



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Гуманитарно-педагогический факультет
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора Института мелиорации,
водного хозяйства и строительства
имени А.Н. Кослякова
к.т.н., доцент Д.М. Бенин
“ 23 ” _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ**

для подготовки специалистов

ФГОС ВО

Специальность: 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений
Специализация: Строительство гидротехнических сооружений повышенной
ответственности

Курс 1, 2
Семестр 2, 3

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2019

Регистрационный номер _____

Москва, 2020

Разработчик: Залысин Игорь Юрьевич, доктор политических наук, профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«13» января 2020 г.

Рецензент: Григорьев Сергей Леонидович, кандидат философских наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«13» января 2020 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры истории протокол № 6 от «13» января 2020 г.

Зав. кафедрой А.Б. Оришев, д.и.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

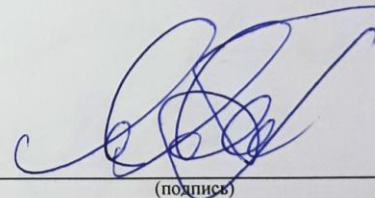
(подпись)

«13» января 2020 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова
А.М. Бакштанин, к.т.н., доц.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



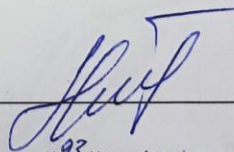
(подпись)

Протокол № 9 от «23» марта 2020 г.

Заведующий выпускающей кафедрой гидротехнических сооружений
Н.В. Ханов, д-р.т.н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)



«23» марта 2020 г.

Гл. библиотекарь отдела комплектования ЦНБ Института МВХиС Г.М. Чубарова

(подпись)

Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных материалов получены:

Методический отдел УМУ

« »

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	4
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ , СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	9
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	12
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	20
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	20
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	20
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ	21
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	21
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....	21
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
Виды и формы отработки пропущенных ЗАНЯТИЙ	22
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.07 «Социальное взаимодействие в строительстве» для подготовки специалистов по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, специализации «Строительство гидротехнических сооружений повышенной ответственности

Цель освоения дисциплины: в соответствии с компетенциями по дисциплине формирование системного и целостного представления о психологических механизмах налаживания и поддержания социально-психологических отношений; повышение социальной компетентности и коммуникации для решения межличностного и межкультурного взаимодействия, умения успешно включаться в любые социальные группы, вести переговоры, работать в коллективе; развить стремление и умение к бесконфликтному взаимодействию при реализации производственных задач, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие индикаторы компетенций: УК-1.3; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.3; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-5.7; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2.

Краткое содержание дисциплины: Социально-психологические свойства личности. Активность личности и ее истоки. Место эмоций в управлении поведением человека. Общение – основа межличностных отношений. Социально-психологические особенности межличностного познания и межличностных отношений. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия. Социально-психологические характеристики больших социальных групп и массовые психические явления. Толпа. Социально-психологические особенности процесса управления коллективом. Лидерство и руководство. Психологические особенности конфликтов и способы их разрешения в коллективе.

Общая трудоемкость дисциплины: 180 часа / 5 зач. ед.

Промежуточный контроль: зачет, зачет с оценкой.

1. Цель освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Социальное взаимодействие в строительстве» является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области социального взаимодействия в обществе для формирования системного и целостного представления о психологических механизмах налаживания и поддержания социально-психологических отношений; повышения социальной компетентности и коммуникации для решения межличностного и межкультурного взаимодействия, у студента общекультурных компетенций путем освоения им теоретических и практических знаний в соответствующей области, приобретения определенных навыков и умений для подготовки высокообразованного и социально ответственного специалиста.

Дисциплина призвана помочь овладеть культурой мышления, развить способность к анализу и восприятию информации об общественно значимых проблемах и процессах, использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач, сформировать у него умение ориентироваться в общественной жизни.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Социальное взаимодействия в строительстве» включена в число дисциплин обязательной части Учебного плана. Дисциплина «Социальное взаимодействие в строительстве» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного

плана по специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений», специализация «Промышленное и гражданское строительство».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина является «История». Дисциплина «Социальное взаимодействие в строительстве» является основополагающей для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Особенностью дисциплины является то, что она, являясь интегральной наукой о политической сфере – одной из важнейших общественных подсистем, имеет непосредственную связь со всеми гуманитарными и социальными науками, а в некоторых областях также пересекается с рядом естественных наук.

В негуманитарном вузе данная дисциплина нацелена не столько на передачу узкопрофессиональных знаний, умений и навыков, относящихся к сфере изучения общества, сколько решает задачи формирования общей культуры общения и социальной ответственности у будущего специалиста.

Рабочая программа дисциплины «Социальное взаимодействие в строительстве» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.3 Оценка адекватности информации о проблемной ситуации путем выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации	информацию, являющуюся предметом для анализа	оценивать адекватности информации о проблемной ситуации путем выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации	навыками оценивания адекватности информации о проблемной ситуации
			УК-1.4 Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации, формулирование и аргументирование выводов суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации, философский понятийный аппарат	выбирать способ обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации	формулирования и аргументирования выводов суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата
2.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Разработка целей команды в соответствии с целями проекта	Эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Оценивать и понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Эффективностью использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

			УК-3.2 Выбор правил командной работы как основы организации и руководства работой команды	Эффективность использования коммуникативных каналов, принципов делового и межличностного общения	Понять и использовать основы межличностного восприятия и взаимодействия в процессе общения	Коммуникативными навыками в процессе межличностного взаимодействия
			УК-3.3 Презентация результатов собственной и командной работы	Цели и функции деятельности команды, условия достижения профессиональных задач	Правильно оценивать место и роль личности в обществе и выстраивать соответствующую стратегию поведения	Навыками составления презентации результатов собственной деятельности и команду
3.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях	Основные направления и приоритеты профессиональной деятельности	Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях	Навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях
4.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирается на знания этапов исторического развития России (включая основные	Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в	Знаниями об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и

			события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.	контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	ряда культурных традиций мира.
		УК-5.3 Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Межкультурное разнообразие общества со сложившимися традициями, правилами всех сторон общественной жизни	Оценивать и различать исторически сложившиеся особенности форм государственной, религиозной и культурной жизни	Навыками выявления причин межкультурного разнообразия и успешного применения данного понимания ситуации
		УК-5.4 Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	Основные культуры мира и этапы развития мировой цивилизации	Выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	Навыками выявления влияния культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации
		УК-5.5 Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Современную геополитическую обстановку	Выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Навыками выявления современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки
		УК-5.6 Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп,	Социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий	Выявлять влияния исторического наследия и социокультурных	Навыками выявления исторического наследия и социокультурных

			этносов и конфессии на процессы межкультурного взаимодействия		традиций различных социальных групп, этносов и конфессии на процессы межкультурного взаимодействия	традиций различных социальных групп, этносов и конфессии на процессы межкультурного взаимодействия
			УК-5.7 Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	Основные профессиональные задачи	Определять способ взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	Навыками определения способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач
5.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Формулирование целей личного и профессионального развития, условий их достижения	Цели личного и профессионального роста и условия их достижения	Профессионально оценивать личность и уметь выделять основное в решении проблемы	Эффективными мотивациями в решении командных задач
			УК-6.2 Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов	Личностные, ситуативные и временные ресурсы	Правильно оценивать и распределять указанные ресурсы	Пониманием значения ресурсов в успешном развитии социального взаимодействия
			УК-6.3 Выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности	Понятия оценки и самооценки уровня саморазвития	Формулировать уровни профессионального самосовершенствования в процессе общения	Навыками самооценки уровня развития взаимоотношений в команде

6.	ОПК-4	Способен разрабатывать проектную и распорядительную документацию, участвовать в разработке нормативных правовых актов в области капитального строительства	ОПК-4.1. Выбор нормативно-правовых или нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области капитального строительства, для разработки проектно-сметной документации, составления нормативных и распорядительных документов	Правовые или нормативно-технические документы, регулирующие деятельность в области капитального строительства	Разрабатывать проектно-сметную документацию, составлять нормативные и распорядительные документы	Навыками разработки проектно-сметную документации, составления нормативных и распорядительных документов
			ОПК-4.2. Выявление основных требований нормативно-правовых или нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве	Основные требования нормативно-правовых или нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве	Выявлять основные требования нормативно-правовых или нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве	Навыками выявления основных требований нормативно-правовых или нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 2	№ 3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	180	108	72
1. Контактная работа:	82,6	50,35	32,25
Аудиторная работа	82	50	32
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	32	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	50	34	16
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,6	0,35	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	97,4	57,65	39,75
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)</i>	79,4	48,65	30,75
<i>Подготовка к зачету и зачёту с оценкой (контроль)</i>	18	9	9
Вид промежуточного контроля:	зачет, зачёт с оценкой		

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ЛР	ПКР	
Раздел I. Социально-психологические свойства личности.	40	8	12	-	-	20
Тема 1. Личность в обществе. Активность личности и ее истоки.	20	4	6	-	-	10
Тема 2. Место эмоций в управлении поведением человека.	20	4	6	-	-	10
Раздел II. Формирование и развитие коммуникативных навыков межличностного взаимодействия.	40	8	12	-	-	20
Тема 3. Деловое и межличностное общение – основа социального взаимодействия.	20	4	6	-	-	10

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ЛР	ПКР	
Тема 4. Принципы построения устной и письменной речи. Формы передачи информации. Основы межличностного восприятия и взаимоотношения.	20	4	6	-	-	10
Раздел III. Социально-ролевое и командное взаимодействие	47,65	8	12	-	-	27,65
Тема 5. Классификация и структура малых групп и межгруппового взаимодействия.	25	4	6	-	-	15
Тема 6. Социально-психологические аспекты организации и поведения внутри коллектива, власти и влияния. Толпа.	22,65	4	6	-	-	12,65
Раздел IV. Организационное поведение	52	8	14	-	-	30
Тема 7. Социально-организационные особенности процесса управления коллективом. Лидерство и руководство.	25	4	6	-	-	15
Тема 8. Психологические особенности конфликтов и способы их разрешения.	27	4	8	-	-	15
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	-	-	-	-	0,6	
Всего за 2 семестр	108	16	34	-	0,35	57,65
Всего за 3 семестр	72	16	16	-	0,25	39,75
Итого по дисциплине	180	32	50	-	0,6	97,4

Раздел 1. Социально-психологические свойства личности.

Тема 1. Личность в обществе. Активность личности и ее истоки. Понятие о личности. Основные концепции и методология изучения личности. Структура и социализация личности. Природа человеческих способностей. Задатки, одаренность, способности, гениальность, их сходство и различие. Факторы развития способностей человека. Потребности, мотивы, идеалы и установки личности. Социализация и нравственные аспекты личности. Самооценка личности. Роль дисциплины в формировании гражданской позиции личности.

Тема 2. Место эмоций в управлении поведением человека. Общее представление об эмоциях. Свойства эмоций. Информационно-оценочная, смыслообразующая, мотивационная, коммуникативная, деструктивная роль эмоций. Эмоции как ценность и потребность. Управление эмоциями. Устранение нежелательных эмоциональных состояний. Способы снятия эмоционального напряжения. Психологическая характеристика стресса: модель, физиологические механизмы, стратегии преодоления. Соотношения между чувствами и эмоциями.

Раздел 2. Формирование и развитие коммуникативных навыков межличностного взаимодействия.

Тема 3. Деловое и межличностное общение – основа социального взаимодействия. Общение как категория социальной психологии. Основные функции общения (контактная, информационная, координационная, эмотивная, установление отношений, оказание психологического влияния, регуляционно-коммуникативная). Типы межличностного общения (императивное, манипулятивное, диалогическое). Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как восприятие людьми друг друга

(перцептивная сторона общения). Невербальное общение. Трудности межличностного общения. Факторы эффективного общения. Коммуникации для решения межличностного и межкультурного взаимодействия.

Тема 4. Принципы построения устной и письменной речи. Формы передачи информации. Основы межличностного восприятия и взаимоотношения. Понятие межличностного познания. Стадии процесса социального познания. Особенности межличностного восприятия. Межличностное взаимопонимание, его способы и механизмы. Фундаментальная ошибка атрибуции. Факторы точности межличностного познания. Межличностное взаимодействие. Межличностное восприятие и понимание. Признаки и структура межличностных отношений. Структура и сущность межличностной аттракции. Стадии развития межличностных отношений.

Раздел 3. Социально-ролевое и командное взаимодействие.

Тема 5. Классификация и структура малых групп и межгруппового взаимодействия. Малая группа и ее структура. Виды малых групп. Психологические характеристики малой группы (групповые интересы, групповые потребности, групповое мнение, групповые ценности, групповые нормы, групповые цели). Групповая динамика. Количественные и качественные признаки малой группы. Типы коммуникативных структур малых групп. Ролевая структура малой группы. Конформизм и групповое давление. Коллектив и корпорация.

Тема 6. Социально-психологические аспекты организации и поведения внутри коллектива, власти и влияния. Толпа. Понятие большой социальной группы. Принципы классификации больших социальных групп. Сравнительная характеристика больших и малых групп. Регуляторы социального поведения больших социальных групп. Существенные индикаторы развития и динамики групп. Социальная идентичность членов больших социальных групп. Социально-психологические особенности толпы. Виды и основные характеристики толпы. Особенности поведения толпы.

Раздел 4. Организационное поведение

Тема 7. Социально-организационные особенности процесса управления коллективом. Лидерство и руководство. Основные функции управленческой деятельности, их психологическое содержание. Психологическая составляющая управления групповыми процессами: команда и процесс командообразования, психологический климат группы и его воздействие на работника. Психология принятия управленческих решений: сущность управленческого решения, основные психологические требования к управленческому решению, содержание основных этапов разработки управленческого решения. Психологические требования к руководителю: к памяти, интеллекту, волевым качествам. Управленческая концепция руководителя. Стили управленческой деятельности: авторитарный, демократический, либеральный (попустительский). Психологические особенности лидерства в коллективе. Типы и функции лидера. Основные качества лидера: умение формировать свой образ и внешнее поведение; гибкость и широта мышления; способность завоевывать доверие людей; умение пользоваться властью авторитета; способность понимать других людей, быть «одним из нас»; способность в «острый момент» брать ответственность на себя; чувствовать опасность для группы, способность быть готовым сохранять её целостность.

Тема 8. Психологические особенности конфликтов и способы их разрешения. Понятие и природа конфликта. Модели поведения в конфликте. Толерантность восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Основные стратегии поведения в конфликте. Классификация конфликтов. Общая типология конфликтов. Структура конфликта. Информационные модели конфликтов. Функции конфликтов. Деструктивные функции конфликтов в коллективе. Конструктивные функции конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Роль коммуникативных барьеров в возникновении конфликтов. Динамика конфликта. Управление конфликтом. Зависимость успешного разрешения проблемной ситуации от точности прогноза её развития. Технологии

предупреждения конфликта. Завершение конфликтов: критерии, формы, факторы. Этапы разрешения конфликтов.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/ практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые индикаторы компетенци1	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Социально-психологические свойства личности.				
	Тема 1. Личность в обществе. Активность личности и ее истоки.	Лекция № 1. Личность в обществе. Активность личности и ее истоки.	УК-1.3; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.3; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-5.7; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3		4
		Лекция № 2. Место эмоций в управлении поведением человека.	УК-1.3; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.3; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-5.7; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3		4
		Практическое занятие №1. Личность в обществе.	УК-1.3; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.3; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-5.7; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2	Тестирование №1	6

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые индикаторы компетенци1	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 2. Место эмоций в управлении поведением человека.	Практическое занятие № 2. Место эмоций в управлении поведением человека.	УК-1.3; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.3; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-5.7; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2	Устный опрос №1	6
2.	Раздел 2. Формирование и развитие коммуникативных навыков межличностного взаимодействия.				
	Тема 3. Деловое и межличностное общение – основа социального взаимодействия.	Лекция № 3. Деловое и межличностное общение – основа социального взаимодействия.	УК-1.3; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.3; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-5.7; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3		4
		Лекция 4. Принципы построения устной и письменной речи. Формы передачи информации. Основы межличностного восприятия и взаимоотношения.	УК-1.3; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.3; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-5.7; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3		4
		Практическое занятие № 3. Деловое и межличностное общение – основа социального взаимодействия.	УК-1.3; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.3; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-5.7; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2	Контрольная работа	6

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые индикаторы компетенци1	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 4. Принципы построения устной и письменной речи. Формы передачи информации	Практическое занятие № 4. Принципы построения устной и письменной речи. Формы передачи информации. Основы межличностного восприятия и взаимоотношения.	УК-1.3; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.3; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-5.7; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2	Тренинг	6
3	Раздел 3. Социально-ролевое и командное взаимодействие.				
	Тема 5. Классификация и структура малых групп и межгруппового взаимодействия.	Лекция № 5. Классификация и структура малых групп и межгруппового взаимодействия.	УК-1.3; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.3; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-5.7; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2		4
		Лекция № 6. Социально-психологические аспекты организации и поведения внутри коллектива, власти и влияния. Толпа.	УК-1.3; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.3; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-5.7; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2		4

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые индикаторы компетенци1	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Практическое занятие №5. Классификация и структура малых групп и межгруппового взаимодействия.		Устный опрос № 2	6
	Тема 6. Социально-психологические аспекты организации и поведения внутри коллектива, власти и влияния. Толпа.	Практическое занятие № 6. Социально-психологические аспекты организации и поведения внутри коллектива, власти и влияния. Толпа.	УК-1.3; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.3; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-5.7; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2	Тестирование №2	6
4.	Раздел 4. Организационное поведение.				
	Тема 7. Социально-организационные особенности процесса управления коллективом. Лидерство и руководство.	Лекция № 7. Социально-организационные особенности процесса управления коллективом. Лидерство и руководство.	УК-1.3; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.3; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-5.7; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2		6
		Лекция № 8. Психологические особенности конфликтов и способы их разрешения.	УК-1.3; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.3; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-5.7; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.1;		6

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые индикаторы компетенци1	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
			ОПК-4.2		
		Практическое занятие № 7. Социально-организационные особенности процесса управления коллективом. Лидерство и руководство.	УК-1.3; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.3; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-5.7; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2	Тестирование № 3	6
	Тема 8. Психологические особенности конфликтов и способы их разрешения.	Практическое занятие №8. Психологические особенности конфликтов и способы их разрешения.	УК-1.3; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.3; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-5.7; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2	Деловая игра	8

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1 Социально-психологические свойства личности.		
1.	Тема 1. Личность в обществе.	Индивидуально-психологические особенности личности и мотивации. УК-1.3; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.3; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-5.7; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2
2.	Тема 2. Место эмоций в управлении поведением человека.	Возникновение и развитие человеческого сознания. Состояния сознания. УК-1.3; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.3; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-5.7; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2
Раздел 2. Формирование и развитие коммуникативных навыков межличностного взаимодействия.		
3.	Тема 3. Деловое и межличностное общение – основа	Самооценка и оценка уровня саморазвития. УК-1.3; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.3; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-5.7; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	социального взаимодействия	
4.	Тема 4. Принципы построения устной и письменной речи. Формы передачи информации.	Вербальные и невербальные средства передачи информации. УК-1.3; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.3; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-5.7; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2
Раздел 3. Социально-ролевое и командное взаимодействие.		
5.	Тема 5. Классификация и структура малых групп и межгруппового взаимодействия.	Особенности межличностного восприятия. Межличностное взаимопонимание, его способы и механизмы. УК-1.3; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.3; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-5.7; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2
6.	Тема 6. Социально-психологические аспекты организации и поведения внутри коллектива, власти и влияния. Толпа.	Психология толпы. УК-1.3; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.3; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-5.7; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2
Раздел 4. Организационное поведение		
7.	Тема 7. Социально-организационные особенности процесса управления коллективом. Лидерство и руководство.	Лидерство и руководство. УК-1.3; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.3; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-5.7; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2
8.	Тема 8. Психологические особенности конфликтов и способы их разрешения.	Виды конфликтов. УК-1.3; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.3; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-5.7; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Л	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Личность в обществе. Феномен личности.	Л	Проблемная лекция
2.	Деловое и межличностное общение – основа социального взаимодействия.	Л	Проблемная лекция
3.	Принципы построения устной и письменной речи. Формы передачи информации. Основы межличностного восприятия и взаимоотношения.	ПЗ	Тренинг
4.	Психологические особенности конфликтов и способы их разрешения.	ПЗ	Деловая игра

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

1) Примерная тематика рефератов

1. Основные направления изучения личности и общества в социальной психологии.
2. Практическое применение социально-психологических знаний в современном обществе.
3. Психология народов В. Вундта.
4. Психология масс Г. Лебона и Г. Тарда.
5. Теория инстинктов социального поведения В. Макдугалла.
6. Дж. Мид - представитель символического интеракционизма.
7. Бихевиоризм Б. Скиннера.
8. З. Фрейд о массовом поведении.
9. Неофрейдистское направление в социальной психологии (Э. Фромм, Э. Эриксон).
10. Основные этапы развития социальной психологии в России и их характеристика.
11. Современные направления и школы мировой социальной психологии.
12. Социально-психологические подходы к исследованию личности.

13. Социально-психологическая структура личности.
14. Социально-психологические барьеры в жизнедеятельности личности.
15. Концепция «Множественного Я» Э. Гоффмана.
16. Концепция социального характера Э. Фромма.
17. Особенности поведения личности в зависимости от пола.
18. Влияние индивидуальных психологических особенностей на деятельность личности в группе.
19. Социально-психологические подходы к процессу социализации личности.
20. Аттитюд в социальной психологии.
21. Теории формирования установок.
22. Основные структурные компоненты общения, его функции и виды.
23. Социально-психологические способы воздействия в процессе общения (заражение, внушение, убеждение, подражание).
24. Модели речевой и невербальной коммуникации.
25. Слухи как особый канал коммуникации.
26. Трансакционный анализ процесса общения Э. Берна.
27. Типы социального взаимодействия (кооперация, конкуренция, конфликт).
28. Экспериментальное изучение общения как взаимодействия.
29. Характеристика социальной перцепции.
30. Социальная общность как социально-психологический феномен.
31. Понятие и особенности социальной группы.
32. Основные характеристики и классификация социальных групп.
33. Малая группа как объект социально-психологического анализа.
34. Социально-психологические теории коллектива.
35. Основные направления прикладных исследований малых групп.
36. Феномен группового давления (конформизм), групповая сплоченность и процесс принятия групповых решений.
37. Лидерство и руководство в малых группах.
38. Направления исследования больших социальных групп и социальных движений.
39. Особенности психологии классов и этносов.
40. Квазигруппы (аудитория, толпа, масса, социальные круги).
41. Социальные движения как форма коллективного поведения.
42. Мода как социально-психологическое явление.
43. Социально-психологические конфликты: фрустрация, депривация и агрессия.
44. Причины, виды и структура социально-психологических конфликтов.
45. Способы разрешения и предупреждения социально-психологических конфликтов.

2) Контрольная работа «Стратегия и тактика переговоров»

Ситуация: О каком понятии говорится в определении: «...- ситуация, когда невыполнение одного обещания может вызвать крушение всех договорённостей сторон»?

1. Приведите пример из практики проведения переговоров..
2. Почему необходимо и важно знать об этой ситуации?
3. Как выйти и поступить, чтобы спасти ситуацию?

3) Тесты для текущего контроля знаний обучающихся

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Общение – это:

- а) процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов;
- б) процесс установления и развития контактов между людьми;
- в) производство индивидами их общего;
- г) все ответы верны;

- д) верны ответы А и В;
- е) верны ответы Б и В.

2. Опосредованное общение – это

- а) прямое естественное общение, когда субъекты взаимодействия общаются посредством речи, паралингвистических и невербальных средств коммуникации;
- б) общение, опосредованное невербальными средствами коммуникации;
- в) общение с использованием исключительно вербальных средств;
- г) общение на очень близкой (до 1,5 метров) дистанции;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы не верны.

3. Специфика межличностного информационного обмена определяется

- а) наличием процесса психологической обратной связи;
- б) возникновением коммуникативных барьеров;
- в) многоуровневостью передачи информации;
- г) влиянием пространственно-временного контекста на содержание информации;
- д) верны ответы А и Б;
- е) все ответы верны.

4. Коммуникативные барьеры непонимания возникают:

- а) вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;
- б) в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;
- в) вследствие разного уровня развития и владения речью;
- г) при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти;
- д) верны только ответы Б и В;
- е) все ответы верны.

5. К коммуникативным барьерам непонимания относятся:

- а) фонетический;
- б) семантический;
- в) стилистический;
- г) логический;
- д) верны только ответы Б и Г;
- е) все ответы верны.

6. Коммуникативные барьеры отношений возникают, если:

- а) в процессе контакта возникают негативные чувства;
- б) в процессе контакта возникают негативные эмоции;
- в) взаимодействующие стороны испытывают симпатию друг у друга;
- г) если участники общения являются носителями разных субкультур;
- д) все ответы верны;
- е) верны ответы А и Б.

4) Деловая игра

«Презентация компании, видение проблемы на разных стадиях взаимодействия»

При подготовке игры следует попросить участников деловой игры ознакомиться с лекционным и дополнительным материалами. Модератор организует две стороны переговорного стола. Объявляются цель и задачи

переговоров. Выдвигается экспертная группа, которая в конце должна будет дать оценку проведенным переговорам с учетом преимуществ и ошибок.

1. Интересы сторон в переговорном процессе: общие положения.

2. Понятия «позиции» и «интересы».

3. Психотехнологии выявления и согласования интересов.

4. Роль дискуссии в выявлении интересов.

5. Интересы и критерии результативности переговоров.

6. Психология ожидания в переговорном процессе.

7. Решение проблем на переговорах: понятие «решение», классификация решений.

8. Интегральные параметры среды как организационного фактора решения проблем переговоров.

В ходе деловой игры «представители» конкретных переговоров кратко излагают ее платформу. Затем проводится анализ и обсуждение этих платформ. Студентам предлагается выяснить: что объединяет и разъединяет интересы и формы действий этих сторон. Какие возможны переговорные технологии для достижения решения поставленных задач? Материалы переговоров представить в сообщениях в форме краткого отчета. При организации игры необходимо использовать как материалы периодической печати, так и литературу справочного характера.

5) Тренинг для преодоления барьеров в общении и переговорах

Группа делится на подгруппы и выбирает по 5 вопросов для подготовки. При подготовке ответов необходимо проиграть ситуационно поставленные вопросы на примере взаимодействия ролей. Оценка задания выставляется за успешное заключение в результате тренинга.

1. Назовите психологические приемы преодоления неожиданностей, разногласий и тупиков.
2. В чем залог эффективного управления конфликтом в переговорном процессе?
3. Какой из альтернативных вариантов на переговорах: выдвижение, обсуждение и оценка вариантов, схемы изобретения требует отдельной проработки?
4. Как завершить переговоры: типы решений для достижения согласия?
5. Назовите методы завершения переговоров.
6. Что лежит в основе анализа результатов переговоров и выполнение достигнутых договоренностей?
7. Описательные модели принятия решений в переговорном процессе.
8. В каких переговорах возможны феномены индивидуальных решений при переговорах?
9. Эффекты оценки и выбора альтернатив при переговорах.
10. Каковы критерии оценочных эффектов после принятия решений?
11. Феномены коллективных решений при переговорах.
12. Стили принятия решений на переговорах.
13. Каковы правила применения стратегий соперничества и сотрудничества на переговорах?
14. На кого ложится ответственность выбора стратегии переговоров?
15. Переговорные тактики: приемы влияния.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие о личности. Основные концепции и методология изучения личности. Структура и социализация личности.
2. Природа человеческих способностей. Задатки, одаренность, способности, гениальность, их сходство и различие. Факторы развития способностей человека.
3. Потребности, мотивы, идеалы и установки личности.
4. Социализация и нравственные аспекты личности.
5. Самооценка личности. Роль дисциплины в формировании гражданской позиции личности.
6. Общее представление об эмоциях. Свойства эмоций.
7. Информационно-оценочная, смыслообразующая, мотивационная, коммуникативная, деструктивная роль эмоций.
8. Эмоции как ценность и потребность.
9. Управление эмоциями. Устранение нежелательных эмоциональных состояний.
10. Способы снятия эмоционального напряжения.
11. Психологическая характеристика стресса: модель, физиологические механизмы, стратегии преодоления. Соотношения между чувствами и эмоциями.
12. Общение как категория социальной психологии.
13. Основные функции общения
14. Типы межличностного общения (императивное, манипулятивное, диалогическое).
15. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
16. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
17. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).
18. Невербальное общение. Трудности межличностного общения.
19. Факторы эффективного общения.
20. Коммуникации для решения межличностного и межкультурного взаимодействия.

Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1. Понятие о личности. Структура и специализация личности. Задатки и способности личности.
2. Понятие темперамента и его психологические свойства. Психологическая характеристика типов темперамента.
3. Природа характера и его структура. Факторы, влияющие на формирование основных черт характера. Акцентуация характера.
4. Понятие эмоций их функции и свойства. Основные элементы эмоциональной сферы личности.
5. Предмет и структура социального взаимодействия.
6. Малая группа и ее структура. Психологические характеристики малой группы.
7. Групповая динамика. Ролевая структура малой группы. Конформизм и групповое давление.
8. Коллектив и корпорация.
9. Понятие большой социальной группы. Принципы классификации больших социальных групп.
10. Регуляторы социального поведения больших социальных групп. Существенные индикаторы развития и динамики групп.
11. Социально-психологические особенности толпы. Виды и основные характеристики толпы. Особенности поведения толпы.

12. Понятие межличностного познания. Межличностное восприятие, его механизмы и эффекты. Межличностное взаимопонимание, его способы и механизмы.

13. Понятие межличностных отношений, их признаки и содержание. Стадии развития межличностных отношений.

14. Общение и его место в структуре личности. Содержание, цель и средства общения. Барьеры общения.

15. Понятие конфликта. Классификация конфликтов.

16. Структура конфликта. Функции конфликтов. Управление конфликтом.

17. Основные функции управленческой деятельности, их психологическое содержание.

18. Психологические требования к руководителю. Психологические особенности лидерства в коллективе.

19. Психологические аспекты власти и влияния в коллективе.

20. Качественные требования к деятельности исполнителя (подчиненного).

21. Корпоративная культура.

22. Модели речевой и невербальной коммуникации.

23. Типы социального взаимодействия (кооперация, конкуренция, конфликт).

24. Экспериментальное изучение общения как взаимодействия.

25. Коммуникативные навыки, необходимые в профессиональной и повседневной жизни.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Таблица 7

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку « отлично » заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку « хорошо » заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку « удовлетворительно » заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку « неудовлетворительно » заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Антонова М.В. Психология массовых коммуникаций: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2015. -14 экз.
2. Гладкова, Л.А. Управление карьерой персонала [Текст]: учебное пособие / Л. А. Гладкова, С. И. Морозова ; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). М.: РГАУМСХА им. К. А. Тимирязева, 2017.- 40 экз.
3. Мамедов А.А., Оришев А.Б., Ромашкин К.И. Социология.- М.: РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2014. -53 экз.

7.2. Дополнительная литература

1. Арестова О.Н., Митина О.В. Специфика презентации ценностей на различных уровнях осознанности // Вопросы психологии. 2018. №2. С.79-88.
2. Богомолова Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации. - Учеб. Пособие для студ. вузов.- М.: Аспект Пресс, 2008.
3. Гильяно А.С. Психология: Учебное пособие. М.: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. – 30 экз.
4. Леонова А.Б., Султанова Ф.Р. Мотивационные ценностные ориентации персонала и привлекательность организационной культуры // Вопросы психологии. 2018. № 4. С.1-12.
5. Свенцицкий А.Л. Социальная психология [Электронный ресурс: эл.уч.]- М.: КноРус, 2009.
6. Суменов М.П. Пути повышения уровня социального развития в регионе.- М.: РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2019.
7. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика.- М.: «Юрайт», 2017.- 10 экз.

Нормативные правовые акты

1. Конституция РФ: офиц. текст. - М.: Дашков и К, 2003. - 39 с.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации. - М.: Эксмо, 2005. - 255 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php - электронная библиотека Гумер. Раздел «Психология», (открытый доступ)
2. <http://ecsocman.edu.ru> – сайт общественных наук, (открытый доступ)
3. <http://psyfactor.org> – сайт социальных и психологических наук, (открытый доступ)

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1.	Разделы I-IV	Microsoft Office	Обучающая	Microsoft	2016

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Учебный корпус №28, ауд. 215	Парты комплекс – 34 шт. (Инв. №615307) Парты комплекс – 13 шт. (Инв. №614627) Трибуна - 1 шт. (Инв. №614476) Стол – 1 шт. (Инв. №3210136000000054) Стул – 1 шт. (Инв. №615055)
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова	Читальные залы библиотеки

Для самостоятельной работы студентов используются ресурсы Центральной научной библиотеки имени Н.И. Железнова, включающие 9 читальных залов, организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi, Интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов, а также комнаты самоподготовки в общежитиях №4 и №5.

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Социальное взаимодействие в строительстве» студентам необходимо с максимальной пользой использовать лекционные занятия. Лекции играют большую роль в учебном процессе, поскольку представляют собой устное систематическое и последовательное изложение материала по конкретной проблеме, методу, теме вопроса. Поэтому необходимо тщательно конспектировать их содержание, быть внимательным, не иметь пропусков по неважным причинам. Однако одних конспектов лекций недостаточно для прочного усвоения материала и успешной сдачи зачета. Кроме того, некоторые разделы курса рассчитаны на самостоятельное изучение. Поэтому при подготовке к практическим занятиям и зачетам необходимо использовать не только основную учебную, но и дополнительную литературу.

На практических занятиях заслушиваются рефераты, по которым проходят обсуждения в группе. Рефераты должны быть посвящены актуальным проблемам, содержать наиболее важные, интересные, а также дискуссионные аспекты рассматриваемой темы. При подготовке рефератов используются учебники и учебные пособия, словари, научные статьи и монографии, материалы из Интернета и др. источники.

Реферат должен быть самостоятельной, оригинальной работой, иметь четкую структуру: план, введение (основные цели и задачи работы), основная часть, заключение

(главные выводы). К тексту прилагается библиографический список. Объем работы — 10-15 машинописных страниц шрифтом Times New Roman 12 размера через полтора интервала.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан в указанные преподавателем сроки ликвидировать текущие задолженности. Предлагаются следующие формы отработки пропущенных занятий: решение тестовых заданий, составление конспекта. Форма отработки назначается преподавателем в зависимости от объема и сложности темы пропущенного занятия.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Учебный курс «Социальное взаимодействие в строительстве» занимает важное место среди гуманитарных, социальных и общественных дисциплин. Цели и задачи курса состоят в овладении студентами знаниями в области психологии, формировании умения анализировать человеческое общение, его структуру и законы функционирования, другие проблемы, относящиеся к предмету.

Подготовка специалиста по данной дисциплине предполагает применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса, обеспечение взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов. Необходимо использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса, формирования профессионального мышления, развития системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

Основными формами проведения занятий являются лекции и практические занятия. Задача преподавателя на практических занятиях развивать творческую самостоятельность студентов, укреплять их интерес к дисциплине. Для этого студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу социально-психологические тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на практических занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ (рефератов). В процессе семинарских занятий студенты овладевают научным аппаратом, приобретают навыки оформления научных работ и овладевают искусством устного и письменного изложения материала, защиты развиваемых научных положений и выводов. Для повышения эффективности обучения необходимо проводить постоянный контроль знаний студентов (контрольные работы, тестирования и т. д.). Цель текущего и промежуточного контроля состоит в том, чтобы проверить сложившуюся у студента систему понятий по изучаемой дисциплине и определить уровень усвоения полученных знаний. Одна из важнейших функций зачета состоит в том, что именно в период сессии студент, повторяя и закрепляя полученные в течение семестра знания, имеет возможность обобщить их, понять логику всего предмета в целом. Следует помнить, что на зачете проверяется не столько уровень запоминания учебного материала, сколько понимание студентом тех или иных процессов и категорий, умение логически мыслить и передавать выученные определения своими словами. Таким образом, на зачете необходимо продемонстрировать сбалансированное сочетание простого запоминания и работы мысли, свидетельствующей о понимании и усвоении материала.

Залысин Игорь Юрьевич,
доктор политических наук, профессор _____

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Социальное взаимодействие в строительстве»
ОПОП ВО по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, специализация «Строительство гидротехнических сооружений повышенной ответственности»
(квалификация выпускника – специалист)

Григорьевым Сергеем Леонидовичем, кандидатом философских наук, доцентом кафедры философии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, кандидатом философских наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Социальное взаимодействие в строительстве» ОПОП ВО по специальности 08.05.01 - Строительство уникальных зданий и сооружений, специализация «Строительство гидротехнических сооружений повышенной ответственности» (квалификация выпускника – специалист), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре истории (разработчик – Залысин Игорь Юрьевич, доктор политических наук, профессор).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Социальное взаимодействие в строительстве» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 08.05.01 – Строительство уникальных зданий и сооружений. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений.

В соответствии с Программой за дисциплиной «Социальное взаимодействие в строительстве» закреплены индикаторы универсальных компетенций: УК-1.3; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.3; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-5.7; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2. Дисциплина «Социальное взаимодействие в строительстве» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

4. **Результаты обучения**, представленные в Программе в дисциплине «Социальное взаимодействие в строительстве» категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Социальное взаимодействие в строительстве» составляет 5 зачётных единиц (180 часов).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Социальное взаимодействие в строительстве» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Социальное взаимодействие в строительстве» предполагает занятия в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений».

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в ролевых играх, участие в тестировании, работа над домашним заданием в форме игрового проектирования (в профессиональной области) и аудиторных заданиях), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений».

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника (базовый учебник), дополнительной литературой – 7 наименований, периодическими изданиями – 2 источника со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 3 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО специальности 08.05.01 Строительство».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Социальное взаимодействие в строительстве» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по **дисциплине** дают представление о специфике обучения по дисциплине «Социальное взаимодействие в строительстве».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Социальное взаимодействие в строительстве» ОПОП ВО по специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений», специализация «Промышленное и гражданское строительство» (квалификация выпускника – специалист), разработанная профессором кафедры истории, доктором политических наук Залысиным И.Ю., соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволят при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Григорьев Сергей Леонидович, доцент кафедры философии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, кандидат философских наук, доцент _____

«13» января 2020 г.

