



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Гуманитарно-педагогический факультет  
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института мелиорации и  
водного хозяйства Д.М. Бенин

“ 20 ” 02 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.0.06 Социальное взаимодействие в отрасли**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление/специальность: 08.03.01 «Строительство»

Направленность: Гидротехническое строительство

Курс   1  

Семестр   2  

Форма обучения      очная

Год начала подготовки    2019

Регистрационный номер \_\_\_\_\_

Москва, 2020

Разработчик (и): Бровченко Марфа Иннокентьевна, кандидат исторических наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «20» 01 2020 г.

Рецензент<sup>1</sup>: Котусов Дмитрий Вячеславович, кандидат философских наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «20» 01 2020 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол № 7 от «10» февраля 2020 г.

Зав. кафедрой А.Б. Оришев, доктор исторических наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание) \_\_\_\_\_ (подпись) «10» 02 2020 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии института ИМВХС имени А.Н. Костякова А.М. Бакштанин, кандидат технических наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание) \_\_\_\_\_ (подпись) «17» 02 2020 г.

Заведующий выпускающей кафедрой инженерных конструкций Чумичева М.М., кандидат технических наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание) \_\_\_\_\_ (подпись) «\_\_» \_\_\_\_ 2020 г.

И.В. Бачурин  
Заведующий отделом комплектования ЦНБ  
ЦНБ-10 ИМВХС  
(подпись) \_\_\_\_\_

Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных материалов получены: \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 2020 г.  
Методический отдел УМУ \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Рецензент должен быть с другой профильной кафедры или организации

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ .....</b>	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ , СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ .....	<u>8</u>
ПО СЕМЕСТРАМ .....	<u>8</u>
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
4.3 ЛЕКЦИИ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	13
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>14</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	16
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	21
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>21</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	21
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	21
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ .....	<u>20</u>
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ .....	<u>20</u>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>20</u></b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ) .....</b>	<b><u>20</u></b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b><u>21</u></b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>21</u></b>
Виды и формы отработки пропущенных занятий .....	<u>21</u>
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b><u>21</u></b>



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины Б1.0.06 «Социальное**  
**взаимодействие в отрасли» для подготовки бакалавра**  
**по направлению 08.03.01 «Строительство»**  
**направленности «Гидротехническое строительство»**

**Цель освоения дисциплины:** в соответствии с компетенциями по дисциплине формирование системного и целостного представления о психологических механизмах налаживания и поддержания социально-психологических отношений; повышение социальной компетентности и коммуникации для решения межличностного и межкультурного взаимодействия, умения успешно включаться в любые социальные группы, вести переговоры, работать в коллективе; развить стремление и умение к бесконфликтному взаимодействию при реализации производственных задач, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 08.03.01 Строительство.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3 ( УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3); УК-5 (УК-5.2, УК-5.4, УК-5.6, УК-5.7, УК-5.8); УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5).

**Краткое содержание дисциплины:** Социально-психологические свойства личности. Активность личности и ее истоки. Место эмоций в управлении поведением человека. Общение – основа межличностных отношений. Социально-психологические особенности межличностного познания и межличностных отношений. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия. Социально-психологические характеристики больших социальных групп и массовые психические явления. Толпа. Социально-психологические особенности процесса управления коллективом. Лидерство и руководство. Психологические особенности конфликтов и способы их разрешения в коллективе.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 144/4 (часы/зач. ед.)

**Промежуточный контроль:** зачет

### **1. Цель освоения дисциплины**

Основной целью освоения дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области социального взаимодействия в обществе для формирования системного и целостного представления о психологических механизмах налаживания и поддержания социально-психологических отношений; повышения социальной компетентности и коммуникации для решения межличностного и межкультурного взаимодействия, у студента общекультурных компетенций путем освоения им теоретических и практических знаний в соответствующей области, приобретения определенных навыков и умений для подготовки высокообразованного и социально ответственного бакалавра.

Дисциплина призвана помочь овладеть культурой мышления, развить способность к анализу и восприятию информации об общественно значимых проблемах и процессах, использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач, сформировать у него умение ориентироваться в общественной жизни.

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Социальное взаимодействия в отрасли» включена в число дисциплин базовой части Учебного плана. Дисциплина «Социальное взаимодействие в отрасли» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 08.03.01 «Строительство», направленность «Гидротехническое строительство».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина является «История». Дисциплина «Социальное взаимодействие в отрасли» является основополагающей для изучения дисциплины «Политология».

Особенностью дисциплины является то, что она, являясь интегральной наукой о политической сфере – одной из важнейших общественных подсистем, имеет непосредственную связь со всеми гуманитарными и социальными науками, а в некоторых областях также пересекается с рядом естественных наук.

В негуманитарном вузе данная дисциплина нацелена не столько на передачу узкопрофессиональных знаний, умений и навыков, относящихся к сфере изучения общества, сколько решает задачи формирования общей культуры общения и социальной ответственности у будущего специалиста.

Рабочая программа дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ**

по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций <sup>1</sup>	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Восприятие целей и функций команды	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Оценивать и понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Эффективностью использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
2.			УК-3.2 Установление такта в процессе межличностного взаимодействия	Эффективность использования коммуникативных каналов, принципов делового и межличностного общения	Понять и использовать основы межличностного восприятия и взаимодействия в процессе общения	Коммуникативными навыками в процессе межличностного взаимодействия
3.			УК-3.3 Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий	Цели и функции деятельности команды, условия достижения профессиональных задач	Правильно оценивать место и роль личности в обществе и выстраивать соответствующую стратегию поведения	Способностями организации поведенческого климата внутри коллектива
4.	УК-5	Выявление ценностных	УК-5.2	Историческое наследие	Демонстрировать	Знаниями об этапах

<sup>1</sup> **Индикаторы компетенций** берутся из Учебного плана по направлению подготовки бакалавра /специалиста/магистра». Каждый индикатор раскрывается через «знать», «уметь», «владеть».

		оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.	и социокультурные традиции различных социальных групп, опирается на знания этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.	уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.
5.			УК-5.4 Выявление причин культур.разнообразия с учетом ист. сложившихся форм общ., религ. И культурной жизни	Межкультурное разнообразие общества со сложившимися традициями, правилами всех сторон общественной жизни	Оценивать и различать исторически сложившиеся особенности форм государственной, религиозной и культурной жизни	Навыками выявления причин межкультурного разнообразия и успешного применения данного понимания ситуации
6.			УК-5.6 Выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Причины возникновения, развития и разрешения конфликтов в процессе профессиональной деятельности	Эффективно применять способы решения конфликтных ситуаций	Выбором эффективного способа выявления и решения конфликтов
7.			УК-5.7 Выявление значения ист. наследия и	Историческое наследие и социально-культурные	Эффективно выявлять влияние исторического	Эффективно выявлять влияние исторического

			.-культурных традиций л. соц.групп, этносов и фессий на процессы ккульт. взаимодействия	традиции различных социальных групп	наследия и культурных традиций на социальное взаимодействие в группах	наследия и культурных традиций на социальное взаимодействие в группах
8.			УК-5.8 Выбор способа имодейст.при личном и пп.общении при полнении професс.задач	Особенности и правила взаимодействия при личном и групповом общении	Правильно выбирать способы взаимодействия в группах	Навыками эффективного взаимодействия с каждым членом коллектива или группы
9.	УК-6	Формулирование целей личн.и професс.развития, условий их достижения	УК-6.1 формулирование целей н.и професс.развития, овий их достижения	Цели личного и профессионального роста и условия их достижения	Профессионально оценивать личность и уметь выделять основное в решении проблемы	Эффективными мотивациями в решении командных задач
10.			УК-6.2 Оценка личн., ситуатив. и временных ресурсов	Личностные, ситуативные и временные ресурсы	Правильно оценивать и распределять указанные ресурсы	Пониманием значения ресурсов в успешном развитии социального взаимодействия
11.			УК-6.3 самооценка, оценка уровня моразвития в разл.сферах сизнедеят.,определ.путей саморазвития	Понятия оценки и самооценки уровня саморазвития	Формулировать уровни профессионального самосовершенствования в процессе общения	Навыками самооценки уровня развития взаимоотношений в команде
12.			УК-6.4 Определение бований рынка труда к н.и професс. навыкам	Профессионально знать рынок труда и его требования к конкретной рабочей группе	Эффективно использовать требования современного рынка в социальном взаимодействии	Пониманием путей саморазвития и самосовершенствовани я и их реализации
13.			УК-6.5 Выбор приоритетов професс. та, выбор направлений и собов соверш. ственной деятельности	Приоритеты профессионального роста и способов совершенствования	Критично и правильно выбирать приоритеты профессионального роста	Навыками самостоятельного выбора направлений и способов



				своей деятельности		совершенствования деятельности
--	--	--	--	--------------------	--	-----------------------------------

Распределение трудоёмкости дисциплины<sup>2</sup> по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	№
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	<b>144</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>50.35</b>	<b>50.35</b>	
<b>Аудиторная работа</b>	<b>50.35</b>	<b>50.35</b>	
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	16	16	
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	34	34	
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>			
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)<sup>3</sup></i>			
<i>консультации перед экзаменом<sup>4</sup></i>			
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0.35	0.35	
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>93.65</b>	<b>93.65</b>	
<sup>5</sup> <i>реферат/эссе (подготовка)</i>	10	10	
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>			
<i>расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>			
<i>контрольная работа</i>			
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	74.65	74.65	
<i>Подготовка к экзамену (контроль)<sup>6</sup></i>			
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>	9	9	
Вид промежуточного контроля:	зачёт		

## 4.2 Содержание дисциплины

## Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ЛР	ПКР <sup>7</sup>	
<b>Раздел I. Социально-психологические свойства личности.</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			<b>20</b>
Тема 1. Личность в обществе. Активность личности и ее истоки.	16	2	4			10

<sup>2</sup> Шаблон таблицы для двухсеместровой дисциплины.<sup>3</sup> Приводим данные из учебного плана (колонка КРП)<sup>4</sup> Приводим данные из учебного плана (колонка Консультации)<sup>5</sup> Реферат/эссе, КР/КП, РГР, контрольная работа указываются при наличии в учебном плане<sup>6</sup> Количество час. из учебного плана (колонка Контроль), **ненужное удалить (зачет или экзамен)**<sup>7</sup> ПКР – прочая контактная работа (*курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита); консультации перед экзаменом; контактная работа на промежуточном контроле (КРА).* **оставить нужное в соответствии с учебным планом.**

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ЛР	ПКР <sup>7</sup>	
Тема 2. Место эмоций в управлении поведением человека.	16	2	4			10
<b>Раздел II. Формирование и развитие коммуникативных навыков межличностного взаимодействия.</b>	<b>37</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			<b>25</b>
Тема 3. Деловое и межличностное общение – основа социального взаимодействия.	16	2	4			10
Тема 4. Принципы построения устной и письменной речи. Формы передачи информации. Основы межличностного восприятия и взаимоотношения.	21	2	4			15
<b>Раздел III. Социально-ролевое и командное взаимодействие</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			<b>24</b>
Тема 5. Классификация и структура малых групп и межгруппового взаимодействия.	18	2	4			12
Тема 6. Социально-психологические аспекты организации и поведения внутри коллектива, власти и влияния. Толпа.	18	2	4			12
<b>Раздел IV. Организационное поведение</b>	<b>38,65</b>	<b>4</b>	<b>10</b>			<b>24,65</b>
Тема 7. Социально-организационные особенности процесса управления коллективом. Лидерство и руководство.	21	2	5			14
Тема 8. Психологические особенности конфликтов и способы их разрешения.	17,75	2	5			10,65
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	<b>0,35</b>	-	-	<b>0,35</b>		
<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>0,35</b>		<b>93,65</b>
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>						
<i>консультации перед экзаменом</i>						
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>					...	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>0,35</b>		<b>93,65</b>

### Раздел 1. Социально-психологические свойства личности.

**Тема 1. Личность в обществе. Активность личности и ее истоки.** Понятие о личности. Основные концепции и методология изучения личности. Структура и направленность личности. Природа человеческих способностей. Задатки, одаренность, способности, гениальность, их сходство и различие. Факторы развития способностей человека. Потребности, мотивы, идеалы и установки личности. Социализация и нравственные аспекты личности. Самооценка личности. Роль дисциплины в формировании гражданской позиции личности.

**Тема 2. Место эмоций в управлении поведением человека.** Общее представление об эмоциях. Свойства эмоций. Информационно-оценочная, смыслообразующая,

мотивационная, коммуникативная, деструктивная роль эмоций. Эмоции как ценность и потребность. Управление эмоциями. Устранение нежелательных эмоциональных состояний. Способы снятия эмоционального напряжения. Психологическая характеристика стресса: модель, физиологические механизмы, стратегии преодоления. Соотношения между чувствами и эмоциями.

## **Раздел 2. Формирование и развитие коммуникативных навыков межличностного взаимодействия.**

**Тема 3. Деловое и межличностное общение – основа социального взаимодействия.** Общение как категория социальной психологии. Основные функции общения (контактная, информационная, координационная, эмотивная, установление отношений, оказание психологического влияния, регуляционно-коммуникативная). Типы межличностного общения (императивное, манипулятивное, диалогическое). Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Невербальное общение. Трудности межличностного общения. Факторы эффективного общения. Коммуникации для решения межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Тема 4. Принципы построения устной и письменной речи. Формы передачи информации. Основы межличностного восприятия и взаимоотношения.** Понятие межличностного познания. Стадии процесса социального познания. Особенности межличностного восприятия. Межличностное взаимопонимание, его способы и механизмы. Фундаментальная ошибка атрибуции. Факторы точности межличностного познания. Межличностное взаимодействие. Межличностное восприятие и понимание. Признаки и структура межличностных отношений. Структура и сущность межличностной аттракции. Стадии развития межличностных отношений.

## **Раздел 3. Социально-ролевое и командное взаимодействие.**

**Тема 5. Классификация и структура малых групп и межгруппового взаимодействия.** Малая группа и ее структура. Виды малых групп. Психологические характеристики малой группы (групповые интересы, групповые потребности, групповое мнение, групповые ценности, групповые нормы, групповые цели). Групповая динамика. Количественные и качественные признаки малой группы. Типы коммуникативных структур малых групп. Ролевая структура малой группы. Конформизм и групповое давление. Коллектив и корпорация.

**Тема 6. Социально-психологические аспекты организации и поведения внутри коллектива, власти и влияния. Толпа.** Понятие большой социальной группы. Принципы классификации больших социальных групп. Сравнительная характеристика больших и малых групп. Регуляторы социального поведения больших социальных групп. Существенные индикаторы развития и динамики групп. Социальная идентичность членов больших социальных групп. Социально- психологические особенности толпы. Виды и основные характеристики толпы. Особенности поведения толпы.

## **Раздел 4. Организационное поведение**

**Тема 7. Социально-организационные особенности процесса управления коллективом. Лидерство и руководство.** Основные функции управленческой деятельности, их психологическое содержание. Психологическая составляющая управления групповыми процессами: команда и процесс командообразования, психологический климат группы и его воздействие на работника. Психология принятия управленческих решений: сущность управленческого решения, основные психологические требования к управленческому решению, содержание основных этапов разработки управленческого решения. Психологические требования к руководителю: к памяти, интеллекту, волевым качествам. Управленческая концепция руководителя. Стили управленческой деятельности: авторитарный, демократический, либеральный (попустительский). Психологические особенности лидерства в коллективе. Типы и функции лидера. Основные качества лидера: умение формировать свой образ и внешнее поведение; гибкость и широта мышления;

способность завоёвывать доверие людей; умение пользоваться властью авторитета; способность понимать других людей, быть «одним из нас»; способность в «острый момент» брать ответственность на себя; чувствовать опасность для группы, способность быть готовым сохранять её целостность.

**Тема 8. Психологические особенности конфликтов и способы их разрешения.**  
 Понятие и природа конфликта. Модели поведения в конфликте. Толерантность восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Основные стратегии поведения в конфликте. Классификация конфликтов. Общая типология конфликтов. Структура конфликта. Информационные модели конфликтов. Функции конфликтов. Деструктивные функции конфликтов в коллективе. Конструктивные функции конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Роль коммуникативных барьеров в возникновении конфликтов. Динамика конфликта. Управление конфликтом. Зависимость успешного разрешения проблемной ситуации от точности прогноза её развития. Технологии предупреждения конфликта. Завершение конфликтов: критерии, формы, факторы. Этапы разрешения конфликтов.

Лекции/практические занятия

Таблица 4

**Содержание лекций/ практических занятий и контрольные мероприятия**

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия <sup>8</sup>	Кол-во часов
1.	<b>Раздел 1. Социально-психологические свойства личност и.</b>				
	Тема 1. Личность в обществе.	Лекция №1. Личность в обществе. Феномен личности.	УК-6.1		2
		Практическое занятие №1. Активность личности и ее истоки.	УК-6.2	Устный опрос	2
		Практическое занятие №2. Пути саморазвития и самосовершенствования	УК-6.3 УК-6.5	Тест 1	2
	Тема 2. Место эмоций в управлении поведением человека.	Лекция №2. Место эмоций в управлении поведением человека	УК-3.3		2
		Практическое занятие №3. Информационно-оценочная, смыслообразующая, мотивационная, коммуникативная, деструктивная роль эмоций.	УК-3.3; УК-5.2	Устный опрос	2
		Практическое занятие №4. Психологическая характеристика стресса	УК-5.6 УК-6.2		2
2.	<b>Раздел 2. Формирование и развитие коммуникативных навыков межличностного взаимодействия.</b>				
	Тема 3. Деловое и	Лекция №3. Деловое и межличностное общение	УК-3.2; УК-5.2		2

<sup>8</sup> Вид контрольного мероприятия (текущий контроль) для практических и лабораторных занятий: устный опрос, контрольная работа, защита лабораторных работ, тестирование, коллоквиум и т.д.

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия <sup>8</sup>	Кол-во часов
	межличностное общение – основа социального взаимодействия.	Практическое занятие № 5. Публичные выступления. Переговоры.	УК-3.1; УК-6.2	Контрольная работа №1	2
		Практическое занятие № 6. Коммуникации для решения межличностного и межкультурного взаимодействия.	УК-5.7 УК-5.8	Устный опрос	2
	Тема 4. Принципы построения устной и письменной речи. Формы передачи информации. Основы межличностного восприятия и взаимоотношения.	Лекция №4. Принципы построения устной и письменной речи.	УК-5.2 УК-5.8		2
		Практическое занятие №7. Формы передачи информации.	УК-5.4 УК-5.7 УК-6.1	Тренинг	2
		Практическое занятие №8. Основы межличностного восприятия и взаимоотношения.	УК-3.2 УК-5.8		2
	3	<b>Раздел 3. Социально-ролевое и командное взаимодействие.</b>			
Тема 5. Классификация и структура малых групп и межгруппового взаимодействия.	Лекция №5. Классификация и структура малых групп и межгруппового взаимодействия.	УК-3.1 УК-3.2		2	
	Практическое занятие №9. Ролевая структура малой группы. Конформизм и групповое давление.	УК-5.6 УК-5.4	Устный опрос	2	
	Практическое занятие №10. Коллектив и корпорация.	УК-3.3		2	
	Тема 6. Социально-психологические аспекты организации и поведения внутри коллектива, власти и влияния. Толпа.	Лекция №6. Социально-психологические аспекты организации и поведения внутри коллектива	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.4		2
		Практическое занятие №11. Психологические аспекты власти и влияния	УК-5.7 УК-5.8		2
		Практическое занятие №12. Сравнительная характеристика больших и малых групп. Регуляторы социального поведения больших социальных групп.	УК-5.8 УК-6.2 УК-6.4		2
4.	<b>Раздел 4. Организационное поведение</b>				



№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия <sup>8</sup>	Кол-во часов
	Тема 7. Социально-организационные особенности процесса управления коллективом. Лидерство и руководство.	Лекция №7. Основные функции управленческой деятельности, их психологическое содержание.	УК-6.1 УК-6.4 УК-6.5		2
		Практическое занятие №13. Управленческая концепция руководителя. Стили управленческой деятельности: авторитарный, демократический, либеральный (попустительский)	УК-6.3 УК-6.5		2
		Практическое занятие №14. Психологические особенности лидерства в коллективе. Типы и функции лидера. Основные качества лидера	УК-3.3 УК-5.2 УК-6.5		3
	Тема 8. Психологические особенности конфликтов и способы их разрешения.	Лекция №8. Психологические особенности конфликтов и способы их разрешения.	УК-5.2 УК-5.6 УК-5.7		2
		Практическое занятие №15. Формирование и развитие умений для организации и управления коллективом.	УК-6.1 УК-6.3 УК-6.5		2
		Практическое занятие №16. Корпоративная культура организации и психологические требования к исполнителям	УК-5.8 УК-6.4 УК-6.5	Деловая игра	3

Таблица 5

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины**

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1 Социально-психологические свойства личности.</b>		
1.	Тема 1. Мотивационно-потребностная сфера	Индивидуально-психологические особенности личности и мотивации. УК-3.3; УК-5.2
2.	Тема 2. Место эмоций в управлении поведением человека.	Возникновение и развитие человеческого сознания. Состояния сознания. УК-5.6 УК-6.2

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
3.	Тема 3. Пути саморазвития и самосовершенствования	Самооценка и оценка уровня саморазвития. УК-6.1, УК-УК-6.4
<b>Раздел 2. Формирование и развитие коммуникативных навыков межличностного взаимодействия.</b>		
4.	Тема 5. Принципы построения устной и письменной речи. Формы передачи информации.	Вербальные и невербальные средства передачи информации. УК-5.2; УК-5.4
5.	Тема 6. Основы межличностного взаимодействия	Особенности межличностного восприятия. Межличностное взаимопонимание, его способы и механизмы. УК-5.8; УК-6.5

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Лекция №1. Личность в обществе. Феномен личности.	Л	Проблемная лекция
2.	Практическое занятие №7. Формы передачи информации.	ПЗ	Тренинг
3.	Практическое занятие № 5. Публичные выступления. Переговоры.	ПЗ	Контрольная работа №1

## 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

### 1) Примерная тематика рефератов

1. Основные направления изучения личности и общества в социальной психологии.
2. Практическое применение социально-психологических знаний в современном обществе.
3. Психология народов В. Вундта.
4. Психология масс Г. Лебона и Г. Тарда.
5. Теория инстинктов социального поведения В. Макдугалла.
6. Дж. Мид - представитель символического интеракционизма.
7. Бихевиоризм Б. Скиннера.

8. З. Фрейд о массовом поведении.
9. Неофрейдистское направление в социальной психологии (Э. Фромм, Э. Эриксон).
10. Основные этапы развития социальной психологии в России и их характеристика.
11. Современные направления и школы мировой социальной психологии.
12. Социально-психологические подходы к исследованию личности.
13. Социально-психологическая структура личности.
14. Социально-психологические барьеры в жизнедеятельности личности.
15. Концепция «Множественного Я» Э. Гоффмана.
16. Концепция социального характера Э. Фромма.
17. Особенности поведения личности в зависимости от пола.
18. Влияние индивидуальных психологических особенностей на деятельность личности в группе.
19. Социально-психологические подходы к процессу социализации личности.
20. Аттитюд в социальной психологии.
21. Теории формирования установок.
22. Основные структурные компоненты общения, его функции и виды.
23. Социально-психологические способы воздействия в процессе общения (заражение, внушение, убеждение, подражание).
24. Модели речевой и невербальной коммуникации.
25. Слухи как особый канал коммуникации.
26. Транзакционный анализ процесса общения Э. Берна.
27. Типы социального взаимодействия (кооперация, конкуренция, конфликт).
28. Экспериментальное изучение общения как взаимодействия.
29. Характеристика социальной перцепции.
30. Социальная общность как социально-психологический феномен.
31. Понятие и особенности социальной группы.
32. Основные характеристики и классификация социальных групп.
33. Малая группа как объект социально-психологического анализа.
34. Социально-психологические теории коллектива.
35. Основные направления прикладных исследований малых групп.
36. Феномен группового давления (конформизм), групповая сплоченность и процесс принятия групповых решений.
37. Лидерство и руководство в малых группах.
38. Направления исследования больших социальных групп и социальных движений.
39. Особенности психологии классов и этносов.
40. Квазигруппы (аудитория, толпа, масса, социальные круги).
41. Социальные движения как форма коллективного поведения.
42. Мода как социально-психологическое явление.
43. Социально-психологические конфликты: фрустрация, депривация и агрессия.
44. Причины, виды и структура социально-психологических конфликтов.
45. Способы разрешения и предупреждения социально-психологических конфликтов.

## **2) Контрольная работа №1. «Стратегия и тактика переговоров»**

**Ситуация:** О каком понятии говорится в определении: «...- ситуация, когда невыполнение одного обещания может вызвать крушение всех договорённостей сторон»?

1. Приведите пример из практики проведения переговоров..
2. Почему необходимо и важно знать об этой ситуации?
3. Как выйти и поступить, чтобы спасти ситуацию?

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он активно участвует в работе над кейсом; быстро выполняет задания; кратко и четко излагает свои суждения; соблюдает этику поведения; умеет применять полученные знания на практике;

-оценка «не зачтено»выставляется студенту, если он проявляет пассивность в работе над кейсом; не выполняет задания в установленные сроки; излагает свои мысли нелогично; нарушает этику поведения; не показывает умения применять полученные знания на практике.

### 3)Тесты для текущего контроля знаний обучающихся

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### 1. Общение – это:

- а) процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов;
- б) процесс установления и развития контактов между людьми;
- в) производство индивидами их общего;
- г) все ответы верны;
- д) верны ответы А и В;
- е) верны ответы Б и В.

### 2. Опосредованное общение – это

- а) прямое естественное общение, когда субъекты взаимодействия общаются посредством речи, паралингвистических и невербальных средств коммуникации;
- б) общение, опосредованное невербальными средствами коммуникации;
- в) общение с использованием исключительно вербальных средств;
- г) общение на очень близкой (до 1,5 метров) дистанции;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы не верны.

### 3. Специфика межличностного информационного обмена определяется

- а) наличием процесса психологической обратной связи;
- б) возникновением коммуникативных барьеров;
- в) многоуровневостью передачи информации;
- г) влиянием пространственно-временного контекста на содержание информации;
- д) верны ответы А и Б;
- е) все ответы верны.

### 4. Коммуникативные барьеры непонимания возникают:

- а) вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;
- б) в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;
- в) вследствие разного уровня развития и владения речью;
- г) при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти;
- д) верны только ответы Б и В;
- е) все ответы верны.

### 5. К коммуникативным барьерам непонимания относятся:

- а) фонетический;
- б) семантический;
- в) стилистический;
- г) логический;
- д) верны только ответы Б и Г;
- е) все ответы верны.

### 6. Коммуникативные барьеры отношений возникают, если:

- а) в процессе контакта возникают негативные чувства;

- б) в процессе контакта возникают негативные эмоции;
- в) взаимодействующие стороны испытывают симпатию друг у друга;
- г) если участники общения являются носителями разных субкультур;
- д) все ответы верны;
- е) верны ответы А и Б.

#### 4) Деловая игра

«Презентация компании, видение проблемы на разных стадиях взаимодействия».

При подготовке игры следует попросить участников деловой игры ознакомиться с лекционным и дополнительным материалами. Модератор организует две стороны переговорного стола. Объявляются цель и задачи переговоров. Выдвигается экспертная группа, которая в конце должна будет дать оценку проведенным переговорам с учетом преимуществ и ошибок.

1. Интересы сторон в переговорном процессе: общие положения.
2. Понятия «позиции» и «интересы».
3. Психотехнологии выявления и согласования интересов.
4. Роль дискуссии в выявлении интересов.
5. Интересы и критерии результативности переговоров.
6. Психология ожидания в переговорном процессе.
7. Решение проблем на переговорах: понятие «решение», классификация решений.
8. Интегральные параметры среды как организационного фактора решения проблем переговоров.

В ходе деловой игры «представители» конкретных переговоров кратко излагают ее платформу. Затем проводится анализ и обсуждение этих платформ. Студентам предлагается выяснить: что объединяет и разъединяет интересы и формы действий этих сторон. Какие возможны переговорные технологии для достижения решения поставленных задач? Материалы переговоров представить в сообщениях в форме краткого отчета. При организации игры необходимо использовать как материалы периодической печати, так и литературу справочного характера.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если его участие в игре высокой степени характеризуют логика рассуждений; эрудированность; неординарность подхода к решению поставленных задач; артистизм; умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения; готовность работать в группе; инициативность;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он допускает отдельные нарушения логики; показывает несущественные пробелы в знаниях; не всегда использует оригинальный подход к решению стоящих задач; иногда недостаточно убедителен в отстаивании своей позиции; в целом, способен работать в группе;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он часто нарушает логику мышления; имеет существенные пробелы в знаниях; его отличает ординарность подхода к решению поставленных задач; плохая речевая культура; слабая готовность работать в группе;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если его участие в игре характеризуется отсутствием логики мышления; отсутствием необходимых знаний; неразвитостью способности к творчеству; отсутствием речевой культуры; неготовностью к конструктивному сотрудничеству в группе; безынициативностью.

#### 5) Тренинг для преодоления барьеров в общении и переговорах

Группа делится на подгруппы и выбирает по 5 вопросов для подготовки. При подготовке ответов необходимо проиграть ситуационно поставленные вопросы на примере взаимодействия ролей. Оценка задания выставляется за успешное заключение в результате тренинга.

1. Назовите психологические приемы преодоления неожиданностей, разногласий и тупиков.
2. В чем залог эффективного управления конфликтом в переговорном процессе?
3. Какой из альтернативных вариантов на переговорах: выдвижение, обсуждение и оценка вариантов, схемы изобретения требует отдельной проработки?
4. Как завершить переговоры: типы решений для достижения согласия?
5. Назовите методы завершения переговоров.
6. Что лежит в основе анализа результатов переговоров и выполнение достигнутых договоренностей?
7. Описательные модели принятия решений в переговорном процессе.
8. В каких переговорах возможны феномены индивидуальных решений при переговорах?
9. Эффекты оценки и выбора альтернатив при переговорах.
10. Каковы критерии оценочных эффектов после принятия решений?
11. Феномены коллективных решений при переговорах.
12. Стили принятия решений на переговорах.
13. Каковы правила применения стратегий соперничества и сотрудничества на переговорах?
14. На кого ложится ответственность выбора стратегии переговоров?
15. Переговорные тактики: приемы влияния.

#### **б) Перечень вопросов, выносимых на зачет**

1. Понятие о личности. Структура и направленность личности. Задатки и способности личности.
2. Понятие темперамента и его психологические свойства. Психологическая характеристика типов темперамента.
3. Природа характера и его структура. Факторы, влияющие на формирование основных черт характера. Акцентуация характера.
4. Понятие эмоций их функции и свойства. Основные элементы эмоциональной сферы личности.
5. Предмет и структура социального взаимодействия.
6. Малая группа и ее структура. Психологические характеристики малой группы.
7. Групповая динамика. Ролевая структура малой группы. Конформизм и групповое давление.
8. Коллектив и корпорация.
9. Понятие большой социальной группы. Принципы классификации больших социальных групп.
10. Регуляторы социального поведения больших социальных групп. Существенные индикаторы развития и динамики групп.
11. Социально-психологические особенности толпы. Виды и основные характеристики толпы. Особенности поведения толпы.
12. Понятие межличностного познания. Межличностное восприятие, его механизмы и эффекты. Межличностное взаимопонимание, его способы и механизмы.
13. Понятие межличностных отношений, их признаки и содержание. Стадии развития межличностных отношений.
14. Общение и его место в структуре личности. Содержание, цель и средства общения. Барьеры общения.
15. Понятие конфликта. Классификация конфликтов.
16. Структура конфликта. Функции конфликтов. Управление конфликтом.
17. Основные функции управленческой деятельности, их психологическое содержание.
18. Психологические требования к руководителю. Психологические особенности лидерства в коллективе.
19. Психологические аспекты власти и влияния в коллективе.
20. Качественные требования к деятельности исполнителя (подчиненного).



21. Корпоративная культура.
22. Модели речевой и невербальной коммуникации.
23. Типы социального взаимодействия (кооперация, конкуренция, конфликт).
24. Экспериментальное изучение общения как взаимодействия.
25. Коммуникативные навыки, необходимые в профессиональной и повседневной жизни.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Таблица 7

**Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	оценку «зачтено» заслуживает студент, если он показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности;
Не зачтено	оценку «не зачтено» заслуживает студент, если им даны в неправильные ответы на все поставленные вопросы, без должной глубины и обоснования. На уточняющие вопросы также даны неправильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности. Принимающий зачет лично несет ответственность за правильность выставления оценки.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

7.1 Основная литература

1. Антонова М.В. Психология массовых коммуникаций: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2015. -14 экз.
2. Гладкова, Л.А. Управление карьерой персонала [Текст]: учебное пособие / Л. А. Гладкова, С. И. Морозова ; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). М.: РГАУМСХА им. К. А. Тимирязева, 2017.- 40 экз.
3. Мамедов А.А., Оришев А.Б., Ромашкин К.И. Социология.- М.: РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2014. -53 экз.

Дополнительная литература

1. Арестова О.Н., Митина О.В. Специфика презентации ценностей на различных уровнях осознанности // Вопросы психологии. 2018. №2. С.79-88.
2. Богомолова Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации.-Учеб.пос.для студ. вузов.- М.: Аспект Пресс, 2008.
3. Гильяно А.С. Психология: Учебное пособие. М.: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. – 30 экз.

4. Леонова А.Б., Султанова Ф.Р. Мотивационные ценностные ориентации персонала и привлекательность организационной культуры // Вопросы психологии. 2018. №4. С.1-12.
5. Свенцицкий А.Л. Социальная психология [Электронный ресурс: эл.уч.]- М.: КноРус, 2009.
6. Суменов М.П. Пути повышения уровня социального развития в регионе.- М.: РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2019.
7. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика.- М.: «Юрайт», 2017.- 10 экз.

### 7.3 Нормативные правовые акты

1. Конституция РФ: офиц. текст. - М.: Дашков и К, 2003. - 39 с.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации. - М.: Эксмо, 2005. - 255 с.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php) - электронная библиотека Гумер. Раздел «Психология», (открытый доступ)
2. <http://ecsocman.edu.ru> – сайт общественных наук, (открытый доступ)
3. <http://psyfactor.org> – сайт социальных и психологических наук, (открытый доступ)

### 9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Нет необходимости

Таблица 9

#### Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы <sup>9</sup>	Тип программы <sup>10</sup>	Автор	Год разработки
1					
2					
3					

### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10

#### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
1	2
Учебный корпус №28, ауд. 215	Парты комплекс – 34 шт. (Инв. №615307)

<sup>9</sup> Например: Adobe Photoshop, MathCAD, Автокад, Компас, VBasic 6, Visual FoxPro7.0; Delphi 6 и др.

<sup>10</sup> Указывается тип программы: расчётная, или обучающая, или контролирующая.

	Парты комплекс – 13 шт. (Инв. №614627) Трибуна - 1 шт. (Инв. №614476) Стол – 1 шт. (Инв. №3210136000000054) Стул – 1 шт. (Инв. №615055)
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова	Читальные залы библиотеки

## 11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» студентам необходимо с максимальной пользой использовать лекционные занятия. Лекции играют большую роль в учебном процессе, поскольку представляют собой устное систематическое и последовательное изложение материала по конкретной проблеме, методу, теме вопроса. Поэтому необходимо тщательно конспектировать их содержание, быть внимательным, не иметь пропусков по неважным причинам. Однако одних конспектов лекций недостаточно для прочного усвоения материала и успешной сдачи зачета. Кроме того, некоторые разделы курса рассчитаны на самостоятельное изучение. Поэтому при подготовке к практическим занятиям и зачетам необходимо использовать не только основную учебную, но и дополнительную литературу.

На практических занятиях заслушиваются рефераты, по которым проходят обсуждения в группе. Рефераты должны быть посвящены актуальным проблемам, содержать наиболее важные, интересные, а также дискуссионные аспекты рассматриваемой темы. При подготовке рефератов используются учебники и учебные пособия, словари, научные статьи и монографии, материалы из Интернета и др. источники.

Реферат должен быть самостоятельной, оригинальной работой, иметь четкую структуру: план, введение (основные цели и задачи работы), основная часть, заключение (главные выводы). К тексту прилагается библиографический список. Объем работы — 10-15 машинописных страниц шрифтом Times New Roman 12 размера через полтора интервала.

### Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан в указанные преподавателем сроки ликвидировать текущие задолженности. Предлагаются следующие формы отработки пропущенных занятий: решение тестовых заданий, составление конспекта. Форма отработки назначается преподавателем в зависимости от объема и сложности темы пропущенного занятия.

## 12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Учебный курс «Социальное взаимодействие в отрасли» занимает важное место среди гуманитарных, социальных и общественных дисциплин. Цели и задачи курса состоят в овладении студентами знаниями в области психологии, формировании умения анализировать человеческое общение, его структуру и законы функционирования, другие проблемы, относящиеся к предмету.

Подготовка бакалавров по данной дисциплине предполагает применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса, обеспечение взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов. Необходимо использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса, формирования профессионального мышления, развития системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

Основными формами проведения занятий являются лекции и практические занятия. Задача преподавателя на практических занятиях развивать творческую самостоятельность студентов, укреплять их интерес к дисциплине. Для этого студентам предлагаются к

прочтению и содержательному анализу социально-психологические тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на практических занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ (рефератов). В процессе семинарских занятий студенты овладевают научным аппаратом, приобретают навыки оформления научных работ и овладевают искусством устного и письменного изложения материала, защиты развиваемых научных положений и выводов.


Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Для повышения эффективности обучения необходимо проводить постоянный контроль знаний студентов (контрольные работы, тестирования и т. д.). Цель текущего и промежуточного контроля состоит в том, чтобы проверить сложившуюся у студента систему понятий по изучаемой дисциплине и определить уровень усвоения полученных знаний. По предмету «Социальное взаимодействие в отрасли» предусмотрен промежуточный контроль в виде зачета. Одна из важнейших функций зачета состоит в том, что именно в период сессии студент, повторяя и закрепляя полученные в течение семестра знания, имеет возможность обобщить их, понять логику всего предмета в целом.

Следует помнить, что на зачете проверяется не столько уровень запоминания учебного материала, сколько понимание студентом тех или иных процессов и категорий, умение логически мыслить и передавать выученные определения своими словами. Таким образом, на зачете необходимо продемонстрировать сбалансированное сочетание простого запоминания и работы мысли, свидетельствующей о понимании и усвоении материала.

**Программу разработала:**

Бровченко Марфа Иннокентьевна, к.и.н., доцент



(подпись)

## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» ОПОП ВО по направлению 08.03.01 направление «Строительство», направленность «Гидротехническое строительство» (квалификация выпускника – бакалавр)

Котусовым Дмитрием Вячеславовичем, доцентом кафедры философии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, кандидатом философских наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» ОПОП ВО по направлению 08.03.01 - «Строительство», направленность «Гидротехническое строительство» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре истории (разработчик – Бровченко Марфа Иннокентьевна, доцент, кандидат исторических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 08.03.01 – «Строительство». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 08.03.01 «Строительство».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Социальное взаимодействие в отрасли» закреплено 13 компетенциями. Дисциплина «Социальное взаимодействие в отрасли» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Дополнительная компетенция не вызывает сомнения в свете профессиональной значимости и соответствия содержанию дисциплины «в отрасли».

5. Результаты обучения, представленные в Программе в дисциплине «Социальное взаимодействие в отрасли» категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» составляет 4 зачётных единицы (144 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Социальное взаимодействие в отрасли» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 08.03.01 – «Строительство» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» предполагает 3 занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 08.03.01 «Строительство».

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в



дискуссиях, диспутах, круглых столах, мозговых штурмах и ролевых играх,

тестировании, коллоквиумах, работа над домашним заданием в форме игрового проектирования (в профессиональной области) и аудиторных заданиях - работа с историческими текстами), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 08.03.01 «Строительство».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источник (базовый учебник), дополнительной литературой – 7 наименований, периодическими изданиями – 2 источников со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 3 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 08.03.01 «Строительство».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Социальное взаимодействие в отрасли».

#### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» ОПОП ВО по направлению 08.03.01 «Строительство», направленность «Гидротехническое строительство» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Бровченко М.И., доцент, кандидат исторических наук соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Котусов Д.В. доцент кафедры философии РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, кандидат философских наук \_\_\_\_\_

« 20 » 01 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института мелиорации и  
водного хозяйства Д.М. Бенин

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины<sup>11</sup>**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

индекс по учебному плану, наименование

для подготовки бакалавров

Направление: 08.03.01 Строительство

Направленность: Гидротехническое строительство

Форма обучения очная

Год начала подготовки: 2019

Курс 1

Семестр 2

а) В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для  
20\_\_ г. начала подготовки.

Разработчик : Бровченко Марфа Иннокентьевна, к.и.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание) «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Лист актуализации принят на хранение:**

Заведующий выпускающей кафедрой инженерных конструкций \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Методический отдел УМУ: \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

<sup>11</sup> Рабочая программа дисциплины актуализируется ежегодно перед началом нового учебного года.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Антонова М.В. Психология массовых коммуникаций: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2015. -14 экз.
2. Гладкова, Л.А. Управление карьерой персонала [Текст]: учебное пособие / Л. А. Гладкова, С. И. Морозова ; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). М.: РГАУМСХА им. К. А. Тимирязева, 2017.- 40 экз.
3. Мамедов А.А., Оришев А.Б., Ромашкин К.И. Социология.- М.: РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2014. -53 экз.

### Дополнительная литература

1. Арестова О.Н., Митина О.В. Специфика презентации ценностей на различных уровнях осознанности // Вопросы психологии. 2018. №2. С.79-88.
2. Богомолова Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации.-Учеб.пос.для студ. вузов.- М.: Аспект Пресс, 2008.
3. Гильяно А.С. Психология: Учебное пособие. М.: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. – 30 экз.
4. Леонова А.Б., Султанова Ф.Р. Мотивационные ценностные ориентации персонала и привлекательность организационной культуры // Вопросы психологии. 2018. №4. С.1-12.
5. Свенцицкий А.Л. Социальная психология [Электронный ресурс: эл.уч.] - М.: КноРус, 2009.
6. Суменов М.П. Пути повышения уровня социального развития в регионе.- М.: РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2019.
7. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика.- М.: «Юрайт», 2017.- 10 экз.