

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович

Должность: И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова

Дата подписания: 15.07.2021 11:19:09

Уникальный программный ключ

dcb6dc8315334aed86f2a7c540e2cf217be1e29



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**  
**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
**(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)**

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Института мелиорации,  
водного хозяйства и строительства  
имени А.Н. Костякова

  
Д.М. Бенин  
« 31 » 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.11 Педагогика**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность: **Землеустройство**

Курс 2

Семестр 4

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2021

Москва, 2021

Разработчик: Баранова Е.М., к.п.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

*Баранова*

«23» августа 2021 г.

Рецензент: Неискашова Е.В., к.п.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

*Неискашова*

«25» августа 2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ПООП, профессионального стандарта (10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, 10.009 Землеустроитель, 10.001 Специалист в сфере кадастрового учета, 10.002 Специалист в области инженерно-геодезических изысканий) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры и учебного плана.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «26» августа 2021 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

*Кубрушко*

«26» августа 2021 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии  
Института мелиорации, водного хозяйства и строительства  
имени А.Н. Костякова

*Смирнов А.П.*  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)  
Пр. № 13 от 26.08.2021

*Смирнов*

(подпись)

«26» 08 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой сельскохозяйственных мелиораций,  
лесоводства и землеустройства

Дубенок Н.Н., д.с.-х.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

*Дубенок*

(подпись)

«26» 08 2021 г.

Зав. отделом комплектования ЦНБ

*Егорова Я.В.*

**Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД  
и оценочных материалов дисциплины получены:**

Методический отдел УМУ

«    »    2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ .....	10
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	11
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>17</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	18
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНКИ.....	28
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>31</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ .....	31
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	32
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>32</b>
<b>9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>37</b>
<b>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>38</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>38</b>

## Аннотация

### рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.11 «Педагогика» для подготовки бакалавра по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленности «Землеустройство»

**Цель освоения дисциплины** является формирование профессиональной компетентности на основе систематизированных знаний в области теории и практики профессиональной педагогики о сущности, методах и технологиях педагогического процесса для:

- установления и поддержания контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе, осуществления нормативного социального взаимодействия, реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;
- взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки;
- управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- участия в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебного плана по направленности «Землеустройство» направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы достижения компетенций): УК-3 (УК-3.2), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2., УК-6.3), УК-9 (УК-9.3), ОПК-8 (ОПК-8.1).

**Краткое содержание дисциплины:** общие основы педагогики, образование как социокультурный феномен, педагогический процесс в профессиональной образовательной организации и его проектирование.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зач.ед.).

**Промежуточный контроль:** зачет.

#### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование профессиональной компетентности на основе систематизированных знаний в области теории и практики профессиональной педагогики о сущности, методах и технологиях педагогического процесса для:

- установления и поддержания контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе, осуществления нормативного социального взаимодействия, реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;

- взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки;
- управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- участия в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ.

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Педагогика» включена в обязательную часть Блока 1 учебного плана. Дисциплина «Педагогика» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направленности «Землеустройство» направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Педагогика» являются – «Философия» (1-й сем.), «История (история России, всеобщая история)» (1-й сем.), «Психология» (2-й сем.), «Правоведение» (3-й сем.).

Дисциплина «Педагогика» является основополагающей для изучения дисциплин «Экономика» (7-й сем.), «Культура речи и делового общения» (7-й сем.).

Особенностью дисциплины является опора на идеи гуманистической педагогики, применение интерактивных образовательных технологий, обращение к личному опыту обучающихся и его рефлексия.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Код и содержание индикатора достижения компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристику внутригрупповых ролей ;</li> <li>• способы и средства организованной групповой деятельности;</li> <li>• воспитательные, развивающие функции групповой деятельности;</li> <li>• сущность социально-психологического климата (атмосферы) в группе;</li> <li>• характеристики благоприятного и неблагоприятного климата в коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать цель групповой деятельности;</li> <li>• мотивировать совместную групповую деятельность;</li> <li>• управлять взаимоотношениями участников в ходе групповой деятельности;</li> <li>• оценивать ход и итог групповой работы;</li> <li>• создавать ситуации способствующие формированию субъектности участников;</li> <li>• создавать ситуации, способствующие формированию и развитию перцептивных и рефлексивных умений участников тренинга;</li> <li>• создавать ситуации востребованности лидерских качеств участников в группе и стимулирование их проявления в учебной и профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде;</li> <li>• способен планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</li> <li>• способен распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</li> <li>• способен организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</li> </ul>

2.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	основы тайм-менеджмента; закономерности развития личностных качеств	применять знания о своих ресурсах при выполнении порученной работы, создавать стратегии интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития	навыками самоорганизации, саморегуляции поведения и деятельности
			УК-6.2 Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.	научные и прикладные основы технологии организации человека своего времени с целью увеличения эффективности его использования	проводить анализ собственных целей, поглотителей времени; эффективно организовывать рабочее пространство; использовать методы тайм-менеджмента при составлении списка дел	методами планирования и контроля собственного времени; методами саморегуляции, саморазвития и самообучения.
			УК 6.3 Владеть методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методологию системного подхода;</li> <li>• алгоритмы поиска вариантов решения проблемной ситуации;</li> <li>• информационные ресурсы данных необходимых для приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков;</li> <li>• способы сбора и обработки данных;</li> <li>• приемы приобретения и использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков;</li> <li>• общие исторические процессы и отдельные факты в соответствующей</li> </ul>	определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	навыками моделирования гибкой траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

				области знаний.		
3.	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3 Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний	особенности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки	толерантно воспринимать психологические особенности людей, выбирать обоснованные стратегии поведения в общении с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки	техниками ассертивного поведения взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний
4.	ОПК-8	Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных	ОПК-8.1 Способен реализовать на практике знания в области педагогики и психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность и содержание деятельности педагога профессионального обучения по проектированию образовательного процесса;</li> <li>• требования ФГОС СПО к объему, структуре результатам освоения и условиям реализации образовательных программ;</li> <li>• компоненты ОПОП: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативной и учебно-программной документации;</li> <li>• осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных образовательных программ профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками изложения и аргументации своей точки зрения,</li> <li>• навыками прогнозирования результатов деятельности</li> <li>• навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик ЕТКС работ и профессий рабочих, примерных образовательных программ и</li> </ul>



	программ и дополнительных профессиональных программ	<p>оценочные и методические материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы разработки и реализации отдельных компонентов основных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса (в том числе с использованием ИКТ);</li> <li>• информационные ресурсы и руководствуются документами, необходимыми при разработке основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</li> </ul>	<p>методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать массовые открытые онлайн курсы (МООК) на основе анализа содержания дисциплины и формируемых компетенций, обоснованно выбирать модель интеграции МООК, составлять план интеграции МООК в преподаваемую дисциплину ОПОП или в дисциплину дополнительных образовательных программ, распределять объём учебной работы студентов организуемой с помощью МООК.</li> </ul>	<p>специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований;</p> <p>методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных образовательных программ профессионального образования (в том числе с использованием ИКТ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа учебного плана по направлению укрупнённой группы соответствующего направления</li> </ul>
--	---	---	---	---

## 4. Структура и содержание дисциплины

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа, их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2. На контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся (СРС) выделено: аудиторные занятия – 32,25 академических часа; СРС – 39,75 академических часа (из них 9 академических часов на подготовку к зачёту). Видом итогового контроля в 4 семестре является зачёт.

### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Дисциплина изучается в течение одного семестра (семестр 4).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	в т.ч. в семестре №4
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>32,25</b>	<b>32,25</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>32,25</b>	<b>32,25</b>
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	16	16
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>39,75</b>	<b>39,75</b>
<i>реферат (подготовка)</i>	10	10
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i>	20,75	20,75
<i>подготовка к зачету</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачёт	Зачёт

\* в том числе практическая подготовка.(см учебный план)

### 4.2 Содержание дисциплины

## Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	Практические занятия всего/*	ПКР всего/*	
Раздел 1. Общие основы педагогики	12	4	2	-	6
Раздел 2 «Образование как социокультурный феномен»	21	6	6	-	9
Раздел 3 «Педагогический процесс в профессиональной образовательной организации и его проектирование»	29,75	6	8	-	15,75
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	-	-	0,25	-
<i>Подготовка к зачёту</i>	9				9
Всего за семестр	72	16	16	0,25	39,75
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0,25</b>	<b>39,75</b>

\* в том числе практическая подготовка

### Раздел 1 «Общие основы педагогики»

#### Тема 1. «Педагогика как наука об образовании человека»

Возникновение педагогики как науки (педагогическая практика; народная педагогика; развитие в рамках философии, развитие древнегреческой, римской, византийской, восточной педагогической мысли; педагогика эпохи Возрождения; Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки; К.Д. Ушинский – основоположник русская педагогика; советская педагогика (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).

Педагогика как отрасль научного знания. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.

Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками.

Содержание основных категорий педагогики (образование, воспитание, обучение, формирование, развитие, становление личности и др.).

Сущность методологии педагогики и методической культуры педагога. Уровни методологического знания (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). Конкретно-методологические принципы педагогического исследования. Организация и логика педагогического исследования. Виды исследований в педагогической науке. Методы педагогического исследования.

#### Тема 2. «Педагогический процесс в профессиональной школе»

Сущность педагогического процесса как целостной динамической системы (модель педагогического процесса). Целостная педагогическая деятельность и компоненты содержания образования.

Педагогические инновации: сущность, классификация и направления педагогических инноваций. Технологии и условия осуществления инновацион-

ных процессов. Инновационные образовательные учреждения. Особенности личности и факторы творческого саморазвития педагога-новатора.

Объект и предмет профессиональной педагогики. Функции и задачи профессиональной педагогики. Структура профессиональной педагогики. Основные категории профессиональной педагогики.

## **Раздел 2 «Образование как социокультурный феномен»**

### **Тема 3. «Сущность, аспекты и функции образования»**

Понятие «образование». Многоаспектность образования. Функции образования (социальные и личностные). Ведущие парадигмы образования (когнитивная, личностно-ориентированная, функционалистская, культурологическая).

Исторически сложившиеся теории обучения (ассоциативная, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, учебной деятельности, развивающего обучения, проектного обучения).

Модели образования: традиционная, рационалистическая, гуманистическая, неинституциональная. Сравнительная характеристика моделей обучения.

Виды и уровни образования. Сущность общего, профессионального и дополнительного образования. Уровни общего и профессионального образования.

### **Тема 4. «Нормативно-правовые основы образования»**

Законодательная база образования («Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребёнка», «Конституция РФ», Федеральные законы: «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»). Характеристика законодательных актов в сфере образования.

Документы составляющие нормативную основу образования (государственные образовательные стандарты).

### **Тема 5. «Основные концепции и направления развития профессионального образования в современном мире»**

Современное состояние профессионального образования за рубежом. Модели зарубежного профессионального образования: рационалистическая и гуманистическая модели и современные системы профессионального образования за рубежом.

Система подготовки кадров в Российской Федерации: характеристика основных элементов. Типы профессиональных учебных заведений РФ.

Характеристика исторически сложившихся систем и концепций профессионального образования: монопрофессиональной, ступенчатой, многоступенчатой, базовой и специальной, сокращённой, дистанционной, личностно-ориентированной.

Современные требования к подготовке кадров (требования к профессионалу). Профессионально обусловленные компоненты личности. Профессиональные и ключевые квалификации и компетенции.

Основные направления развития профессионального образования в современном мире. Цели и задачи модернизации Российского образования. Основные направления развития профессионального образования.

## **Раздел 3 «Педагогический процесс в профессиональной образовательной организации и его проектирование»**

### **Тема 6. «Основы педагогического проектирования»**

Сущность, функции и объекты педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Проектирование образовательного процесса в профессиональном учебном заведении. Характеристика профессионально-образовательного процесса как целостной системы.

Проектирование модели личности профессионала (ключевые компетенции современного профессионала).

Проектирование профессионально-педагогической деятельности и профессионально-педагогического взаимодействия.

Структура и формы проектирования содержания профессионального образования.

#### **Тема 7. «Методы профессионального обучения»**

Понятие «метод обучения». Классификации методов обучения. Характеристика методов профессионального обучения. Критерии выбора метода обучения.

#### **Тема 8. «Организационные формы профессионального обучения»**

Понятие «организационной формы обучения». Классификация форм организации профессионально-образовательного процесса.

Формы теоретической и практической подготовки обучающихся в профессиональных образовательных учебных заведениях.

Характеристика форм контроля, используемых в профессиональных образовательных учреждениях. Этапы проектирования организационных форм профессионального обучения и воспитания (проектирование педагогической, методической и психологической структур форм профессионального обучения).

#### **Тема 9. «Основы технологии обучения»**

Технология обучения: сущность и характерные признаки.

Обзор технологии обучения. Основные требования, предъявляемые к процессу проектирования технологий обучения.

Цели, функции и содержание инновационных технологий обучения в профессиональной школе.

### **4.3 Лекции/практические занятия**

Таблица 4

#### **Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия**

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела</b>	<b>№ и название лекций/практических занятий</b>	<b>Формируемая компетенция (индикатор достижения компетенции)</b>	<b>Вид контрольного мероприятия</b>	<b>Кол-во часов/из них практическая подготовка</b>
1.	<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>				<b>6</b>

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/ из них практиче- ская подготов- ка
	Тема 1. Педагогика как наука об образовании человека	Лекция № 1. Сущность педагогика как науки о воспитании человека, о целенаправленном формировании качеств личности. Объект и предмет исследования профессиональной педагогика. Основные категории педагогика	УК-9 (УК-9.3), ОПК-8 (ОПК- 8.1)	–	2
	Тема 2. Педагогический процесс в профессиональной школе	Лекция № 2. Педагогический процесс в профессиональной школе	УК-9 (УК-9.3), ОПК-8 (ОПК- 8.1)	–	2
		Практическое занятие № 1. Структурные компоненты целостного педагогического процесса	УК-9 (УК-9.3), ОПК-8 (ОПК- 8.1)	Устный опрос, тест	2
2.	<b>Раздел 2. Образование как социокультурный феномен</b>				<b>12</b>
	Тема 3. Сущность, аспекты и функции образования	Лекция № 3. Сущность, аспекты и функции образования	УК-6(УК-6.1, УК-6.2, УК- 6.3), УК-9 (УК- 9.3), ОПК-8 (ОПК-8.1)	–	2
		Практическое занятие № 2. Сущность образования. Ведущие парадигмы образования. Теории обучения и модели образования.	УК-6(УК-6.1, УК-6.2, УК- 6.3), УК-9 (УК- 9.3), ОПК-8 (ОПК-8.1)	Устный опрос	2
	Тема 4. Нормативно- правовые основы образования	Лекция № 4. Нормативно- правовые основы образования	УК-6(УК-6.1, УК-6.2, УК- 6.3), УК-9 (УК- 9.3), ОПК-8 (ОПК-8.1)	–	2
		Практическое занятие № 3. Виды и уровни образования. Нормативно-правовые основы образования	УК-6(УК-6.1, УК-6.2, УК- 6.3), УК-9 (УК- 9.3), ОПК-8 (ОПК-8.1)	Устный опрос, защита реферата	2
	Тема 5. Основные концепции и направления развития профессионального образования	Лекция № 5. Исторически сложившиеся системы и концепции профессионального образования в мире	УК-6(УК-6.1, УК-6.2, УК- 6.3), УК-9 (УК- 9.3), ОПК-8 (ОПК-8.1)	–	2
		Практическое занятие № 4. Современные требования к профессионалу.	УК-6(УК-6.1, УК-6.2, УК- 6.3), УК-9 (УК-	Устный опрос, защита реферат	2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/ из них практиче- ская подготов- ка
	в современном мире	Тенденции развития профессионального образования в России	9.3), ОПК-8 (ОПК-8.1)		
3.	<b>Раздел 3. Педагогический процесс в профессиональной образовательной организации и его проектирование</b>				<b>14</b>
	Тема 6. Основы педагогического проектирования	Практическое занятие № 5. Проектирование содержания профессионального образования	УК-3 (УК-3.1), УК-6(УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9 (УК-9.3), ОПК-8 (ОПК-8.1)	Устный опрос, тест	2
	Тема 7. Методы и средства профессионального обучения	Лекция № 6. Методы и средства профессионального обучения	УК-3 (УК-3.1), УК-6(УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9 (УК-9.3), ОПК-8 (ОПК-8.1)	–	2
		Практическое занятие № 6. Методы профессионального обучения и их проектирования	УК-3 (УК-3.1), УК-6(УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9 (УК-9.3), ОПК-8 (ОПК-8.1)	Устный опрос, защита рефератов	2
	Тема 8. Организационные формы профессионального обучения	Лекция №7. Формы профессионального обучения	УК-3 (УК-3.1), УК-6(УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9 (УК-9.3), ОПК-8 (ОПК-8.1)	-	2
		Практическое занятие № 7. Организационные формы профессионального обучения и их проектирование	УК-3 (УК-3.1), УК-6(УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9 (УК-9.3), ОПК-8 (ОПК-8.1)	Устный опрос, практическое задание	2
	Тема 9. Основы технологии обучения	Лекция №8. Обзор технологии обучения. Основные требования, предъявляемые к процессу проектирования технологий обучения	УК-3 (УК-3.1), УК-6(УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9 (УК-9.3), ОПК-8 (ОПК-8.1)	-	2
		Практическое занятие №8. Инновационные технологии обучения в профессиональном образовании	УК-3 (УК-3.1), УК-6(УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9 (УК-9.3), ОПК-8 (ОПК-8.1)	Устный опрос, защита реферата	2

### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		
1.	Тема 1. Педагогика как наука об образовании человека	Предпосылки возникновения педагогики как науки. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Содержание основных категорий педагогики. Сущность методологии педагогики и методической культуры педагога. Уровни методологического знания. Принципы педагогического исследования УК-9 (УК-9.3), ОПК-8 (ОПК-8.1)
2.	Тема 2. Педагогический процесс в профессиональной школе	Сущность педагогического процесса как целостной динамической системы. Сущность и направления педагогических инноваций. Особенности инновационного образовательного учреждения. Особенности личности и факторы творческого саморазвития педагога-новатора. Основные категории профессиональной педагогики УК-9 (УК-9.3), ОПК-8 (ОПК-8.1).
<b>Раздел 2. Образование как социокультурный феномен</b>		
4.	Тема 3. Сущность, аспекты и функции образования	Социальные и личностные функции образования. Ведущие парадигмы образования. Модели образования: традиционная, рационалистическая, гуманистическая, неинституциональная. Сущность общего, профессионального и дополнительного образования. Уровни общего и профессионального образования УК-6(УК-6.1, УК-6.2, УК- 6.3), УК-9 (УК-9.3), ОПК-8 (ОПК-8.1)
5.	Тема 4. Нормативно-правовые основы образования	Характеристика законодательных актов в сфере образования. Документы, составляющие нормативную основу образования УК-6(УК-6.1, УК-6.2, УК- 6.3), УК-9 (УК-9.3), ОПК-8 (ОПК-8.1)
6.	Тема 5. Основные концепции и направления профессионального образования в современном мире	Характеристика основных этапов становления и развития теории и практики профессионального образования в России (дореволюционной России, в СССР). Современные требования к профессионалу. Отличие специалиста от профессионала. Основные направления развития проф.образования в целом и по уровням. Сущность, характерные черты и пути осуществления лично-ориентированного проф. образования. Характеристика исторически сложившихся теорий и систем проф.образования: дуальной, монопрофессиональной, ступенчатой, многоступенчатой, базовой и специальной, сокращённой, дистанционной, лично-ориентированной. Содержание ведущих компетенций и основных тенденций развития профессионального образования УК-6(УК-6.1, УК-6.2, УК- 6.3), УК-9 (УК-9.3), ОПК-8 (ОПК-8.1)
<b>Раздел 3. Педагогический процесс в профессиональной образовательной организации и его проектирование</b>		
7.	Тема 6. Основы педагогического проектирования	Характеристика профессионально-образовательного процесса как целостной системы. Ключевые компетенции современного профессионала. Сущность проектирования профессионально-педагогической деятельности и профессионально-педагогического взаимодействия. Структура и формы проектирования содержания профессионального образования УК-3 (УК-3.1), УК-6(УК-6.1, УК-6.2, УК- 6.3), УК-9 (УК-9.3), ОПК-8 (ОПК-8.1)



№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	Тема 7. Методы и средства профессионального обучения	Понятие «Метод обучения». Классификации методов обучения. Система методов профессионального обучения. Критерии выбора метода обучения. Характеристика дидактических средств профессионального образования. Особенности текстовых, визуальных и технических средств профессионального обучения УК-3 (УК-3.1), УК-6(УК-6.1, УК-6.2, УК- 6.3), УК-9 (УК-9.3), ОПК-8 (ОПК-8.1)
	Тема 8. Организационные формы профессионального обучения	Содержание форм теоретической, практической подготовки обучающихся и контроля в профессиональных образовательных учебных заведениях. Этапы проектирования организационных форм профессионального обучения и воспитания УК-3 (УК-3.1), УК-6(УК-6.1, УК-6.2, УК- 6.3), УК-9 (УК-9.3), ОПК-8 (ОПК-8.1)
	Тема 9. Основы технологии обучения	Сущность понятия «технология обучения». Обзор технологии обучения. Основные требования, предъявляемые к процессу проектирования технологий обучения. Цели, функции и содержание инновационных технологий обучения в проф. школе УК-3 (УК-3.1), УК-6(УК-6.1, УК-6.2, УК- 6.3), УК-9 (УК-9.3), ОПК-8 (ОПК-8.1)

## 5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Психология» наряду с традиционной (объяснительно-иллюстративной) образовательной технологией используются элементы инновационных технологий (проблемное, контекстное обучение, тренинговые технологии, информационные и коммуникационные технологии и др.).

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Педагогика как наука об образовании человека	Л1 Лекция-беседа
2.	Педагогический процесс в профессиональной школе	Л2 Лекция – дискуссия, З/Х/У
3.	Сущность, аспекты и функции образования	ПЗ2 Занятие в форме симпозиума, панельная дискуссия
4.	Сущность, аспекты и функции образования	Л3 Лекция - дискуссия
5.	Основные концепции и направления профессионального образования в современном мире	Л5 Проблемная лекция
6.	Проектирование содержания профессионального образования	ПЗ5 Дискуссия
7.	Методы профессионального обучения и их проектирование	ПЗ6 «Мозговая атака»; анализ конкретных ситуаций
8.	Инновационные технологии в профессиональном обучении	ПЗ8 Дискуссия, круглый стол

## **6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу**

##### *Раздел 1. Общие основы педагогики*

1. Объективные предпосылки возникновения педагогики как науки.
2. Характеристика связи педагогики с другими науками.
3. Профессиональная педагогика в системе педагогических наук.
4. Законы и закономерности педагогики.
5. Система педагогических наук.
6. Основные факторы, влияющие на выбор методов исследования.
7. Общенаучные и конкретно-методологические принципы (подходы) педагогических исследований. Их характеристика и примеры.
8. Охарактеризуйте этапы и методы педагогических исследований
9. Характеристика вербальных методов научно-педагогического исследования (беседа, интервьюирование, диалог, дискуссии и т.д.).
10. Методика использования практических методов исследования (тестирование, анкетирование, ситуация выбора, конфликтные педагогические ситуации, тренинги, игры и т.д.).
11. Взаимосвязь методов научно-педагогического исследования с социологическими, психологическими, математическими, статистическими методами научного изучения личности и особенностями ее самореализации
12. Сравните определение понятия «педагогический процесс» в различных научно-педагогических источниках (для дискуссии с ротацией).
13. Какие признаки характерны для педагогического процесса?
14. Какие компоненты обеспечивают функционирование целостного педагогического процесса как единой системы? Раскройте их сущность.
15. Назовите основные этапы и условия построения целостного педагогического процесса
16. Что такое дидактика, определите основные дидактические категории (для дискуссии с ротацией).
17. Какие признаки характеризуют современную дидактическую систему?
18. Назовите основные закономерности целостного педагогического процесса.
19. Требования и правила реализации дидактических принципов
20. Различные подходы к классификации закономерностей и принципов в педагогике (Ю.К. Бабанский, М.Н. Скаткин, Б.Т. Лихачёв, В.А. Сластёнин и др.)
21. Дайте обоснование объекта и предмета профессиональной педагогики, раскройте ее области.
22. В чем заключаются функции и задачи профессиональной педагогики?

23. Охарактеризуйте основные категории профессиональной педагогики.

*Раздел 2. Образование как социокультурный компонент*

1. Назовите и охарактеризуйте аспекты образования.
2. Раскройте социальные и личностные функции образования.
3. Почему образование – это общечеловеческая ценность?
4. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?
5. Какова роль обучения в развитии личности?

Занятие рекомендуется проводить в форме симпозиума.

Это формализованное обсуждение предложенных выше проблем, в ходе которого студенты выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

Далее семинар рекомендуется продолжить в форме заседания экспертной группы («панельная дискуссия»), на которой вначале обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы (четыре-шесть участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории.

Так вся группа делится поровну на несколько подгрупп, каждой из которых предлагается по две проблемы:

1 экспертная группа. Определите основные направления концепций:

– дидактического энциклопедизма. Странники данного направления – Я.А. Коменский, Дж. Милтон, И.Б. Баседов;

– ассоциативной теории обучения. Ее методологические основания были заложены Дж. Локком и Я.А. Коменским, и продолжены Л.В. Занковым,

2 экспертная группа. Определите основные направления концепций:

– дидактического формализма. Данное направление характеризуется переоценкой субъективно-процессуальной стороны образования. Его сторонники – Э. Шмидт, А.А. Немейер, И. Песталоцци, А. Дистервег,

Я.В. Давид, А.Б. Добровольский;

– кибернетической концепции обучения. Представители данного направления, С.И. Архангельский, Е.И. Машбиц, рассматривают обучение как процесс передачи и переработки информации.

3 экспертная группа. Определите основные направления концепций:

– дидактического прагматизма (утилитаризма). Представители данного направления (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер);

– теории, опирающиеся на деятельностный подход: теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов); теории поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения. Авторы данной теории (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина); теория учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).

После изложения своих позиций каждой экспертной группой всей группе предлагается ответить на вопросы:

Какие концепции (теории) вам известны ещё (кроме названных). Например, теория контекстного обучения (методы case-study), теория модульного обучения?

Какие концепции, на Ваш взгляд, наиболее приемлемы для современного образовательного процесса?

Есть ли среди изученных концепций такие, суть которых одинакова?

Какая из современных дидактических теорий: а) более всего разработана; б) наиболее перспективна; в) не пользуется популярностью учителей; г) импонирует вам лично? Обоснуйте почему.

Сформулируйте 10-15 проблем современной дидактики и оцените: а) какие из них наиболее актуальны; б) разработка каких из них может существенно продвинуть теорию обучения; в) в какой степени решение предложенных вами проблем будет способствовать качеству обучения?

Какая из современных форм организации обучения представляется для вас: а) трудной для практического применения, б) особенно трудоемкой, в) наиболее «эвристичной», г) наиболее «технологичной»? Обоснуйте почему.

*Раздел 3. Педагогический процесс в профессиональной образовательной организации и его проектирование*

1. Факторы, детерминирующие отбор содержания образования в образовательных учреждениях СПО.

2. Теория отбора содержания образования в образовательных учреждениях СПО.

3. Определите значение ФГОС для учебных заведений. Почему для каждого направления подготовки существует свой ФГОС?

4. Назовите отличия ФГОС от ГОС.

5. Какие виды требований предъявляет ФГОС?

6. На формирование каких компетенций указывает ФГОС?

7. В чем отличие базисного и рабочего учебного плана?

8. На основании какого документа составляется учебный план?

9. Из каких компонентов состоит рабочий учебный план?

10. На основании каких документов составляется рабочая учебная программа?

11. Для каких целей служит рабочая учебная программа в дальнейшей перспективной работе педагога?

12. Является ли рабочая учебная программа отражением творческой деятельности педагога?

13. Должен ли обучающийся быть ознакомлен с рабочей учебной программой курса? Если да, то, для каких целей?

14. На основании каких документов составляется КТП?

15. Где обсуждается и кем утверждается КТП?

16. Что входит в структуру КТП?

17. Облегчает ли КТП трудовую деятельность педагога?

**Комплект заданий для контрольной работы (тестирования)**

**Тема №2**

**Вариант 1.**

1. В развитии педагогической науки и практики значительную роль сыграли педагоги XIX в. Подчеркните фамилию педагога, который заложил основы теории развития личности.

А) И.Ф. Гербарт;

- Б) Л.Н. Толстой;
- В) К.Д. Ушинский;
- Г) А.Г. Ободовский.

2. Восстановите определение.

Регистрация – метод, общего подсчета количества тех, выявления наличия, и, качества у каждого члена группы, у кого данное качество, имеется или отсутствует.

3. Раздел педагогической науки, изучающий научные основы процесса воспитания и методiku организации воспитательной работы, называется:

- А) общие основы педагогики;
- Б) социальная педагогика;
- В) теория обучения;
- Г) теория воспитания;
- Д) теория управления.

4. Какие из перечисленных книг Я.А. Коменского относятся к жанру учебника?

- А) «Пансофия»;
- Б) «Законы хорошо организованной школы»;
- В) «Великая дидактика»;
- Г) «Мир чувственных вещей в картинках»;
- Д) «Открытая дверь языков и всех наук».

5. Дайте определения понятиям:

Возрастная педагогика – это ...

Профессиональная педагогика – это ...

Коррекционная педагогика – это ...

Отраслевая педагогика – это ...

6. Восстановите порядок этапов наблюдения.

- Выбор объекта, предмета и ситуации;
- Обработка и интерпретация полученной информации;
- Выбор способа наблюдения;
- Определение задач и цели;
- Выбор способов регистрации наблюдаемого.

7. Впишите недостающие этапы составления вопросника:

определение характера информации, которую необходимо получить;

...

составление первого плана вопросника;

...

исправление вопросника и окончательное его редактирование.

8. Что включают в себя следующие этапы эксперимента:

- теоретический (...)
- методический (...)
- собственно эксперимент (...)
- аналитический (...)

Теоретический анализ – это ...

Индуктивные и дедуктивные методы – это ...

Шкалирование – это ...

**Вариант 2.**

1. Дополните понятия.

А. Направленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы – это есть.....

Б. Целостность педагогической системы представляет собой совокупность....., направляющих и преобразующих детскую жизнь.

2. Установите соответствие компонентов педагогического процесса.

- |                          |                    |
|--------------------------|--------------------|
| 1. Цели.                 | А. Целевой.        |
| 2. Задачи.               | Б. Содержательный. |
| 3. Содержание.           | В. Деятельностный. |
| 4. Методы.               | Г. Результативный. |
| 5. Формы взаимодействия. |                    |
| 6. Результат.            |                    |

Ответ: А....., Б....., В....., Г.....

3. Какие из перечисленных признаков являются особенностями процесса обучения, а какие характеризуют случайный акт обучения: непродолжительность, планомерность, систематичность, спонтанность, организованность, нацеленность на результат, воспитательная направленность? Подчеркните те из них, которые относятся к процессу обучения.

4. Что является движущей силой педагогического процесса:

- 1) ответственность учащихся за свои знания;
- 2) требования учителей, предъявляемые школьникам;
- 3) противоречие между возможностями ученика и его потребностями;
- 4) понимание учащимися необходимости получения образования;

5) \_\_\_\_\_ (Ваш вариант ответа)

5. Укажите слева (А) закономерности, справа (Б) основанные на них принципы обучения.

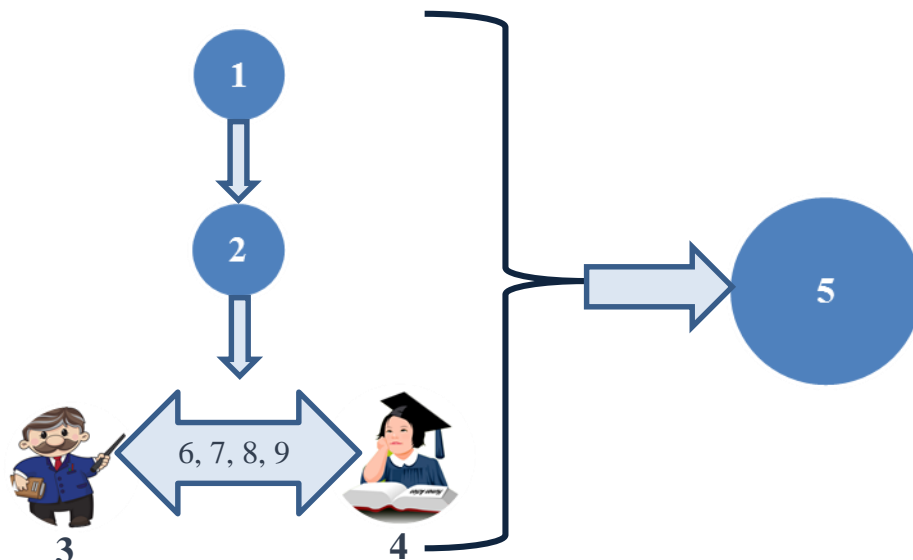
- ✓ Процесс обучения соответствует уровню развития науки.
- ✓ Принцип сознательности и активности в обучении школьников.
- ✓ Потребность в обеспечении единства теории и практики, подготовки учащихся к самостоятельной жизни.
- ✓ Принцип научности в обучении.
- ✓ Потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития.
- ✓ Принцип воспитывающего обучения.
- ✓ Взаимосвязь преподавания и уровня интенсификации обучения школьников.
- ✓ Принцип связи обучения с жизнью, практикой.

Ответ: А..... Б.....

6. Дополните схему отражающую сущность педагогического процесса:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

- 6.
- 7.
- 8.
- 9.



### Тема №6

1. Установите сущность учебного процесса:

- a) Процесс обучения заключается в передаче знаний учащимся;
- b) Процесс обучения заключается в усвоении знаний учащимися;
- c) Процесс обучения заключается в управлении познанием;
- d) Процесс обучения предполагает контроль усвоения знаниями, умениями, навыками;
- e) Процесс обучения – двусторонняя совместная деятельность учителей и учащихся;
- f) Учебный процесс – двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и наклонностей;
- g) В учебном процессе осуществляются воспитание и развитие учащихся;
- h) Главная цель учебного процесса – управление умственной деятельностью учащихся;
- i) Сущность учебного процесса состоит в организации учения;
- j) Процесс обучения направлен на формирование мировоззрения обучаемых.

2.1 Что такое дидактика? Отметьте правильный ответ:

- a) теория обучения и образования;
- b) теория воспитания;
- c) теория обучения;

- d) часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов;
- e) теория обучения, образования и воспитания.

2.2 Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный, обосновав ошибочность остальных:

- a) Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности;
- b) Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка;
- c) Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения;
- d) Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования;
- e) Дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

3 Определите иерархию следующих понятий: педагогика, дидактика, частная методика. Какой из вариантов ответа правильно отражает эту иерархию?

- 1.
  - 1) педагогика;
  - 2) частная методика;
  - 3) дидактика.
- 2.
  - 1) дидактика;
  - 2) педагогика;
  - 3) частная методика.
- 3. 1) педагогика

дидактика                      частная методика

- 4.
  - 1) педагогика;
  - 2) дидактика;
  - 3) частная методика.
- 5.
  - 1) частная методика;
  - 2) педагогика;
  - 3) дидактика.

4. Из перечисленных альтернатив выберите те, которые означают основные категории дидактики:

1) воспитание; 2) образование; 3) развитие; 4) умение; 5) навыки; 6) преподавание; 7) классно-урочная система; 8) учение; 9) обучение; 10) структура; 11) знания; 12) класс; 13) цель; 14) содержание; 15) эффективность; 16) организация; 17) форма; 18) метод; 19) средства; 20) альтернатива; 21) процесс; 22) таксономия; 23) формирование; 24) компьютеризация; 25) результаты.

5. Какие из перечисленных признаков являются особенностями процесса обучения, а какие характеризуют случайный акт обучения:



непродолжительность, планомерность, систематичность, спонтанность, организованность, нацеленность на результат, воспитанная направленность? Подчеркните те из них, которые относятся к процессу обучения.

6. Что является движущей силой процесса обучения:

- a. ответственность учащихся за свои знания;
- b. требования учителей, предъявляемые школьникам;
- c. противоречие между возможностями ученика и его потребностями;
- d. понимание учащимися необходимости получения образования.

7. «Как я могу мотивировать обучаемого?» - спросит студент. Среди ответов несколько неправильных. Найдите их.

- a. Опирайтесь на любопытство;
- b. Используйте эффект загадки;
- c. Создавайте ситуации поиска;
- d. Потребуйте от учащихся внимания и сосредоточенности;
- e. Подталкивайте к поиску объяснений;
- f. Развивайте концепцию способностей;
- g. Делайте замечания невнимательным;
- h. Обеспечивайте обратную связь;
- i. Хвалите.

8. Что такое стимулирование учения?

- a. Требование хорошо учиться;
- b. «Подталкивание» школьников к успешному учению;
- c. Преодоление лени;
- d. Борьба с плохими привычками, мешающими учиться;
- e. Все ответы правильные.

9. Какие из перечисленных ниже функций являются функциями процесса обучения?

- a. коррекционная;
- b. образовательная;
- c. диагностическая;
- d. воспитательная;
- e. развивающая;
- f. оздоровительная.

10. Расставьте в правильном порядке компоненты структуры процесса обучения:

- a. осмысление;
- b. закрепление;
- c. восприятие;
- d. применение.

11. Что относится к законам, а что к актам процесса познания?

- a. живое созерцание;
- b. представление;
- c. восприятие;
- d. практика;

- e. применение на основе теории и знаний;
- f. абстрактное мышление;
- g. ощущение.

### **Примерная тематика рефератов**

Темы рефератов студенты выбирают из списка предложенных. В рамках одной студенческой группы темы не должны повторяться.

Структура реферата должна включать в себя: 1) титульный лист с указанием названия вуза, кафедры, темы реферата по дисциплине, Ф.И.О. студента, номер группы, название института/факультета, Ф.И.О. преподавателя, город, год; 2) содержание; 3) введение; 4) основную часть, раскрывающую сущность темы работы; 5) заключение; 6) список литературы (не менее 3-х источников, ссылки по тексту в квадратных скобках обязательны).

Оформление реферата: на листах формата А4, шрифт Times New Roman кегль 14, междустрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25, заголовки – полужирным выделением, без подчеркиваний. Объем работы – 10–12 страниц.

После проверки реферата преподавателем студент должен защитить его, ответив устно на вопросы преподавателя по теме.

### ***Темы рефератов***

#### *Раздел 2. Образование как социокультурный феномен*

1. Педагогические инновации: сущность, классификация и направления педагогических инноваций.

2. Инновационные образовательные учреждения в России: современное состояние и перспективы развития.

3. Особенности личности педагога-новатора и факторы его творческого саморазвития.

4. Виды и уровни современного отечественного профессионального образования.

5. Становление и развитие теории и практики отечественного профессионального образования.

6. Современное состояние профессионального образования за рубежом.

7. Система подготовки кадров в Российской Федерации.

8. Исторически сложившиеся системы и концепции профессионального образования.

9. Современные требования к подготовке кадров (требования к профессионалу).

10. Основные направления развития профессионального образования в современном мире.

11. Понятие о Едином тарифно-квалификационном справочнике, ФГОС СПО, профессиограмме, профессиональном стандарте и профессиональной характеристике.

12. Новая формулировка социального заказа и качества образования. Модернизация образования на компетентностной основе.

13. Модель компетентного специалиста. Профессионально-важные качества специалиста.

14. Ключевые компетенции и их формирование на уроках теоретического и производственного обучения.

15. Особенности обучения по профессиям в процессе производственного обучения.

*Раздел 3. Педагогический процесс в профессиональной образовательной организации и его проектирование*

1. Подходы к классификации методов обучения в трудах дидактов.
2. Проблема активизации учебной деятельности учащихся.
3. Организационно-педагогические возможности смешанного обучения.
4. Система средств обучения: общая характеристика.
5. Педагогические средства развития личности познавательного интереса учащихся в учебном процессе.
6. Организация коллективной учебно-познавательной деятельности учащихся.
7. Дидактические средства гуманизации образовательного процесса.
8. Дискуссия в учебном процессе.
9. Проблемы воспитания и развития личности учащегося в процессе обучения.
10. Проблема модернизации процесса обучения: пути, средства.
11. Проблема индивидуализации и дифференциации процесса обучения.
12. Учащиеся профессионального учебного заведения как субъект процесса учения.
13. Одаренные дети: специфика процесса обучения и воспитания.
14. Студенты с ОВЗ: специфика процесса обучения и воспитания.
15. Развитие творческих способностей учащихся в целостном педагогическом процессе.
16. Развитие мотивации к учебной деятельности как педагогическая проблема.
17. Формирование мотивации и интереса к учебной деятельности у слабоуспевающих учащихся профессиональных учебных заведений.
18. Проблемное обучение как путь модернизации учебного процесса.
19. Системы активации познавательной деятельности (на примере профессионального учебного заведения).
20. Межпредметные связи как средство совершенствования учебного процесса.
21. Педагоги-новаторы: авторские технологии.
22. Игровые технологии в учебном процессе.
23. Развитие творческих способностей учащихся в условиях спецкурсов, факультативов.
24. Поисковые технологии как средство активизации учебной деятельности.
25. Коллективные технологии в педагогическом процессе.

### **Примеры практических заданий по изучаемым темам**

#### **Тема 8.**

1. Проведите анализ массовых открытых онлайн курсов и их возможностей для приобретения, использования и обновления профессиональных знаний, умений и навыков, а также саморазвития и

самообразования. (Открытое образование <https://openedu.ru/>, и другие MOOK Coursera, edX, Udacity, FutureLearn, Canvas, iversity, udemy, OpenupEd, Openlearning, Лекториум, Stepik, Универсариум, «Образование на русском»).

2. Предложите технологическую карту интеграции MOOK в учебный процесс по профильной дисциплине Вашего направления подготовки.

**Перечень вопросов, выносимых  
на промежуточную аттестацию (зачет)**

1. Педагогика как наука, её предмет и задачи. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, развитие, формирование.

2. Методы научно-педагогического исследования.

3. Педагогический процесс как ведущий фактор всестороннего развития личности. Основные этапы педагогического процесса.

4. Функции педагогического процесса. Единство обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе.

5. Закономерности и движущие силы педагогического процесса. Принципы педагогического процесса.

6. Профессиональная педагогика: объект, предмет изучения, функции, задачи, основные категории.

7. Многоаспектность образования. Функции образования. Принципы современного образования: демократизация, гуманитаризация, гуманизация.

8. Ведущие парадигмы образования. Модели образования: традиционная, рационалистическая, гуманистическая, неинституциональная.

9. Законодательная база и нормативная основа образования.

10. Этапы становления и развития профессионального образования за рубежом. Модели зарубежного профессионального образования.

11. Основные этапы становления и развития теории и практики отечественного профессионального образования.

12. Характеристика исторически сложившихся систем и концепций профессионального образования.

13. Основные направления развития профессионального образования в современном мире.

14. Дидактика как наука о закономерностях обучения. Основные категории и понятия дидактики.

15. Классические обучающие системы: содержание и особенности развития.

16. Педагогические инновации: сущность, классификация и направления педагогических инноваций.

17. Структура современной системы высшего и среднего профессионального образования. Многоуровневая модель подготовки специалиста.

18. Характеристика форм и методов активного обучения. Их роль в подготовке специалистов сельского хозяйства.

19. Содержание образования и дидактические основы его совершенствования.

20. Дидактические принципы как отражение закономерностей в обучении.

21. Сравнительная характеристика методов объяснительно-иллюстративного и проблемного методов обучения.

22. Дидактическая система методов обучения: сущность, содержание и общая характеристика.

23. Обоснование выбора методов обучения и воспитания.

24. Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков.

25. Реализация принципов обучения в преподавании специальных дисциплин.

26. Урок: требования, предъявляемые к уроку; типы и структура уроков. Пути совершенствования урока.

## **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценки**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля.

*Критерии оценки учебно-познавательной деятельности студентов:*

1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии	0–1 б
2. Поощрительные баллы за активную работу на занятии	0–3 б
3. Выполнение текущих контрольных работ	0–20 б
4. Выполнение и защита реферата	0–15 б

Все виды учебных работ должны быть выполнены в установленные сроки. В случае невыполнения задания в установленный срок баллы за конкретный вид работы начисляются с пониженным коэффициентом.

Итоговые результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю. Промежуточный контроль проводится в виде зачета.

Если по результатам выполнения текущих контрольных работ, а также за активность на занятиях студент набрал 36 и менее баллов, он не допускается к зачету. Если студент набрал на протяжении семестра от 37 до 60 баллов, он сдает зачет по расписанию зачетной сессии. Если сумма баллов составляет 61 и более, то по усмотрению преподавателя студенту может быть проставлен зачет автоматом.

*Критерии оценки устных ответов:*

оценка «отлично» выставляется студенту, если создана блок-схема по теме, получены ответы на 9-10 вопросов из 10 заданных;

оценка «хорошо», если создана блок-схема по теме, получены ответы на 7-8 вопросов из 10 заданных;

оценка «удовлетворительно», если создана блок-схема по теме, получены ответы на 5-6 вопросов из 10 заданных;

оценка «неудовлетворительно», если не создана блок-схема по теме, получены ответы на 2-3 вопросов из 10 заданных

оценка «зачтено» выставляется студенту, если, если создана блок-схема по теме, получены ответы на 5-6 вопросов из 10 заданных;

оценка «не зачтено» если не создана блок-схема по теме, получены ответы на 2-3 вопросов из 10 заданных

*Критерии оценки контрольной работы:*

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено 7 заданий

- оценка «хорошо» если правильно выполнено 5 заданий

- оценка «удовлетворительно» если правильно выполнено 3-4 заданий;

- оценка «неудовлетворительно» если правильно выполнено менее 3 заданий

*Критерии оценки дискуссии, полемики, диспута, дебатов:*

Содержание: глубина, доказательность.

Структура: определения, аргументы, соответствие роли спикера

Логика: структурированность, регламент

Способ: культура речи, поведение, корректность

Работа с вопросами

оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание, структура, логика и способ поведения соответствуют высокому уровню;

оценка «хорошо» содержание, структура, логика и способ поведения соответствуют хорошему уровню;

оценка «удовлетворительно» содержание, структура, логика и способ поведения соответствуют удовлетворительному уровню;

оценка «неудовлетворительно» содержание, структура, логика и способ поведения не соответствуют удовлетворительному уровню

*Реферат.* Реферат пишется на основе материала из списка литературы по курсу психологии (список указан в программе). Реферат выявляет умение раскрыть основные проблемы в избранной теме, проанализировать их, аргументированно изложить собственное мнение; продемонстрировать творческий подход к осмыслению предложенной темы.

*Основные критерии оценки:*

- Самостоятельность выполнения работы;
- Раскрытие авторской позиции на проблемы, заключенные в выбранной статье;

- Творческий подход к осмыслению предложенной темы;

- Аргументированное изложение собственного мнения по данным проблемам;

- Обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;

- Использование литературных источников и их грамотное оформление;

- Соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

*Критерии выставления оценки за реферат:*

- За раскрытие авторской позиции на проблему; за аргументированное изложение собственного мнения по данной проблеме; за творческий подход к

осмыслению предложенной проблемы; за использование более чем одного литературного источника; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 10 баллов;

- За раскрытие авторской позиции на проблему; за аргументированное изложение собственного мнения по данной проблеме; за творческий подход к осмыслению предложенной проблемы; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 8-9 баллов;

- За раскрытие авторской позиции на проблему; за изложение собственного мнения по данной проблеме; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 6-7 баллов;

- За раскрытие авторской позиции на проблему; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 4-5 баллов;

- За конспективное изложение авторской позиции; за несоответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 1-3 балла.

*Критерии оценки выполненного практического задания:*

1. Правильность выполнения работы и оформления отчета (1-3 балла).

2. Полнота и обоснованность результатов выполненной работы в виде выводов (1-3 балла).

3. Творческий подход к выполнению работы (1-4 балла).

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

1. Жукова Н.М. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие. Ч.1 / Н.М. Жукова, М.В. Шингарёва, Л.В. Сосина. – Москва: МСХА, 2016. -103 с.

2. Кубрушко П.Ф.. Педагогическая инноватика: учебное пособие / П. Ф. Кубрушко, Л. И. Назарова; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019 — 123 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo429.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - <https://doi.org/10.34677/2019.029>. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo429.pdf>>.

3. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / Е.М. Баранова; Российский государственный аграрный университет–МСХА имени К.А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва: Росинформагротех, 2017 – 160 с.: рис., табл. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo134.pdf>. - Загл. с титул. экрана. – Электрон. версия печ. публикации. – <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo134.pdf>>.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Вигман Л.С. Педагогика в вопросах и ответах: Учеб. пособие. Рек. УМЦ «Классический учебник» в кач-ве учеб. пособия для студ. вузов по спец. «Педагогика» / Л.С. Вигман. – М.: ТК Велби, 2006. – 208 с. – ISBN 5-482-00345-0:

2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие / В.И. Загвязинский. - 5-е изд. – М.: Юрайт, 2016. – 314 с.

3. Крившенко Л.П. Педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник / Л.П. Крившенко. – Электрон. текстовые дан. – М.: КноРус, 2009. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – (информационные технологии в образовании) (Электронный учебник). – ISBN 978-5-390-00294-0 (в контейнере)

4. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов по пед. спец.; Допущ. УМо вузов по спец. пед. образ. / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Ред. В.А. Слостенин ; Междунар. акад. наук пед. образ. – М.: Academia, 2002. – 576 с. – (Высшее образование). – ISBN 5-7695-0878-7

5. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. образ. учрежд. сред. проф. образ.; Рекоменд. М-вом образ. РФ / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 444, [1] с. : ил ; 21. - (Среднее профессиональное образование) (Учебное пособие). – 10000 экз.. – ISBN 5-222-01439-8

6. Профессиональная педагогика [Текст]: учебник для студ. по пед. спец. и напр.; Рекоменд. М-вом общ. и проф. образ. РФ / С.Я. Батышев, Б.С. Гершунский, Б.Т. Лихачев; Ред. С.Я. Батышев ; Рос. акад. образ., урал. гос. проф.-пед. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ассоц. "Проф. образ.", 1999. – 904 с. – ISBN 5-85449-104-4

7. Толковый словарь терминов по педагогике и смежным областям знания. Составители: Шабунина В.А., Дунаева Н.В., Глазко В.И. – М.: МСХА, 2015. – 358 с.

8. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие для студ. вузов по пед. спец. / И.Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарика, 2005. – 517 с.

9. Царапкина Ю.М. Педагогические технологии: Учебно-методич. пособие. – М.: МСХА, 2010. – 100 с.

10. Шабунина В.А. Инновационные технологии в образовании и воспитании: учебно-методическое пособие / В.А. Шабунина, А.П. Демидова. – М.: МСХА, 2009. -352 с.

### **7.3 Нормативные правовые акты**

Конвенция о правах ребенка / Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml) (открытый доступ)

## **7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

### **Методика применения активных и интерактивных технологий**



**I.Кластер** – педагогический метод, который развивает вариантность мышления, способность устанавливать всесторонние связи и отношения изучаемой темы (понятие, явление, событие).

**Цель:** подготовить учащихся к восприятию новой информации.

#### **Пошаговое описание метода**

1. В центре классной доски или большого листа бумаги записываем ключевое слово (предложение)
2. Далее предлагаем учащимся высказывать слова или словосочетания, которые, на их взгляд, связаны с данной темой.
3. По мере поступления идей записываем их на доске (листе бумаги).
4. Затем устанавливаем совместно подходящие связи между понятиями и идеями.

#### **Советы преподавателю**

1. Записывайте все идеи учащихся
2. Не судите о качестве идей (не комментируйте)
3. Не обращайте внимания на орфографию и другие факторы, сдерживающие письмо
4. Не переставайте писать, пока не закончится отведенное время. При необходимости можно помочь с идеями учащимся, задавая наводящие вопросы.
5. Постарайтесь построить как можно больше связей. Не ограничивайте количество идей, их поток и связи между ними.
6. Помните о том, что групповое составление кластера служит в качестве стержня для идей группы.

Целесообразно после группового составления кластера предложить учащимся индивидуальное составление с последующей работой в парах (тройках, малых группах).

#### **II.Знаю / Хочу узнать / Узнал (З/Х/У)**

З/Х/У – один из видов графических организаторов, позволяющий провести исследовательскую работу по какой-либо теме.

#### **Таблица З/Х/У**

Что мы знаем по данной теме?	Что хотели бы узнать?	Что мы узнали?
------------------------------	-----------------------	----------------

**Цель:** подготовка к восприятию и осмыслению новой информации.

#### **Пошаговое описание метода**

1. Вывешиваем подготовленную на ватмане таблицу З/Х/У.
2. Проводим мозговой штурм по избранной теме.
3. Используя метод блиц-опроса, заполняем графу «Что мы знаем по данной теме».
4. Таким же путем заполняем графу «Что хотели бы узнать».
5. Предлагаем раздаточный материал, содержащий основные положения по избранной теме (т.е. ответы на поставленные вопросы)
6. После ознакомления с предложенной информацией (10-12 мин) возвращаемся к графе («Что хотели бы узнать»), определяем, на какие вопросы найдены ответы и записываем в графу «Узнали».

7. В эту же графу заносим новую информацию, не предусмотренную учащимися в колонке «Что хотели бы узнать».

8. Далее выясняем, насколько верными оказались знания учащихся в графе «Что мы знаем».

**Советы преподавателю**

1. Если метод проводится впервые, рекомендуем написать на доске (листе бумаги) следующие ограничения (для занятия, рассчитанного на 80 мин.).

2. мозговой штурм - 6 мин.

3. блиц-опрос - 4 мин.

4. ознакомление с раздаточным материалом - 10-12 мин.

1. обсуждение и заполнение таблицы З/Х/У - 15 мин.

1. С новой информацией можно ознакомить учащихся традиционной лекцией (15-20 мин.).

2. Если вопросы из колонки («Что хотели бы узнать» остались без ответа, обсудите (сами рекомендуйте), куда учащиеся могут обратиться для получения ответов.

3. После обретения определенных навыков данный метод можно будет проводить в малых группах автономно.

### **III. Диаграмма Венна**

**Диаграмма Венна** – один из видов графических организаторов, позволяющий провести анализ и синтез при рассмотрении двух и более предметов, (явлений, фактов, понятий). Строится на двух и более пересекающихся кругах.

**Цель:** формирование умений и навыков выявления различных и общих черт при сопоставлении двух или более явлений, понятий.

#### **Пошаговое описание метода**

1. Учащиеся (в парах) заполняют два круга, в каждом из которых перечисляются характерные черты двух понятий (предметов, явлений).

2. Объединяем учащихся в малые группы (по 4-5 чел.), чтобы сравнить диаграммы и дополнить их.

3. Учащимся в малых группах предлагаем выявить общие черты этих понятий (предметов, явлений)

4. Представитель одной из групп зачитывает характерные черты одного и другого понятия. Другие при необходимости дополняют.

5. Представитель другой группы зачитывает черты, объединяющие два понятия (общее). Другие при необходимости предлагают свои варианты.

#### **Советы преподавателю**

1. Шаги 4,5 можно проводить в виде презентаций малых групп.

2. Диаграмму, состоящую из трех пересекающихся кругов, следует использовать после того, как учащиеся хорошо усвоили работу по заполнению диаграммы, состоящей из 2-х кругов, т.е. рекомендуем идти от простого к сложному.

### **IV. Дискуссия**

Организация учебного процесса на основе дискуссии ориентирована на воплощение активного обучения, нацеленного на формирование рефлексивного мышления, актуализацию и организацию опыта слушателей, как отправного момента для активной коммуникативно-диалоговой деятельности, направленной на совместную разработку проблемы. В качестве характерных признаков метода выделяют:

- групповую работу участников,
- взаимодействие, активное общение участников в процессе работы,
- вербальное общение как основную форму взаимодействия в процессе дискуссии,
- упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников,
- направленность на достижение учебных целей.

При этом главной чертой учебной дискуссии считается поиск истины на основе активного участия всех слушателей. Истина же может состоять и в том, что в решении заданной проблемы нет единственно правильного решения. Обзор исследований по использованию дискуссии в различных условиях обучения свидетельствует о том, что она уступает по объёму передачи информации прямому изложению (лекции), но высокоэффективна для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и формирования ценностной ориентации.

**V.«Синтез проектов».** Аудитория делилась на три группы. Первая сосредотачивала внимание на выработке проекта, его видения и обоснования. В конце этой деятельности группа представляет на обсуждение только один из разработанных вариантов и предлагает его на обсуждение второй группе, перед которой стоит задача выяснить все альтернативные варианты выдвинутому проекту и разработать свой проект. В обязанности третьей группы входит анализ и поиск конструктивного в изложенных проектах, осуществление их синтеза и нахождение компромиссного пути решения.

**VI.Проблемно-рефлексивный полилог.** Его цель-актуализация и развитие у студентов творческих возможностей к самостоятельному осмыслению проблем своей деятельности и принятию нестандартных решений. Он состоит из следующих этапов:

1. Этап наработки проблем, где каждый студент, не повторяя предыдущего, структурирует проблему;
2. Этап выдвижения идеи по решению данной проблемы.
3. Коллективное обсуждение.

Исполнительский смысл организации полилога по «круговой» структуре состоит в том, чтобы обеспечить развивающий эффект не только наиболее продуктивных в постановке и решении проблем студентов, но и менее осведомлённых и творческих. Посредством «запрета» на повторение достигался эффект максимального осмысления альтернативных решений каждым участником.

**VIII. Метод «мозговой штурм»** (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе

стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Правильно организованный мозговой штурм включает три обязательных этапа. Этапы отличаются организацией и правилами их проведения:

*Постановка проблемы.* Предварительный этап. В начале второго этапа проблема должна быть чётко сформулирована. Происходит отбор участников штурма, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы и выбранного способа проведения штурма.

*Генерация идей.* Основной этап, от которого во многом зависит успех (см. ниже) всего мозгового штурма. Поэтому очень важно соблюдать правила для этого этапа:

Главное – количество идей. Не делайте никаких ограничений.

Полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой.

Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются.

Комбинируйте и улучшайте любые идеи.

*Группировка, отбор и оценка идей.* Этот этап часто забывают, но именно он позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. На этом этапе, в отличие от второго, оценка не ограничивается, а наоборот, приветствуется. Методы анализа и оценки идей могут быть очень разными. Успешность этого этапа напрямую зависит от того, насколько "одинаково" участники понимают критерии отбора и оценки идей.

Для проведения мозговой атаки обычно создают две группы:

- участники, предлагающие новые варианты решения задачи;
- члены комиссии, обрабатывающие предложенные решения.

Различают индивидуальные и коллективные мозговые атаки.

В мозговом штурме участвует коллектив из нескольких специалистов и ведущих. Перед самым сеансом мозгового штурма ведущий производит чёткую постановку задачи, подлежащей решению. В ходе мозгового штурма участники высказывают свои идеи, направленные на решение поставленной задачи, причём как логичные, так и абсурдные. Если в мозговом штурме принимают участие люди различных чинов или рангов, то рекомендуется заслушивать идеи в порядке возрастания ранжира, что позволяет исключить психологический фактор «соглашения с начальством».

В процессе мозгового штурма, как правило, вначале решения не отличаются высокой оригинальностью, но по прошествии некоторого времени типовые, шаблонные решения исчерпываются, и у участников начинают возникать необычные идеи. Ведущий записывает или как-то иначе регистрирует все идеи, возникшие в ходе мозгового штурма.

Затем, когда все идеи высказаны, производится их анализ, развитие и отбор. В итоге находится максимально эффективное и часто нетривиальное решение задачи.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Учебно-методический портал РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. – Режим доступа: <http://sdo.timacad.ru/> (требуется авторизация)
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/> (открытый доступ)
3. Информационный банк современного учителя <http://www.kmspb.narod.ru/posobie/tablicpr.htm>. (открытый доступ)
4. Свободная энциклопедия «Википедия» [http://ru.wikipedia.org/wiki/Теория\\_решения\\_изобретательских\\_задач](http://ru.wikipedia.org/wiki/Теория_решения_изобретательских_задач) (открытый доступ)
5. Центр современных методик преподавания / Кластер <http://www.dioo.ru/praktika/klaster.html> (открытый доступ)
6. <http://www.gnpbu.ru> – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им. К.Д.Ушинского). (открытый доступ)
7. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека. (открытый доступ)
8. Вестник образования России <http://www.vestniknews.ru>. (открытый доступ)
9. Педагогическая периодика <http://periodika.websib.ru>. (открытый доступ)

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, психологическая периодика), включающий 9 читальных залов, оснащенных Wi-Fi, интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов.

Комната для самоподготовки в общежитии.

Таблица 7

### **Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Учебный корпус № 27, аудитория № 233	1. Парты 10 шт. 2. Стулья мягкие 30 шт. 3. Доска маркерная 1 шт.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Стол 1 шт.</li> <li>5. Компьютер в сборе 20 шт.</li> <li>6. Мультимедиапроектор Mitsubishi Electric ES200U 1 шт.</li> </ol>
Учебный корпус № 27, аудитория № 318	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт.</li> <li>2. Стол-трансформер цвет – голубой 20 шт.</li> <li>3. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт.</li> <li>4. Кресло офис 8078 F-5 тк. чер. 1 шт.</li> <li>5. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт.</li> <li>6. Мультимедийный проектор DLP</li> <li>7. Ноутбук Asus K42F 3 шт.</li> <li>8. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт.</li> <li>9. Тележка для ноутбуков 800*1800*800</li> </ol>
Учебный корпус № 27, аудитория № 317	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска меловая</li> <li>2. Трибуна</li> <li>3. Парты</li> <li>4. Стол для преподавателя</li> <li>5. Переносной проектор</li> </ol>

## 10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Успешного освоения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» предполагает посещение студентом занятий, активное участие на занятиях (активное участие в работе «круглых столов», дискуссиях, дидактической игре), выполнение индивидуальных заданий, написание контрольных работ по завершении изучения каждого раздела.

Выполнение каждого учебного вида работ оценивается в баллах (по дисциплине предусмотрена балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения студентов): выделены оценочные факторы, определены весовые коэффициенты модулей и факторов.

Для освоения разделов дисциплины используются следующие методические указания для обучающихся:

- необходимо изучить учебный материал из лекционного курса;
- необходимо обратить внимание на рекомендации по выполнению практических работ;
- необходимо подготовить отчёты о выполнении работ;
- необходимо ответить на контрольные вопросы.

На занятиях по дисциплине применяются активные и интерактивные образовательные технологии обучения. Участие на таких занятиях предполагает как теоретическую подготовку студентов по теме занятия, так и овладение студентами активными и интерактивными методами обучения, изучение правил участия в занятиях с применением дискуссионных методов, анализа конкретных ситуаций (АКС), «мозговой атаки», «круглого стола», метода эвристических вопросов, комментированного чтения первоисточников, мета-плана, игровых методов обучения и т.д.

Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия обязан подготовиться по теме этого занятия и ответить на вопросы преподавателя, или подготовить реферат по

пропущенной теме (представить реферат и ответить на вопросы преподавателя).

## **11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

### **Порядок проведения лекции**

*Вводная часть* включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в курсе.

*Основная часть* лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

*В заключительной части* лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы студентов и рекомендует соответствующую литературу.

### **Порядок проведения практического занятия**

*Во вводной части* решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация студентов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

*Основная часть занятия* предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы (обход преподавателем рабочих мест); своевременное исправление возникающих ошибок; текущую помощь обучающимся при возникновении затруднений.

*В заключительной части* решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию.

Существенную роль в освоении дисциплины играет индивидуальная самостоятельная работа студентов по поиску дополнительной информации научного, методического, учебно-нормативного и другого характера по различным психологическим проблемам.

### **Программу разработала:**

Баранова Е.М., канд. пед. наук, доцент

---

## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу дисциплины Б1.О.11 «Педагогика» ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность «Землеустройство» (квалификация выпускника – бакалавр)

Неискашовой Еленой Валентиновной, заведующей кафедрой высшей математики ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом педагогических наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Педагогика» ОПОП ВО по направлению 21.03.02 *Землеустройство и кадастры*, направленность «Землеустройство» (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – Баранова Екатерина Михайловна, доцент, кандидат педагогических наук).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Психология» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 21.03.02 *Землеустройство и кадастры*. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению 21.03.02 *Землеустройство и кадастры*.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Психология» закреплены компетенции (индикаторы достижения компетенций): УК-3 (УК-3.1), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9 (УК-9.3), ОПК-8 (ОПК-8.1). Дисциплина «Педагогика» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть, соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Педагогика» составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросах исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Педагогика» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 21.03.02 *Землеустройство и кадастры*, возможность дублирования в содержании отсутствует. Дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента и может являться предшествующей для ряда дисциплин, использующих знания в области психологии.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программой дисциплины «Педагогика» предусмотрено проведение значительной части учебных занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО по направлению 21.03.02 *Землеустройство и кадастры*.

11. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (устный опрос, практические задания, выполнение контрольных работ (тестирование) и реферата) соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.



Промежуточный контроль знаний студентов, предусмотренный Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника, дополнительной литературой – 10 наименований, Интернет-ресурсами – 9 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 21.03.02 *Землеустройство и кадастры*.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Педагогика» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Педагогика».

#### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Педагогика» ОПОП ВО по направлению 21.03.02 *Землеустройство и кадастры*, направленности «Землеустройство» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанной Барановой Е.М., доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования, к.п.н., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Неискашова Е.В. заведующая кафедрой высшей математики РГАУ-МСХА  
имени К.А. Тимирязева, кандидат педагогических наук, доцент

«25» августа 2021 г.