения по их улучшению; оценивать медико-биологические и экологические последствия основных антропогенных воздействий.	основными понятиями и терминами, составляющими содержание современной экологии методикой и технологией создания и использования моделей прогнозирования социальных явлений с учетом экологических особенностей
2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3; Владеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия и навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	особенности восприятия экологических проблем различными социальными группами; важнейшие принципы экокультуры; состав и размещение населения, использование его трудовых ресурсов;	осуществлять взаимосвязь экологических, природоохранных и воспитательных аспектов.	формирования экологического сознания; создания системы непрерывного экологического образования.
3.	ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ОПК-2.1; Знать закономерности поведения живых организмов и взаимодействия базовых компонентов природных и антропогенно-измененных экосистем, востребованные для решения типовых задач профессиональной деятельности	фундаментальные понятия, законы и принципы социальной экологии; экологические особенности человека как биологического и социального существа; механизм взаимодействия собственно экологических и социально-политических аспектов экологических проблем; духовно-нравственные аспек-	сформировать социально-экологический подход к решению социальных проблем современности; объяснить причинно-следственные связи экологических и исторических процессов, влияние человека на экологические явления;	участия в экологических экспертизах проектов, затрагивающих интересы населения; помощи предприятиям на всех стадиях экологической разработки проектов с учетом нормативных документов, законодательства, передового международного опыта; формирования представле-

				ты экологической проблемы и принципы формирования экологической культуры; нравственно-этические основы экологической культуры; экологические права граждан.		ния об экологической культуре и экологическом воспитании.
4.	ОПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	ОПК-4.3; Владеть навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	причины и тенденции развития проблем социальной экологии; предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем; политические, правовые и экономические механизмы управления качеством социальной и природной среды обитания человека; особенности взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человека, основные проблемы социальной экологии и этапы взаимодействия общества и природы; состав и размещение населения, использование его трудовых ресурсов.	применять экологические методы исследований при решении типовых профессиональных задач; грамотно оперировать основными понятиями и терминами социальной экологии; квалифицированно анализировать современные социальные проблемы; проводить системный анализ компонентов природной среды и выделять основные социальные и техногенные факторы, вызывающие негативные экологические последствия; использовать компьютерную технологию для обработки социологической информации; оценивать степень комфортности среды обитания для жизнедеятельности населения в различных природных и социально-экономических условиях;	методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; разработки документов, регламентирующих хозяйственную деятельность в целях сохранения высокого качества среды обитания человека; методами анализа социально-экологических проблем и критической оценки исследований и публикаций по социально-экологической тематике.
5.	ОПК-5	Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе	ОПК-5.3; Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности в области охраны природы с использованием информационно-	основные принципы и составляющие здорового образа жизни, в т.ч. различных социальных групп населения; социальные, биологические и экологические	Использовать принципы и составляющие здорового образа жизни, в т.ч. различных социальных групп населения; с использованием ин-	методами обработки информации о факторах, влияющих на здоровье с применением информационно-коммуникационных и геоинформационных технологий; основными методами и

		геоинформационных технологий	коммуникационных и геоинформационных технологий	факторы, формирующие и разрушающие здоровье человека; пути решения для создания благоприятных условий окружающей среды, в том числе с использованием информационно-коммуникационных и геоинформационных технологий; особенности динамики общественного здоровья на фоне политических, социальных и экономических событий.	коммуникационных и геоинформационных технологий выявлять основные факторы, влияющие на здоровье населения; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности, направленных на повышение резервных возможностей организма	приемами исследовательской и практической работы в области экологии человека.
6.	ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ОПК-6.3; Владеть практическими навыками распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	содержание глобальных и региональных моделей социально-экологического развития	определить существующие возможности социально-экологического контроля и сотрудничества на государственном и международном уровне;	рассмотрения основных проблем социально-экологического взаимодействия и последствий нерациональной экологической деятельности;

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по 8 семестру

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. / в том числе пп	В т.ч. по 8 семестру
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:	62,4	62,4
Аудиторная работа	62,4	62,4
<i>лекции (Л)</i>	24	24
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	36	36
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4	0,4
<i>Консультация перед экзаменом</i>	2	2
2. Самостоятельная работа (СРС)	81,6	81,6
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)</i>	57	57
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	24,6	24,6
Вид промежуточного контроля:	экзамен	

* в том числе практическая подготовка

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 1. Введение в экологию человека и социальную экологию	14	2	4		8
Раздел 2. Социальный аспект экологических проблем человечества	18	4	6		8
Раздел 3. Взаимодействие организма со средой обитания	16	4	4		8
Раздел 4. Проблемы устойчивого развития	16	4	4		8
Раздел 5. Экологическая культура	16	4	4		8
Раздел 6. Социальные и возрастные аспекты экологии человека	14	2	6		6
Раздел 7. Региональные проблемы экологии человека	12	2	4		6
Раздел 8. Экологическая перспектива человечества	11	2	4		5
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4			0,4	
<i>консультация перед экзаменом</i>	2			2	
<i>подготовка к экзамену (контроль)</i>	24,6				24,6
Всего за 8 семестр	144	24	36	2,4	81,6
Итого по дисциплине	144	24	36	2,4	81,6

Раздел 1. Введение в экологию человека и социальную экологию.

Тема 1. Предмет и задачи экологии человека и социальной экологии

Понятие общества и условий его существования; взаимодействие общества с окружающей средой. Предмет социальной экологии и экологии человека. Основные методы. Задачи экологии человека. Проблема взаимоотношения общества и природы в общественном сознании. Этапы развития социальной экологии. Исследование проблем экологии человека в мире и в России. Связь социальной экологии с другими экологическими дисциплинами. Место в системе культуры. Общие законы взаимодействия общества и природы.

Тема 2. Формирование взглядов на проблему «Человек и среда его обитания». Аксиомы экологии человека.

Актуализация проблемы взаимоотношений человек – окружающая среда. Методологические основы экологии человека. Историческое единство окружающей среды и здоровья человека. Краткий очерк развития научных идей по экологии человека. Роль русских и зарубежных исследователей в становлении экологии человека и социальной экологии. Различные точки зрения. Глобальные социальные экологические проблемы. Актуальность научных исследований социальной экологии и экологии человека в оптимизации окружающей среды.

Раздел 2. Социальный аспект экологических проблем человечества

Тема 1. Социально-демографические проблемы человечества.

Демографические проблемы и пути их решения, демографические перспективы. Демоэтническая дифференциация населения.

Тема 2. Антропоэкологические аспекты миграции населения.

История миграций населения. Миграционные потоки в мире в разное время. Миграция населения на территории России. Современные проблемы миграции в России, на территории СНГ. Мигранты и возникающие у них проблемы. Адаптация мигрантов к новым условиям жизни. Социализация переселенцев. Взаимодействие мигрантов с местным населением. Миграция и изменения генофонда населения. Миграция и распространение инфекционных болезней.

Тема 3. Продовольственная проблема.

Социальные аспекты массового голода. Продовольственная проблема в прошлом. Современная ситуация в продовольственном мире. География продовольственной проблемы. Экологические аспекты продовольственной проблемы. Особенности питания населения, пищевые рационы. Особенности продовольственной проблемы в России. Голод и продовольственная проблема. Голод и болезни.

Тема 4. Проблемы армии и военно-промышленного комплекса в мирное и военное время.

Влияние войн на жизнь общества. Демографические процессы предвоенного, военного и послевоенного периодов. Социально-экономические последствия военных действий. Проблемы беженцев и военнопленных. Экологические последствия войн. Экологические последствия деятельности ВПК и вооруженных сил в мирное время. Экологические задачи армии и пути их решения.

Раздел 3. Взаимодействие организма со средой обитания

Тема 1. Общие закономерности адаптации.

Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Гомеостаз и адаптация как фундаментальные свойства организма. Общие закономерности адаптации. Физиологические основы адаптации. Генотипическая и фенотипическая адаптация. Пределы адаптивных возможностей (норма реакции). Адаптивные формы поведения. Неспецифические и специфические компоненты адаптации. Перекрестная адаптация. Механизмы адаптации. Фазовый характер адаптации. Нервные и гуморальные механизмы. Цена адаптации. Эффективность адаптации. Кратковременная и долговременная адаптация. Оценка эффективности адаптационных процессов. Методы увеличения эффективности адаптации. Зависимость адаптационных процессов от длительности проживания в измененных условиях среды. Аборигены. Физиологические механизмы их приспособления к среде. Адаптивные типы и среда. Адаптация и конституция человека.

Раздел 4. Проблемы устойчивого развития.

Тема 1. Проблемы устойчивого развития.

Осознание глобальной роли человечества, биосферные функции человека. Мировой опыт устойчивого и неустойчивого развития при различных типах использования территории. Антропоэкология и экология городов. Социальная экология в сельской местности. Возможности управления экологическими процессами. Медико-экологические проблемы устойчивого развития. Гендерный аспект устойчивого развития и состояние здоровья населения. Проблема социопатий. Депривационные процессы в социальной среде. Политический аспект социальной экологии. Социальная экология и социальная политика.

Раздел 5. Экологическая культура.

Тема 1. Экологическая культура

Понятие культуры. Уникальность культур. Понятие экологической культуры. Типы экологической культуры. Адаптационная роль экологической культуры. Предмет экологической этики. Экологическая и глобальная этика. Принципы экологического гуманизма. Природа как ценность. Субъективно-этический тип отношения к природе. Ненасилие как форма отношения к природе. Изменение системы ценностей современного общества. Проблема формирования экоцентрического экологического сознания. Возрастающее значение экологических ценностей: связь этих процессов с повышением уровня жизни и

образования населения. Экологическое просвещение, образование и воспитание. Экология слова.

Раздел 6. Социальные и возрастные аспекты экологии человека.

Тема 1. Социальные аспекты экологии человека

Адаптация к городским и сельским условиям. Антропоэкологические особенности сельской местности. Урбанизация и здоровье человека. Гиподинамия. Интеллектуальное развитие, интеллектуальная деятельность в различных экологических условиях. Проблема стресса. Стрессовая устойчивость. Адаптация к стрессовым условиям. Способы предотвращения и снятия состояния стресса. Стресс и другие психологические проблемы. Курение, алкоголизм, наркомания. Питание. Зависимость характера пищи от среды обитания. Демографические процессы. Адаптация к различным видам трудовой деятельности. Характеристика основных типов работы. Физическая работа. Умственная работа. Утомление и переутомление, их профилактика. Адаптация студентов к условиям обучения в вузе. Адаптация к различным видам профессиональной деятельности (учителя, врача, предпринимателя, оператора и др.). Психологические аспекты адаптации.

Тема 2. Возрастные аспекты экологии человека

О механизмах адаптации детского организма. Особенности адаптивных процессов у детей. Влияние природных факторов на развивающийся организм. Биологические ритмы растущего организма. Адаптация детского организма к климатогеографическим регионам. Адаптация детского организма к загрязнению окружающей среды. Адаптация детей-иммигрантов. Социальные аспекты адаптации детей. Социальные факторы, негативно влияющие на детский организм. Адаптация детей к физическим и умственным нагрузкам. Адаптации к старости. Психофизиологические изменения в позднем возрасте. Личность в позднем возрасте, её деформация. Механизмы адаптации и компенсации личности в позднем возрасте. Социально-психологические проблемы пожилых людей в современном обществе. Роль семьи в старости. Теории и гипотезы причин старения. Темпы старения и биологический возраст. Парадоксы старения. Долголетие и здоровье. Профессиональные ресурсы старости.

Раздел 7. Региональные проблемы экологии человека.

Тема 1. Региональные проблемы экологии человека

Региональные закономерности распространения болезней. Роль региональных и локальных природных и антропогенных факторов в жизнедеятельности населения. Роль генотипических и фенотипических особенностей в распространении патологий. Понятие о краевой патологии. Задачи оптимизации окружающей среды в конкретных природоохранных проектах. Элементы социальной адаптации, направленные на оптимизацию процессов жизнедеятельности населения. Роль экологии человека при освоении новых регионов. Программа изучения конкретной территории с позиций социальной экологии. Региональные медико-экологические проблемы как проявление глобальных изменений окружающей среды. Имунный статус населения различных регионов.

Раздел 8. Экологическая перспектива человечества.

Тема 1. Экологическая безопасность и устойчивое развитие.

Экологические приоритеты устойчивого развития. Концепция экологической безопасности и риска для здоровья человека. Предельно допустимая экологическая нагрузка и экологически приемлемый риск. Проблемы качества жизни и экологической безопасности. Безопасность и риски социально-природно-техногенной сферы. Риски чрезвычайных ситуаций. Методы оценки экологического риска. Прогнозы и возможные сценарии будущего человечества. Необходимость формирования экологической грамотности и экологической культуры населения для предупреждения кризисных экологических ситуаций. Роль экологии человека в сохранении здоровья населения, качества окружающей среды, генофонда человечества при решении национальных и региональных проблем устойчивого развития.

Предмет и задачи дисциплины 4.3 Лекции/ практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/ практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Введение в экологию человека и социальную экологию				6
	Тема 1. Предмет и задачи экологии человека и социальной экологии	Лекция №1. Введение в экологию человека и социальную экологию	УК-3.1; УК-5.3;	Тестирование	2
		Практическое занятие №1. Понятие общества и условий его существования, взаимодействие общества с окружающей средой	ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3.	Устный опрос	2
Тема 2. Формирование взглядов на проблему «Человек и среда его обитания». Аксиомы экологии человека.	Практическое занятие №2. Актуализация проблемы взаимоотношений человек – окружающая среда	ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3.	Устный опрос	2	
2.	Раздел 2. Социальный аспект экологических проблем человечества				10
	Тема 1. Социально-демографические проблемы человечества.	Лекция №2. Социально-демографические проблемы человечества в различных регионах России	УК-3.1; УК-5.3;	Тестирование	2
		Практическое занятие №3. Демоэтническая дифференциация населения	ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3.	Устный опрос	2
	Тема 2. Антропо-экологические аспекты миграции населения	Практическое занятие №4. Миграция населения на территории России и связанные с ней проблемы	ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3.	Устный опрос	2
	Тема 3. Продовольственная проблема.	Лекция №3. Особенности продовольственной проблемы в России (различные регионы)	УК-3.1; УК-5.3;	Тестирование	2
	Тема 4. Проблемы армии и военно-	Практическое занятие №5. Экологические последствия войн.	ОПК-2.1; ОПК-4.3;	Контрольная работа, опрос	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия ¹	Кол-во часов
	промышленного комплекса в мирное и военное время.	Экологические последствия деятельности ВПК и вооруженных сил в мирное время.	ОПК-5.3; ОПК-6.3.		
3.	Раздел 3. Взаимодействие организма со средой обитания				8
	Тема 1. Общие закономерности адаптации.	Лекция №4. Понятие об адаптации и акклиматизации человека.	УК-3.1; УК-5.3;	Тестирование	2
		Практическое занятие №6. Оценка эффективности адаптационных процессов.	ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3.	Практическая работа	2
		Лекция №5. Гомеостаз и адаптация как фундаментальные свойства организма.	УК-3.1; УК-5.3;	Тестирование	2
		Практическое занятие №7. Методы увеличения эффективности адаптации.	ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3.	Устный опрос	2
4.	Раздел 4. Проблемы устойчивого развития				8
	Тема 1. Проблемы устойчивого развития.	Лекция №6. Медико-экологические проблемы устойчивого развития.	УК-3.1; УК-5.3;	Тестирование	2
		Практическое занятие №8. Гендерный аспект устойчивого развития и состояние здоровья населения	ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3.	Устный опрос	2
		Лекция № 7. Проблема социопатий. Депривационные процессы в социальной среде.	УК-3.1; УК-5.3;	Тестирование	2
		Практическое занятие №9. Проблема формирования экоцентрического экологического сознания.	ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3.	Устный опрос	2
5.	Раздел 5. Экологическая культура				8
	Тема 1. Экологическая культура	Лекция №8. Экологические просвещение, воспитание, образование.	УК-3.1; УК-5.3;	Тестирование	2
		Практическое занятие № 10. Экологическая и глобальная этика	ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3.	Устный опрос	2
		Лекция №9. Экологический императив.	УК-3.1; УК-5.3;	Тестирование	2
		Практическое занятие № 11. Возрастание значимости экологических ценностей: связь этих процессов с повышением уровня жизни и образования населения.	ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3.	Устный опрос	2
6.	Раздел 6. Социальные и возрастные аспекты экологии человека				8
	Тема 1. Социальные аспекты экологии человека	Лекция №10. Урбанизация и здоровье человека	УК-3.1; УК-5.3;	Тестирование	2
		Практическое занятие № 12. Де-	ОПК-2.1;	Устный опрос	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия ¹	Кол-во часов
		мографические процессы	ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3.		
	Тема 2. Возрастные аспекты экологии человека	Практическое занятие № 13. О механизмах адаптации детского организма	ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3.	Устный опрос	4
7.	Раздел 7. Региональные проблемы экологии человека				6
	Тема 1. Региональные проблемы	Лекция №11. Роль региональных и локальных природных и антропогенных факторов в жизнедеятельности населения	УК-3.1; УК-5.3;	Тестирование	2
		Практическое занятие №14. Роль экологии человека при освоении новых регионов. Программа изучения конкретной территории с позиций социальной экологии.	ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3.	Устный опрос	4
8.	Раздел 8. Экологическая перспектива человечества				6
	Тема 1. Экологическая безопасность и устойчивое развитие.	Лекция №12. Экологические приоритеты устойчивого развития.	УК-3.1; УК-5.3;	Тестирование	2
		Практическое занятие №15. Прогнозы и возможные сценарии будущего человечества.	ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3.	Контрольная работа	4

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Введение в экологию человека и социальную экологию		
	Тема 1. Предмет и задачи экологии человека и социальной экологии	Связь социальной экологии с другими экологическими дисциплинами. Место в системе культуры. Общие законы взаимодействия общества и природы. УК-3.1; УК-5.3;
	Тема 2. Формирование взглядов на проблему «Человек и среда его обитания». Аксиомы экологии человека.	Актуальность научных исследований социальной экологии и экологии человека в оптимизации окружающей среды. ОПК-2.1; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3.
Раздел 2. Социальный аспект экологических проблем человечества		
	Тема 1. Социально-демографические проблемы человечества.	Демографические проблемы и пути их решения. УК-3.1; УК-5.3;
	Тема 2. Антропоэкологические аспекты миграции населения	Мигранты и возникающие у них проблемы. Адаптация мигрантов к новым условиям жизни. ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3.
	Тема 3. Продовольственная проблема.	Голод и продовольственная проблема. Голод и болезни. УК-3.1; УК-5.3;
	Тема 4. Проблемы армии и военно-промышленного комплекса в мирное и военное	Экологические последствия деятельности ВПК и вооруженных сил в мирное время. Экологические задачи армии и пути их ре-

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	время.	шения. ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3.
Раздел 3. Взаимодействие организма со средой обитания		
	Тема 1. Общие закономерности адаптации.	Физиологические механизмы их приспособления к среде. Адаптивные типы и среда. Адаптация и конституция человека. УК-3.1; УК-5.3;
Раздел 4. Проблемы устойчивого развития		
	Тема 1. Проблемы устойчивого развития.	Политический аспект социальной экологии. Социальная экология и социальная политика. УК-3.1; УК-5.3;
Раздел 5. Экологическая культура		
	Тема 1. Экологическая культура	Возрастание значимости экологических ценностей: связь этих процессов с повышением уровня жизни и образования населения. УК-3.1; УК-5.3;
Раздел 6. Социальные и возрастные аспекты экологии человека		
	Тема 1. Социальные аспекты экологии человека	Психологические аспекты адаптации. ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3.
	Тема 2. Возрастные аспекты экологии человека	Социально-психологические проблемы пожилых людей в современном обществе.
Раздел 7. Региональные проблемы экологии человека		
	Тема 1. Региональные проблемы	Имунный статус населения различных регионов ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3.
Раздел 8. Экологическая перспектива человечества		
	Тема 1. Экологическая безопасность и устойчивое развитие.	Роль экологии человека и социальной экологии в сохранении здоровья населения, качества окружающей среды, генофонда человечества при решении национальных и региональных проблем устойчивого развития. УК-3.1; УК-5.3;

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Лекция №1. Введение в экологию человека и социальную экологию	Л Лекция-визуализация
2.	Лекция №2. Социально-демографические проблемы человечества в различных регионах России	Л Лекция-визуализация
3.	Лекция №3. Особенности продовольственной проблемы в России (различные регионы)	Л Лекция-визуализация
4.	Лекция №4. Понятие об адаптации и акклиматизации человека.	Л Лекция-визуализация
5.	Лекция №5. Гомеостаз и адаптация как фундаментальные свойства организма.	Л Лекция-визуализация
6.	Лекция №6. Медико-экологические проблемы устойчивого развития	Л Лекция-визуализация
7.	Лекция № 7. Проблема социопатий. Депривационные процессы в социальной среде.	Л Лекция-визуализация
8.	Лекция №8. Экологическое просвещение, воспитание, образование.	Л Лекция-визуализация
9.	Лекция №9. Экологический императив.	Л Лекция-визуализация
10.	Лекция №10. Урбанизация и здоровье человека	Л Лекция-визуализация
11.	Лекция №11. Роль региональных и локальных при-	Л Лекция-визуализация

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
	родных и антропогенных факторов в жизнедеятельности населения	
12.	Лекция №12. Экологические приоритеты устойчивого развития.	Л Лекция-визуализация

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Примеры тестов

1. Главной целью социальной экологии является:

- А) оптимизация существования человека и окружающей среды;
- Б) разрушение среды обитания человека
- В) предотвращение экологической катастрофы;
- Г) организация экологического движения.

2. Основными природоохранными принципами являются:

- А) охрана растительных и животных богатств страны;
- Б) организация экологического просвещения населения;
- В) непосредственная охрана природы в процессе использования природных ресурсов;
- Г) правовая сторона охраны природы.

3. Напряженное состояние взаимоотношений между человечеством и природой, это:

- А) экологический кризис;
- Б) экологическая катастрофа;
- В) экологическая революция;
- Г) коллапс.

7. Что такое демографический переход?

- А) последовательная смена типов воспроизводства населения, ведущая к стабилизации численности;
- Б) быстрое увеличение численности человечества;
- В) резкое снижение численности населения;
- Г) нет правильного ответа.

4. Какова основная цель деятельности «Римского клуба»:

- А) построить прогнозы близкого будущего и представить доводы о необходимости мер для предотвращения экологического кризиса;
- Б) предотвратить мировую войну;
- В) спасти человечество от эпидемий;
- Г) увеличить продолжительность жизни.

5. Общество "устойчивого развития" будет:

- А) эффективно использовать материалы и энергию во вторичных циклах;
- Б) делать упор на контроль загрязнения с тем, чтобы сократить отходы материалов и предотвратить загрязнение;
- В) иметь в качестве отходов только тепло;
- Г) использовать только солнечную энергию.

6. Переход к устойчивому развитию:

- А) осуществим в ближайшее время;
- Б) неизбежно приведет к резкому повышению жизненного уровня всех людей;
- В) ограничит уровень потребления разумными пределами;
- Г) не требует замедления прироста населения.

1. Устойчивое развитие биосферы достигается:

- А) биологическим разнообразием, экологическим мониторингом, экологической деятельностью человека;
- Б) экологической деятельностью человека, защитными экранами, мониторингом;
- В) биологическим разнообразием, защитными экранами, экологической деятельностью человека.

7. Концепция коэволюционного развития базируется на:

- А) принципах антропоцентрического экосознания;
- Б) принципах эоцентрического сознания;
- В) других принципах;
- Г) нет правильного ответа.

9. Переход к деятельности, отвечающей эоцентрическому сознанию:

- А) позволит существенно увеличить численность людей на Земле;
- Б) создаст нормальные взаимоотношения между развитыми и развивающимися странами;
- В) позволит существенно увеличить урожайность сельхозкультур;
- Г) сократит уровень потребления.

10. Где проходила международная конференция “По окружающей среде и развитию” в 1992 году?

- А) Рио-де-Жанейро;
- Б) Стокгольм;
- В) Тбилиси;
- Г) Москва.

11. Монреальское соглашение направлено на:

- А) сокращение производства и масштабов использования химических веществ, наносящих ущерб озоновому слою;
- Б) ослабление напряженности между Востоком и Западом;
- В) развитие гражданской активности в России;
- Г) борьбу с нефтяными разливами в Атлантическом океане.

12. В каком году создана международная комиссия по охране окружающей среды и развитию:

- А) 1908;
- Б) 1992;
- В) 1983;
- Г) 1972.

«Комплексное эколого-гигиеническое обследование условий и образа жизни семьи» (Родионова О.М.)

План работы

- I. Описание места проживания
- II. Семья
- III. Здоровье членов семьи
- IV. Условия труда членов семьи
- V. Определение истинного биологического возраста членов семьи.
- VI. Определение рисков для средней продолжительности жизни, связанных с условиями и образом жизни членов семьи.
- I. Практические рекомендации по улучшению эколого-гигиенических условий жизни.

Проведение работы

I. Описание места проживания

- а) населенный пункт в котором вы проживаете (город, село, поселок);
- б) как располагается жилище относительно сторон света;
- в) преобладающее направление ветра в вашей местности;
- г) тип застройки микрорайона (замкнутый, разомкнутый), улица (узкая, др.); тип здания (деревянное, кирпичное, панельное, этажность, количество подъездов, наличие лифта)
- е) наличие вблизи места жительства водоемов, характер водоснабжения;
- ж) характер почвы, способы сбора и вывоза отходов;
- и) наличие стационарных источников загрязнения атмосферы, предполагаемый вид загрязнения: химические вещества, шум, пыль;
- к) наличие предприятий бытового обслуживания, образования, здравоохранения, торговли вблизи места жительства;
- л) наличие зеленой зоны, ее характеристика;
- м) характеристика местности;

1. Условия проживания семьи:

- отдельный дом;
- отдельная квартира (обеспеченность всех членов семьи собственными комнатами, количество жилых метров на каждого члена семьи);
- коммунальная квартира (количество жилых метров на каждого члена семьи);
- съемная квартира;
- другое.

2. Эколого-санитарное описание квартиры:

- качество дома (деревянный, кирпичный, панельный и др.);
- этаж;
- коммунальные условия (газ, электричество, канализация, водопровод, состояние стен, пола, потолка);
- качество мебели (натуральное дерево, ДСП и др.);

- освещенность;
- влажность воздуха;
- запыленность;
- микробное и грибковое загрязнение;
- ЭМИ;
- шум;
- радиационный фон;
- наличие или отсутствие комнатных растений (описание вида растения и его фито-медицинских свойств);
 - наличие или отсутствие домашних животных;
 - другое.

Дается подробное описание места и условий проживания семьи по плану. Составляются карта района проживания и план-схема места жительства (дом с прилегающим участком; квартира).

Предложите проект идеального жилища, в котором были бы созданы экологически благоприятные условия для жизни. Постарайтесь, чтобы проект был реален и, по возможности, экономичен.

II. Семья

1. Состав семьи:

- полная или неполная;
- количество поколений, проживающих вместе;
- количество детей до 18 лет в соотношении к количеству взрослых;

2. Социальное положение:

- образование членов семьи;
- профессия;
- занятость;
- работа (по специальности, по специальности, полученной дополнительно, не по специальности).

3. Материальное благополучие:

- высокое;
- среднее;
- низкое.

4. Микроклимат в семье:

- тест на взаимоотношения членов семьи;
- тест на удовлетворенность образом и условиями жизни;
- другое.

<http://www.familyland.ru/>

К общему описанию семьи прилагаются результаты тестов по определению микроклимата в семье.

III. Здоровье членов семьи

1. Возраст членов семьи.
2. Наличие хронических заболеваний.
3. Вредные привычки членов семьи:
 - количество членов семьи, имеющих вредные привычки;
 - стаж наличия вредной привычки;
 - количество и качество выкуриваемых сигарет;
 - вид принимаемых алкогольных напитков;
 - частота приема алкоголя;
 - вид и частота приема наркотических препаратов).
4. Наличие занятий, связанных со здоровым образом жизни (туризм, спортивные секции, тренажерные залы, лыжные прогулки, коньки, ролики, танцы, посещение бани/сауны, плавание и т.п.).
5. Пищевые привычки членов семьи:
 - количество приемов пищи;
 - качество питания;
 - калораж продуктов;
 - предпочитаемые продукты питания и блюда.

К общему описанию здоровья семьи прилагаются расчеты по суточной калорийности питания всех членов семьи.

IV. Условия труда членов семьи

1. Стаж работы по профессии.
2. Условия труда:
 - время, затрачиваемое на работу, в том числе, на проезд от дома до работы и обратно;
 - необходимость выполнять служебные обязанности дома во вне рабочее время;
 - удовлетворенность работой;
 - наличие профессиональных вредностей.
3. Наличие или отсутствие профессиональных заболеваний у членов семьи.

В описании четвертого раздела приводятся данные, полученные со слов члена семьи. Если имеются результаты аттестации рабочего места или установленный в медицинском учреждении диагноз профессионального заболевания, то эти данные должны быть зафиксированы в описании.

V. Определение истинного биологического возраста членов семьи

VI. Определение рисков для средней продолжительности жизни, связанных с условиями и образом жизни членов семьи

VII. Практические рекомендации по улучшению эколого-гигиенических условий жизни

После того, как все необходимые сведения будут собраны, их следует проанализировать, по каждому разделу написать обобщающий вывод и разработать

практические рекомендации по улучшению условий и образа жизни и труда для каждого члена семьи.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Экология человека. Социальная экология. Цель, задачи и содержание дисциплины. Предмет и объекты экологии человека. Соотношение «Экологии человека» с другими науками
2. История изучения проблем экологии человека.
3. Экологические кризисы и катастрофы: история антропогенных экологических кризисов, современный экологический кризис.
4. Основные социальные проблемы.
5. Общенаучные и специфические методы исследований в социальной экологии.
6. Социологические методы в социальной экологии.
7. Причины глобального экологического кризиса.
8. Антропологическое влияние на природную среду.
9. Система понятий в экологии человека. Аксиомы экологии человека.
10. Методологические основы экологии человека.
11. Человек как биологический вид.
12. Биологические потребности человека. Среда обитания человека. Биологические основы общественной жизни людей.
13. Защитные системы организма человека.
14. Эволюционные аспекты экологии человека.
15. Экологическая дифференциация человечества. Нормы реакции и географические условия среды.
16. Адаптация и акклиматизация человека.
17. Биологическая характеристика адаптивных типов Арктики, высокогорья, аридной, тропической, континентальной и умеренной зон.
18. Возможности автономного существования человечества в условиях тропического леса, пустыни, океана, тайги, тундры.
19. Биологические, психологические и поведенческие механизмы адаптации индивидуума к экстремальным условиям.
20. Воздействие состояния невесомости на организм человека, его последствия и возможности адаптации к нему.
21. Гипотеза адаптивных типов населения. Механизмы образования адаптивных черт и временная динамика адаптивных типов.
22. Генофонд человека и агрессивные факторы среды. Динамика изменчивости человеческой популяции.
23. Онтогенез человека: рост, развитие и старение в различных экологических условиях.
24. Влияние геофизических факторов.
25. Геохимические естественные факторы среды.
26. Воздействие комплекса природных условий.
27. Экология человека и водная среда обитания. Воздействие стихийных бедствий.
28. Преобразование природы и здоровье человека. Изменение ландшафтов в результате антропогенной деятельности.

29. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Антропогенные факторы и механизмы их токсического действия на организм человека.
30. Влияние физических, химических, биологических и других факторов. Комплексное воздействие антропогенных факторов.
31. Состояние и оптимизация среды обитания. Заболевания, вызванные антропогенным загрязнением окружающей среды.
32. Проблемы качества жизни и экологической безопасности.
33. Интеллектуальное развитие, интеллектуальная деятельность в различных экологических условиях. Урбанизация и здоровье человека.
34. Иммунологические проблемы. Понятие о здоровом образе жизни. Культурно-географические аспекты отдыха. Организация охраны здоровья населения.
35. Цивилизация: понятие, взаимосвязь с различными аспектами окружающей среды.
36. История цивилизаций: характерные черты различных цивилизаций, зависимость от окружающей природной среды, особенности влияния человека на окружающую среду.
37. Миграции населения как одна из важнейших проблем экологии человека.
38. Освоение человеком новых районов.
39. Природная очаговость болезней. Влияние эпидемии на жизнь общества.
40. Экологические последствия войн. Экологические последствия деятельности ВПК и вооруженных сил в мирное время. Контроль за состоянием окружающей среды.
41. Популяционные характеристики. Особенности пространственной структуры. Урбанизации. Развитые и развивающиеся страны. Качество жизни и здоровье. Проблемы питания и производства продовольствия.
42. Адаптивные типы и среда. Адаптация и конституция человека.
43. Антропоэкологические аспекты освоения космоса.
44. Антропоэкологические критерии качества окружающей среды.
45. Патологические изменения, вызванные искусственными электромагнитными излучениями в живом организме.
46. Рекомендации по профилактике десинхронозов и ускорению хронофизиологической адаптации.
47. Особенности адаптации у людей недавно переселившихся в горы, и у аборигенов.
48. Адаптация к различным видам профессиональной деятельности (учителя, врача, предпринимателя, оператора и др.).
49. Экология человека в сельской местности.
50. Экология человека в городской среде.
51. Особенности адаптивных процессов у детей. Влияние природных факторов на развивающийся организм.
52. Адаптации к старости. Механизмы адаптации и компенсации личности в позднем возрасте. Социально-психологические проблемы пожилых людей в современном обществе.
53. Прогнозы и возможные сценарии будущего человечества.

54. Роль экологии человека в сохранении здоровья населения, качества окружающей среды, генофонда человечества при решении национальных и региональных проблем устойчивого развития.
55. Адаптация человека к последствиям чрезвычайных ситуаций (катастроф).
56. Понятия «устойчивое развитие» и «коэволюция».
57. Сценарии перехода к «устойчивому развитию».
58. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию. Этапы перехода.
59. Психологическая переориентация человечества: формирование новой экологической культуры (этики, права, стереотипов поведения).
60. Форсирование и глобализация НТР.
61. Преодоление технологической и социально-экономической пропасти между развитыми и развивающимися странами мира.
62. Глобальный, региональный и локальный уровни управления экологической безопасностью.
63. Природные и стихийные бедствия, их влияние на экологическую ситуацию.
64. Промышленные аварии и катастрофы, их влияние на экологическую обстановку России.
65. Глобальные, национальные, региональные и локальные угрозы экологической безопасности России.
66. Причины неблагоприятной экологической ситуации в современной России
67. Тенденции и перспективы экологического развития России.
68. Роль экологического фактора в состоянии здоровья населения.
69. Проблема безопасности человека в экологически неблагоприятной среде.
70. Влияние экологического фактора на заболеваемость людей. Условия труда, жизни и обитания населения.
71. Понятие «социопатия». Типы и виды социопатий.
72. Причины социопатий и их общественные последствия.
73. Вынужденные переселения из-за экологических катастроф как проблема социальной работы.
74. Проблема растущей инвалидизации населения по причине экологически неблагоприятных условий жизнедеятельности.
75. Просветительско-воспитательная и образовательная задачи социальной работы в области повышения экологической культуры населения.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 8

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	Оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший максимально информационно индивидуальное задание, ответивший развернуто на вопросы устного опроса, написавший итоговую контрольную без ошибок или с ошибками не более 10% от всех вопросов. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень «4» (хорошо)	Оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, выполнивший информационно индивидуальное задание, ответивший на вопросы устного опроса, написавший итоговую контрольную без ошибок или с ошибками не более 25% от всех вопросов. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, выполнивший индивидуальное задание, но не раскрыл основную проблематику или раскрыл, но не полно, ответивший на некоторые вопросы устного опроса, или ответы были с ошибками, написавший итоговую контрольную с ошибками не более 50% от всех вопросов. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, не выполнивший индивидуальное задание или не раскрывший тему, написавший итоговую контрольную с ошибками более 50% от всех вопросов или не писавший его вовсе. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Залунин, В. И. Социальная экология : учебник для вузов / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07595-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491833>

2. Несмелова, Н. Н. Экология человека : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Несмелова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12896-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496324>

3. Ситаров, В. А. Социальная экология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02619-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488880>

4. Трифонова, Т. А. Прикладная экология человека : учебное пособие для вузов / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05280-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493197>

7.2 Дополнительная литература

1. Гниломедова, Л. П. Экология человека : методические указания / Л. П. Гниломедова. — Самара : СамГАУ, 2019. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123597>

2. Дробчик, Т. Ю. Социальная экология : учебное пособие / Т. Ю. Дробчик, Б. П. Невзоров. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 761 с. — ISBN 978-5-8353-2274-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115655>

3. Захарова, Е. Ю. Теоретические основы социальной экологии : учебное пособие / Е. Ю. Захарова, М. Б. Лига, И. А. Щеткина. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 138 с. — ISBN 978-5-9293-2951-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271871>

4. Игнатова, А. Ю. Социальная экология : учебное пособие / А. Ю. Игнатова, Е. В. Жбырь. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2012. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69436>

5. Романова, О. В. Социальная экология : методические указания / О. В. Романова. — Красноярск : КрасГАУ, 2020. — 20 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187212>

6. Социальная экология : учебное пособие / составители Е. В. Бондарь, К. В. Харин. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 407 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155536>

7. Фрумин, Г. Т. Экология человека : учебное пособие / Г. Т. Фрумин. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2014. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180334>

8. Экология : учебник и практикум для вузов / А. В. Тотай [и др.] ; под общей редакцией А. В. Тотая, А. В. Корсакова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01759-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488719>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.who.ch (открытый доступ)
 www.grid.unep.ch/data/grid/index.html (открытый доступ)
 www.fao.org (открытый доступ)
 www.unesco.org (открытый доступ)
 www.demoscope.ru (открытый доступ)
 www.census.gov/ipc/www/idbnew.html (открытый доступ)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
1	2
Лекционная аудитория (корпус №6 – аудитория 305)	Интерактивная мультимедиа система SMART, ноутбук, 14 персональных компьютеров с доступом в интернет (компьютерный класс), маркерная доска, 10 моноблоков для обучающихся с доступом в интернет +1 преподавателя (компьютерный класс), беспроводной интернет, розетки для подключения и зарядки мобильных устройств
Учебная аудитория (корпус №6 – аудитория 156)	Интерактивная мультимедиа система SMART, ноутбук, 14 персональных компьютеров с доступом в интернет (компьютерный класс), маркерная доска, 10 моноблоков для обучающихся с доступом в интернет +1 преподавателя (компьютерный класс), беспроводной интернет, розетки для подключения и зарядки мобильных устройств
Учебная аудитория (корпус №6 – аудитория 155)	Маркерная доска – экран для проектора, мобильный Wi-Fi мультимедиа проектор, моноблок, беспроводной интернет, розетки для подключения и зарядки мобильных устройств
Учебная аудитория (корпус №6 – аудитория 154)	Маркерная доска – экран для проектора, мобильный Wi-Fi мультимедиа проектор, моноблок, беспроводной интернет, розетки для подключения и зарядки мобильных устройств
Читальный зал (Центральная научная библиотека им. Н.И. Железнова), Комнаты самоподготовки (общежития)	Для самостоятельной работы студентов

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия обязан предоставить конспект пропущенной лекции или занятия и ответить на поставленные вопросы по пропущенным темам. Время отработки пропущенных занятий устанавливается по предварительной договоренности с преподавателем.

Программу разработал (и):

Ярославцев А.М., к.б.н., доцент

Тихонова М.В., к.б.н., доцент

Жигалева Я.С., ассистент

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
Б1.О.23 «Экология человека с основами социальной экологии»
для подготовки бакалавров по направлению
05.03.06 – Экология и природопользование
Направленности: Экология, Агроэкология, Природопользование
(квалификация выпускника – бакалавр)

Борисовым Борисов Анорьевичем, д.б.н., профессором кафедры почвоведения, геологии и ландшафтоведения ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» проведена рецензия рабочей программы дисциплины **Б1.О.23 «Экология человека с основами социальной экологии»** ОПОП ВО по направлению 05.03.06 – «Экология и природопользование», направленность Экология, Агроэкология, Природопользование (бакалавр) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре экологии кандидатом биологических наук, доцентом Ярославцевым А.М., к.б.н., доцентом Тихоновой М.В., ассистентом Жигалевой Я.С.

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа дисциплины **«Экология человека с основами социальной экологии»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по направлению шифр – 05.03.06 «Экология и природопользование». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательным дисциплинам части учебного цикла – Б1.

Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления – 05.03.06 «Экология и природопользование».

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Экология человека с основами социальной экологии»** закреплено 6 компетенции. Дисциплина **«Экология человека с основами социальной экологии»** и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Общая трудоёмкость дисциплины **«Экология человека с основами социальной экологии»** составляет 4 зачётных единицы (144 часа).

Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина **«Экология человека с основами социальной экологии»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению – 05.03.06 «Экология и природопользование» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 05.03.06 «Экология и природопользование».

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, теоретическая конференция), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной дисциплины учебного цикла – Б1 ФГОС направления 05.03.06 «Экология и природопользование».

Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 4 источник (базовый учебник), дополнительной литературой – 8 наименований, Интернет-ресурсы – 6 источников и соответствует требованиям ФГОС направления шифр – 05.03.06 «Экология и природопользование».

Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины **«Экология человека с основами социальной экологии»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине **«Экология человека с основами социальной экологии»**.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины **««Экология человека с основами социальной экологии»** ОПОП ВО по направлению 05.03.06 направленность «Экология и природопользование (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Ярославцевым Алексеем Михайловичем, к.б.н., доцентом, Тихоновой Марией Васильевной, к.б.н., доцентом, Жигалевой Ярославой Сергеевной, ассистентом кафедры экологии, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Борисов Б.А., профессор кафедры почвоведения, ландшафтоведения и геологии
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени
К.А. Тимирязева» доктор биологических наук

