

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович  
Должность: И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и  
строительства имени А.Н. Костякова  
Дата подписания: 15.07.2023 18:49:11  
Уникальный программный ключ:  
dcb6dc8315334aed86f2a7c3a0ce2cf217be1e29



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора Института мелиорации,  
водного хозяйства и строительства  
имени А.Н. Костякова,  
к.т.н., доцент Д.М. Бенин

  
30 июля 2021 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.06 СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОТРАСЛИ**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 08.03.01. Строительство

Направленность: Промышленное и гражданское строительство

Курс 1

Семестр 2

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2021

Москва, 2021

Разработчик: Лебедева Маргарита Леонидовна, к.полит.наук, доцент   
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «25» августа 2021 г.


Рецензент: Котусов Дмитрий Вячеславович, к. филос. наук, доцент   
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись) «25» августа 2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, по направлению подготовки 08.03.01. Строительство и учебного плана 2021 года начала подготовки.

Программа обсуждена на заседании кафедры истории, протокол № 1 от «25» августа 2021 г.

Зав. кафедрой Оришев А.Б., д-р ист. наук, доцент   
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись) «25» августа 2021 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии Института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова   
(ФИО, ученая степень, ученое звание) Смирнов А.П., к.т.н., доцент (подпись)  
« 26 » 08 2021 г.

Заведующий кафедрой Инженерных конструкций \_\_\_\_\_ Чумичева М.М., к.т.н., доцент   
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)  
« 27 » 08 2021 г.

/ Зав. отдела комплектования ЦНБ   
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ .....	5
ПО СЕМЕСТРАМ .....	5
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	16
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>21</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....</b>	<b>.....</b>
<b>ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>22</b>
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	22
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	31
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>32</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	32
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	32
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>33</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....</b>	<b>33</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>34</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>34</b>
Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	35
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>35</b>

## АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.06 Социальное взаимодействие в отрасли для подготовки бакалавра по направлению 08.03.01. Строительство, направленность(профиль):Промышленное и гражданское строительство**

**Цель освоения дисциплины:**используя новейшие цифровые и сквозные технологии, сформировать индикаторы компетенций, предполагающих знание принципов осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; основных методов и форм научного познания, а также сформировавшиеся в ходе социального развития важнейших достижений культуры и системы ценностей, действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности, применять на практике возможности умения управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, понимать и анализировать философские проблемы, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы и события в России и мировом сообществе, на основе чего принимать экономические решения в различных сферах жизнедеятельности, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме; владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении, навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества и проблемы межличностного общения, навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 08.03.01 Строительство. Осваивается во 2 семестре.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы достижения компетенции): УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.2; УК-5.4; УК-5.6; УК-5.7; УК-5.8; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-9.3; УК-10.1.

**Краткое содержание дисциплины:**Социально-психологические свойства личности. Активность личности и ее истоки. Место эмоций в управлении поведением человека. Общение – основа межличностных отношений. Социально-психологические особенности межличностного познания и межличностных отношений. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия. Социально-психологические характеристики больших социальных групп и массовые психические явления. Толпа. Социально-психологические особенности процесса управления коллективом. Лидерство и руководство. Психологические особенности конфликтов и способы их разрешения в коллективе.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 144 часа/4зач. ед.

**Промежуточный контроль:**зачёт с оценкой.

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» является используя новейшие цифровые и сквозные технологии, сформировать индикаторы компетенций, предполагающих знание принципов осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; основных методов и форм научного познания, а также сформировавшиеся в ходе социального развития важнейших достижений культуры и системы ценностей, действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с

коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности, применять на практике возможности умения управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, понимать и анализировать философские проблемы, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы и события в России и мировом сообществе, на основе чего принимать экономические решения в различных сферах жизнедеятельности, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме; владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении, навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества и проблемы межличностного общения, навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Социальное взаимодействие в отрасли» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана блока I Дисциплины (модули). Дисциплина «Социальное взаимодействие в отрасли» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 08.03.01 Строительство.

Дисциплина «Социальное взаимодействие в отрасли» является основополагающей для изучения дисциплины: «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», «Правовое регулирование строительства. Коррупционные риски», «Экономика отрасли».

Особенностью дисциплины является ее гуманитарная направленность, интегративный и мировоззренческий характер.

Рабочая программа дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Код и содержание индикатора достижения компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Восприятие целей и функций команды	эффективность использования коммуникативных каналов, принципов делового и межличностного общения, тренды цифровизации образовательного процесса на предмет принятия стратегии поведения в командном взаимодействии	оценивать и понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной профессиональной цели, определяет свою роль в команде, взаимодействовать как эффективная команда, открыто обсуждать реальные вопросы и задачи организации (использование ресурса дистанционного обучения MentalSkills и др.)	навыками использования программно-технологического обеспечения социального взаимодействия для внедрения в образовательный процесс (технологии дистанционного обучения)
			УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия	информационные технологии, являющиеся фактором организации социального взаимодействия, групповой работы в информационно-коммуникационной среде с использованием ZOOM, MSTEAMS, GOOGLE-MEET, Moodle, MirapolisLMS	организовывать социальное взаимодействие участников учебного процесса, решение логистических задач, планирования на предприятии применением	навыками создания диалоговой среды и социальной геймификации посредством информационных технологий (КАНООТ, MS-forms и др.)

					информационных технологий (технологии социальной геймификации, гибридные интеллектуальные системы)	
			УК-3.3. Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий	эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде	использовать средства информационных технологий применительно к совместной работе в реальном времени (учебная доска Miro, MS-forms и др.)	коммуникативными навыками в процессе межличностного взаимодействия; навыками поиска информации и разработки интерактивных заданий (сервисы Quizizz, Crosswordus, Learningapps и др.)
2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирается на знания этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира на основе использования средств информационных технологий (Федеральный центр информационных образовательных ресурсов,	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира; использовать различные образовательные технологии, позволяющие взаимодействовать (на	навыками наблюдения и оценки стиля управления в организации, формирования умений анализа деятельности руководителя по управлению организацией на основе использования информационных ресурсов (Федеральный центр тестирования;

			Мультиурок, сайты информационных ресурсов)	расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (электронная информационно-образовательная среда университета, каталог визуализации данных)	Мультиурок, Lead-Startup др.)
		УК-5.4. Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	основные культуры мира и этапы развития мировой цивилизации	выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	навыками выявления влияния культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации
		УК-5.6. Выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, способы решения конфликтных ситуаций(использование интерактивных объектов для курсов Learning Apps, Mazwai, Федеральный центр информационных образовательных ресурсов др.)	выявлять влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессии на процессы межкультурного взаимодействия	навыками выявления исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессии на процессы межкультурного взаимодействия, приемами выбора способа решения конфликтных ситуаций



						<p>в процессе профессиональной деятельности на основе использования информационных ресурсов (Федеральный институт педагогических измерений, Федеральный центр тестирования, GOOGLE ФОРМЫ, KAHOOT, EASYTESTMAKER, Mentimeter и др.)</p>
			<p>УК-5.7. Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия</p>	<p>межкультурное разнообразие общества со сложившимися традициями, правилами всех сторон общественной жизни, в том числе модели развития команды, командного развития, эмоциональных процессов в команде (инфоресурсLeadStartup)</p>	<p>применять цифровой инструментарий для оценки, анализа, выявления влияния исторически сложившихся форм наследия и традиций государственной, религиозной и культурной жизни (образовательная платформа «Юрайт», электронная библиотечная система IPRBooks, Мультиурок и др.)</p>	<p>навыками выявления причин межкультурного разнообразия и успешного применения данного понимания ситуации; навыками возможностями интерактивного «Mobile –first» онлайн-обучения (интернет-ресурсLeadStartup) для понимания корпоративной культуры компании, освоения методологий развития</p>

						аналитической культуры в корпорациях в условиях цифровой трансформации
			УК-5.8. Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	способы взаимодействия личностного и группового общения в рамках реализации основных профессиональных задач	определять способы взаимодействия личного и группового общения при выполнении профессиональных задач, управлять развитием процессом в команде (электронная информационно-образовательная среда университета, Федеральный центр информационных образовательных ресурсов и др.)	навыками определения способов взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач
3.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Формулирование целей личностного и профессионального развития, условий их достижения	возможности управления временем в рамках реализации траектории саморазвития, цели личного и профессионального роста и условия их достижения	профессионально оценивать личность, выделять основное в решении проблемы, выстраивать тактические и стратегические задачи саморазвития на основе принципа образования длиною в жизнь	эффективными мотивациями в решении командных задач, навыками управления временем при построении траектории саморазвития

			УК-6.2. Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов	личностные, ситуативные и временные ресурсы	правильно оценивать и распределять личностные, ситуативные и временные ресурсы	навыками понимания значения личностных, ситуативных и временных ресурсов в успешном развитии социального взаимодействия
			УК-6.3. Самооценка, оценка уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития	понятия оценки и самооценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, формы и способы путей саморазвития	формулировать уровни профессионального самосовершенствования в процессе социального взаимодействия	навыками самооценки и оценки уровня развития взаимоотношений в команде; навыками определения путей саморазвития
			УК-6.4. Определение требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам выпускника-специалиста	определять и выделять в качестве ключевых требования рынка труда к формируемым в процессе обучения личностным и профессиональным качествам	навыками определения основных требований рынка труда к приемам личностного и профессионального роста
			УК-6.5. Выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования	приоритеты, направления и способы профессионального роста	определять направления, приемы совершенствования профессиональной деятельности	навыками выбора приоритетных направлений и способов совершенствования профессиональной деятельности

			собственной деятельности			
4	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.3. Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	варианты принятия экономических решений в различных сферах жизни	принимать обоснованные экономические решения в рамках профессиональной деятельности	навыками приема решений экономического характера в различных областях жизнедеятельности
5	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Обладает базовыми знаниями о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности	действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	применять правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	навыками применения действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

## Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		№ 2
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>50,35</b>	<b>50,35</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>50,35</b>	<b>50,35</b>
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,35	0,35
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>93,65</b>	<b>93,65</b>
<i>реферат</i>	10	10
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)</i>	74,65	74,65
<i>Подготовка к зачёту с оценкой (контроль)</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачёт с оценкой	

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
<b>Раздел 1. «Социально-психологические свойства личности»</b>	<b>37</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>23</b>
Тема № 1. Личность в обществе. Активность личности и ее истоки.	16	2	4	-	10
Тема № 2. Изучение места эмоций в управлении поведением человека с применением информационно-коммуникативных технологий (использование электронной информационно-образовательной среды университета, ZOOM, MSTEAMS, GOOGLEMEET; информационных ресурсов составления презентаций Google Презентации, PowerPoint)	21	2	6		13
<b>Раздел 2. «Формирование и развитие коммуникативных навыков межличностного взаимодействия»</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
Тема № 3. Деловое и межличностное общение – основа социального взаимодействия через призму информационно-коммуникативных технологий (использование электронной информационно-образовательной среды университета, ZOOM, MSTEAMS, GOOGLEMEET; информационных ресурсов составления презентаций Google Презентации, PowerPoint, банков видео Mazwai, YouTube и др.).	18	2	4	-	12
Тема № 4. Принципы построения устной и письменной речи. Формы передачи информации. Способы информационной коммуникации в строительстве. Основы межличностного восприятия и взаимоотношения.	18	2	4		12
<b>Раздел 3. «Социально-ролевое и командное взаимодействие»</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>26</b>
Тема № 5. Интернет как институт социализации человека. Самооценка методом тестирования готовности к личному взаимодействию. Классификация и структура малых групп. Использование цифровых инструментов для	19	2	4		13

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
исследования межгруппового взаимодействия					
Тема № 6. Социально-психологические аспекты организации и поведения внутри коллектива, власти и влияния. Толпа.	19	2	4	-	13
<b>Раздел 4. «Организационное поведение»</b>	<b>23,65</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>11,65</b>
Тема № 7. Интернет как источник информации о социально-организационных особенностях процесса управления коллективом, лидерстве и руководстве.	12	2	4	-	6
Тема № 8. Психологические особенности конфликтов и способы их разрешения через цифровые технологии и инструменты (использование информационных ресурсов: сайт Центр тестирования и развития Гуманитарные технологии).	11,65	2	4	-	5,65
<b>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</b>	<b>0,35</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>0,35</b>	<b>-</b>
<b>Контроль</b>	<b>9</b>				<b>9</b>
<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>0,35</b>	<b>93,65</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>0,35</b>	<b>93,65</b>

### Тематический план учебной дисциплины

#### Раздел 1. Социально-психологические свойства личности.

**Тема № 1. Личность в обществе. Активность личности и ее истоки.** Понятие о личности. Основные концепции и методология изучения личности. Структура и социализация личности. Природа человеческих способностей. Задатки, одаренность, способности, гениальность, их сходство и различие. Факторы развития способностей человека. Потребности, мотивы, идеалы и установки личности. Социализация и нравственные аспекты личности. Самооценка личности. Роль дисциплины в формировании гражданской позиции личности. Вебинар на тему «Международное и межкультурное взаимодействие в области строительства с использованием ZOOM, MSTEAMS, GOOGLE-MEET».

**Тема № 2. Изучение места эмоций в управлении поведением человека с применением информационно-коммуникативных технологий.** Общее представление об эмоциях. Свойства эмоций. Информационно-оценочная, смыслообразующая, мотивационная, коммуникативная, деструктивная роль эмоций. Эмоции как ценность и потребность. Управление эмоциями. Устранение нежелательных эмоциональных состояний. Способы снятия эмоционального напряжения. Психологическая характеристика стресса: модель, физиологические механизмы, стратегии преодоления. Соотношения между чувствами и эмоциями. Использование электронной информационно-образовательной среды университета, ZOOM, MSTEAMS, GOOGLEMEET; информационных ресурсов составления презентаций Google Презентации, PowerPoint.

## **Раздел 2. Формирование и развитие коммуникативных навыков межличностного взаимодействия.**

**Тема № 3. Деловое и межличностное общение – основа социального взаимодействия через призму информационно-коммуникативных технологий.** Общение как категория социальной психологии. Основные функции общения (контактная, информационная, координационная, эмотивная, установление отношений, оказание психологического влияния, регуляционно-коммуникативная). Типы межличностного общения (императивное, манипулятивное, диалогическое). Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Невербальное общение. Трудности межличностного общения. Факторы эффективного общения. Коммуникации для решения межличностного и межкультурного взаимодействия. Способы коммуникации в области строительства с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (электронная информационно-образовательная среда университета, ZOOM, MSTEAMS, GOOGLEMEET).

**Тема № 4. Принципы построения устной и письменной речи. Формы передачи информации. Способы информационной коммуникации в строительстве. Основы межличностного восприятия и взаимоотношения.** Понятие межличностного познания. Стадии процесса социального познания. Особенности межличностного восприятия. Межличностное взаимопонимание, его способы и механизмы. Фундаментальная ошибка атрибуции. Факторы точности межличностного познания. Межличностное взаимодействие. Межличностное восприятие и понимание. Признаки и структура межличностных отношений. Структура и сущность межличностной аттракции. Стадии развития межличностных отношений. Сравнительная характеристика систем тестовых заданий, используемых для диагностики форм передачи информации (инфо-сервис OnlineTestPad).

## **Раздел 3. Социально-ролевое и командное взаимодействие.**

**Тема № 5. Интернет как институт социализации человека. Самооценка методом тестирования готовности к личному взаимодействию. Классификация и структура малых групп. Использование цифровых инструментов для исследования межгруппового взаимодействия.** Малая группа и ее структура. Виды малых групп. Психологические характеристики малой группы (групповые интересы, групповые потребности, групповое мнение, групповые ценности, групповые нормы, групповые цели). Групповая динамика. Количественные и качественные признаки малой группы. Типы коммуникативных структур малых групп. Ролевая структура малой группы. Конформизм и групповое давление. Коллектив и корпорация.

**Тема № 6. Социально-психологические аспекты организации и поведения внутри коллектива, власти и влияния. Толпа.** Понятие большой социальной группы. Принципы классификации больших социальных групп. Сравнительная характеристика больших и малых групп. Регуляторы социального поведения больших социальных групп. Существенные индикаторы развития и динамики групп. Социальная идентичность членов больших социальных групп. Социально- психологические особенности толпы. Виды и основные характеристики толпы. Особенности поведения толпы.

## **Раздел 4. Организационное поведение.**

**Тема № 7. Интернет как источник информации о социально-организационных особенностях процесса управления коллективом, лидерстве и руководстве.** Основные функции управленческой деятельности, их психологическое содержание. Психологическая составляющая управления групповыми процессами: команда и процесс командообразования, психологический климат группы и его воздействие на работника. Психология принятия управленческих решений: сущность управленческого решения, основные психологические требования к управленческому решению, содержание основных этапов разработки управленческого решения. Психологические требования к руководителю: к памяти, интеллекту, волевым качествам. Управленческая концепция руководителя. Стили управленческой деятельности: авторитарный, демократический, либеральный



(попустительский). Использование информационных ресурсов при прохождении тестов «Определение стиля управления трудовым коллективом», «Стиль руководства», «Управленческая ситуация и направленность руководителя» (диск информационной среды университета, Центр тестирования и развития <https://proforientator.ru/tests/tsel-sposobnosti/>). Психологические особенности лидерства в коллективе. Типы и функции лидера. Основные качества лидера: умение формировать свой образ и внешнее поведение; гибкость и широта мышления; способность завоевывать доверие людей; умение пользоваться властью авторитета; способность понимать других людей, быть «одним из нас»; способность в «острый момент» брать ответственность на себя; чувствовать опасность для группы, способность быть готовым сохранять её целостность.

**Тема № 8. Психологические особенности конфликтов и способы их разрешения через цифровые технологии и инструменты (использование информационных ресурсов: сайт Центр тестирования и развития Гуманитарные технологии).** Понятие и природа конфликта. Модели поведения в конфликте. Толерантность восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Основные стратегии поведения в конфликте. Классификация конфликтов. Общая типология конфликтов. Структура конфликта. Информационные модели конфликтов. Функции конфликтов. Деструктивные функции конфликтов в коллективе. Конструктивные функции конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Роль коммуникативных барьеров в возникновении конфликтов. Динамика конфликта. Управление конфликтом. Зависимость успешного разрешения проблемной ситуации от точности прогноза её развития. Технологии предупреждения конфликта. Завершение конфликтов: критерии, формы, факторы. Этапы разрешения конфликтов. Использование образовательной платформы «Юрайт», электронной библиотечной системы IPRBooks, онлайн-сервиса Quizlet при подготовке к деловой игре «Конфликтная ситуация в комплексной бригаде строителей».

#### 4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1. Социально-психологические свойства личности</b>				
	Тема 1. Личность в обществе. Активность личности и ее истоки.	Лекция № 1. Личность в обществе. Активность личности и ее истоки.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.2; УК-5.4; УК-5.6; УК-5.7; УК-5.8; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-9.3; УК-10.1.	-	2
		Практическая работа № 1. Личность в обществе.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.2; УК-5.4; УК-5.6; УК-5.7; УК-5.8; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-	Тестирование № 1	4

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
			9.3; УК-10.1.		
	Тема 2. Изучение места эмоций в управлении поведением человека с применением информационных технологий	Лекция № 2. Изучение места эмоций в управлении поведением человека с применением информационно-коммуникативных технологий (использование электронной образовательной среды университета, ZOOM, MSTEAMS, GOOGLEMEET; информационных ресурсов составления презентаций Google Презентации, Power-Point).	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.2; УК-5.4; УК-5.6; УК-5.7; УК-5.8; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-9.3; УК-10.1.	-	2
		Практическая работа № 2. Место эмоций в управлении поведением человека.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.2; УК-5.4; УК-5.6; УК-5.7; УК-5.8; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-9.3; УК-10.1.	Устный опрос	6
2	<b>Раздел 2. Формирование и развитие коммуникативных навыков межличностного взаимодействия</b>				
	Тема 3. Деловое и межличностное общение – основа социального взаимодействия через призму информационных технологий	Лекция № 3. Деловое и межличностное общение – основа социального взаимодействия через призму информационно-коммуникативных технологий (использование электронной образовательной среды университета, ZOOM, MSTEAMS, GOOGLEMEET; информационных ресурсов составления презентаций Google Презентации, Power-Point, банков видео Mazwai, YOUTube и др.).	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.2; УК-5.4; УК-5.6; УК-5.7; УК-5.8; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-9.3; УК-10.1.	-	2
		Практическая работа № 3. Деловое и межличностное общение – основа социального взаимодействия	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.2; УК-5.4; УК-5.6; УК-5.7; УК-	Контрольная работа	4

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
			5.8; УК- 6.1; УК-6.2; УК- 6.3; УК-6.4; УК- 6.5;УК-9.3; УК-10.1.		
	Тема 4. Принципы построения устной и письменной речи. Способы информационной коммуникации в строительстве. Формы передачи информации	Лекция № 4. Принципы построения устной и письменной речи. Формы передачи информации..Способы информационной коммуникации в строительстве. Основы межличностного восприятия и взаимоотношения.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.2;УК-5.4; УК-5.6;УК-5.7; УК-5.8; УК- 6.1; УК-6.2; УК- 6.3; УК-6.4; УК- 6.5;УК-9.3; УК-10.1.	-	2
		Практическая работа № 4. Принципы построения устной и письменной речи. Формы передачи информации.Способы информационной коммуникации в строительстве. Основы межличностного восприятия и взаимоотношения.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.2;УК-5.4; УК-5.6;УК-5.7; УК-5.8; УК- 6.1; УК-6.2; УК- 6.3; УК-6.4; УК- 6.5;УК-9.3; УК-10.1.	Тренинг	6
3	<b>Раздел 3. Социально-ролевое и командное взаимодействие</b>				
	Тема 5. Интернет как институт социализации и человека. Самооценка методом тестирования готовности к личному взаимодействию. Классификация и структура малых групп.Использование цифровых инструментов для исследования	Лекция № 5. Классификация и структура малых групп и межгруппового взаимодействия.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.2;УК-5.4; УК-5.6;УК-5.7; УК-5.8; УК- 6.1; УК-6.2; УК- 6.3; УК-6.4; УК- 6.5;УК-9.3; УК-10.1.	-	2
		Практическая работа № 5. Интернет как институт социализации человека. Самооценка методом тестирования готовности к личному взаимодействию. Классификация и структура малых групп.Использование цифровых инструментов для исследования межгруппового взаимодействия.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.2;УК-5.4; УК-5.6;УК-5.7; УК-5.8; УК- 6.1; УК-6.2; УК- 6.3; УК-6.4; УК- 6.5;УК-9.3; УК-10.1.	Деловая игра № 1. «Презентация компании, видение проблемы на разных стадиях взаимодействия»	4

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	межгруппового взаимодействия.				
	Тема 6. Социально-психологические аспекты организации и поведения внутри коллектива, власти и влияния. Толпа.	Лекция № 6. Социально-психологические аспекты организации и поведения внутри коллектива, власти и влияния. Толпа.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.2; УК-5.4; УК-5.6; УК-5.7; УК-5.8; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-9.3; УК-10.1.	-	2
		Практическая работа № 6. Социально-психологические аспекты организации и поведения внутри коллектива, власти и влияния. Толпа.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.2; УК-5.4; УК-5.6; УК-5.7; УК-5.8; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-9.3; УК-10.1.	Тестирование №2	4
4	<b>Раздел 4. Организационное поведение</b>				
	Тема 7. Интернет как источник информации о социально-организационных особенностях процесса управления коллективом, лидерстве и руководстве.	Лекция № 7. Социально-организационные особенности процесса управления коллективом. Лидерство и руководство.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.2; УК-5.4; УК-5.6; УК-5.7; УК-5.8; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-9.3; УК-10.1.	-	2
	Тема 7. Интернет как источник информации о социально-организационных особенностях процесса управления коллективом, лидерстве и руководстве.	Практическая работа № 7. Интернет как источник информации о социально-организационных особенностях процесса управления коллективом, лидерстве и руководстве.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.2; УК-5.4; УК-5.6; УК-5.7; УК-5.8; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-9.3; УК-10.1.	Кейс 1. Профессиональное взаимодействие между сотрудниками	4
	Тема 8. Психологические особенности конфликтов и способы их разрешения	Лекция № 8. Психологические особенности конфликтов и способы их разрешения через цифровые технологии и инструменты (использование	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.2; УК-5.4; УК-5.6; УК-5.7; УК-5.8; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-	-	2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	разрешения через цифровые технологии и инструменты (использование информационных ресурсов: сайт Центр тестирования и развития Гуманитарные технологии)	информационных ресурсов: сайт Центр тестирования и развития Гуманитарные технологии)	9.3; УК-10.1.		
	разрешения через цифровые технологии и инструменты (использование информационных ресурсов: сайт Центр тестирования и развития Гуманитарные технологии)	Практическая работа № 8. Психологические особенности конфликтов и способы их разрешения через цифровые технологии и инструменты (использование информационных ресурсов: сайт Центр тестирования и развития Гуманитарные технологии)	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.2; УК-5.4; УК-5.6; УК-5.7; УК-5.8; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-9.3; УК-10.1.	Деловая игра № 2 «Конфликтная ситуация в комплексной бригаде строителей» (участники игры, игровая ситуация по обучающим карточкам в онлайн-сервисе Quizlet).	4

Таблица 5

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины**

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1. Социально-психологические свойства личности</b>		
1.	Тема 1. Личность в обществе. Активность личности и ее истоки.	Индивидуально-психологические особенности личности и мотивации. Теории личности. УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.2; УК-5.4; УК-5.6; УК-5.7; УК-5.8; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-9.3; УК-10.1.
2.	Тема 2. Изучение места эмоций в управлении поведением человека с применением информационно-коммуникативных технологий.	Возникновение и развитие человеческого сознания. Состояния сознания. Виды эмоций. Эволюционная теория эмоций. Рудиментарная теория эмоций. Психоаналитическая теория эмоций. Структурная теория эмоций Пейпеца. Органическая теория эмоций Джемса-Ланге и др. УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.2; УК-5.4; УК-5.6; УК-5.7; УК-5.8; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-9.3; УК-10.1.
<b>Раздел 2. Формирование и развитие коммуникативных навыков межличностного взаимодействия</b>		
3	Тема 3. Деловое и межличностное общение – основа социального взаимодействия	Самооценка и оценка уровня саморазвития. Виды делового общения. Этапы делового общения. Этикет делового общения. УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.2; УК-5.4; УК-5.6; УК-5.7; УК-5.8; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-9.3; УК-10.1.

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	через призму информационно-коммуникативных технологий.	
4	Тема 4. Принципы построения устной и письменной речи. Формы передачи информации. Способы информационной коммуникации в строительстве. Основы межличностного восприятия и взаимоотношения.	Вербальные и невербальные средства передачи информации. Внутренние коммуникации в организации. Разновидности коммуникаций в организации. Самопрезентация. Виды общения. Маркетинговые коммуникации. УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.2; УК-5.4; УК-5.6; УК-5.7; УК-5.8; УК- 6.1; УК- 6.2; УК- 6.3; УК- 6.4; УК- 6.5; УК- 9.3; УК- 10.1.
<b>Раздел 3. Социально-ролевое и командное взаимодействие</b>		
5	Тема 5. Интернет как институт социализации человека. Самооценка методом тестирования готовности к личному взаимодействию. Классификация и структура малых групп. Использование цифровых инструментов для исследования межгруппового взаимодействия.	Особенности межличностного восприятия. Межличностное взаимопонимание, его способы и механизмы. Модели эффективного командного взаимодействия. Модель Такмана. Модель Катценбаха и Смита. Модель Ленсиони. Модель ЛаФасто и Ларсона. УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.2; УК-5.4; УК-5.6; УК-5.7; УК-5.8; УК- 6.1; УК- 6.2; УК- 6.3; УК- 6.4; УК- 6.5; УК- 9.3; УК-10.1.
6	Тема 6. Социально-психологические аспекты организации и поведения внутри коллектива, власти и влияния. Толпа.	Классификация толпы. Психология толпы. Динамика толпы. Теория толпы Г. Тарда. УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.2; УК-5.4; УК-5.6; УК-5.7; УК-5.8; УК- 6.1; УК- 6.2; УК- 6.3; УК- 6.4; УК- 6.5; УК- 9.3; УК-10.1.
<b>Раздел 4. Организационное поведение</b>		
7	Тема 7. Интернет как источник информации о социально-организационных особенностях процесса управления коллективом, лидерстве и	Лидерство и руководство. Теории лидерства. УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.2; УК-5.4; УК-5.6; УК-5.7; УК-5.8; УК- 6.1; УК- 6.2; УК- 6.3; УК- 6.4; УК- 6.5; УК- 9.3; УК-10.1.

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	руководстве.	
5	Тема 8. Психологические особенности конфликтов и способы их разрешения через цифровые технологии и инструменты	Виды конфликтов. Динамика конфликтов. Этапы развития конфликта. Формулы конфликта. Приемы безконфликтного взаимодействия. УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.2; УК-5.4; УК-5.6; УК-5.7; УК-5.8; УК- 6.1; УК- 6.2; УК- 6.3; УК- 6.4; УК- 6.5; УК- 9.3; УК-10.1.

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Личность в обществе. Феномен личности.	Л	Проблемная лекция
2.	Деловое и межличностное общение – основа социального взаимодействия через призму информационно-коммуникативных технологий	Л	Проблемная лекция
3.	Принципы построения устной и письменной речи. Формы передачи информации. Способы информационной коммуникации в строительстве. Основы межличностного восприятия и взаимоотношения.	ПЗ	Тренинг
4.	Психологические особенности конфликтов и способы их разрешения.	ПЗ	Деловая игра

## 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Примерная тематика рефератов

1. Основные направления изучения личности и общества в социальной психологии.
2. Потребность региона в высококвалифицированных кадрах, способных работать в условиях цифровизации.

3. Психология масс Г. Лебона и Г. Тарда.
4. Теория инстинктов социального поведения В. Макдугалла.
5. Дж. Мид - представитель символического интеракционизма.
6. Бихевиоризм Б. Скиннера.
7. З. Фрейд о массовом поведении.
8. Неофрейдистское направление в социальной психологии (Э. Фромм, Э. Эриксон).
9. Основные этапы развития социальной психологии в России и их характеристика.
10. Современные направления и школы мировой социальной психологии.
11. Социально-психологические подходы к исследованию личности.
12. Социально-психологическая структура личности.
13. Социально-психологические барьеры в жизнедеятельности личности.
14. Концепция «Множественного Я» Э. Гоффмана.
15. Концепция социального характера Э. Фромма.
16. Особенности поведения личности в зависимости от пола.
17. Влияние индивидуальных психологических особенностей на деятельность личности в группе.
18. Социально-психологические подходы к процессу социализации личности.
19. Аттитюд в социальной психологии.
20. Теории формирования установок.
21. Основные структурные компоненты общения, его функции и виды.
22. Социально-психологические способы воздействия в процессе общения в условиях дистанционного обучения.
23. Модели речевой и невербальной коммуникации.
24. Модели командообразования: модель Брюса Такмана.
25. Управленческая ситуация и направленность руководителя.
26. Транзакционный анализ процесса общения Э. Берна.
27. Типы социального взаимодействия (кооперация, конкуренция, конфликт).
28. Экспериментальное изучение общения как взаимодействия.
29. Характеристика социальной перцепции.
30. Социальная общность как социально-психологический феномен.
31. Понятие и особенности социальной группы.
32. Основные характеристики и классификация социальных групп.
33. Малая группа как объект социально-психологического анализа.
34. Социально-психологические теории коллектива.
35. Основные направления прикладных исследований малых групп.
36. Современный строитель в цифровом пространстве.
37. Лидерство и руководство в малых группах.
38. Направления исследования больших социальных групп и социальных движений.
39. Особенности психологии классов и этносов.
40. Квазигруппы (аудитория, толпа, масса, социальные круги).
41. Социальные движения как форма коллективного поведения.
42. Интернационализация и глобализационные процессы в свете цифровых технологий.
43. Цифровизация образования: основные направления.
44. Мода как социально-психологическое явление.
45. Способы коммуникации в области строительства с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
46. Социально-психологические конфликты: фрустрация, депривация и агрессия.
47. Причины, виды и структура социально-психологических конфликтов.
48. Способы разрешения и предупреждения социально-психологических конфликтов.



Вопросы теста для раздела 1

1. *Какие элементы сущности социального взаимодействия включал в его структуру Питирим Сорокин? (отметьте правильные ответы)*

- A. личность как субъект взаимодействия;
- B. отношения политической социализации;
- C. общество как совокупность взаимодействующих индивидов с его социокультурными отношениями и процессами;
- D. поведение людей.

2. *Функциональная единица взаимодействия – акт, по мнению Мида, состоит из четырех фаз:*

- A. узнавание, приветствие, информационный контакт, выход из контакта;
- B. фаза встречи, фаза узнавания, фаза уточнения ситуации, фаза действия, фаза завершения;
- C. фаза побуждения, фаза уточнения ситуации, фаза непосредственного действия, фаза завершения;
- D. фаза убеждения, фаза соглашения, фаза принятия решения, фаза действия;

3. *Согласно теории Т. Парсона, элементами структуры единичных действий, из которых складывается взаимодействие, являются:*

- A. деятель, «другой», нормы, ценности, ситуация;
- B. потребность, мотив, цель, операции;
- C. транзакционный стимул, реакция, ситуация;
- D. вербальная информация, невербальная информация, контекст;

4. *A. Сущностные характеристики социального взаимодействия как родового понятия, его разновидности и принципы регуляции, средства обмена, всеобщие виды и формы взаимодействий.*

*B. Взаимодействие как интерактивную сторону общения, содержание, структуру и механизмы этого процесса.*

- A. верно только А
- B. верно только В
- C. оба высказывания верны
- D. оба высказывания неверны

5. *К Вам приехали гости. «Сегодня пятница – наш выходной» - сообщили они и попросили организовать экскурсию по городу. Какой религии они придерживаются?*

- A. ислам;
- B. буддизм;
- C. синтоизм;
- D. иудаизм.

6. *Вы присутствуете на дискуссии между ученым и богословом. Каждый приводит свои аргументы, но Вы понимаете, что общим для науки и религии является...*

- A. проверка выводов экспериментальным путем;
- B. организация диспутов;
- C. попытка объяснить мир;
- D. опора на доказательства.

7. *Коммуникативные барьеры отношений возникают, если:*

- A. взаимодействующие стороны испытывают симпатию друг у друга;
- B. если участники общения являются носителями разных субкультур;
- C. все ответы верны;
- D. верны ответы А и Б.

8. В отечественной социальной психологии принято выделение в общении функций (сторон), таких как:

- A. регуляционно-коммуникативная;
- B. социальная;
- C. протестная;
- D. традиционная.

9. При принятии на работу Вам предложено заполнить анкету, в необходимо указать свой социальный статус. Социальный статус – это...

- A. комплекс врожденных и приобретенных благодаря включенности в социальные отношения качеств человека;
- B. позиция, занимаемая человеком в группе, обществе, в определенной социальной иерархии;
- C. устойчивый шаблон поведения, включающий действия, мысли и чувства человека;
- D. продукт взаимодействия социально-экономических и историко-культурных условий жизнедеятельности людей.

10. Трудовая стадия социализации предполагает....

- A. желание человека выделить себя из остального мира;
- B. постепенный уход из социальной жизни;
- C. не только усваивание человеком социального опыта, но и воспроизводство его за счет активного воздействия на среду через свою деятельность;
- D. овладение сложными навыками, в том числе языком.

11. Кого называют интерактанты?

- A. участники социального взаимодействия;
- B. участники протестного движения;
- C. лица творческих профессий;
- D. участники малой группы.

12. Среди перечисленных вариантов выберите признаки, характеризующие малую группу:

- A. членство в группе зависит от происхождения членов группы;
- B. обладает стабильным составом;
- C. существует непродолжительное время;
- D. численность группы составляет 2-6 человек.

13. Термин «интерактивная сторона общения» обозначает:

- A. совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей;
- B. аспект коммуникативного процесса;
- C. внутреннюю, психологическую структуру деятельности;
- D. верны ответы Б и В;

14. К коммуникативным барьерам непонимания относятся:

- A. фонетический;
- B. семантический;
- C. стилистический;
- D. логический;
- E. верны только ответы Б и Г;
- F. все ответы верны.

15. Первичная группа – это...:

- А. объединение некоторого числа людей, собравшихся вместе для достижения какой-либо практической цели, чьи отношения имеют по большей части обезличенный характер;
- В. стихийное взаимодействие людей;
- С. политические акторы;
- Д. небольшая ассоциация людей, связанных узами эмоционального характера.

16. Выберите правильное определение понятия « социальное взаимодействие» -

- А. особая система отношений, определяющая способ организации руководства в обществе, а также определяющая правителей и способ реализации власти;
- В. концепция, программа действий по отношению к проблеме, стоящей перед обществом;
- С. область общественной жизни, где конкурируют или противоборствуют различные политические направления;
- Д. процесс воздействия людей и групп друг на друга, в котором каждое действие обусловлено как предыдущим действием, так и ожидаемым результатом со стороны другого.

17. Вам предложили перейти в новую компанию на более высокую должность. В данном конкретном случае восходящей социальной мобильности мы можем наблюдать и отрицательные стороны. Среди них ...

- А. получение нового опыта;
  - В. разрыв социальных связей;
  - С. предоставление большего свободного времени;
- получение

18. Выберите из предложенных ниже положений признаки социального взаимодействия:

- А. социальное взаимодействие предметно, т. е. всегда имеет цель или причину, которые являются внешними по отношению к взаимодействующим группам или людям;
- В. социальное взаимодействие внешне выражено, а потому доступно для наблюдения; этот признак обусловлен тем, что взаимодействие всегда предполагает обмен символами, знаками, которые расшифровываются противоположной стороной;
- С. социальное взаимодействие ситуативно, т. е. обычно привязано к какой-то конкретной ситуации, к условиям протекания (например, встреча друзей или сдача экзамена);
- Д. оно выражает субъективные намерения участников;
- Е. все вышеперечисленные.

### Вопросы теста для раздела 3

1. Специфика межличностного информационного обмена определяется:

- А. наличием процесса психологической обратной связи;
- В. возникновением коммуникативных барьеров;
- С. многоуровневостью передачи информации;
- Д. верны ответы А и В;

2. Коммуникативные барьеры непонимания возникают:

- А. вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;
- В. в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;
- С. вследствие разного уровня развития и владения речью;
- Д. все ответы верны.

3. В характеристике нового сотрудника Вашей компании написан «конформист». Это понятие означает...

- A. активное неприятие социальных целей и способов их достижения
- B. переживание субъектом неоднозначности и противоречивости ролевых требований со стороны разных социальных общностей, членом которых он является;
- C. бегство от действительности, пассивное неприятие социальных целей и способов их достижения;
- D. полное принятие социальных целей общества и способов его достижения.

4. Руководитель компании после приема новых сотрудников из Средней Азии заявил на совещании на необходимости толерантного отношения к новым работникам. Толерантность – это...

- A. единство взглядов и ориентаций;
- B. терпимость к другим;
- C. конкуренция идей и программ;
- D. неприятие всего устаревшего.

5. Вам представили нового сотрудника, в характеристика которого было записано «пренебрегает житейским миром, одевается скромно, ограничивает себя во всем». Такая жизненная позиция называется....

- A. аскетизм;
- B. альтруизм;
- C. гедонизм;
- D. конформизм.

6. Если Ваш оппонент заявляет о своем неверии в существование Бога, то можно заключить, что перед нами представитель...

- A. атеизма;
- B. агностицизма;
- C. деизма;
- D. теизма.

7. Ценности или способы поведения, характерные для всех человеческих культур, называются:

- A. культурным релятивизмом,
- B. культурными универсалиями,
- C. культурным воспроизводством,
- D. культурным отставанием.

8. Какие можно выделить типы социального взаимодействия? (отметьте правильные ответы)

- A. соперничество;
- B. инвектива;
- C. абсентеизм;
- D. компромисс.

9. От каких факторов зависит социальное поведение индивида (группы)?

- A. личная (групповая) заинтересованность субъекта в происходящих событиях;
- B. социальное поведение;
- C. адаптивное поведение;
- D. диалог субъектов социального взаимодействия.

10. Какие обязательные условия социального взаимодействия выделил Питирим Сорокин? (отметьте правильные ответы)

- A. наличие двух и большего числа индивидов, взаимодействующих друг с другом с целью

удовлетворения различных потребностей;

В. участники взаимодействия должны обладать психикой и органами чувств, т.е. средствами, позволяющими узнать, что чувствует другой человек, через его действия, мимику, жесты, интонации голоса и т.д.;

С. наличие проводников, передающих действие от одного индивида к другому;

Д. участники взаимодействия должны одинаковым образом выражать свои чувства и мысли, т.е. использовать одни и те же символы для самовыражения.

11. Термин «интерактивная сторона общения» обозначает:

А. совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей;

В. аспект коммуникативного процесса;

С. внутреннюю, психологическую структуру деятельности;

Д. верны ответы А и В;

12. Какую вы знаете модель взаимодействия между индивидами?

А. социальные роли;

В. конфликты;

С. социальный обмен;

Д. социальные отношения.

13. Чтобы поведение людей соответствовало социальным ожиданиям, в обществе создаются определенные стандарты поведения – социальные нормы. Можно выделить основные типы социальных норм.... (отметьте правильные ответы)

А. правовые нормы;

В. общественное порицание;

С. общественное одобрение;

Д. этические нормы

14. Качественная характеристика социального действия и взаимодействия – это...

А. социальное поведение;

В. социальный обмен;

С. индивидуальность;

Д. социальное действие.

15. Чтобы поведение людей соответствовало социальным ожиданиям, в обществе создаются определенные стандарты поведения – социальные нормы. Можно выделить основные типы социальных норм.... (отметьте правильные ответы)

А. правовые нормы;

В. общественное порицание;

С. общественное одобрение;

Д. этические нормы.

16. В СМИ объявили, что разоблачен известный чиновник, бравший взятки и откаты. Опасность подобных преступлений, которые часто называют преступлениями «белых воротничков» заключается в том, что...

А. они разлагают мораль общества;

В. могут совершаться представителями женского пола;

С. они являются порождением эпохи глобализации;

масштабы ущерба, которые они наносят обществу в разы превышает масштабы от обычной уголовщины, и преступники часто остаются безнаказанными.

17. Учет мнения ребенка при решении вопроса, затрагивающего его интересы (за исключением случаев, когда это противоречит его интересам), обязателен с какого

возраста?

- а) 6 лет,
- б) 10 лет,
- в) 12 лет,
- г) 14 лет.

Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль)

1. Понятие о личности. Основные концепции и методология изучения личности. Структура и социализация личности.
2. Природа человеческих способностей. Задатки, одаренность, способности, гениальность, их сходство и различие. Факторы развития способностей человека.
3. Потребности, мотивы, идеалы и установки личности.
4. Социализация и нравственные аспекты личности.
5. Самооценка личности. Роль дисциплины в формировании гражданской позиции личности.
6. Общее представление об эмоциях. Свойства эмоций.
7. Информационно-оценочная, смыслообразующая, мотивационная, коммуникативная, деструктивная роль эмоций.
8. Эмоции как ценность и потребность.
9. Управление эмоциями. Устранение нежелательных эмоциональных состояний.
10. Способы снятия эмоционального напряжения.
11. Искусственный интеллект как форма социального взаимодействия.
12. Основные направления использования информационных технологий в строительстве.
13. Общение как категория социальной психологии.
14. Основные функции общения
15. Типы межличностного общения (императивное, манипулятивное, диалогическое).
16. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
17. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
18. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).
19. Невербальное общение. Трудности межличностного общения.
20. Факторы эффективного общения.
21. Коммуникации для решения межличностного и межкультурного взаимодействия.
22. Информационные технологии организации совместной работы с помощью Microsoft 365.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой)

1. Понятие о личности. Структура и социализация личности.
2. Психологический автопортрет на основе тестирования с использованием специальных информационных ресурсов.
3. Понятие темперамента и его психологические свойства. Психологическая характеристика типов темперамента.
4. Природа характера и его структура. Факторы, влияющие на формирование основных черт характера. Акцентуация характера.
5. Понятие эмоций их функции и свойства. Основные элементы эмоциональной сферы личности.
6. Возможности эмоционального интеллекта (корпоративная культура компании).
7. Анализ социального взаимодействия в строительстве на основе выбранных информационных ресурсов.

8. Малая группа и ее структура. Психологические характеристики малой группы.
9. Групповая динамика. Ролевая структура малой группы. Конформизм и групповое давление.
10. Системы тестовых заданий, используемых для диагностики форм передачи информации.
11. Модели командообразования: модель Брюса Такмана.
12. Понятие большой социальной группы. Принципы классификации больших социальных групп.
13. Регуляторы социального поведения больших социальных групп. Существенные индикаторы развития и динамики групп.
14. Социально-психологические особенности толпы. Виды и основные характеристики толпы. Особенности поведения толпы.
15. Понятие межличностного познания, восприятия, взаимопонимания, их способы и механизмы.
16. Понятие межличностных отношений, их признаки и содержание. Стадии развития межличностных отношений.
17. Общение и его место в структуре личности. Содержание, цель и средства общения. Барьеры общения.
18. Специфика виртуальной среды по вопросу способов построения речи.
19. Способы коммуникации в области строительства с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
20. Цифровые технологии для анализа формул конфликта.
21. Структура конфликта в рамках строительной компании (анализ ситуации на основе ресурсов Интернета).
22. Основные функции управленческой деятельности, их психологическое содержание.
23. Психологические требования к руководителю. Психологические особенности лидерства в коллективе.
24. Психологические аспекты власти и влияния в коллективе.
25. Качественные требования к деятельности исполнителя (подчиненного).
26. Корпоративная культура.
27. Модели речевой и невербальной коммуникации.
28. Типы социального взаимодействия (кооперация, конкуренция, конфликт).
29. Экспериментальное изучение общения как взаимодействия.
30. Информационные технологии организации совместной работы с помощью Microsoft 365.

## **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

**Виды текущего контроля:** мониторинг посещения лекций и практических занятий, работы на практических занятиях, тестирование, проверка реферата.

Посещение лекций – 1 балла x 16 = 16 баллов.

Посещение практических занятий – 1 балл x 34 = 34 баллов.

Активная работа на практическом занятии (ответы на вопросы преподавателя) 1 балла x 17 = 17 баллов.

Тестирование – 24 балла

Реферат – 9 баллов.

**Максимальная сумма баллов:  $S_{max} = 16+34+17+24+9 = 100$ .**

В конце семестра набранные студентом баллы суммируются, и принимается решение о допуске студента к итоговому контролю (зачету/оценке).

## Итоговый контроль по дисциплине – зачет с оценкой.

При оценивании ответа на зачете применяются следующие подходы:

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

При получении оценки «неудовлетворительно» студент приходит на пересдачу зачета с оценкой в установленный преподавателем и деканатом день, отвечает на вопросы из числа перечня примерных вопросов для зачета с оценкой из учебной рабочей программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Антонова Н.В. Психология массовых коммуникаций: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2015. -15 экз.
2. Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере. Учебное пособие. 2019. М.: Дашков и К. <http://www.iprbookshop.ru/85325.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Гладкова, Л.А. Управление карьерой персонала [Текст]: учебное пособие / Л. А. Гладкова, С. И. Морозова ; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). М.: РГАУМСХА им. К. А. Тимирязева, 2017.- 20 экз.
4. Мамедов А.А., Оришев А.Б., Ромашкин К.И. Социология.- М.: РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2014. -53 экз.

### 7.2 Дополнительная литература

1. Гильяно, А.С. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие / А. С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А.



Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2019 — 128 с. —  
Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа :  
<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo413.pdf>. - Загл. с титул. экрана. —  
<URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo413.pdf>>.

2. Гильяно А.С. Психология: Учебное пособие. М.: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. – 30 экз.
3. Журнал «Социологические исследования». Режим доступа:<http://library.timacad.ru/elektronnyu-katalog> (свободный доступ). 2009, № 1-3.
4. Залысин, Игорь Юрьевич. Политическая культура: учебно-методическое пособие / И. Ю. Залысин; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: Росинформагротех, 2017 — 67 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/t1044.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/t1044.pdf>>.
5. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика.- М.: «Юрайт», 2017.- 10 экз.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/> (открытый доступ).
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования) - <https://www.elibrary.ru> (свободный доступ).
3. НЭИКОН (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме) - <https://www.neicon.ru> (свободный доступ).
4. Образовательная среда «Юрайт» – <http://urait.ru> (открытый доступ).
5. ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений) - <https://нэб.рф> (свободный доступ).
6. Проекты университета 20.35 Диагностика, целеполагание, траектория развития – <https://2035.university/> (открытый доступ).
7. Сайт общественных наук - <http://ecsocman.edu.ru> (открытый доступ).
8. Сайт социальных и психологических наук - <http://psyfactor.org> (открытый доступ).
9. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/> (открытый доступ)
10. Федеральный институт педагогических измерений - <https://fipi.ru/> (открытый доступ).
11. Федеральный центр тестирования - <https://www.rustest.ru/> (открытый доступ).

#### **9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система (СПС) «Гарант» - <http://www.garant.ru> (свободный доступ).
2. Справочно-правовая система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru> (открытый доступ).

### Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1.	Разделы I-V	MicrosoftWord	Оформительская	Microsoft	2016

#### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- аудиторный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для решения задач, тестирования и анализа правовых норм);

- библиотечный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, сборники судебной практики, юридическая периодика).

#### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Корпус № 1, ауд. 407	Компьютер РДС – 2000/1024/160Gb/dvd. Инв. № 591711/6 Подпружинный экран 221x295. Инв. № 5917616/1 Проектор – 500 Лм 1024x768Инв. № 4101240591715/2
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова	Читальные залы библиотеки
Общежитие №4,5	Комната для самоподготовки

#### 11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» студентам необходимо с максимальной пользой использовать лекционные занятия. Лекции играют большую роль в учебном процессе, поскольку представляют собой устное

систематическое и последовательное изложение материала по конкретной проблеме, методу, теме вопроса. Кроме того, изучаемый материал подтверждается примерами практики посредством использования информационных ресурсов. Поэтому необходимо тщательно конспектировать их содержание, быть внимательным, не иметь пропусков по неуважительным причинам. Однако одних конспектов лекций недостаточно для прочного усвоения материала и успешной сдачи зачета. Кроме того, некоторые разделы курса рассчитаны на самостоятельное изучение. Так же при самостоятельном изучении разделов дисциплины рекомендуется использование информационных ресурсов: Google Формы, Федеральный институт педагогических измерений, Федеральный центр тестирования, информационно-образовательная среда университета, КАНООТ, Mentimeter, инфо-сервиса OnlineTestPad и др. Поэтому при подготовке к практическим занятиям и зачетам необходимо использовать не только основную учебную, но и дополнительную литературу. Рекомендуется пользоваться ресурсами ЦНБ имени Н.И.Железнова РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, Научной электронной библиотеки eLibrary, образовательная платформа «Юрайт», электронной библиотечной системы IPRBooks, Справочной правовой системой Консультант Плюс или Информационно-правовым порталом Гарант.

На практических занятиях выполняются задания, в том числе составление презентаций посредством использования Google Презентации, PowerPoint и других инфоресурсов, также заслушиваются рефераты, по которым проходят обсуждения в группе. Рефераты должны быть посвящены актуальным проблемам, содержать наиболее важные, интересные, а также дискуссионные аспекты рассматриваемой темы. При подготовке рефератов используются учебники и учебные пособия, словари, научные статьи и монографии, материалы из Интернета и др. источники.

Реферат должен быть самостоятельной, оригинальной работой, иметь четкую структуру: план, введение (основные цели и задачи работы), основная часть, заключение (главные выводы). К тексту прилагается библиографический список. Объем работы — 10-15 машинописных страниц шрифтом TimesNewRoman 12 размера через полтора интервала.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия, обязан отработать задолженность в заранее оговоренной с преподавателем форме. Предусматривается два варианта: первый – письменно: студент пишет доклад по темам, которые были рассмотрены на пропущенном студентом занятии. Второй – устно: студент отвечает по вопросам практического занятия, с акцентом на темах, выбираемых преподавателем.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

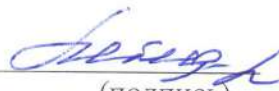
Учебный курс «Социальное взаимодействие в отрасли» занимает важное место среди гуманитарных, социальных и общественных дисциплин. Цели и задачи курса состоят в овладении студентами знаниями в области психологии, формировании умения анализировать человеческое общение, его структуру и законы функционирования, другие проблемы, относящиеся к предмету.

Подготовка специалиста по данной дисциплине предполагает применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса, обеспечение взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов. Необходимо использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса, формирования профессионального мышления, развития системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества. Цифровизация образовательного процесса поставила в повестку дня использование нестандартных методов и способов обучения. Поиск новых инструментов, позволяющих в интересной и доступной

передавать выученные определения своими словами. Таким образом, на зачете необходимо продемонстрировать сбалансированное сочетание простого запоминания и работы мысли, свидетельствующей о понимании и усвоении материала.

**Программу разработала:**

Лебедева М.Л., к. полит. наук, доцент

  
(подпись)

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.О.06 Социальное взаимодействие в отрасли, ОПОП ВО по направлению 08.03.01 Строительство, направленность: Промышленное и гражданское строительство (квалификация выпускника – бакалавр)

Котусовым Дмитрием Вячеславовичем, доцентом кафедры философии ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, кандидатом философских наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» ОПОП ВО по направлению 08.03.01. Строительство, направленность: Промышленное и гражданское строительство (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре истории (разработчик – Лебедева Маргарита Леонидовна, доцент кафедры истории, кандидат политических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 08.03.01 Строительство.

2. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

3. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла, блока 1 Дисциплины (модули).

4. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления направлению 08.03.01 Строительство.

5. В соответствии с Программой за дисциплиной «Социальное взаимодействие в отрасли» закреплены 5 компетенций. Дисциплина «Социальное взаимодействие в отрасли» и представленная Программа способна реализовать ее в объявленных требованиях.

6. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

7. Общая трудоёмкость дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» составляет 4 зачётных единицы (144 часа).

8. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Социальное взаимодействие в отрасли» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 08.03.01 Строительство и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для дисциплин, использующих знания в области социального взаимодействия в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

9. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов

учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

10. Программа дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» предполагает занятия в интерактивной форме.

11. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 08.03.01 Строительство.

12. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления, и участие в дискуссиях, деловых играх, тренингах, выполнение рефератов и контрольных работ, участие в тестировании), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета с оценкой, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Блока 1. Дисциплины (модули) ФГОС ВО направления 08.03.01 Строительство.

14. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

15. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 4 источника, дополнительной литературой – 5 наименований, Интернет-ресурсы – 11 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 08.03.01 Строительство.

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

17. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Социальное взаимодействие в отрасли».

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» ОПОП ВО по направлению 08.03.01 Строительство, направленности Промышленное и гражданское строительство (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Лебедевой Маргаритой Леонидовной, доцентом кафедры истории, кандидатом политических наук, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Котусов Д.В., доцент кафедры философии, кандидат философских наук \_\_\_\_\_ «25» августа 2021 г.