

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович

Должность: И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова

Дата подписания: 15.07.2023 20:23:24

Уникальный программный ключ:

dcb6dc8315334aed86f2a7c3a0ce2cf217be1e29

УТВЕРЖДАЮ:

**И.о. директора института мелиорации,
водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова**

Д.М.Бенин

«17» августа 2021 г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
Б1.О.12 «Психология»**

для подготовки бакалавров

Направление: 35.03.01 «Лесное дело»

Направленность: «Лесное и лесопарковое хозяйство»

Форма обучения очная

Год начала подготовки: 2019

Курс 3

Семестр 5

В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2021 г. начала подготовки.

Разработчик: Баранова Е.М. к.пед.н., доцент

Баранова

«27» августа 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «26» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой

П.Ф. Кубрушко

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой

сельскохозяйственных мелиораций, лесоводства и землеустройства
д.с.-х.н., профессор Дубенок Н.Н.

«30»

08

2021 г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Гуманитарно-педагогический факультет
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета почвоведения,
агрохимии и экологии

 Б.А. Борисов
" 17 " 10 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 «Психология»

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 35.03.01 «Лесное дело»

Направленность: «Лесное и лесопарковое хозяйство»

Курс 3

Семестр 5

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2019

Регистрационный номер _____

Москва, 2019

Разработчик: Баранова Е.М., к.пед.н. Баранова
«28» 08 2019г.

Рецензент: Мамедов А.А., д.ф.н., профессор Мамедов
«24» 08 2019г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 35.03.01 «Лесное дело» и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 2 от «04» 09 2019г.

Зав. кафедрой д.пед.н., профессор Кубрушко П.Ф. Кубрушко
«04» 09 2019г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии факультета почвоведения, агрохимии и экологии

к.х.н., доцент А.В. Бочкарев Бочкарев
Протокол № 12 от «14» 10 2019г.

Заведующий выпускающей кафедрой сельскохозяйственных мелиораций, лесоводства и землеустройства д.с.-х.н., профессор Дубенок Н.Н. Дубенок
«10» 10 2019г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ Иванова Л.Л. Иванова

Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных материалов получены:

Методический отдел УМУ

«__» ____ 201_г

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| АННОТАЦИЯ | 4 |
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ | 5 |
| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 5 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ..... | 6 |
| 4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 4.3 ЛЕКЦИИ/ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ..... | 14 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 18 |
| 6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 19 |
| 6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ..... | 23 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 26 |
| 7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА..... | 26 |
| 7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА..... | 26 |
| 7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ..... | 27 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ | 27 |
| 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 27 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |
| ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ..... | 31 |
| 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 31 |

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.12 – «Психология» для подготовки бакалавров по направлению 35.03.01 «Лесное дело», направленность «Лесное и лесопарковое хозяйство»

Целью освоения дисциплины «Психология» является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области психологии, понимания природы и способа личностного бытия индивида для:

- грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки;
- определения и оценки последствия возможных решений задачи;
- использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде;
- учета особенностей поведения групп людей в сфере лесного хозяйства в своей деятельности;
- прогнозирования результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата;
- эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
- планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
- определения и реализации цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина «Психология» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана базовой части, осваивается в 5 семестре. Дисциплина «Психология» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.01 «Лесное дело» (направленность «Лесное и лесопарковое хозяйство»).

Требования к результатам освоения дисциплины: Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций: УК-1 (1.4, 1.5), УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4). В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны иметь знания, умения, владения /навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования соответствующих компетенций.

Краткое содержание дисциплины: Общая характеристика психологии как науки. Методологические основы психологии. Становление предмета психологии. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Неосознаваемые

процессы. Возникновение, историческое развитие и структура сознания. Проблема самосознания в психологии. Познавательные процессы: ощущение и восприятие, представление, память и внимание, мышление, воображение и речь. Потребностно-мотивационная сфера личности. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности. Социальные атрибуты и установки личности.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часа/2 зач.ед.

Промежуточный контроль по дисциплине: зачёт

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области психологии, понимания природы и способа личностного бытия индивида для:

- грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки;
- определения и оценки последствия возможных решений задачи;
- использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде;
- учета особенностей поведения групп людей в сфере лесного хозяйства в своей деятельности;
- прогнозирования результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата;
- эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
- планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
- определения и реализации цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Психология» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана базовой части, осваивается в 5 семестре. Дисциплина «Психология» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.01 «Лесное дело» (направленность «Лесное и лесопарковое хозяйство»).

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов по направлению 35.03.01 «Лесное дело», изучающих дисциплину «Психология».

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «Психология» являются «История», «Философия».

Особенность дисциплины заключается в ее уникальных практических следствиях. Психология – это наука, не только познающая, но и *конструирующая, созидаящая* человека. Практические результаты от развития психологии не только несоизмеримо значительнее результатов любой другой науки, но и качественно другие. Научиться управлять своими психическими процессами, функциями, способностями – масштабная задача, стоящая перед наукой. При этом надо особенно подчеркнуть, что, познавая себя, человек начинает себя изменять.

Рабочая программа дисциплины «Психология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций: УК-1 (1.4, 1.5), УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4), представленных в таблице 1.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны иметь знания, умения, владения /навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования соответствующих компетенций (таблица 1).

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа, их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2. На контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся (СРС) выделено: аудиторные занятия – 32,25 академических часа; СРС – 39,75 академических часа.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Индикаторы компетенций | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|---|---|---|--|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. | -способы грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. - отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | -грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | навыками грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. |
| | | | УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. | системные элементы профессиональной деятельности; пути (алгоритмы) возможных решений задач | использовать методики составления прогнозов результатов профессиональной деятельности ; определять и оценивать последствия возможных решений задачи. | прогнозировать результаты профессиональной деятельности; осуществляет решение задач оценивая возможные риски |
| 2. | УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, | стратегии сотрудничества и способы организации работы команды | проектировать работу команды на основе стратегий сотрудничества; определять свою роль по достижению поставленной цели в | организовать работу команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества |

| | | | | | | |
|----|------|---|--|---|---|--|
| | | | определяет свою роль в команде. | | команде | |
| | | | УК-3.2 Понимает особенности поведения групп людей в сфере лесного хозяйства и учитывает их в своей деятельности. | социальные, этнические, конфессиональные и культурные интересы, особенности поведения и мнения людей с которыми работает/ взаимодействует | работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, в том числе посредством корректировки своих действий | навыками профессионального взаимодействия с представителями различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп |
| | | | УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. | сущность и отличительные особенности разногласий, споров и конфликтов, соответствующих профессиональным ситуациям. | обоснованно выбирать профессиональные действия для преодоления конкретных профессиональных разногласий, споров и конфликтов. | реализовывать профессиональные действия адекватные целям и задачам команды на основе учета интересов всех сторон. |
| | | | УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. | способы взаимодействия (коммуникации) с другими членами команды; способы обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. | взаимодействовать с другими членами команды; обмениваться информацией, знаниями и опытом, презентовать результаты работы команды. | взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. |
| 3. | УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию | УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их | -критерии и показатели, представляющие квалификационную | -измерять и характеризовать имеющиеся | -выбирать методы, средства и критерии для оценки уровня |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. | характеристику профессиональной деятельности; -методы и средства диагностики развития личности. | квалификационные характеристики профессиональной деятельности. | развития профессиональных компетенций; -прогнозировать и дополнять стратегию развития своих ресурсов с учётом полученных диагностических данных. |
| | | | УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | механизмы самоорганизации личности в деятельности | организовывать свою деятельность по самообразованию | способами самоорганизации своей деятельности, в частности деятельности по самообразованию |
| | | | УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной | - способы повышения эффективности профессиональной деятельности, развития профессиональных компетенций и социальных навыков | - проектировать профессиональную деятельность, повышая ее эффективность, используя инструменты непрерывного образования | - приемами и средствами повышения эффективности профессиональной деятельности |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | | | |
| | | | УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | механизмы самоорганизации личности профессиональной деятельности | -организовывать свою деятельность по самообразованию; -проектировать профессиональную траекторию и стратегии личного развития | способами самоорганизации своей профессиональной деятельности, в частности деятельности по самообразованию личного развития |

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | |
|--|--------------|---------------------|
| | час. | в т.ч. по семестрам |
| | | № 5 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 72 | 72 |
| 1. Контактная работа: | 32,25 | 32,25 |
| Аудиторная работа | 32,25 | 32,25 |
| <i>в том числе:</i> | | |
| <i>лекции (Л)</i> | 16 | 16 |
| <i>практические занятия (ПЗ)</i> | 16 | 16 |
| <i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i> | 0,25 | 0,25 |
| 2. Самостоятельная работа (СРС) | 39,75 | 39,75 |
| <i>реферат(подготовка)</i> | 10 | 10 |
| <i>контрольная работа</i> | 10 | 10 |
| <i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i> | 10,75 | 10,75 |
| <i>Подготовка к зачёту</i> | 9 | 9 |
| Вид промежуточного контроля: | | Зачёт |

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено) | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
|--|-----------|-------------------|----------|-----|-------------------------|
| | | Л | ПЗ | ПКР | |
| Введение | 2 | 2 | - | - | |
| Раздел 1 «Психология как наука» | 26 | 8 | 6 | | 12 |
| Тема 1.1 Общая характеристика психологии как науки. Методологические основы психологии | 5 | 2 | 1 | | 2 |
| Тема 1.2.История развития психологии. Становление предмета психологии | 3 | | 1 | | 2 |
| Тема 1.3.Возникновение и развитие психики в филогенезе | 3 | | 1 | | 2 |
| Тема 1.4. Неосознаваемые процессы | 5 | 2 | 1 | | 2 |
| Тема 1.5. Возникновение, историческое развитие и структура сознания | 5 | 2 | 1 | | 2 |
| Тема 1.6. Проблема самосознания в психологии | 5 | 2 | 1 | | 2 |
| Раздел 2 «Познавательные процессы» | 9 | | 3 | | 6 |
| Тема 2.1. Ощущение и восприятие | 3 | | 1 | | 2 |
| Тема 2.2. Память и внимание | 3 | | 1 | | 2 |
| Тема 2.3. Мышление, воображение и | 3 | | 1 | | 2 |

| Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено) | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
|--|-----------|-------------------|-----------|-------------|-------------------------|
| | | Л | ПЗ | ПКР | |
| речь | | | | | |
| Раздел 3 «Психология личности» | 11 | 2 | 3 | | 6 |
| Тема 3.1. Потребностно-мотивационная сфера личности | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| Тема 3.2. Эмоционально-волевая регуляция поведения | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| Тема 3.3. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности | 3 | | 1 | | 2 |
| Раздел 4. «Личность в социальном мире» | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| Тема 4.1. Социальные атрибуты и установки личности | 5 | 2 | 1 | | 2 |
| Тема 4.2. Социализация: понятие, механизмы, основные институты | 5 | 2 | 1 | | 2 |
| Тема 4.3. Структура, содержание, формы и механизмы общения | 2,75 | | 1 | | 1,75 |
| Тема 4.4. Общение и межличностное взаимодействие | 2 | | 1 | | 1 |
| Контактная работа на промежуточном контроле (КРА) | 0,25 | - | - | 0,25 | - |
| Подготовка к зачёту | 9 | | | | 9 |
| Итого по дисциплине | 72 | 16 | 16 | 0,25 | 39,75 |

Раздел 1 Психология как наука

Тема 1.1 Общая характеристика психологии как науки. Методологические основы психологии.

Общая характеристика психологии как науки. Научная и житейская психология. Место психологии в системе наук. Предмет, задачи, методы психологии. Отрасли психологии. Классификация психических явлений.

Тема 1.2 История развития психологии. Становление предмета психологии.

Представления древних философов о душе. История развития психологических идей. Социальные и теоретические предпосылки оформления психологии в самостоятельную науку. Психологические идеи в рамках философских и социологических учений. Психология как наука о сознании. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Психология как наука о поведении. Становление психологии как науки. Современная парадигма психологии. Период экспериментального развития зарубежной психологии XX века. Становление европейской научной школы в общетеоретическом подходе к анализу психологических явлений и процессов. История становления отечественной психологии (Н.К. Михайловский, В.М. Бехтерев, Л.С.

Выготский, А.С. Макаренко). Проблемы и задачи психологии на современном этапе развития российского общества.

Тема 1.3 Возникновение и развитие психики в филогенезе.

Психика: определение, основные формы проявления, функции. Возникновение и развитие психики в филогенезе: стадии и уровни. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении и стадиях развития психики в филогенезе. Раздражимость. Чувствительность как элементарная форма психического отражения. Стадии элементарной (сенсорной) и перцептивной психики. Основные особенности психики животных: инстинкты, их механизмы; соотношение инстинкта и научения; язык и общение; орудийная деятельность. Сравнение психики животных и человека. Условия возникновения сознания.

Тема 1.4. Неосознаваемые процессы.

Неосознаваемые процессы и их классификация. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. Бессознательное и установка (Д.Н. Узнадзе). Экспериментальные исследования фиксированной установки. Понятие бессознательного в психоанализе З. Фрейда. Структура и динамика психической жизни по З. Фрейду. Проблема защитных механизмов личности. Проблема бессознательного в индивидуальной психологии А. Адлера. Личное и коллективное бессознательное (К. Юнг). Методы исследования бессознательного в психоанализе. Надсознательные процессы. Неосознаваемые процессы и творчество.

Тема 1.5. Возникновение, историческое развитие и структура сознания.

Свойства сознания (психология сознания В. Вундта, У. Джеймса) и основные процессы сознания. Высшие психические функции человека: их строение, свойства, генезис. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Общее представление о знаковом опосредствовании и интериоризации. Предпосылки возникновения сознания в антропогенезе. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении сознания. Структура сознания по А.Н. Леонтьеву: чувственная ткань, значение, личностный смысл. Проблемы онтогенетического развития психики. Измененные состояния сознания.

Тема 1.6. Проблема самосознания в психологии

Самосознание и его место в психической организации человека. Сознание и самосознание. Проблема возникновения самосознания. Проблема «Я» в психологии: «Я» как объект и субъект. Физическое, социальное и духовное «Я» (У.Джеймс). Характеристика структурных компонентов самосознания:

- когнитивный компонент (Я-образ: особенности и виды);
- эмоционально-оценочный компонент (виды самооценки, механизмы самооценивания, самоотношение);
- поведенческий компонент (саморегуляция, самоэффективность, локус контроля, стратегии самопрезентации и защиты Я-концепции).

Изменчивость и стабильность Я-концепции. Самооценка и уровень притязаний.

Раздел 2 Познавательные процессы

Тема 2 1 Ощущение и восприятие.

Понятие об ощущении и его физиологическая основа. Основные характеристики анализаторов. Виды ощущений. Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия. Иллюзии восприятия. Нарушения восприятия.

Тема 2.2. Представление, память и внимание.

Определение представления и его основные характеристики. Виды представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы. Общая характеристика внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Развитие внимания. Общие понятия о памяти. Виды памяти. Механизмы памяти. Развитие памяти.

Тема 2.3. Мышление, воображение и речь.

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество. Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Развитие мышления. Общая характеристика речи. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы возникновения речи. Основные виды речи. Развитие речи у ребенка.

Раздел 3 Психология личности

Тема 3 1 Потребностно-мотивационная сфера личности.

Потребностно-мотивационная сфера личности. Потребности: определение, виды, развитие. Основные виды потребностей и проблемы их классификации. Функции и основные виды мотивов. Побуждение и смыслообразование как основные функции мотива. Мотивация и личность. Иерархия мотивов как основание личности. Роль соподчинения мотивов в становлении и развитии личности. Проблема осознания собственных мотивов. Мотивационные конфликты, их исследование и возможные способы разрешения. Мотивация и ее виды: краткая характеристика. Мотивация достижения, познавательная мотивация, мотивация аффилиации, мотивация власти, просоциальные и антисоциальные мотивы. Изучение мотивации в школе К. Левина. Мотивация и деятельность. Оптимум мотивации. Влияние мотивации на продуктивность деятельности.

Тема 3.2. Эмоционально-волевая регуляция поведения.

Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие. Виды эмоций и их общая характеристика. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Адаптация человека и функциональное состояние организма. Общее понятие об адаптации человека. Общее представление о функциональном состоянии организма. Общая характеристика состояний организма и психики. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Понятие об эмоциональном стрессе. Регуляция эмоциональных состояний.

Тема 3.3. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности.

Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Понятие о темпераменте. Краткий обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Формирование характера

Раздел 4 Личность в социальном мире

Тема 4.1 Социальные атрибуции и установки личности.

Проблема личности в социальной психологии. Общественная природа личности. Самосознание как осознание себя, своего внутреннего мира. Я-концепция и самооценка. Структура и формирование Я-концепции. Социальная идентичность личности: структура и трансформация. Проблема социальной идентичности в условиях динамического общества и современной информационной среды. Социальные статусы и роли. Виды социальных ролей: приписанные, достигнутые, диффузные роли. Условия успешного выполнения социальных ролей: информация, интернализация, идентификация, мотивация. Проблема личностно-ролевого конфликта. Взаимовлияние личности и социальной роли.

Социальные атрибуции (суждения), интерпретация других. Природа атрибуций, природа и причины ошибок атрибуции. Соотношения ожидания и результатов. Структура каузально-атрибутивного процесса. Виды и формы атрибуции (Г. Келли). Ошибки атрибуции (Л. Росс). Социальные аттитюды (установки) личности. Функции и структура аттитюдов. Понятие «диспозиция личности». Иерархическая структура диспозиций личности (В.А. Ядов). Проблема соотношения социальной установки и реального поведения индивида. Роль социальных атрибуций и установок в регуляции социального поведения личности. Факторы, обуславливающие формирование первого впечатления о человеке. Самопрезентация и управление впечатлениями.

Тема 4.2. Социализация: понятие, механизмы, основные институты.

Процесс социализации и его содержание. Социализация как инкультурация, интернализация, адаптация и конструирование реальности (Е.П. Белинская). Основные функции социализации: преемственность культуры и развитие Я. Теории социализации: биогенетические, социогенетические, интеракционистские, социально-экологический подход, теории социального научения, психоаналитические теории, когнитивистские и конструкционистские теории.

Механизмы и условия социализации личности. Основные стадии социализации: ранняя, обучение, социальная зрелость, завершение жизненного цикла. Этапы социализации и основные социальные роли, приобретаемые человеком. Агенты (социальные группы, институты) социализации. Агенты первичной социализации: ближайшее и непосредственное социальное окружение человека. Агенты вторичной социализации: представители широкого социального окружения (государства, средств массовой информации и т.п.). Влияние различных социальных институтов на личность. Влияние семьи,

образовательных институтов, государственных органов, средств массовой информации на личность.

Тема 4.3. Структура, содержание, формы и механизмы общения.

Коммуникативная сторона общения. Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации. Средства вербальной коммуникации: речь и различные знаковые системы. «Движение» информации и смена коммуникативных ролей в диалоге. Проблема кода и декодификации информации партнерами как общая методологическая проблема невербальной коммуникации. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.

Интерактивная сторона общения. Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. Различные способы описания структуры взаимодействия (Т. Парсонс, Я. Щепанский, В.И. Панферов). Основные понятия транзактного анализа: позиция, ситуация, стиль. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия (Р. Бейлс, Р. Тибо и Г. Келли, Дж. Мид). Принципы исследования взаимодействия в деятельностной парадигме: взаимодействие как форма организации совместной деятельности. Типы объединения индивидуальных вкладов участников как основание для классификации форм совместной деятельности (Л.И. Уманский).

Перцептивная сторона общения. Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии. Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер) и историческое изменение его содержания. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия). Эффекты межличностного восприятия. Содержание и значение стереотипизации; феномен каузальной атрибуции (Г. Келли). Эмоциональная сторона межличностного восприятия (аттракция).

Тема 4.4. Общение и межличностное взаимодействие.

Методологическое значение категории общения в психологии. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Общественные и межличностные отношения. Межличностные отношения как «личностная окраска» проявления общественных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений, конъюнктивные и дизъюнктивные чувства. Основные закономерности общения и взаимодействия людей. Дискуссия о соотношении общения и деятельности в отечественной психологии. Историческое развитие форм общения в человеческом обществе. Функции общения (подтверждение себя в Другом, регулятивная, познавательная и др.). Общение как условие развития личности. Виды общения: основания классификаций.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/ практических занятий и контрольные мероприятия

| № п/п | № раздела | № и название лекций/практических занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|--|--|---|------------------------------|--------------|
| 1 | Введение | Лекция № 1 Введение | УК-1.4, 1.5 | - | 2 |
| 2 | Раздел 1. Психология как наука | | | | 14 |
| | Тема 1.1 Общая характеристика психологии как науки. Методологические основы психологии | Лекция № 2 Общая характеристика психологии как науки. Методологические основы психологии | УК-1.4, 1.5 | - | 2 |
| | | Практическое занятие № 1 Общая характеристика психологии как науки. Методологические основы психологии | УК-1.4, 1.5 | Реферат | 1 |
| | Тема 1.2. История развития психологии. Становление предмета психологии | Практическое занятие № 1 История развития психологии. Становление предмета психологии | УК-1.4, 1.5 | Реферат | 1 |
| | Тема 1.3. Возникновение и развитие психики в филогенезе | Практическое занятие № 2 Возникновение и развитие психики в филогенезе | УК-1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 | Реферат | 1 |
| | Тема 1.4. Неосознаваемые процессы | Лекция № 3 Неосознаваемые процессы | УК-1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 | - | 2 |
| | | Практическое занятие № 2 Неосознаваемые процессы | УК-1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 | Реферат | 1 |
| | Тема 1.5. Возникновение, историческое развитие и структура сознания | Лекция № 4 Возникновение, историческое развитие и структура сознания | УК-1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 | - | 2 |
| | | Практическое занятие № 3 Возникновение, историческое развитие и структура сознания | УК-1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 | Реферат | 1 |
| | Тема 1.6. Проблема сознания в психологии | Лекция № 5 Проблема сознания в психологии | УК-1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 | - | 2 |
| | | Практическое занятие № 3 Проблема сознания в психологии | УК-1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 | Реферат | 1 |
| 3 | Раздел 2. Познавательные процессы | | | | 3 |

| № п/п | № раздела | № и название лекций/практических занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|--|---|---|------------------------------|--------------|
| | Тема 2.1 Ощущение и восприятие | Практическое занятие № 4 Ощущение и восприятие | УК-1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 | Контрольная работа | 1 |
| | Тема 2.2 Представление, память и внимание | Практическое занятие № 4 Представление, память и внимание | УК-1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 | Контрольная работа | 1 |
| | Тема 2.3 Мышление, воображение и речь | Практическое занятие № 5 Мышление, воображение и речь | УК-1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 | Контрольная работа | 1 |
| 4 | Раздел 3. Психология личности | | | | 5 |
| | Тема 3.1 Потребностно-мотивационная сфера личности | Лекция № 6 Потребностно-мотивационная сфера личности | УК-1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 | - | 1 |
| | | Практическое занятие № 5 Потребностно-мотивационная сфера личности | УК-1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 | Контрольная работа | 1 |
| | Тема 3.2 Эмоционально-волевая регуляция поведения | Лекция № 6 Эмоционально-волевая регуляция поведения | УК-1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 | - | 1 |
| | | Практическое занятие № 6 Эмоционально-волевая регуляция поведения | УК-1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 | Контрольная работа | 1 |
| | Тема 3.3 Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности | Практическое занятие № 6 Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности | УК-1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 | Контрольная работа | 1 |
| 5 | Раздел 4. Личность в социальном мире | | | | 8 |
| | Тема 4.1 Социальные атрибуты и установки личности | Лекция № 7 Социальные атрибуты и установки личности | УК-1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 | - | 2 |
| | | Практическое занятие № 7 Социальные атрибуты и установки личности | УК-1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 | Реферат | 1 |
| | Тема 4.2 Социализация: понятие, | Лекция № 8 Социализация: понятие, механизмы, основные институты | УК-1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.1, 6.2, | - | 2 |

| № п/п | № раздела | № и название лекций/практических занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|--|---|---|------------------------------|--------------|
| | механизмы, основные институты | | 6.3, 6.4 | | |
| | | Практическое занятие №7 Социализация: понятие, механизмы, основные институты | УК-1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 | Реферат | 1 |
| | Тема 4.3 Структура, содержание, формы и механизмы общения | Практическое занятие № 8 Структура, содержание, формы и механизмы общения | УК-1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 | Реферат | 1 |
| | Тема 4.4 Общение и межличностное взаимодействие | Практическое занятие №8 Общение и межличностное взаимодействие | УК-1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 | Реферат | 1 |

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

| № п/п | Название раздела и темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|--|--|--|
| Раздел 1 «Психология как наука» | | |
| 1. | Тема 1.1 Общая характеристика психологии как науки. Методологические основы психологии | Общая характеристика психологии как науки. Методологические основы психологии. (УК-1.4, 1.5) |
| 2. | Тема 1.2. История развития психологии. Становление предмета психологии | Социальные и теоретические предпосылки оформления психологии в самостоятельную науку. Становление психологии как науки. Современная парадигма психологии. Период экспериментального развития зарубежной психологии XX века. История становления отечественной психологии (УК-1.4, 1.5) |
| 3. | Тема 1.3. Возникновение и развитие психики в филогенезе | Возникновение и развитие психики в филогенезе: стадии и уровни. Стадии элементарной (сенсорной) и перцептивной психики. Основные особенности психики животных: инстинкты, их механизмы; соотношение инстинкта и научения. (УК-1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4) |
| 4. | Тема 1.4. Неосознаваемые процессы | Неосознаваемые процессы и их классификация. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. Проблема защитных механизмов личности. Надсознательные процессы. Неосознаваемые процессы и творчество. (УК-1.4, |

| № п/п | Название раздела и темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|---|--|--|
| | | 1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4) |
| 5. | Тема 1.5. Возникновение, историческое развитие и структура сознания | Возникновение, историческое развитие и структура сознания. Свойства сознания (психология сознания В. Вундта, У. Джеймса) и основные процессы сознания. Предпосылки возникновения сознания в антропогенезе. Проблемы онтогенетического развития психики. Измененные состояния сознания (УК-1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4). |
| 6. | Тема 1.6. Проблема сознания в психологии | Самосознание и его место в психической организации человека. Сознание и самосознание. Проблема возникновения самосознания. Характеристика структурных компонентов самосознания. Самооценка и уровень притязаний. (УК-1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4) |
| Раздел 2 «Познавательные процессы» | | |
| 1. | Тема 2.1 Ощущение и восприятие | Основные характеристики анализаторов. Виды ощущений. Основные свойства восприятия. Иллюзии восприятия. (УК-1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4) |
| 2. | Тема 2.2 Представление, память и внимание | Виды представлений. Общая характеристика внимания. Виды внимания. Развитие внимания. Общие понятия о памяти. Виды памяти. Развитие памяти. (УК-1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4) |
| 3. | Тема 2.3 Мышление, воображение и речь | Виды воображения. Воображение и творчество. Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Развитие мышления. Основные виды речи. Развитие речи у ребенка (УК-1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4) |
| Раздел 3 Психология личности | | |
| 1 | Тема 3.1 Потребностно-мотивационная сфера личности | Потребности: определение, виды, развитие. Основные виды потребностей и проблемы их классификации. Функции и основные виды мотивов. Мотивация и личность. Влияние мотивации на продуктивность деятельности (УК-1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4) |
| 2 | Тема 3.2 Эмоционально-волевая регуляция поведения | Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли. Виды эмоций и их общая характеристика. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Общее представление о функциональном состоянии организма. Общая характеристика состояний организма и психики (УК-1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4) |
| 3 | Тема 3.3 Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности | Общая характеристика способностей человека. Краткий обзор учений о темпераменте. Понятие о характере. Формирование характера (УК-1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4) |

| № п/п | Название раздела и темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|--|--|---|
| Раздел 4 Личность в социальном мире | | |
| 1 | Тема 4.1 Социальные атрибуты и установки личности | Общественная природа личности. Я-концепция и самооценка. Структура и формирование Я-концепции. Социальные статусы и роли. Взаимовлияние личности и социальной роли. Социальные атрибуты (суждения), интерпретация других. Виды и формы атрибуты (Г. Келли). Факторы, обуславливающие формирование первого впечатления о человеке. Самопрезентация и управление впечатлениями. (УК-1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4) |
| 2 | Тема 4.2 Социализация: понятие, механизмы, основные институты | Процесс социализации и его содержание. Теории социализации: биогенетические, социогенетические, интеракционистские, социально-экологический подход, теории социального научения, психоаналитические теории, когнитивистские и конструкционистские теории. Влияние различных социальных институтов на личность. Влияние семьи, образовательных институтов, государственных органов, средств массовой информации на личность. (УК-1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4) |
| 3 | Тема 4.3 Структура, содержание, формы и механизмы общения | Коммуникативная сторона общения. Средства вербальной коммуникации: речь и различные знаковые системы. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии. Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер) и историческое изменение его содержания. (УК-1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4) |
| 4 | Тема 4.4 Общение и межличностное взаимодействие | Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Общественные и межличностные отношения. Дискуссия о соотношении общения и деятельности в отечественной психологии. Историческое развитие форм общения в человеческом обществе. (УК-1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4) |

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Психология» осуществляется с использованием методов и форм активных и интерактивных технологий обучения. Применяются: проблемная лекция, лекция пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками, практические занятия в форме пресс-конференции с использованием деловой дискуссии.

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

| № п/п | Тема и форма занятия | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий |
|-------|----------------------|---|
| 1. | Общая | Л1 |
| | | Форма лекции – проблемная лекция, студентам дается |

| № п/п | Тема и форма занятия | | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий |
|-------|---|-----|--|
| | характеристика психологии как науки. Методологические основы психологии. | | учебная задача в виде проблемной ситуации, общение строится в виде дискуссии. |
| 2. | Неосознаваемые процессы. | ЛЗ | Лекция проводится в форме пресс-конференции. |
| 3. | Проблема самосознания в психологии | ПЗ | Занятие проводится в виде пресс-конференции с использованием деловой дискуссии. |
| 4. | Потребностно-мотивационная сфера личности | Л6 | Форма лекции – лекция с заранее запланированными ошибками. Студенты выступают в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычлняя неверную или неточную информацию при анализе профессиональных ситуаций. |
| 5. | Потребностно-мотивационная сфера личности | ПЗ5 | Занятие проводится в виде пресс-конференции с использованием деловой дискуссии. |
| 6. | Социальные атрибуты и установки личности | Л7 | Форма лекции – проблемная лекция, студентам дается учебная задача в виде проблемной ситуации, общение строится в виде дискуссии. |
| 7 | Социализация: понятие, механизмы, основные институты. | Л8 | Форма лекции – лекция с заранее запланированными ошибками. Студенты выступают в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычлняя неверную или неточную информацию при анализе профессиональных ситуаций. |
| 8. | Структура, содержание, формы и механизмы общения | ПЗ7 | Занятие проводится в виде дискуссии, в которой актуализируются формы и механизмы общения. |
| 9. | Общение и межличностное взаимодействие | ПЗ8 | Семинар-диспут. |

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

1) Тематика рефератов

1. Методологические основы изучения человека.
2. Психология в структуре современных наук.
3. Бихевиоризм как наука о поведении.
4. Становление отечественной психологии.
5. Происхождение и развитие сознания человека.
6. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
7. Физиологические основы психики человека.
8. Психологическая теория деятельности.

9. Физиология движений и физиология активности.
10. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.
11. Основные свойства и характеристики ощущений.
12. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
13. Развитие ощущений.
14. Физиологические основы восприятия.
15. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.
16. Предмет и фон в восприятии.
17. Восприятие пространства.
18. Восприятие движения и времени.
19. Индивидуальные особенности представления и его развитие.
20. Основные процессы и механизмы памяти.
21. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
22. Основные характеристики свойств внимания.
23. Развитие внимания.
24. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.
25. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
26. Воображение и творчество.
27. Природа и основные виды мышления.
28. Теоретические и экспериментальные подходы.
29. исследования мышления.
30. Решение сложных мыслительных задач.
31. и творческое мышление.
32. Развитие мышления.
33. Физиологические основы речи.
34. Теоретические проблемы возникновения речи.
35. Основные психологические теории воли.
36. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.
37. Волевые качества человека и их развитие.
38. Физиологические основы и психологические теории эмоций.
39. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
40. Методы эмоциональной и когнитивной регуляции поведения, а также способы оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
41. Психические процессы с точки зрения кибернетической науки.
42. Информационная структура нервных процессов и психические образы.
43. Общее понятие об адаптации человека.
44. Общее представление о функциональном состоянии организма.
45. Общая характеристика состояний организма и психики.
46. Регуляция эмоциональных состояний.

47. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
48. Теории личности.
49. Методология экспериментальных исследований личности.
50. Психологические теории мотивации.
51. Мотивированное поведение как характеристика личности.
52. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
53. Природа человеческих способностей.
54. Развитие способностей.
55. Краткий обзор учений о темпераменте.
56. Физиологические основы темперамента.
57. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
58. Формирование характера.
59. «Движение» информации и смена коммуникативных ролей в диалоге.
60. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
61. Общение как реализация общественных и межличностных отношений.
62. Эффекты межличностного восприятия.
63. Основные закономерности общения и взаимодействия людей.
64. Дискуссия о соотношении общения и деятельности в отечественной психологии.
65. Историческое развитие форм общения в человеческом обществе.

- 2) Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль)

Контрольная работа №1.

Вариант 1.

1. Дайте сравнительную характеристику ощущениям и восприятию как познавательным процессам.
2. Основные этапы развития памяти в детстве.
3. Виды и свойства внимания, характеристика.
4. Физиологические основы речи.

Вариант 2.

1. Физиологические основы восприятия.
2. Виды умственных операций, характеристика.
3. Основные этапы развития воображения в детстве.
4. Исторические предпосылки возникновения речи.

Контрольная работа №2

Вариант 1.

1. Виды эмоций, их физиологическая основа.
2. Волевые качества человека и их развитие.
3. Задатки и способности, сравнительная характеристика.

4. Взаимосвязь темперамента и характера

Вариант 2.

1. Потребности личности, характеристика.

2. Структура волевого действия.

3. Уровни развития способностей, индивидуальные различия.

4. Формирование характера.

3) Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачёт)

1. Психология в структуре наук, объект, предмет, задачи психологии. Основные отрасли психологии.

2. Методы психологии. Классификация по Б.Г. Ананьеву, С.Л. Рубинштейну, В.Н. Дружинину.

3. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании.

4. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения.

5. Становление психологии как науки.

6. Становление отечественной психологии.

7. Основные направления зарубежной психологии.

8. Культурно-историческая концепция развития психики человека.

9. Основные понятия психологической теории деятельности.

10. Понятие сознания. Неосознаваемые психические процессы.

11. Ощущения. Виды, свойства, основные характеристики, развитие ощущений.

12. Восприятие. Физиологические основы, свойства, виды, индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Иллюзии восприятия.

13. Представление. Основные характеристики, виды, индивидуальные особенности представления и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы.

14. Память, характеристика, основные виды, основные процессы и механизмы памяти, индивидуальные особенности памяти и ее развитие.

15. Внимание, характеристика, виды, свойства, развитие внимания.

16. Воображение, общая характеристика, виды, механизмы переработки представлений в воображаемые образы.

17. Индивидуальные особенности воображения и его развитие, воображение и творчество.

18. Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления.

19. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Развитие мышления.

20. Общая характеристика речи. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы возникновения речи.

21. Основные виды речи. Развитие речи у ребенка.
22. Виды эмоций и их общая характеристика, физиологические основы.
23. Психологические теории эмоций, развитие эмоций и их значение в жизни человека.
24. Методы эмоциональной и когнитивной регуляции поведения, а также способы оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
- 25.
26. Общая характеристика волевых действий, основные психологические теории воли.
27. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий, структура волевого действия, волевые качества человека и их развитие.
28. Общая характеристика способностей человека, уровни развития способностей и индивидуальные различия.
29. Природа человеческих способностей, развитие способностей.
30. Понятие о темпераменте, краткий обзор учений о темпераменте.
31. Физиологические основы темперамента, психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
32. Понятие о характере, теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера, формирование характера.
33. Общее понятие о личности, взаимосвязь социального и биологического в личности.
34. Формирование и развитие личности, теории личности методология экспериментальных исследований личности.
35. Коммуникативная сторона общения.
36. Средства вербальной коммуникации: речь и различные знаковые системы.
37. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
38. Интерактивная сторона общения.
39. Основные понятия транзактного анализа: позиция, ситуация, стиль.
40. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
41. Перцептивная сторона общения.
42. Роль межличностного восприятия в процессе общения.
43. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия).
44. Эффекты межличностного восприятия.
45. Методологическое значение категории общения в психологии.
46. Общественные и межличностные отношения.
47. Историческое развитие форм общения в человеческом обществе.

48. Функции общения (подтверждение себя в Другом, регулятивная, познавательная и др.). Общение как условие развития личности. Виды общения: основания классификаций.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Таблица 7

| Шкала оценивания | Зачет |
|-------------------------|--------------|
| 62-72 | Зачтено |
| 51-61 | |
| 40-50 | |
| 0-39 | Не зачтено |

Преподаватель оценивает работу студента на практических занятиях, самостоятельную работу студента, выполнение заданий по текущему контролю (реферат и контрольная работа), выполнение заданий по промежуточному контролю (зачёт).

При оценивании работы студентов на практических занятиях учитывается: посещение студентами занятий, активность студентов в обсуждении проблемных вопросов и в дискуссиях, демонстрация знаний по теме практических занятий и понимания материала темы. Оценки за работу на практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на практических занятиях определяется перед промежуточным контролем.

Посещение занятий (8 лекций и 8 практических занятий) – 16 баллов (1 балл за посещение лекции, 1 балл за 1 посещение практического занятия)

Работа на практических занятиях (активность) – 2 балла за одно занятие (максимум – 16 баллов)

Преподаватель также оценивает самостоятельную работу студентов: правильность выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на практических занятиях, полнота освещения темы, которую студент готовит для выступления с докладом, адекватный подбор примеров к заданной теме и качественная их интерпретация, правильность ответов на вопросы и задания, данные для выполнения самостоятельной работы. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная

оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным контролем.

1. *Реферат*. Реферат пишется на основе материала из списка литературы по курсу психологии (список указан в программе). Реферат выявляет умение раскрыть основные проблемы в избранной теме, проанализировать их, аргументированно изложить собственное мнение; продемонстрировать творческий подход к осмыслению предложенной темы.

Основные критерии оценки:

- Самостоятельность выполнения работы;
- Раскрытие авторской позиции на проблемы, заключенные в выбранной статье;
- Творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- Аргументированное изложение собственного мнения по данным проблемам;
- Обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- Использование литературных источников и их грамотное оформление;
- Соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

Критерии выставления оценки за реферат:

- За раскрытие авторской позиции на проблему; за аргументированное изложение собственного мнения по данной проблеме; за творческий подход к осмыслению предложенной проблемы; за использование более чем одного литературного источника; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 10 баллов;
- За раскрытие авторской позиции на проблему; за аргументированное изложение собственного мнения по данной проблеме; за творческий подход к осмыслению предложенной проблемы; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 8-9 баллов;
- За раскрытие авторской позиции на проблему; за изложение собственного мнения по данной проблеме; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 6-7 баллов;
- За раскрытие авторской позиции на проблему; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 4-5 баллов;
- За конспективное изложение авторской позиции; за несоответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 1-3 балла.

2. *Контрольная работа* выявляет знание базовых теорий и понятий, основных событий, а также методов и направлений прикладных исследований в социальной психологии, закономерностей поведения людей в социальных группах.

Требования к контрольной работе: контрольная работа проводится в форме теста из 10 вопросов. Интервальная шкала оценок (1 балл за правильный 1 ответ):

Ниже 4 баллов – оценка «не зачтено»

4 балла – оценка 4

5 баллов – оценка 5

6 баллов – оценка 6

7 баллов - оценка 7

8 баллов - оценка 8

9 баллов - оценка 9

10 баллов - оценка 10

По формам текущего контроля для допуска к зачёту студент должен набрать не менее 32 баллов, включая работу на практических занятиях.

3. *Зачёт* выявляет знание базовых понятий, основных методов и направлений психологической науки, понимание основных подходов, фактов и закономерностей поведения человека в обществе.

Требования к зачёту: зачёт осуществляется в устной форме. Подготовку и выступление на зачёте студент выполняет самостоятельно, не обращаясь к письменным, печатным или электронным источникам (возможно при ответе использование своего черновика). В ходе зачёта не допускается использование электронных средств, позволяющих сохранять или передавать информацию (мобильных телефонов, плэйеров и т.д.). При нарушении этого правила зачёт не засчитывается.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Оценки по итоговому контролю выставляются по 10-ти балльной шкале.

Максимальная сумма баллов: $16+16+10+10+10+10=72$ баллов

Допуск к зачёту – 32 и более баллов

Студент, набравший 41 балл, освобождается от зачёта.

Вид ликвидации студентами задолженностей по лекционным и практическим занятиям – реферат по соответствующей теме.

Студент не имеет возможности пересдать низкие результаты за текущий контроль или работу на занятиях, самостоятельную работу, если за любой из этих видов работы была выставлена оценка.

В случае, если студент пропустил срок сдачи отчетности по текущему контролю или самостоятельной работе по уважительной причине (к уважительным причинам может быть отнесена болезнь в указанный период, подтвержденная справкой из медицинского учреждения) допускается сдача форм контроля не позднее двух недель с момента окончания действия справки.

В случае, если студент не сдает работу в указанный срок, ему выставляется оценка «0».

На передаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Гильяно А.С. Психология: учебное пособие / А.С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2015 – 168 с. – (150 лет РГАУ-МСХА). – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/2043.pdf>.

<URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/2043.pdf>>.

2. Гильяно А.С. Основы общей психологии: учебное пособие / А.С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2019 – 135 с. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo414.pdf>.

<URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo414.pdf>>.

3. Столяренко А.М. Психология и педагогика = Psychology and pedagogy: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М. Столяренко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 526 с.: ил.; 21.

7.2 Дополнительная литература

1. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 кн. - 4-е изд. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688с.

2. Немов Р.С. Психология: учебное пособие / Р.С. Немов. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2007. – 304 с.: ил; 21.

3. Никандров В.В. Психология [Электронный ресурс]: учебник / Никандров В.В.; КноРус. – Электрон. текстовые дан. - Москва: КНОРУС, 2009.

Периодические издания

1. Гаранина Ж.Г. Роль самоотношения в личностно-профессиональном саморазвитии студентов высшей школы / Ж.Г. Гаранина, С.И. Баляев, М.С. Ионова // Образование и наука. – 2019. – Т. 21, № 1. – С. 82-96

2. Суриков В. Правильный руководитель для правильных людей / Вячеслав Суриков // Эксперт. – 2018. – № 36. – С. 72

7.3 Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Учебный план подготовки специалистов по направлению 35.03.01 «Лесное дело» РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева 2017 г.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (в свободном доступе)

1 <http://psylib.kiev.ua/> - Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры. (открытый доступ)

2 <http://slovari.yandex.ru/~книги/Психология/> - сайт «Словари.ру» содержит 21 том основных интерактивных лингвистических словарей (открытый доступ)

3 <http://vocabulary.ru/dictionary/30/> - сайт «Национальная энциклопедическая служба». (открытый доступ)

4 <http://www.gnpbu.ru> – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им. К.Д.Ушинского). (открытый доступ)

5 <http://www.pedlib.ru/Books/1/0155/index.shtml> - сайт «Педагогическая библиотека. (открытый доступ)

6 <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека. (открытый доступ)

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее **программное обеспечение**:

- а) операционная система Windows XP;
- б) приложения Microsoft Office;
- в) браузер Google Chrome.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения данной дисциплины необходимы:

– мультимедийные средства обучения (компьютер и проектор; SMART-доска; ресурсы Интернета);

– компакт-диски (CD-Rom; RV), на которых представлены: научно-популярные фильмы производства телекомпании BBC (Англия) «Тело человека», строении нервной системы человека, «Разум человека», рассказывающий об особенностях восприятия, памяти, внимания, мыслительных операций и поведения человека, «Эксперименты над поведением», рассказывающий о проблемах взаимодействия, влияния на поведение.

– наглядные средства обучения на электронных и бумажных носителях (таблицы; схемы, атлас нервной системы человека).

Студент, пропустивший практическое занятие обязан подготовить реферат по теме пропущенного занятия и отчитаться по нему во время индивидуальной консультации. Студент, пропустивший лекционное занятие может отчитаться по нему, ответив на вопросы преподавателя по теме пропущенной лекции.

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории) | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** |
|---|--|
| 1 | 2 |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебный корпус №12, аудитория 314) | Блок ученический, 2-х местный - 33 шт. Доска меловая – 1 шт. Стол- 1 шт. Стул офисный – 1 шт. Компьютер PENTIUM ПК (инв. № 33709/6)– 1 шт. Монитор 15 LCL Rover Skan (инв. № 34799/7) – 1 шт. Мультимедийный проектор экран рулонный (инв. № 34020) – 1 шт. экран настенный с электроприводом (инв. № 54641/3) |
| Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова, читальные залы библиотеки | организованные по принципу открытого доступа и оснащенные Wi-Fi, Интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов |
| Общежитие № 9. Комната для самоподготовки | |

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

1. При изучении темы «Общая характеристика психологии как науки. Методологические основы психологии» следует обратить особое внимание на специфику предмета психологии, сравнив его с предметами анатомии, естествознания, физиологии и другими уже известными вам науками о человеке, исходя из этого, обоснуйте роль психологии в системе наук. Необходимо определить современное понимание психики, выделив отличие психического отражения действительности от зеркального. Охарактеризуйте методологические подходы современной психологии, ее принципы и методы исследования психики. Рассмотрите методы науки и выделите отличия методов психологии от методов естественных и гуманитарных наук, научитесь устанавливать взаимосвязь методологии и методов психологии.

2. При подготовке к практическим занятиям «Возникновение и развитие психики в филогенезе» и «Возникновение, историческое развитие и структура сознания» следует обратить особое внимание на содержание психики, выделив в ней психические процессы, психические состояния и психические свойства. Рассмотрите их биологическую и социальную детерминацию. На этой основе разграничьте житейское и научное знание в

психологии по параметрам: природа появления, предмет, задачи, законы, методы исследования, категории. Постройте модель вашего понимания психики изучения ее современной психологией.

3. При изучении раздела «Познавательные процессы» следует:

- определить, почему ощущение, восприятие и память называются сенсорно-перцептивными процессами;
- выяснить функции сенсорно-перцептивных познавательных процессов;
- рассмотреть особенности и виды ощущений как отражения действительности в ее отдельных свойствах, а восприятия как целостного образа. При этом обратите внимание на отличие их свойств: у ощущения это модальность, чувствительность и пороги чувствительности, адаптация, сенсбилизация, синестезия; а у восприятия - целостность, константность, предметность, категориальность, избирательность, структурность. В изучении феномена восприятия немаловажным является выделение апперцепции, а в ощущениях ознакомление с основным психофизическим законом. Для лучшего понимания изучаемых феноменов познакомьтесь с различными концепциями исследования ощущения и восприятия;
- при исследовании проблем памяти следует обратить внимание на изучение механизмов и закономерностей функционирования процессов запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания информации. Понимание их психических феноменов дополняется анализом различных концепций памяти, раскрывающих психологический, физиологический и химические уровни ее протекания;
- исследуйте особенности своего внимания. При этом помните, что не существует комплексной методики, выявляющей все ее виды и свойства одновременной. Каждая из них направлена на выделение лишь одного аспекта этого явления: преобладания и зависимости от включенности сознания, того или иного анализатора, его устойчивости, концентрации, распределения, переключения, объема. Ваша задача познакомиться с методиками диагностики этого феномена (равно как и других), научиться правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты, и, исходя из этого научиться давать рефлексивную оценку собственному личностному росту;
- исследуя особенности своих видов и процессов мышления, обратите внимание на его опосредованность, обобщенность, социальную обусловленность, связь с речью, целенаправленность. При выборе методик для исследования видов мышления помните о их зависимости от возраста и взаимосвязанности. Сочетаются между собой также и индивидуальные особенности мышления, так что высокая степень проявления одного

предполагает и высокий уровень другого. К ним относятся: широта и глубина ума, последовательность, гибкость, самостоятельность и критичность мышления;

- при изучении особенностей воображения необходимо сказать, что на современном этапе недостаточно объективных методик эмпирического исследования этого явления. Поэтому отдельно обратите внимания на виды воображения и механизмы синтеза образов: агглютинация, аналогия, гиперболизация, акцентирование, типизация. Эмпирическое исследование высших познавательных процессов обязательно должно выявить внутренние и внешние связи и отношения в этих процессах, определить факторы, их детерминирующие;

- исследование способностей предполагает выяснение собственных психологических возможностей в разных видах деятельности. Поэтому обратите внимание на природный и приобретенный характер этого феномена, выделите в их структуре индивидуальные (конституциональные, нейродинамические) и приобретенные (знание, умение, мотивация) компоненты. Диагностика способностей предполагает исследование их в той деятельности, в которой она изучается и измеряется. В соответствии с этим в процессе диагностики выясните показатели собственных способностей: темп продвижения в овладении деятельностью, широтой переноса формирующихся психических качеств, соотношение нервно-психических затрат и конечного результата деятельности;

- для более четкого понимания сущности темперамента сначала определите место и значения темперамента в иерархии индивидуальных свойств. Выясните его зависимость от конституции организма (морфологических, биохимических, физиологических свойств). Именно на этой основе начинайте изучать отличительные признаки собственного темперамента. Исследование данного вопроса поможет вам выяснить и объяснить особенности вашей эмоциональности, активности, общительности - необщительности, энергетического потенциала, чувствительности, уравновешенности - неуравновешенности, лабильности - инертности, темпа и скорости реагирования и других динамических характеристик вашей деятельности и поведения.

4. В разделе «Психология личности» необходимо в первую очередь разобраться с существующими теориями. Автор каждой теории несет свой понятийный аппарат, который необходимо знать для свободного владения материалом и его обсуждения на практическом занятии. Занятия проводятся в виде дискуссий и пресс-конференций. При подготовке к занятиям данного раздела необходимо обращение к первоисточникам, их конспектирование для последующего анализа и обсуждения.

5. В разделе «Личность в социальном мире» практические занятия проводятся дискуссии. Для подготовки к таким занятиям необходимо владение теоретическим материалом на высоком уровне. Необходимо проработать большой круг дополнительных источников, периодических изданий, собрать актуальную информацию из современных источников, в то же время, необходимо опираться на базовые знания социальной психологии, изложенной в учебниках и учебных пособиях. Возможно обращение к первоисточникам.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший практическое занятие обязан подготовить реферат по теме пропущенного занятия и отчитаться по нему во время индивидуальной консультации. Студент, пропустивший лекционное занятие может отчитаться по нему, ответив на вопросы преподавателя по теме пропущенной лекции.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Психология» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая); на практических занятиях организуются дискуссии; доклады; научные сообщения и их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий с разбором конкретных ситуаций с целью выработки навыков применения психологических знаний для решения оперативно-служебных задач;

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по их корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью контрольных вопросов);
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для их предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям по направлению подготовки (специальности) в форме зачёта.

Зачёт проводится в конце семестра, после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

Программу разработала Баранова Е.М., к.пед.н._____

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.О.12 «Психология» ОПОП ВО по направлению 35.03.01 «Лесное дело», направленность «Лесное и лесопарковое хозяйство» (квалификация выпускника – бакалавр)

Мамедовым Азером Агабалаевичем, доктором философских наук, профессором кафедры философии ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Психология» ОПОП ВО по направлению 35.03.01 «Лесное дело», направленность «Лесное и лесопарковое хозяйство» разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – Баранова Екатерина Михайловна, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, кандидат педагогических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Психология» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению «Лесное дело». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла – Б1.О.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 35.03.01 Лесное дело.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Психология» закреплены 3 универсальные компетенции. Дисциплина «Психология» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология» составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Психология» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.01 Лесное дело и возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Психология» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 35.03.01 Лесное дело.

11. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (обсуждения отдельных вопросов, так и выступления, участие в деловых дискуссиях, пресс-конференциях, выполнение реферата, контрольных работ, работа над домашним заданием - работа с текстами), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачёта, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1.О ФГОС ВО направления 35.03.01 Лесное дело.

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника (базовый учебник), дополнительной литературой – 3 наименования, периодическими изданиями – 2 источника со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 6 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 35.03.01 Лесное дело.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Психология» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Психология».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Психология» ОПОП ВО по направлению 35.03.01 Лесное дело, направленности «Лесное и лесопарковое хозяйство» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Барановой Е.М. доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования, кандидатом педагогических наук, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Мамедов А.А., д.ф.н., профессор кафедры философии ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

« 29 » 08 2019 г.



Протуменов, пропитувано и
срешено печью 38
Михайлов лист 28
Лекан факультета почвоведения,
Рочка и агрохимии и экологии В.А. Борисов