

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бредихин Сергей Алексеевич
Должность: И.о. директора технологического института
Дата подписания: 17.07.2023 13:48:36
Уникальный программный идентификатор:
b3a3b22e47b69c7d2fb47b0f6c00b6d02f47083d



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора технологического института



С.А. Бредихин
29 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 «Методика профессионального обучения»

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 19.04.03 «Продукты питания животного происхождения»
Направленность: «Разработка продуктов питания животного происхождения с заданными свойствами», «Управление качеством пищевых продуктов»

Курс 2
Семестр 3

Форма обучения очная
Год начала подготовки 2022

Москва, 2022

Разработчик: Баранова Е.М. к.пед.н., доцент Баранова
«20» июня 2022 г.

Рецензент: Неискашова Е.В. к.пед.н., доцент Неискашова
«23» июня 2022 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, по направлению подготовки 19.04.03 «Продукты питания животного происхождения» и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 11 от «17» 06 2022 г.

Заведующий кафедрой Кубрушко П.Ф. д.пед.н., профессор Кубрушко «27» июня 2022 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии технологического института

д.т.н., профессор Дунченко Н.И. Дунченко
Протокол № 1 «25» 08 2022 г.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой технологии хранения и переработки продуктов животноводства д.с.-х.н., профессор Грикшас С.А. Грикшас

«25» 08 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой управления качеством и товароведения продукции д.т.н., профессор Дунченко Н.И. Дунченко

«25» 08 2022 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ Еримова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	6
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ.....	6
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.3 ЛЕКЦИИ/ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	12
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	15
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	16
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	22
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	27
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	28
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ.....	28
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	28
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	32
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	33
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34
ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ.....	34
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	35

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.08 «Методика профессионального обучения»
для подготовки магистров
по направлению 19.04.03 «Продукты питания животного происхождения»
направленности «Разработка продуктов питания животного
происхождения с заданными свойствами» и «Управление качеством
пищевых продуктов»

Целью освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» является формирование профессиональной компетентности на основе систематизированных знаний в области теории и практики профессиональной педагогики о сущности, методах и технологиях педагогического процесса, для:

- организации и координации работы участников проекта, сопровождения конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами, в том числе цифровыми;
- планирования командной работы, распределения поручения и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений, в том числе с использованием цифровой среды;
- преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, в том числе с использованием цифровой среды;
- организации эффективного межкультурного взаимодействия, основанного на закономерностях и особенностях развития различных культур, особенностях межкультурного разнообразия общества;
- восприятия межкультурного разнообразия общества, анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- проведения самооценки, самоконтроля и саморазвития;
- решения задач собственного личностного и профессионального развития, реализации приоритетов совершенствования собственной деятельности, средствами самооценки и самоконтроля, в том числе с использованием цифровой среды;
- разработки обучающих программ в сфере своей профессиональной деятельности и разработки научно-методического обеспечения для их реализации, в том числе с использованием цифровых средств и технологий.

Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина Б1.О.08 «Методика профессионального обучения» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана - дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В дисциплине «Методика профессионального обучения» реализуются требования ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 19.04.03 «Продукты питания животного происхождения».

Предшествующие курсы, на которых непосредственно базируется дисциплина «Методика профессионального обучения» являются «Управление персоналом», «Информационные технологии в науке и производстве».

Дисциплина «Методика профессионального обучения» изучается параллельно с дисциплинами - «Управление технологическими рисками», «Компьютерные технологии и цифровизация проектирования продуктов питания с заданными свойствами и составом», и является основополагающей для прохождения производственной (технологической) практики и подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

Особенностью дисциплины является рассмотрение универсальных методов и технологий преподавания с учетом профессиональных задач обучающихся. В ней разбираются вопросы теоретического, методического и практического характера.

Требования к результатам освоения дисциплины: Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций: УК-2 (УК-2.2); УК-3 (УК-3.2, УК-3.3); УК-5 (УК-5.1, УК-5.2); УК-6 (УК-6.1); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3). В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны иметь знания, умения, владения /навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования соответствующих компетенций.

Краткое содержание дисциплины: Методика профессионального обучения как отрасль научного знания и учебная дисциплина. Общая характеристика методов и технологий организации и осуществления учебно-познавательной деятельности и их место в целостном педагогическом процессе образовательных организаций высшего образования. Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах в образовательных организациях ПО. Методическая деятельность преподавателя, ее виды. Средства обучения в деятельности педагога профессионального обучения. Формы представления материала. Основные формы организации обучения в образовательных организациях высшего образования. Проектирование учебных занятий в образовательных организациях высшего образования на основе современных педагогических технологий. Особенности применения технологии проектного обучения в образовательных организациях высшего образования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа),

Итоговый контроль по дисциплине: в 3 семестре – зачёт.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» является формирование профессиональной компетентности на основе систематизированных знаний в области теории и практики профессиональной педагогики о сущности, методах и технологиях педагогического процесса, для:

- организации и координации работы участников проекта, сопровождения конструктивного преодоления возникающих разногласий и

конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами, в том числе цифровыми;

- планирования командной работы, распределения поручения и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений, в том числе с использованием цифровой среды;

- преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, в том числе с использованием цифровой среды;

- организации эффективного межкультурного взаимодействия, основанного на закономерностях и особенностях развития различных культур, особенностях межкультурного разнообразия общества;

- восприятия межкультурного разнообразия общества, анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- проведения самооценки, самоконтроля и саморазвития;

- решения задач собственного личностного и профессионального развития, реализации приоритетов совершенствования собственной деятельности, средствами самооценки и самоконтроля, в том числе с использованием цифровой среды;

- разработки обучающих программ в сфере своей профессиональной деятельности и разработки научно-методического обеспечения для их реализации, в том числе с использованием цифровых средств и технологий.

При изучении дисциплины ставятся следующие задачи:

- формирование у студентов системы знаний о дидактических и методических основах процесса теоретического и производственного обучения в общеобразовательных организациях ПО;

- формирование у студентов теоретических знаний: о структурных элементах целостного педагогического процесса, в частности о методах и технологиях, как одних из основных; методике применения традиционных и инновационных методов и технологий при преподавании специальных дисциплин;

- обучение студентов не только давать характеристики отдельных групп методов и технологий обучения, но и соотносить выбранные методы и технологии обучения с организационными формами, структурой, целью и задачами урока;

- обеспечить освоение технологии проектирования уроков теоретического и производственного (практического) обучения;

- сформировать у будущих педагогов профессионального обучения способности комплексно и адекватно применять технические, педагогические, психологические и другие знания и умения при решении методических задач.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина Б1.О.08 «Методика профессионального обучения» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана - дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В дисциплине «Методика профессионального обучения» реализуются требования ФГОС ВО, ОПОП ВО и

Учебного плана по направлению подготовки 19.04.03 «Продукты питания животного происхождения».

Предшествующие курсы, на которых непосредственно базируется дисциплина «Методика профессионального обучения» являются «Управление персоналом», «Информационные технологии в науке и производстве».

Дисциплина «Методика профессионального обучения» изучается параллельно с дисциплинами - «Управление технологическими рисками», «Компьютерные технологии и цифровизация проектирования продуктов питания с заданными свойствами и составом», и является основополагающей для изучения дисциплины прохождения производственной (технологической) практики и подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

Особенностью дисциплины является рассмотрение универсальных методов и технологий преподавания с учетом профессиональных задач обучающихся. В ней разбираются вопросы теоретического, методического и практического характера.

Рабочая программа дисциплины «Методика профессионального обучения» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций представленных в таблице 1.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны иметь знания, умения, владения /навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования соответствующих компетенций (таблица 1).

4. Структура и содержание дисциплины

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа, их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2. На контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся (СРС) выделено: аудиторные занятия – 44,25 академических часа; СРС – 27,75 академических часа (из них 9 академических часов на подготовку к зачёту). Видом итогового контроля в 3 семестре является зачёт.

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.2 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами, в том числе цифровыми</p>	<p>-способы организации работы (группы, коллектива) участников проекта; -способы проектирования и может определять необходимые ресурсы для эффективной работы команды над проектом; -стратегии сотрудничества и способы организации работы команды; -стратегии преодоления разногласий и конфликтов.</p>	<p>- выделять особенности и осуществлять групповую, коллективную, командную работу участников проекта; - проектировать работу команды на основе стратегий сотрудничества</p>	<p>- навыками проектирования групповой, коллективной, командной работы участников проекта, исходя из индивидуально-личностных концепций; организовать работу команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества; - навыками делового общения в профессиональной деятельности основанными на сетевом взаимодействии (в социальной сети ВКонтакте), методикой создания контент-плана в социальной</p>

						<p>сети, методикой организации групповой/коллективной работы над проектом, обсуждения решения проектных задач (творческих задач) в группе с занесением результатов в Google-документах (с помощью голосовых сообщений в мессенджере WhatsApp, инструментов для создания скринкастов Screencast-O-Matic (screencast-o-matic.com) и подкастов Vocaroo (vocaroo.com));</p> <p>- организовать работу команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества, в том числе средствами цифровых инструментов и технологий (доски MIRO)</p>
2	УК-3	Способен организовывать и	УК-3.2 Планирует	- характеристику	- управлять	- способен

		<p>руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений, в том числе с использованием цифровой среды</p>	<p>внутригрупповых ролей; - способы и средства организованной групповой деятельности; - воспитательные, развивающие функции групповой деятельности; - сущность социально-психологического климата (атмосферы) в группе; - характеристики благоприятного и неблагоприятного климата в коллективе</p>	<p>взаимоотношениями участников в ходе групповой деятельности; - оценивать ход и итог групповой работы; - создавать ситуации способствующие формированию субъектности участников; - создавать ситуации, способствующие формированию и развитию перцептивных и рефлексивных умений участников проекта; - создавать ситуации востребованности лидерских качеств участников в группе и стимулирование их проявления в учебной и профессиональной деятельности</p>	<p>планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; - способен распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; - способен организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; - проводит публичные выступления, ведёт деловую переписку членам проектной команды, проводит презентации результатов собственной и командной деятельности в том числе средствами ИКТ,</p>
--	--	---	---	---	--	---

						<p>посредством приемов работы с текстом и составления плана-конспекта в виде структурно-логической схемы, инфографики, карты-памяти (с помощью инструментов Coggle (Web), MindMeister, SmartDraw (Web), доски MIRO, презентаций PowerPoint).</p>
			<p>УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	<p>- способы, условия и факторы конструктивного разрешения конфликта и пути предупреждения конфликтных ситуаций разногласий, споров в команде на основе учета интересов всех сторон; -структуру и типологию конфликтов, стратегии поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в команде</p>	<p>- применять способы, условия и факторы конструктивного разрешения конфликта и пути предупреждения конфликтных ситуаций разногласий, споров в команде на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>- навыками рефлексии конфликта в профессиональной деятельности, разрешения конфликта и предупреждения конфликтных ситуаций в команде</p>

	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Знает закономерности и особенности развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия, в том числе взаимодействия в цифровой среде</p>	<p>- закономерности и особенности развития различных культур; - особенности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами различных этнических, религиозных ценностных систем; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия; - критерии и параметры проблемных ситуаций, принципы их выявления.</p>	<p>- проектировать цели и задачи взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами различных этнических, религиозных ценностных систем; - толерантно воспринимать психологические особенности людей, выбирать обоснованные стратегии поведения в общении с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки.</p>	<p>- техниками ассертивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами различных этнических, религиозных ценностных систем; - техниками конструктивного решения возможных проблемных ситуаций.</p>
			<p>УК-5.2 Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе</p>	<p>- межкультурное разнообразие общества; - принципы толерантного восприятия различных культур</p>	<p>- понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного</p>	<p>- техникой толерантного взаимодействия в межкультурном обществе, в том числе взаимодействия в цифровой среде</p>

			межкультурного взаимодействия, в том числе взаимодействия в цифровой среде		взаимодействия	
	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития	- основы тайм-менеджмента, закономерности развития личностных качеств; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития; - принципы закономерности собственного личностного и профессионального развития.	- применять знания о своих ресурсах при выполнении порученной работы, создавать стратегии интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального и саморазвития	- навыками самоорганизации, саморегуляции поведения и деятельности
	ОПК-6	Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации	ОПК-6.1 Приобретает знания, необходимые для проектирования образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности, в том числе используя цифровые площадки	- сущность методической деятельности педагога профессионального обучения; - требования ФГОС СПО и ВО к объему, структуре, результатам освоения и условиям реализации образовательных про-	- определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативной и учебно-программной документации; - осуществлять	- навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик ЕТКС работ и профессий рабочих, примерных образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности,

		<p>ОПК-6.2 Владеет знаниями, необходимыми для разработки научно-методического обеспечения реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств и технологий</p>		<p>грамм; - компоненты обучающих программ повышения квалификации специалистов, задействованных в осуществлении производственного процесса. - методические основы разработки и реализации отдельных компонентов программы повышения квалификации, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p>деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов программы повышения квалификации с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проект-но-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ);</p>	<p>санитарно-гигиенические и др.) требований; - методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов программ повышения квалификации (в том числе с использованием ИКТ).</p>
		<p>ОПК-6.3 Проектирует образовательные программы с учетом требований к разным категориям специалистов в сфере своей профессиональной деятельности, в том числе используя цифровые площадки</p>	<p>Знаком с информационными ресурсами и руководствуется их основными документами, необходимыми при разработке основных и дополнительных образовательных</p>	<p>и формируемых компетенций, обоснованно выбирать модель интеграции MOOK, составлять план интеграции MOOK в преподаваемую дисциплину ОПОП или в дисциплину</p>	<p>на основе анализа содержания дисциплины и формируемых компетенций, обоснованно выбирать модель интеграции MOOK, составлять план интеграции MOOK в преподаваемую дисциплину ОПОП или в дисциплину</p>	

			<p>программ: Портал КонсультантПлюс надёжная правовая поддержка http://www.consultant.ru/; Портал ФГОС- Федеральные государственные образовательные стандарты, https://fgos.ru/; Портал Официальные сетевые ресурсы - Президента России http://www.kremlin.ru/acts/bank/35263; http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027; Портал Минпросвещения России и Федеральный портал Российское образование (https://edu.gov.ru/ и https://edu.ru/news/nacionalnyy-proekt-obrazovanie/.)</p>	<p>дополнительных образовательных программ, распределять объём учебной работы студентов организуемой с помощью MOOK, прогнозировать образовательных результат (Открытое образование https://openedu.ru/, и другие MOOK Coursera, edX, Udacity, FutureLearn, Canvas, iversity, udemy, OpenupEd, Openlearning, Лекториум, Stepik, Универсариум, «Образование на русском»).</p> <p>-</p>	
--	--	--	--	---	--

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	в т.ч. по семестрам
		№ 3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	44,25	44,25
Аудиторная работа	44,25	44,25
<i>в том числе:</i>		
лекции (Л)	14	14
практические занятия (ПЗ)	30	30
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	27,75	27,75
реферат	2	2
контрольная работа (тест)	5	5
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)	11,75	11,75
Подготовка к зачёту	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачёт	

* в том числе практическая подготовка.(см учебный план)

4.2 Содержание дисциплины

Структура дисциплины по видам учебных занятий приведена в таблице 3.

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Вид учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающего и трудоёмкость, академ. час				
	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Лекции	Практические занятия всего/*	ПКР всего/*	
Тема 1. Методика профессионального обучения как отрасль научного знания и учебная дисциплина.	4	2	-		2
Тема 2. Общая характеристика методов и технологий организации и осуществления учебно-познавательной деятельности и их место в целостном педагогическом процессе образовательных организаций высшего	6	-	4		2

образования.					
Тема 3. Общая характеристика содержания профессионального образования.	9	2	4		3
Тема 4. Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах в образовательных организациях ПО.	8	2	4		2
Тема 5. Методическая деятельность преподавателя, ее виды. Средства обучения в деятельности педагога профессионального обучения. Формы представления материала.	10	2	6		2
Тема 6. Основные формы организации обучения в образовательных организациях высшего образования.	8	2	4		2
Тема 7. Проектирование учебных занятий в образовательных организациях высшего образования на основе современных педагогических технологий	8,75	2	4		2,75
Тема 8. Особенности применения технологии проектного обучения в образовательных организациях высшего образования.	9	2	4		3
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	-	-	0,25	-
Подготовка к зачёту	9	-	-	-	9
Всего по дисциплине	72	14	30	0,25	27,75

* в том числе практическая подготовка

Тема 1. Методика профессионального обучения как отрасль научного знания и учебная дисциплина.

Роль и значение курса МПО в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин. Методика как наука и как учебная дисциплина. Краткая история развития методики профессионального обучения. Объект и предмет изучения методики профессионального обучения. Основные понятия методики профессионального обучения, и методическая терминология.

Тема 2. Общая характеристика методов и технологий организации и осуществления учебно-познавательной деятельности и их место в педагогическом процессе профессиональных образовательных организаций.

Сущность целостного педагогического процесса, место методов и технологий обучения в педагогическом процессе профессиональных

образовательных учреждений. Понятие о методах профессионального обучения. Методы теоретического обучения: словесные, наглядные, практические. Методы мотивации учебной деятельности. Методы проблемного обучения. Методы производственного обучения. Практический показ трудовых приёмов. Сущность технологического подхода в профессиональном образовании. Технология деятельности преподавателя в ВУЗе, её виды, методы и средства.

Тема 3. *Общая характеристика содержания профессионального образования.*

Сущность знаниево-ориентированного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов к образованию. Процесс формирования содержания профессионального образования. Основные нормативные документы, отражающие содержание подготовки специалистов. Учебный план и рабочая программа как качественное выражение содержания обучения по специальности. Сущность и содержание учебно-программной документации. Анализ и проектирование календарно-тематического плана специальных дисциплины. Отражение профессионально-квалификационных требований к подготовке специалистов в учебно-программной документации. Массовые открытые онлайн-курсы (MOOK) и их интеграция в программы профессиональной подготовки (Открытое образование <https://openedu.ru/>, и другие MOOK Coursera, edX, Udacity, FutureLearn, Canvas, iversity, udemy, OpenupEd, Openlearning, Лекториум, Stepik, Универсариум, «Образование на русском»).

Тема 4. *Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах в образовательных организациях ПО.*

Дискуссия (её разновидности – групповая дискуссии, «круглый стол»), деловая игра (сущность и принципы организации, структура), драматизация и театрализация, синектика, инверсия, мозговой штурм (атака), метод фокальных объектов, метод эвристических вопросов, метод морфологического анализа, игровое проектирование, имитационные упражнения, ОДИ (организационно-деловые игры), ОМИ (организационно-мыслительные игры).

Тема 5. *Методическая деятельность преподавателя, ее виды. Средства обучения в деятельности педагога профессионального обучения. Формы представления материала.*

Структурные компоненты, виды и результаты методической деятельности педагогов профессиональной школы. Специфика содержания общепрофессиональных и специальных предметов при обучении специалистов соответствующих отраслей. Отбор, конкретизация и организация учебного материала. Понятие и этапы моделирования учебной информации. Конструирование учебной информации с помощью спецификации учебных элементов и построения графа учебной информации. Предметно-знаковые модели учебной информации.

Тема 6. *Основные формы организации обучения в образовательных организациях высшего образования.*

Типы и виды учебных занятий в образовательных организациях ПО. Формы теоретического и практического (производственного) обучения. Требования, предъявляемые к основным формам профессионального обучения: современной лекции, семинару, практическим занятиям и лабораторной работе. Занятия производственного обучения в учебных лабораториях. Вводный, текущий, заключительный инструктажи, урок производственного обучения в учебных и производственных лабораториях.

Тема 7. Проектирование учебных занятий в образовательных организациях высшего образования на основе современных педагогических технологий.

Проектирование образовательного процесса в профессиональном учебном заведении. Проектирование профессионально-педагогической деятельности и профессионально-педагогического взаимодействия. Структура и формы проектирования содержания профессионального образования. Понятие авторской педагогической технологии. Основы для проектирования педагогом авторских технологий. Этапы проектирования педагогических технологий.

Тема 8. Особенности применения технологии проектного обучения в образовательных организациях высшего образования.

Проектная деятельность учащихся на уроках. Развитие проектного мышления учащихся. Проектная деятельность как эффективное педагогическое средство развития познавательной активности. Цели и задачи образовательного проекта. Требования к организации проекта. «Образовательный проект» как форма организации занятий. Место метода проектов в системе других методов обучения и его ограничения.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Раздел дисциплины	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия*	Кол-во часов/из них практическая подготовка
1	Тема 1. Методика профессионального обучения как отрасль научного знания и учебная дисциплина.	Лекция №1. Методика профессионального обучения как отрасль научного знания и учебная дисциплина.	УК-2 (УК-2.2); УК-3 (УК-3.2, УК-3.3); УК-5 (УК-5.1, УК-5.2); УК-6 (УК-6.1); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2,	-	2

			ОПК-6.3)		
2	Тема 2. Общая характеристика методов и технологий организации и осуществления учебно-познавательной деятельности и их место в целостном педагогическом процессе образовательных организаций высшего образования.	Практические занятия №1, 2 Современные технологии профессионального обучения. Технологии электронного и дистанционного обучения.	УК-2 (УК-2.2); УК-3 (УК-3.2, УК-3.3); УК-5 (УК-5.1, УК-5.2); УК-6 (УК-6.1); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)	Дискуссия, анализ конкретных ситуаций	4
3	Тема 3. Общая характеристика содержания профессионального образования.	Лекция № 2. Разработка содержания программ повышения квалификации специалистов, задействованных в осуществлении производственного процесса. Возможности MOOK в обучении специалистов.	УК-2 (УК-2.2); УК-3 (УК-3.2, УК-3.3); УК-5 (УК-5.1, УК-5.2); УК-6 (УК-6.1); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)	-	2
		Практическое занятие №3, 4. Общая характеристика содержания профессионального образования.	УК-2 (УК-2.2); УК-3 (УК-3.2, УК-3.3); УК-5 (УК-5.1, УК-5.2); УК-6 (УК-6.1); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)	Дискуссия, анализ конкретных ситуаций, практическое задание	4

4	Тема 4. Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах в образовательных организациях ПО.	Лекция № 3. Методика выбора и применения инновационных методов обучения в образовательных организациях ПО	УК-2 (УК-2.2); УК-3 (УК-3.2, УК-3.3); УК-5 (УК-5.1, УК-5.2); УК-6 (УК-6.1); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)	-	2
		Практическое занятие № 5, 6 Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах в образовательных организациях ПО	УК-2 (УК-2.2); УК-3 (УК-3.2, УК-3.3); УК-5 (УК-5.1, УК-5.2); УК-6 (УК-6.1); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)	Реферат, тест	4
5	Тема 5. Методическая деятельность преподавателя, ее виды. Средства обучения в деятельности педагога профессионального обучения. Формы представления материала.	Лекция № 4. Методическая деятельность преподавателя и ее виды	УК-2 (УК-2.2); УК-3 (УК-3.2, УК-3.3); УК-5 (УК-5.1, УК-5.2); УК-6 (УК-6.1); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)	-	2

		<p>Практические занятия № 7-9. Средства обучения в деятельности педагога профессионального обучения. Формы представления учебного материала. Использование цифровых инструментов и технологий в моделировании учебной информации (структурно-логическая схема, инфографика, карты-памяти с помощью инструментов Coggle (Web), MindMeister, SmartDraw (Web), доски MIRO, шаблоны презентаций PowerPoint).</p>	<p>УК-2 (УК-2.2); УК-3 (УК-3.2, УК-3.3); УК-5 (УК-5.1, УК-5.2); УК-6 (УК-6.1); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)</p>	<p>Дискуссия, практическое занятие</p>	<p>6</p>
6	<p>Тема 6. Основные формы организации обучения в образовательных организациях профессионального образования.</p>	<p>Лекция № 5. Методика проектирования форм организации обучения в образовательных организациях профессионального образования</p>	<p>УК-2 (УК-2.2); УК-3 (УК-3.2, УК-3.3); УК-5 (УК-5.1, УК-5.2); УК-6 (УК-6.1); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)</p>	<p>-</p>	<p>2</p>

		Практические занятия № 10, 11. Основные формы организации обучения в образовательных организациях профессионального образования.	УК-2 (УК-2.2); УК-3 (УК-3.2, УК-3.3); УК-5 (УК-5.1, УК-5.2); УК-6 (УК-6.1); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)	практическое задание	4
7	Тема 7. Проектирование учебных занятий в образовательных организациях высшего образования на основе современных педагогических технологий	Лекция №6. Проектирование учебных занятий в образовательных организациях высшего образования на основе современных педагогических технологий	УК-2 (УК-2.2); УК-3 (УК-3.2, УК-3.3); УК-5 (УК-5.1, УК-5.2); УК-6 (УК-6.1); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)	-	2
		Практические занятия № 12, 13. Разработка плана семинара, практического занятия, лекции, экскурсии и других видов учебных занятий в профессиональных образовательных организациях.	УК-2 (УК-2.2); УК-3 (УК-3.2, УК-3.3); УК-5 (УК-5.1, УК-5.2); УК-6 (УК-6.1); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)	Дискуссия, анализ конкретных ситуаций, практическое задание	4
8	Тема 8. Особенности применения технологии проектного обучения	Лекция № 7 Особенности применения технологии проектного обучения в образовательных	УК-2 (УК-2.2); УК-3 (УК-3.2,	-	2

	в образовательных организациях высшего образования.	организациях профессионального образования. Возможности цифровых инструментов и технологий (досок MIRO, социальных сетей) в организации групповой работы над решением проектных задач.	УК-3.3); УК-5 (УК-5.1, УК-5.2); УК-6 (УК-6.1); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)		
		Практические занятия № 14, 15 Разработка методического паспорта учебного проекта. Методика анализа и оценки учебного проекта. Методика сопровождения групповой работы посредством цифровых инструментов (Google-документы, мессенджеры WhatsApp, Telegram инструменты для создания скринкастов Screencast-O-Matic (screencast-o-matic.com) и подкастов Vocaroo (vocaroo.com))	УК-2 (УК-2.2); УК-3 (УК-3.2, УК-3.3); УК-5 (УК-5.1, УК-5.2); УК-6 (УК-6.1); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)	Реферат, практическое задание	4
		Всего			44

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 1.	Правовые и нормативные документы, отражающие основные направления развития российского образования. Государственные программы и проекты в сфере образования и науки в Российской Федерации Государственная поддержка УК-2 (УК-2.2); УК-3 (УК-3.2, УК-3.3); УК-5 (УК-5.1, УК-5.2); УК-6 (УК-6.1); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3).
2.	Тема 2.	Основные вопросы теории обучения: классификации методов и технологий обучения и характеристика отдельных групп УК-2 (УК-2.2); УК-3 (УК-3.2, УК-3.3); УК-5 (УК-5.1, УК-5.2); УК-6 (УК-6.1); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)
3.	Тема 3.	Новая формулировка социального заказа и качества образования. Модернизация образования на компетентностной основе. Методологические проблемы и сущность понятий «компетентность» и «компетенция». Создание компетентностной модели образования. Профессиональная компетентность УК-2 (УК-2.2); УК-3 (УК-3.2, УК-3.3); УК-5 (УК-5.1, УК-5.2); УК-6 (УК-6.1); ОПК-6

№ п/п	№ темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		(ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)
4.	Тема 4.	Технология творческого развития личности. УК-2 (УК-2.2); УК-3 (УК-3.2, УК-3.3); УК-5 (УК-5.1, УК-5.2); УК-6 (УК-6.1); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)
5.	Тема 5.	Разработка тематических планов, учебно-методических материалов для различных видов занятий, методических пособий, указаний и рекомендаций преподавателям, по различным дисциплинам, по применению технических средств и других средств наглядности, дидактических материалов по темам занятий УК-2 (УК-2.2); УК-3 (УК-3.2, УК-3.3); УК-5 (УК-5.1, УК-5.2); УК-6 (УК-6.1); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)
6	Тема 6.	Фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы студентов. Методика разработки урока и его компонентов. Структурирование содержания урока. Выбор организационной формы производственного обучения в зависимости от содержания программного материала темы УК-2 (УК-2.2); УК-3 (УК-3.2, УК-3.3); УК-5 (УК-5.1, УК-5.2); УК-6 (УК-6.1); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)
7	Тема 7.	Технологии проблемного обучения и их проектирование УК-2 (УК-2.2); УК-3 (УК-3.2, УК-3.3); УК-5 (УК-5.1, УК-5.2); УК-6 (УК-6.1); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)
8	Тема 8.	Название, количество, последовательность, содержание и стиль структурных элементов проекта. Этапы работы над проектом: выявление проблемы, противоречия; формулировка задач, обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов. Стадии проектной деятельности УК-2 (УК-2.2); УК-3 (УК-3.2, УК-3.3); УК-5 (УК-5.1, УК-5.2); УК-6 (УК-6.1); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)

5. Образовательные технологии

Дисциплина «Методика профессионального обучения» предусматривает лекционные и практические занятия. Ряд лекций и практических занятий проводятся с использованием активных и интерактивных методов обучения: проблемной лекции, лекции-беседы, лекции-дискуссии, лекции с разбором конкретных ситуаций, групповой дискуссии, «интеллектуальной разминки», анализа конкретных ситуаций (АКС), «мозговой штурм», метода эвристических вопросов, комментированного чтения первоисточников.

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Общая характеристика методов и технологий организации и осуществления	Л2	Занятие проводится в виде лекции-дискуссии, З/Х/У, комментированное чтение

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
	учебно-познавательной деятельности и их место в целостном педагогическом процессе образовательных организаций профессионального образования.		первоисточников, иллюстрация (слайд-презентации)
2.	Общая характеристика содержания профессионального образования.	ПЗ3, 4	Занятие проводится в виде групповой дискуссии с разбором конкретной ситуации.
3.	Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах в СПО.	ПЗ5,6	Занятие проводится в виде групповой дискуссии с разбором конкретных ситуаций
4.	Методическая деятельность преподавателя, её виды	Л5	Занятие проводится в виде лекции-беседы, З/Х/У, комментированное чтение первоисточников
5.	Средства обучения в деятельности педагога профессионального обучения	ПЗ 7- 9	Занятие проводится в виде групповой дискуссии с разбором конкретной ситуации, интеллектуальная разминка
6	Проектирование учебных занятий в образовательных организациях профессионального образования	Л7	Занятие проводится в виде лекции-дискуссии, З/Х/У, комментированное чтение первоисточников
7.	Особенности применения технологии проектного обучения в образовательных организациях профессионального образования.	ПЗ 14, 15	«Мозговой штурм»; метод эвристических вопросов, анализ конкретных ситуаций

Общее количество часов аудиторных занятий, проведённых с применением активных и интерактивных образовательных технологий составляет 24 часа.

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства текущего контроля успеваемости и оценочные средства сформированности компетенций представлены в документе «Оценочные материалы дисциплины» (ОМД) учебно-методического комплекса дисциплины.

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

1) Темы рефератов

Темы рефератов студенты выбирают из списка предложенных. В рамках одной студенческой группы темы не должны повторяться.

Структура реферата должна включать в себя: 1) титульный лист с указанием названия вуза, кафедры, темы реферата по дисциплине, Ф.И.О. студента, номер группы, название института/факультета, Ф.И.О. преподавателя, город, год; 2) содержание; 3) введение; 4) основную часть, раскрывающую сущность темы работы; 5) заключение; 6) список литературы (не менее 3-х источников, ссылки по тексту в квадратных скобках обязательны).

Оформление реферата: на листах формата А4, шрифт Times New Roman кегль 14, междустрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25, заголовки – полужирным выделением, без подчеркиваний. Объем работы – 10–12 страниц.

После проверки реферата преподавателем студент должен защитить его, ответив устно на вопросы преподавателя по теме.

Задание к реферату: раскройте выбранную тему реферата, используя один из инструментов информационно-коммуникационных технологий: 1) инструменты создания карты-памяти (Coggle (Web), MindMeister, SmartDraw (Web)); 2) доски MIRO; 3) шаблоны презентаций PowerPoint, www.slidescarnival.com, www.free-powerpoint-templates-design.com, www.canva.com (значки и векторные картинки для презентаций www.flaticon.com, stories.freepik.com, фотографии в хорошем качестве <https://pixabay.com/>, <https://www.pinterest.ru/>, сервисы для работы с диаграммами, графиками, временными линиями www.presentationgo.com, <https://diagrammer.duarte.com>).

Практическое занятие №5

1. Общая характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности как структурного компонента целостного педагогического процесса.

2. Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах в образовательных организациях ПО.

3. Классификация методов и форм активного обучения
4. Игровые имитационные методы обучения
5. Игровые не имитационные методы обучения
6. Неигровые имитационные методы обучения

7. Неигровые не имитационные методы обучения

Практическое занятие №15

1. Технология метода проектов
2. Этапы работы над проектом.
3. Типология проектов.
4. Структура образовательного проекта
5. Рефлексивные технологии обучения и их особенности
6. Технология группового и коллективного взаимодействия.

2) Перечень вопросов для групповой дискуссии

Практическое занятие №3

1. Проведите анализ информационных ресурсов и их документов (профессиональные стандарты и квалификации): Портал КонсультантПлюс надёжная правовая поддержка <http://www.consultant.ru/>; Портал ФГОС-Федеральные государственные образовательные стандарты, сайт любой образовательной организации СПО, например - <https://fgos.ru/>, сайт ГБПОУ г. Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26» <https://26kadr.mskobr.ru/#/>. Дайте аргументированные ответы на следующие вопросы:

- Какова взаимосвязь между моделью специалиста и содержанием образования?

- Какое значение имеет стандартизация образования?

- Для чего нужны Федеральные государственные образовательные стандарты? Дайте определение ФГОС. Определите значение ФГОС для учебных заведений. Почему для каждого направления подготовки существует свой ФГОС?

- Каковы основные функции ФГОС профессионального образования (СПО и ВПО)? (Назовите отличия ФГОС от ГОС. Какие виды требований предъявляет ФГОС СПО и ВПО? На формирование каких компетенций указывает ФГОС СПО? Выскажите свое суждение по поводу того, необходимо ли преподавателю в профессиональной деятельности знание ФГОС?). Назовите основные аспекты описания профессии при составлении ее профессиограммы.

- Определите роль массовых открытых онлайн-курсов в профессиональном становлении личности.

Практическое занятие №7

- Какие требования предъявляются к содержанию учебного материала с точки зрения дидактических принципов?

- Какие виды знаний входят в содержание учебных дисциплин?

- Что понимают под структурно-логическим анализом учебного материала?

- Назовите известные вам способы наглядного представления содержания учебного материала.

- Перечислите методы анализа учебной литературы.

- Назовите особенности органолептического метода анализа учебника.

- Какой, на ваш взгляд, метод анализа учебной литературы является наиболее эффективным? Обоснуйте свою точку зрения.
- Что включает в себя структурно-логический анализ учебной информации?
- Для чего необходим структурно-логический анализ учебной информации?
- Что включает в себя спецификация учебных элементов?
- Что такое граф учебной информации?
- Что такое структурно-логическая схема?
- Что такое моделирование?
- Что представляет собой моделирование учебной информации?
- Что такое опорный конспект?
- Из каких элементов состоит опорный конспект?
- Что такое карта памяти?
- Для чего педагогу необходимо составления опорных конспектов и карт памяти?

Практическое занятие №12

- Сущность технологического подхода в профессиональном образовании.
- Технология проблемного обучения
- Способы создания проблемных ситуаций.
- Технология знаково-контекстного обучения
- Технология творческого развития личности.
- Технология case-study
- Технология модульного обучения
- Построение учебного модуля и модульной программы
- Основные признаки, характеризующие модульный подход в обучении.
- Способ интеграции теории и практики в модуле.

3) Примеры практических заданий по изучаемым темам

Практические занятия №3-4

1. Проведите анализ массовых открытых онлайн курсов и их возможностей в преподавании специальных дисциплин в колледже (Открытое образование <https://openedu.ru/>, и другие MOOK Coursera, edX, Udacity, FutureLearn, Canvas, iversity, udemy, OpenupEd, Openlearning, Лекториум, Stepik, Универсариум, «Образование на русском»)

2. Предложите технологическую карту интеграции MOOK в учебный процесс по дисциплине экономического цикла

Название дисциплины:

Название MOOK:

Трудоемкость (часы/кредиты)

Трудоемкость (часы/кредиты)

Направление подготовки

Рекомендации по направлению подготовки (если есть)

Форма обучения (очная/заочная/озо)	Платформа
Уровень образования (СПО/бакалавр/магистр/аспирантура/ДОП)	Ссылка на курс
Характер дисциплины в УП (базовая/специальная/электив/факультатив)	Образовательная организация - разработчик
Форма аттестации (зачет/экзамен)	Язык обучения
Семестр	Доступность (с объявленной даты, приурочен к началу семестра, On Demand (по требованию)/ ежемесячный запуск когорты)

Практическое занятие №7

1. 1. Выбрать рабочую программу и календарно-тематический план по любой дисциплине СПО (Используя информационные ресурсы - сайт ГБПОУ г. Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26» <https://26kadr.mskobr.ru/>).
2. Выбрать тему занятия.
3. Определить примерное содержание занятия по учебному пособию и составить вопросы, рассматриваемые на занятии.
4. Определить одну общую цель и сформулировать образовательные, воспитательные и развивающие задачи учебного занятия.
5. Подберите учебный материал из учебника в соответствии с содержанием программы.
6. Используя 2-3 учебных пособия, составьте план-конспект темы.

Далее выберите способ представления учебной информации, выполнив соответствующие пункты 7-12. (используя инструменты создания карты-памяти (Coggle (Web), MindMeister, SmartDraw (Web)), доски MIRO)

	Структурно-логическая схема, древовидный граф	Карта памяти
7	Выделить опорные и новые понятия, определить уровень их усвоения.	Выделите основные понятия, формулы, определения, законы.
8	Составьте спецификацию учебных элементов.	Проведите кодирование учебной информации с использованием опорных

		сигналов.
9	Проанализировав выделенные понятия, выберите имеющие более высокий уровень обобщения (понятия-основания) и определите количество порядков в графе.	Расположите закодированную информацию в логической последовательности изложения.
10	Постройте древовидный граф на отдельном листе (<i>можно с помощью карандаша и линейки, можно в электронном виде</i>), размещая вершины (понятия) на соответствующих порядках и оформляя связи (вычерчивая ребра).	Постройте опорный конспект (используя аббревиатуру).
11	По построенному графу содержания учебного материала выделите подсистемы учебного материала, и для одной – двух выделенных подсистем постройте структурно-логические схемы.	Разбейте учебный материал на несколько смысловых блоков.
12	При необходимости перестройте структуру изложения материала в плане-конспекте в соответствии с графом и структурно-логическими схемами.	Постройте карту памяти, расположив смысловые блоки в единой системе координат.

Практическое занятие №10

Составить структуру и обосновать методику проведения одного из занятий на примере конкретной темы:

- лекции
- семинара
- учебной конференции
- учебной экскурсии
- практического занятия
- лабораторной работы

Наглядно представить материал (с помощью инструментов Coggle (Web), MindMeister, SmartDraw (Web), доски MIRO, презентаций PowerPoint) и пояснить методику. При обосновании методики проведения практического занятия и лабораторной работы указать возможные способы организации учебной работы – фронтальный, групповой, индивидуальный, а также необходимое оборудование и средства обучения.

Практические задания № 14, 15

Подготовьтесь к осуществлению учебного проектирования. Составьте методический паспорт учебного проекта.

- Ознакомьтесь с этапами работы над проектом. Сформулируйте тему и проблему учебного проектирования, создайте творческие группы, составьте план работы над проектом, разработайте проект, оформите его и представьте к защите.

- Разработайте контент-плана проекта в социальной сети (ВК).
- Опишите методику организации групповой/коллективной работы над проектом: постановка цели, распределение ролей (функций) участников, ресурсы необходимые для решения проектных задач, требования к промежуточному и итоговому результату. Спроектируйте с помощью досок

MIRO план работы над проектом и ответственных за каждую проектную задачу. С помощью голосовых сообщений в мессенджере WhatsApp, Telegram, инструментов для создания скринкастов Screencast-O-Matic (screencastomatic.com) и/или подкастов Vocaroo (vocaroo.com)) разработайте сопровождение групповой работы;

- Создайте Google-таблицу для внесения результатов работы над проектом для каждого этапа.

Этапы проекта

1. Выбор темы проекта, его типа, количество участников.
2. Поиск или формулирование проблемы, которую необходимо решить в рамках тематики.
3. Организация творческих групп для работы над проектом (парное или групповое проектирование);
4. Планирование работы над проектом.
5. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.
6. Анализ информации, промежуточное обсуждение полученных данных в группе, разработка проекта.
7. Оформление и представление проекта.
8. Анализ и оценка результатов работы над проектом.

Примерная структура образовательного проекта:

- название проекта
- общая характеристика проекта
- идея проекта
- цели и задачи проекта
- особенности проведения проекта, виды деятельности участников проекта
- результаты проекта, их оценка.

4) Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

Практическое занятие №5

Задание 1. Что такое метод обучения?

1. Взаимосвязанные способы деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения;
2. Способ взаимосвязанной деятельности учащихся, обеспечивающий усвоение содержания образования;
3. Систематически применяемый способ работы учителя с учащимися, позволяющий ученикам развивать умственные способности и интересы;
4. Упорядоченная и систематическая деятельность педагога, направленная на достижение заданной цели обучения;
5. Часть теории обучения.

Задание 2. Какие из перечисленных ниже признаков относятся к понятию «метод обучения»?

1. Внешнее выражение процесса обучения;
2. Способ достижения конкретной дидактической цели;
3. Совокупность знаний, умений, навыков;

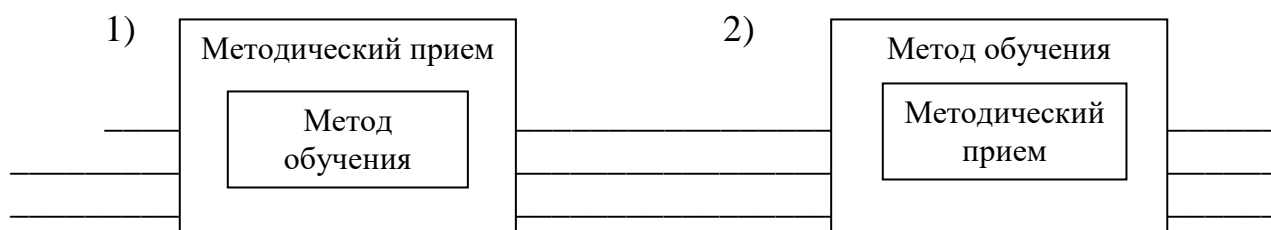
4. Способ организации общения;
5. Способ организации взаимодействия;
6. Форма реализации процесса обучения;
7. Способ осуществления воспитания и развития;
8. Способ контроля учебной деятельности;
9. Способ мотивации деятельности.

Задание 3. В чем заключается различие между понятиями «принцип обучения» и «метод обучения»?

Задание 4. К какому понятию относятся способы работы преподавателя и учащихся, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение студентов?

1. Принцип обучения;
2. Организационная форма обучения;
3. Структура урока;
4. Содержание образования;
5. Метод обучения;
6. Методический прием.

Задание 6. Какая из приведенных ниже схем правильно отражает взаимосвязь понятий «метод обучения» и «методический прием»? Дайте пояснения.



Задание 7. Какие факторы определяют выбор методов обучения?

1. Психологическое состояние учителя;
2. Возраст учеников;
3. Характерные особенности изучаемого предмета;
4. Учебные цели и задачи;
5. Способ организации взаимодействия учителя и учащихся;
6. Уровень экономического и социального развития общества;
7. Наличие технических средств обучения;
8. Уровень мотивации деятельности учащихся.

Задание 8. Можно ли считать анализ, синтез, индукцию и дедукцию методами обучения?

1. Можно, так как они показывают путь овладения знаниями;

2. Анализ, синтез, индукция и дедукция – основные формы мышления учащихся, посредством которых они овладевают знаниями, следовательно, это и есть методы обучения;

3. Анализ, синтез, индукция и дедукция – категории психологии, а не дидактики, поэтому к методам обучения они отношения не имеют;

4. Анализ и синтез – методы научного исследования, а индукция и дедукция – логические умозаключения, поэтому неправомерно считать их методами обучения

5. Ваш вариант ответа _____

5) Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Содержание профессионального образования. Связь теоретического и практического обучения. Производственное обучение.

2. Общая характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности.

3. Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах в ВУЗе.

4. Классификация методов и форм активного обучения

5. Игровые и неигровые формы и методы обучения

6. Дидактические игры и их роль в обучении

7. Сущность технологического подхода в профессиональном образовании.

8. Технология проблемного обучения

9. Способы создания проблемных ситуаций.

10. Технология знаково-контекстного обучения

11. Технология творческого развития личности.

12. Технология case-study

13. Технология модульного обучения

14. Построение учебного модуля и модульной программы

15. Основные признаки, характеризующие модульный подход в обучении.

16. Способ интеграции теории и практики в модуле.

17. Технология метода проектов

18. Этапы работы над проектом.

19. Типология проектов.

20. Структура образовательного проекта

21. Рефлексивные технологии обучения и их особенности

22. Технология группового и коллективного взаимодействия.

б) Типовые ситуационные задачи по дисциплине

Практическое занятие № 1-4

✓ По предложенному ФГОС СПО, выделите область и объекты профессиональной деятельности выпускника.

✓ По предложенному ФГОС СПО, выделите виды деятельности выпускника.

- ✓ По предложенному ФГОС СПО, перечислите учебные циклы, которые предусматривает ООП.
- ✓ По предложенному ФГОС СПО, перечислите требования, которые предъявляются к условиям реализации ООП.
- ✓ По предложенному ФГОС СПО, назовите компоненты, которые должна включать в себя оценка качества освоения ООП.

Практическое занятие № 12-14

- ✓ По предложенному ФГОС СПО, выберите дисциплину. Определите тип урока и его структуру. Определите методы обучения. Обоснуйте свой выбор
- ✓ По предложенному ФГОС СПО, выберите специальную дисциплину. Определите тип урока и его структуру. Определите технологии обучения. Обоснуйте свой выбор.
- ✓ По предложенному ФГОС СПО, выберите дисциплину. Определите тип урока и его структуру. Определите методы и технологии обучения, реализующие личностно-ориентированный подход. Обоснуйте свой выбор
- ✓ По предложенному ФГОС СПО, выберите дисциплину. Определите тип урока и его структуру. Определите методы и технологии обучения, реализующие деятельностный подход. Обоснуйте свой выбор
- ✓ По предложенному ФГОС СПО, выберите дисциплину. Определите тип урока и его структуру. Предложите структурно-логическую схему по теме урока

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки результатов обучения студентов (формирования знаний, умений, навыков и компетенций) по дисциплины «Методика профессионального обучения» применяется балльно-рейтинговая система оценки (БРС) - это система оценки результатов обучения накопительного типа, основанная на рейтинговых измерениях реальных достижений студентов в освоении каждой темы дисциплины (каждого задания, каждого вида учебной деятельности).

Таблица 7

Шкала оценивания	Зачет
85-91	зачет
70-84	
60-69	
0-45	незачет

Рейтинг-план включает базовую часть, которая объединяет те учебные задания, которые выполняются студентами в течение семестра в ходе аудиторной и самостоятельной работы и считаются достаточными для освоения дисциплины на 100%-м уровне. Обязательным компонентом является контроль. Преподаватель оценивает работу студента на практических занятиях,

самостоятельную работу студента, выполнение заданий по текущему контролю (реферат), выполнение заданий по итоговому контролю (зачет).

Преподаватель оценивает работу студентов на практических занятиях: учитывается посещение студентами занятий, активность студентов в обсуждении проблемных вопросов и в дискуссиях, правильность решения задач на практических занятиях, демонстрация знаний по теме практических занятий и понимания материала темы. Оценки за работу на практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на практических занятиях определяется перед промежуточным контролем.

Посещение занятий (7 лекций и 15 практических занятия) – 22 балла (1 балл за 1 посещение лекции, 1 балл за 1 посещение практического занятия)

Работа на практических занятиях и лекциях (активность) – 2 балла за одно занятие (максимум – 44 балла)

Преподаватель также оценивает самостоятельную работу студентов: правильность выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на практических занятиях, полнота освещения темы, которую студент готовит для выступления с докладом, адекватный подбор примеров к заданной теме и качественная их интерпретация, правильность ответов на вопросы и задания, данные для выполнения самостоятельной работы. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным контролем.

1. Реферат. Реферат пишется на основе материала из списка литературы по курсу психологии (список указан в программе). Реферат выявляет умение раскрыть основные проблемы в избранной теме, проанализировать их, аргументированно изложить собственное мнение; продемонстрировать творческий подход к осмыслению предложенной темы.

Основные критерии оценки:

- Самостоятельность выполнения работы.
- Раскрытие авторской позиции на проблемы, заключенные в выбранной статье.
- Творческий подход к осмыслению предложенной темы.
- Аргументированное изложение собственного мнения по данным проблемам.
- Обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы.
- Использование литературных источников и их грамотное оформление.
- Соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

Критерии выставления оценки за реферат:

- За раскрытие авторской позиции на проблему; за аргументированное изложение собственного мнения по данной проблеме; за творческий подход к осмыслению предложенной проблемы; за использование

более чем одного литературного источника; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 10 баллов;

- За раскрытие авторской позиции на проблему; за аргументированное изложение собственного мнения по данной проблеме; за творческий подход к осмыслению предложенной проблемы; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 8-9 баллов;

- За раскрытие авторской позиции на проблему; за изложение собственного мнения по данной проблеме; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 6-7 баллов;

- За раскрытие авторской позиции на проблему; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 4-5 баллов;

- За конспективное изложение авторской позиции; за несоответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 1-3 балла.

Критерии оценки выполненного практического задания:

1. Правильность выполнения работы и оформления отчета.

2. Полнота и обоснованность результатов выполненной работы в виде выводов.

3. Творческий подход к выполнению работы.

Оценка «отлично» выставляется, если проект полностью ориентирован на действующую программу и учебный план и может быть легко интегрирован в рамках учебного процесса. Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования учащихся самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы. Деятельность в рамках учебного проекта помогает учащимся интерпретировать, оценивать и систематизировать информацию. Цели и темы обучения ясно изложены, хорошо определены и поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы учебной программы. Цели обучения соответствуют образовательным минимумам. Учебный проект поддерживает разноуровневое обучение. Проект характеризуется большой оригинальностью идей, исследовательским подходом к собранным и проанализированным материалам, использованием широкого спектра первоисточников. Проект полностью сориентирован на личностно-ориентированное обучение, в его основе лежит технология обучения в сотрудничестве.

Оценка «хорошо» выставляется, если проект связан с программой и учебным планом по предмету, но для его проведения придется использовать резерв времени. Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования учащихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы. Деятельность в учебном проекте заставляет учащихся анализировать и использовать информацию, решать проблемы и делать выводы. Намеченные цели и темы обучения изложены и частично поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы учебной программы. Некоторые цели обучения соответствуют образовательным минимумам. Учебный проект минимально поддерживает

разноуровневое обучение. Проект разработан на основе оригинальных авторских идей, усиленных большой подборкой материалов из разных источников информации. В проекте широко используются новые педагогические технологии, преобладает групповая деятельность учащихся, большой акцент делается на самостоятельное исследование и поиск информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если проект в некоторой степени связан с программой и учебным планом; его внедрение возможно только за счет внеклассной работы. Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования учащихся не затрагивают основополагающие вопросы. Деятельность в учебном проекте требует от учащихся умений находить, описывать и суммировать информацию, при этом творческий подход минимален. Намеченные цели и темы обучения расплывчаты и плохо поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы учебной программы. Цели обучения не соответствуют образовательным минимумам. Учебный проект не поддерживает обучение различных типов учащихся. Проект выполнен на основе большой коллекции материалов и идей, заимствованных из разных источников информации.

Критерии оценки теста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено 8 заданий

- оценка «хорошо» если правильно выполнено 6 заданий

- оценка «удовлетворительно» если правильно выполнено 4-5 заданий;

- оценка «неудовлетворительно» если правильно выполнено менее 4 заданий.

Критерии оценки дискуссии, полемики, диспута, дебатов:

Содержание: глубина, доказательность.

Структура: определения, аргументы, соответствие роли спикера

Логика: структурированность, регламент

Способ: культура речи, поведение, корректность

Работа с вопросами

1. Составьте опорную схему по разделу «Развитие профессионального образования».

2. Прочитайте и определите, насколько мысли великих педагогов актуальны в настоящее время.

3. Рассмотрите и проанализируйте периоды становления и развития профессионального образования в России

оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание, структура, логика и способ поведения соответствуют высокому уровню;

оценка «хорошо» содержание, структура, логика и способ поведения соответствуют хорошему уровню;

оценка «удовлетворительно» содержание, структура, логика и способ поведения соответствуют удовлетворительному уровню;

оценка «неудовлетворительно» содержание, структура, логика и способ поведения не соответствуют удовлетворительному уровню

Критерии оценки выполнения ситуационных заданий

Критериями оценки выполненного ситуационных заданий являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения ситуационных заданий и выступления.
2. Полнота решения задания.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу задания и его решению. Доказательность и убедительность.
4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации.
5. Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.
6. Полнота и всесторонность выводов.
7. Наличие собственных взглядов на проблему.

Оценка за ситуационные задания выставляется по четырёхбалльной шкале. «Отлично» – ситуационное задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению задания сделан структурированный и детализированный анализ ситуации, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

«Хорошо» – ситуационное задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, 14 подготовленная устная презентации выполненного задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению задания сделан не полный анализ ситуации, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

«Удовлетворительно» – ситуационное задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые,

свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению задания не сделан детальный анализ ситуации, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

2. Зачет выявляет знание базовых понятий, основных методов и технологий профессионального обучения, понимание основных подходов, фактов и закономерностей методики профессионального обучения.

Требования к зачету: зачет осуществляется в устной форме. Подготовку и выступление на зачете студент выполняет самостоятельно, не обращаясь к письменным, печатным или электронным источникам (возможно при ответе использование своего черновика). В ходе зачета не допускается использование электронных средств, позволяющих сохранять или передавать информацию (мобильных телефонов, плееров и т.д.). При нарушении этого правила зачет не засчитывается.

Максимальная сумма баллов: $22+44+5+5+5+10=91$ балл

Допуск к зачету – 45 и более баллов

Студент, набравший 60 и более баллов, освобождается от зачета.

Вид ликвидации студентами задолженностей по лекционным и практическим занятиям – реферат по соответствующей теме.

Студент не имеет возможности пересдать низкие результаты за текущий контроль или работу на занятиях, самостоятельную работу, если за любой из этих видов работы была выставлена оценка.

В случае, если студент пропустил срок сдачи отчетности по текущему контролю или самостоятельной работе по уважительной причине (к уважительным причинам может быть отнесена болезнь в указанный период, подтвержденная справкой из медицинского учреждения), допускается сдача форм контроля не позднее двух недель с момента окончания действия справки. В случае, если студент не сдает работу в указанный срок, ему выставляется оценка «0».

На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

На зачете студент может получить дополнительный вопрос (дополнительную практическую задачу, решить к пересдаче домашнее задание), ответ на который оценивается в 1 балл.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Баранова, Е.М. Методика профессионального обучения: учебное пособие / Е. М. Баранова. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019

— 172 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo425.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - <https://doi.org/10.34677/2019.014>. —

<URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo425.pdf>>.

2. Кубрушко, П. Ф. Методика профессионального обучения: учебное пособие / П. Ф. Кубрушко, А. С. Симан, М. В. Шингарева. — Москва: Росинформагротех, 2017 — 88 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/t652.pdf>. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/t652.pdf>>.

3. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / Е.М. Баранова; Российский государственный аграрный университет–МСХА имени К.А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: Росинформагротех, 2017 – 160 с.: рис., табл. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo134.pdf>. - Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo134.pdf>>.

4. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов по пед. спец.; Допущ. УМо вузов по спец. пед. образ. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Ред. В.А. Сластенин ; Междунар. акад. наук пед. образ. — М.: Academia, 2002. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 5-7695-0878-7

7.2 Дополнительная литература

1. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебное пособие / В.И. Загвязинский. - 5-е изд. — М.: Юрайт, 2016. — 314 с.

2. Профессиональная педагогика: учебник для студ. по пед. спец. и напр.; Рекоменд. М-вом общ. и проф. образ. РФ / С.Я. Батышев, Б.С. Гершунский, Б.Т. Лихачев; Ред. С.Я. Батышев ; Рос. акад. образ., урал. гос. проф.-пед. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Ассоц. "Проф. образ.", 1999. — 904 с. — ISBN 5-85449-104-4

3. Царапкина Ю.М. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учеб.пособ. — М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, М.: РГАУ-МСХА, 2014. - 151 с.

4. Царапкина Ю.М. Подготовка педагогов к профессиональной деятельности в условиях аграрного вуза: монография. — М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, М., 2011. - 202 с.

5. Шабунина В.А. Инновационные технологии в образовании и воспитании: учебно-методическое пособие / В.А. Шабунина, А.П. Демидова. — М.: МСХА, 2009. -352 с.

6. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Е. Эрганова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 160 с. ISBN 978-5-7695-5215-1

7.3 Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утверждённое постановлением Правительства РФ от 18 июля 2008г. № 543.

3. Типовое положение об образовательном учреждении начального профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утверждённое постановлением Правительства РФ от 14 июля 2008г. № 521.

4. Учебный план подготовки магистров по направлению 06.04.01 «Биология» программа «Ресурсы позвоночных животных (охрана, воспроизводство, рациональное использование)» РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева 2018 г.

7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методика применения активных и интерактивных технологий

1.Знаю / Хочу узнать / Узнал (З/Х/У)

З/Х/У – один из видов графических организаторов, позволяющий провести исследовательскую работу по какой-либо теме.

Таблица З/Х/У

Что мы знаем по данной теме?	Что хотели бы узнать?	Что мы узнали?
------------------------------	-----------------------	----------------

Цель: подготовка к восприятию и осмыслению новой информации.

Пошаговое описание метода

1. Вывешиваем подготовленную на ватмане таблицу З/Х/У.
2. Проводим мозговой штурм по избранной теме.
3. Используя метод блиц-опроса, заполняем графу «Что мы знаем по данной теме».
4. Таким же путем заполняем графу «Что хотели бы узнать».
5. Предлагаем раздаточный материал, содержащий основные положения по избранной теме (т.е. ответы на поставленные вопросы)
6. После ознакомления с предложенной информацией (10-12 мин) возвращаемся к графе («Что хотели бы узнать»), определяем, на какие вопросы найдены ответы и записываем в графу «Узнали».
7. В эту же графу заносим новую информацию, не предусмотренную учащимися в колонке «Что хотели бы узнать».
8. Далее выясняем, насколько верными оказались знания учащихся в графе «Что мы знаем».

Советы преподавателю

1. Если метод проводится впервые, рекомендуем написать на доске (листе бумаги) следующие ограничения (для занятия, рассчитанного на 80 мин.).
 2. мозговой штурм - 6 мин.
 3. блиц-опрос - 4 мин.
 4. ознакомление с раздаточным материалом - 10-12 мин.
 1. обсуждение и заполнение таблицы З/Х/У - 15 мин.
 1. С новой информацией можно ознакомить учащихся

традиционной лекцией (15-20 мин.).

2. Если вопросы из колонки («Что хотели бы узнать» остались без ответа, обсудите (сами рекомендуйте), куда учащиеся могут обратиться для получения ответов.

3. После обретения определенных навыков данный метод можно будет проводить в малых группах автономно.

2. Диаграмма Венна

Диаграмма Венна – один из видов графических организаторов, позволяющий провести анализ и синтез при рассмотрении двух и более предметов, (явлений, фактов, понятий). Строится на двух и более пересекающихся кругах.

Цель: формирование умений и навыков выявления различных и общих черт при сопоставлении двух или более явлений, понятий.

Пошаговое описание метода

1. Учащиеся (в парах) заполняют два круга, в каждом из которых перечисляются характерные черты двух понятий (предметов, явлений).

2. Объединяем учащихся в малые группы (по 4-5 чел.), чтобы сравнить диаграммы и дополнить их.

3. Учащимся в малых группах предлагаем выявить общие черты этих понятий (предметов, явлений)

4. Представитель одной из групп зачитывает характерные черты одного и другого понятия. Другие при необходимости дополняют.

5. Представитель другой группы зачитывает черты, объединяющие два понятия (общее). Другие при необходимости предлагают свои варианты.

Советы преподавателю

1. Шаги 4,5 можно проводить в виде презентаций малых групп.

2. Диаграмму, состоящую из трех пересекающихся кругов, следует использовать после того, как учащиеся хорошо усвоили работу по заполнению диаграммы, состоящей из 2-х кругов, т.е. рекомендуем идти от простого к сложному.

3. Дискуссия

Организация учебного процесса на основе дискуссии ориентирована на воплощение активного обучения, нацеленного на формирование рефлексивного мышления, актуализацию и организацию опыта слушателей, как отправного момента для активной коммуникативно-диалоговой деятельности, направленной на совместную разработку проблемы. В качестве характерных признаков метода выделяют:

- групповую работу участников,
- взаимодействие, активное общение участников в процессе работы,
- вербальное общение как основную форму взаимодействия в процессе дискуссии,

-упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации

участников,

-направленность на достижение учебных целей.

При этом главной чертой учебной дискуссии считается поиск истины на основе активного участия всех слушателей. Истина же может состоять и в том, что в решении заданной проблемы нет единственно правильного решения. Обзор исследований по использованию дискуссии в различных условиях обучения свидетельствует о том, что она уступает по объёму передачи информации прямому изложению (лекции), но высокоэффективна для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и формирования ценностной ориентации.

«Синтез проектов». Аудитория делилась на три группы. Первая сосредотачивала внимание на выработке проекта, его видения и обоснования. В конце этой деятельности группа представляет на обсуждение только один из разработанных вариантов и предлагает его на обсуждение второй группе, перед которой стоит задача выяснить все альтернативные варианты выдвинутому проекту и разработать свой проект. В обязанности третьей группы входит анализ и поиск конструктивного в изложенных проектах, осуществление их синтеза и нахождение компромиссного пути решения.

Проблемно-рефлексивный полилог. Его цель-актуализация и развитие у студентов творческих возможностей к самостоятельному осмыслению проблем своей деятельности и принятию нестандартных решений. Он состоит из следующих этапов:

1. Этап наработки проблем, где каждый студент, не повторяя предыдущего, структурирует проблему;
2. Этап выдвижения идеи по решению данной проблемы.
3. Коллективное обсуждение.

Исполнительский смысл организации полилога по «круговой» структуре состоит в том, чтобы обеспечить развивающий эффект не только наиболее продуктивных в постановке и решении проблем студентов, но и менее осведомлённых и творческих. Посредством «запрета» на повторение достигался эффект максимального осмысления альтернативных решений каждым участником.

4. Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Правильно организованный мозговой штурм включает три обязательных этапа. Этапы отличаются организацией и правилами их проведения:

Постановка проблемы. Предварительный этап. В начале второго этапа проблема должна быть чётко сформулирована. Происходит отбор участников штурма, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы и выбранного способа проведения штурма.

Генерация идей. Основной этап, от которого во многом зависит успех (см. ниже) всего мозгового штурма. Поэтому очень важно соблюдать правила для этого этапа:

Главное – количество идей. Не делайте никаких ограничений.

Полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой.

Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются.

Комбинируйте и улучшайте любые идеи.

Группировка, отбор и оценка идей. Этот этап часто забывают, но именно он позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. На этом этапе, в отличие от второго, оценка не ограничивается, а наоборот, приветствуется. Методы анализа и оценки идей могут быть очень разными. Успешность этого этапа напрямую зависит от того, насколько "одинаково" участники понимают критерии отбора и оценки идей.

Для проведения мозговой атаки обычно создают две группы:

- участники, предлагающие новые варианты решения задачи;
- члены комиссии, обрабатывающие предложенные решения.

Различают индивидуальные и коллективные мозговые атаки.

В мозговом штурме участвует коллектив из нескольких специалистов и ведущих. Перед самым сеансом мозгового штурма ведущий производит чёткую постановку задачи, подлежащей решению. В ходе мозгового штурма участники высказывают свои идеи, направленные на решение поставленной задачи, причём как логичные, так и абсурдные. Если в мозговом штурме принимают участие люди различных чинов или рангов, то рекомендуется заслушивать идеи в порядке возрастания ранжира, что позволяет исключить психологический фактор «соглашения с начальством».

В процессе мозгового штурма, как правило, вначале решения не отличаются высокой оригинальностью, но по прошествии некоторого времени типовые, шаблонные решения исчерпываются, и у участников начинают возникать необычные идеи. Ведущий записывает или как-то иначе регистрирует все идеи, возникшие в ходе мозгового штурма.

Затем, когда все идеи высказаны, производится их анализ, развитие и отбор. В итоге находится максимально эффективное и часто нетривиальное решение задачи.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения модуля используются следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет") (открытый доступ).

1. Информационный банк современного учителя
<http://www.kmspb.narod.ru/posobie/tablicpr.htm>. (открытый доступ)

2. Свободная энциклопедия «Википедия»
http://ru.wikipedia.org/wiki/Теория_решения_изобретательских_задач (открытый доступ)

3. Центр современных методик преподавания / Кластер
<http://www.dioo.ru/praktika/klaster.html> (открытый доступ)

4. Центр современных методик преподавания / Знаю-Хочу узнать-Узнал
<http://www.dioo.ru/praktika/znayu-hochu-uznat-uznal-z-h-u.html>. (открытый доступ)

5. <http://www.gnpbu.ru> – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им. К.Д.Ушинского). (открытый доступ)

6. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека. (открытый доступ)

7. Вестник образования России <http://www.vestniknews.ru>. (открытый доступ)

8. Педагогическая периодика <http://periodika.websib.ru>. (открытый доступ)

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

2. Справочная правовая система «Гарант».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее **программное обеспечение**:

а) операционная система Windows XP;

б) приложения Microsoft Office;

в) браузер Google Chrome.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для чтения лекций, проведения имитационных игр, демонстрации студентами подготовленных по результатам их работы в малых группах презентаций - необходима аудитория, оснащенная мультимедиа-оборудованием (с возможностью демонстрации слайдов и видеофильмов).

Для проведения практических занятий по дисциплине необходима аудитория на 25 человек, с лёгкими столами и стульями для мобильной работы в малых группах, использования метода «круглого стола», проведения ролевых и деловых игр.

При использования на занятиях метода мета-плана необходима аудитория с интерактивной доской (металлической Whiteboard, магниты, специальные фломастеры (Whiteboard Marker), губки) и/или «мягкие» (пробковые или деревянные) доски (со специальными иголками, кнопками), большие планшеты (блокноты), наборы цветной и белой бумаги (различного размера (А4, А3, ватманы)), цветные маркеры (обычные).

Для использования на занятиях метода анализа конкретных ситуаций необходим набор задач (на карточках). Научно-популярные фильмы.

Для практических занятий по дисциплине также необходимы государственные образовательные стандарты СПО и учебные планы подготовки специалистов среднего профессионального образования.

Для чтения лекций и проведения практических занятий необходимы как стандартно оборудованные лекционные аудитории, так оборудованные для проведения интерактивных лекций: мультимедийные средства (видеопроектор, экран настенный).

Таблица 8

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебный корпус № 27, аудитория № 233)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Парты 10 шт. 2. Стулья мягкие 30 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол 1 шт. 5. Компьютер в сборе 20 шт. 6. Мультимедиапроектор Mitsubishi Electric ES200U 1 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебный корпус № 27, аудитории №№ 217, 318)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт. 2. Стол-трансформер цвет – голубой 20 шт. 3. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт. 4. Кресло офис 8078 F-5 тк. чер. 1 шт. 5. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 6. Мультимедийный проектор DLP 7. Ноутбук Asus K42F 3 шт. 8. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт. 9. Тележка для ноутбуков 800*1800*800
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебный корпус № 27, аудитория № 317)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доска меловая 2. Трибуна 3. Парты 4. Стол для преподавателя 5. Переносной проектор
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова, читальные залы библиотеки	организованные по принципу открытого доступа и оснащенные Wi-Fi, Интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов
Общежитие № 9. Комната для самоподготовки	

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины «Методика профессионального обучения» предполагает посещение студентом занятий, активное участие на занятиях (активное участие в работе «круглых столов», дискуссиях, дидактической игре), выполнение индивидуальных заданий, написание

контрольных работ по завершении изучения каждого раздела. Выполнение каждого учебного вида работ оценивается в баллах (по дисциплине предусмотрена балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения студентов): выделены оценочные факторы, определены весовые коэффициенты модулей и факторов.

Для освоения разделов дисциплины используются следующие методические указания для обучающихся:

- необходимо изучить учебный материал из лекционного курса;
- необходимо обратить внимание на рекомендации по выполнению практических работ;
- необходимо подготовить отчёты о выполнении работ;
- необходимо ответить на контрольные вопросы.

На занятиях по дисциплине применяются активные и интерактивные образовательные технологии обучения. Участие на таких занятиях предполагает как теоретическую подготовку студентов по теме занятия, так и овладение студентами активными и интерактивными методами обучения, изучение правил участия в занятиях с применением дискуссионных методов, анализа конкретных ситуаций (АКС), «мозговой атаки», метода эвристических вопросов, комментированного чтения первоисточников, мета-плана.

Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия обязан подготовиться по теме этого занятия и ответить на вопросы преподавателя, или подготовить реферат по пропущенной теме (представить реферат и ответить на вопросы преподавателя).

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

На первых занятиях по дисциплине необходимо познакомить студентов с данной учебной программой; требованиями, предъявляемыми к студентам по освоению дисциплины; балльно-рейтинговой системой контроля результатов обучения по дисциплине; основными контрольными мероприятиями текущего и итогового контроля результатов обучения по дисциплине.

Следует обратить внимание студентов на то, что дисциплина «Методика преподавания специальных дисциплин» - интегрированная, построенная на междисциплинарном подходе, её изучение базируется на знаниях психологии, физиологии и психофизиологии, а сама она является базовой для изучения целого комплекса дисциплин профессионального цикла.

Уже с первых занятий по дисциплине целесообразно изучать мотивацию учения студентов (в ходе наблюдений, анкетирования, бесед; создавая ситуации), что позволит:

- определить и уточнить цели обучения;
- установить исходный уровень мотивации студентов, выявить

превалирующие мотивы учения, изучить индивидуальные особенности мотивации студентов;

- формировать должные мотивы;
- оценить достижения студентов и планировать дальнейшие действия.

На занятиях по дисциплине целесообразно применять активные и интерактивные образовательные технологии обучения. Проведения занятий на основе этих технологий требует тщательной организации со стороны преподавателя, теоретической подготовки студентов по темам этих занятия, и освоения студентами активные и интерактивные методов обучения (предварительное изучение правил участия в занятиях с применением дискуссионных методов, анализа конкретных ситуаций (АКС), «мозговой атаки», «круглого стола», метода эвристических вопросов, комментированного чтения первоисточников, мета-плана).

Для чтения лекций, демонстрации студентами подготовленных по результатам их работы в малых группах презентаций необходима аудитория, оснащенная мультимедиа-оборудованием (с возможностью демонстрации слайдов и видеofilьмов).

Необходимо учесть, что для проведения практических занятий по дисциплине с использованием метода «круглого стола», проведения дидактических игр, целесообразно использовать аудиторию на 25 человек, с лёгкими столами и стульями (с возможностью перемещения / перестановки), что позволит мобильно работать студентам в малых группах, за «круглым» столом и т.д.

Для занятий на основе метода «анализ конкретных ситуаций» необходимо подготовить набор задач (на карточках), фрагменты научно-популярных фильмов.

В процессе преподавания дисциплины, рекомендуется использовать разнообразные способы и средства формирования устойчивых познавательных интересов студентов:

- увлечённое преподавание;
- новизна учебного материала;
- историзм;
- связь знаний с судьбами людей, их открывших;
- показ практического применения знаний (для реализации жизненных планов);
- использование новых и нетрадиционных форм обучения;
- чередование форм и методов обучения;
- проблемное обучение;
- эвристическое обучение;
- обучение с компьютерной поддержкой;
- применение мультимедиа-систем;
- использование интерактивных компьютерных средств;
- взаимообучение (в парах, микрогруппах);
- тестирование знаний, умений;
- показ достижений студентам;

- создание ситуации успеха;
- соревнование;
- создание положительного микроклимата в группе;
- доверие студентам;
- педагогический такт и мастерство;
- отношение педагога к своему предмету, студентам;
- гуманизация отношений всех участников педагогического процесса.

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины Б1.О.08 «Методика профессионального обучения»
ОПОП ВО по направлению 19.04.03 «Продукты питания животного происхождения»,
направленность «Разработка продуктов питания животного происхождения с
заданными свойствами», «Управление качеством пищевых продуктов»
(квалификация выпускника – магистр)**

Неискашовой Еленой Валентиновной, заведующей кафедрой высшей математики ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом педагогических наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Методика профессионального обучения» ОПОП ВО по направлению 19.04.03 «Продукты питания животного происхождения», направленность «Разработка продуктов питания животного происхождения с заданными свойствами», «Управление качеством пищевых продуктов» разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии (разработчик – Баранова Екатерина Михайловна, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Методика профессионального обучения» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 19.04.03 «Продукты питания животного происхождения». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 19.04.03 «Продукты питания животного происхождения».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Методика профессионального обучения» закреплено 5 компетенций (индикаторы достижения компетенций): УК-2 (УК-2.2); УК-3 (УК-3.2, УК-3.3); УК-5 (УК-5.1, УК-5.2); УК-6 (УК-6.1); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3). Дисциплина «Методика профессионального обучения» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть, соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Методика профессионального обучения» составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросах исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Методика профессионального обучения» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 19.04.03 «Продукты питания животного происхождения», возможность дублирования в содержании отсутствует. Дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента и может являться предшествующей для ряда дисциплин, использующих знания в области психологии.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Методика профессионального обучения» предусмотрено проведение значительной части учебных занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 19.04.03 «Продукты питания животного происхождения».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (устный опрос, рефераты, групповые дискуссии, тестирование, учебные практические задачи, анализ конкретных ситуаций), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачёта, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 4 источника (базовые учебники), дополнительной литературой – 7 наименований, Интернет-ресурсы – 8 источников и соответствует требованиям ФГОС направления 19.04.03 «Продукты питания животного происхождения».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Методика профессионального обучения» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Методика профессионального обучения».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Методика профессионального обучения» ОПОП ВО по направлению 19.04.03 «Продукты питания животного происхождения», направленность «Разработка продуктов питания животного происхождения с заданными свойствами», «Управление качеством пищевых продуктов» (квалификация (степень) выпускника – магистр), разработанная доцентом кафедры педагогики и психологии, кандидатом педагогических наук, Барановой Е.М., современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Неискашова Е.В. заведующая кафедрой высшей математики РГАУ-МСХА
им. К.А. Тимирязева, кандидат педагогических наук

(подпись)

« 23 » июня 2022 г.