

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна
Должность: Директор института экономики и управления АПК
Дата подписания: 15.07.2023 22:10:07
Уникальный программный ключ:
1e90b132d9b04dce67585160bb44b01e4a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики и
управления АПК

Л.И. Хоружий
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.21 Психология в профессиональной деятельности

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 38.03.01 Экономика

Направленность: «Финансы и кредит в цифровой экономике»

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2022

Москва, 2022

Разработчик: Царапкина Ю.М., к. пед.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


«23 » 08 2022 г.


Рецензент: Мамедов А.А., д.ф.н., профессор


« 24 » 08 2022 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 "Экономика", профессиональных стандартов и учебного плана по данному направлению 2022 года начала подготовки.


Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор



«29» августа 2022 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии
управления АПК, Корольков А.Ф., к.э.н., доцент

Института экономики и

«29» августа 2022 г.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
бухгалтерского учета и налогообложения
к.э.н., доцент Л.В. Постникова


«30» августа 2022 г.

Зав. отдела комплектования ЦНБ





Содержание

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	5
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.3 ЛЕКЦИИ/ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	12
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	15
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
6.2 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ	25
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	27
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	27
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	28
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (ОТКРЫТЫЙ ДОСТУП)	28
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)	28
ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.. Ошибка! Закладка не определена.	
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ Ошибка! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	
Виды и формы отработки пропущенных занятий	Ошибка! Закладка не определена.
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	28

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.21
«Психология в профессиональной деятельности» для
подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 "Экономика"
направленности: «Финансы и кредит в цифровой экономике»

Цель освоения дисциплины: подготовка будущих экономистов в области финансового, управленческого учета, аудита в цифровой экономике к приобретению знаний в области закономерностей психической саморегуляции, эмоционального, личностного и коммуникативного аспектов психической и педагогической деятельности на основе цифровых технологий.

Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» играет огромную роль в становлении экономиста. Данная дисциплина изучается на 2 курсе, что помогает студентам определиться с дальнейшим ориентиром в профессии. Данная дисциплина носит как теоретический, так и прикладной характер.

Предшествующими дисциплинами является «Культура речи и деловое общение». Данная дисциплина необходима для помощи в дальнейшем трудоустройстве на работу.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 "Экономика"

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины: формируются следующие компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3); УК-4 (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3); УК-9 (УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3).

Краткое содержание дисциплины: В процессе изучения курса студенты рассмотрят различные направления западной и отечественной психологии, рассмотрят познавательные процессы, личность в психолого-педагогическом знании, основы темперамента и характера, конфликты и их урегулирование на основе межличностного взаимодействия, основы командоформирования и развитие лидерских качеств.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зач. ед.)

Промежуточный контроль: зачет

1. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» является подготовка будущих экономистов к приобретению знаний в области психологии и педагогики, эмоционального, личностного и коммуникативного аспектов психической деятельности, адаптации к цифровой экономике.

Бакалавр по направлению подготовки 38.03.01 "Экономика", направленности: «Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность», «Финансы и кредит в цифровой экономике», «Экономика предприятий и организаций» должен быть подготовлен к различным ситуациям психолого-педагогического плана и способности к самоорганизации в процесса самореализации в цифровой экономике.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, в том числе на основе цифровых технологий;

- сформировать у студентов способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с соблюдением норм цифрового этикета;

- сформировать у студентов способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, в том числе с помощью цифровых сервисов;

- сформировать у студентов способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, в цифровой экономике.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть дисциплин учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 "Экономика", направленности: «Финансы и кредит в цифровой экономике».

Данная дисциплина изучается на втором курсе в 3 семестре. Она является основополагающей для адаптации в профессиональной сфере и дальнейшего трудоустройства.

Особенностью дисциплины является изучение базовых психологических положений и понятий с учетом профессиональных задач студентов.

Рабочая программа дисциплины Психология в профессиональной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия, в том числе взаимодействия в цифровой среде	типологию и факторы формирования команд, в том числе взаимодействия в цифровой среде	осуществлять способы социального взаимодействия, в том числе взаимодействия в цифровой среде	способами социального взаимодействия, в том числе взаимодействия в цифровой среде
			УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; взаимодействовать с другими в цифровой среде	принципы сотрудничества; этические принципы их реализации; культуру других	действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;	способами проявления уважения к мнению и культуре других; способами взаимодействия с другими в цифровой среде
			УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия, в том числе взаимодействия в цифровой среде	правила распределения ролей в условиях командного взаимодействия, в том числе взаимодействия в цифровой среде; методы	распределять роли в условиях командного взаимодействия, в том числе взаимодействия в цифровой среде; оценивать свои	навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия, в том числе взаимодействия в цифровой среде;

			среде; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	оценки своих действий, планирования и управления временем	действия, планировать и управлять временем	методами оценки своих действий, планирования и управления временем
2.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации; нормы цифрового этикета	принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации; нормы цифрового этикета	построить устное и письменное высказывание на государственном и иностранном языках; осуществлять деловую устную и письменную коммуникации	нормами цифрового этикета
			УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, нормы цифрового этикета	устную и письменную деловую коммуникацию, нормы цифрового этикета	применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, нормы цифрового этикета	нормами цифрового этикета
			УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм, средств, а так же с соблюдением норм цифрового этикета	методику составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм, средств, а так же с соблюдением норм цифрового этикета	составлять суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм, средств, а так же с соблюдением норм цифрового этикета	владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм, средств, а так же с соблюдением норм цифрового этикета
3.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из	основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка	применять принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований	основными принципами самовоспитания и самообразования, исходя из требований

		траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	требований рынка труда и цифровой экономики	труда и цифровой экономики	рынка труда и цифровой экономики	рынка труда и цифровой экономики
			УК-6.2 Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории, в том числе с использованием различных цифровых средств и технологий	что такое самоконтроль и рефлексия, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории, в том числе с использованием различных цифровых средств и технологий	демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории, в том числе с использованием различных цифровых средств и технологий	навыками демонстрации умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории, в том числе с использованием различных цифровых средств и технологий
			УК-6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей; навыками самореализации и гражданского участия с использованием различных цифровых средств и технологий	основы познавательной деятельности и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	управлять своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности	навыками самореализации и гражданского участия с использованием различных цифровых средств и технологий
4.	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических	понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических	применять компоненты и структуру инклюзивной компетентности	навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

		знаний в социальной и профессиональной сферах	знаний в социальной и профессиональной сферах		
		УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
		УК-9.3 Владет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	основы взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
Контактная работа	32,25	32,25
Аудиторная работа:	32,25	32,25
лекции (Л)	16	16
практические занятия (ПЗ)	16	16
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СРС)	75,75	75,75
самостоятельное изучение разделов	20	20
подготовка к контрольным работам (Тестирование)	7	7
консультации (К)	2	2
прочее (подготовка видео- лекции)	20	20
самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)	17,75	17,75
Подготовка к зачёту	9	9
Вид промежуточного контроля:	зачет	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 1 «Введение в психологию»	24	2	2		20
Раздел 2 «Познавательные процессы»	15	2	2		11
Раздел 3 «Психология личности»	22	6	6		10
Раздел 4 «Общение. Конфликты и пути их преодоления»	18	4	4		10
Раздел 5 «Основы командоформирования. Лидерство»	19,75	2	2		15,75
Контактная работа на промежуточном контроле	0,25			0,25	
Подготовка к зачету	9				9
Итого за семестр	108	16	16	0,25	75,75
Итого по дисциплине	108	16	16	0,25	75,75

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1. Объект, предмет и задачи психологии.

Соотношение житейской и научной психологии. Психические явления, их сущность и классификация. Понятие психики. Возникновение психологии как науки. Историческое развитие взглядов на предмет психологии. Западная психология в XX столетии и современности. Становление и развитие отечественной психологии. Место психологии в системе наук и ее междисциплинарные связи.

Тема 2. Структура современной психологии.

Методы исследования в психологии.

Различные теоретические воззрения на природу психики. Структура психики человека: сознание, бессознательное, подсознание. Структура сознания. Сознание и самосознание. Состояния измененного сознания. Бессознательное в психике человека. Основные проявления бессознательного. Связь психики с мозгом. Влияние организма на проявления психики. Эволюционные предпосылки человеческой психики.

Раздел 2. Познавательные процессы

Тема 3. Ощущение, восприятие, воображение, внимание.

Ощущение как первичная форма отражения действительности. Восприятие, его виды, свойства и закономерности. Подпороговое и экстрасенсорное восприятие как новые направления исследований. Представление: психологическая характеристика и классификация. Внимание как ограничение поля восприятия, виды и свойства внимания. Воображение, его функции и виды.

Тема 4. Память и мышление.

Память, её виды и процессы. Индивидуальные особенности памяти людей. Способы управления памятью. Мышление, его виды и формы. Мыслительные операции. Мыслительные стратегии при решении задач. Интеллект и факторы его развития. Мышление и речь. Виды и функции речи. Психологическая характеристика воображения. Воображение и творчество.

Раздел 3. Психология личности

Тема 5. Личность в психолого- педагогическом знании

Эмоционально-волевая сфера личности. Психофизиология эмоций. Основные эмоциональные состояния. Стресс и его особенности. Формы переживания чувств. Чувства и личность. Психическая саморегуляция поведения и деятельности.

Воля и ее характеристика. Структура и этапы волевого действия. Развитие воли.

Тема 6. Личность как индивидуальность

Особенности темперамента как проявления свойств нервной системы. Типы темперамента. Темперамент и профессия. Характер как система отношений

личности. Соотношение характера и темперамента. Акцентуации характера. Способности: виды и характеристика. Талант и одаренность. Роль среды и наследственности в развитии способностей. Задатки как природные предпосылки способностей. Понятие и структура личности. Личность, индивид, индивидуальность. Основные периоды развития личности. Самосознание личности и «Я — концепция». Мотивационная сфера личности, направленность личности как совокупность устойчивых мотивов.

Раздел 4. Общение. Конфликты и пути их преодоления

Тема 7. Общение как основа межличностных отношений.

Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Личность как субъект общения в малых группах. Социально-психологические явления и процессы в малых группах

Тема 8. Общение в профессиональной сфере

Формы общения. Кооперация и конкуренция. Виды конкурентного общения.

Тема 9. Конфликты.

Конфликты и их классификация. Развитие конфликта. Пути разрешения конфликта. Избегание конфликта.

Раздел 5. Основы командоформирования. Лидерство

Тема 10. Коллектив и личность в профессиональной сфере.

Понятие о коллективе, этапы формирования коллектива. Самоуправление в коллективе. Структура самоуправления. Лидер в группе. Типы лидеров. Формальное и неформальное лидерство.

4.3 Лекции/ практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов	Формируемые компетенции (индикаторы)
1.	Раздел 1. Введение в психологию			4	
	Тема 1. Объект, предмет и задачи психологии.	Лекция № 1. Введение в психологию		2	УК-4.1
	Тема 2. Структура современной психологии. Методы исследования в психологии.	Практическое занятие №1. Структура психики человека: сознание, бессознательное, подсознание. Направления западной и отечественной психологии	Тест 1 с использованием мобильного приложения	2	УК-4.2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов	Формируемые компетенции (индикаторы)
2	Раздел 2. Познавательные процессы				
	Тема 3. Ощущение, восприятие, представление.	Лекция 2. Познавательные процессы		2	УК-4.3
	Тема 4. Память и мышление.	Практическое занятие №2. Мышление и интеллект. Воображение и творчество.	Решение задач	2	УК-4.3
3	Раздел 3. Психология личности				
	Тема 5. Личность в психолого-педагогическом знании	Лекция 3. Понятие и структура личности. Личность, индивид, индивидуальность. Этапы развития личности.		2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
		Практическое занятие 3. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологические свойства личности	Тест 2 с использованием мобильного приложения Lecture Racing	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
	Тема 6. Личность как индивидуальность	Лекция 4 и 5. Темперамент и профессия. Характер как система отношений личности.		4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
		Практическое занятие 4 и 5. Соотношение характера и темперамента. Акцентуации характера.	Тест 3 с использованием мобильного приложения Plickers, Kahoot!	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
4	Раздел 4. Общение. Конфликты и пути их преодоления				
	Тема 7. Общение как основа межличностных отношений	Лекция 6 и 7. Личность как субъект общения в малых группах. Формирование коллектива		4	УК-4.1. УК-4.2
		Практическое занятие 6. Социально-психологические явления и процессы в малых группах.		2	УК-4.3.
Тема 9. Конфликты.	Практическое занятие 7. Понятие конфликта и основные этапы. Пути разрешения конфликта.	Решение кейса	2	УК-4.1	
5	Раздел 5. Основы командоформирования. Лидерство				
		Лекция 8.		2	УК-3.1.

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций и практических занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов	Формируемые компетенции (индикаторы)
	Тема 10. Коллектив и личность в профессиональной сфере	Понятие о коллективе, этапы формирования коллектива. Самоуправление в коллективе. Структура самоуправления. Лидер в группе. Типы лидеров. Формальное и неформальное лидерство.			УК-3.2 УК-3.3
		Практическое занятие 8. Типы лидеров. Формальное и неформальное лидерство.	Вопросы к зачету 37-39	2	УК-3.1. УК-3.2 УК-3.3
	Итого			32	

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
1	Раздел 1		
	Тема 2	Влияние организма на проявления психики. Эволюционные предпосылки человеческой психики.	УК-4.1
2	Раздел 2		
	Тема 3, 4	Представление: психологическая характеристика и классификация. Интеллект и факторы его развития. Мышление и речь. Виды и функции речи.	УК-4.2 УК-4.3
3	Раздел 3		
	Тема 5, 6	Воля и ее характеристика. Структура и этапы волевого действия. Развитие воли. Задатки как природные предпосылки способностей. Понятие и структура личности.	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
4	Раздел 4		
	Тема 7,8	Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Кооперация и конкуренция. Виды конкурентного общения	УК-4.1. УК-4.2
5	Раздел 5		
	Тема 10	Теория лидерства	УК-6.1. УК-6.2

5. Образовательные технологии

Деловые и ролевые игры, кейс- технологии, технология «жужжащих групп», Синдикат, Баллингтовская сессия, мозговой штурм, модерации, компьютерные симуляции, психологические тренинги, диалоговые технологии, видео – лекция, ТРИЗ.

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 1. Объект, предмет и задачи психологии.	ПЗ	Мозговой штурм,
2.	Тема 2. Структура современной психологии. Методы исследования в психологии.	ПЗ	Баллингтовская сессия
3.	Тема 3. Ощущение, восприятие, представление.	ПЗ	«жужжащие группы», ТРИЗ
4.	Тема 4. Память и мышление.	ПЗ	Синдикат
5.	Тема 5. Личность в психолого- педагогическом знании	ПЗ	Деловая игра
6.	Тема 6. Личность как индивидуальность	Л	Видео -лекция
7.	Тема 7. Общение как основа межличностных отношений	ПЗ	Тренинг
8.	Тема 9. Конфликты.	ПЗ	Видео - лекции
9.	Тема 10. Лидерство	ПЗ	Мозговой штурм

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Примерные Тесты по разделу 1. «Введение в психологию» вариант 1

- Предметом психологии является:
 - душа, психика
 - тело, жесты, мимика
 - сознание, поведение
 - жизнь, общение, проблемы
- Укажите психологов-основателей направления в психологии– бихевиоризм?
 - К.Халл, Б.Скиннер
 - З.Фрейд, К.Юнг, Адлер
 - Э.Л. Торндайк, Дж.Уотсон
- Представителями необихевиоризма являются:
 - Э.Толмен, К.Халл, Б.Скиннер
 - И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, И.М. Сеченов
 - Ж.Пиаже, Э.Эриксон, М. Вертгеймер

4. З. Фрейд является основателем:
 - 1) гуманистической психологии
 - 2) генетической психологии
 - 3) социального научения
 - 4) бихевиоризма
 - 5) психоанализа
5. Оригинальную концепцию развития личности человека от рождения до смерти разработал:
 - 1) З.Фрейд
 - 2) А.Адлер
 - 3) К.Юнг
 - 4) Э.Эриксон
6. Гештальтпсихология возникла в начале прошлого века в:
 - 1) Америке
 - 2) Германии
 - 3) Африке
 - 4) России
7. Наиболее известными представителями гуманистической психологии являются:
 - 1) К.Роджерс, А.Маслоу
 - 2) Б.Г.Ананьев, А.Теодор
 - 3) П.П.Блонский, Б.Франц
 - 4) Д.Уильям, К.Уолтер
 - 5) И.П.Павлов, И. М. Сеченов
8. В философско-религиозном направлении основным предметом психологии является:
 - 1) исследование человеческой психики
 - 2) душа, ее действие
 - 3) естественный эксперимент
 - 4) рефлексы
 - 5) физиология высшей нервной деятельности
9. Автором культурно-исторической концепции является:
 - 1) М.Я. Басов
 - 2) А.А.Ухтомский
 - 3) Л.С. Выготский
 - 4) Н.Я Грот
 - 5) А.Ф. Лазурский
10. Теорией деятельности занимались:
 - 1) С.Я Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, Б.М.Теплов
 - 2) В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин
 - 3) Т.Д. Лысенко, Ж.Пиаже, Л.С. Выготский
 - 4) А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин
11. Что изучает дифференциальная психология?
 - 1) человекознание
 - 2) отношения
 - 3) деятельность

- 4) сознание
- 5) индивидуально-психологические различия между людьми
12. Исследованием влияний изменений структуры и функционирования мозга, его повреждений, возрастного недоразвития на психическую деятельность и поведением человека занимается:
- 1) медицинская психология
 - 2) социальная психология
 - 3) нейропсихология
 - 4) психодиагностика
13. Установите соответствие:
- | | |
|----------------------------|--|
| 1) психические состояния - | а) особенности, качества личности, направленность, черты характера, темперамент, способности |
| 2) психические свойства - | б) бодрость, утомление, скука, радость, тревога, апатия |
| 3) психические процессы - | в) динамичность, пластичность, изменчивость, непрерывность психической деятельности |
14. Соотнесите направления психологии и ученых:
- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| 1) гештальтпсихология - | а) Ж.Пиаже |
| 2) генетическая психология - | б) М.В. Вертгеймер, К.Коффка |
| 3) когнитивная психология - | в) Д.Бродбент, Э. Трейсман, Г.Саймон |
15. Соотнесите направления отечественной психологии и психологов, занимающихся развитием этих направлений:
- | | |
|-----------------------------|---|
| 1) философско-религиозное - | а) В.Соловьев, Н.Я. Грот, Г.И. Челпанов, Л.М. Лопатин, Н.О. Лосский |
| 2) естественно-научное - | б) И.М.Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П.Павлов, А.А. Ухтомский |
16. Соотнесите:
- | | |
|---|--|
| 1) единство сознания и деятельность - | а) Б.М.Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин |
| 2) психология индивидуальных различий - | б) С.Л.Рубинштейн |
| 3) психология отношений - | в) Б.Г.Ананьев |
| 4) человекознание - | г) В.Н.Мясищев |
17. Соотнесите:
- | | |
|---|---|
| 1) медицинская психология - | а) разработка методов и средств выявления и измерения психологических особенностей человека |
| 2) социальная психология - | б) поведение и деятельность людей, межличностные отношения |
| 3) психодиагностика - | в) психологические закономерности, связанные с возникновением и течением болезни |
| 4) возрастная и педагогическая психология - | г) изучение психических явлений, не поддающихся объяснениям |

- 5) парапсихология - д) развитие психики человека на протяжении онтогенеза; влияние процесса обучения и воспитания на формирование качеств личности

18. Психика – это . . .

19. Перечислите основные направления западной психологии:

- 1) бихевиоризм
- 2) психоанализ
- 3) гештальтпсихология
- 4) генетическая психология
- 5) когнитивная психология
- 6) гуманистическая психология

20. Назовите 3 составные части психики по З.Фрейду:

- 1) ид (оно)
- 2) эго (я)
- 3) супер-эго (сверх я)

21. О каком направлении идет речь: «Полноценное изучение человека может осуществляться в русле особой комплексной дисциплины - ...» человекознание

22. Деятельность – это

Критерии оценки:

После завершения теста выставляется оценка следующим образом:

- Оценка «5» - если студент выполнил все вопросы тестирования.
- Оценка «4» - если студент допускает незначительные неточности при выполнении теста и выдал правильно не менее восьмидесяти процентов верных ответов.
- Оценка «3» - если студент затрудняется с выполнением теста и выполнил правильно не менее шестидесяти процентов вопросов.
- Оценка «2» - если студент неверно выполняет тестирование и выдал правильно менее шестидесяти процентов верных ответов.

Примеры импровизированных задач по разделу 2 Познавательные процессы

Задача №1

Ниже приводятся отличительные особенности языка и речи. Необходимо определить, какие особенности в большей степени характеризуют язык, а какие - речь.

а) наиболее совершенная, присущая человеку деятельность общения для передачи мыслей, выражения воли чувств.

б) исторически сложившиеся нормы средств общения.

в) средство усвоения, сохранения и передачи культурного опыта человечества.

г) индивидуальные особенности произношения, стиля, словаря.

д) использование звуков, букв, морфем, слов, предложений для удовлетворения потребности общения. (*Обоснуйте свою точку зрения*).

Задача №2

Какой испытуемый запомнит даты на длительный срок?

(на основе особенностей развития человеческой памяти обоснуйте свой вывод)

Заучивая текст, испытуемые должны были запомнить три даты, оканчивающиеся числами 57,37,17.

Один испытуемый несколько раз подряд повторил про себя эти даты, стараясь как можно лучше запомнить их.

Другой испытуемый 57 связал с возрастом своего отца, 37 – с годом смерти А.С. Пушкиным, а 17 – с годом Великой Октябрьской революции 1917г.

Задача №3

Ниже приводятся отличительные особенности видов речи.

(необходимо выбрать особенности каждого вида речи (диалогическая, монологическая, письменная, внутренняя):

а) речь, в которой отсутствуют неязыковые коммуникативные средства – жесты, мимика, изображения.

б) речь, смысл которой понятен благодаря конкретной обстановке общения.

в) грамматические связи выраженные наиболее полно.

г) в значительной степени произвольная речь.

д) речь, наиболее поддающаяся волевому контролю.

е) заранее планируемая и программируемая речь.

ж) речь, в которой широко используются неязыковые коммуникативные средства-жесты, мимика.

з) речь, в которой последующие высказывания в большой степени обусловлены предыдущими высказываниями собеседников.

и) фрагментарная, отрывочная, бессвязная речь.

к) речь, при которой возникает необходимость одну и ту же мысль выразить в различных последовательных высказываниях.

л) речь, в которой выпадают или ослабляются отдельные произносительные движения.

Критерии оценки:

После решения импровизированных задач, преподаватель должен оценить изложенные концепции и наиболее верные варианты решения:

Оценка «5» - если студент определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - если студент допускает незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Тест 2
по разделу 2 "Познавательные процессы"
вариант 1

1. Психическое отражение в коре головного мозга отдельных свойств, предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств, называется...

- 1) восприятием
- 2) деятельностью
- 3) рефлексом
- 4) ощущением

2. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется...

- 1) апперцепцией
- 2) воображением
- 3) вниманием
- 4) перцепцией

3. Активный процесс, в котором принимаемая информация используется для выдвижения и проверки гипотез – это...

- 1) представление
- 2) воображение
- 3) восприятие
- 4) внимание

4. По характеру целей деятельности память делится на ...

- 1) произвольную и произвольную
- 2) образную и логическую
- 3) механическую и динамическую
- 4) активную и пассивную

5. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками.

- 1) произвольное внимание - А
 - 2) произвольное внимание - В
 - 3) произвольное внимание - Б
- А) возникает в случае новизны, необычности и неожиданности явлений
Б) возникает в результате изменения мотивации, когда объект становится значимым, интересным и ценным для человека
В) проявляется в активном регулировании психических процессов

6. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

1. Семейное воспитание - В
2. Самовоспитание - Б
3. Самообразование - А

4. Социальное воспитание -Г

А) это активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области

Б) это осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств

В) это процесс взаимодействия родителей и детей, который должен доставлять удовольствие двум сторонам

Г) это забота обществ о будущем поколении, поддержка человека обществом

7. Слуховые и зрительные ощущения являются ...

1) тактильными

2) дистантными

3) контактными

4) интероцептивными

8. Величина раздражителя, позволяющая человеку сначала почувствовать воздействие, а затем осознать его, называется...

1) контрастом ощущений

2) адаптацией

3) порогом чувствительности

4) верхним порогом чувствительности

9. Способность к ощущениям имеется:

1) у всех живых существ, обладающих центральной нервной системой

2) у всех живых существ

3) только у человека

4) у всех живых существ, обладающих нервной системой

10. Установите соответствие между типами восприятий и их характеристиками:

1. Визуальный тип -В

2. Аудиальный тип -А

3. Кинестетический тип -Б

А) информацию представляет в виде слуховых образов

Б) информацию представляет в виде образов ощущений и движений

В) информацию представляет в виде зрительных образов, ярких картинок

11. Восприятие человека человеком носит специальное название...

1) аттракция

2) рефлексия

3) эмпатия

4) социальная перцепция

12. Сознательно воспринимать предмет – это значит...

1) воспринимать предмет или явление, находясь в сознании, т.е. осознавая факт своего восприятия этого предмета

2) отнести воспринятый предмет к определенной группе, классу предметов, обобщить его в слове

3) воспринять предмет под углом зрения потребностей

4) просчитать возможные последствия взаимодействия этих предметов

13. К процессам памяти не относится:

- 1) дефрагментация
- 2) сохранение
- 3) воспроизведение
- 4) запоминание

14. Запоминание со специальной установкой «запомнить» и требующее определённых волевых усилий – это _____ память...

- 1) эмоциональная
- 2) непроизвольная
- 3) произвольная
- 4) образная

15. В кратковременной памяти одновременно находится в среднем:

- 1) 7 элементов
- 2) 11 элементов
- 3) 5 элементов
- 4) 9 элементов

16. Внимание связано с ...

- 1) реконструированием образа действительности
- 2) уподоблением себя другим
- 3) сосредоточением на объекте наибольших аналитико-синтетических усилий
- 4) отбором существенных для деятельности объектов

17. Разговаривая по телефону, мы слышим не все звуки, но понимаем всю фразу благодаря следующему свойству восприятия:

- 1) осмысленности
- 2) константности
- 3) целостности
- 4) предметности

18. О какой закономерности ощущений идет речь в следующем примере:

«Человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо»?

- а) адаптация
- б) пороги чувствительности (ощущений)
- в) сенсбилизация
- г) взаимодействие ощущений

19. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется _____ внимания

- 1) устойчивостью
- 2) распределением
- 3) концентрацией
- 4) подвижностью

Тест 3
по разделу 3 "Психология личности"
Вариант № 1

1. Термин «личность» в психологии определяется как...

- 1) сильный, волевой человек, достигший, общественного признания
- 2) человек, достигший высокий уровень зрелости

- 3) психически здоровый человек, занимающийся общественно полезной деятельностью
- 4) социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении

2. Целостная психологическая структура, формирующаяся в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных норм сознания и поведения, – это

...

- 1) индивидуальность
- 2) индивид
- 3) личность
- 4) «я-концепция» личности

3. Человека как индивида характеризует...

- 1) чувство долга
- 2) креативность
- 3) средний рост

4. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами – это...

- 1) воспитанность
- 2) авторитет
- 3) равнодушие
- 4) задатки

5. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наименее широким по содержанию является понятие:

- 1) индивида
- 2) личности
- 3) субъекта деятельности
- 4) индивидуальности

6. Когда говорят о том, каким должен был бы стать человек, чтобы соответствовать внутренним критериям успешности - это "Я"...

- 1) неидеальное
- 2) идеальное
- 3) личность
- 4) человек

7. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- 1) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность
- 2) индивидуальность, индивид, субъект деятельности, личность
- 3) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность
- 4) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность

8. Отдельно взятый человек – это...

- 1) личность
- 2) субъект
- 3) индивид
- 4) объект

9. Субъектность – это...

- 1) совокупность физиологических и психических особенностей конкретного человека, характеризующих его своеобразие
 - 2) процесс овладения человеком социальными и социально-психологическими нормами, правилами функциями, ценностями, общественным опытом в целом
 - 3) способность человека к тому или иному целеполаганию и соответствующей поставленным целям активности
10. Развитие индивидуума проходит в _____ (онтогенезе)
11. Перечислите стадии развития личности по Э. Эриксону: 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8)
- 1) раннее младенчество
 - 2) позднее младенчество
 - 3) раннее детство
 - 4) среднее детство
 - 5) половое созревание, подростничество и юность
 - 6) ранняя зрелость
 - 7) средняя зрелость
 - 8) поздняя зрелость
12. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:
- 1) Леонтьев А.Н.
 - 2) Рубинштейн С.Л.
 - 3) Платонов К.К.
 - 4) Ковалева А.Г.
13. Автором психологии личностных конструктов считается:
- 1) Э. Эриксон
 - 2) Г. Айзенк
 - 3) К. Роджерс
 - 4) Дж. Келли
14. Основоположником психодинамической теории является:
- 1) К. Юнг
 - 2) А. Адлер
 - 3) З. Фрейд
 - 4) Э. Фромм
15. Личность рассматривается как совокупность Я-состояний в концепции:
- 1) К. Роджерса
 - 2) А. Бандуры
 - 3) Э. Берна
 - 4) А. Маслоу
16. К. Юнг является основоположником:
- 1) когнитивной теории
 - 2) аналитической теории
 - 3) бихевиоризма
 - 4) психоанализа
17. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:
- 1) К. Роджерс
 - 2) А. Маслоу

3) Г. Оллпорт

4) Келер

Критерии оценки:

После завершения теста выставляется оценка следующим образом:

- **Оценка «5»** - если студент выполнил все вопросы тестирования.
- **Оценка «4»** - если студент допускает незначительные неточности при выполнении теста и выдал правильно не менее восьмидесяти процентов верных ответов.
- **Оценка «3»** - если студент затрудняется с выполнением теста и выполнил правильно не менее шестидесяти процентов вопросов.
- **Оценка «2»** - если студент неверно выполняет тестирование и выдал правильно менее шестидесяти процентов верных ответов.

Примеры вопросов для обсуждения по разделу 5 "Основы командоформирования. Лидерство"

Обсуждение вопросов:

1. Понятие о коллективе, этапы формирования коллектива.
2. Самоуправление в коллективе. Структура самоуправления. Групповые нормы
3. Лидер в группе. Типы лидеров. Формальное и неформальное лидерство.

Критерии оценки:

После завершения групповых дискуссий, преподаватель должен оценить изложенные концепции стратегии и действия наиболее активных команд и участников.

- **Оценка «5»** - если студент определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.
- **Оценка «4»** - если студент допускает незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.
- **Оценка «3»** - если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
- **Оценка «2»** - если студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Объект, предмет и задачи психологии. Соотношение житейской и научной психологии.
2. Психические явления, их сущность и классификация. Понятие психики.

3. Возникновение психологии как науки. Историческое развитие взглядов на предмет психологии.
4. Западная психология в XX столетии и современности.
5. Становление и развитие отечественной психологии.
6. Место психологии в системе наук и ее междисциплинарные связи.
7. Структура психики человека: сознание, бессознательное, подсознание.
8. Структура сознания. Сознание и самосознание.
9. Ощущение как первичная форма отражения действительности.
10. Восприятие, его виды, свойства и закономерности.
11. Внимание, виды и свойства внимания.
12. Воображение, его функции и виды.
13. Память, её виды и процессы.
14. Индивидуальные особенности памяти людей. Способы управления памятью.
15. Мышление, его виды и формы. Интеллект и факторы его развития.
16. Мышление и речь. Виды и функции речи.
17. Психологическая характеристика воображения. Воображение и творчество.
18. Эмоционально-волевая сфера личности.
19. Психофизиология эмоций. Основные эмоциональные состояния.
20. Стресс и его особенности.
21. Формы переживания чувств. Чувства и личность.
22. Психическая саморегуляция поведения и деятельности.
23. Воля и ее характеристика. Структура и этапы волевого действия. Развитие воли.
24. Особенности темперамента как проявления свойств нервной системы.
25. Типы темперамента. Темперамент и профессия.
26. Характер как система отношений личности. Соотношение характера и темперамента.
27. Акцентуации характера.
28. Способности: виды и характеристика. Талант и одаренность.
29. Роль среды и наследственности в развитии способностей.
30. Задатки как природные предпосылки способностей.
31. Понятие и структура личности. Личность, индивид, индивидуальность.
32. Основные периоды развития личности.
33. Самосознание личности и «Я — концепция».
34. Мотивационная сфера личности, направленность личности как совокупность устойчивых мотивов.
35. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения.
36. Личность как субъект общения в малых группах. Социально-психологические явления и процессы в малых группах.
37. Понятие о коллективе, этапы формирования коллектива.
38. Самоуправление в коллективе. Структура самоуправления. Групповые нормы
39. Лидер в группе. Типы лидеров. Формальное и неформальное лидерство.
40. Взаимопонимание: факторы, влияющие на взаимопонимание. Уровни общения.
41. Конфликты, управление конфликтами.

42. Рекомендации по установлению контакта с собеседником. Основные виды рефлексивного слушания.
43. Психологические основы невербального общения. Элементы невербального общения.
44. Уровни невербального общения. Виды и формы невербальной коммуникации.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 8

Отметка	Критерии оценивания
Зачтено	отметку «зачтено» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий, средний, достаточный
Незачтено	Отметку «незачтено» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Гильяно А.С. Основы общей психологии: учебное пособие / А.С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2019 – 135 с. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo414.pdf>.
<URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo414.pdf>>.
2. Панюкова Ю.Г., Сладкова О.Б., Панюков А.И. Основы психологии: Учебное пособие / Ю.Г. Панюкова, О.Б. Сладкова; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева. – М.: Альпен-Принт, 2021. – 92 с. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/full/s27122021-2.pdf/info>
3. Царапкина Ю.М. Педагогические технологии в образовательной среде: учебное пособие / Ю. М. Царапкина; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: Росинформагротех, 2017. — 197 с.: рис., табл. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/t1082.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/t1082.pdf>>.

7.2 Дополнительная литература

1. Гильяно А.С. Психология: учебное пособие / А.С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2015 – 168 с. – (150 лет РГАУ-МСХА). – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/2043.pdf>.

<URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/2043.pdf>>.

2. Гильяно А.С. Психология общения: учебное пособие. – М. ФГБНУ «Росинформагротех», 2017. – 80с.

3. Царапкина Ю.М. Подготовка педагогов к профессиональной деятельности в условиях аграрного вуза: монография. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, М., 2011. - 202 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) (открытый доступ)

1. <http://www.dioo.ru/praktika/klastern.html> ссылка на центр современных методик преподавания

2. <http://www.edu.ru/db/portal/spe/bacalavriat.html> ссылка на сайт единого портала образовательных программ

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программа для ЭВМ Mirapolis Virtual Room. Договор от 20 февраля 2020 года №258/11/19.

2. ПО «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения». Сублицензионный контракт № 318-44-19 от 30 сентября 2019 г.

3. Система 1: «1С-Битрикс24» Лицензия Корпоративный портал Система 2: «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения». Сублицензионный контракт №170818/Б/Л от 17 августа 2018 г.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Учебная аудитория (12-314)	Блок ученический, 2-х местный - 33 шт. Доска меловая – 1 шт.

	Стол- 1 шт. Стул офисный – 1 шт. Компьютер PENTIUM ПК (инв. № 33709/6)– 1 шт. Монитор 15 LCL Rover Skan (инв. № 34799/7) – 1 шт. Мультимедийный проектор экран рулонный (инв. № 34020) – 1 шт. экран настенный с электроприводом (инв. № 54641/3)
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова Компьютерный читальный зал (каб. № 144)	Компьютеры – 20 шт. Столы – 39 шт. Wi-fi
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова Справочно-библиографический отдел (каб. № 138)	Компьютеры – 2 шт. Столы – 13 шт. Справочные и библиографические издания в открытом доступе Wi-fi
Общежитие №7	9 столов, доска (10 этаж), 8 столов, 2 доски (11 этаж)

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Все виды учебных работ должны быть выполнены точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Не допускать пропусков лекций и ПЗ, так как каждое последующее занятие базируется на знаниях, полученных на предыдущем занятии. Необходимо ежедневно после занятий прочитать тот материал, который был получен на лекциях и ПЗ. Текущая аттестация проводится на каждом аудиторном занятии. Формы и методы текущего контроля: устное выборочное собеседование, письменные фронтальные опросы, проверка и оценка выполнения практических заданий и др.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший лекции обязан переписать пропущенную лекцию защитить тему у лектора. Студент, пропустивший практические занятия обязан переписать занятие и защитить тему у преподавателя.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» носит обучающе- методический характер. Преподаватель, который проводит занятия по данной дисциплине, должен обладать глубокими педагогическими, психологическими и методическими знаниями при организации учебного процесса. Но наряду с психологическими знаниями, он должен владеть и профессиональными компетенциями в области организации учебного процесса.

Для того, чтобы процесс обучения строился планомерно и последовательно, преподавателю необходимо в своей работе использовать интерактивные формы и методы проведения занятий (круглый столы, компьютерные симуляции, кейс- технологии, модерации и пр. технологии проведения занятий, представленные выше).

Рекомендуется также пользоваться рейтинговой системой оценки, которая должна быть заранее известна каждому студенту на первом занятии или еще до изучения данной дисциплины. Бакалавры должны четко знать, что за выполненное то или иное задание, они получают определенное количество баллов. Рейтинговая таблица должна быть вывешена заранее на кафедре или выдана бакалаврам в качестве раздаточного материала или памятки.

Существуют и особенности организации самостоятельной работы студентов, которую можно контролировать по средствам веб- технологий в качестве консультаций или выполнения и сдачи контрольных работ (тестирования). Студенты должны зарегистрироваться как пользователи одной из компьютерных систем, где преподаватель заранее выкладывает тесты, которые студенты могут в режиме of-line проходить или получать различные консультации в системе on-line.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

Б.1.О.21 «Психология в профессиональной деятельности»

ОПОП ВО по направлению 38.03.01 "Экономика", направленности: «Финансы и кредит в цифровой экономике»

Мамедовым А.А., профессором кафедры философии, д.ф.н (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению 38.03.01 "Экономика", направленность " Финансовый и управленческий учет и аудит в цифровой экономике " (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии (разработчик – Царапкина Ю.М., доцент, к.п.н).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по 38.03.01 "Экономика", Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного цикла – Б1.О.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 38.03.01 "Экономика".

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Психология в профессиональной деятельности» закреплено 3 компетенции (12 индикаторов). Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.03.01 "Экономика" и возможность дублирования в содержании отсутствует..

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» предполагает проведение занятия в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 38.03.01 "Экономика".

11. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, диспутах, круглых столах, мозговых штурмах и ролевых играх, участие в тестировании, работа над домашним заданием в форме проектирования учебной видео-лекции (в профессиональной области) и аудиторных заданиях), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1.О ФГОС ВО направления 38.03.01 "Экономика".

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника (базовый учебник), дополнительной литературой – 3 наименования, Интернет-ресурсы – 2 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 38.03.01 "Экономика".

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» ОПОП ВО по направлению 38.03.01 "Экономика", направленности: «Финансы и кредит в цифровой экономике» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Царапкиной Ю.М., доцентом, к.п.н. соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Мамедов А.А., профессор кафедры философии ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», доктор философских наук

«24» 08 2022 г.