

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна
Должность: Директор института экономики и управления АПК
Дата подписания: 18.07.2023 14:30:31
Уникальный программный код:
1e90b132d9b04ca5758b166b015ddd701e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра организации производства

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института экономики
и управления АПК
Л.И. Хоружий
« 10 » *август* 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.17.10 «Риск-ориентированное планирование и прогнозирование»

для подготовки экономистов

ФГОС ВО

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация: «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»


Курс 3

Форма обучения: заочная


Год начала подготовки: 2022

Москва, 2022

Разработчик: Сергеева Н.В., к.э.н., доцент


«29» августа 2022 г.

Рецензент: Ашмарина Т.И., к.э.н., доцент


«29» августа 2022 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, профессиональных стандартов 08.010 Внутренний аудитор, 08.018 Специалист по управлению рисками, 08.021 Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма), 08.023 Аудитор и учебного плана по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Программа обсуждена на заседании кафедры организации производства протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Зав. кафедрой Ворожейкина Т.М., д.э.н., доцент


«29» августа 2022 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии
института Экономики и управления АПК

Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент

протокол № 1 от «29» августа 2022 г.


«29» августа 2022г.

Заведующий выпускающей
кафедрой экономической безопасности и права
Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент


«29» августа 2022г.

/Заведующий отделом комплектования ЦНБ


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	11
ПО СЕМЕСТРАМ	11
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.3 ЛЕКЦИИ/ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	13
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	21
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	23
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	23
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ	24
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	24
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	25
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	26
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	26
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .	27
Виды и формы отработки пропущенных занятий	28
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	28

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.17.10 «Риск-ориентированное планирование и прогнозирование»
для подготовки специалиста по специальности
**38.05.01 Экономическая безопасность, специальность «Экономико-
правовое обеспечение экономической безопасности»**

Цель освоения дисциплины: научить студентов принимать обоснованные экономические решения при планировании и прогнозировании основных экономических процессов в условиях риска и неопределенности, в том числе с применением правовой и нормативно-справочной информации в информационно-правовых системах Консультант+ и Гарант и цифровых инструментов: Excel, Google Jamboard, Miro, Project Expert; осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть, модуль «Специальная профессиональная подготовка» учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-10 (УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3); ОПК-2 (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3); ОПК-4 (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3).

Краткое содержание дисциплины: Сущность риск-ориентированного планирования и прогнозирования, закономерности, принципы и функции. Классификация рисков и методы сокращения негативных последствий. Методы прогнозирования. Методы планирования. Законодательство о государственном прогнозировании, научно-техническая политика. Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений. Экономические законы и закономерности планирования и прогнозирования основных экономических процессов в условиях риска и неопределенности, с применением цифровых инструментов: Excel, Google Jamboard, Miro, Project Expert. Основные методы сбора и анализа информации, необходимых для риск-ориентированного планирования и прогнозирования, в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков, в том числе методы сбора, анализа и передачи информации с использованием цифровых средств и технологий. Прогнозирование и планирование с выявлением, предупреждением, локализацией и нейтрализацией внутренних и внешних угроз и рисков.

Общая трудоемкость дисциплины/в т.ч. практическая подготовка:
108 часов, 3 зач. ед.

Промежуточный контроль: зачет с оценкой.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Риск-ориентированное планирование и прогнозирование» научить студентов принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в условиях цифровой трансформации, в том числе при планировании и прогнозировании основных экономических процессов в условиях риска и неопределенности, в том числе с применением правовой и нормативно-справочной информации в информационно-правовых системах Консультант+ и Гарант и цифровых инструментов: Excel, Google Jamboard, Miro, Project Expert; осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков и сформировать необходимые компетенции.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Риск-ориентированное планирование и прогнозирование» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Специальная профессиональная подготовка» учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, который реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессиональных стандартов 08.010 Внутренний аудитор, 08.018 Специалист по управлению рисками, 08.021 Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма), 08.023 Аудитор.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Риск-ориентированное планирование и прогнозирование» являются: Экономическая теория, Экономика организации (предприятия), Финансы, Право, Технология производства продукции растениеводства, Производство продукции животноводства при полноценном кормлении, Анализ экономической целесообразности сделок, Финансовая безопасность организаций АПК, Кадровая безопасность организаций АПК и др.

Дисциплина «Риск-ориентированное планирование и прогнозирование» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Системный анализ рисков, Стратегический анализ в обеспечении экономической безопасности организаций АПК, Система внутреннего контроля организаций АПК, Аудит, а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

Особенностью дисциплины является квалифицированно, системно и целостно подходить к принятию управленческих решений по комплексному и рациональному прогнозно-плановому процессу в условиях риска и неопределенности по использованию ресурсов хозяйствующих субъектов и дальнейшему эффективному его развитию с применением информационных технологий и специальных электронных сервисов.

Рабочая программа дисциплины «Риск-ориентированное планирование и прогнозирование» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач в условиях цифровой трансформации	Основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач в условиях цифровой трансформации, в том числе с применением правовой и нормативно-справочной информации в информационно-правовых системах Консультант+ и Гарант	Интерпретировать основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач в условиях цифровой трансформации	Знаниями в области экономической теории и экономики в целом, необходимыми для решения профессиональных и социальных задач в условиях цифровой трансформации
			УК-10.2 Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в условиях цифровой трансформации	Экономические законы и закономерности планирования и прогнозирования основных экономических процессов в условиях риска и неопределенности, с применением цифровых инструментов: Excel, Google Jamboard, Miro, Project Expert	Применять экономические знания при планировании и прогнозировании основных экономических процессов в условиях риска и неопределенности, в том числе с применением правовой и нормативно-справочной информации в информационно-правовых системах Консультант+ и Гарант и цифровых инструментов: Excel, Google Jamboard, Miro, Project Expert	Навыками планирования и прогнозирования основных экономических процессов в условиях риска и неопределенности, в том числе с применением правовой и нормативно-справочной информации в информационно-правовых системах Консультант+ и Гарант и цифровых инструментов: Excel, Google Jamboard, Miro, Project Expert

			УК-10.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в условиях цифровой трансформации	Основные методы планирования и прогнозирования экономических процессов в условиях риска и неопределенности, в том числе с применением цифровых инструментов и информационных технологий (Excel, Google Jamboard, Miro, Project Expert)	Использовать знания методов планирования и прогнозирования экономических процессов в условиях риска и неопределенности, в том числе с применением цифровых инструментов и информационных технологий (Excel, Google Jamboard, Miro, Project Expert)	Навыками планирования и прогнозирования экономических процессов в условиях риска и неопределенности, в том числе с применением цифровых инструментов и информационных технологий (Excel, Google Jamboard, Miro, Project Expert)
2.	ОПК-2	Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	ОПК-2.1 Знает основные методы сбора и анализа информации для решения экономических задач, в том числе методы сбора, анализа и передачи информации с использованием цифровых средств и технологий	Основные методы сбора и анализа информации, необходимых для риск-ориентированного планирования и прогнозирования, в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков, в том числе методы сбора, анализа и передачи информации с использованием цифровых средств и технологий (Excel, Google Jamboard, Miro, Kahoot)	Умеет осуществлять сбор и анализ информации, необходимых для риск-ориентированного планирования и прогнозирования, в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков, в том числе методы сбора, анализа и передачи информации с использованием цифровых средств и технологий (Excel, Google Jamboard, Miro, Kahoot)	Владеет навыками сбора и анализа информации необходимых для риск-ориентированного планирования и прогнозирования, в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков, в том числе методы сбора, анализа и передачи информации с использованием цифровых средств и технологий (Excel, Google Jamboard, Miro, Kahoot)

			ОПК-2.2 Умеет осуществлять поиск информации, сбор и анализ основных данных, необходимых для решения экономических задач с использованием цифровых средств и технологий	Основные методы поиска информации, сбора и анализа информации для решения экономических задач, в том числе методы сбора, анализа и передачи информации с использованием цифровых средств и технологий (Excel, Google Jamboard, Miro, Kahoot) с применением правовой и нормативно-справочной информации в информационно-правовых системах Консультант+ и Гарант	Осуществлять поиск информации, сбор и анализ информации для решения экономических задач, в том числе методы сбора, анализа и передачи информации с использованием цифровых средств и технологий (Excel, Google Jamboard, Miro, Kahoot) с применением правовой и нормативно-справочной информации в информационно-правовых системах Консультант+ и Гарант	Методами поиска информации, сбора и анализа информации для решения экономических задач, в том числе методы сбора, анализа и передачи информации с использованием цифровых средств и технологий (Excel, Google Jamboard, Miro, Kahoot) с применением правовой и нормативно-справочной информации в информационно-правовых системах Консультант+ и Гарант
			ОПК-2.3 Владеет базовыми методами поиска, сбора информации и анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, а также специальными современными инструментами анализа и обработки данных для решения экономических задач на основе применения современных цифровых средств и технологий	Базовые методы поиска, сбора информации и анализа данных, необходимых для риск-ориентированного планирования и прогнозирования, а также специальные современные инструменты анализа и обработки данных для решения экономических задач на основе применения современных цифровых средств и технологий	Осуществлять поиск, сбор информации и анализ данных, необходимых для риск-ориентированного планирования и прогнозирования на основе применения современных цифровых средств и технологий	Базовыми методами поиска, сбора информации и анализа данных, необходимых для риск-ориентированного планирования и прогнозирования на основе применения современных цифровых средств и технологий
3.	ОПК-4	Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональ-	ОПК-4.1 Знает способы и формы организационно-управленческих решений в экономической деятельности	Способы и формы организационно-управленческих решений в экономической деятельности, в том числе на основе риск-ориентированного планирования и прогнозирования	Применять способы и формы организационно-управленческих решений в экономической деятельности, в том числе на основе риск-ориентированного планирования и прогнози-	Принятия организационно-управленческих решений в экономической деятельности, в том числе на основе риск-ориентированного планирования и прогнозирования

		ную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.		ния с применением современных цифровых средств и технологий	рования с применением современных цифровых средств и технологий	вания с применением современных цифровых средств и технологий
			ОПК-4.2 Умеет осуществлять выбор оптимальных организационно-управленческих решений, необходимых для реализации экономической деятельности, а также критически оценивать результаты принятых решений с возможностью их изменений	Методы выбора оптимальных организационно-управленческих решений, необходимых для реализации экономической деятельности, а также критически оценивать результаты принятых решений с возможностью их изменений на основе планирования и прогнозирования бизнес-процессов	Осуществлять выбор оптимальных организационно-управленческих решений, необходимых для реализации экономической деятельности, а также критически оценивать результаты принятых решений с возможностью их изменений на основе планирования и прогнозирования бизнес-процессов	Навыками выбора оптимальных организационно-управленческих решений, необходимых для реализации экономической деятельности, а также критически оценивать результаты принятых решений с возможностью их изменений на основе планирования и прогнозирования бизнес-процессов
			ОПК-4.3 Владеет навыками и методами принятия и реализации выбранных организационно-управленческих решений в экономической деятельности, а также изменения применяемого организационно-управленческого решения в соответствии с модификациями условий осуществления экономической деятельности	Методы принятия и реализации выбранных организационно-управленческих решений в экономической деятельности, а также на основе риск-ориентированного планирования и прогнозирования с применением современных цифровых средств и технологий	Принимать оптимальные организационно-управленческие решения в экономической деятельности, а также на основе риск-ориентированного планирования и прогнозирования с применением современных цифровых средств и технологий	Навыками и методами принятия и реализации выбранных организационно-управленческих решений в экономической деятельности, а также на основе риск-ориентированного планирования и прогнозирования с применением современных цифровых средств и технологий

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	в т.ч. по семестрам	
		№ 8	№ 9
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	36	72
1. Контактная работа:	12,35	2	10,35
Аудиторная работа	12,35	2	10,35
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	4	2	2
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	8		8
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,35		0,35
2. Самостоятельная работа (СРС)	95,65	34	61,65
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)</i>	82,65	34	48,65
<i>Подготовка к зачету с оценкой (контроль)</i>	9		9
<i>Контроль</i>	4		4
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой		

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ЛР	ПКР	
Раздел 1 «Теория риск-ориентированного прогнозирования и планирования»	40	2	4			34
Раздел 2 «Методология риск-ориентированного прогнозирования и планирования в АПК»	54,65	2	4			48,65
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,35				0,35	
Подготовка к зачету с оценкой	9					9
Контроль	4					4
Итого по дисциплине	108	4	8		0,35	61,65

Раздел 1. «Теория риск-ориентированного прогнозирования и планирования»

Тема 1. Сущность прогнозирования и планирования, закономерности, принципы и функции.

Предмет и объект науки. Факторы планомерного развития. Основные исторические этапы развития прогнозирования и планирования. Логика, формы и задачи прогнозирования и планирования. Закономерности общественного развития как научная основа прогнозирования и планирования. Изменения в концепции и методологии прогнозирования и планирования. Теологическая концепция прогнозирования. Основные принципы прогнозирования и планирования с применением информационно-коммуникационных технологий и цифровых инструментов, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Excel, Google Jamboard, Miro, Kahoot).

Тема 2. Методы прогнозирования.

Основные стадии процесса прогнозирования. Классификация интуитивных методов прогнозирования. Основные требования к эксперту. Индивидуальные экспертные оценки. Коллективные экспертные оценки. Классификация формализованных методов прогнозирования. Основные методы прогнозной экстраполяции. Экономическое моделирование. Статистическое моделирование. Экономико-математическое моделирование. Современные технологии электронного правительства в профессиональной деятельности, используя возможности Интернета с применением информационно-коммуникационных технологий и цифровых инструментов, посредством электронных ресурсов, официальных сайтов.

Тема 3. Методы планирования в условиях неопределенности и риска.

Сущность риска и его классификация. Объективные и субъективные причины предпринимательского риска. Определение риска. Функции рисков проектов. Классификация рисков проектов. Правовые и теоретические основы изучения риска как объекта управления. Виды и формы планирования в условиях неопределенности и риска. Основные этапы планового процесса. Классификация методов планирования. Балансовый метод планирования. Программно-целевой метод планирования. Федеральные целевые программы. Нормативный метод планирования. Расчетно-конструктивный и экономико-математический метод планирования.

Тема 4. Законодательство о государственном прогнозировании, научно-техническая политика

Законодательство о государственном прогнозировании, основные функции Правительства, Министерства экономического развития РФ. Классификация экономических прогнозов, роль научно-технических прогнозов. Государственная научно-техническая политика.

Тема 5. Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений
Понятие информационного обеспечения. Требования к экономической информации. Информационная система прогнозных и плановых расчетов. Информатизация АПК. Создание интегрированных информационных систем. Аналитическая система Project Expert – программа, позволяющая «прожить» планируе-

мые инвестиционные решения без потери финансовых средств, предоставить необходимую финансовую отчетность потенциальным инвесторам и кредиторам, обосновать для них эффективность участия в проекте.

Создание и выбор оптимального плана развития бизнеса, проработки финансовой части бизнес-плана, оценки инвестиционных проектов.

Раздел 2. «Методология риск-ориентированного прогнозирования и планирования в АПК»

Тема 6. Методические подходы к прогнозированию рисков

Методологические подходы к определению риска проектов. Сущность и особенности риска предпринимательской деятельности на предприятиях и в организациях. Факторы, влияющие на уровень риска проектов. Внешние факторы, влияющие на уровень риска. Внутренние факторы, влияющие на уровень риска. Анализ, оценка и управление рисками проектов. Количественные оценки экономического риска в условиях неопределенности. Матричные игры. Критерий оптимальности в условиях полной неопределенности. Критерий гарантированного результата.

Особенности прогнозирования социальной сферы АПК региона, муниципального образования с применением информационно-коммуникационных технологий и цифровых инструментов, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Excel, Google Jamboard, Miro, Kahoot). Природоохранное прогнозирование.

Тема 7. Прогнозирование и планирование развития систем ведения сельского хозяйства в условиях неопределенности и риска.

Общие подходы к планированию системы ведения хозяйства. Основные принципы рациональной системы ведения хозяйства. Классификация систем ведения хозяйства. Планирование систем ведения растениеводства и животноводства. Методы обоснования региональных систем ведения сельского хозяйства. Моделирование деятельности отраслей сельского хозяйства и - от фермерских хозяйств до холдинговых структур. Программа Project Expert для финансового моделирования и разработки управленческих решений.

Основные пути и методы снижения финансового риска. Страхование как путь снижения финансовых рисков предприятий машиностроения. Управление рисками на предприятии.

4.3 Лекции/ практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции/индикаторы	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. «Теория риск-ориентированного прогнозирования и планирования»				6
	Тема 1. Сущность прогнозирования и планирования,	Лекция № 1. Сущность прогнозирования и планирования, закономерности, принципы и функции	УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3		2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции/индикаторы	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	закономерности, принципы и функции				
	Тема 2. Методы прогнозирования	Практическое занятие № 1. Методы получения и анализа исходной плановой информации с помощью цифровых инструментов (Excel, Google Jamboard, Miro, Kahoot)	УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	устный опрос	1
	Тема 3. Методы планирования в условиях неопределенности и риска.	Практическое занятие № 2. Оценка рисков рационального использования земельных угодий с помощью прикладных информационных программ	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Защита ПЗ, Тестирование	1
	Тема 4. Законодательство о государственном прогнозировании, научно-технической политике	Практическое занятие № 3. Обоснование урожайности сельскохозяйственных культур на плановый период с помощью цифровых инструментов (Excel, Google Jamboard)	УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Тестирование	1
	Тема 5. Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений	Практическое занятие № 4. Информационные технологии в планировании и прогнозировании, программа Project Expert	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Устный опрос	1
2.	Раздел 2 «Методология риск-ориентированного прогнозирования и планирования в АПК»				6
	Тема 6. Методические подходы к прогнозированию рисков	Лекция № 2. Методологические подходы к определению риска проектов	УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3		2
	Тема 7. Прогнозирование и планирование развития систем ведения сельского хозяйства в условиях неопределенности и риска	Практическое занятие № 5. Определение объемов производства, стоимости валовой и товарной продукции с помощью цифровых инструментов (Excel, Google Jamboard)	УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Защита ПЗ	2
		Практическое занятие № 6. Определение эффективности и надежности разработанного плана с помощью цифровых инструментов (Excel, Google Jamboard)	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Защита ПЗ	1

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций и практических занятий	Формируемые компетенции/индикаторы	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Практическое занятие № 7. Страхование и самострахование коммерческих проектов	УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Защита ПЗ	1

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины приведен в таблице 5.

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. «Теория риск-ориентированного прогнозирования и планирования»		
1.	Тема 1. Сущность прогнозирования и планирования, закономерности, принципы и функции	Особенности прогнозирования на макро- и микроуровне. Сущность генетической и директивной концепций планирования. Их отличия. Основные типы циклов (Китчене, Жуглара, Кузнеца, Форрестера) (УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)
2.	Тема 2. Методы прогнозирования	Современные методы принятия управленческих решений. меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)
3.	Тема 3. Методы планирования в условиях неопределенности и риска.	Неопределенности и тиски на макроуровне. Федеральные целевые программы: основные разделы и порядок разработки. Экспертиза и утверждение целевой программы (УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)
4.	Тема 4. Законодательство о государственном прогнозировании, научно-техническая политика	Классификация научно-технических прогнозов. Методология Форсайт (ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)
5.	Тема 5. Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений	Показатели как инструмент информационного обеспечения прогнозов. Экономическая сущность напряженности плана. Освоение платформы Project Expert (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)
Раздел 2 «Методология риск-ориентированного прогнозирования и планирования в АПК»		
6.	Тема 6. Методические подходы к прогнозированию рисков	Динамика и основные современные этапы реализации стратегии развития материально-технического обеспечения АПК. Особенности развития и планирование развития молочной (мясной, зерновой, плодоовощной и т.п.) промышленности. Риск и доходность. Модель ценообразования активов капитала. Критерий обобщенного максимина Гурвица. Оптимальность по Парето.

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		(ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)
7.	Тема 7. Прогнозирование и планирование развития систем ведения сельского хозяйства в условиях неопределенности и риска	Прогнозирование региональных систем хозяйства, их классификация, структура. Дифференциация систем хозяйства по отраслевому и структурному признакам Инфляционный риск. Связь процентной ставки с уровнем инфляции. (УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Сущность прогнозирования и планирования, закономерности, принципы и функции	Л
2.		ПЗ
3.	Методологические подходы к определению риска проектов	Л
4.		ПЗ

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

1) Типовые вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Сущность прогнозирования и планирования, закономерности, принципы и функции.

1. Предмет и объект науки.
2. Факторы планомерного развития.
3. Основные исторические этапы развития прогнозирования и планирования.
4. Логика, формы и задачи прогнозирования и планирования.
5. Закономерности общественного развития как научная основа прогнозирования и планирования.
6. Изменения в концепции и методологии прогнозирования и планирования.
7. Теологическая концепция прогнозирования.
8. Основные принципы прогнозирования и планирования с применением информационно-коммуникационных технологий и цифровых инструментов, в

том числе с применением современных цифровых инструментов (Excel, Google Jamboard, Miro, Kahoot).

Тема 2. Методы прогнозирования.

1. Основные стадии процесса прогнозирования.
2. Классификация интуитивных методов прогнозирования.
3. Основные требования к эксперту.
4. Индивидуальные экспертные оценки.
5. Коллективные экспертные оценки.
6. Классификация формализованных методов прогнозирования.
7. Основные методы прогнозной экстраполяции.
8. Экономическое моделирование.
9. Статистическое моделирование.
10. Экономико-математическое моделирование.
11. Современные технологии электронного правительства в профессиональной деятельности, используя возможности Интернета с применением информационно-коммуникационных технологий и цифровых инструментов, посредством электронных ресурсов, официальных сайтов.

2) Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

Тема 3. Методы планирования в условиях неопределенности и риска

Тема 4. Законодательство о государственном прогнозировании, научно-техническая политика

1. Объектом прогнозирования и планирования является ...
 - 1) экономическая деятельность хозяйствующих субъектов АПК в системе национальной экономики в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе;
 - 2) экономическая и социальная деятельность хозяйствующих субъектов АПК в системе национальной экономики;
 - 3) экономическая и социальная деятельность хозяйствующих субъектов народного хозяйства в системе национальной экономики в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе. *(правильно)*
2. «Генетическая» концепция прогнозирования базируется на ...
 - 1) существенном отличии понятий «план» и «прогноз»;
 - 2) противопоставлении понятий «план» и «прогноз»;
 - 3) отождествлении понятий «план» и «прогноз». *(правильно)*
3. Автором теологической концепции прогнозирования является ...
 - 1) Н.Д. Кондратьев;
 - 2) В.А. Базаров;
 - 3) С.Г. Струмилин. *(правильно)*
4. Основными факторами планомерного развития являются:

- 1) надежность заключаемых договоров, качество и размер производственного потенциала;
- 2) устойчивость показателей развития и способность их сохранения в условиях спонтанных явлений в экономике;
- 3) надежность заключаемых договоров, создание достаточных резервов производства;
- 4) все факторы, перечисленные в пунктах 1-3. *(правильно)*

5. Прогноз – это ...

- 1) научное предвидение в предполагаемой, общей форме, на уровне экономической теории;
- 2) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объектов в будущем и об альтернативных путях и сроках их осуществления; *(правильно)*
- 3) определенный способ трактовки наиболее вероятных социальноэкономических процессов в обществе и стратегии их развития;
- 4) интегрированное, научное отражение развития производительных сил и производственных отношений;
- 5) комплексная система целевых ориентиров социально-экономического развития государства и предполагаемые пути и средства их достижения.

3) Пример практического задания

Тема 3. Методы планирования в условиях неопределенности и риска.

Тема 7. Прогнозирование и планирование развития систем ведения сельского хозяйства в условиях неопределенности и риска

Практическое занятие 1.

Анализ состояния и обоснование перспектив развития сельского хозяйства района на предстоящий плановый период с учетом вероятной конъюнктуры рынка
Задачи:

1. Изучить состав АПК района.
2. Определить основные требования сложившегося рынка к сельскохозяйственному производству (области).
3. Оценить фактические размеры производства, специализацию изучаемого хозяйства и эффективность производства и реализации продукции (рабочая тетрадь, приложение 1).
4. Определить место каждой организации на карте стратегических позиций (таблица 1) и обосновать период упреждения прогноза.
5. Сформулировать гипотезы развития каждого предприятия и сельского хозяйства района в целом на предстоящий плановый период с учетом складывающейся конъюнктуры рынка и внешних факторов (территориального расположения, уровня урбанизации, агроклиматических условий и др.). См. экономическую карту Московской области.

Аналитическая справка составляется с применением цифровых инструментов (Excel, Google Jamboard).

На основе исходных данных размеров (приложение 1), специализации (приложение 2) и эффективности сельскохозяйственного производства по хозяй-

ствам Ступинского района (приложение 5) сделать выводы о составе, уровне развития и стратегических позициях хозяйств.

Таблица 1 Карта стратегических позиций хозяйств района

		Рентабельность производства и реализации сельскохозяйственной продукции	
		Убыточные	Прибыльные
Размеры сельскохозяйственного производства	Крупные		
	Средние		
	Мелкие		

По завершению каждой практической работы студент формирует соответствующие выводы о полученных результатах, структурно и письменно их излагает и защищает преподавателю.

4) Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой)

1. Предмет, объект и методы прогнозно-плановой деятельности.
2. Виды экономических балансов. Их сущность и примеры.
3. Виды и формы планирования.
4. Государственное прогнозирование и планирование социальноэкономического развития страны на краткосрочную перспективу.
5. Государственное прогнозирование и планирование социально-экономического развития страны на среднесрочную перспективу.
6. Информационно-коммуникационные технологии и цифровые инструменты анализа и прогноза (Excel, Google Jamboard, Miro, Kahoot)..
7. Интуитивные методы прогнозирования и область их применения.
8. Классификация методов прогнозирования.
9. Классификация прогнозов.
10. Статистическое моделирование с использованием информационных технологий и цифровых инструментов.
11. Классификация формализованных методов прогнозирования.

12. Метод «Дельфы» – сущность, условия и область применения.
13. Метод дерева целей – сущность, условия и область применения.
14. Метод построения сценариев- сущность, условия и область применения.
15. Методы планирования продуктивности животных.
16. Методы планирования урожайности сельскохозяйственных культур.
17. Прогнозирование материально-технического обеспечения.
18. Особенности прогнозирования развития АПК региона.
19. Нормативный метод планирования.
20. Обоснование планового размера кормовой площади.
21. Обоснование планового размера общей площади кормопроизводства.
22. Обоснование планового размера поголовья молочного стада на перспективу.
23. Обоснование планового размера посевных площадей и валового сбора с.-х. культур.
24. Содержание Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 гг.
25. Основные аспекты методологии экономического прогнозирования.
26. Основные задачи и принципы планирования.
27. Основные задачи и принципы разработки прогнозов.
28. Основные задачи планирования АПК региона.
29. Законодательство о государственном прогнозировании, основные функции Правительства.
30. Единая государственная система управления и передачи данных (ЕГСУПД), центры обработки данных (ЦОД) и другие информационные платформы.
31. Стратегическое планирование, сущность и этапы.
32. Основные школы по разработке стратегии.
33. Отбор проблем для разработки целевых программ.
34. Оценка достоверности и надежности прогнозных расчетов.
35. Оценка устойчивости плана.
36. Аналитическая система планирования и прогнозирования Project Expert.
37. Планирование показателей развития перерабатывающих отраслей АПК.
38. Планирование показателей эффективности сельскохозяйственного производства.
39. Планирование систем ведения сельского хозяйства.
40. Поисковый и нормативный прогноз.
41. Порядок экспертизы и утверждения целевой программы.
42. Применение методов скользящих средних для прогнозирования.
43. Прогнозирование развития мирового сельского хозяйства.
44. Прогнозирование развития социальной сферы района.
45. Программно-целевой метод планирования.
46. Расчетно-конструктивный метод планирования.
47. Сущность риска и его классификация.
48. Объективные и субъективные причины предпринимательского риска.
49. Определение и функции рисков проектов.
50. Классификация рисков проектов.
51. Правовые и теоретические основы изучения риска как объекта управления.

52. Виды и формы планирования в условиях неопределенности и риска.
53. Количественные оценки экономического риска при планировании посевных площадей.
54. Прогнозирования социальной сферы АПК региона, муниципального образования с применением информационно-коммуникационных технологий и цифровых инструментов.
55. Определение объемов производства, стоимости валовой и товарной продукции с помощью цифровых инструментов (Excel, Google Jamboard)
56. Система государственных прогнозов социально-экономического развития РФ.
57. Состав целевой комплексной программы (по основным разделам).
58. Точечный и интервальный прогноз с учетом неопределенности и риска.
59. Сущность и технология прогнозирования развития сельского хозяйства в Западной Европе.
60. Технология страхования в сельском хозяйстве.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Оценивание результатов проведения дискуссии и устного опроса происходит в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии. Критерии оценивания дискуссии и устного опроса в таблице 7.

Таблица 7

Критерии оценивания дискуссии и устного опроса

Оценка	Характеристика ответа
«отлично»	студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность изложения материала, отражающая сущность раскрываемых понятий, теории, явлений; представил аргументацию, показал совокупность осознанных знаний по дисциплине. Знания по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен научным языком с использованием современной терминологии, ответил на вопросы участников дискуссии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показал умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проявил логику изложения материала литературным языком, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
«удовлетворительно»	студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументацию, дал недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе

	отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Неверно ответил на вопросы участников дискуссии.
«неудовлетворительно»	студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос преподавателя полностью отсутствует. Неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценивание результатов выполнения практических заданий (кейсов) происходит в виде предоставления преподавателю последовательного решения задач и практических заданий. Критерии оценивания отражены в таблице 8.

Таблица 8

Критерии оценивания кейса

Оценка	Характеристика ответа
«зачтено»	студент правильно выполнил все задания кейса с изложением методики, наблюдается логическая последовательность изложения материала, отражает сущность требуемых расчетов, показал совокупность осознанных знаний по дисциплине.
«не зачтено»	студент не выполнил все задания, все решенные задачи содержат грубые ошибки, неверно и логически не правильно трактуется методика решения, решения не отражают сущность требуемых расчетов, студент не демонстрирует знания и умения по дисциплине

Критерии оценки результатов тестирования приведены в таблице 9.

Таблица 9

Критерии оценивания результатов тестирования

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, правильно ответивший на 13 вопросов теста (91-100%). Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на высоком уровне.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, правильно ответивший на 11 вопросов теста (75-90%). Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, правильно ответивший на 9 вопросов теста (60-74%). Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на высоком достаточном уровне.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не давший 9 правильных ответов (менее 60 %). Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценивания результатов обучения в таблице 10.

Таблица 10

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Прогнозирование и планирование развития агропромышленного комплекса [Текст]: Допущено УМО / К. П. Личко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Экономика, 2013. – 412 с.

2. Организация производства и предпринимательство в АПК: учебник / Под ред. М.П. Тушканова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 270 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Алипичев А.Ю. Основы профессионально-деловой коммуникации в агроинженерной сфере: учебное пособие / А. Ю. Алипичев, Т.Н. Димчева, Н.Н. Палкина. - М: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2020. - 109 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/s20212701-2.pdf>

2. Организация производства и предпринимательство в АПК [Текст] : учебник / В. И. Нечаев, П. Ф. Парамонов, Ю. И. Бершицкий ; ред. П. Ф. Парамонов. - 2-е изд., испр. и доп. - С-Пб.; М.; Лань, 2016. - 472 с.

3. Организация производства и предпринимательство в АПК: практикум / М.П. Тушканов, Л.Д. Черевко, Л.Б. Винничек ; ред. М. П. Тушканов. – М.: Инфра-М, 2019. - 307 с.

4. Методы оптимальных решений: учебное пособие / Г.Н. Светлова, Л. В. Уразбахтина. - Электрон. текстовые дан. – М.: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2020. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/s20201701-2.pdf>

5. Информационные технологии. Практические занятия: учебное пособие / Ю. Л. Мешалкина, В. П. Самсонова, И. И. Васенев. - Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018. - 143 с. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo146.pdf>

6. Швырков, Ю. М. Государственное индикативное планирование: теория, история, современная практика / Ю. М. Швырков, - М.: Проспект, 2007.

7. Личко, К.П, Стратегическое планирование развития сельских муниципальных образований.: учеб.пос. / К.П. Личко, М.А. Романюк - М: Изд-во РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2008 – 113с.

7.3 Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации.- М. Изд-во "омега", 2017.- 39с.

2. О стратегическом планировании в Российской Федерации. Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

3. О государственном прогнозировании и программах социальноэкономического развития Российской Федерации (с изменениями на 9 июля 1999 года) (утратил силу с 11.07.2014 на основании Федерального закона от 28.06.2014 N 172-ФЗ)

4. О науке и государственной научно-технической политике. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ

5. О государственных и муниципальных унитарных предприятиях: Федеральный закон от 14 декабря 2002г. №161-ФЗ//Собр. законодательства РФ Офиц. изд. 2002. – №48. – С.11222-11242.

6. О развитии сельского хозяйства: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2006 г.№264-ФЗ//АПК: экономика, управление – 2007 - №2.Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 — 2020 годы. - Постановление №717.от 14 июля 2012 года.

7. Типовые нормы выработки и расхода топлива на механизированные погрузочные работы. – М.:РОСНИСАГРОПРОМ, 2002.

8. Типовые нормы выработки и расхода топлива на сельскохозяйственные механизированные работы (в 2 частях). – М.:РОСНИСАГРОПРОМ, 2002.

7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Ворожейкина, Т.М. Методические указания по написанию курсового проекта по дисциплине «Планирование в организациях АПК»/ Т.М. Ворожейкина. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011 г.

2. Практикум по бизнес-планированию с использованием программы Project Expert [Текст]: / В. С. Алиев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. – 286 с.

3. Организация производства и предпринимательство в АПК: Методические указания / Л. Д. Черевко, С. И. Грядов.- М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

4. Акаев, А. А. Моделирование и прогнозирование глобального, регионального и национального развития / А. А. Акаев. – Втора. - №14. – М., 2017 – 488с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Экономические и финансовые словари [http:// www.glossary.ru](http://www.glossary.ru). – открытый доступ.

2. <http://agricola.nal.usda.gov/> Библиографическая база данных «Agricola» – открытый доступ

3. <http://www.agropoisk.ru/> Научная электронная библиотека «АГРОПОИСК» – открытый доступ

4. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант» – открытый доступ

5. <http://www.cfin.ru> – Корпоративный менеджмент (Журнал «Управление компанией», Журнал "Менеджмент в России и за рубежом", Журнал "Маркетинг в России и за рубежом") – открытый доступ.

6. [http:// www.zol.ru](http://www.zol.ru) – Интернет-журнал «Зерно Он-Лайн» – открытый доступ.

7. Библиографическая база данных «Agricola»<http://agricola.nal.usda.gov/>. Режим доступа: [открытый доступ].

8. Самолов И. Цифровая трансформация бизнеса: онлайн курс. - [Режим доступа]: <https://samolov.ru/events/digital?yclid=2229337785629696576>.

9. Цифровые инструменты в образовательной деятельности. Образовательный онлайн проект. - [Режим доступа]: <https://www.stdlife.ru/ped/publication/public00033>.

10. Журнал «Новое сельское хозяйство» Режим доступа: <https://www.nsh.ru/>

11. Журнал «Экономика сельского хозяйства. Режим доступа: <http://www.esxr.ru/>

12. Журнал «Экономика и предпринимательство» Режим доступа: <http://www.intereconom.com/>

13. Журнал «Экономика и управление» Режим доступа: <https://emjume.elpub.ru/>

14. Statistica [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://statsoft.ru/> (открытый доступ)

15. Гугл формы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.google.com/intl/ru/forms/about/> (открытый доступ)

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 12

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Разделы 1-2	Microsoft Office (WORD, EXCEL)	Текстовые, расчетные	Microsoft Corporation	текущая
2	Разделы 1-2	Справочная правовая система http://www.garant.ru	Обучающая	Интернет	текущая
3	Разделы 1-2	Аналитическая система планирования и прогнозирования Project Expert	Обучающая	Демо-версия	текущая

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями приведены в таблице 13.

Таблица 13

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
1	2
Мультимедийная аудитория 311, учебный корпус 2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, круглых столов и пр. 1. Системный блок NT computer 1 шт. (Инв. 556563). 2. Монитор ViewSonik VA 1916w 1 шт. (Инв. 34799/4). 3. Парты 13 шт. 4. Скамья 13 шт. 5. Доска 3-х элементная меловая 1 шт. (Инв. 556033/2) 6. Мультимедийным проектор CP – S 318 Hitachi 1 шт. (Инв. 35642/3) 7. Экран для проектора настенно-потолочный.
Учебная аудитория 208, учебный корпус 2 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсо-	1. Парты 13 шт. 2. Скамья 13 шт. 3. Доска 3-х элементная меловая 1 шт. (Инв.

вого проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	556033)
Аудитория для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию преподавателя. Аудитория № 313, учебный корпус 2	1. Парты 12 шт. 2. Стулья 24 шт. 3. Доска магнитно-маркерная 1 шт. (Инв. 560957/1) 4. Экран для проектора настенно-потолочный 1 шт.
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова. Читальные залы библиотеки	9 читальный залов, оснащенных Wi-Fi, с открытым доступом к Интернету, 5 компьютеризированных читальных залов.
Общежитие № 7, 9.	Комната для самоподготовки

11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Изучение материалов по дисциплине «Риск-ориентированное планирование и прогнозирование» предполагает значительную самостоятельную работу студента как в ходе лекционного процесса и практических занятий, так и в свободное время. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия (в том числе по реализации практической подготовки) представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Во время лекции студент должен вести краткий конспект. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические занятия предполагают закрепление теоретического материала через проведение устного опроса, дискуссий по теме занятия с учетом самостоятельного изучения вопросов. Во время дискуссий и опроса студент должен проявить себя так, чтобы преподаватель зачел ему изученную тему.

Темы для самостоятельного изучения студент находит в предложенной данной программой литературе, а также может использовать иные источники информации, официально опубликованные или представленные на специальных сайтах.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан самостоятельно изучить темы пропущенного занятия, используя учебно-методическую литературу. Отработка пропущенных занятий для студентов заочной формы обучения не предусмотрена.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Специфика дисциплины «Риск-ориентированное планирование и прогнозирование» состоит в том, чтобы научить студентов решать современные экономические и организационные задачи, разрабатывать обоснованные экономические решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, используя нормативные правовые акты и специальную документацию; закрепить теоретические положения практическими умениями с использованием современных информационных технологий и цифровых систем (интернет-браузеров, облачных сервисов (для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента)).

Основная задача – изучение системы отношений, отражающих социально-экономические показатели прогнозирования и планирования в условиях неопределенности и риска, а также основных теоретических концепций экономики и организации предприятий и их основных постулатов; научиться определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

Основные формы теоретического обучения: лекции, консультации.

Основные формы практического обучения: практические занятия с выполнением расчетно-аналитических заданий по теме занятия, дискуссиями и устным опросом, тестированием.

Согласно учебному плану и графику учебного процесса для организации процесса освоения студентами дисциплины используется традиционная (объяснительно-иллюстративная) технология обучения с применением активных и интерактивных образовательных технологий.

Во время *лекции* студент должен вести краткий конспект. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий.

Практические занятия проводятся в аудитории для практических занятий. Закрепление теоретического материала через проведение устного опроса, дискуссий по теме занятия с учетом самостоятельного изучения вопросов.

На практических занятиях выявляется связь теории с такими актуальными проблемами изучаемой дисциплины посредством решения задач и выполнения заданий.

При подготовке к практическим занятиям необходимо просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

По дисциплине проводится устный опрос и дискуссия для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме практического занятия (студенты должны знать ответы на поставленные вопросы).

Самостоятельная работа студентов.

Предполагает анализ дополнительной литературы с целью:

- более глубокого освоения изучаемой темы;
- подготовки ответов на вопросы к устному ответу;
- подготовки ответов на вопросы к экзамену.

Программу разработала:

Сергеева Н.В., к.э.н., доцент



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

Б1.О.17.10 «Риск-ориентированное планирование и прогнозирование»
для подготовки специалиста по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» (квалификация выпускника – специалист)

Ашмариной Татьяной Игоревной, доцентом кафедры экономики ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет-МСХА имени К. А. Тимирязева», кандидатом экономических наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Риск-ориентированное планирование и прогнозирование» ОПОП ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре организации производства (разработчик – Сергеева Н.В., доцент кафедры организация производства, кандидат экономических наук).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Риск-ориентированное планирование и прогнозирование» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного плана – Б1.О, модулю «Специальная профессиональная подготовка».

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Риск-ориентированное планирование и прогнозирование» закреплены три **компетенции**. Дисциплина «Риск-ориентированное планирование и прогнозирование» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Риск-ориентированное планирование и прогнозирование» составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Риск-ориентированное планирование и прогнозирование» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Риск-ориентированное планирование и прогнозирование» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления, участие в дискуссиях, участие в тестировании и аудиторных заданиях), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета с оценкой, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного плана – Б1 ФГОС ВО специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – два источника, дополнительной литературой – 5 наименований, Интернет-ресурсы – 15 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Риск-ориентированное планирование и прогнозирование» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Риск-ориентированное планирование и прогнозирование».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Риск-ориентированное планирование и прогнозирование» ОПОП ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» (квалификация выпускника – специалист), разработанная Сергеевой Н.В., доцентом кафедры организация производства, кандидатом экономических наук соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Ашмарина Т.И., доцент кафедры экономики ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат экономических наук



«29» августа 2022 г.