

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Юлдашбаев Юсупжан Артыкович
Должность: И.о. директора института зоотехнии и биологии
Дата подписания: 17.07.2023 12:32:38
Уникальный программный ключ:
5fc0f48fbb34735b4d931397ee06994d56e515e6

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института
Зоологии и биологии
д-р.сх. наук, профессор,
академик РАН Юлдашбаев Ю.А.
2022 г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Б1.О.07. ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ БИОЛОГИИ»**

для подготовки магистров
Направление: 06.04.01 Биология
Направленность: Ресурсы позвоночных животных (охрана, воспроизводство,
рациональное использование)
Форма обучения очная
Год начала подготовки: 2021

Курс 1

Семестр 1

В рабочую программу изменения не вносятся.

Программа актуализирована для 2022 г. начала подготовки.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры истории
протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Разработчик (и): Оришев Александр Борисович, д-р ист. наук, доцент
«29» августа 2022 г.

Заведующий кафедрой истории _____ А.Б. Оришев

«29» августа 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой зоологии
Кидов Артем Александрович,
к.б.н., доцент _____

«29» августа 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора Института
Зоотехнии и биологии
д-р.сх. наук, профессор,
академик РАН Юлдашбаев Ю.А.
Ю.А. Юлдашбаев 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07. ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ БИОЛОГИИ**

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 06.04.01 Биология

Направленность: Ресурсы позвоночных животных (охрана, воспроизводство,
рациональное использование)

Курс 1

Семестр 1

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2021

Москва, 2021

Разработчик: Оришев Александр Борисович, д-р ист. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«25» августа 2021 г.

Рецензент: Мамедов Азер Агабалаевич, д-р филос. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«26» августа 2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, по направлению подготовки 06.04.01 Биология и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры истории
протокол № 1 от «25» августа 2021 г.

Зав. кафедрой Оришев А.Б., д-р ист. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«25» августа 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой
Блохин Г.И., д-р. с.х.н, профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

«26» августа 2021 г.

/Зав.отдела комплектования ЦНБ

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	5
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	6
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	7
ПО СЕМЕСТРАМ	7
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	15
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	18
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	19
ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	21
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	22
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	22
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	23
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	23
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	23
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	24
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	25

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.07. История и методология биологии для подготовки магистров по направлению: 06.04.01 Биология, по направленности «Ресурсы позвоночных животных (охрана, воспроизводство, рациональное использование)»

Цель освоения дисциплины: используя новейшие цифровые и сквозные технологии, сформировать индикаторы компетенций, предполагающие способность использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности; способность творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры; способность в сфере своей профессиональной деятельности самостоятельно определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в том числе инновационные, выбирать и модифицировать методы, отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи.

Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина включена в обязательную часть блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 06.04.01 «Биология».

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-7.1

Краткое содержание дисциплины: Цель и задачи истории и методологии биологии. Предыстория знания первобытного человека о природе. Биология в Древней Греции, в эпоху эллинизма и в Древнем Риме. Биология в средние века. Эпоха Возрождения и революция в идеологии и естествознании. Развитие ботанических и зоологических исследований в XV-XVIII вв. Развитие исследований по анатомии и физиологии животных в XV-XVIII вв. Господство метафизического мировоззрения в естествознании XVII-XVIII вв. Возникновение и развитие представлений об изменчивости живой природы. Создание концепции эволюции органического мира. Новейшие направления биологических исследований.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа / 2 зач. ед.

Промежуточный контроль: зачет

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: используя новейшие цифровые и сквозные технологии, сформировать индикаторы компетенций, предполагающие способность использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения но-

вых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности; способность творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры; способность в сфере своей профессиональной деятельности самостоятельно определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в том числе инновационные, выбирать и модифицировать методы, отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи.

Дисциплина «История и методология биологии» ставит задачу сформировать у студента целостное и многогранное видение биологии, представление о включенности личности в социокультурную среду в процессе ценностного и творческого саморазвития, выработать навыки анализа, умение проектного конструирования биологических моделей в контексте современных методов описания динамики процессов в биологии, а также создать условия для усвоения методологического аппарата, фундаментальных понятий, которые являются методологической основой современного биологического знания, стимулировать развитие ассоциативного мышления, проблемного и дискуссионного самоопределения в усвоении предмета, умения вести самостоятельную исследовательскую работу в режиме диалога и междисциплинарном взаимодействии.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «История и методология биологии» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана базовой части (Б1.О.07). Дисциплина «История и методология биологии» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 06.04.01 Биология.

Дисциплина «История и методология биологии» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Философские проблемы естествознания».

Особенностью дисциплины является ее гуманитарная направленность, интегративный и мировоззренческий характер.

Рабочая программа дисциплины «История и методология биологии» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Код и содержание индикатора достижения компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знать: современную методологию научных исследований в области биологии, основные понятия биологии, фундаментальные общепрофессиональные закономерности	современную методологию научных исследований в области биологии, основные понятия биологии, фундаментальные общепрофессиональные закономерности	применять современную методологию научных исследований в области биологии, основные понятия биологии, фундаментальные общепрофессиональные закономерности	навыками применения современной методологии и научных исследований в области биологии
			ОПК-1.2. Уметь: самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, ставить и решать нестандартные задачи в сфере профессиональной дея-	общепрофессиональные закономерности и понятия	самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, ставить и решать нестандартные задачи в сфере профессиональной деятельности, при-	Навыками самостоятельного анализа имеющейся информации, выявления фундаментальных проблем, постановки и решения нестандартных задач в сфере профессиональной

			тельности, применяя знания общебиологических закономерностей и понятий		меня знания общебиологических закономерностей и понятий	деятельности
			ОПК-1.3. Владеть: методами анализа и синтеза информации, способами постановки и решения нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности	методами анализа и синтеза информации, способами постановки и решения нестандартных задач	применять методы анализа и синтеза информации, способы постановки и решения нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности	навыками анализа и синтеза информации, способами постановки и решения нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности
2.	ОПК-2	Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры	ОПК-2.1. Знать: фундаментальные закономерности, понятия и принципы дисциплин и способы применения этих закономерностей, понятий и принципов в сфере охраны, воспроизводства и рационального использования ресурсов позвоночных животных	фундаментальные закономерности, понятия и принципы дисциплин и способы применения этих закономерностей	применять фундаментальные закономерности, понятия и принципы дисциплин	навыками применения фундаментальных закономерностей, понятий и принципов дисциплин

3.	ОПК-7	Способен в сфере своей профессиональной деятельности самостоятельно определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в том числе инновационные, выбирать и модифицировать методы, отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи	ОПК-7.1. Знать: основные понятия и закономерности в изучаемых дисциплинах, современную методологию исследований, способы оценки качества работ, технику безопасности при проведении работ	основные понятия и закономерности в изучаемых дисциплинах, современную методологию исследований, способы оценки качества работ	применять современную методологию исследований, способы оценки качества работ	навыками применения современной методологии исследований, способами оценки качества работ
----	-------	--	---	--	---	---

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		№ 1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	24,25	24,25
Аудиторная работа		
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	8	8
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	16	16
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	47,75	47,75
<i>реферат</i>	10	10
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к и практическим занятиям и т.д.)</i>	37,75	37,75
Вид промежуточного контроля:		Зачет

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Тема № 1. Цель и задачи истории и методологии биологии.	9	1	2	-	6
Тема № 2. Предыстория знания первобытного человека о природе.	9	1	2	-	6
Тема № 3. Биология в Древней Греции, в эпоху эллинизма и в Древнем Риме.	9	1	2	-	6
Тема № 4. Биология в средние века. Эпоха Возрождения и революция в идеологии и естествознании.	9	1	2	-	6
Тема № 5. Развитие ботанических и зоологических исследований в XV-XVIII вв.	9	1	2	-	6
Тема № 6. Развитие исследований по анатомии и физиологии животных в XV-XVIII вв.	9	1	2	-	6
Тема № 7. Господство метафизического мировоззрения в естествознании XVII-XVIII вв. Возникновение и развитие представлений об изменчивости живой природы.	9	1	2	-	6
Тема № 8. Создание концепции эволюции органического мира. Новейшие направления биологических исследований.	8,75	1	2	-	5,75
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25			0,25	
Всего за 1 семестр	72	8	16	0,25	47,75
Итого по дисциплине	72	8	16	0,25	47,75

Тема 1. Цель и задачи истории и методологии биологии.

Закономерности общего хода развития науки. Взаимосвязь историографии науки и философии. Историческая обусловленность основных этапов развития биологии. Научное познание как социально обусловленный процесс. Взгляды на развитие науки историков имманентной и культурно-исторической школ. Связь развития науки с социально-экономическим базисом. Влияние на развитие науки личностных особенностей ученого. Взаимосвязь между новыми теоретическими представлениями и новыми научными методами познания. Роль новых методов исследования в переходе к более высокой степени познания. Графическая схема общего хода развития науки. Формирование новой парадигмы – как результат революционных преобразований в развитии науки. Периодизация общей истории науки и ее критерии. Значение истории биологии для формирования научного мышления современного биолога.

Тема 2. Предыстория знания первобытного человека о природе.

Представления и знания о природе в раннем и среднем палеолите. Знания в позднем палеолите. Зоологические познания охотников Франко-Калабрийской зоны. Экологические последствия деятельности палеолитического человека. Развитие знаний о природе в мезолите. Мезолитические наскальные изображения испанского Леванта. Появление синантропной фауны. Эксперименты новосибирских генетиков по изучению влияния отбора на приручаемость и изменчивость лис. «Неолитическая революция». Переход к земледелию и животноводству. Одомашнивание животных и введение в культуру растений. Первые опыты применения искусственного отбора. Экологические последствия «неолитической революции».

Тема 3. Биология в Древней Греции, в эпоху эллинизма и в Древнем Риме.

Биологические знания в Древней Греции до начала V века до н.э.: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Медицинские знания Алкмеона Кротонского. Биологические воззрения греческих философов-натуралистов V века до н.э.: Анаксагора, Эмпедокла, Демокрита. Гиппократ и его школа. Учение Гиппократа о четырех жидкостях тела. Гиппократов сборник. Биологические воззрения Платона и Теофраста. Аристотель и его биологические трактаты. Классификация животных по Аристотелю. Развитие биологических знаний в период эллинизма и в Древнем Риме со II века до н.э. по II век н.э.: Лукреций, Плиний, Гален.

Тема 4. Биология в средние века. Эпоха Возрождения и революция в идеологии и естествознании.

Особенности средневековых воззрений на природу. Взгляда на природу Роджера Бэкона. Биологические знания в средние века. Сочинения «Физиолог», «Бестинарий» и др. «Шестодневы». Ботанические и зоологические знания в трудах Альберта Великого и Венсана де Бове. Средневековые принципы классификации растений и животных. Медицинские знания в трудах Ибн-Сины. Появление научных учреждений, обществ, ботанических садов. Влияние картезианской философии Декарта на развитие биологических знаний в XVII веке. Лейбниц и идея «лестницы существ».

Тема 5. Развитие ботанических и зоологических исследований в XV-XVIII вв.

Попытки классификации растений и животных в XVI веке. Описания растений И.Бока и Л. Фукса. Классификации растений К. Клаузиуса и М. Лобеллия. Появление бинарной номенклатуры в классификации К. Баугина. «История животных» К. Геснера. Классификация животных Дж. Рея. Систематика и морфология растений в XVII веке. Работы И. Юнга, Ж. Турнефора. Развитие микроскопической анатомии растений в XVII веке. Работы Р. Гука, М. Мальпиги и Н. Грю. Зоологические исследования в XVIII веке. Система К.Линнея. Попытки создания естественных систем в XVIII веке. «Естественная история» Ж. Бюф-

фона. Труды О.П. Декандоля, Р. Реомюра, Ш. Бонне, А. Трамбле. Зарождение физиологии растений. Развитие теорий питания растений. С. Гейлс – как основоположник физиологии растений. Развитие учения о поле и физиологии размножения растений. Изучение ископаемых организмов.

Тема 6. Развитие исследований по анатомии и физиологии животных в XV-XVIII вв.

Анатомия животных и человека в XVI-XVII вв. «Семь книг о строении человека» А.Везалия. Выдающиеся анатомы XVI-XVII вв.: Г. Фаллопий, В. Евстахий, Д. Фабриций и др. В. Гарвей и становление физиологии. Дж. Борелли – как основоположник биомеханики. Микроскопическая анатомия и изучение простейших. Работы А.Левенгука и Я. Сваммердама. Физиология в XVIII веке. Работы А. Галлера и И. Прохазки. Эмбриология животных. Преформизм и эпигенез.

Тема 7. Господство метафизического мировоззрения в естествознании XVII-XVIII вв. Возникновение и развитие представлений об изменчивости живой природы.

Концепция постоянства видов и преформизм. Идеалистическая трактовка органической целесообразности. Допущение органической изменчивости видов. Представление о «естественном родстве» и «общих родоначальниках». Фактор времени в изменении организмов. Развитие и распространение идеи «лестницы существ». Идея прототипа и единства плана строения организмов. Идея трансформации органических форм. Идея самозарождения в ее отношении к трансформизму. Естественное возникновение органической целесообразности.

Тема 8. Создание концепции эволюции органического мира. Новейшие направления биологических исследований.

Гипотеза эволюции Ламарка и принципы, на которых она базировалась. Развитие от простого к сложному и градация форм по Ламарку. Идея биологической эволюции в катастрофизме (Ж. Кювье, Л. Агассис, д'Орбиньи, А. Седжвик). Униформизм и актуалистический метод. «Революция» Ч.Дарвина. Кризис дарвинизма в конце XIX века. Становление учения о наследственности (генетики). Методологические установки классической биологии (XVII-XX вв.) Молекулярная биология и генетика. Установление генетической роли нуклеиновых кислот. Современное состояние биофизики. Зарождение вирусологии. Развитие фитовирусологии. Изучение вирусов животных и человека. Проблемы биологии развития. Факторы дифференцировки. Изучение биосферы и вопросы воспроизводства и охраны растительного и животного мира. Нарушение биотического равновесия под влиянием деятельности человека. Ноогенез и ноогеника. Космическая биология. Экология замкнутых систем. Экзобиология. Социальная история отечественной биологии.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Тема 1. Цель и задачи истории и методологии биологии	Лекция № 1. Цель и задачи истории и методологии биологии	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-7.1	-	1
		Практическое занятие № 1. Цель и задачи истории и методологии биологии	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-7.1	-	2
2	Тема 2. Предыстория знания первобытного человека о природе	Лекция № 1. Предыстория знания первобытного человека о природе	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-7.1	-	1
		Практическое занятие № 2. Предыстория знания первобытного человека о природе	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-7.1	-	2
3	Тема 3. Биология в Древней Греции, в эпоху эллинизма и в Древнем Риме.	Лекция № 3. Биология в Древней Греции, в эпоху эллинизма и в Древнем Риме.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-7.1	-	1
		Практическое занятие № 3. Биология в Древней Греции, в эпоху эллинизма и в Древнем Риме.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-7.1	-	2
4	Тема 4. Биология в средние века. Эпоха Возрождения и революция в идеологии и естествознании.	Лекция № 4. Биология в средние века. Эпоха Возрождения и революция в идеологии и естествознании.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-7.1	-	1
		Практическое занятие № 4. Биология в средние века. Эпоха Возрождения и революция в идеологии и естествознании.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-7.1	-	2
5	Тема 5. Развитие бота-	Лекция № 3. Развитие ботанических и зоологических	ОПК-1.1; ОПК-1.2;	-	1

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	нических и зоологических исследований в XV-XVIII вв.	исследований в XV-XVIII вв.	ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-7.1		
		Практическое занятие № 5. Развитие ботанических и зоологических исследований в XV-XVIII вв.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-7.1	-	2
6	Тема 6. Развитие исследований по анатомии и физиологии животных в XV-XVIII вв.	Лекция № 6. Развитие исследований по анатомии и физиологии животных в XV-XVIII вв.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-7.1	-	1
		Практическое занятие № 6. Развитие исследований по анатомии и физиологии животных в XV-XVIII вв.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-7.1	-	2
7	Тема 7. Господство метафизического мировоззрения в естествознании XVII-XVIII вв. Возникновение и развитие представлений об изменчивости живой природы.	Лекция № 7. Господство метафизического мировоззрения в естествознании XVII-XVIII вв. Возникновение и развитие представлений об изменчивости живой природы.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-7.1	-	1
		Практическое занятие № 7. Господство метафизического мировоззрения в естествознании XVII-XVIII вв. Возникновение и развитие представлений об изменчивости живой природы.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-7.1	-	2
8	Тема 8. Создание концепции эволюции органического мира. Новейшие направления биологических исследований.	Лекция № 8. Создание концепции эволюции органического мира. Новейшие направления биологических исследований.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-7.1	-	1

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	мира. Новейшие направления биологических исследований.	Практическое занятие № 6. Создание концепции эволюции органического мира. Новейшие направления биологических исследований.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-7.1	-	1,5
	Темы 1-8	Рубежный контроль	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-7.1	тестирование	0,5

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 1. Цель и задачи истории и методологии биологии	Значение истории биологии для формирования научного мышления современного биолога. ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-7.1
2	Тема 2. Предыстория знания первобытного человека о природе	Экологические последствия «неолитической революции». ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-7.1
3	Тема 3. Биология в Древней Греции, в эпоху эллинизма и в Древнем Риме.	Развитие биологических знаний в период эллинизма и в Древнем Риме со II века до н.э. по II век н.э.: Лукреций, Плиний, Гален. ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-7.1
4	Тема 4. Биология в средние века. Эпоха Возрождения и революция в идеологии и естествознании.	Лейбниц и идея «лестницы существ». ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-7.1
5	Тема 5. Развитие ботанических и зоологических исследований в XV-XVIII вв.	Изучение ископаемых организмов. ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-7.1
6	Тема 6. Развитие исследований по анатомии и физиологии животных в XV-XVIII вв.	Преформизм и эпигенез. ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-7.1
7	Тема 7. Господство метафизического	Естественное возникновение органической целесообразности. ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-7.1

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	мировоззрения в естествознании XVII-XVIII вв. Возникновение и развитие представлений об изменяемости живой природы.	
8	Тема 8. Создание концепции эволюции органического мира. Новейшие направления биологических исследований.	Социальная история отечественной биологии. ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-7.1

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 3. Биология в Древней Греции, в эпоху эллинизма и в Древнем Риме.	ПЗ Дискуссия
2.	Тема 4. Биология в средние века. Эпоха Возрождения и революция в идеологии и естествознании.	ПЗ Дискуссия
3.	Тема 5. Развитие ботанических и зоологических исследований в XV-XVIII вв.	ПЗ Дискуссия
4.	Тема 6. Развитие исследований по анатомии и физиологии животных в XV-XVIII вв.	ПЗ Дискуссия Дискуссия
5.	Тема 7. Господство метафизического мировоззрения в естествознании XVII-XVIII вв. Возникновение и развитие представлений об изменяемости живой природы.	ПЗ Дискуссия
6.	Тема 8. Создание концепции эволюции органического мира. Новейшие направления биологических исследований.	ПЗ Дискуссия

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Примерная тематика рефератов

1. История развития экологии.
2. Развитие органографии и теории цветка.
3. Развитие экологии животных в XX веке.
4. Некоторые перспективы развития цитологии.
5. Выдающиеся русские физиологи.
6. Биофизические исследования в биологии XX века.
7. Современный синтез знаний о причинах эволюции на основе дарвинизма.
8. Развитие представлений о возникновении жизни на Земле.
9. Зарождение хромосомной теории наследственности.
10. Н.К.Кольцов и борьба за автономию науки.
11. В.И. Вернадский и учение о ноосфере.
12. История развития этологии.
13. Идеалистические концепции эволюции.
14. Опыты А.Лавуазье по физиологии дыхания.
15. Выяснение сущности оплодотворения у растений.
16. Механицизм XVII—XVIII веков.
17. Особенности микробиологии в XX веке.
18. Основные направления и тенденции развития физиологии животных и человека.
19. Изучение биологически активных соединений.
20. Проблемы современной гидробиологии.

Тесты для рубежного контроля знаний обучающихся

1. Клеточную теорию сформулировали...
а) Ламарк б) Мендель в) Мечников г) Шванн и Шлейден
2. Целенаправленный процесс восприятия предметов действительности, результаты которого фиксируются в описании это...
а) измерение б) эксперимент в) исследование г) наблюдение
3. Книгу «Происхождение видов» написал...
а) Грегор Мендель б) Чарльз Дарвин в) Иван Павлов г) Александр Тихомиров

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Цель и задачи истории и методологии биологии.
2. Периодизация общей истории науки и ее критерии. Значение истории биологии для формирования научного мышления современного биолога.
3. «Неолитическая революция». Переход к земледелию и животноводству. Одомашнивание животных и введение в культуру растений.
4. Первые опыты применения искусственного отбора. Экологические последствия «неолитической революции».
5. Биологические знания в Древней Греции до начала V века до н.э.: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Медицинские знания Алкмеона Кротонского.
6. Биологические воззрения греческих философов-натуралистов V века до н.э.: Анаксагора, Эмпедокла, Демокрита.
7. Гиппократ и его школа.
8. Биологические воззрения Платона и Теофраста.
9. Аристотель и его биологические трактаты. Классификация животных по Аристотелю.
10. Развитие биологических знаний в период эллинизма и в Древнем Риме со II века до н.э. по II век н.э.
11. Особенности средневековых воззрений на природу. Взгляда на природу Роджера Бэкона.
12. Ботанические и зоологические знания в трудах Альберта Великого и Венсана де Бове.
13. Средневековые принципы классификации растений и животных.
14. Медицинские знания в трудах Ибн-Сины.
15. Появление научных учреждений, обществ, ботанических садов.
16. Влияние картезианской философии Декарта на развитие биологических знаний в XVII веке.
17. Лейбниц и идея «лестницы существ».
18. Попытки классификации растений и животных в XVI веке. Описания растений И.Бока и Л.Фукса.
19. Классификации растений К. Клаузиуса и М. Лобеллия. Появление бинарной номенклатуры в классификации К. Баугина. «История животных» К. Геснера.
20. Классификация животных Дж.Рея. Систематика и морфология растений в XVII веке.
21. Работы И.Юнга, Ж. Турнефора. Развитие микроскопической анатомии растений в XVII веке.
22. Работы Р. Гука, М. Мальпиги и Н. Грю. Зоологические исследования в XVIII веке.
23. Система К.Линнея. Попытки создания естественных систем в XVIII веке. «Естественная история» Ж. Бюффона.
24. Труды О.П. Декандоля, Р. Реомюра, Ш.Бонне, А. Трамбле.
25. Зарождение физиологии растений. Развитие теорий питания растений.

26. Изучение ископаемых организмов.
27. Анатомия животных и человека в XVI-XVII вв. «Семь книг о строении человека» А. Везалия.
28. Выдающиеся анатомы XVI-XVII вв.: Г. Фаллопий, В. Евстахий, Д. Фабриций и др. В. Гарвей и становление физиологии. Дж. Борелли – как основоположник биомеханики.
29. Микроскопическая анатомия и изучение простейших. Работы А. Левенгука и Я. Сваммердама.
30. Физиология в XVIII веке. Работы А. Галлера и И. Прохазки. Эмбриология животных.
31. Концепция постоянства видов и преформизм. Идеалистическая трактовка органической целесообразности. Допущение органической изменчивости видов.
32. Представление о «естественном средстве» и «общих родоначальниках».
33. Идея трансформации органических форм. Идея самозарождения в ее отношении к трансформизму.
34. Естественное возникновение органической целесообразности.
35. Гипотеза эволюции Ламарка и принципы, на которых она базировалась.
36. Идея биологической эволюции в катастрофизме (Ж. Кювье, Л. Агассис, д'Орбиньи, А. Седжвик).
37. Униформизм и актуалистический метод.
38. «Революция» Ч. Дарвина. Кризис дарвинизма в конце XIX века. Становление учения о наследственности (генетики).
39. Методологические установки классической биологии (XVII-XX вв.) Молекулярная биология и генетика.
40. Установление генетической роли нуклеиновых кислот. Современное состояние биофизики.
41. Зарождение вирусологии Развитие фитовирусологии. Изучение вирусов животных и человека.
42. Изучение биосферы и вопросы воспроизводства и охраны растительного и животного мира.
43. Нарушение биотического равновесия под влиянием деятельности человека.
44. Ноогенез и ноогеника. Космическая биология.
45. Экология замкнутых систем. Экзобиология.
46. Социальная история отечественной биологии.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

Итоговый контроль по дисциплине – зачет

При оценивании ответа на зачете применяются следующие подходы:

а) Оценка «зачтено» – студент четко и уверенно отвечает на поставленный вопрос, демонстрируя владение материалом; освоил знания, умения, компетенции и теоретический материал, выполнил учебные задания. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы;

б) Оценка «не зачтено» – студент понимает, о чем идет речь, о чем его спрашивает преподаватель, однако отвечает неполно, сбивчиво, неуверенно, допускает значительные ошибки, запинаясь, не владеет основным понятийным аппаратом, не ориентируется в основных датах и исторических деятелях. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

При получении оценки «не зачтено» студент приходит на передачу зачета в установленный преподавателем и директором день, отвечает на вопросы из числа перечня примерных вопросов для зачета из учебной рабочей программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Машкин, В. И. История и методология биологии : учебное пособие / В. И. Машкин. — Киров : Вятская ГСХА, 2012. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129590>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Степанюк, Г.Я. История и методология биологии: электронный курс лекций : учебное пособие / Г. Я. Степанюк. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 74 с. — ISBN 978-5-8353-1670-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69998>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Трофимов, В. К. Философия, история и методология науки : учебное пособие / В. К. Трофимов. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2014. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133947>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1. Андреева, Н. Д. История становления и развития методики преподавания биологии в России : учебное пособие / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 172 с. — ISBN 978-5-8064-1714-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5605> (дата обращения: 27.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Моисеева, И. Ю. История и методология науки : учебное пособие / И. Ю. Моисеева. — Оренбург : ОГУ, 2016. — 109 с. — ISBN 978-5-7410-1448-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98059>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Тетиор, А.Н. Методология научных исследований: учебное пособие / А. Н. Тетиор; Московский государственный университет природообустройства. —

Электрон. текстовые дан. — Москва: МГУП, 2012 — 243 с.: рис., табл. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/pr29.pdf>. - Загл. с титул. экрана. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/pr29.pdf>>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biologylib.ru/> (свободный доступ).
2. <http://www.cellbiol.ru/> (свободный доступ).
3. <http://biodat.ru/> (свободный доступ).
4. <http://www.bio-cat.ru/index.php> (свободный доступ).
5. <http://faunaflora.ru/> (свободный доступ).

9. Перечень информационных справочных систем

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1.	Разделы I-V	Microsoft Word	Оформительская	Microsoft	2016

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- аудиторный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для решения задач, тестирования и анализа правовых норм);

- библиотечный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, сборники судебной практики, юридическая периодика).

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
1	2
Корпус № 1, ауд. 407	Компьютер РДС – 2000/1024/160Gb/dvd. Инв. № 591711/6 Подпружинный экран 221x295. Инв. № 5917616/1 Проектор – 500 Лм 1024x768 Инв. № 4101240591715/2
ЦНБ им. Н.И. Железнова, читальный зал	

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Учебным планом по дисциплине «История и методология биологии» предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа студентов. В отношении к читаемому курсу лекций, который охватывает важнейшие темы и события истории биологической науки, самостоятельная работа студентов заключается в их всестороннем глубоком изучении. Одних конспектов лекций будет явно недостаточно ни для работы на практических занятиях, ни для успешной сдачи зачета. Только самостоятельная работа студента способствует развитию у него исторического анализа, запоминанию фактического материала, выработке самостоятельной точки зрения на спорные проблемы истории биологии. Помимо этого, имеется ряд важных тем, включённых в перечень вопросов на зачете, но не рассматриваемых на аудиторных занятиях. В инструментарий самоподготовки студентов является работа с учебником и учебными пособиями, чтение и конспектирование научных монографий и статей, использование электронных источников, содержащих значительные массивы информации, в том числе исторические портреты, документы, справочно-энциклопедический материал и т.д. При самоподготовке следует соблюдать рекомендации. Помнить, что «знать историю биологии» недостаточно и невозможно. Надо стремиться понимать смысл истории, ее динамику, многовариантность и противоречивость исторического развития биологической науки. Мобилизовать эмоциональную и интеллектуальную работу, позволяющую проникнуться «духом истории биологии», понять психологическую, социальную, экономическую, идейную или культурную мотивацию, которой руководствовались выдающиеся ученые биологи. Следовать методическим указаниям, имеющимся в учебных изданиях. Обращать внимание на детали, редкие имена, связи, ассоциации, совпадения, сходство фактов и событий.

При подготовке к практическим занятиям надо прочитать соответствующие страницы рекомендованных учебных пособий, а прежде чем приступить к изучению того или иного вопроса обратиться к словарю биологических терминов и понятий. Далее на основе прочитанного материала составляется конспект по вопросам предстоящего практического занятия.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан отработать задолженность в заранее оговоренной с преподавателем форме. Предусматривается два варианта: первый – письменно: студент пишет доклад по темам, которые были рассмотрены на пропущенном студентом занятии. Второй – устно: студент отвечает по вопросам практического занятия, с акцентом на темах, выбираемых преподавателем.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

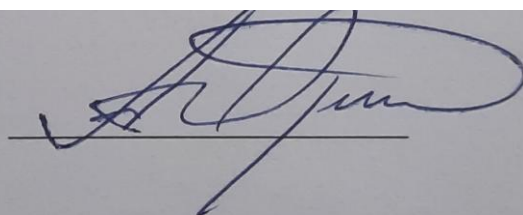
Гуманитаризация образования превращает студента из объекта образовательной деятельности в его активного субъекта. Поэтому, организуя лекционные и практические занятия, преподаватель должен создавать организационные и интеллектуальные условия для творческой активности студентов. Одна из основных задач преподавателя – помочь студентам в ситуации информационного выбора. И в данном случае преподаватель выступает не только профессионалом-историком биологической науки, но и трансфессионалом, направляющим студентов, рекомендуя им те или иные ресурсы. Лучшие трансфессионалы – это специалисты, твердо стоящие на ногах в своей начальной профессии, но постоянно выходящие за ее пределы, чтобы обогатить ее знаниями и технологиями из других профессиональных областей. Они способны менять профессию вместе с собой, меняются вместе с профессией, которая трансформируется. Кроме профессии есть еще и более широкое понятие – профессиональная деятельность, с которой, собственно, и связана профессиональная идентичность. Трансфессиональность – это не альтернатива специализации, которую никто не отменяет. Это альтернатива стагнации и закрытости в профессиональной деятельности.

В организационном плане практические занятия – это совместное проективно-деятельностное решение студентами и преподавателем познавательных задач, возникающих в ходе учебного процесса.

В ходе практических занятий следует уделять большое внимание усвоению студентами базовых понятий учебного курса. При этом надо ориентировать студента не на «заучивание» того или иного определения, а на необходимость его самостоятельного конструирования.

Формы проведения практических занятий: дискуссии. В ходе практических занятий студент готовится к сдаче зачета по курсу «История и методология биологии». Поэтому полезно, в частности, проведение контроля усвоения материала в форме тестирования.

Программу разработал (и):
Оришев А.Б., д-р ист. наук, доцент



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.О.07. История и методология биологии, ОПОП ВО по направлению 06.04.01 Биология, направленность «Ресурсы позвоночных животных (охрана, воспроизводство, рациональное использование)» (квалификация выпускника – магистр)

Мамедовым Азером Агабалаевичем, и.о. зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, доктором философских наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «История и методология биологии» ОПОП ВО по направлению 06.04.01 Биология, направленность «Ресурсы позвоночных животных (охрана, воспроизводство, рациональное использование)» (магистратура) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре истории (разработчик – Оришев Александр Борисович, заведующий кафедрой истории, доктор исторических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «История и методология биологии» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 06.04.01 - «Биология».

2. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

3. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла – Б1.О.07.

4. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления направлению 06.04.01 – «Биология».

5. В соответствии с Программой за дисциплиной «История и методология биологии» закреплены 3 компетенции. Дисциплина «История и методология биологии» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

6. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

7. Общая трудоёмкость дисциплины «История и методология биологии» составляет 2 зачётных единицы (72 часа).

8. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «История и методология биологии» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 06.04.01 – «Биология» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, дисциплина «История и методология биологии» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Философские проблемы естествознания».

9. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

10. Программа дисциплины «История и методология биологии» предполагает занятия в интерактивной форме.

11. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 06.04.01 Биология.

12. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (участие в дискуссиях, выполнение рефератов, участие в тестировании), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1.О.07 ФГОС ВО направления 06.04.01 Биология.

14. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

15. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника, дополнительной литературой – 3 наименования, Интернет-ресурсы – 5 источников и соответствует требованиям ФГОС направления 06.04.01 Биология.

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «История и методология биологии» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

17. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «История и методология биологии».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «История и методология биологии» ОПОП ВО по направлению 06.04.01 Биология, направленность «Ресурсы позвоночных животных (охрана, воспроизводство, рациональное использование)» (квалификация выпускника – магистратура), разработанная Оришевым Александром Борисовичем, заведующим кафедрой истории, доктором исторических наук, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Мамедов А.А., и.о. зав. кафедрой философии, доктор философских наук

наук

(подпись)

«25» августа 2021 г.

