

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна  
Должность: Директор института экономики и управления АПК  
Дата подписания: 07.02.2023 16:28:37  
Уникальный идентификатор документа: 1e90b132d9b04dce678336b015dddf2cb1e6a9



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра истории

**«Утверждаю»**  
**Директор института**  
**экономики и управления АПК**  
**Л.И. Хоружий**  
**«26» июня 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.21 Основы российской государственности**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 09.03.03 Прикладная информатика

Направленности: ИТ-решения для бизнеса, Системы искусственного интеллекта

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2023

Москва, 2023

Разработчик: Христенко Дмитрий Николаевич, к.и.н., доцент

  
«19» июня 2023 г.

Рецензент: Мамедов Азер Агабалаевич, д-р. филос. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


  
(подпись)

«19» июня 2023 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика и учебного плана


Программа обсуждена на заседании кафедры истории протокол № 11 от «19» июня 2023 г.

Зав. кафедрой Оришев А.Б., д-р ист. наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

«19» июня 2023 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии института экономики и управления доц., к.э.н. Гупалова Т. Н. 

«19» 06 2023 г.

И.о. заведующий выпускающей кафедрой Худякова Е.В



«19» 06 2023 г.

/Заведующий отделом комплектования ЦНБ

  
Еремова Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>4</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....	<b>5</b>
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>6</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>6</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ .....	6
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
<b>4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</b> .....	10
<b>4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	13
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	<b>14</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b> .....	<b>14</b>
<b>6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	14
<b>6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ</b> .	20
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>22</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>23</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ</b> .....	<b>24</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>24</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>24</b>
<i>11.1 Виды и формы отработки пропущенных занятий</i> .....	25
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	<b>25</b>

## Аннотация

### **рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.21 «Основы российской государственности» для подготовки бакалавра по направлению 09.03.03 Прикладная информатика, направленности: ИТ-решения для бизнеса, Системы искусственного интеллекта**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознанием особенностей исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в обязательную часть блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3); УК-10 (УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3).

**Краткое содержание дисциплины:** Дисциплина представляет государственность России в её непрерывном цивилизационном измерении, отражает её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; раскрывает ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма; рассматривает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации; представляет ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный характер; рассматривает особенности современной политической организации российского общества; исследует наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, обозначает ключевые сценарии её перспективного развития, фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет, сила и доверие, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие, а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость.

**Общая трудоемкость дисциплины:** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**Промежуточный контроль по дисциплине:** зачет с оценкой (I семестр).

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Основы Российской государственности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина

«Основы российской государственности» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 09.03.03 Прикладная информатика.

Курс «Основы российской государственности» читается параллельно с дисциплиной «История России».

Дисциплина «Основы российской государственности» является основополагающей для смежных историко-политических и философских дисциплин.

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	как использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
			УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	принципы, методы и формы коммуникации, в том числе с использованием цифровых средств, в мире культурного многообразия и достижения взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических, межкультурных норм	вести коммуникацию, в том числе с использованием цифровых средств, в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических, межкультурных норм	навыками ведения коммуникации, в том числе с использованием цифровых средств, в мире культурного многообразия и достижения взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических, межкультурных норм
			УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и	фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, такие как	выстраивать отношение на основе традиционных общечеловеческих цен-	навыками последовательного и целенаправленного осмысления значе-

			пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие;	ностей в различных контекстах;	ния принципов гражданственности, законов и категорий применительно к теоретической и практической деятельности.
2.	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с современными угрозами национальной безопасности в профессиональной деятельности	предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий российской государственности, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;	выделять ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;	навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
			УК-10.2 Умеет осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, сформированной гражданской позиции и нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	структуру, формы и методы научного познания	ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	навыками восприятия и анализа фактов действительности



			<p>УК-10.3 Владеет навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям угроз национальной безопасности</p>	<p>принципы, закономерности, тенденции развития бытия природы, общества, человека, познавательной деятельности;</p>	<p>объяснять причины кризиса современной цивилизации и возможные пути выхода из него;</p>	<p>навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p>
--	--	--	--	---	---	---

Таблица 2

## Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по се-
		местрам № 1
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>54,35</b>	<b>54,35</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>54,35</b>	<b>54,35</b>
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	18	18
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	36	36
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,35	0,35
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>17,65</b>	<b>17,65</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиями т.д.)</i>	8,65	8,65
<i>Подготовка к зачету с оценкой</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой	

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

## Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
<b>Раздел I. «Что такое Россия»</b>	9	2	6	–	1
<b>Раздел II. «Российское государство-цивилизация»</b>	9,6	4	4	–	1,65
<b>Раздел III. «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»</b>	16	4	10	–	2
<b>Раздел IV. «Политическое устройство России»</b>	12	4	6	–	2
<b>Раздел V. «Вызовы будущего и развитие страны»</b>	16	4	10	–	2
<b>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</b>	<b>0,35</b>			<b>0,35</b>	
<b>Подготовка к зачету с оценкой</b>	<b>9</b>	-	-	-	<b>9</b>
<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>0,35</b>	<b>17,65</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>0,35</b>	<b>17,65</b>

## Тема 1 – «Что такое Россия»

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

## **Тема 2 – «Российское государство-цивилизация»**

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма) Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

## **Тема 3 – «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»**

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). 11

## **Тема 4 – «Политическое устройство России»**

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

## **Тема 5 – «Вызовы будущего и развитие страны»**

1. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

## Ценностные ориентиры для развития и процветания России

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

### 4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

#### Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ и название раздела, темы	№ и название лекций/практических занятий	Формируем. Компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол - во часов
1	Тема 1. «Что такое Россия»	Лекция №1. «Что такое Россия»	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	Опрос устный. Реферат. Тестирование	2
		Практическое занятие № 1,2,3 «Что такое Россия».	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3		6
2	Тема 2. «Российское государство-цивилизация»	Лекция №2,3. «Российское государство-цивилизация»	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-11.3	Опрос устный. Реферат. Тестирование	4
		Практическое занятие №4,5 «Российское государство-цивилизация»	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3		4
3.	Тема 3. «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»	Лекция №4,5 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	Опрос устный. Реферат. Тестирование	4
		Практическое занятие № 6,7,8,9,10 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3		10

4.	<b>Тема 4.</b> «Политическое устройство России»	Лекция №6,7 «Политическое устройство России»	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	Опрос устный. Реферат. Тестовые задания	4
		Практическое занятие №11,12,13 «Политическое устройство России»	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3		6
5.	<b>Тема 5</b> «Вызовы будущего и развитие страны»	Лекция № 8,9 «Вызовы будущего и развитие страны»	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	Опрос устный. Реферат. Тестирование	4
		Практическое занятие №14,15,16, 17, 18 «Вызовы будущего и развитие страны»	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3. УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3		10

#### 4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п / п	Название темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1	Тема 1 «Что такое Россия»	1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3) 2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация? (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)
2	Тема 2 «Российское государство-цивилизация»	1. Современные модели идентичности: актуальность для России. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3) 5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)
3	Тема 3 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»	Ценностные вызовы современного российского общества. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3) Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3). 3. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3).

4	Тема 4 «Политическое устройство России»	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Российское мировоззрение в региональной перспективе (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)</li> <li>. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3).</li> <li>. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)</li> </ul>
5	Тема 5 «Вызовы будущего и развитие страны»	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3).</li> <li>. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3; УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)</li> </ul>

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1	Тема 1 «Что такое Россия»	Л	Лекция с элементами дискуссии
2	Тема 2 «Российское государство-цивилизация»	Л	Лекция с элементами дискуссии
3	Тема 3 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»	Л	Лекция с элементами дискуссии
4	Тема 4 «Политическое устройство России»	Л	Лекция с элементами дискуссии
5	Тема 5 «Вызовы будущего и развитие страны»	Л	Лекция с элементами дискуссии

## 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

**6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности. Критерии оценивания видов текущего контроля.**

Виды текущего контроля: тестирование, реферат, опрос

### Тестовые задания

**Базовый уровень**

Вопрос 1

Сколько субъектов в составе Российской Федерации?	
-	93

-	79
-	81
+	89

## Вопрос 2

Основными отраслями экономики Российской Федерации являются:	
+	электроэнергетика, топливная промышленность, металлургия
-	Пищевая, автомобильная, авиационная
-	Бумажная, текстильная, фармацевтическая

## Повышенный

## Вопрос 3

В Российской Федерации проживает более _____ национальностей
190

## Вопрос 4

Одним из важнейших военных испытаний России в середине 20 века является _____ война
Великая Отечественная

## Высокий уровень

## Вопрос 5

Верны ли утверждения:	
А) Россия – многонациональная и многоконфессиональная страна с огромной территорией, разнообразными географическими, природно-климатическими и экономическими условиями производства и жизни населения	
В) В России около 20 тыс. месторождений полезных ископаемых.	
Подберите правильный ответ	
+	А – да, В – да
-	А – да, В – нет
-	А – нет, В – да
-	А – нет, В – нет

## Вопрос 6

Верны ли определения:	
А) Россия занимает второе место в мире по численности населения.	
В) В Едином государственном реестре объектов культурного наследия народов Российской Федерации зарегистрировано около 144 тыс. объектов наследия	
Подберите правильный ответ	
-	А – да, В – да
-	А – да, В – нет
+	А – нет, В – да

-	А – нет, В – нет
---	------------------

## Критерии оценивания тестирования

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже таблица фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Таблица 7

Оценка	Доля верных ответов
2	0-50
3	51-65
4	66-80
5	81-100

## Темы рефератов

1. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно символическом измерении.
2. Население, культура, религии и языки.
3. Выдающиеся персоналии («герои»).
4. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
5. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
6. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма).
7. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
8. Особенности цивилизационного развития России.
9. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
10. Мироззрение и его значение для человека, общества, государства.
11. Самостоятельная картина мира и история особого мироззрения российской цивилизации.
12. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия.
13. Системная модель мироззрения и её репрезентации.
14. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.
15. Уровни организации власти в РФ.
16. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
17. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
18. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.



## Критерии оценки рефератов

Содержание темы полностью раскрыто, реферат написан в соответствии с ГОСТ, объем работы – 6 страниц, источниковая база полностью отражает современное состояние источников и литературы по теме исследования, оригинальность – не менее 65 %. При выполнении данных требований реферат считается принятым. При невыполнении работа направляется на доработку. Если студент реферат не представил или не исправил замечания в срок до последнего практического занятия по дисциплине в семестре, то он не допускается к зачету и считается задолжником по дисциплине.

### Перечень вопросов к контрольным мероприятиям (устному опросу) по разделам

#### Тема 1. «Что такое Россия»

1. Какова территориальная протяженность России и сколько часовых зон в стране? Сколько климатических поясов и зон по классификации Кёппена?
2. Какие природные ресурсы России являются исключительными? Какое место занимает Россия по запасам алмазов, асбеста, природного газа? Какие другие ресурсы Россия добывает и экспортирует?
3. Что можно сказать о федеративном и этнонациональном разнообразии России? Сколько народов проживает в России? Сколько языков и диалектов используются в стране? Сколько регионов входит в состав России?
4. Какие российские компании являются мировыми лидерами в различных отраслях?
5. Какие выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры существуют в России? Укажите несколько примеров.
6. Каково население России и каково современное положение российских регионов?
7. Какие выдающиеся деятели в области политики и государственного управления способствовали социальному прогрессу и развитию страны?
8. Кто являются выдающимися исследователями и первооткрывателями в России? Упомяните как исторических, так и современных ученых.
9. Кто являются выдающимися деятелями культуры и искусства в России? Укажите как исторических, так и современных художников, писателей, музыкантов и т.д.
10. Кто являются деятелями-«мучениками» России, которые посвятили свою жизнь служению и защите отечества?
11. Какие ключевые испытания и победы России отразились в ее современной истории?

#### Тема 2. «Российское государство-цивилизация»

1. Какие исторические, географические и институциональные основания

- способствовали формированию российской цивилизации?
2. Как можно описать понятие «цивилизация» вне идей стадийного детерминизма? Какие типы цивилизаций существуют и как они могут быть охарактеризованы?
  3. Какие преимущества и недостатки связаны с цивилизационным подходом?
  4. Какие особенности характеризуют цивилизационное развитие России?
  5. Как можно определить цивилизационный подход и какие базовые категории включает в себя этот подход? (Цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация и «евразийство»).
  6. Назовите ключевые фигуры мирового и российского цивилизационного мышления? (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и другие). Изложите основные идеи представленные в их работах.
  7. Какие научные парадигмы конкурируют друг с другом? (Формационный подход, национализм и социальный конструкционизм)
  8. Как соотносятся понятия «национального государства», «государства – нации» и «государства – цивилизации»?
  9. Как можно описать цивилизационный генезис и связанные с ним интеграционные проекты и аккультурационные практики? (Гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти).

### **Тема 3. «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»**

1. Что такое мировоззрение и какое значение оно имеет для человека, общества и государства?
2. Какие существуют теории и смежные научные концепты, связанные с вопросом мировоззрения?
3. Что представляет собой мировоззрение как функциональная система? Какова мировоззренческая система российской цивилизации?
4. Какие ключевые мировоззренческие позиции и понятия связаны с российской идентичностью в историческом измерении и в контексте российского федерализма?
5. Каково значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения? (Политика памяти и символическая политика).
6. Что представляет собой самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации?
7. Как можно работать с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания? Какие ключевые ценностные вызовы можно определить и как они влияют на трансформацию

общества, власти и государства?

8. Какие основные концепции мировоззрения существуют? Назовите понятия, связанные с мировоззрением?
9. Что представляет собой системная модель мировоззрения?
10. Какие ключевые элементы входят в системную модель мировоззрения? («Человек – семья – общество – государство – страна»). Каково их значение и содержание?
11. Какие ценностные принципы (константы) характеризуют российскую цивилизацию? (Единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие). Как они отражаются в актуальных социологических данных и политических исследованиях?

#### **Тема 4. «Политическое устройство России»**

1. Что представляют собой российские государственные и общественные институты?
2. Каковы основы конституционного строя России?
3. Как принцип разделения властей и демократия функционируют в России?
4. Какие особенности присущи современному российскому политическому классу?
5. Какие уровни организации власти существуют в Российской Федерации?
6. Какое значение имеют государственные проекты в России?

#### **Тема 5. «Вызовы будущего и развитие страны»**

1. Какие сценарии перспективного развития страны существуют и какую роль играет гражданин в этих сценариях?
2. Какие глобальные тренды и особенности мирового развития важны для понимания современной ситуации?
3. Какие техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки представляют наибольшую угрозу?
4. Какие ключевые проблемы современного мира являются особенно актуальными для Российской Федерации?
5. Какие изменения могут быть реализованы, чтобы успешно преодолеть текущие и грядущие испытания, при условии поддержания ценностных принципов российского общества?
6. Каково место суверенитета страны в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации?
7. Какие ценностные ориентиры необходимы для развития и процветания России?
8. Какие принципы российской политики важны для личностного и общественного развития России?
9. Что означает коммунитарный характер российской гражданственности и как связаны личный успех и благосостояние Родины?

## Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Таблица 8

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

### 6.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой). Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине в 1 семестре применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

Контроль по дисциплине по итогам 1 семестра – зачет с оценкой.

## Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой)

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мироззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

### Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 9

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку <b>«отлично»</b> заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку <b>«хорошо»</b> заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку <b>«удовлетворительно»</b> заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку <b>«неудовлетворительно»</b> заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно- научных и инженерно-технических специальностей / рук. проекта А. А. Ларионов (иеромонах Родион), науч. ред. П. Ю. Уваров, ред. О. А. Чагадаева / Авт. колл.: А. П. Шевырёв, В. В. Лапин, С. В. Рогачёв, А. В. Титорский, П. Ю. Уваров, А. А. Ларионов (иеромонах Родион), В. С. Еремин, Н. Ю. Пивоваров, О. А. Ефремов, Е. А. Маковецкий, Е. А. Овчинникова, Д. А. Андреев, В. В. Булатов, О. А. Чагадаева. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 432 с. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:[https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/osnrosgos\\_posobie1\\_press.pdf](https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/osnrosgos_posobie1_press.pdf)>
2. Пичужкин Н.А. История России: учебник / Н. А. Пичужкин. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Мегapolis, 2018 – 332 с. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/701.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. – <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/701.pdf>>.
3. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2006 г. 35

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Шерстюк, Максим Витальевич. История средневековой Руси.: учебное пособие. Часть 1 / М. В. Шерстюк; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: Издательские решения, 2021. — 80 с. <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/s20211509-1.pdf/info>>.
2. История России. Учебное пособие, под ред. А.Б. Оришева, О.Г. Некрасова. М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2013. 10
3. История Часть II. Учебное пособие, под общей редакцией А.Б. Оришева. М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2015. 10.
4. Шерстюк М.В. История. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во РГАУ–МСХА, 2013. 76.
5. Орлов Г. В. Отечественная история: мир и россияне, 1861-2001 / Г. В. Орлов. - Москва: Вузовский учебник, 2003. - 365 с.

### **7.3. Нормативные правовые акты**

Не предусмотрено.

#### **7.4. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России по историческим специальностям//

<https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=91107547002&f=16673>

Перечень отечественных изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования по историческим специальностям//  
<https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=3408291001&f=15951>

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Видеолекции. А.Б. Оришев. От древних цивилизаций до конца XX века // <https://www.youtube.com/playlist?list=PLRXs4Hv6bg-E61xOuga4DY-E3ptDPqjuV>

2. История: от древних цивилизаций до конца XX века.: <https://stepik.org/course/121280/syllabus>

3. Без срока давности // [безсрокадавности.рф](http://безсрокадавности.рф)

4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ // <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

5. Основы российской государственности // <http://www.genstab.ru/>

6. Государственная публичная историческая библиотека России // <https://www.shpl.ru/>

7. Документы XX века // <http://doc20vek.ru/>

8. Историческая электронная библиотечная система

9. Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» // <https://compass.historyrussia.org/>

10. От Руси Древней до Империи Российской»// <http://lants.tellur.ru/history/>

11. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>

12. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы // <http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/>

13. Хронос: электронная историческая библиотека // <http://www.hrono.ru/>

14. Электронная историческая библиотека // <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

## 9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 10

**Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями**

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1.	Разделы I-V	MS Word	Оформительская	Microsoft	2016

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- аудиторный фонд РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для решения задач, тестирования и анализа правовых норм);

- библиотечный фонд РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, сборники судебной практики, юридическая периодика).

Таблица 11

**Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Корпус № 1, ауд. 407)	Компьютер РДС – 2000/1024/160Gb/dvd. Инв. № 591711/6 Подпружинный экран 221x295. Инв. № 5917616/1 Проектор – 500 Лм 1024x768 Инв. № 4101240591715/2
ЦНБ имени Н.И. Железнова, читальный зал, комнаты для самоподготовки в общежитиях	Столы письменные, офисные стулья

## 11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Основы российской государственности» студентам необходимо с максимальной пользой использовать лекционные занятия. Лекции играют большую роль в учебном процессе, поскольку представляют собой устное систематическое и последовательное изложение



материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

Поэтому необходимо тщательно конспектировать их содержание, быть внимательным, не иметь пропусков по неважным причинам. Однако одних конспектов лекций недостаточно для прочного усвоения материала и успешной сдачи зачета с оценкой. Кроме того, некоторые разделы курса рассчитаны на самостоятельное изучение. Поэтому при подготовке к практическим занятиям и зачету с оценкой необходимо использовать не только основную учебную, но и дополнительную литературу.

На практических занятиях заслушиваются доклады с последующим обсуждением в группе. Доклады должны быть посвящены актуальным проблемам, содержать наиболее важные, интересные, а также дискуссионные аспекты рассматриваемой темы. При подготовке докладов используются учебники и учебные пособия, словари, научные статьи и монографии, материалы из Интернета и др. источники.

Доклад должен быть самостоятельной, оригинальной работой, иметь четкую структуру: план, введение (основные цели и задачи работы), основная часть, заключение (главные выводы). К тексту прилагается библиографический список. Объем работы — 10-15 машинописных страниц шрифтом Times New Roman 12 размера через полтора интервала.

### **11.1 Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия обязан отработать задолженность в заранее оговоренной с преподавателем форме. Предусматривается два варианта: первый – письменно: студент подготавливает доклад по указанным преподавателем темам (темам, которые были рассмотрены на пропущенном студентом занятии). Второй – устно: студент отвечает по вопросам практического занятия, с акцентом на темах, выбираемых преподавателем (критерии оценки указаны в п. 6.1).

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Учебный курс «Основы российской государственности» занимает важное место среди гуманитарных, социальных и общественных дисциплин. Цели и задачи курса состоят в формировании у студентов способности использовать политические знания для выработки гражданской позиции, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, применять нормы права при решении профессиональных задач.

Подготовка бакалавров по данной дисциплине предполагает применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса, обеспечение взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов. Необходимо использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса, формирования профессионального мышления, развития системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

Основными формами проведения занятий являются лекция и практическое занятие. Лекции по «Основам российской государственности» призваны дать обучающимся современные, целостные знания, обеспечить творческую работу студентов совместно с преподавателем, вызывать у них интерес, давать направление для самостоятельной работы. Лекции должны отвечать современному уровню развития науки; быть методически выверенными (выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках); наглядными, сочетаться с демонстрацией аудиовизуальных материалов; излагаться четким и ясным языком, содержать разъяснение всех вновь вводимых терминов и понятий; быть доступными для восприятия аудиторией.

Практические занятия по курсу «Основы российской государственности» предназначены для углубленного изучения предмета. Задача преподавателя на практических занятиях развивать творческую самостоятельность студентов, укреплять их интерес к дисциплине. Поскольку практическим занятиям свойственен непосредственный контакт студентов с преподавателем, важно, чтобы между ними установились доверительные отношения. Нужно создать атмосферу научного творчества, взаимопонимания.

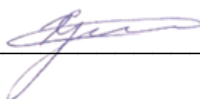
Достижение целей, стоящих перед дисциплиной «Основы российской государственности», невозможно без использования на практических занятиях интерактивных методов обучения. К ним относятся тематические дискуссии, мозговой штурм и другие. Учитывая специфику предмета, следует ориентировать студентов на выступления оценочного характера, применяя в то же время и такой метод обучения, как выступления с докладами. В процессе практических занятий студенты овладевают научным аппаратом, приобретают навыки оформления научных работ и овладевают искусством устного и письменного изложения материала, защиты развиваемых научных положений и выводов.

Для повышения эффективности обучения необходимо проводить постоянный контроль знаний студентов (контрольные работы, тестирования и т. д.). Цель текущего и промежуточного контроля состоит в том, чтобы проверить сложившуюся у студента систему понятий по изучаемой дисциплине и определить уровень усвоения полученных знаний. По предмету «Основы российской государственности» предусмотрен промежуточный контроль в виде зачета с оценкой. Одна из важнейших функций зачета с оценкой состоит в том, что именно в период сессии студент, повторяя и закрепляя полученные в течение семестра знания, имеет возможность обобщить их, понять логику всего предмета в целом.

Следует помнить, что на зачете с оценкой проверяется не столько уровень запоминания учебного материала, сколько понимание студентом тех или иных процессов и категорий, умение логически мыслить и передавать выученные определения своими словами. Таким образом, на зачете с оценкой необходимо продемонстрировать сбалансированное сочетание простого запоминания и работы мысли, свидетельствующей о подлинном понимании материала.

**Программу разработал:**

Христенко Д.Н., к.и.н., доцент



---

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.О.21 «Основы российской государственности» ОПОП ВО по направлению 09.03.03 Прикладная информатика, направленности: ИТ-решения для бизнеса, Системы искусственного интеллекта (квалификация выпускника – бакалавр)

Мамедовым Азером Агабалаевичем, и.о. заведующего кафедрой философии ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, доктором философских наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Основы российской государственности» ОПОП ВО по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика» (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре истории (разработчик – Христенко Д.Н., доцент, кандидат исторических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика» (бакалавриат)

2. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

3. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла, блока 1 Дисциплины (модули).

4. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 09.03.03 «Прикладная информатика» (бакалавриат)

5. В соответствии с Программой за дисциплиной «Основы российской государственности», закреплены индикаторы одной компетенции. Дисциплина «Основы российской государственности» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

6. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

7. Общая трудоёмкость дисциплины «Основы российской государственности» составляет 2 зачётных единицы (72 часа).

8. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Основы российской государственности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика» (бакалавриат) и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для дисциплин, использующих знания в области истории в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

9. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

10. Программа дисциплины «Основы российской государственности» предполагает занятия в интерактивной форме.

11. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 309.03.03 «Прикладная информатика» (бакалавриат)

12. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (устный опрос и участие в дискуссиях) соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета с оценкой, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Блока 1. Дисциплины (модули) ФГОС ВО направления 09.03.03 «Прикладная информатика» (бакалавриат)

14. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

15. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника, дополнительной литературой – 3 наименования, Интернет-ресурсы – 14 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 09.03.03 «Прикладная информатика» (бакалавриат)

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Основы российской государственности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

17. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Основы российской государственности».

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Основы российской государственности» ОПОП ВО по направлению по направлению 09.03.03 Прикладная информатика, направленность: ИТ-решения для бизнеса, системы искусственного интеллекта (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная сотрудником кафедры истории Христенко Д.Н., к.и.н., доц., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент:

Мамедов А.А., доцент кафедры философии, доктор философских наук



«19» июня 2023 г.