





МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Гуманитарно-педагогический факультет  
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета заочного образования  
О.А. Антимирова  
« 10 » 10 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Б1.О.06 Психология**  
для подготовки бакалавров  
ФГОС ВО

Направление: 35.03.04 «Агрономия»

Направленность: «Агробизнес»

Курс 2-3

Семестр 4-5

Форма обучения заочная

Год начала подготовки 2018


Регистрационный номер \_\_\_\_\_

Москва, 2019

Разработчик : Дунаева Наталья Владичевна, к.пед.н., доцент

  
«18» 08 2019 г.

Рецензент: Мамедов А.А., д.филос.н., профессор

  
«29» 08 2019 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ПООП по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия» и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры Педагогике и психологии профессионального обучения

протокол № 2 от «04» 09 2019 г.

Зав. кафедрой , д.пед.н., профессор

Кубрушко П.Ф.

  
«04» 09 2019 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии факультета Агрономии и биотехнологии

Лазарев Н.Н., д.б.н., профессор

  
Протокол от «17» 09 2019 г.

Заведующий выпускающей кафедрой

(каф. Земледелия и опытного дела)

Мазиров М.А д.б.н., профессор

  
«14» 09 2019 г.

Зав.отдела комплектования ЦНБ Иванова Л.Л

**Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных средств получены:**

Методический отдел УМУ

« » 2019 г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	<b>6</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>6</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....	<b>7</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>8</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>8</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ .....	8
ПО СЕМЕСТРАМ .....	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.3 ЛЕКЦИИ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	19
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	<b>21</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>21</b>
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	21
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	27
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>28</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	29
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	29
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ .....	29
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	29
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)</b> .....	<b>30</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>30</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>31</b>
Виды и формы отработки пропущенных занятий .....	32
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	<b>32</b>

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**« Б1.О.06 Психология»»**

**для подготовки бакалавров по направленности «Агробизнес»**

**Цель освоения дисциплины:** формирование общей и психолого-педагогической культуры и формирование целостного представления о психологических особенностях человека, с тем, чтобы грамотно и корректно применять в своей производственно-технологической, организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической деятельности эти знания.

**Место дисциплины в учебном плане:** Дисциплина «Психология» является дисциплиной обязательной части Б1.О.06, осваивается во 4-5 семестрах II-III курсов в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия».

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5

**Краткое содержание дисциплины:** в процессе изучения дисциплины «Психология» даются общие основы психологии, определяются предмет, объект, цели и задачи психологии, методы изучения, дается исторический экскурс, основные теоретические основы и основные разделы психологии с целью формирования у студентов самостоятельного мышления, поиска и диалога в процессе общения и решения фундаментальных и прикладных, жизненно важных проблем в науке, производстве, культуре и быту. Во всем мире значимые направления и стратегические ориентиры в развитии таких сфер, как общение, образование и воспитание определяют не только профессиональные психологи и педагоги, но и представители других отраслей народного хозяйства.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов – 3 зач. ед.

**Промежуточный контроль:** зачет.

### **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Б1.О.06 «Психология» является освоение студентами психолого-педагогических теоретических и практических знаний, умений и навыков для формирования способностей к: самоорганизации и самообразования; умению работать в команде, учитывая социальные и культурные различия; а также формирование стилей общения и умения применять в практической деятельности приемы и принципы анализа

профессиональной рефлексии в проблемных ситуациях как в профессиональной деятельности, так и личной жизни. Изучение дисциплины «Психология» будет способствовать повышению общей и психолого-педагогической культуры и формированию целостного представления о психологических особенностях человека, воспитательных и образовательных принципах, с тем, чтобы грамотно и корректно применять в своей производственно-технологической, организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической деятельности применять эти знания.

При изучении дисциплины «Б1.О.06 Психология» бакалавр должен знать: основные понятия, природу психики человека, закономерности межличностных отношений в быту и на производстве, объективные связи психологии с процессами обучения и воспитания; уметь: интерпретировать собственные психические состояния, самостоятельно предвидеть последствия эмоционального взаимодействия; владеть приемами психической саморегуляции, системой знаний в области психологии общения.

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Б1.О.06 Психология» включена в перечень обязательных дисциплин учебного плана. Дисциплина «Б1.О.06\_Психология» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Учебного плана по направлению 35.03.04 «Агрономия».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Б1.О.06 Психология» являются дисциплины «Б1.О.05 Культурология речи и делового общения» и «Б1.О.19 Введение в профессиональную деятельность»

Дисциплина «Б1.О.06 Психология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Б1.О.03 Философия», «Б1.О.08 Правоведение», «Б1.В.ДВ.01.04.02 Разработка и принятие управленческих решений в агрономии»

Особенностью дисциплины является большой объем теоретической информации.

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.06 Психология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

### **4. Структура и содержание дисциплины**

#### **4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1.1	Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<i>возможности таких форм мышления как понятие, суждение, умозаключение</i>	<i>правильно использовать различные формы мышления и запоминания при получении информации, ее освоении ее как собственного знания, что позволяет осуществлять ее декомпозицию</i>	<i>При критическом анализе информации владеть такими мыслительными операциями как сравнение (установление сходства и различия между предметами и явлениями), и анализа (мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части</i>
2	УК-1.2	Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<i>возможности различных видов памяти (оперативная, долгосрочная) и мышления (теоретически-образное, абстрактное, наглядно-образное) с целью анализа необходимой информации</i>	<i>использовать такие методы познания и обработки информации – индукция, дедукция, аналогия</i>	<i>формами мышления – понятием, суждением, умозаключением и постоянно их развивать,</i>
3	УК-1.3	Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и	<i>особенности протекания процесса мышления – обобщенное отражение, опосредованное познание</i>	<i>преобразовывать сбор конкретных познаний, полученных в процессе восприятия, ощущения и</i>	<i>мыслительным процессом – формирование понятий, суждений и умозаключений и решение проблем</i>



		недостатки	<i>действительности решение конкретной проблемы, связь с речью</i>	<i>памяти в обобщенное отражение действительности</i>	
4	УК-1.4	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	<i>функции речи (выражение, сообщение, воздействие, обозначение) для грамотного и аргументированного формулирования собственного суждения</i>	<i>правильно применять в профессиональной деятельности диалоговый вид речевой деятельности и монологическим, устным и письменным</i>	<i>профессионально владеть функциональными особенностями р устной и письменной речи – как средством общения и другими видами коммуникации, как носителем и выразителем сознания, как средством управления психикой, как инструментом мышления</i>
5	УК-1.5	Определять и оценивать последствия возможных решений задач	<i>эмоционально-психологические основы личности (темперамент, характер, эмоциональную сферу личности), которые оказывают значительное влияние на принятие решений при общении</i>	<i>особенности проявления эмоционально-психологического состояния личности в различных социальных средах и условиях общения (стрессы, конфликты, манипулирование и т.д.)</i>	<i>приемами регуляции и прогнозирования своего эмоционального состояния (настроение, фрустрация, аффект, страсть), которое влияет на принятие различного рода решений</i>
2.	УК-3.1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<i>психологические основы структуры личности и делового общения, восприятия и понимания, структуру деловой коммуникации, ее элементы, основные</i>	<i>применять в практической деятельности принципы анализа профессиональной рефлексии проблемных ситуаций в больших и малых группах, распознавать</i>	<i>технологиями вербальной и невербальной коммуникации, стратегией взаимодействия в условиях</i>

			<i>принципы и барьеры</i>	<i>технологии манипуляций</i>	<i>конфликтных ситуаций</i>
	УК-3.2	Понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает и их в своей деятельности (выбор категории групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки и по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.д.	<i>Психологические закономерности развития личностных ресурсов, позволяющих кооперироваться с коллегами и работать в коллективе</i>	<i>идентифицировать профессиональные ситуации, актуализирующие необходимость развития личностных ресурсов, требующихся для участия в коллективной работе</i>	<i>психологическими навыками развития личностных ресурсов, требующихся для участия в коллективной работе</i>
6	УК-3.3	Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	<i>соотношение природных и социальных факторов в процессе становления личности, объективные связи обучения воспитания и развития в процессе общения</i>	<i>применять на практике профессиональную психологическую компетентность</i>	<i>приемами психической саморегуляции, психолого-педагогической самоорганизации и самообразования</i>
7	УК-3.4	Эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы	<i>основы общей психологии и различных психологических подходов, которые позволяют развивать способность работать в</i>	<i>идентифицировать ситуации в повседневной и профессиональной деятельности, находить описание этих явлений на</i>	<i>навыками использования основных закономерностей, связанных со способностью работы в коллективы и</i>

		команды	<i>коллективе</i>	<i>«языке» разных психологических подходов, и интерпретировать эти ситуации</i>	<i>толерантным восприятием различий</i>
8	УК-6.1	Применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	<i>соотношение природных и социальных факторов в процессе становления личности, объективные связи обучения воспитания и развития в процессе общения</i>	<i>применять на практике профессиональную психологическую компетентность</i>	<i>приемами психической саморегуляции, психолого-педагогической самоорганизации и самообразования</i>
9	УК-6.2	Понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и рынков труда	<i>содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</i>	<i>планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности</i>	<i>самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</i>
10	УК-6.3	Реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	<i>теорию межличностного общения, когнитивную теорию личности</i>	<i>функциями общения: контактной, информационной, побудительной, преобразовательной, перцептивной, координационной, статусной, эмотивной</i>	<i>различными формами межличностного общения: функционально-ролевое, анонимное, неформальное, манипулятивное</i>

11	УК-6.4	Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	<i>параметры соотношения природных и социальных факторов в процессе становления личности, объективные связи обучения воспитания и развития в процессе общения</i>	<i>применять в практической деятельности приемы и принципы анализа профессиональной рефлексии проблемных ситуаций</i>	<i>приемами психической саморегуляции, педагогической самоорганизации и самообразования, а также целеполагания и природосообразности</i>
12	УК-6.5	Демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<i>основы чувственного и рационального познания окружающего мира (восприятие, память, мышление, речь) для приобретения и использования новых знаний и умений в профессиональной области ; форме в области своей профессиональной деятельности,</i>	<i>оперативно применять различные методы запоминания и тренировки мышления с целью постоянного повышения квалификации и получения новых знаний и навыков</i>	<i>различными психологическими приемами (самоанализа, саморегуляции, концентрация волевых качества) постоянно активизировать свой профессиональный интерес посредством приобретения новых знаний и навыков</i>

Таблица 2

## Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	в т.ч. по семестрам	
		№4	№5
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>12,35</b>	<b>2</b>	<b>10,35</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>12,35</b>	<b>2</b>	<b>10,35</b>
<i>лекции (Л)</i>	6	2	4
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	6	-	6
<i>Контроль</i>	4		4
<i>контактная работа на консультации (КРА,)</i>		0,35	10,4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>91,65</b>	<b>34</b>	<b>57,65</b>
<i>самостоятельное изучение разделов</i>	32	12	20
<i>выполнение контрольной работы</i>	12,65	-	12,65
<i>прочее (изучение видео- лекций)</i>	16	10	6
<i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)</i>	27	12	15
<i>Подготовка к зачету</i>	4		4
Вид промежуточного контроля:	Зачет		

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Введение. Психологическая компетентность и ее роль в жизни человека	12	2			10
Тема 1. Психология как наука – определение, объект и предмет науки, методы, связь с другими науками	10				10
Тема2. Психика и организм	12		2		10
Тема 3. Чувственное познание действительности – ощущения, восприятие, внимание, воображение	12	2			10
Тема 4. Рациональные формы освоения действительности – память, мышление, речь	12		2		10
Тема 5. Эмоциональная сфера личности	10				10
Тема 6. Психические состояния личности – темперамент, характер, сила воли	10				10
Тема 7. Теория личности – бихевиоризм, психоанализ	13,65		2		11,65
Тема 8. Основы психологии общения – вербальное, невербальное, манипулирование, конфликты	12	2			10
КРА	0,35			0,35	
Контрольная работа					
Контроль	4			4	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4,35</b>	<b>91,65</b>

**Введение. Психологическая компетентность и ее роль в жизни человека.** Под образованием понимается единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны (например, спартанский воин, добродетельный христианин, энергичный предприниматель, гармонично развитая личность). Образование как социальный способ обеспечения наследования культуры, социализации и развития личности возникает вместе с появлением общества и развивается вместе с развитием трудовой деятельности, мышления, языка. Именно психолого-педагогическое образование призвано решать следующие основные задачи: формирование общего понимания законов жизни современного общества, причин, порождающих различные тенденции в развитии общества, а также важнейших механизмов ее регулирования; знакомство с процессами обучения, воспитания, образования, развития, их особенностями у различных возрастных групп; понимание свойств

человеческой природы, учитывая механизмы, законы психологической деятельности и развития личности, в т. ч. социальное поведение личности, т.к. любая личность включена в ту или иную систему социальных отношений и представляет собой сплав психологического и социального, а принадлежность личности к определенному слою, классу, организации, группе накладывает отпечаток на ее черты, формирует образцы поведения; объяснение причин различных конфликтов и механизмов их разрешения и т.д. Психолого-педагогические знания развивают в личности умения планировать и управлять своим собственным обучением (познанием, эрудицией) и умением и планированием обучением других (своих детей, подчиненных).

#### **Тема 1. Психология как наука – определение, объект и предмет изучения.**

Психология – определение - это наука о закономерностях возникновения, формирования, развития, функционирования и проявлений психики людей в различных условиях и на разных этапах их жизни и деятельности. Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Объект и предмет. Принципы психологии. Основные задачи. Место психологии в системе наук. Многоотраслевая сущность психологии. Особенности отраслевой психологии. Этапы развития науки. **Методы психологического исследования:** эксперимент – как основной метод исследования, наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование.

**Тема 2. Психика и организм. Природа психики, ее эволюция и структура. Природа психики, ее эволюция и структура. Психика как системное качество головного мозга..** Способы исследования головного мозга Взаимодействие полушарий коры головного мозга. Единство психического и биологического . Самосознание. Самооценка. Саморегуляция. Факторы развития психики человека: природные и общение. 3 группы факторов: природные, социокультурные, общение Природные – генетические и психогенетические, способности. Общение - понимание, эффект восприятия. Социокультурные - среда; воспитание, обучение, образование – формирование определенного отношения к людям, предметам, явления, целостной системы убеждений в форма мировоззрения, поведения как проявления отношения и мировоззрения; деятельность; труд; лень.

**Раздел 3. Чувственное познание действительности. Восприятие – определение, свойства, типы, стереотипизация восприятия. Внимание – его сущность и основные свойства, типы. Иллюзии восприятия (Мюллера-Лайера, Ястрова, Вундта, Эббингауза, Цольнера и др.) Воображение – свойства. Ощущение – определение, свойства, классы и виды.. Ощущение – отражение в головном мозге отдельных свойств, предметов, воздействующих на органы чувств. Жизненная значимость – информационное состояние внешней и внутренней среды. Структура анализатора. Пороги ощущений. Свойства ощущений. Классы и виды ощущений. Определение восприятия. Типы восприятия. Восприятие движения. Восприятие фазы. Восприятие времени. Восприятие как психическое познание. **Внимание и воображение.** Определение и функции внимания. Виды и свойства внимания. Развитие внимания. Определение воображения, сущность и структура. Сновидения. Интуиция. Иллюзии. Мечты. Галлюцинации**

**Тема 4. Рациональные формы освоения действительности – память, мышление, речь.** Память – форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания. По времени сохранения – мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая. По характеру психической активности – двигательная, образная (зрительная, слуховая, осязательная,

обонятельная, вкусовая), эмоциональная. Использование мнемотехнических средств – непосредственная, опосредованная. Участие воли – произвольная, непроизвольная. Участие мышления – механическая, логическая. Мышление – обобщенное познание человеком действительности, т.е. получение знаний о ней в форме понятий и идей. Характеристик и признаков: особенности протекания (обобщенное отражение, опосредованное познание действительности, решение конкретной проблемы, связь с речью); формы мышления (понятие, суждение, умозаключение); мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, абстрагирования, обобщение, конкретизация). Речь – это процесс общения людей посредством языка. Язык – система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл. Стресс – давление, нажим, напряжение. Интеллект, креативность, **КУР** – коэффициент умственного развития, количественная оценка уровня интеллекта человека. Определяется с помощью специальных тестов (таких как тест Айзенка). Коэффициент интеллекта является попыткой оценки фактора общего интеллекта. Принято различать эволюционный и дифференциальный. Все люди обладают определенными умственными способностями, которые отличают их от других видов, и эти способности изменяются на протяжении жизни. В дифференциальном смысле интеллект – характеристика, которая варьирует у разных индивидов, т.е. люди отличаются друг от друга по типу или уровню интеллекта. Интеллект – это способность планировать, организовывать и контролировать свои действия по достижению цели с учетом совпадения истины и блага. Интеллект может актуализироваться только в информационном пространстве. Каждый вид деятельности формирует свое информационное пространство. Способ образования его и использования строится по принципам организации интеллекта. Принципы организации вложения новой информации в информационное пространство, способы хранения и воспроизводства также соответствуют особенностям работы интеллекта, а именно – организации памяти. Поэтому информационное пространство есть и интеллектуальное пространство, потому что в нем уже заложены принципы планирования, организации использования и поэтапного контроля для достижения цели.

**Тема 5. Эмоциональная сфера личности.** Эмоция. – определение, классификация. Эмоции – положительные (удовольствие, радость, восторг, любовь), отрицательны (боязнь, испуг, страх, ненависть). Чувство – определение. Настроение – определение. Аффект – определение. Фрустрация – определение. Функции эмоций: Мотивационно-регулирующая – участие эмоции в мотивации поведения, кроме того, иногда эмоции могут заменить собой мышление в регуляции поведения, например, в критических ситуациях при неспособности человека найти быстрый и разумный выход из сложившегося положения; Коммуникативная – эмоция и ее выражение несет в себе информацию о психическом и физическом состоянии человека; Сигнальная – эмоционально-выразительные движения человека – мимика, жесты, пантомима, выполняют функцию сигналов о том, в каком состоянии находится система потребностей человека; Защитная – эмоция, возникающая как моментальная, может защитить человека от угрожающих ему опасностей, страх или гнев. Благодаря возникшей эмоции, организм имеет возможность чрезвычайно быстро приспособиться к окружающим условиям – он в состоянии быстро отреагировать на внешнее воздействие.

**Тема 6. Природа психических состояний личности.** ПС – относительное устойчивое явление, отражающее особенности функционирования психики человека на ограниченном отрезке времени. Свойства ПС: целостность, подвижность, ограниченность, относительная устойчивость, измеряемость, контролируемость, регулируемость. Различают следующие уровни ПС: вбратывание, оптимальная работоспособность, утомление, релаксация, сон, причем сон имеет несколько стадий: дремота, поверхностный сон, дельта-сон, быстрый сон. Психическое здоровье – норма, пограничное состояние, патология. Девиантное состояние – отклонение от принятых в данном обществе норм морали. Стресс. Теория стрессов. Положительное психическое состояние: счастье, любовь



(филия, эрос, агapé), эстетическое наслаждение. **Темперамент.** Темперамент – биологический фундамент личности, врожденные особенности человека, которые обуславливают динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования. Гиппократ: сангвинистический, т.е. энергетический, быстрый, жизнерадостный; холерик, раздражительный возбудимый; флегматик- спокойный, медлительный; – меланхолик, болезненно-застенчивый, впечатлительный, склонный к грусти. К. Юнг – интровертированность и экстравертированность.

**Характер** – результат процесса социализации Типология К.Леонгарда. Он выделяет 12 типов характера. Его оценка основана на оценке стиля общения человека: 1. Гипертимный тип, 2. Дистимный тип, 3. Циклоидный тип, 4. Возбудимый тип, 5. Застывающий тип, 6. Педантичный тип, 7. Тревожный тип, 8. Эмотивный тип; 9. Демонстративный тип, 10. Экзальтированный тип; 11. Экстравертированный тип, 12. Интровертированный тип. Типология Э.Фромма - основана на социальной типологии характеров, которая определяет мышление, эмоции и действия индивида ориентации: мазохист-садист, разрушитель, конформист-автомат. Типология Э.Шострома - основана на степени лжи, неискренности, неосознанности, цинизма и подозрительности: манипулятор, диктатор, тряпка, калькулятор, прилипала, хулиган, славный парень, судья, защитник. Сенсорная типология - критерием выступает сенсорность или модальность восприятия человеком информации из окружающей среды: визуалист, аудиалист, кинестетик. Воля - способность к целенаправленной и сознательной деятельности, нередко вопреки непосредственным побуждениям (желаниям, стремлениям), специфическая способность или сила, не вполне тождественная разуму или отличная от него. Воля проявляется как в умении достигнуть цели, так и в умении воздержаться от чего-либо. Волевые действия бывают простые и сложные.

**Тема 7. Теория личности.** Общение – это целенаправленное взаимодействие, при котором устанавливаются и развиваются контакты между людьми, вырабатываются и соблюдаются общие правила, тактика и стратегия поведения. Психология межличностного общения. Большие и малые группы. Коллективная рефлексология. Деятельностный подход С.Л.Рубинштейна. Культурологическая теория развития личности Л.С.Выготского. Проблемы психологии межличностного общения. Классификация теорий личности. Бихевиоризм и когнитивная психология. Теории Э.Торндайка и Дж. Уотсона. Теория А.Бандуры, Дж. Келли, Дж. Роттера. Психоанализ и гуманистическая психология - Т. З.Фрейда, А.Адлера, К.Юнга, Э.Фромма. Теория А.Маслоу и К.Роджерса

**Тема 8. Основы психологии общения.** Восприятие и понимание в общении.- основные характеристики процесса восприятия – восприятие как психический процесс, законы организации восприятия и его свойства. Социальная перцепция. Восприятие и роль стереотипизации. Механизмы восприятия и понимания в межличностном взаимодействии. Эффекты, «ошибки» и феномены социального восприятия. Психологические особенности и эффекты восприятия. Атрибуция. Вербальное и невербальное общение-это важнейшие виды общения; вербальное –общения с помощью речи; невербальное – общение при помощи мимики, жестов, через прямые телесные контакты (кинесика, такесика, проксемика). Манипуляции и конфликты в общении - технологии манипуляций, классификация. Понятие и структура конфликта – типы, причины конфликтов, стратегия взаимодействия, разрешение конфликтных ситуаций.

### 4.3 Лекции, практические занятия

Таблица 4.

#### Содержание лекций и практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций (Л) и / практических занятий (ПЗ)	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия <sup>1</sup>	Кол-во Часов
1	Введение	Л № 1. Психологическая компетентность и ее роль в жизни человека	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5		2
2	Тема 2.	ПЗ № 1 Психика и организм	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Устный опрос. Круглый стол	2
3	Тема 3	Л № 2 Чувственное познание действительности – ощущения, восприятие, внимание, воображение	УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-6.2, УК-6.5		2
4	Тема .4	ПЗ № 2. Рациональные формы освоения действительности – память, мышление, речь	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-3.1, УК-6.3	Устный опрос Контрольное тестирование № 1.	2
5	Тема 7	ПЗ № 3 Теория личности – бихевиоризм, психоанализ, когнитивная и др.	УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.4, УК-6.5	Устный опрос. Контрольное тестирование 2.	2
6	Тема 8	Л № 3 Основы психологии общения – вербальное, невербальное, манипулирование,	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, 3.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4,		2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций (Л) и / практических занятий (ПЗ)	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия <sup>1</sup>	Кол-во Часов
		конфликты	УК-6.5.		

Таблица 5

### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 1. Психология как наука – определение, объект, предмет. Методы, связь с другими науками. УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, -1.4, УК-1.5, УК-3.1, УК-3.2,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторический путь развития науки.</li> <li>2. Область изучаемых явлений и предназначение психологии.</li> <li>3. Объект и предмет.</li> <li>4. Принципы психологии.</li> <li>5. Основные задачи.</li> <li>6. Место психологии в системе наук. Многоотраслевая сущность психологии. Особенности отраслевой психологии.</li> <li>7. Методы психологического исследования: эксперимент – как основной метод исследования, наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование.</li> </ol>
2.	Тема 5. Эмоциональная сфера личности УК-1.5, УК-3.1, УК-3.3, УК-3.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоция. – определение.</li> <li>2. Классификация - положительные (удовольствие, радость, восторг, любовь), отрицательны (боязнь, испуг, страх, ненависть).</li> <li>3. Чувство – определение.</li> <li>4. Настроение – определение.</li> <li>5. Аффект – определение.</li> <li>6. Фрустрация – определение.</li> <li>7. Функции эмоций: Мотивационно-регулирующая, коммуникативная, сигнальная, защитная</li> </ol>
3	Тема 6. Психологические состояния личности – темперамент, характер, сила воли УК-1.5, УК-3.1, УК-3.2, УК-6.1,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психическое состояние – определение.</li> <li>2. Темперамент – холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик, теория К.Юнга – интроверт, экстраверт</li> <li>3. Характер – определение, типология</li> <li>4. Теория стрессов Селье</li> </ol>

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	УК-6.4, УК-6.5	5. <i>Сила воли – определение, характеристика.</i>

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Введение	Л	Мультимедийная презентация Лекция с элементами пресс-конференции
2	Тема 2 -	ПЗ	Круглый стол Тестирование
3	Тема 3.	Л	Мультимедийная презентация Лекция с элементами дискуссии
4	Тема 4	ПЗ	Круглый стол Тестирование
5	Тема 5	ПЗ	Круглый стол
6	Тема 8		Мультимедийная презентация

## 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

#### 6.1.1. Контрольная работа

Контрольная работа по дисциплине «Психология.» представляет собой вид самостоятельной работы студентов-заочников, направленный на углублённое изучение одного из разделов курса. Выполнение контрольной работы включает несколько этапов: 1). подбор литературы по теме контрольной работы. 2). анализ литературы и написание теоретической части работы. 3). Написание плана 4).написание обзора литературы и формулирование выводов.; оформление контрольной работы.

#### Примерные темы контрольных работ

1. Современная психология и её место в системе наук.
2. Свойства внимания и методы их изучения
3. Индивидуальные особенности памяти

4. Индивидуальные особенности и свойства мышления
5. Виды восприятия и методы его изучения
6. Восприятие времени и личность.
7. Индивидуальные особенности воображения.
8. Эмоциональное состояние личности
9. Темперамент. Теории Гипократа, К.Юнга, Павлова.
10. Стресс. Теория Селье.
11. Память –виды, функции. Мнемонические приемы.
12. Психотехнологии развития внимания.
13. Процесс формирования и развития профессионального мышления.
14. Психологические механизмы воображения.
15. Развитие эмоциональной сферы человека.
16. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
17. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.
18. Характер и его формирование.
19. Воля и ее формирование.
20. Направленность личности
21. Общение в жизнедеятельности личности.
22. Невербальная коммуникация.
23. Особенности вербальной коммуникации.
24. «Я-концепция» . Самооценка личности
25. Волевые качества личности.
26. Природное и социальное в личности.
27. Межличностное общение.
28. Теория личности.
29. Виды конфликтов.
30. Виды манипуляций.

**Методические рекомендации для подготовки контрольной работы.** Выполнение контрольной работы обеспечивает закрепление и творческое освоение знаний. В процессе подготовки работы под руководством преподавателя студент осмысливает новые сведения, новый опыт, проверяет их эффективность путем подбора примеров из жизненных ситуаций или художественных произведений. Такая работа способствует формированию собственной внутренней позиции по отношению к самому себе и окружающему миру, что повышает качество освоения и других учебных дисциплин, как теоретических, так и практических. Общая цель выполнения контрольной работы – развитие исследовательской психологической компетентности студента.

Основные задачи: закрепление и систематизация полученных на аудиторных занятиях знаний; формирование умений анализировать педагогические явления с использованием научных понятий; формирование готовности к профессиональной деятельности.

Контрольная работа должна содержать следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников.

*Введение.* должно содержать описание проблемы и оценку ее современного состояния, формулировку объекта и предмета исследования, актуальности темы и проблемы, цели и задач исследования.

*Основная часть* работы раскрывает вопросы, предусмотренные в плане контрольной работы. Вначале описываются теоретические положения, раскрывающие сущность рассматриваемой проблемы, анализируются собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел работы следует иллюстрировать таблицами, схемами (диаграммами) и другими материалами. При раскрытии выбранной темы необходимо использовать методы педагогического исследования. При использовании материалов из других источников следует делать сноски с указанием автора, названия и год издания книги или других материалов. В конце раздела подводятся итоги по основной части работы.

*Заключение или выводы* должно состоять из выводов и предложений, которые получены в результате работы. Их следует формулировать четко и по пунктам.

Объем контрольной работы должен составлять около 15-20 страниц. Шрифт № 14 через 1,5 интервала. Страницы должны иметь поля и быть пронумерованы. В приложениях страницы не нумеруются.

По результатам контрольной работы студент может выступать на студенческой конференции.

*Контрольная работа оценивается на основании следующих критериев:*

- актуальность темы исследования и умение студентом ее продемонстрировать;
- соответствие содержания работы теме;
- продуманность структуры работы;
- соответствие содержания основной части работы задачам, заявленным во введении;
- правильность и полнота использования литературы;
- - обоснованность выбора источников;
- глубина проработки теоретического и практического материала;
- умение студента занять дистанцию по отношению к источникам, самостоятельность мысли;
- обоснованность и значимость полученных результатов;
- качество языка, отсутствие ошибок и опечаток;
- соответствие оформления работы стандартам;

*Отметкой "ОТЛИЧНО" - оценивается контрольная работа, в которой показаны прочные знания основных процессов или предметов изучаемой предметной области, которая отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологическим аппаратом; умением объяснять сущность явлений и процессов, событий, а также умение делать выводы и обобщения, приводить примеры; владение логичностью и последовательностью изложения.*

*Отметкой "ХОРОШО" - оценивается контрольная работа, которая показывает прочные знания основных процессов и понятий изучаемой предметной области, отличающаяся глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологии, умением объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры, однако в ходе изложения были допущены одна - две неточности, или было нарушение логики изложения.*

- *Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" - оценивается контрольная работа, в которой есть некоторые знания процессов изучаемой предметной области, однако, глубина и полнота раскрытия темы были недостаточны, поверхностны, тема не была полностью раскрыта, знание основных вопросов теории были неубедительны, слабо сформированы с плохими примерами, или совсем без примеров.*

## 6.1.2 Примеры контрольных тестов

### Тест № 1.

1. Какая составляющая, согласно общепринятой в психологии точке зрения, не входит в понятие «компетентность»:
  - а) знания и умения
  - б) стаж работы
  - в) навыки
  - г) способы выполнения действий
2. Психологическая компетентность заключается:
  - а) в умении изучать другого человека
  - б) в умении изучать себя
  - в) в знании своего дела
  - г) в способности к усвоению культурных норм
3. Врачи, учителя, юристы, социологи, психоаналитики относятся к профессии типа:
  - а) человек – природа
  - б) человек – знаковая система
  - в) человек – техника
  - г) человек – человек
4. Современная психология изучает:
  - а) душу человека
  - б) сознание
  - в) поведение индивида
  - г) проявления и механизмы психики
5. Психологически познать человека это:
  - а) получить информацию о его психологических особенностях
  - б) понять внутреннее состояние
  - в) понять поступки и поведение в различных ситуациях
  - г) все варианты верны

### Тест № 2

1. Свойством живой высокоорганизованной материи, заключающимся в способности отражать через свои психические состояния окружающий объективный мир с его связями и отношениями, является
  - а) характер
  - б) психика
  - в) темперамент
  - г) интеллект
  
2. К основным функциям психики относятся
  - а) отражение, искажение, преобразование
  - б) регуляция деятельности
  - в) регуляция поведения
  - г) отражение, регуляция поведения и деятельности
  
3. Для психического отражения не характерно
  - а) психическое отражение углубляется и совершенствуется
  - б) оно обеспечивает целесообразность поведения и деятельности
  - в) психическое отражение имеет пассивный характер
  - г) оно носит опережающий характер
  
4. Что включается в понятие «психические процессы»
  - а) относительно устойчивый психической деятельности
  - б) устойчивое образование, обеспечивающее определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения
  - в) динамическое отражение действительности в различных формах и явлениях
  - г) все вышеперечисленное
  
5. Определившийся в данное время относительно устойчивый уровень психологической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности, называется
  - а) психическим процессом
  - б) психическим состоянием
  - в) психическим явлением
  - г) психическим свойством

**Критерии оценки:** оценку «зачтено» получает студент, правильно ответивший минимум на 13 вопросов



### **6.1.3.Перечень тем для Круглых столов, выступлений с сообщениями и докладами и дискуссий**

1. Дайте определение науки психологии, назовите объект и предмет науки; каким образом и в каких сферах деятельности специалист с высшим образованием может применить знания психологии.
2. Приведите примеры различных психических явлений, в чем различие житейской и научной психологии.
3. Что такое психика, каковы ее функции
4. Какие виды экспериментов используются в психологических исследованиях, какие методы наиболее широко используются
5. Охарактеризуйте психическое состояние сознания, а также стадии самосознания
6. Что общего и в чем различие между ощущением и восприятием
7. Виды ощущений и их характеристика
8. Как взаимосвязаны мышление и воображение
9. Чем отличается внимание от других познавательных процессов
10. Что такое память, какую роль она играет в жизни человека
11. Виды памяти, основные процессы, протекающие при запоминании
12. Психологическая характеристика типов темперамента
13. Чем обусловлены типичные и индивидуальные черты характера
14. Кинесика, такесика, проксемика
15. Что такое высшие чувства, на какие группы они делятся
16. Что такое мотивация, как она связана с волевой регуляцией
17. Какова роль сна в жизни человека, перечислите фазы сна
18. Какова роль мечтаний, иллюзий, галлюцинаций.
19. Характеристика психического состояния личности
20. Характеристика положительных психических состояний
21. Характеристика отрицательных психических состояний
22. Роль восприятия в жизни человека
23. Изменения состояния сознания
24. Общение как основа межличностных отношений
25. Формы общения и их характеристика
26. Классификация конфликтов
27. Организационно-административные манипуляции – примеры.
28. Логические манипуляции – примеры.
29. Чем отличается деятельность от труда.
30. Характеристика лени.

### **Перечень вопросов для зачета**

1. Цели и задачи дисциплины «Психология».
2. Предмет и объект изучения науки психология.
3. Методы исследования науки психология
4. Связь науки психологии с другими науками
5. Факторы развития психики человека.
6. Психологическая компетентность и ее роль в жизни человека.
7. Феномен чувственного познания действительности
8. Понятие невербальной коммуникации
9. Речь как средство коммуникации
10. Рациональные формы освоения действительности.
11. Эмоциональная сфера личности
12. Психические состояния личности.

13. Типы и свойства темперамента
14. Что такое характер, его свойства и типы классификации
15. Эмоционально-волевая сфера личности.
16. Интеллект и креативность. КУР.
17. Теории психического состояния личности.
18. Основатель психоанализа.
19. В чем суть теории бихевиоризма.
20. Восприятие и понимание в общении.
21. Вербальные средства общения.
22. Невербальные средства общения.
23. Манипулятивные приемы в общении.
24. Типы и причины конфликтов в общении
25. Слушание как активный процесс.
26. Определение свойств темперамента, проявляющихся в общении.
27. Как соотносятся понятия «психологический тип личности» и «тип характера».
28. Что изучает кинесика, такесика, проксемика.
29. Понятия конформизма, неконформизма, индивидуализма и коллективизма в современном общении
30. Психология любви, дружбы, зависти.

## **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов. В Таблице 8 представлены критерии выставления оценок по четырех балльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - в случае контрольного тестирования, выступления с сообщением или докладом, участия в Круглых столах и дискуссиях; либо «зачет», «незачет» - при промежуточном контроле.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Таблица 8

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку <b>«отлично»</b> заслуживает студент, показавший в своем ответе (выступлении, контрольной работе) знания, умения, компетенции и владение теоретическим материалом без пробелов, на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы; ответивший на все вопросы контрольного тестирования
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку <b>«хорошо»</b> заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, но допустивший в своих ответах (выступлениях, контрольной работе) неточности.

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, не освоивший профессиональную терминологию.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, имеющий пропуски, который не принимал активного участия в Круглых столах, не выполнивший контрольную работу.
Оценка «зачет»	Оценку «зачет» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, практические навыки профессионального применения освоенных знаний – сформированы; студент, который посещал все лекции и практические занятия (если были пропуски, то они д.б. отработаны в соответствии с требованиями данной программы), принимал активное участие в устных опросах, принимал участие в Круглых столах и получавший положительные оценки в тестировании и за контрольную работу..

#### **Требования, предъявляемые к устному сообщению или выступлению:**

- устное сообщение – это развернутый ответ на поставленный конкретный вопрос, определение понятия или явления, лаконичное, но вместе с тем логически завершенное, с указанием на источник информации;
- время – не более 5-7 минут

#### **Требования, предъявляемые к докладу:**

- доклад – это изложение индивидуального впечатления, соображения, видения по конкретному вопросу, претендующее на исчерпывающую полноту данного вопроса; оценивается стилистика автора, лаконичность изложения, интересные примеры, сравнения;
- время – не более 10-15 минут;
- доклад должен завершаться указанием на первоисточники или указанием адреса электронного ресурса.

#### **Требования, предъявляемые к сообщению с презентацией**

- выступление, рассчитанное на 7-10 мин.,
- выступление, в котором излагаются индивидуальная интерпретация теоретического материала, не претендующее на исчерпывающую полноту, но важна лаконичность изложения сути вопроса;
- мультимедийная презентация должна быть иллюстративно-наглядным материалом к сообщению.№
- количество слайдов 5-7

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Вунлт В. Введение в психологию. - Москва: Лань", 2014. - Коллекция: ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/book/=46366>
2. Кедров И.А. Курс психологии. - Москва: Лань", 2013. - Коллекция: ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/book/=44030>
3. Блонский П.П. Память и мышление. - Москва : Лань, 2013. - Коллекция: ЭБС «Лань» [http://e.lanbook.com/book/=30538http://e.lanbook.com/book/=25&pl1\\_id=30538](http://e.lanbook.com/book/=30538http://e.lanbook.com/book/=25&pl1_id=30538) ...
4. Лысенко Е.Е. Психология делового общения: учебное пособие- Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. - 64 с.

### 7.2 Дополнительная литература

1. Немов Р.С. Психология. В 3-х книгах: Учебник для студентов пед. вузов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001
2. Латурский А.Ф. Очерки науки о характерах. - Москва : Лань", 2013. - Коллекция: ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/book/=37025>
3. Свенцицкий А.Л. Социальная психология : электронный ресурс. - Электрон. текстовые дан. - М. : КноРус, 2009.
4. Челианов Г.Н. Учебник психологии. – Москва : Лань, 2013.- Коллекция: ЭБС «Лань» :<http://e.lanbook.com/book/=35311>
5. Царапкина Ю.М. Педагогические технологии в образовательной среде: учеб. пособ. – М.: ФГБНУ "Росинформагротех", 2017. - 200 с.

### 7.3 Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (ресурс в свободном доступе)
2. Конституция Российской Федерации, принятая 12 декабря 1993г. <http://constitution.kremlin.ru/> (ресурс в свободном доступе)
3. ФГОС ВО и Учебный план – сайт РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева [www.timacad.ru](http://www.timacad.ru)

### 7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Освоение дисциплины рассчитано на работу с библиотечными информационными ресурсами:

- ЦНБ им. Н.И.Железнова , <http://www.library.timacad.ru> (ресурс в свободном доступе)
- Российская государственная библиотека (РГБ) <http://www.rsl.ru> (ресурс в свободном доступе)

- Российская национальная библиотека (РНБ) <http://www.nlr.ru> (ресурс в свободном доступе)
- Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского располагается в историческом центре Москвы около Третьяковской галереи по адресу: Б. Толмачевский пер., д. 3., <http://www.gnpbu.ru/today/map/> (ресурс в свободном доступе)
- Электронная библиотека <http://e-library.ru> (ресурс в свободном доступе)

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) .
2. ЭБС «Лань» - [www.library.timacad.ru](http://www.library.timacad.ru)
3. ЭБС «РУКОНТ»
4. <http://www.dioo.ru/praktika/klaster.html> ссылка на центр современных методик преподавания
5. <http://www.edu.ru/db/portal/spe/bacalavriat.html> ссылка на сайт единого портала образовательных программ
6. [http://www.adygnet.ru/sites/default/files/vved\\_v\\_ped\\_deyt1.pdf](http://www.adygnet.ru/sites/default/files/vved_v_ped_deyt1.pdf) (ресурс бесплатный)
6. [http://krotov.info/lib\\_sec/shso/71\\_slas1.html](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas1.html) (ресурс бесплатный)
7. Теория поколений в кратком изложении. – Петербургская политика [https://fpp.spb.ru/sites/fpp.spb.ru/files/pokoleniya\\_xyz.pdf](https://fpp.spb.ru/sites/fpp.spb.ru/files/pokoleniya_xyz.pdf) (ресурс бесплатный)
6. Теория поколений У. Штрауса и Н. Хоува.- [www.bmstu.ru](http://www.bmstu.ru) (ресурс бесплатный)

## 8. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение:

- а) операционная система Windows XP;
- б) приложения Microsoft Office;
- в) браузер Google Chrome.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10

### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
1	2

Кор. 12 ауд. 313-314	Блок ученический, 2-х местный - 33 шт. Доска меловая – 1 шт. Стол- 1 шт. Стул офисный – 1 шт. Компьютер PENTIUM ПК (инв. № 33709/6)– 1 шт. Монитор 15 LCL Rover Skan (инв. № 34799/7) – 1 шт. Мультимедийный проектор экран рулонный (инв. № 34020) – 1 шт. экран настенный с электроприводом (инв. № 54641/3)
ЦНБ им. Н.И.Железнова	Читальные зал 122, 130, 133, 144, 150 с книжным фондом, ПК с доступом к Интернет-ресурсам
Комната для самостоятельной подготовки в общежитии	Стол, стул, наличие wi-fi

## 11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Участие студентов в лекционных и практических занятиях является обязательным условием выполнения учебного плана и допуска к зачету. Это участие может проявляться в виде выступления на занятии с сообщениями, докладами, презентациями, ответов на поставленный вопрос, дополнения или уточнения положения, высказанных другими выступающими, выполнения контрольных работ. В основе всех форм ответов должно лежать глубокое изучение рекомендованных кафедрой теоретических источников. Активное участие в практических занятиях способствует более глубокому изучению наиболее сложных тем курса, выработке умений самостоятельной работы с первоисточниками, художественной, научно-популярной и академической литературой, учебной и учебно-методической, видео-материалами. Практические занятия призваны обеспечить использование полученных знаний и навыков в будущей профессиональной деятельности.

В ходе подготовки к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться литературными источниками, рекомендуемыми для изучения. Что касается перечня источников, то он может быть дополнен или сокращен преподавателем в связи с изменениями внешними условиями и выходом в свет новой литературы. Об этом студенты информируются накануне подготовки к занятиям. При ответах на вопросы и выполнении практических заданий прежде всего необходимо уточнить, какие источники использовал студент при подготовке к занятию.

Студенты должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения. Занятия могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому студенты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы,

анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы и ссылки на литературные источники. Как за устные, так и за письменные ответы студентам выставляются оценки.

Обсуждение каждой темы, вопроса, ситуации обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому или лекционному занятию.

Если в процессе самостоятельной работы у студентов возникнут вопросы, ответить на которые им будет затруднительно, то им рекомендуется обращаться к преподавателю, ведущему занятия, устно или в режиме on-line, ответы на которые могут быть даны на очередной лекции или практическом занятии или в режиме on-line.

## **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия, обязан отработать данное занятие написанием реферата (если пропущена лекция) или эссе (если пропущено практическое занятие).

### **Требования к написанию реферата:**

- объем реферата составляет 3-5 печатных страниц шрифтом Arial № 14, интервал 1,5
- должны присутствовать.: вступление, теоретическое обоснование вопроса или проблемы с указанием на первоисточник, или краткое изложение первоисточника, должны быть приведены примеры, далее выводы, список использованных источников информации.

### **Требования, предъявляемые к эссе:**

- изложение индивидуального впечатления, соображения, видения по конкретному вопросу, не претендующее на исчерпывающую трактовку данного вопроса. Оценивается, в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, основанные на фундаментальных знаниях.
- объем – 2,5- 3 печатных листов с 2-м интервалом 1,5 шрифтом Arial № 14
- должно завершаться списком используемой литературы, или указанием адреса электронного ресурса.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Преподаватель должен владеть современными педагогическими технологиями

- психологическое тестирование – подбор различных тестов, например по определению КУР по Айзенку, а также других психологических тестов, которые позволяют быстро и эффективно определять степень развития определенных черт личности, выявляя психологические свойства человека и т.д.;
- круглый стол – одна из организационных форм познавательной деятельности в виде публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники,

имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке, способствует укреплению собственных позиций, выработке логической культуры.

- Лекция «пресс-конференция» - преподаватель просит студентов письменно в течение 2-3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по теме лекции;

**Программу разработала:**

Дунаева Наталья Владичевна ,

к.пед.н., доцент