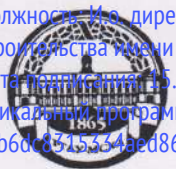


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович  
Должность: И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова  
Дата подписания: 15.07.2023 10:57:23  
Уникальный программный ключ:  
dcb60c8315334aed86f2a7c3a0ce2cf217be1e29



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора института мелиорации  
водного хозяйства и строительства  
имени А.Н. Костякова  
Д.М. Бенин  
“ 31 ” 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.22 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ**  
для подготовки бакалавров  
ФГОС ВО

Направление: 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленности: Безопасность технологических процессов и производств,  
Инженерное обеспечение безопасности населения, окружающей среды и объектов  
техносферы

Курс: 2  
Семестр: 3

Форма обучения: очная  
Год начала подготовки: 2021

Разработчик: Залысин Игорь Юрьевич, доктор политических наук, профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«25» 08 2021 г.

Рецензент: Котусов Дмитрий Вячеславович, кандидат философских наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«25» 08 2021 г.

Программа составлена в соответствии ФГОС ВО по направлению 20.03.01  
Техносферная безопасность и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры истории  
протокол № 1 от «25» 01 2021 г.

Зав. кафедрой истории А.Б. Оришев, д.и.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«25» 08 2021 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической  
комиссии института мелиорации,  
водного хозяйства и строительства  
имени А.Н. Костякова

А.М. Бакштанин, к.т.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«26» 08 2021 г.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой  
охраны труда

В.Г. Тихненко, к.т.н.,

доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«26» 08 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой  
защиты в чрезвычайных ситуациях

В.Г. Борулько, к.т.н.,

доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«26» 08 2021 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

Ермилова Я.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	4
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	4
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....	4
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	5
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	5
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ.....	5
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
4.3 ЛЕКЦИИ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	15
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	19
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	20
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности .....	20
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	24
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	25
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	25
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	25
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ.....	25
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	25
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	25
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ</b> .....	25
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	26
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .	26
Виды и формы отработки пропущенных занятий .....	26
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	27

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.22 Основы социологии и психологии для подготовки бакалавра по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, направленности Безопасность технологических процессов и производств, Инженерное обеспечение безопасности населения, окружающей среды и объектов техносферы

**Цель освоения дисциплины:** формирование способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах); воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; демонстрировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-11.2; УК-11.3.

**Краткое содержание дисциплины:** объект, предмет и методы социологии; функции социологии; история становления и развития социологической науки; общество как целостная система; социальная структура и социальная стратификация; социальные институты и социальные общности, социальный контроль и девиантное поведение; социальные конфликты; социология семьи; политическая социология; объект и предмет психологии, методы психологической науки; отрасли психологии; основные направления современной психологии; личность и ее структура; становление личности; основные свойства личности; темперамент и его типы; характер и его структура; эмоционально-волевая сфера человека; направленность личности; способности, классификация способностей; общение как социальная связь; сущность общения; формы общения: межличностное, массовое, межперсональное, ролевое; виды межличностного общения: императив, манипуляция, диалог; структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**Промежуточный контроль по дисциплине:** зачет.

#### 1. Цель освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Основы социологии и психологии» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность целостно воспринимать общество, его культурное и ценностное многообразие, определять свою роль в нем, аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи. Дисциплина призвана научить выстраивать конструктивное социальное и профессиональное взаимодействие с представителями различных групп общества.

#### 2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Основы социологии и психологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Основы социологии и психологии» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность.

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «Основы социологии и психологии» является «История». Дисциплина «Основы социологии и психологии»

является основополагающей для изучения дисциплин «Эргономика и психология труда», «Психология и этика делового общения».

Особенностью дисциплины является то, что она, являясь интегральной наукой об обществе и человеке, имеет непосредственную связь со всеми гуманитарными науками.

В негуманитарном вузе данная дисциплина нацелена не столько на передачу узкопрофессиональных знаний, умений и навыков, относящихся к сфере общественной жизни, сколько решает задачи формирования общей культуры мышления и социальной ответственности у будущего бакалавра.

Рабочая программа дисциплины «Основы социологии и психологии» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

### **4. Структура и содержание дисциплины**

#### **4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/ п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знание типологии и факторов формирования команд, способы социального взаимодействия	типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	использовать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	навыками использования типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия
			УК-3.2 Умение убеждать членов коллектива и руководства в своей правоте при решении профессиональных задач, соблюдая этические принципы их реализации и уважение к мнению и культуре других	методы убеждения членов коллектива и руководства в своей правоте при решении профессиональных задач, соблюдая этические принципы их реализации и уважение к мнению и культуре других.	убеждать членов коллектива и руководства в своей правоте при решении профессиональных задач, соблюдая этические принципы их реализации и уважение к мнению и культуре других.	навыками убеждения членов коллектива и руководства в своей правоте при решении профессиональных задач, соблюдая этические принципы их реализации и уважение к мнению и культуре других.

			УК-3.3 Владение навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	методы распределения ролей в условиях командного взаимодействия; оценки своих действий, планирования и управления временем	распределять роли в условиях командного взаимодействия; использовать методы оценки своих действий, планирования и управления временем	навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
2.	УК-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).	УК-4.1 Знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации	принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	использовать на практике принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; соблюдать требования к деловой устной и письменной коммуникации	навыками использования принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации
			УК-4.2 Умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах	методы применения на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах	применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах	навыками применения на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах
			УК-4.3 Владение методикой составления суждения в	методику составления суждения в межличностном деловом общении на	применять методику составления суждения в межличностном деловом общении на	методикой составления суждения в межличностном деловом общении на

			межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках	государственном и иностранном языках.	государственном и иностранном языках	государственном и иностранном языках
3.	УК-5	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знания основных методов и форм научного познания, а также сформировавшиеся в ходе исторического развития важнейших достижений культуры и системы ценностей	основные методы и формы научного познания, а также сформировавшиеся в ходе исторического развития важнейшие достижения культуры и системы ценностей	использовать методы и формы научного познания, а также сформировавшиеся в ходе исторического развития важнейшие достижения культуры и системы ценностей	навыками использования основных методов и форм научного познания, а также сформировавшихся в ходе исторического развития важнейших достижений культуры и систем ценностей
			УК-5.2 Уметь понимать и анализировать философские проблемы, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы и события в России и мировом сообществе, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	философские проблемы, происходящие процессы и события в России и мировом сообществе, методы преобразования информации в знание, приемы и методы осмысления процессов и событий в России и мировом сообществе, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	понимать и анализировать философские проблемы, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы и события в России и мировом сообществе, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	навыками понимания и анализа философских проблем, преобразования информации в знание, осмысления процессов и событий в России и мировом сообществе, руководствуясь принципами научной объективности и историзма



4.	УК-6	способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	применять основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	навыками применения основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
			УК-6.2 Уметь использовать методы саморегуляции эмоционального состояния и поведения в условиях психологического стресса	методы саморегуляции эмоционального состояния и поведения в условиях психологического стресса.	использовать методы саморегуляции эмоционального состояния и поведения в условиях психологического стресса.	использования методов саморегуляции эмоционального состояния и поведения в условиях психологического стресса.
5.	УК-9	способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знать основные понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, а также особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	применять инклюзивную компетентность, ее компоненты и структуру, базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	навыками применения инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры, базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

			<p>УК-9.2 Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>методы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p>навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
			<p>УК-9.3 Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной средах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>цели, методы и принципы взаимодействия в социальной и профессиональной средах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>взаимодействовать в социальной и профессиональной средах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной средах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
6.	УК-11	<p>способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.2 Уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p>	<p>методологию планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p>	<p>планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p>	<p>навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p>

			<p>УК-11.3  Владеть навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>цели и способы взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>
--	--	--	--	---	---	---

## Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		№3
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>32,25</b>	<b>32,25</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>32,25</b>	<b>32,25</b>
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	16	16
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>39,75</b>	<b>39,75</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю знаний и т.д.)</i>	30,75	30,75
<i>Подготовка к зачету</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	зачёт	

## 4.2 Содержание дисциплины

## Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеаудио рная работа
		Л	ПЗ	ПКР	СР
<b>Раздел I. Основы социологии</b>	<b>47,75</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>27,75</b>
Тема 1. Объект, предмет и методы социологии	6	1	1		4
Тема 2. Общество как целостная система	5,75	1	1		3,75
Тема 3. Социальная структура и социальная стратификация	6	1	1		4
Тема 4. Социальный контроль и девиантное поведение	6	1	1		4
Тема 5. Социальные конфликты	8	2	2		4
Тема 6. Социология семьи	8	2	2		4
Тема 7. Политическая социология	8	2	2		4
<b>Раздел II. Основы психологии</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>
Тема 8. Психология как наука	6	1	1		4
Тема 9. Личность и ее свойства	10	3	3		4
Тема 10. Психология общения	8	2	2		4
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	<b>0,25</b>		-	<b>0,25</b>	-
<b>Всего за семестр</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0,25</b>	<b>39,75</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0,25</b>	<b>39,75</b>

## **Раздел I. Основы социологии**

### **Тема 1. Объект, предмет и методы социологии**

Предмет социологии, ее структура и функции. Социология в системе гуманитарных наук. Уровни социологического анализа. Макросоциология и микросоциология. Методы социологии. Основные методологические направления и школы в социологии. Предмет, проблемы и задачи социальной экологии. Природообустройство как составная часть социальной экологии. Понятие «гражданской позиции», изучение общества как необходимая составляющая формирования гражданской позиции.

### **Тема 2. Общество как целостная система**

Понятия «система» и «общество», их соотношение. Признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Культура как целостное нормативное образование.

Типология обществ. Примитивное общество. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества.

### **Тема 3. Социальная структура и социальная стратификация**

Понятие «социальная структура». Элементы социальной структуры общества.

Сущность социальной стратификации. Стратификация и социальное неравенство. Факторы, механизмы и измерения стратификационного деления. Основные страты современного общества. Социальная стратификация в России. Сущность и виды социальной мобильности. Восходящая и нисходящая мобильность. Маргинальность и маргиналы.

Социальные институты: типология, сущность и признаки. Функции, цели и задачи социальных институтов. Основные институты общества: семья, религия, власть, образование, экономические институты и сферы их влияния.

Социальная общность: сущность и признаки. Типология социальных групп и общностей. Этнические группы и их типы: племя, народность, нация.

### **Тема 4. Социальный контроль и девиантное поведение**

Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Функции социального контроля и способы его осуществления в обществе. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Отклоняющееся поведение. Формы и причины девиантного поведения. Делинквентное и криминальное поведение. Проблемы роста преступности и криминализации общества в современной России.

### **Тема 5. Социальные конфликты**

Сущность, функции и причины социального конфликта. Структура конфликта. Социологические теории конфликтов (К. Маркс, Р. Дарендорф, Л. Козер). Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Типология конфликтов. Формы завершения конфликта. Условия конструктивного разрешения социального конфликта. Производственные конфликты. Конфликты при работе с персоналом.

## **Тема 6. Социология семьи**

Понятия «семья» и «брак». Типология семьи. Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-экономическая, рекреационная. Проблема стабильности семьи и брака. Добрачные факторы, влияющие на стабильность семьи и брака: возраст вступления в брак, образование супругов, их социальное положение, степень психологической готовности к браку и др. Факторы нестабильности семьи, возникающие после заключения брака: пьянство, негативное отношение родителей, друзей, невнимание к супруге/супругу, материальные трудности и др.

## **Тема 7. Политическая социология**

Сущность политики и ее социальные функции. Политическая власть: понятие, средства и субъекты. Условия функционирования политической власти: легитимность и эффективность. Государство как политический институт. Признаки и функции государства. Правовое государство. Политическая система общества: структура и функции. Сущность и разновидности политических режимов. Демократия как политический режим, ее признаки и преимущества. Политическая элита. Политические партии и движения. Гражданское общество.

## **Раздел II. Основы психологии**

### **Тема 8. Психология как наука**

Объект и предмет психологии. Структура и формы психики. Психические процессы, свойства и состояния. Методы психологической науки: наблюдение, эксперимент, тестирование. Функции психологии. Отрасли психологии. Научные школы в западной и отечественной психологии. Психологическая компетентность как элемент его профессиональной компетентности.

### **Тема 9. Личность и ее свойства**

Личность как категория психологии. Структура личности. Индивид, личность, индивидуальность. Современные исследования проблем личности. Становление личности. Черты зрелой личности. Основные свойства личности. Темперамент и его типы. Характер и его структура. Эмоционально-волевая сфера человека. Направленность личности. Виды потребностей. Проблема иерархии потребностей. Способности. Задатки способностей. Классификация способностей.

### **Тема 10. Психология общения**

Понятие общения. Формы общения: межличностное, массовое, межперсональное, ролевое. Виды межличностного общения: императив, манипуляция, диалог. Сфера применения и степень оправданности различных видов общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Помехи в общении. Принципы построения конструктивного межличностного общения и взаимодействия. Личностные факторы общения. Визуальные аспекты общения. Общение и речь.

### 4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

#### Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Раздел I. Основы социологии</b>				<b>20</b>
	Тема 1. Объект, предмет и методы социологии	Лекция №1. Объект, предмет и методы социологии	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-11.2, УК-11.3		1
		Практическое занятие № 1. Объект, предмет и методы социологии	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-11.2, УК-11.3	Дискуссия №1	1
2.	Тема 2. Общество как целостная система	Лекция №2. Общество как целостная система	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-11.2, УК-11.3		1
		Практическое занятие № 2. Общество как целостная система	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-11.2, УК-11.3	Устный опрос № 1	1
3.	Тема 3. Социальная структура и социальная стратификация	Лекция №3. Социальная структура и социальная стратификация	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-11.2, УК-11.3		1

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела</b>	<b>№ и название практических занятий</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Вид контрольного мероприятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
		Практическое занятие № 3. Социальная структура и социальная стратификация	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-11.2, УК-11.3	Устный опрос №2	1
4.	Тема 4. Социальный контроль и девиантное поведение	Лекция №4. Социальный контроль и девиантное поведение	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-11.2, УК-11.3		1
		Практическое занятие №4. Социальный контроль и девиантное поведение	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-11.2, УК-11.3	Тестирование №1	1
5.	Тема 5. Социальные конфликты	Лекция №5. Социальные конфликты	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-11.2, УК-11.3		2
		Практическое занятие № 5. Социальные конфликты	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-11.2, УК-11.3	Дискуссия №2	2
6.	Тема 6. Социология семьи	Лекция №6. Социология семьи	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-11.2, УК-11.3		2



№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Практическое занятие № 6. Социология семьи	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-11.2, УК-11.3	Дискуссия №3	2
7.	Тема 7. Политическая социология	Лекция №7. Политическая социология	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-11.2, УК-11.3		2
		Практическое занятие № 7. Политическая социология	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-11.2, УК-11.3	Тестирование №2	2
8.	<b>Раздел II. Основы психологии</b>				12
	Тема 8. Психология как наука	Лекция № 8. Психология как наука	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3		1
		Практическое занятие № 8. Психология как наука	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Устный опрос №3	1
9.	Тема 9. Личность и ее свойства	Лекция №9. Личность и ее свойства	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1,		3

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
			УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3		
		Практическое занятие № 9. Личность и ее свойства	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Дискуссия №4	3
10.	Тема 10. Психология общения	Лекция №10. Психология общения	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3		2
		Практическое занятие №10. Психология общения	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Тестирование №3	2

Таблица 5

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины**

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел I. Введение в социологию</b>		
1.	Тема 1. Объект, предмет и методы социологии	Понятие социологии. Интерпретации предмета социологии. Практическая значимость социологических знаний. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-11.2, УК-11.3
2.	Тема 2. Общество как целостная система	Типологии обществ. Социологические теории сущности и признаков общества. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-11.2, УК-11.3
3.	Тема 3. Социальная структура и социальная стратификация	Функционалистская и конфликтологическая теории стратификации. Системы социальной стратификации: рабство, касты, кланы, классы. Гендерное неравенство и социальная стратификация. Средний класс в России. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-11.2, УК-11.3
4.	Тема 4. Социальный контроль и	Сущность и методы социального контроля. Основные теории девиантного поведения: теория аномии, культурного переноса,

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	девиантное поведение	подражания и др. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-11.2, УК-11.3
5.	Тема 5. Социальные конфликты	Предубеждения и дискриминация: основные проблемы и способы решения. Теории конфликта. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-11.2, УК-11.3
6.	Тема 6. Социология семьи	Современные теории семьи. Нетрадиционные формы семьи и брака: общественная дискуссия. Семейные конфликты. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-11.2, УК-11.3
7.	Тема 7. Политическая социология	Социальные функции политики. Категория «политического». Легитимность власти. Типология политических систем. УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-11.2, УК-11.3
<b>Раздел II. Основы психологии</b>		
8	Тема 8. Психология как наука	Структура и формы психики. Основные этапы становления и развития психологии. УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
9.	Тема 9. Личность и ее свойства	Концепции личности. Психоаналитическая теория. Теория личности Г. Олпорта. Теория «зеркального Я» Ч. Х. Кули. Понятие «обобщенного другого» Дж. Г. Мида. Э. Гоффман о процессе «управления впечатлениями». Социализация индивида: возрастные особенности и этапы. УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
10.	Тема 10. Психология общения	Функции общения. Теории общения. Деловое общение и этикет. Визуальные аспекты общения. УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Объект, предмет и методы социологии	ПЗ	Дискуссия
2.	Социальная структура и социальная стратификация	Л	Проблемная лекция
3.	Социальные конфликты	ПЗ	Дискуссия
4.	Социология семьи	ПЗ	Дискуссия
5.	Политическая социология	Л	Проблемная лекция
6.	Личность и ее свойства	ПЗ	Дискуссия

## 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

#### 1) Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

1. *Социология как наука возникла:*

- а) после второй мировой войны
- б) в первой половине XIX в.
- в) в XVIII в.
- г) в IY-У вв. до н.э.

2. *Кто ввел в научный оборот термин «социология»?*

- а) М. Вебер
- б) О. Конт
- в) Г. Лебон
- г) Т. Парсонс

3. *Объектом изучения социологии является:*

- а) политическая система
- б) отношения между людьми
- в) общество
- г) производственные отношения

4. *Укажите соответствие между понятиями и их определениями*

- а) общество
- б) микросоциология
- в) междисциплинарная матрица социологии
- г) структурный подход
- д) макросоциология
- е) функциональное направление в социологии
- ж) конфликтный подход

1) теоретическое направление, сторонники которого полагают, что поведение индивида и группы – продукт и производное социальной системы;

2) уровень социологического анализа, ориентированный на изучение непосредственного взаимодействия между людьми в повседневных социальных обстоятельствах;

3) теоретическое направление, сторонники которого полагают, что общество складывается в устойчивую целостность благодаря процессу саморегуляции, когда его различные части выполняют взаимодополняющие функции;

4) система социальных взаимодействий;

5) уровень социологического анализа, ориентированный на изучение устойчивых социальных структур и длительных временных процессов;

6) теоретическое направление, согласно которому естественным состоянием общества является острое противоречие между людьми, группами и организациями, стремящимися к власти;

7) совокупность научных дисциплин, имеющих с социологией общий объект изучения.

5. *Укажите, какие суждения являются верными:*

- а) теорию социального действия разработал Э. Дюркгейм;

- б) М. Вебер разработал концепцию теократического устройства государства;
- в) К. Маркс является представителем теории конфликтов;
- г) О.Конт выступал за революционный путь развития общества.

6. *Какая школа современной западной социологии развивалась на основе концепции Э. Дюркгейма?*

- а) структурно-функциональный анализ;
- б) конфликтная социология;
- в) понимающая социология.

7. *Социология О. Конта включает в себя разделы:*

- а) социология социальных групп и социология личности;
- б) теоретическая и практическая социология;
- в) микросоциология и макросоциология;
- г) социальная статика и социальная динамика.

8. *Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах общества, называется ... детерминизмом.*

- а) экономическим;
- б) технологическим;
- в) психологическим;
- г) географическим.

9. *Материальное производство как фактор, определяющий сущность и развитие человеческой деятельности, был выделен в работах ...*

- а) П. Бурдьё;
- б) М. Вебера;
- в) К. Маркса;
- г) Г. Спенсера.

10. *Предметом социологии, по Г.Спенсеру, является ...*

- а) общество, развивающееся в сторону целостности через конфликты и противоречия;
- б) общество как социальный организм, в котором дифференциация считается интеграцией благодаря естественной эволюции его социальных институтов;
- в) общество, основу которого составляют взаимодействия людей, движимых волей.

11. *Коммуникативная сторона общения - это:*

- а) процесс восприятия людьми друг друга;
- б) обмен информацией между людьми;
- в) организация взаимодействия между индивидами

12. *Интерактивная сторона общения - это:*

- а) обмен информацией;
- б) взаимодействие;
- в) эго-состояние;
- г) познание.

13. *Невербальное управленческое общение – это общение с помощью:*

- а) специальных устройств (Интернет, телефон и т. д.);
- б) речи;
- в) мимики, жестов.

14. *Перцептивная сторона общения предполагает:*

- а) обмен информацией;

- б) взаимодействие;
- в) восприятие партнеров по общению;
- г) воздействие на партнеров по общению

*15. Императивный вид распорядительной информации:*

- а) анархический, попустительский;
- б) властный, директивный;
- в) равноправный.

## **2) Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль)**

### **Вопросы для устного опроса №1**

1. Что такое общество?
2. Каковы его признаки?
3. Есть ли среди них главные?
4. Назовите основные классификации обществ?
5. Какая из них Вам представляется более обоснованной?
6. На каком этапе общественного развития находится современная Россия?
7. К какому типу обществ относится наша страна?
8. Каковы перспективы общественного развития России?
9. «То, что антропологи называют обрядом перехода, включает в себя отречение от старой идентичности (скажем, от детства) и инициацию в новую (взрослую) жизнь. Современные общества практикуют более мягкие обряды перехода, как, например, институт помолвки, когда индивида по общему сговору всех заинтересованных лиц бережно ведут к порогу, отделяющему холостяцкую свободу от неволи брака». Объясните данный обряд с позиции теории ролей.
10. Какие из следующих лиц могут выступать агентами социализации: булочник, спортивный комментатор, священник, машинист поезда, надзиратель тюрьмы, чистильщик обуви.
11. Какова роль экологического воспитания в формировании личности нового типа?

### **Вопросы для устного опроса №2**

1. Какие из перечисленных общностей являются фиксированными и нефиксированными: безработные, толпы, шахтеры, территориальные группы, военные, аудитория средств массовой информации, элиты, зарождающиеся движения?
2. Функционалисты считают, что социальное неравенство определяется, в первую очередь, значимостью и престижем функций, выполняемых в обществе. Согласны ли Вы с таким утверждением?
3. Согласно логике описания неравенства конфликтологами следует, что от того, кому и на каких условиях достается контроль над значимыми общественными ресурсами, зависят характер формирования элит и характер перелива общественного капитала. Применимо ли это положение к динамическим переходным обществам?
4. Является ли, на Ваш взгляд, экономическое положение (по Марксу – владение или невладение средствами производства) главным признаком принадлежности к определенному социальному слою?
5. Согласны ли Вы с утверждением, что неравенство выполняет в обществе определенные позитивные функции?
6. Питирим Сорокин отмечал, что там, где есть вертикальная мобильность, там есть жизнь и движение. Затухание мобильности порождает застой. Прокомментируйте это высказывание.
7. Как уровень рождаемости влияет на социальную мобильность?
8. Какова роль символов социального расслоения в современной России?

9. Специалисты считают, что наиболее оптимальный размер малой группы при решении какой-либо проблемы – пять человек. Как Вы думаете, почему?

10. Эксперименты Музафера Шерифа (1961) показали, что национальная (и вообще межгрупповая) ненависть естественным образом возникает при всякой межгрупповой конкуренции, даже если группы различаются минимально. Как Вы считаете, какие действия приведут к уменьшению ненависти?

### **Вопросы для устного опроса №3**

1. Что такое психология и что она изучает? Что является предметом изучения психологии?

2. В чем значение психологии?

3. Что такое психика? Из каких элементов она складывается?

4. В чем заключается основное содержание задач общей психологии? Какие из них наиболее важны и почему?

5. Назовите отрасль психологии, которая занимается изучением психологических особенностей людей различных возрастов.

6. Какие направления психологии вы знаете?

7. Назовите основные психологические дисциплины, изучающие влияние природных и социальных факторов на психическое развитие.

8. Каковы методы психологии?

9. В чем состоят особенности методов исследования, применяемых в психологии, в отличие от других наук?

10. Что такое тесты?

11. Как применяется наблюдение в психологии?

12. Какие существуют виды психологических экспериментов?

### **3) Перечень вопросов, выносимых на зачет**

1. Предмет социологии и ее функции.

2. Отличие социологии от других общественных наук.

3. Роль социологии в общественном развитии.

4. Роль О.Конта в возникновении социологии как науки.

5. Социологические воззрения Г.Спенсера, Дюркгейма, М.Вебера.

6. Социология марксизма.

7. Особенности и этапы развития русской социологической мысли.

8. Течения, школы и направления в современной западной социологии.

9. Соотношение понятий "культура", "цивилизация" и "общество".

10. Общество как социокультурная система.

11. Виды обществ.

12. Определение понятия "социальная стратификация".

13. Формы социальной стратификации.

14. Процесс социальной стратификации и экономический статус.

15. Сущность, типы и формы социальной мобильности.

16. Определение понятия "социальная группа".

17. Факторы, влияющие на формирование социальной группы.

18. Типы социальных групп.

19. Большие и малые группы.

20. Социальные общности и их виды.

21. Социальный институт и его признаки.

22. Семья как социальный институт.

23. Типология семьи и брака.

24. Функции семьи.

25. Религия как социальный институт.

26. Экономика как социальный институт.
27. Образование как социальный институт.
28. Социальные организации и их типы.
29. Функции социального контроля.
30. Способы осуществления социального контроля.
31. Сущность социальных санкций.
32. Сущность отклоняющегося поведения.
33. Основные типы отклоняющегося поведения.
34. Теории, объясняющие причины отклонений.
35. Структура и функции социального конфликта.
36. Политика как социальный институт.
37. Власть и ее средства. Специфика политической власти.
38. Политическая система общества.
39. Политические режимы, типология.
40. Предмет психологии как науки.
41. Отрасли психологии.
42. Методы психологической науки.
43. Понятие «личность».
44. Структура личности.
45. Социализация личности.
46. Понятие темперамента.
47. Типы темперамента.
48. Характер: сущность, черты.
49. Эмоциональная сфера человека.
50. Направленность, определение, качества.
51. Потребности, их виды.
52. Способности, сущность.
53. Классификация способностей.
54. Понятие «общение».
55. Виды и стороны межличностного общения.
56. Общие принципы общения.

## 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Таблица 7

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	оценку <b>«зачтено»</b> заслуживает студент, если он показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы.
Не зачтено	оценку <b>«не зачтено»</b> заслуживает студент, если им даны неправильные ответы на все поставленные вопросы, без должной глубины и обоснования. На уточняющие вопросы также даны неправильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.



## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Залысин И.Ю. Основы социологии и политологии: учебное пособие / И. Ю. Залысин; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — М.: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2020 — 129 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo486.pdf>.
2. Гильяно А.С. Психология общения. – М.: Росинформагротех, 2017. - 77 с.
3. Кравченко А.И. Социология. М.: Юрайт, 2012. – 525 с.
4. Палей А. И. Теории личности. – М.: РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева, 2015. - 64 с.
5. Руденко А. М. Психология массовых коммуникаций. - М.: ИНФРА-М, РИОР, 2019. - 303 с.

### 7.2 Дополнительная литература

1. Бачинин В.А. Социология. - СПб. : Михайлов В. А., 2005. - 288 с.
2. Немов Р. С. Общая психология. В 3-х томах / Р. С. Немов. Т. 3: Психология личности. - М.: Юрайт, 2015. - 726 с.
3. Духина Т. Н., Болотова Т. П. Социология: Учебное пособие. - Ставрополь: АГРУС, 2011. – 194 с.
4. Кравченко А. И. Психология и педагогика. - М.: Проспект, 2018. – 400 с.
5. Журнал «Социологические исследования». Режим доступа: <http://library.timacad.ru/elektronnyy-katalog>. 2009. №№1-3

### 7.3 Нормативные правовые акты

1. Конституция РФ: офиц. текст. М.: Эксмо, 2021.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации. М.: Проспект, 2021.

### 7.4. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Залысин И.Ю. Политическая культура: учебное пособие. - М.: РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева, 2015.
2. Панин Е.Л. Социология: Учебное пособие. - М.: РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2016.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов (открытый доступ);
2. <http://ecsocman.edu.ru> – сайт общественных наук (открытый доступ);
3. <http://socioline.ru> – социология онлайн (открытый доступ);
4. <http://www.isras.ru> – сайт Института социологии РАН (открытый доступ);
5. <http://psyfactor.org> – сайт социальных и психологических наук (открытый доступ).

## 9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела учебной	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
-------	------------------------------	------------------------	---------------	-------	----------------

	<b>дисциплины</b>				
1.	Разделы I-II	Microsoft Office	Обучающая	Microsoft	2016

### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- аудиторный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для решения задач, тестирования и анализа правовых норм);

- ресурсы Центральной научной библиотеки имени Н.И. Железнова, включающие 9 читальных залов, организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi, Интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов;

- комнаты самоподготовки в общежитиях №4 и №5.

### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Таблица 9

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Корпус № 1, ауд. 407	Компьютер РДС – 2000/1024/160Gb/dvd. Инв. № 591711/6 Подпружинный экран 221x295. Инв. № 5917616/1 Проектор – 500 Лм 1024x768 Инв. № 4101240591715/2

### 11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Основы социологии и психологии» студентам необходимо с максимальной пользой работать на лекционных занятиях. Лекции играют большую роль в учебном процессе, поскольку представляют собой устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

Поэтому необходимо тщательно конспектировать их содержание, быть внимательным, не иметь пропусков по неуважительным причинам. Однако одних конспектов лекций недостаточно для прочного усвоения материала и успешной сдачи зачета. Кроме того, некоторые разделы курса рассчитаны на самостоятельное изучение. Поэтому при подготовке к практическим занятиям и зачетам необходимо использовать не только основную учебную, но и дополнительную литературу.

На практических занятиях заслушиваются доклады с последующим обсуждением в группе. Доклады должны быть посвящены актуальным проблемам, содержать наиболее важные, интересные, а также дискуссионные аспекты рассматриваемой темы. При подготовке докладов используются учебники и учебные пособия, словари, научные статьи и монографии, материалы из Интернета и др. источники.

Реферат должен быть самостоятельной, оригинальной работой, иметь четкую структуру: план, введение (основные цели и задачи работы), основная часть, заключение (главные выводы). К тексту прилагается библиографический список. Объем работы — 10-15 машинописных страниц шрифтом Times New Roman 12 размера через полтора интервала.

#### Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан в указанные преподавателем сроки ликвидировать текущие задолженности. Предлагаются следующие формы отработки пропущенных занятий: выполнение тестовых заданий, составление конспекта. Форма

отработки назначается преподавателем в зависимости от объема и сложности темы пропущенного занятия.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Учебный курс «Основы социологии и психологии» занимает важное место среди гуманитарных, социальных и общественных дисциплин. Цели и задачи курса состоят в формировании у студентов компетенций ценностно-смысловой ориентации, гражданской ответственности, социального взаимодействия, способности использовать законы и методы гуманитарных наук при решении профессиональных задач.

Подготовка бакалавров по данной дисциплине предполагает применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса, обеспечение взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов. Необходимо использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса, формирования профессионального мышления, развития системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

Основными формами проведения занятий являются лекция и практическое занятие. Лекции по социологии и психологии призваны дать обучающимся современные, целостные знания, обеспечить творческую работу студентов совместно с преподавателем, вызывать у них интерес, давать направление для самостоятельной работы. Лекции должны отвечать современному уровню развития науки; быть методически выверенными (выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках); наглядными, сочетаться с демонстрацией аудиовизуальных материалов; излагаться четким и ясным языком, содержать разъяснение всех вновь вводимых терминов и понятий; быть доступными для восприятия аудиторией.

Практические занятия по социологии и психологии предназначены для углубленного изучения предмета. Задача преподавателя на практических занятиях развивать творческую самостоятельность студентов, укреплять их интерес к дисциплине. Поскольку практическим занятиям свойственен непосредственный контакт студентов с преподавателем, важно, чтобы между ними установились доверительные отношения. Нужно создать атмосферу научного творчества, взаимопонимания.

Достижение целей, стоящих перед дисциплиной, невозможно без использования на практических занятиях интерактивных методов обучения. К ним относятся тематические дискуссии.

Учитывая специфику предмета, следует ориентировать студентов на выступления оценочного характера, вовлекать в дискуссии, применяя в то же время и такой метод обучения, как выступления с докладами. В процессе практических занятий студенты овладевают научным аппаратом, приобретают навыки оформления научных работ и овладевают искусством устного и письменного изложения материала, защиты развиваемых научных положений и выводов.

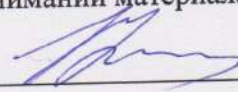
Для повышения эффективности обучения необходимо проводить постоянный контроль знаний студентов (контрольные работы, тестирования и т. д.). Цель текущего и промежуточного контроля состоит в том, чтобы проверить сложившуюся у студента систему понятий по изучаемой дисциплине и определить уровень усвоения полученных знаний. По предмету «Основы социологии и психологии» предусмотрен промежуточный контроль в виде зачета. Одна из важнейших функций зачета состоит в том, что именно в период сессии студент, повторяя и закрепляя полученные в течение семестра знания, имеет возможность обобщить их, понять логику всего предмета в целом.

Следует помнить, что на зачете проверяется не столько уровень запоминания учебного материала, сколько понимание студентом тех или иных процессов и категорий, умение логически мыслить и передавать выученные определения своими словами. Таким

образом, на зачете необходимо продемонстрировать сбалансированное сочетание простого запоминания и работы мысли, свидетельствующей о подлинном понимании материала.

**Программу разработал:**

Зальсин Игорь Юрьевич, доктор политических наук, профессор \_\_\_\_\_



## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу дисциплины «Основы социологии и психологии» ОПОП ВО по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, направленности Безопасность технологических процессов и производств, Инженерное обеспечение безопасности населения, окружающей среды и объектов техносферы (квалификация выпускника – бакалавр)

Котусовым Дмитрием Вячеславовичем, доцентом кафедры философии ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом философских наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Основы социологии и психологии» ОПОП ВО по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, направленности Безопасность технологических процессов и производств, Инженерное обеспечение безопасности населения, окружающей среды и объектов техносферы (квалификация выпускника – бакалавр), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» на кафедре истории (разработчик – Залысин Игорь Юрьевич, профессор, доктор политических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Основы социологии и психологии» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного блока – Б1.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Основы социологии и психологии» закреплены 15 универсальных **компетенций**. Дисциплина «Основы социологии и психологии» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Основы социологии и психологии» составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Основы социологии и психологии» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Основы социологии и психологии» предполагает проведение 13 часов занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность.

10. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участия в дискуссиях,

участие в тестировании) соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла - Б1 ФГОС ВО направления 20.03.01 Техносферная безопасность, направленности Безопасность технологических процессов и производств, Инженерное обеспечение безопасности населения, окружающей среды и объектов техносферы.

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 5 источников (базовый учебник), дополнительной литературой – 4 наименования, периодическими изданиями – 1 источник со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 5 источников, и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 20.03.01 Техносферная безопасность.


13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Основы социологии и психологии» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Основы социологии и психологии».

#### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Основы социологии и психологии» ОПОП ВО по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, направленности Безопасность технологических процессов и производств, Инженерное обеспечение безопасности населения, окружающей среды и объектов техносферы (квалификация выпускника – бакалавр), разработанной профессором кафедры истории, доктором политических наук Залысиным И.Ю., соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволят при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Котусов Дмитрий Вячеславович, доцент кафедры философии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

  
\_\_\_\_\_

« 25 » 08 2021 г.