

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоружий Леонид Иванович

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 2021-07-19 21:59:11

Уникальный программный ключ:

1e90b132d9b04dce67585160b015ddd2cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики
и управления АПК

Л.И. Хоружий

“ 19 ” августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.07 «Основы научно-исследовательской работы»**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность: Информационные технологии в образовании

Курс 4

Семестр 7

Форма обучения: очная

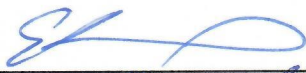
Год начала подготовки: 2021


Москва, 2021

Разработчики:

Козленкова Елена Николаевна доцент, к.п.н.

Сосина Людмила Владимировна ст. преподаватель





«23» августа 2021 г.

Рецензент: Алипичев А.Ю.



«23» августа 2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение и учебного плана 2021 года начала подготовки.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования

Протокол № 1 от «26» августа 2021 г.

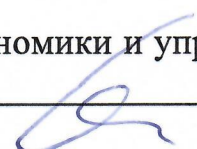
Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н, профессор



«26» августа 2021 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и управления АПК Корольков А.Ф., к.э.н., доцент
протокол № 1 от «26» августа 2021 г.




«26» августа 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор



«26» августа 2021 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ



Еремова Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	8
ПО СЕМЕСТРАМ.....	8
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	10
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6.1. Вопросы для промежуточного контроля.....	13
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	14
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
7.1 Основная ЛИТЕРАТУРА	14
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	14
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	15
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	15
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	16
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной модульной дисциплины
Б1.О.06 Модуль «Общепрофессиональный отраслевой»
Б1.О.06.07 Основы научно-исследовательской работы
для подготовки бакалавра по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленности «Информационные технологии в образовании»

Цель освоения дисциплины: изучение науки как социальной системы, знакомство с направлениями научно-исследовательской деятельности в университете, организацией, функциями, основными понятиями научного исследования, НИРС – формы и методы, формирование умений применять современные информационные технологии для решения педагогических и исследовательских задач.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), модуль «Профессионально-педагогический».

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): (ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК – 8.2, ОПК-8.3).

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия: наука, классификация наук, научно-исследовательская деятельность в университете, структура научного исследования; документы, регламентирующие организацию научной деятельности в РФ; научно-исследовательская работа студентов (НИРС); формы и методы научно-исследовательской работы студентов; аппарат научного исследования, методы исследования.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов / 3 зач. ед.

Промежуточный контроль: зачет.

Цель освоения дисциплины:

изучение науки как социальной системы, знакомство с направлениями научно-исследовательской деятельности в университете, организацией, функциями, основными понятиями научного исследования, НИРС – формы и методы, формирование умений применять современные информационные технологии для решения педагогических и исследовательских задач.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» включена в обязательную часть модуля «Общепрофессиональный отраслевой» дисциплин учебного плана обязательной части. Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.44 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» основывается на знаниях и умениях предшествующих дисциплин: Общая педагогика, Педагогика профессионального обучения, Методика воспитательной работы, Методика профессионального обучения, Психологические основы самоменеджмента.

Рабочая программа дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины
«Основы научно-исследовательской работы»**

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	понятие, структуру, функции, цели научно-исследования, требования к организации и проведению педагогического исследования современные направления исследований по профессионально-педагогическому образованию	осуществлять анализ педагогических исследований по профессионально-педагогическому образованию; интерпретацию научной информации, результатов отечественных исследований, применять их в педагогическом проектировании; проектировать модель современного педагога; осуществлять оценку качества результатов педагогического исследования для практики профессионального образования Осуществлять поиск и	методами педагогического исследования; методикой оформления и представления результатов педагогического исследования Электронными сервисами для подготовки доклада и презентации
			ОПК 8.2 Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в			

		<p>области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 8.3 Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся</p>		<p>оценку научным источникам информации для подготовки доклада, включая цифровые инструменты и сервисы для создания учебного контента</p>	
--	--	--	--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины¹ по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№ 7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	50,25	50,25
Аудиторная работа	50,25	50,25
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	57,75	57,75
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям т.д.)</i>	48,75	48,75
<i>Подготовка к зачёту</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачет

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР ²	
Тема 1 Наука как социальная система	25	6	4	-	15
Тема 2 Наука в университете	24	6	4	-	14
Тема 3 Методология научного исследования	20	2	4	-	14
Тема 4 Методы и методики педагогического исследования	21,75	2	5	-	14,75
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	-	-	0,25	-
Всего за 7 семестр	108	16	34	0,25	57,75
Итого по дисциплине	108	16	34	0,25	57,75

Тема 1 Наука как социальная система

1.1 Наука как социальная система, виды и формы науки, ее роль и особенности, классификация наук.

Понятие «наука», история становления наук, философское понимание науки. Наука как социальный институт, социальные функции науки: познавательная, образовательная, культурная, практическая. Система научных знаний, институционализация науки, классификация наук: естественные науки, общественные и гуманитарные науки, технические науки.

1.2 Организация научной деятельности в России: понятие, классификация и финансирование научной деятельности в России.

Понятия «научная деятельность», основные признаки научной деятельности; классификация научной деятельности. Научные учреждения и их классификация. Закон РФ «О науке и государственной научно-технической политике». Управление в сфере науки РФ.

1.3 Научное образование в России: аспирантура, докторантура, особенности организации, приема и аттестации научных работников.

Научное образование в РФ: аспирантура, докторантура. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в РФ. Ученые степени и звания, Высшая аттестационная комиссия (ВАК). Государственные программы развития научной деятельности в РФ.

Тема 2 Наука в университете

2.1 Научно-исследовательская работа (НИР) в университете

Понятие, цели и задачи научно-исследовательской работы в вузах, история, структура, содержание и формы научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях, документы, законы о науке в РФ.

2.2 Научные школы университета, понятие «научная школа», отраслевые лаборатории, хоздоговоры тематики, гостемы.

Структура управления научной работой в РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева.

Управления, отделы координирующие научную работу университета, научные подразделения, кафедры и центры

2.3 НИРС и УИРС в университете.

Понятия «Учебно-исследовательская работа студентов» УИРС, «Научно-исследовательская работа студентов» НИРС, цели, задачи, история организации в университете. Принципы научной работы со студентами, виды и формы научно-исследовательской работы студентов в РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева.

Тема 3 Методология научного исследования

3.1 Научное исследование: понятие, его сущность и особенности.

Понятие «научное исследование», виды исследований.

3.2 Уровни методологии, типы исследований.

Понятия «методология», «методология научного познания». Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Типы и виды исследований. Методология педагогики, педагогические исследования.

3.3 Общая схема научного исследования

Этапы научного исследования

Тема 4 Методы и методики педагогического исследования

4.1 Источники и организация поиска документальных источников научной информации

Работа студентов в университетской библиотеке. Поиск материалов для исследования с помощью современных источников научной информации, ступени поиска литературы через локальную сеть.

4.2 Методы работы с каталогами и картотеками

Поиск литературы в каталогах университетской библиотеки. Виды чтения литературных источников, виды записи текстового материала, составление библиографического списка.

4.3 Подготовка и оформление научного исследования

План и программа исследования, аппарат научного исследования, глоссарий исследования, систематизация материалов исследования.

4.4 Методы теоретического исследования.

Понятие «теоретическое исследование», методы теоретического педагогического исследования: аналогия, моделирование, теоретический анализ, синтез, дедукция, индукция и др.

4.5 Методы эмпирического исследования.

Понятие «эмпирическое исследование», методы эмпирического педагогического исследования: наблюдение, беседа, опрос, интервью, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.

4.6 Обработка и интерпретация результатов исследования.

4.3 Лекции, практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Тема 1. Наука как социальная система	Лекция №1 Наука: виды, формы, роль, классификация	ОПК - 8	-	2
		Лекция №2 Организация научной деятельности в РФ	ОПК - 8	-	2
		Лекция № 3 Научное образование в РФ	ОПК - 8	-	2
2.					

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		Практическое занятие № 1-2 Достижения современной науки	ОПК - 8	Доклады	4
		Практическое занятие № 3-4 Формирование навыков научного поиска	ОПК - 8	беседа	4
	Тема 2. Наука в университете	Лекция № 4 НИР в университете: понятие, цели и задачи	ОПК - 8	-	2
		Лекция № 5 Научные школы в РГАУ-МСХА	ОПК - 8	-	2
		Лекция № 6 НИРС и УИРС в университете	ОПК - 8	-	2
		Практическое занятие № 5-6 Роль науки в с/х	ОПК - 8	доклады	4
		Практическое занятие № 7-8 Заседание ученого совета	ОПК - 8	Деловая игра	4
	Тема 3. Методология научного исследования	Лекция № 7 Методология научного исследования	ОПК - 8	-	2
		Практическое занятие № 9-10 Оформление результатов научного исследования	ОПК - 8	беседа	4
		Практическое занятие № 11-12 Требования к оформлению проектных и исследовательских работ	ОПК - 8	беседа	4
	Тема 4. Методы и методики педагогического исследования	Лекция № 8 Методы и методики педагогического исследования	ОПК - 8	-	2
		Практические занятия №13-14 Методы психолого-педагогического исследования	ОПК - 8	беседа	4
		Практическое занятие №15-17 Методы обработки результатов исследования	ОПК - 8	доклады	6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 1 Наука как социальная система	Организация проведения научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий. (ОПК – 8)
2.	Тема 2 Наука в университете	Студенческое научное общество СНО: структура, функции (ОПК – 8)
3.	Тема 3 Методология научного исследования	Анализ основных компонентов научно-терминологического и логического аппарата педагогического исследования. Календарное планирование научно-педагогического исследования. (ОПК – 8)
4.	Тема 4 Методы и методики педагогического исследования	Методологическая культура исследователя. Классификации методов научного познания. Анализ особенностей применения основных методов поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности (ОПК – 8)

5. Образовательные технологии

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 1 Наука как социальная система	Л	Технология информационного обучения (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами).
2.	Тема 2 Наука в университете	Л	Технология информационного обучения (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами). Технология активного (выполнение и защита студентами практических работ в контексте профессионально-педагогической деятельности, выступление с докладами).
3.	Тема 3 Методология научного исследования	Л	Технология информационного обучения (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами).

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Вопросы для промежуточного контроля

1. Научно-исследовательская работа: цели, задачи, особенности организации в вузе.
2. Научно-исследовательская работа в аграрном вузе: история, структура, содержание и формы.
3. Научные школы, отраслевые лаборатории, гостемы и хоздоговорные тематики исследования
4. Проектная деятельность в образовательных заведениях: цели, задачи, принципы организации.
5. Рационализаторская и изобретательская работа в вузе
6. УИРС – учебно-исследовательская работа студентов в вузе
7. НИРС – научно-исследовательская работа студентов, особенности организации в вузе
8. Формы организации научно-исследовательской работы студентов в вузе
9. Научно-исследовательская работа в РГАУ: цели и задачи
10. Структура управления НИР в вузе и формы работы.
11. Агроинженерная наука в вузе: история, успехи, современное состояние.
12. Направления и формы научно-исследовательской работы в университете и тенденции ее развития в контексте модернизации высшей школы
13. Методология психолого-педагогического исследования.
14. Методологические подходы в педагогических исследованиях.
15. Аппарат исследования: объект, предмет, цель и задачи, гипотеза и др.
16. Логическая структура исследования.
17. Алгоритм проведения исследования.
18. Теоретический этап исследования.
19. Эмпирический этап исследования.
20. Методы и методики психолого-педагогического исследования.
21. Методы теоретического исследования.
22. Методы эмпирического исследования.
23. Обработка и интерпретация результатов исследования
24. Аннотация научной статьи
25. Методика написания аннотации научной статьи
26. Требования к написанию аннотации научной статьи
27. Источники и организация поиска документальных источников научной информации
28. Методика работы с каталогами и картотеками
29. Теоретические методы исследовательской работы
30. Эмпирические методы исследовательской работы

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 8

Оценка	Критерии оценивания
ЗАЧЕТ	«зачет» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный и выше
НЕЗАЧЕТ	«незачет» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, не выполнивший учебные задания. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Образцов, П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П. И. Образцов. – СПб. : Питер, 2004. – 268 с.
2. Новиков, А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2002. – 320 с.
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Дашков и К°, 2013. – 243 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Дипломное проектирование : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Василенко, С. Г. Григорьян, Н. В. Долматова ; ред. В. И. Лачин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. – 352 с.
2. Кожекина, Т. В. Подготовка и защита дипломных работ в педагогических образовательных учреждениях / Т. В. Кожекина, И. Ф. Клименко. – М. : Вербум-М, 2002. – 101 с.
3. Креативная педагогика : методология, теория, практика / ред. В. В. Попов. – 3-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 319 с.
4. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления : учебно-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К°, 2002. – 350 с.
5. Майданов, А. С. Методология научного творчества / А. С. Майданов. – М. : ЛКИ, 2008. – 508 с.

6. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Г. И. Рузавин. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 287 с.

7. Соколов, В. Н. Педагогическая эвристика : введение в теорию и методику эвристической деятельности : учеб. пособие / В. Н. Соколов. – М. : Аспект Пресс, 1995. – 254 с.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Слайд-презентации по разделам (темам) дисциплины, теоретический материал по темам лекционных и практических занятий, методические указания для выполнения практических работ. Режим доступа – elms.timacad.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты» // URL: <https://fgos.ru/> (открытый доступ)
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ URL: <http://www.minobrnauki.gov.ru> (открытый доступ)
3. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru/onas.html> (открытый доступ)
4. Образование и наука: научно-практический рецензируемый журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edscience.ru/jour> (открытый доступ)
5. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/> (открытый доступ)
6. Педагогика: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/> (открытый доступ)
7. Профессиональное образование. Столица: информационное, педагогическое, научно-методическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://m-profobr.com/> (открытый доступ)

9. Перечень программного обеспечения и информационно справочных систем

1. Онлайн-сервис для создания слайд-презентаций: Pictochart <https://piktochart.com/>
2. Онлайн-сервис для создания слайд-презентаций: Canva https://www.canva.com/ru_ru/
Платформа для совместной работы (виртуальная доска) <https://miro.com/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 9

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: 9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.

Таблица 9

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория (Учебный корпус №27, аудитория № 318)	<ol style="list-style-type: none">1. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт.2. Стол-трансформер цвет – голубой 20 шт.3. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт.4. Кресло офис 8078 F-5 тк. чер. 1 шт.5. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт.6. Мультимедийный проектор DLP7. Ноутбук Asus K42F 3 шт.8. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт.9. Тележка для ноутбуков 800*1800*800 1 шт.10. Шкаф-купе

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Студенты обязаны посещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять практические задания, изучить учебную литературу, рекомендованную преподавателем. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультаций.

Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия, поиск и изучение необходимой нормативной и учебно-программной документации по заданию преподавателя, выполнение практических заданий.

Студенты должны быть осведомлены о том, что формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет. Студент может быть допущен к зачету только после выполнения и защиты всех практических заданий.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультаций на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения студент может ознакомиться на учебно-методическом портале (elms.timacad.ru).

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Порядок проведения лекции.

Вводная часть включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в курсе.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

В заключительной части лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы магистрантов и рекомендует соответствующую литературу.

Порядок проведения практического занятия.

Во вводной части решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация студентов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

Основная часть занятия предполагает обсуждение вопросов по тематике практических занятий. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы. Студенты привлекаются преподавателем к обсуждению текущих вопросов.

В заключительной части решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию. Сдаются и защищаются выполненные работы.

Существенную роль в освоении дисциплины играет индивидуальная самостоятельная работа студентов на учебно-методическом портале кафедры (elms.timacad.ru), включающая в себя изучение теоретического материала и подготовке к практическим занятиям.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу модульной дисциплины Б1.О.06.07 «Основы научно-исследовательской работы»
ОПОП ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленность Информационные технологии в образовании.
(квалификация выпускника – бакалавр)

Алипичев А.Ю. доцент кафедры иностранных и русского языков (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение» (по отраслям), направленность «Информационные технологии в образовании» (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования Сосина Л.В. старший преподаватель.

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение» (по отраслям). Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.О

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 – «Профессиональное обучение» (по отраслям).

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Основы научно-исследовательской работы» закреплена 1 **компетенция**. Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение» (по отраслям) и возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 44.03.04 – «Профессиональное обучение» (по отраслям).

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1.О ФГОС ВО направления 44.03.04. «Профессиональное обучение» (по отраслям)

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источник (базовый учебник), дополнительной литературой – 2 наименований, и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 – «Профессиональное обучение»(по отраслям).

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение» (по отраслям), направленности «Информационные технологии в образовании» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Козленковой Е.Н., доцентом, к.п.н.и Софиной Л.В. старшим преподавателем соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Алипичев А.Ю., доцент, к.п.н. кафедра иностранных и русского языков

«д3» августа 2021г. 