

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович

Должность: И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и

строительства имени А.Н. Костякова

Дата подписания: 17.07.2023 13:43:37

Уникальный программный ключ:

dcb6dc8315357ae08b12a763a0ce2cf217b1e29



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра иностранных и русского языков

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора Института
мелиорации, водного хозяйства и
строительства имени А.Н. Костякова

Д.М. Бенин
"30" 11 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ТЕХНИЧЕСКИЙ)» **(английский, немецкий, французский)**

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность: «Инженерная защита окружающей среды»

Курс 1

Семестры 1,2

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2021

Москва, 2021

Разработчик:

С.Л. Буковский, к.пед.н., доцент

«25» 08 2021 г.

Рецензент: Гнездилова Е.В., к.ф.н., доцент, и.о. зав. кафедрой связи с общественностью и речевой коммуникации

«26» 08 2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность» и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных и русского языков

протокол № 1 от «26» 08 2021 г.

И.о. зав. кафедрой иностранных и русского языков Зайцев А.А., к.филол.н., доцент

«26» 08 2021 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова, к.т.н., доцент, Бакштанин А.М.

«26» 08 2021 г.

И.о. зав. кафедрой организации и технологии строительства объектов природообустройства, д.т.н., доцент, Журавлева Л.А.

«27» 08 2021 г.

Зав. отделом комплектования ЦНБ

СОДЕРЖАНИЕ

<u>АННОТАЦИЯ</u>	3
<u>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</u>	5
<u>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u>	6
<u>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	9
<u>4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ</u>	9
<u>4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	10
<u>4.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</u>	16
<u>4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	20
<u>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</u>	24
<u>ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</u>	24
<u>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	27
<u>6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>	27
<u>6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ</u>	33
<u>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	41
<u>7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</u>	41
<u>7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</u>	42
<u>7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ</u>	42
<u>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	43
<u>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)</u>	44
<u>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	44
<u>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	47
<u>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	49

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.06 «Иностранный язык (технический)» для подготовки магистров по направлению 20.04.01 Техносферная безопасность, направленность «Инженерная защита окружающей среды»

Цель освоения дисциплины: создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения. Наряду с обучением общению курс ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня, формирование представлений о ценности культуры, науки, производства, рационального потребления, уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности работать самостоятельно и осуществлять социальное взаимодействие.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Иностранный язык (технический)» включена в базовую часть учебного плана по направлению 20.04.01 Техносферная безопасность.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.1; УК-4.2; ПКос-3.1.

Краткое содержание дисциплины: Программой предусмотрено формирование и развитие коммуникативных умений в следующих сферах общения: Профиль современного студента и специалиста. Мой университет. Система высшего образования в России и за рубежом. Изучение иностранных языков в современном мире. Страны изучаемого языка. Повседневная коммуникация в типичных ситуациях общения с использованием иностранного языка. Биологические, экологические и экономические основы

сельскохозяйственного производства. Инженерно-технические основы сельскохозяйственного производства в России и за рубежом. Основы энергетики и применения электроники в сельскохозяйственном производстве в России и за рубежом. Экономика и управление в АПК.

Общая трудоемкость дисциплины: 144 часов / 4 зач. ед.

Промежуточный контроль: зачет с оценкой (II семестр).

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения.

Данный курс также ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию.

Основные задачи дисциплины

1. Формирование у студентов коммуникативной компетенции, что подразумевает усвоение ими языкового материала и овладение разными видами речевой деятельности, позволяющими им самостоятельно использовать русский и иностранный языки как средство научного и профессионального общения, а также личностного и профессионального развития за счет:

а) расширения словарного запаса за счет общеупотребительных, общенаучных лексических единиц и общепрофессиональной терминологической лексики;

б) формирования устойчивых грамматических навыков распознавания и понимания типичных грамматических форм и конструкций;

в) использования на этой основе профессионально-ориентированной риторики и методов создания понятных текстов.

2. Формирование способности обобщать, анализировать и воспринимать информацию, в т.ч. с помощью средств иностранного языка, ставить цели и использовать на практике приобретаемые знания и умения для их достижения.

3. Формированием компетенций социального взаимодействия: способности принимать решения в пределах своих полномочий, используя эмоциональные и волевые особенности психологии личности, готовности к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умения погашать конфликты, способности к социальной адаптации, коммуникативности и толерантности.

Выпускники, окончившие курс обучения по данной дисциплине, должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их в основных видах речевой коммуникации в профессиональной сфере, определенной конкретным образовательным стандартом направления 20.04.01 Техносферная безопасность (магистратура).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Иностранный язык (технический)» включена в обязательный перечень дисциплин базовой части учебного плана по направлению 20.04.01 Техносферная безопасность.

Дисциплина «Иностранный язык (технический)» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана направления подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, направленность – «Инженерная защита окружающей среды».

Особенностью дисциплины «Иностранный язык (технический)» является комплексная теоретическая и практическая подготовка студентов (магистров), а также формирование навыков работы с аутентичными иноязычными источниками и словарным инструментарием. При изучении дисциплины «Иностранный язык (технический)» используется текущий контроль усвоения лексического, грамматического и текстового материала и выполнения аудиторных и самостоятельных работ. По результатам текущего контроля выставляется рубежная аттестация студентов (магистров);

промежуточный контроль осуществляется путем проведения зачета с оценкой.

Связь с предшествующими дисциплинами

Дисциплина «Иностранный язык» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи с такими дисциплинами учебного плана, как «История» (1 курс, 1 семестр), «Экономика» (1 курс, 1 семестр), «Безопасность жизнедеятельности» (1 курс, 1 семестр), «Экология» (1 курс, 1 семестр).

Связь с последующими дисциплинами

Дисциплина «Иностранный язык (технический)» может рассматриваться как этап подготовки к изучению дисциплины «Иностранный язык (технический)» в аспирантуре. В ходе освоения содержания дисциплины «Иностранный язык (технический)» студенты (магистры) получают развитие академических умений и навыков, связанных с поиском и обработкой информации, а также представлением результатов исследования, что необходимо для более успешного изучения дисциплин профессионального цикла.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (технический)» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация в дисциплине «Иностранный язык (технический)» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебного плана по направлению 20.04.01 Техносферная безопасность обеспечивает формирование у бакалавра учебных (УК) компетенций, представленных в таблице 1.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06 «Иностранный язык (технический)»

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	Уметь	владеть
1.	УК-4	УК-4.1 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).	<ul style="list-style-type: none"> - психологические механизмы, влияющие на успешность восприятия на слух сообщений на иностранном языке - лексику и грамматику изучаемого языка, необходимую для получения информации на бытовые и общекультурные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться иностранным языком как средством общения, - понимать устную речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы 	<ul style="list-style-type: none"> -навыками аудирования речевого сообщения на иностранном языке, -лексико-грамматическим материалом
2.		УК-4.2 Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	<ul style="list-style-type: none"> - различные виды чтения, -лексику и грамматику изучаемого языка, необходимую для получения информации на темы повседневного и делового общения 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь применять различные виды чтения при работе со специальной литературой на иностранном языке -использовать словарь при чтении литературы на иностранных языках 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения и использования словаря для получения информации на темы повседневного и делового общения

3.	<p>ПКос-3.1 Владеть навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении, навыками деловых коммуникаций и составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	<p>Стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>Принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>Строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>
----	---	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час	в т.ч. по семестрам	
		1	2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	72	72
1. Контактная работа	18,35	10	8,35
Аудиторная работа			
<i>в том числе</i>			
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	18	10	8
<i>практическая подготовка</i>	4	2	2
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,35	-	0,35
2. Самостоятельная работа (СРС)	117,65	58	59,65
<i>контрольная работа</i>	8	4	4
<i>самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, контрольным работам, рубежному и текущему контролю и т.д.)</i>	108,65	58	50,65
<i>подготовка к зачету</i>	9	-	9
<i>Подготовка к экзамену</i>	-	-	-
Вид промежуточного контроля:			Зачет с оценкой

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык технический)»

Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	
Раздел 1. Страны изучаемого языка	20	2	-	18
Тема 1.1 Географическое положение, климат, население, экономическое развитие, ведущие отрасли и предприятия, политическое устройство, основные партии.	7	1	-	6
Тема 1.2 Исторические особенности, символика, города и основные достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции.	6,5	0,5	-	6
Тема 1.3 Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели.	6,5	0,5	-	6
Раздел 2. Повседневная коммуникация в типичных ситуациях общения с использованием иностранного языка	18	2	-	16
Тема 2.1 Особенности взаимодействия с представителями отдельных зарубежных стран. Нормы повседневного этикета, преодоление культурных стереотипов и смягчение культурного шока.	9	1	-	8
Тема 2.2 Путешествия и поездки в другие страны, бронирование билетов, проживание в гостинице, покупки, посещение мест общественного питания, организация досуга, короткая беседа и переписка с зарубежными друзьями (погода, здоровье, последние новости), встреча зарубежных гостей в России, знакомство с достопримечательностями.	9	1	-	8
Раздел 3. Биологические, экологические и экономические основы сельскохозяйственного производства	30	6	-	24
Тема 3.1 Основные задачи сельского хозяйства, агроэкологии и охраны окружающей природной среды, глобальные проблемы современности в сфере АПК.	10	2	-	8
Тема 3.2 Традиционные и современные технологии возделывания почвы, выращивания	10	2	-	8

сельскохозяйственных культур, защиты растений, а также разведения животных.				
Тема 3.3 Современная аграрная политика, основные тенденции развития сельского хозяйства. Международные сельскохозяйственные выставки.	10	2	-	8
Подготовка к контрольной работе №1.	4		4	
Практическая подготовка	2		2	
Всего за 1 семестр	72	10	6	58
Раздел 4. Инженерно-технические основы сельскохозяйственного производства в России и за рубежом	27	3	-	24
Тема 4.1 Машины, механизмы, технологии; общие правила эксплуатации и технического обслуживания, перспективы развития технологий и технических средств.	9	1	-	8
Тема 4.2 Классификация и конструкция тракторов, почвообрабатывающей и уборочной техники. Зарубежные фирмы на отечественном рынке.	9	1	-	8
Тема 4.3 Техническое оснащение животноводческих хозяйств. Зарубежные фирмы на отечественном рынке.	9	1	-	8
Раздел 5. Основы энергетики и применения электроники в сельскохозяйственном производстве в России и за рубежом.	27	3	-	24
Тема 5.1 Электроснабжение сельхозпредприятий и энергообеспечение процессов производства, традиционные и инновационные источники энергии, перспективы развития технологий получения энергии.	9	1	-	8
Тема 5.2 Электронные системы управления сельскохозяйственной техникой.	9	1	-	8
Тема 5.3 Вопросы охраны окружающей среды, альтернативные источники энергии.	9	1	-	8
Раздел 6. Экономика и управление в АПК	13,65	2	-	11,65
Тема 6.1 Основные организационно-правовые формы предприятий, основы ведения агробизнеса, организация собственного сельхозпредприятия.	6,65	1	-	5,65
Тема 6.2 Особенности государственной аграрной политики и поддержки сельхозпроизводителей в России и за рубежом, перспективы экономического развития АПК.	7	1	-	6
Подготовка к контрольной работе №2.	4	-	4	-
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА).	0,35	-	0,35	-
Практическая подготовка	2	-	2	-
Подготовка к экзамену (контроль)	-	-	-	-

Всего за 2 семестр	72	8	2,35	59,65
Всего по дисциплине	144	18	12,35	117,65

1 семестр

Раздел 1. Страны изучаемого языка

Тема 1.1 Географическое положение, климат, население, экономическое развитие, ведущие отрасли и предприятия, политическое устройство, основные партии.

Грамматика.

Употребление артиклей с географическими названиями.

Тема 1.2 Исторические особенности, символика, города и основные достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции.

Грамматика.

Настоящее простое время в действительном залоге.

Тема 1.3 Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели.

Грамматика.

Прошедшее простое время в действительном залоге.

Раздел 2. Повседневная коммуникация в типичных ситуациях общения с использованием иностранного языка

Тема 2.1 Особенности взаимодействия с представителями отдельных зарубежных стран. Нормы повседневного этикета, преодоление культурных стереотипов и смягчение культурного шока.

Грамматика.

Будущее простое время в действительном залоге.

Тема 2.2 Путешествия и поездки в другие страны, бронирование билетов, проживание в гостинице, покупки, посещение мест общественного питания, организация досуга, короткая беседа и переписка с зарубежными друзьями (погода, здоровье, последние новости), встреча зарубежных гостей в России, знакомство с достопримечательностями.

Грамматика.

Способы выражения будущего времени.

Раздел 3. Биологические, экологические и экономические основы сельскохозяйственного производства

Тема 3.1 Основные задачи сельского хозяйства, агроэкологии и охраны окружающей природной среды, глобальные проблемы современности в сфере АПК.

Грамматика.

Степени сравнения наречий и прилагательных.

Тема 3.2 Традиционные и современные технологии возделывания почвы, выращивания сельскохозяйственных культур, защиты растений, а также разведения животных.

Грамматика.

Типичные предлоги и союзы.

Тема 3.3 Современная аграрная политика, основные тенденции развития сельского хозяйства. Международные сельскохозяйственные выставки.

Грамматика.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

- просмотровое и изучающее чтение и восприятие на слух адаптированных общеобразовательных общественно-политических и публицистических текстов справочно-информационного характера

Говорение:

- монологическое высказывание - описание, сообщение, размышление при выступлении с докладом (презентацией)
- обсуждение проблемных вопросов и различных мнений в рамках дискуссии - выражение коммуникативных намерений согласно заданию индивидуальных карточек в рамках ролевой игры

Письмо:

- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений
- составление письменных текстов (писем и электронных писем, заявок на прохождение практики и заполнение форм-анкет) согласно заданию индивидуальных карточек в рамках ролевой игры
- оформление текста презентации в формате Power Point при подготовке докладов (презентаций)

2 семестр

Раздел 4. Инженерно-технические основы сельскохозяйственного производства в России и за рубежом

Тема 4.1 Машины, механизмы, технологии; общие правила эксплуатации и технического обслуживания, перспективы развития технологий и технических средств.

Грамматика.

Модальные глаголы и их эквиваленты.

Тема 4.2 Классификация и конструкция тракторов, почвообрабатывающей и уборочной техники. Зарубежные фирмы на отечественном рынке.

Грамматика.

Причастие настоящего времени и случаи его употребления.

Тема 4.3 Техническое оснащение животноводческих хозяйств. Зарубежные фирмы на отечественном рынке.

Грамматика.

Причастие прошедшего времени и случаи его употребления.

Раздел 5. Основы энергетики и применения электроники в сельскохозяйственном производстве в России и за рубежом

Тема 5.1 Электроснабжение сельхозпредприятий и энергообеспечение процессов производства. Традиционные и инновационные источники энергии, перспективы развития технологий получения энергии.

Грамматика. Страдательный залог.

Тема 5.2 Электронные системы управления сельскохозяйственной техникой.

Грамматика.

Неопределенная форма глагола и случаи употребления.

Тема 5.3 Вопросы охраны окружающей среды, альтернативные источники энергии.

Грамматика. Сослагательное наклонение и виды условных предложений.

Раздел 6. Экономика и управление в АПК

Тема 6.1 Основные организационно-правовые формы предприятий, основы ведения агробизнеса, организация собственного сельхозпредприятия.

Грамматика. Косвенная речь.

Тема 6.2 Особенности государственной аграрной политики и поддержки сельхозпроизводителей в России и за рубежом, перспективы экономического развития АПК.

Грамматика. Согласование времен.

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

- просмотровое и изучающее чтение и восприятие на слух адаптированных общеобразовательных общественно-политических и публицистических текстов справочно-информационного характера
- поиск информации по заданной тематике согласно заданию индивидуальных карточек в рамках ролевой игры

Говорение:

- монологическое высказывание - описание, сообщение, размышление при выступлении с докладом (презентацией)
- обсуждение проблемных вопросов и различных мнений в рамках дискуссии - выражение коммуникативных намерений согласно заданию индивидуальных карточек в рамках ролевой игры

Письмо:

- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений
- составление письменных текстов (писем и электронных писем, заявок на прохождение практики и заполнение форм-анкет) согласно заданию индивидуальных карточек в рамках ролевой игры
- оформление текста презентации в формате Power Point при подготовке докладов (презентаций)

4.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Таблица 4

Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	№ раздела	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Колво часов
1	Раздел 1. Страны изучаемого языка					

	Тема 1.1 Географическое положение, климат, население, экономическое развитие, ведущие отрасли и предприятия, политическое устройство, основные партии.	Практическое занятие № 1	УК-4.1 УК-4.2 ПКос-3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Доклад-презентация • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений 	6
	Тема 1.2 Исторические особенности, символика, города и основные достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции.	Практическое занятие № 1	УК-4.1 УК-4.2 ПКос-3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений 	6
	Тема 1.3 Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели.	Практическое занятие № 2	УК-4.1 УК-4.2 ПКос-3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Ролевая игра • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений 	4
5	Раздел 2. Повседневная коммуникация в типичных ситуациях общения с использованием иностранного языка				
	Тема 2.1 Особенности взаимодействия с представителями отдельных зарубежных стран. Нормы повседневного этикета, преодоление культурных стереотипов и смягчение культурного шока.	Практическое занятие № 2	УК-4.1 УК-4.2 ПКос-3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Доклад-презентация • Дискуссия • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений 	8
	Тема 2.2 Путешествия и поездки в другие страны, бронирование билетов, проживание в гостинице, покупки, посещение мест общественного питания, организация досуга, короткая беседа и переписка с зарубежными друзьями (погода, здоровье, последние новости), встреча зарубежных гостей в России, знакомство с достопримечательностями.	Практическое занятие № 3	УК-4.1 УК-4.2 ПКос-3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Ролевая игра • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений 	8

6	Раздел 3. Биологические, экологические и экономические основы сельскохозяйственного производства				
	Тема 3.1 Основные задачи сельского хозяйства, агроэкологии и охраны окружающей природной среды, глобальные проблемы современности в сфере АПК.	Практическое занятие № 3	УК-4.1 УК-4.2 ПКос-3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Доклад-презентация • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений 	8
	Тема 3.2 Традиционные и современные технологии возделывания почвы, выращивания сельскохозяйственных культур, защиты растений, а также разведения животных.	Практическое занятие № 4	УК-4.1 УК-4.2 ПКос-3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений 	6
	Тема 3.3 Современная аграрная политика, основные тенденции развития сельского хозяйства. Международные сельскохозяйственные выставки.	Практическое занятие № 4	УК-4.1 УК-4.2 ПКос-3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Ролевая игра • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений 	6
7	Раздел 4. Инженерно-технические основы сельскохозяйственного производства в России и за рубежом				
	Тема 4.1 Машины, механизмы, технологии; общие правила эксплуатации и технического обслуживания, перспективы развития технологий и технических средств.	Практическое занятие № 5	УК-4.1 УК-4.2 ПКос-3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Доклад-презентация • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений 	4
	Тема 4.2 Классификация и конструкция тракторов, почвообрабатывающей и уборочной техники. Зарубежные фирмы на отечественном рынке.	Практическое занятие № 5	УК-4.1 УК-4.2 ПКос-3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений 	3
	Тема 4.3 Техническое оснащение животноводческих хозяйств. Зарубежные фирмы на отечественном рынке.	Практическое занятие № 6	УК-4.1 УК-4.2 ПКос-3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Ролевая игра • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений 	3

8	Раздел 5. Основы энергетики и применения электроники в сельскохозяйственном производстве в России и за рубежом				
	Тема 5.1 Электроснабжение сельхозпредприятий и энергообеспечение процессов производства, традиционные и инновационные источники энергии, перспективы развития технологий получения энергии.	Практическое занятие № 6	УК-4.1 УК-4.2 ПКос-3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Доклад-презентация • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений 	4
	Тема 5.2 Электронные системы управления сельскохозяйственной техникой.	Практическое занятие № 7	УК-4.1 УК-4.2 ПКос-3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений 	4
	Тема 5.3 Вопросы охраны окружающей среды, альтернативные источники энергии.	Практическое занятие № 7	УК-4.1 УК-4.2 ПКос-3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Ролевая игра • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений 	4
9	Раздел 6. Экономика и управление в АПК				
	Тема 6.1 Основные организационно-правовые формы предприятий, основы ведения агробизнеса, организация собственного сельхозпредприятия.	Практическое занятие № 8	УК-4.1 УК-4.2 ПКос-3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Доклад-презентация • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений 	6
	Тема 6.2 Особенности государственной аграрной политики и поддержки сельхозпроизводителей в России и за рубежом, перспективы экономического развития АПК.	Практическое занятие № 8	УК-4.1 УК-4.2 ПКос-3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия • Ролевая игра • Чтение и перевод текстов • Выполнение лексико-грамматических упражнений 	6

4.4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5

№ п/п	№ раздела	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Страны изучаемого языка		
1	Тема 1.1 Географические, экономические и политические характеристики стран изучаемого языка.	Подготовка к докладу-презентации о географическом положении, основных исторических фактах, столице, достопримечательностях, обычаях и традициях страны изучаемого языка, выдающихся деятелях науки, культуры и политики. Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, ПКос-3.1).
	Тема 1.2 Исторические особенности развития, города и основные достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции стран изучаемого языка.	Подготовка к дискуссии на тему: «Открой для себя страну / национальный характер». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, ПКос-3.1).
	Тема 1.3 Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели стран изучаемого языка.	Подготовка к ролевой игре на тему: «Составление туристической программы пребывания в стране и знакомства с ее культурой и достопримечательностями». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, ПКос-3.1).
Раздел 2. Повседневная коммуникация в типичных ситуациях общения с использованием иностранного языка		

2	<p>Тема 2.1 Особенности взаимодействия с представителями отдельных зарубежных стран. Нормы повседневного этикета.</p>	<p>Подготовка доклада-презентации на примерную тему: «Как я ездил /собираюсь поехать за рубеж», «Интересные маршруты».</p> <p>Подготовка к дискуссии на тему: «Культурные стереотипы и культурный шок – как преодолеть?», «Путешествия и поездки в другие страны – что надо учесть?», «Как оставаться политкорректным при общении с иностранцами?» Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике.</p> <p>Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, ПКос-3.1).</p>
	<p>Тема 2.2 Путешествия и поездки за рубеж Переписка с зарубежными друзьями. Встреча зарубежных гостей в России, знакомство с достопримечательностями.</p>	<p>Подготовка к ролевой игре на тему: «Решение текущих проблем во время пребывания за рубежом». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике.</p> <p>Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, ПКос-3.1).</p>
Раздел 3. Биологические, экологические и экономические основы сельскохозяйственного производства		
3	<p>Тема 3.1 Основные задачи сельского хозяйства, агроэкологии и охраны окружающей природной среды, глобальные проблемы современности в сфере АПК.</p>	<p>Подготовка доклада-презентации на тему: «Мое сельхозпредприятие (фермерское хозяйство)», «Устойчивое развитие в сельском хозяйстве», «Современная аграрная политика в России и за рубежом». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике.</p> <p>Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, ПКос-3.1).</p>
	<p>Тема 3.2 Традиционные и современные технологии в растениеводстве и животноводстве.</p>	<p>Подготовка к дискуссии на тему: «Устойчивое развитие в сельском хозяйстве – пути достижения», «Передовые достижения и технологии в сельском хозяйстве – возможности и перспективы применения на отечественных предприятиях». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике.</p> <p>Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, ПКос-3.1).</p>

	Тема 3.3 Современная аграрная политика, основные тенденции развития сельского хозяйства. Международные сельскохозяйственные выставки.	Подготовка к ролевой игре на тему: «Презентация предприятия на зарубежной сельскохозяйственной ярмарке». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, ПКос-3.1).
Раздел 4. Инженерно-технические основы сельскохозяйственного производства в России и за рубежом		
4	Тема 4.1 Машины, механизмы, технологии; общие правила эксплуатации и технического обслуживания, перспективы развития технологий и технических средств.	Подготовка доклада-презентации на тему: «Современные разработки в автомобилестроении и усовершенствовании конструкции ДВС», «Иновации в конструкции сельскохозяйственной техники. Средства автоматизации и компьютеризации». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, ПКос-3.1).
	Тема 4.2 Классификация и конструкция тракторов, почвообрабатывающей и уборочной техники. Зарубежные фирмы на отечественном рынке.	Подготовка к дискуссии на тему: «Пути повышения экологичности ДВС», «Перспективы применения современных достижений и разработок в конструкции сельскохозяйственной техники в отечественных хозяйствах». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, ПКос-3.1).
	Тема 4.3 Техническое оснащение животноводческих хозяйств. Зарубежные фирмы на отечественном рынке.	Подготовка к ролевой игре на тему: «Презентация новой импортной сельскохозяйственной техники на российском рынке (инновационного ДВС (вида топлива, конструкции транспортного средства))». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, ПКос-3.1).
Раздел 5. Основы энергетики и применения электроники в сельскохозяйственном производстве в России и за рубежом		
5	Тема 5.1 Традиционные и инновационные источники энергии, перспективы развития технологий получения энергии.	Подготовка доклада-презентации на тему: «Проблемы современной энергетики в России и ЕС», «Иновации в производстве энергии», «Электронные системы управления сельхозтехникой». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, ПКос-3.1).

	Тема 5.2 Электронные системы управления сельскохозяйственной техникой.	Подготовка к дискуссии на тему: «Пути повышения безопасности работы электростанций», «Перспективы использования возобновляемых видов энергии», «Оценка технической и экономической эффективности использования ветровых энергоустановок на российском сельхозпредприятии». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, ПКос-3.1).
	Тема 5.3 Вопросы охраны окружающей среды, альтернативные источники энергии.	Подготовка к ролевой игре на тему: «Презентация новой установки по производству энергии». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, ПКос-3.1).
Раздел 6. Экономика и управление в АПК		
6	Тема 6.1 Основные организационно-правовые формы предприятий, основы ведения агробизнеса, организация собственного сельхозпредприятия.	Подготовка доклада-презентации на тему: «Пути снижения себестоимости продукции». Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, ПКос-3.1).
	Тема 6.2 Особенности государственной аграрной политики и поддержки сельхозпроизводителей в России и за рубежом, перспективы экономического развития АПК.	Подготовка к дискуссии на тему: «Перспективы экономического развития АПК при реализации политики импортозамещения», «Особенности поддержки сельхозпроизводителей за рубежом– возможности и перспективы применения форм поддержки в России». Подготовка к ролевой игре на тему: «Получение кредита у зарубежных инвесторов». Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (УК-4.1, УК-4.2, ПКос-3.1).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1	<p>Раздел 1. Страны изучаемого языка</p> <p>Тема 1.1 Географическое положение, климат, население, экономическое развитие, ведущие отрасли и предприятия, политическое устройство, основные партии.</p>	<p><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></p> <p>Доклад-презентация о географическом положении, основных исторических фактах, столице, достопримечательностях, обычаях и традициях страны изучаемого языка, выдающихся деятелях науки, культуры и политики.</p>
	<p>Тема 1.2 Исторические особенности, символика, города и основные достопримечательности, национальные праздники, культурная жизнь, обычаи и традиции.</p>	<p>ПЗ Дискуссия на тему: «Открой для себя страну / национальный характер».</p>
	<p>Тема 1.3 Выдающиеся представители науки, культуры и общественные деятели.</p>	<p>ПЗ Ролевая игра на тему: «Составление туристической программы пребывания в стране и знакомства с ее культурой и достопримечательностями».</p>
2	<p>Раздел 2. Повседневная коммуникация в типичных ситуациях общения с использованием иностранного языка</p> <p>Тема 2.1 Особенности взаимодействия с представителями отдельных зарубежных стран. Нормы повседневного этикета, преодоление культурных стереотипов и смягчение культурного шока.</p>	<p><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></p> <p>ПЗ Доклад-презентация / видеоролик на тему: «Как я ездил / собираюсь поехать за рубеж», «Интересные маршруты». Дискуссия на тему: «Культурные стереотипы и культурный шок – как преодолеть?», «Путешествия и поездки в другие страны – что надо учесть?», «Как оставаться политкорректным при общении с иностранцами?».</p>

	<p>Тема 2.2 Путешествия и поездки в другие страны, бронирование билетов, проживание в гостинице, покупки, посещение мест общественного питания, организация досуга, короткая беседа и переписка с зарубежными друзьями (погода, здоровье, последние новости), встреча зарубежных гостей в России, знакомство с достопримечательностями.</p>	ПЗ	<p>Ролевая игра на тему: «Решение текущих проблем во время пребывания за рубежом».</p>
3	<p>Раздел 3. Биологические, экологические и экономические основы сельскохозяйственного производства</p> <p>Тема 3.1 Основные задачи сельского хозяйства, агроэкологии и охраны окружающей природной среды, глобальные проблемы современности в сфере АПК.</p>	ПЗ	<p><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></p> <p>Доклад-презентация на тему: «Мое сельхозпредприятие (фермерское хозяйство)», «Устойчивое развитие в сельском хозяйстве», «Современная аграрная политика в России и за рубежом».</p>
	<p>Тема 3.2 Традиционные и современные технологии возделывания почвы, выращивания сельскохозяйственных культур, защиты растений, а также разведения животных.</p>	ПЗ	<p>Дискуссия на тему: «Устойчивое развитие в сельском хозяйстве – пути достижения», «Передовые достижения и технологии в сельском хозяйстве – возможности и перспективы применения на отечественных предприятиях».</p>
	<p>Тема 3.3 Современная аграрная политика, основные тенденции развития сельского хозяйства. Международные сельскохозяйственные выставки.</p>	ПЗ	<p>Ролевая игра на тему: «Презентация российского предприятия на зарубежной сельскохозяйственной ярмарке».</p>
4	<p>Раздел 4. Инженерно-технические основы сельскохозяйственного производства в России и за рубежом</p> <p>Тема 4.1 Машины, механизмы, технологии; общие правила эксплуатации и технического обслуживания, перспективы развития технологий и технических средств.</p>	ПЗ	<p><u>Проблемно-коммуникативное обучение, включающее:</u></p> <p>Доклад-презентация на тему: «Современные разработки в автомобилестроении и усовершенствовании конструкции ДВС», «Инновации в конструкции сельскохозяйственной техники. Средства автоматизации и компьютеризации».</p>

	Тема 4.2 Классификация и конструкция тракторов, почвообрабатывающей и уборочной техники. Зарубежные фирмы на отечественном рынке.	ПЗ	Дискуссия на тему: «Пути повышения экологичности ДВС», «Перспективы применения современных достижений и разработок в конструкции сельскохозяйственной техники в отечественных хозяйствах».
	Тема 4.3 Техническое оснащение животноводческих хозяйств. Зарубежные фирмы на отечественном рынке.	ПЗ	Ролевая игра на тему: «Презентация новой импортной сельскохозяйственной техники на российском рынке (инновационного ДВС (вида топлива, конструкции транспортного средства))».
5	Раздел 5. Основы энергетики и применения электроники в сельскохозяйственном производстве в России и за рубежом Тема 5.1 Электроснабжение сельхозпредприятий и энергообеспечение процессов производства, традиционные и инновационные источники энергии, перспективы развития технологий получения энергии.	ПЗ	<u>Проблемно-коммуникативное обучение</u> , включающее: Доклад-презентация на тему: «Проблемы современной энергетики в России и ЕС», «Инновации в производстве энергии», «Электронные системы управления сельхозтехникой».
	Тема 5.2 Электронные системы управления сельскохозяйственной техникой.	ПЗ	Дискуссия на тему: «Пути повышения безопасности работы электростанций», «Перспективы использования возобновляемых видов энергии», «Оценка технической и экономической эффективности использования ветровых энергоустановок на российском сельхозпредприятии».
	Тема 5.3 Вопросы охраны окружающей среды, альтернативные источники энергии.	ПЗ	Ролевая игра на тему: «Презентация новой установки по производству энергии».
9	Раздел 6. Экономика и управление в АПК Тема 6.1 Основные организационноправовые формы предприятий, основы ведения агробизнеса, организация собственного сельхозпредприятия.	ПЗ	<u>Проблемно-коммуникативное обучение</u> , включающее: Доклад-презентация на тему: «Пути снижения себестоимости продукции».

<p>Тема 6.2 Особенности государственной аграрной политики и поддержки сельхозпроизводителей в России и за рубежом, перспективы экономического развития АПК.</p>	<p>ПЗ</p>	<p>Дискуссия на тему: «Перспективы экономического развития АПК при реализации политики импортозамещения», «Особенности поддержки сельхозпроизводителей за рубежом – возможности и перспективы применения форм поддержки в России». Ролевая игра на тему: «Получение кредита у зарубежных инвесторов».</p>
---	-----------	---

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

I. Пример вопросов для составления и обсуждения презентации в виде доклада по разделу 7 *«Правила подготовки и представления презентации по направлению и направленности подготовки»*

1. Требования к презентации в виде доклада: презентация в виде доклада краткость, информативность, разделение на пункты, содержательность.
2. Требования к оформлению презентации: достаточно большой шрифт, таблицы, картинки и графики должны быть подкреплением вашим высказываниям, быть четкими и информативными.
- 3 Доклад- презентация должна включать в себя цели и задачи работы, а также выводы и заключение.
- 4 В докладе- презентации должны быть хорошие примеры полученным результатам или примеры для лучшего объяснения сути вопроса по теме презентации

Критерии оценки презентаций студентов:

«отлично»

У студента почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен правильно, полно и глубоко излагать свои мысли по обсуждаемому вопросу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами.

«хорошо»

Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

«удовлетворительно»

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

«неудовлетворительно»

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участии в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет

адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение. Также данная оценка ставится в случае неготовности к ответу, неправильные или неполные ответы на вопросы, или за неправильные примеры либо за пассивное участие в работе.

II. Пример перечня тем для дискуссии

Раздел 6. «Ведение диалога с партнером по темам связанным с направлением и направленностью подготовки, участие в дискуссиях

Дискуссии на тему «Проекты природообустройства и водопользования в АПК и их влияние на экологию, экономику и социально-этическую сферу, природоохранные и водохозяйственные мероприятия»

1. Какие проекты природообустройства и водопользования в АПК влияют на экологию и как?
2. На какие природные составляющие (почва, вода, атмосфера) оказывают влияние на проекты природообустройства и водопользования в АПК?
3. Количественные и качественные оценки влияния проектов природообустройства и водопользования в АПК на экологию, экономику, социальноэтическую сферу жизни.
4. Какие природоохранные мероприятия необходимы для предупреждения и предотвращения влияния проектов природообустройства и водопользования в АПК на экологию.
5. Эффективность различных природоохранных и водохозяйственных мероприятий мероприятий.

Критерии оценки участия студентов в дискуссии: «отлично»

У студента почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен правильно, полно и глубоко излагать свои мысли по обсуждаемому вопросу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой ведения беседы, а также умением

спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Высказывания являются полными и развернутыми, подтверждаются адекватными примерами.

«хорошо»

Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведет беседу, излагая факты, а в отдельных случаях свое личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.

«удовлетворительно»

Студент демонстрирует общее понимание обращенных к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Может определить необходимость в той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.

«неудовлетворительно»

Студент испытывает трудности в понимании обращенной к нему речи и участии в общении. Он часто просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение. Также данная оценка ставится в случае

неготовности к ответу, неправильные или неполные ответы на вопросы, неправильные примеры, либо за пассивное участие в работе.

**IV. Пример задания на чтение и перевод текстов по разделу 3
«Раздел 4. Чтение и перевод научных статей по направлению подготовки
на иностранном языке. Изучение структуры научных статей на
иностранном языке.».**

1. **Название статьи, автор, стиль.** **The author of the article is...** — Автор статьи... **It is written by** — Она написана ...
2. **Тема. Логические части.**
The topic of the article is... — Тема статьи
The article under discussion may be divided into several logically connected parts which are...
— Статья может быть разделена на несколько логически взаимосвязанных частей, таких как...
3. **Краткое содержание.**
The story begins (opens) with a (the) description of
— описанием statement —
заявлением
4. **Отношение автора к отдельным моментам.**
The author outlines... — Автор описывает
The article contains the following facts..../ describes in details... — Статья содержит следующие факты / подробно описывает примеры ...
5. **Вывод автора.**
The author concludes by saying that../ draws a conclusion that / comes to the conclusion that —
В заключение автор говорит, что .. / делает вывод, что / приходит к выводу, что
6. **Выразительные средства, используемые в статье.**
To underline ... the author uses... Чтобы подчеркнуть ... автор использует
7. **Ваш вывод.**
I have found the article dull /important / interesting /of great value —Я нахожу статью скучной / важной/ интересной/ имеющую большое значение (ценность)

Критерии оценки работы студентов с текстами: «отлично»

Студент способен полно и глубоко понимать содержание прочитанного (со словарем) текста научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять правильный перевод лексических единиц и грамматических конструкций, при полном отсутствии искажения смысла текста, но составлять свой собственный

реферат прочитанному тексту с соблюдением всех необходимых требований.

«хорошо»

Студент способен относительно полно понимать не менее 75% содержания прочитанного (со словарем) текста научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять правильный перевод не менее 75% лексических единиц и грамматических конструкций, при реферировании практически отсутствует искажения смысла текста или есть незначительные смысловые ошибки, не препятствующих передаче основной информации.

«удовлетворительно»

Студент способен относительно полно понимать не менее 60% содержания прочитанного (со словарем) текста научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей; выполнять относительно правильный перевод не менее 60% лексических единиц и грамматических конструкций, с коммуникативно допустимыми искажениями смысла при реферировании текста с потерей не более 40% основной информации.

"неудовлетворительно"

Студент демонстрирует неумение понять (пользуясь словарем) более 60% текста научно-популярного содержания, его структуру и последовательность мыслей, осуществляет неправильный перевод лексических единиц и грамматических конструкций, допускает искажение смысла текста при реферировании с потерей более 40% основной информации.

**V. Типовые лексико-грамматические упражнения по разделу 4
«Особенности изучения делового иностранного языка, необходимые
исходные навыки»**

1. Вставьте слова из-под черты (по смыслу) в предложения (текст).
2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
3. Распределите предложения текста по порядку.
4. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.

5. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.

Примеры лексико-грамматических упражнений приведены в ОМД.

Критерии оценки выполнения студентами лексико-грамматических упражнений

«отлично»

Студент способен адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, а также четко выражать мысли и передавать смысл предложений и коммуникативных намерений без нарушений языковых норм и узуса современной речи.

«хорошо»

Студент способен относительно адекватно употреблять лексические единицы и грамматические конструкции, а также четко выражать мысли и передавать без серьезного искажения смысл предложений и коммуникативных намерений, однако при этом присутствуют коммуникативно допустимые ошибки с нарушениями языковых норм и узуса современной речи.

«удовлетворительно»

Студент не вполне адекватно употребляет лексические единицы и грамматические конструкции, а также относительно удовлетворительно выражает мысли и передает с определенными искажениями смысла предложений и коммуникативных намерений, при этом присутствуют отдельные явные нарушения языковых норм и узуса современной речи и искажения смысла отдельных предложений и коммуникативных намерений.

"неудовлетворительно"

Студент демонстрирует неумение адекватно употреблять в иноязычной речи лексические единицы и грамматические конструкции, а также осуществляет неправильный их перевод и допускает искажение смысла предложений и коммуникативных намерений с серьезными нарушениями как языковых норм, так и узуса современной речи.

Типовые контрольные мероприятия

Примерное содержание контрольных работ

Примеры комплектов заданий для контрольной работы (Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста) **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

1. Вставьте неопределенные местоимения some, any, no и их производные. Переведите предложения на русский язык.

1. This water manager can repair ... type of sprinkler at his workshop situated on the outskirts of the village.
2. Can you tell me ... about the specialists who have worked for long years in this field?
- 3.... student uses these geodesy tools and specially purchased instruments as they are still packed in the warehouse.

2. Вставьте необходимые предлоги. Переведите предложения на русский язык.

1. Mr. Green delivers lectures the students a technical institute Adelaide.
2. There are several scales measuring temperature atmosphere and soil.
3. A wide range forms turbines and generators can be converted
electricity with little losses.

3. Вставьте подходящие по смыслу местоимения. Переведите предложения на русский язык.

1. This old canal is not extremely silted, and ... is water harvesting and supplies several hundred cubic meters of water to the field.
2. John cannot find to repair sprinkler so ... will have to repair ... by
3. Students are not allowed to manage ... laboratory hydraulic tools while
training, but ... can when examinations.

4. Вставьте соответствующие формы глаголов to have и to be. Переведите предложения на русский язык.

1. Britain ... a major market for high-capacity combine harvesters.
2. This new University ... much better than the previous one which ... here before.
3. The cradle scythe ... the first hand reaper in the history of the mankind and its agriculture, as it the simplest construction.

5. *Переведите предложения на русский язык (письменно). Поставьте вопросы к выделенным частям этих предложений.*

1. **Hydraulic power plant** provides with electricity various automatic devices and equipment employed household and industrially
2. In the last centuries, this mill was powered by a steam engine or a wind power through **a flat belt drive**.
3. These new buildings required **a whole team of qualified staff**.

6. *Перепишите текст, дополняя его словами под чертой. Переведите текст на русский язык.*

In a hot dry country such as Egypt water is ..., and to prevent the land from becoming ... long canals are built from dams. These ... must be continually kept open, for the Egyptian farms and ... cannot ... without these lifelines of water. Many inland ... are used for the ... of heavy goods by barges. This method of carrying materials is not so widely now, for although it is cheaper, it has the ... of being much slower.

Waterways, disadvantage, dry, cotton fields, used, transport, scarce, exist

7. *Поставьте данные в скобках глаголы в соответствующую видовременную форму. Переведите предложения на русский язык.*

1. This water reservoir (have) a high, capacity and (generate) correspondingly more power.
2. The production of John Deere combines (increase) next year by some 50 per cent.
3. This year Mosvodostok (start) to change its company's infrastructure.

8. Подчеркните в каждом предложении модальные глаголы или их эквиваленты. Переведите предложения на русский язык.

1. This equipment can produce and control water supply with very high accuracy.
2. Hydrologist must know and observe basic rules to prevent accidents in operating dams.
3. The people had to irrigate this part of the desert so that to make it good for crop cultivation.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

I. *Задайте все возможные вопросы к данному предложению.*

Nach dem Unterricht gehe ich oft in die Bibliothek oder treibe Sport.

II. *Поставьте глаголы в соответствующую видовременную форму. Переведите предложения на русский язык..*

1. Er ... seine Freundin jeden Tag
2. Ich ...bereite mein Frühstück immer selbst
3. Es ist kalt. Sie ...warme Jacke
4. Unsere Universität nicht weit vomStadtzentrum.
5. Meine Eltern und ich gewöhnlich im Süden.

(sich erholen, vorbereiten, anrufen, sich befinden, anziehen)

III. *Выпишите глаголы с отделяемыми приставками.*

Abschreiben, zumachen, gefallen, aufstehen, empfehlen, bekommen, zurückkehren, einkaufen, versprechen, fernsehen, gefallen, auffallen, wegwerfen, abholen, erzählen, aufhören, zerstören.

IV. *Дополните предложения подходящими предлогами. Переведите предложения на русский язык.*

1. Er fährt ... dem Auto.
2. Klaus läuft ... Hause.
3. Wir protestieren ... den Krieg.
4. Mein Freund arbeitet ... BOSCH.

5. Am Wochenende kommt er ... Berlin.
6. Die Kindersitzen .. den Tisch.
7. Ich gehe ...dich einkaufen.
8. Unsere Familie lebt hier ... einem Jahr.

V. Дополните предложения соответствующими притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык.

1. Luise und ...Freundin gehen ins Kino.
2. Wir besuchen Klaus. Er ist Freund.
3. Herr Huber,Auto ist kaputt.
4. Martin und Bruder bleiben heute zu Hause.
5. Ich kaufe ein neues Handy. altes Handy ist sehr schlecht.

VI. Дополните предложения соответствующими личными местоимениями. Переведите предложения на русский язык.

1. Ich besuche oft. (Martin)
2. Warum fragst du(Ich)
3. Unsere Eltern sehen ... selten. (Wir)
4. Der Direktor sucht (Du)
5. Wir treffen ... oft im Supermarkt. (Paul und Franz)
6. Er liebt ... nicht. (Marta)

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Ex.1. Употребите подходящий по смыслу артикль либо предлог de. Переведите предложения на русский язык.

1. Il entre dans sa chambre et ouvre ____ fenêtre.
2. Il y a ____ livres sur cette étagère.
3. Il n'y a pas ____ livres sur cette étagère.
4. Je prends ____ pain qui est sur la table et ____ confiture qui sont dans le pot.
5. L'odeur ____ fleurs parfume la maison.
6. Vous avez trop ____ livres.

Ex.2. Замените пропуски относительными местоимениями qui, que dont, quoi, où. Переведите предложения на русский язык.

1. C'est un problème _____ il ne peut pas résoudre.
2. C'est un problème _____ le préoccupe beaucoup.
3. Il n'avait plus de _____ vivre.
4. La seule chose _____ je suis sûr, c'est qu'il ne voulait pas vous tromper.
5. La pièce _____ il couchait donnait sur la cour.
6. Regardez la maison _____ la porte est ouverte.

Ex.3. Remplacez les mots soulignés par des pronoms personnels appropriés le, la, les, lui, leur. Traduisez les phrases en russe.

1. J'écris **à mon ami**.
2. Je dois parler **au médecin**.
3. N'oubliez pas de laisser **votre adresse à vos amis**.
4. Le professeur **vous pose des questions difficiles**.
5. Nous écrivons **à nos parents**.
6. Vous écoutez attentivement **les réponses de vos amis**.

Ex.4. Mettez les verbes, donnés dans les crochets, au Présent de l'Indicatif. Traduisez les phrases en russe.

1. Tout est bien qui (finir) bien.
2. La situation (devenir) critique.
3. Ils ont peu de temps, ne les (retenir) pas.
4. Nous (remplir) les vases de belles roses.
5. Quelle cravate (choisir) – vous pour votre costume noir?
6. A quelle groupe (appartenir) ces verbes?

Ex.5. Posez des questions aux mots soulignés.

1. Cependant, malgré cet inconvénient, Paris attire **tous les Français**.
2. **Paris**, comme on dit, ne s'est pas construit en un jour.
3. Paris est situé **sur la Seine** et son activité portuaire est assez importante.
4. C'est aussi une des villes de France, d'Europe et, peut-être, même du monde la plus visitée **par les touristes**.
5. Paris a donc joué **un rôle politique essentiel**.
6. Cependant, malgré **cet inconvénient**, Paris attire tous les Français.

VI. Типовые контрольные мероприятия на зачете

- письменный лексико-грамматический тест, объем 2000-2500 п.з., в рамках пройденного за отчетный период материала;
- монолог-сообщение на иностранном языке по одной из тем научного характера. аннотирование текста деловой, научной или общекоммуникативной тематики
- реферирование текста деловой, научной или общекоммуникативной тематики
- беседа по основному содержанию письменного текста (объемом 1500-2000 печ.зн.) в рамках обсуждавшейся деловой, научной или общекоммуникативной тематики

VI. Примерные вопросы к зачету (промежуточный контроль)

- Моя семья, ее история, происхождение фамилия, известные предки, семейные традиции.
- Какие профессиональные качества требуются инженерам (педагогам, экономистам)?
- Где престижнее работать - в отечественной или зарубежной компании и почему?
- Устойчивое развитие в сельском хозяйстве – пути достижения (передовые технологии).
- Современная аграрная политика в России и за рубежом.
- Чем отличается резюме от CV?
- Правила и требования к составлению резюме в России и за рубежом.
- Правила и требования к составлению CV в качестве сведений об авторах научной статьи
- Правила и требования к составлению CV для получения работы в иностранной компании
- Правила и требования к составлению CV для участия в международной конференции
- Основные требования к содержанию и структуре доклада-презентации
- Основные требования к оформлению доклада - презентации
- Правила написания деловых писем и ответы на них
- Требования и правила написания аннотации научной статьи

- Требования, структура вводные фразы при аннотировании научной статьи
- Требования к структуре научных статей при их написании
- Виды словарей, правила составления терминологических словарей

Критерии оценки знаний и умений студентов на зачете:

«зачтено»

- Состояние основных умений иноязычной речевой деятельности позволяет студенту успешно осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:
 - - способность понимать (пользуясь словарем) научно-популярные статьи в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями зачета соответствующего семестра;
 - - способность правильно использовать в речи и переводить изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
 - - способность участвовать в обсуждении предусмотренных программой тем повседневного и профессионального общения.

«не зачтено»

- Состояние основных умений иноязычной речевой деятельности не позволяет студенту осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:
 - - неумение понять (пользуясь словарем) текст по специальности и/или научно-популярной статьи в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями зачета/экзамена соответствующего семестра;
 - - неумение правильно использовать в речи и переводить изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
 - - неумение участвовать в обсуждении предусмотренных программой тем повседневного и профессионального общения.

VII. Типовые контрольные мероприятия на экзамене Экзамен не предусмотрен учебным планом

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

Английский язык

1. *Алипичев А.Ю.* Кузнецов А.Н. Fundamentals of Agricultural Production (Основы сельскохозяйственного производства): Учебное пособие. М. Изд-во РГАУ – МСХА, 2016. – 90 с.
2. *Алипичев, А.Ю.* Основы сельскохозяйственного производства. Часть 2: учебное пособие по дисциплине "Иностранный язык" (английский язык) для студентов направления "Агроинженерия" / А. Ю. Алипичев, А. Н. Кузнецов; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: Росинформагротех, 2017 — 103 с.: ил. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/t800.pdf>>.
3. *Волкова, С. А.* Английский язык для аграрных вузов: учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168931>

Немецкий язык

1. *Варченко, Т. Г.* Немецкий язык для географов, экологов и регионоведов. Deutsch für Geografen, Ökologen und Regionalforscher (A2-B1): учебник и практикум для вузов / Т. Г. Варченко, Л. А. Рачковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — ISBN 978-5-534-06734-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450628>
2. Немецкий язык для делового общения: учебное пособие / составители И. С. Акатьева, О. М. Филатова. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2019. — 26 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160070>
3. *Тартынов, Г. Н.* Тематический русско-немецкий — немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов: словарь / Г. Н. Тартынов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-1538-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168562>

Французский язык

1. *Зайцев А.А.* Cours pratique de langue française. – М.: Росинформагротех, 2017. – 91 с.
2. *Зайцев, А.А.* Le français pour les sciences humaines: Учебное пособие для студентов гуманитарных направлений подготовки бакалавров очной формы обучения. М.: РГАУ-МСХА, 2014. – 113 с.

7.2 Дополнительная литература

Английский язык

1. Английский язык для инженеров: учебник для вузов / Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О.И. Тынкова, Э.С. Улановская. - 7-е изд., испр. - М.
2. Cambridge English for Scientists – Cambridge Professional English // Tamzen Armer. – CUP, 2011.

Немецкий язык

1. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Для начинающих. М.: Лист-Нью, 2013
2. Таканова О.В. Agraringenieurberuf: immer gute Perspektiven. (Агроинженерия перспективна всегда). – М.: МГАУ, 2009. – 34 с.
3. Яковлева Н.А. Bauarten und Wirkungsweise von Verbrennungsmotoren (Конструкция и принцип работы двигателей внутреннего сгорания). – М.: ФГОУ ВПО МГАУ, 2005. – 79 с.

Французский язык

1. *Таканова О.В.* L'écologie et la sécurité du travail: учебное пособие / О.В. Таканова. – М.: 2018. – 91 с. - Электрон. текстовые дан. - Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018. - 91 с. - Ссылка на полный текст: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo227.pdf>

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Алипичев А.Ю., Николаева В.С. Контрольно-измерительные материалы для дистанционного обучения. – М.: ФГОУ ВПО МГАУ, 2011. – 40 с.
2. Евдакова И.Г. Automobile parts and units: методические рекомендации. – М.: ФГОУ ВПО МГАУ, 2009. – 40 с.
3. Киселева А.М., Пляка В.И. Зерноуборочные комбайны: методические указания. – М.: ФГОУ ВПО МГАУ, 2008. – 20 с.

4. Сергеева Н.А. Construction and working principles of internal combustion engines (Конструкция и принципы работы двигателей внутреннего сгорания): Методические рекомендации по дисциплине «Иностранный язык» (английский). – М.: ФГОУ ВПО МГАУ им. В.П. Горячкина, 2007.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННОТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1. <http://agris.fao.org/agris-search/index.do> (открытый доступ)
2. <http://www.englishclub.com/> (открытый доступ)
3. <http://esl.about.com/> (открытый доступ)
4. <http://english-at-home.com/> (открытый доступ)
5. <http://manythings.com/> (открытый доступ)
6. <http://britishcouncil.org/central.htm> (открытый доступ)
7. <http://englishforum.com/00/interactive/> (открытый доступ)
8. <http://usingenglish.com/students.html> (открытый доступ)
9. <http://talkenglish.com/> (открытый доступ)
10. <http://dictionary.cambridge.org/> (открытый доступ)
11. <http://unilearning.uow.edu.au/> (открытый доступ)
12. <http://www.uefap.com/accuracy/accfram.html> (открытый доступ)

Немецкий язык

1. <http://www.studygerman.ru/test/> (открытый доступ)
2. <http://grammade.ru/> (открытый доступ)
3. <http://www.de-online.ru/index/grammatika/0-7> (открытый доступ)
4. <http://online-teacher.ru/blog/languages/german> (открытый доступ)
5. <http://www.landwirtschaft-neu-erleben.de> (открытый доступ)
6. <http://www.tagesschau.de> (открытый доступ)
7. <http://www.deutsche-welle.de> (открытый доступ)
8. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de> (открытый доступ)
9. <http://deutsch-online.com> (открытый доступ)

Французский язык

1. <http://lepointdufle.net/> (открытый доступ)
2. <http://phonetique.free.fr/alpha.htm> (открытый доступ)
3. <http://www.studyfrench.ru/topics/> <http://www.tv5.org> (открытый доступ)

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Таблица 9

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1.	Раздел 1. Страны изучаемого языка	Microsoft Word Microsoft Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
2.	Раздел 2. Повседневная коммуникация в типичных ситуациях общения с использованием иностранного языка	Microsoft Word Microsoft Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
3.	Раздел 3. Биологические, экологические и экономические основы сельскохозяйственного производства	Microsoft Word Microsoft Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
4.	Раздел 4. Инженернотехнические основы сельскохозяйственного производства в России и за рубежом	Microsoft Word Microsoft Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
5.	Раздел 5. Основы энергетики и применения электроники в сельскохозяйственном производстве в России и за рубежом.	Microsoft Word Microsoft Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010
6.	Раздел 6. Экономика и управление в АПК	Microsoft Word Microsoft Power Point	Оформительская Презентация	Microsoft Microsoft	2010 2010

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями

Наименование помещений для проведения занятий (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность помещений для проведения занятий
Корпус № 27,(Тимирязевская улица, 58), аудитория № 316	1. Столы 12 шт. компьютерные (одноместные) 2. Стулья 18 шт. 3. Доска меловая 1 шт. 4. Кресло 1 шт. 4. Компьютеры 11 шт. 5. Экран на штативе. Инвентарные номера компьютеров:210134000001881; 210134000001882; 210134000001883; 210134000001884; 210134000001885; 210134000001886; 210134000001887; 210134000001888; 210134000001889; 210134000001890
Корпус № 27, (Тимирязевская улица, 58), аудитория № 315	1. Столы 8 шт. 2. Стулья 16 шт. 3. Доска меловая 1 шт. 4. Кресло 1 шт.
Корпус № 27, (Тимирязевская улица, 58), аудитория № 306	1.Парты 6 шт. 2.Стол 1шт 3.Стулья 13 шт. 4. Доска меловая 1 шт. 5. Кресло 1 шт.
Корпус № 27, (Тимирязевская улица, 58), аудитория № 304	1. Столы 10 (одноместные) шт. 2. Стулья 12 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Кресло 1 шт.
Корпус № 27, (Тимирязевская улица, 58), аудитория № 01	1. Парты 11 шт. 2. Стол 1 шт. 3. Стулья 23 шт. 4. Доска меловая 1 шт.
Корпус № 27, (Тимирязевская улица, 58), аудитория № 02	1. Парты 9 шт. 2. Стол 1 шт. 3. Стулья 20 шт. 4. Доска меловая 1 шт.

Корпус № 27, (Тимирязевская улица, 58), аудитория № 03	1. Парты 6 шт. 2. Стол 1 шт. 3. Стулья 14 шт. 4. Доска меловая 1 шт.
Корпус № 27, (Тимирязевская улица, 58),	1. Парты 9 шт.
Наименование помещений для проведения занятий (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность помещений для проведения занятий
аудитория № 04	2. Стол 1 шт. 3. Стулья 20 шт. 4. Доска меловая 1 шт.

Для самостоятельной работы студентов используются ресурсы Центральной научной библиотеки имени Н.И. Железнова РГАУ–МСХА имени К.А. Тимирязева, включающие 9 читальных залов (в том числе 5 компьютеризированных), организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi, Интернет – доступом, а также комнаты для самоподготовки в общежитиях № 4, № 5 и № 11.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью обучения студентов иностранному языку в аграрном вузе является достижение студентами практического владения языком, что предполагает формирование умения самостоятельно читать литературу по специальности с целью извлечения научной и практической информации из иноязычных источников.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям и методическим разработкам кафедры по чтению, правилам перевода, лексике и аудированию в соответствии с учебным планом и выполнять все задания своевременно.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, умениями и навыками работы с источниками информации на иностранном языке, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и квази-профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» в аграрном вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод литературы на иностранном языке. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания читаемого; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому и морфологическому анализу; 3) расчленять сложные типы предложений на синтаксические группы (группа подлежащего, группа сказуемого); 4) раскрывать значение идиоматических выражений; 5) устанавливать сходство или различие языковых форм. Самостоятельное чтение следует практиковать систематически.

б) работу с аудио и видеоматериалами, которая способствует развитию навыков аудирования текстов на иностранных языках.

в) составление информативных рефератов с использованием Интернет-ресурсов.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан в часы консультаций прийти на кафедру к преподавателю дисциплины, имея при себе выполненные задания в соответствии с планом практических занятий. Студент должен быть готовым аргументировано ответить на вопросы преподавателя по пропущенным занятиям.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподаватели кафедры разрабатывают учебно-методические комплексы, программы, пособия, материалы, учебники в соответствии с государственными образовательными стандартами; методические рекомендации, пособия по организации самостоятельной работы студентов; задания для самостоятельной работы; темы докладов; вопросы к экзаменам и зачетам; инструкции и методические указания к выполнению семестровых заданий и т.д.; предоставляют студентам сведения о наличии учебнометодической литературы, современных программных средств по своей дисциплине. Они знакомят студентов с системой форм и методов обучения в вузе, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы; с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы; формируют навыки научного исследования; развивают навыки работы с учебником, первоисточниками и современной научной литературой; проводят групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы; осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы; проводят анализ и дают оценку работы.

Программу разработал:
Буковский С.Л., к.пед.н., доцент



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.О.06 «Иностранный язык (технический)»
ОПОП ВО по направлению 20.04.01 Техносферная безопасность, направленность
«Инженерная защита окружающей среды» (квалификация выпускника – магистр)

Гнездиловой Еленой Валерьевной, к.ф.н., доцентом, и.о. зав. кафедрой связи с общественностью и речевой коммуникации, ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (технический)» ОПОП ВО по направлению 20.04.01 Техносферная безопасность, направленность «Инженерная защита окружающей среды» (квалификация выпускника – магистр), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» на кафедре иностранных и русского языков Буковским С.Л., доцентом, к.п.н.

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (технический)» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 20.04.01 Техносферная безопасность.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык (технический)» закреплено 3 **компетенции**. Дисциплина «Иностранный язык» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 4 зачётных единицы (144 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и по вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, и возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Иностранный язык (технический)» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 20.04.01 Техносферная безопасность.

11. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (доклад-презентация, дискуссия, ролевая игра, чтение и перевод текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений) соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, экзамена, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла — Б1 ФГОС направления 20.04.01 Техносферная безопасность.

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой 8 источников, дополнительной литературой 10 наименований и соответствует требованиям ФГОС направления по направлению 20.04.01 Техносферная безопасность.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины Б1.О.06 «Иностранный язык (технический)» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Иностранный язык».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (технический)» ОПОП ВО по направлению 20.04.01 Техносферная безопасность, направленность «Инженерная защита окружающей среды» (квалификация выпускника – магистр), разработанная Буковским СЛ., к.пед.н., доцентом, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Гнездилова Е.В., к.ф.н., доцент, и.о. зав. кафедрой связи с общественностью и речевой коммуникации Российского государственного аграрного университета - МСХА имени КА. Тимирязева



«26 08 2021г.