

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шитикова Александра Васильевна  
Должность: И.о. директора института агrobiотехнологий  
Дата подписания: 02.11.2023 11:15:51  
Уникальный программный ключ:  
fcd01ecb1fdf76898cc51f245ad12c3f716ce658

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт агrobiотехнологий  
Кафедра земледелия и методики опытного дела

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора института  
агrobiотехнологий  


А.В. Шитикова  
“ 28 ” 08 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Б1.О.19 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: **35.03.04 – АГРОНОМИЯ**

Направленности: Точное земледелие, Органическое сельское хозяйство, Агробизнес, Защита растений и фитосанитарный контроль, Селекция и генетика сельскохозяйственных культур

Курс 1  
Семестр 1

Форма обучения – очная  
Год начала подготовки 2023

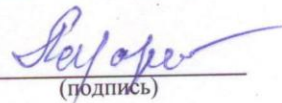
Москва, 2023

Разработчик: Мазиров М.А., д-р биол. наук, профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



«17» 07 2023 г.

Рецензент: Лазарев Н.Н., доктор с.-х. наук, профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

«18» 07 2023 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП, профессионального стандарта и учебного плана по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

Программа обсуждена на заседании кафедры земледелия и методики опытно-го дела протокол № 13 от «20» 07 2023 г.

И.о. зав. кафедрой Заверткин И.А., канд. с.-х. наук  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

«20» 07 2023 г.

**Согласовано:**

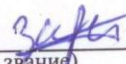
Председатель учебно-методической комиссии института агробiotехнологий  
Шитикова А.В. доктор с.-х. наук профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

«28» 08 2023г.

И. о. заведующего выпускающей кафедрой

Заверткин И.А.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



«20» 07 2023г.

Зав. отдела комплектования ЦНБ



Ермилова Л.В.  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ .....	5
ПО СЕМЕСТРАМ .....	5
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
4.3 ЛЕКЦИИ/ ПРАКТИЧЕСКИЕ/ ЗАНЯТИЯ .....	10
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>11</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	12
6.1.3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ.....	14
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	14
7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	15
7.3. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ .....	15
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>
8.1. ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМУ ОБОРУДОВАНИЮ .....	15
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>
<b>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>15</b>

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.0.19 «Введение в профессиональную деятельность» для подготовки бакалавров по направлению 35.03.04 «Агрономия», направленности: Точное земледелие, Органическое сельское хозяйство, Агробизнес, Защита растений и фитосанитарный контроль, Селекция и генетика сельскохозяйственных культур

**Цель освоения дисциплины:** Целью освоения дисциплины Б1.0.19 «Введение в профессиональную деятельность» является ознакомление студентов с содержанием миссии, объекта и методов научной агрономии, исторической панорамой развития, современным состоянием, ближайшей перспективой развития. Привить осознание ответственности за профессиональный уровень будущего руководителя агропроизводственного коллектива перед страной и университетом, мотивирующих студентов изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия»

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5,1; УК-5,2; УК-5,3; УК-6,1; УК-6,2; УК-6,3; УК-6,4; УК-6,5; ОПК-5,1.

**Краткое содержание дисциплины:** В рамках дисциплины студенты слушают лекции, участвуют в экскурсиях, учебных работах на опытах и лабораториях всех кафедрах института агробиотехнологии.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 108 час. (3 зач. ед.)

**Промежуточный контроль:** Зачет.

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.0.19 «Введение в профессиональную деятельность» является ознакомление студентов с содержанием миссии, объекта и методов научной агрономии, исторической панорамой развития, современным состоянием, ближайшей перспективой развития. Привить осознание ответственности за профессиональный уровень будущего руководителя агропроизводственного коллектива перед страной и университетом, мотивирующих студентов изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования

### 2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина Б1.0.19 «Введение в профессиональную деятельность» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.04. «Агрономия», направленность: Точное земледелие, Органическое сельское хозяйство, Агробизнес, Защита растений и фитосанитарный контроль, Селекция и генетика сельскохозяйственных культур.

Дисциплина Б1.0.19 «Введение в профессиональную деятельность» является пропедевтической для изучения основных профессиональных дисциплин учебного плана.

Особенностью дисциплины является ее максимально общий интегрированный характер, выстраивающий целостный образ панорамы и миссии науки и агропроизводства.

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

### **4. Структура и содержание дисциплины**

#### **4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5,1 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5,2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных тра-</p>	<p>Социально-исторические, этические и философские основания культурного разнообразия общества.</p> <p>Преимущества уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образова-</p>	<p>Воспринимать межкультурное разнообразие общества как оправданную неизбежность развития цивилизаций.</p> <p>Соблюдать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), вклю-</p>	<p>Культурой восприятия межкультурного разнообразия общества как оправданной неизбежности развития цивилизаций</p> <p>Манерами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач об-</p>

			<p>диций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5,3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>ния), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Преимущества недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>чая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>разования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
2	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6,1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> <p>УК-6,2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом усло-</p>	<p>Обладает знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> <p>Важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможно-</p>	<p>Применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> <p>Планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов</p>	<p>Навыками применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> <p>Навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных</p>

		<p>вий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6,3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6,4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6,5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>стей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Конкурентные преимущества целевой деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>Преимущества демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Критической оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>Демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Критической оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>Демонстрацией интереса к учебе и использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний</p>
--	--	--	---	--	--



3.	ОПК-5	Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;	ОПК-5,1 Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области агрономии.	Преимущества участия в проведении экспериментальных исследований в области агрономии под руководством специалиста более высокой квалификации	Участвовать в проведении экспериментальных исследований в области агрономии под руководством специалиста более высокой квалификации	Навыками участия в проведении экспериментальных исследований в области агрономии под руководством специалиста более высокой квал
----	-------	---	--	--	---	--

Таблица 2

## Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. в семестре №3
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	108	108
<b>1. Контактная работа:</b>	50,25	50,25
<b>Аудиторная работа</b>	50,00	50,00
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические работы (ПР)</i>	34	34
<i>В том числе практическая подготовка</i>		
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	21,75	21,75
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i>	12,75,	12,75,
<i>Подготовка к зачету (контроль)</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:		Зачет

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

## Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	
Введение	9,75	2,0	4	3,75
Раздел 1 «Агрономия и агропроизводство и их миссии»	16	2,0	10	4
Раздел 2 «Науки агрономии: Актуальные проблемы и перспективы развития»	20	6	10	4
Раздел 3 Агрономия и агропроизводство 21в	26	6	10	10
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25			
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>21,75</b>

### 4.3 Лекции/ практические занятия

Таблица 4

#### Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название Лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1. Агрономия и агропроизводство и их миссии »</b>		УК-5, УК-6		
	Тема 1	Лек. №1. Общие проблемы агропроизводства и миссия агрономии. Вводная. Установочная.			2
	<b>Раздел 2. «Науки агрономии: Актуальные проблемы и перспективы развития»</b>		УК-5, УК-6, ОПК-5		
2.	Тема 2. Науки и ядра агрономии и проблемы агропроизводства	Лек. №2 Учения о севооборотах, обработке почвы и системах земледелия УК-5,2		опрос	2
		ПЗ № 1. Земледелие. Растениеводство, агрохимия. Расчеты внесения удобрений.		опрос	2
		Лекция №3. Науки периферии		Опрос	2
		ПЗ № 2. Агроинженерия и технологии.		Опрос	2
		ПЗ № 3 Защита растений. Селекция и семеноводство.		Опрос	2
3	<b>Раздел 3. Агрономия 21в</b>		УК-5, УК-6		
	Тема 3. Агрономия 21в	ПЗ. №4.. Контрольная работа (КР) УК-6,1, УК-6,4		КР	2

### 4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1. Раздел		
1.	1.1.	Миссия агрономии и краткая история
2. Раздел		
2.	Темы 2... 8	Вклад в агрономию : А.Т. Болотов; И.М. Комов; Т. Соссюр ; Ю. Либих ; Буссенго ; А.Н. Энгельгард; Советов А. В.; И.А. Стебута ; А. Тэер; К. Шпренгель ; Ю.Либих ; В.В. Докучаева и П.А. Костычева; А.Н. Энгельгард ; В Э. Вольни; . Вильморены ; Антон де Бари; Виноградский ,В. Р. Вильямс; Э. Митчерлих ; А.В. Советов; Д.Н. Прянишников; Н.И. Вавилов; К.А. Тимирязев; А.Г. Дояренко; Н. Борлауг,
3. Раздел		
2.	Тема 9	Какой будет агрономия в середине 21 века (Роботы, смарт технологии, дроны в агропроизводстве и агрономии)

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 3, ПР №4. Ознакомление с коллекцией полевых культур и технологиями	ПЗ Тренинг по элементам полевого экспериментирования

## 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Контроль качества освоена дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» осуществляется с учетом всех видов учебной деятельности: выполнение заданий, письменных контрольных работ, активность на занятиях.

#### 6.1.1. Комплект заданий для контрольной работы

В билеты контрольной входят вопросы общей агрономии и ее субнаук с учетом профилей, к примеру

А. Общие вопросы агрономии

1. Предмет агрономии. Объекты агрономии.
2. Какие науки включает агрономия? Какая агрономическая наука была первой?
3. Основные растения лугов и пастбищ

#### Критерии оценивания результатов контрольной работы

Оценка	Критерии оценивания
«5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, проявившим знания учебного материала без пробелов на высоком качественном уровне.
«4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания учебного материала без пробелов на приемлемом качественном уровне.
«3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания
«2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не проявившим освоивший знания учебного материала

#### 6.1.2. Примерный перечень вопросов к зачетной контрольной работе

А. Общие вопросы агрономии и агропроизводства

4. Предмет агрономии. Объекты агрономии.
5. Какие науки включает агрономия? Какая агрономическая наука была первой?
6. В чем различия понятий агрономии (науки) и земледелия (агропроизводства)?

7. Какова миссия агрономии в свете новой парадигмы ФАО ?
8. Кому человечество обязано «зеленой революцией». Почему ФАО призывает ко второй зеленой революции?

#### **Б. Физиология растений как научная основа внесения минеральных удобрений и регуляторов роста**

1. Какой физиологический процесс определяет потенциальную величину урожайности при изменении прихода солнечной активной радиации?
2. Почему физиологи растений считают естественно-научной основой растениеводства и агрохимии?
3. Как называются препараты, используемые для ускорения или замедления роста растений?
4. Какие факторы жизни растений влияют на продукционный процесс, и какие из них могут регулироваться через агротехнологии
5. Что понимают под фитотехнологиями?

#### **В. Персоналии (Вклад в агрономию)**

1. А.Т. Болотов
2. И.М. Комов
3. А.Н. Энгельгард
4. Советов А. В.
5. И.А. Стебута
6. А. Тэер
7. Ю.Либих
8. В.Р. Вильямс
9. Д.Н. Прянишников
10. Н.И. Вавилов
11. К.А. Тимирязев

#### **Г. Агроинженерия и механизация растениеводства**

1. Предмет агроинженерии. Значение инженерных разработок для устойчивой интенсификации агропроизводства.
2. Современные энергетические тяговые средства агропроизводства
3. Новые разработки агроинженерии для обработки почвы и внесения удобрений
4. Новые разработки агроинженерии для посева и ухода
5. Раскройте понятие точные технологии в агрономии

#### **Д. Агрометеорология и адаптация агропроизводства**

1. Предмет и место в агрономии
2. Какую информацию, и какими приборами получают на агрометеорологических постах и метеостанциях?
3. Как используется информация по прогнозу погоды в агропроизводстве?
4. Как могут изменяться агротехнологии в связи с глобальным изменением климата?

#### **Е. Селекция и семеноводство**

1. Предмет и место селекции в агрономии
2. Методы классической селекции
3. Молекулярно-генетические методы и успехи в селекции. ГМР.
4. Значение семеноводства в повышении урожайности растений.

#### **Ж. Защита растений**

1. Предмет защиты растений. Какие науки объединяет «Защита растений».
2. Вредители и болезни полевых культур и меры защиты
3. Химические средства защиты растений. Проблемы экологии. Меры безопасности.
4. Понятие об интегрированной системе защиты растений

### 3. Общее земледелие

1. Предмет и место общего земледелия в агрономии
2. Понятие системы земледелия. Основные формы систем земледелия
3. Понятие обработки почвы и приемы основной обработки
4. Понятие о севообороте
5. Сорные растения и методы борьбы с ними

### И. Растениеводство и луговое хозяйство

1. Предмет и место растениеводства в агрономии
2. Основные полевые культуры Европейской части России. Какие из них произошли из Нового Света?
3. Основные растения лугов и пастбищ
4. Основные элементы технологии возделывания полевых культур
5. Понятие о точных технологиях в растениеводстве

Критерии оценивания результатов зачетной работы аналогичны критериям контрольной работы.

#### Критерии оценивания результатов зачета

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	оценку «зачтено» заслуживает студент, освоивший знания, умения, и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом, компетенции сформированы
Не зачтено	оценку «незачет» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не оценены удовлетворительным числом баллов, компетенции не сформированы .

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Беленков, А.И. История агрономической науки: Учебное пособие /А.И. Беленков, А.В. Зеленев, М.А. Мазиров [и др.] - М.: Изд-во РГАУ-МСХА.- 2018.- 146с.
2. Растениеводство / под ред. Г.Г. Гатаулиной/ИНФРА М- 2019.
3. Адаптивные агротехнологии возделывания полевых культур: учебное пособие при подготовке бакалавров по направлениям 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, 35.03.04 Агрономия / Н. С. Матюк [и др.], под ред. Н. С. Матюка; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2021 — 238 с.: табл. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/s20210429.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/s20210429.pdf>>.
4. Матюк, Н.С. Ресурсосберегающие технологии обработки почв в адаптивном земледелии: учебное пособие/ Н.С.Матюк– М.: Верхневолжские аграрный центр. - 2020.- 222с.
5. Тюлин, В. А. Практикум по основам агрономии : учебное пособие / В. А. Тюлин, Ю. С. Королева. — 2-е. — Тверь: Тверская ГСХА, 2018. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134134>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Общая селекция растений / под ред. Ю.Б. Коновалова, В.В. Пыльнева/ М.: Изд-во РГАУ-МСХА-2011.-394с.
2. П.П. Казарезов. Полтора века в авангарде сельскохозяйственной науки и образования. М. Издательство РГАУ-МСХА, 2015. - 447с.
3. Зинченко В.А.Хим.защита раст.: ср-ва, технология и экологическая безопасность. Уч.пос. М: КолосС, 2012.
4. Дорожкина Л.А., Поддымкина Л.М. Гербициды и регуляторы роста растений. Уч.пос.- М.: МСХА, 2013.
5. Торилов, В. Е. Научные основы агрономии : учебное пособие / В. Е. Торилов, О. В. Мельникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-5536-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148297>

## 7.3. Интернет-ресурсы

<http://agronomiy.ru/> Агрономический портал  
<http://agro.ru/> Сельское хозяйство России  
<http://www.agronom.info/> Агрономический портал  
[agroportal - ziz.ru](http://agroportal-ziz.ru/) Российский Аграрный портал ,  
Agroserver.ru (Российский агропромышленный сервер  
[agroinfo.com](http://agroinfo.com) Агроинфо: Агроновости, сельскохозяйственная техника, рынок  
<http://fermer.ru/> Главный фермерский портал  
Основные этапы истории развития селекции. [Okade.ru/Selekcija/226-osnovnye-etapy-v-istorii-razvitya-selekcii/](http://Okade.ru/Selekcija/226-osnovnye-etapy-v-istorii-razvitya-selekcii/) html  
Н.П. Гончаров История селекции растений в России. К 250-летию селекции растений в России. Вестник ВОГ и С, 2005, Т. 9, №3, с. 279-285. [bionet.nsc.ru/vogis/pikt-pdf/2005 T 9](http://bionet.nsc.ru/vogis/pikt-pdf/2005_T9)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием и выходом в Интернет.

### 8.1. Требования к специализированному оборудованию

Для проведения курса необходимы демонстрационные полевые опыты с коллекцией полевых культур, изучению влияния основных регулирующих воздействий (удобрения, обработка почвы, известкование и т.п.) на агрономические свойства почвы и урожайность полевых культур. Лаборатории с агрофизическими и агрохимическими приборами.

## 9. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» студентам следует обращать особое внимание на информацию, кафедр и роль ученых в развитии агрономии, которым поставлены памятники и созданы музеи. Следует без опасения знакомиться с историческими материалами развития агрономических наук из учебников для старших курсов, внимательно прочитать материалы сайтов кафедр.

## 10. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Дисциплина может вестись как одним энциклопедично подготовленным преподавателем, так и составом из представителей кафедр агрономического направления. Во втором случае координирующая роль куратора дисциплины возрастает. Основная опасность в преподавании курса - недоучет двойственности понятия термина «агрономия» и

односторонние образы (науки или агропроизводства). Это легко избежать, учитывая, что научную компоненту студенты будут углубленно изучать на следующем академическом уровне. Не следует перегружать исторический аспект, чтобы не упустить инновационные вопросы содержания. Важно понимать, что с окончанием курса студенты должны быть готовы принять максимально твердое решение о конкретной профессии и, соответственно, траектории профессионального саморазвития.

**Программу разработал:**

Мазиров М.А., д-р биол. наук, профессор



(подпись)



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.0.19. «Ведение в профессиональную деятельность» ОПОП ВО по направлению 35.03.04 Агрономия, направленности Точное земледелие, Органическое сельское хозяйство, Агробизнес, Защита растений и фитосанитарный контроль, Селекция и генетика сельскохозяйственных культур  
(квалификация выпускника - Бакалавр)

Лазаревым Николаем Николаевичем, профессором кафедры растениеводства и луговых экосистем ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом сельскохозяйственных наук (далее по тексту рецензент) проведена экспертиза рабочей программы дисциплины «Ведение в профессиональную деятельность» ОПОП ВО для подготовки бакалавров по направлению 35.03.04 Агрономия, направленности: Точное земледелие, Органическое сельское хозяйство, Агробизнес, Защита растений и фитосанитарный контроль, Селекция и генетика сельскохозяйственных культур (разработчик – профессор Мазиров М.А., кафедра земледелия и МОД ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева»).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Ведение в профессиональную деятельность» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению «35.03.04 Агрономия».

2. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

3. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой/ части учебного цикла – Б1.0.19.

4. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления **35.03.04 Агрономия**.

5. В соответствии с Программой за дисциплиной «Ведение в профессиональную деятельность» закреплено 9 **компетенций**. Дисциплина «Ведение в профессиональную деятельность» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Дополнительная (**если есть**) компетенция не вызывает сомнения в свете профессиональной значимости и соответствия содержанию дисциплины «Ведение в профессиональную деятельность».

6. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

7. Общая трудоёмкость дисциплины «Ведение в профессиональную деятельность» составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

8. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Ведение в профессиональную деятельность» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению **35.03.04 Агрономия** и возможность дублирования в содержании отсутствует.

9. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

10. Программа дисциплины «Ведение в профессиональную деятельность» предполагает 6 занятий в интерактивной форме.

11. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления **35.03.04 Агрономия**.

12. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, диспутах, круглых столах, мозговых штурмах и ролевых играх, выполнение эссе, участие в тестировании, коллоквиумах, работа над домашним заданием в форме игрового проектирования (в профессиональной области) и аудиторных заданиях - работа с историческими текстами), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления **35.03.04 Агрономия**

13. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 5 источников (базовый учебник), дополнительной литературой – 5 наименований, источников со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 8 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления **35.03.04 «Агрономия»**

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Ведение в профессиональную деятельность» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

16. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Ведение в профессиональную деятельность».

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Ведение в профессиональную деятельность» ОПОП ВО по направлению 35.03.04 Агрономия, направленности: Точное земледелие, Органическое сельское хозяйство, Агробизнес, Защита растений и фитосанитарный контроль, Селекция и генетика сельскохозяйственных культур (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Мазировым М.А., профессором, д-р биол. наук (кафедра земледелия и МОД) соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Лазарев Н.Н. профессор кафедры растениеводства и луговых экосистем  
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА  
имени К.А. Тимирязева», кандидат сельскохозяйственных наук