

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна
Должность: Директор института экономики и управления АПК
Дата подписания: 15.07.2023 21:54:17
Уникальный программный ключ:
1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики и
управления АПК

 Хоружий Л.И.
« 15 » июля 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.07 «ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ»

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Направленность: «Информационные технологии в образовании»

Курс 4


Семестр 7

Форма обучения очная


Год начала подготовки 2022

Москва, 2022

Разработчик:
Сладкова О.Б., д. культурологии, профессор


«24» августа 2022 г.


Рецензент: Панюков А.И., д. филос. н., профессор


«26» августа 2022 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Экономика и управление», профессиональных стандартов и учебного плана на 2022 г. начала подготовки


Программа обсуждена на заседании кафедры правоведения протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования
Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор


«29» августа 2022 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института экономики и управления АПК к.э.н., доцент Корольков А.Ф.


Принято «29» августа 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой
педагогики и психологии профессионального образования
Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор


«29» августа 2022 г.

Зав.отдела комплектования ЦНБ

 Спиридова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	4
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	6
ПО СЕМЕСТРАМ	6
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	12
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	15
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	16
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	19
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	20
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	20
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
Виды и формы отработки пропущенных занятий	22
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.06.07 «Основы научно-исследовательской работы» для подготовки бакалавра по направленности «Информационные технологии в образовании»

Цель освоения дисциплины состоит в:

- приобретении знаний основных понятиях, структуре, функциях, целях педагогической деятельности, требований к современному преподавателю (мастеру производственного обучения), основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся, в том числе с использованием электронных информационных ресурсов и средств автоматизированного поиска;

- осуществлении поиска, анализа, интерпретации научной информации и адаптации ее к своей деятельности, использовании профессиональных баз данных, применении отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности; планировании и осуществлении самообразования в психолого-педагогическом направлении в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности;

- владении основами научно-исследовательской работы, приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающийся, в том числе информационными технологиями и цифровыми средствами информации.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в общепрофессиональный отраслевой модуль учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Краткое содержание дисциплины: Роль науки в современном обществе. Основные положения научного познания. Наука как система. Виды научно-исследовательских разработок. Классификация уровней и типов знания. Структура научной деятельности. Организация науки в РФ. Структура научного исследования. Информационная среда научного познания Теория информационного культурогенеза. Общая методология научного творчества: научные понятия, категории, дефиниции. Предметное поле научного исследования. Методы научного познания. Общие подходы к научному исследованию. Подготовка самостоятельного научного исследования. Выбор темы и создание структуры научного исследования. Информационное оперирование. Жанровые особенности научного текста, стиля и языка. Оформление научной работы и презентация ее результатов.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зач. ед. (108 часов)

Промежуточный контроль: зачет

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в:

- приобретении знаний основных понятиях, структуре, функциях, целях педагогической деятельности, требований к современному преподавателю (мастеру производственного обучения), основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся;

- осуществлении поиска, анализа, интерпретации научной информации и адаптации ее к своей деятельности, использовании профессиональных баз данных, применении отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности; планировании и осуществлении самообразования в психолого-педагогическом направлении в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности;

- владении основами научно-исследовательской работы, приемами научной и специаль-

ной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающийся.

Задачи:

Раскрыть значение научно-исследовательской деятельности в современном обществе, ее функции, типологию научных разработок.

Описать структуру научной деятельности.

Дать представление о компонентах научного знания.

Познакомить с основными методами исследования.

Познакомить студентов с информационной средой научно-исследовательской деятельности.

Научить студентов собирать и систематизировано обобщать теоретический и практический материал.

Ознакомить студентов с разными жанрами научных работ.

Научить студентов структурировать собственную научную работу.

Научить студентов презентовать результаты собственных научных исследований.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» включена в общепрофессиональный отраслевой модуль учебного плана, осваивается в 7 семестре. В ней реализуются требования ФГОС ВПО, ОПОП ВПО, профессиональных стандартов и Учебного плана по направлению **44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (направленность «Информационные технологии в образовании»)**.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и студентов по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность: «Информационные технологии в образовании», изучающих дисциплину «Основы научно-исследовательской работы».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» являются «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Технологии работы с информацией».

Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» предшествует изучению дисциплин «Инновационные технологии в образовании», «Педагогические измерения результатов обучения», «Психологические основы менеджмента».

Особенностью дисциплины является то, что «Основы научно-исследовательской работы» непосредственно подготавливает студентов к собственной исследовательской деятельности и, в частности, к созданию дипломного проекта.

Рабочая программа дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

Учебная дисциплина изучается в седьмом семестре студентами четвертого курса, на ее изучение дается 108 часов, из них контактной аудиторной работы 50,25 часов, в том числе, 16

лекционных и 34 практических занятия; СР -57,75. Видом промежуточного контроля является зачёт в седьмом семестре.

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ в семестре представлено в таблице 2.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-8.1	Знать основные понятия, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения), основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся	Теории личности, психолого-педагогические теоретические разработки в области самообразования Методологические основы организации исследовательской культуры Основные принципы организации самостоятельной научной деятельности Теоретико-методологические основы анализа социально-значимых проблем и процессов, проблем социализации и социальной адаптации соответствующие цифровые инструменты и сервисы, связанные с самоорганизацией и организацией научной деятельности, в частности средства поиска электронных документов и приложения для организации времени Google Календарь, Any.do, о возможностях Miro и Mentimeter.com для организации командного взаимодействия		
2.	ОПК-8.2	Уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной ин-		Самостоятельно выбирать стратегии информационного	

		формации и адаптацию ее к своей деятельности, использовать профессиональные базы данных, применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности		поиска Использовать информационный ресурс, структурировать научную работу, использовать знания о жанровых особенностях научной литературы Анализировать проблемную ситуацию, формулировать исследовательскую проблему, организовывать работу, повышая оперативность процесса передачи, обработки и интерпретации информации такие программные продукты, как Excel, Word, Outlook, Power Point, Miro, Zoom, Trello, Битрикс24; использовать профессиональные БД	
3.	ОПК-8.3	Владеть основами научно-исследовательской работы, приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающийся.			Владеть навыками и приемами организации исследования, написания научной работы и ее презентации; приемами анализа предметного поля исследования, поиска информации и проведения научного исследования; приемами организации самостоятельной работы, методами психологической саморегуляции и рефлексии, приемами визуализации с использованием Miro, Облако слов.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ в семестре

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	50,25	50,25
Аудиторная работа		
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34/4	34/4
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	57,75	57,75
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, и т.д.)</i>	48,75	48,75
<i>Подготовка к зачету</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:		Зачёт

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупненно)	Всего часов	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Лек	ПЗ	ПКР	
Раздел 1. Научная работа по специальности Темы. 1. Основные положения научного познания 2. Компоненты научного познания 3. Информационная среда научного познания	30	6	10		14
Раздел 2. Общая методология научного творчества Темы. 4. Научные понятия, категории, дефиниции 5. Методы научного	27	6	6		15

познания 6. Общие подходы к научному познанию					
Раздел 3. Подготовка самостоятельного научного исследования. Темы 7. Выбор темы и создание структуры научного исследования 8. Выбор темы и создание структуры научного исследования 9. Научный текст: жанровые особенности, стиль, язык 10. Оформление научной работы и презентация его результатов	50,65	4	18		28,75
Контактная работа на промежуточном контроле	0,25			0.25	
Всего за 7 семестр	108	16	34	0.25	57.75

Раздел 1. Научная работа по специальности

Тема 1. Основные положения научного познания

Роль науки в современном обществе. Особенности исследовательской культуры. Наука как система Процесс развития науки. Виды научно-исследовательских разработок. Структура научной деятельности. Сравнение организации мира науки на примере Российской Федерации (См. официальный сайт РАН (<http://www.ras.ru>) и США (См. сайт Национальной академии наук США (<http://www.booksite.ru>), а также на сайте (<https://share.america.gov>)).

Тема 2. Компоненты научного познания

Виды знаний: классификация уровней и типов знаний. Принципы и логика научного мышления. Научный факт в структуре научного познания. Фактографическая информация. Фактографические информационные системы. Выборка как элемент технологии научного познания. Оценка эффективности научного исследования. Визуализация классификационного процесса с помощью методикой работы с программными продуктами: Excel, Word, Outlook, Power Point, Miro, Trello, Битрикс24

Тема 3. Информационная среда научного познания

Информационные ресурсы современного общества в развитии науки. Свойства информационных ресурсов. Теория информационного культурогенеза. Факторы развития информационного общества. Информационный кризис. Документ в системе научного познания. Закономерности функционирования информационных ресурсов. Основные средства информационного поиска (Google, Yandex, Rambler), деятельность профессиональных информационных учреждений, базы и банки данных.

Раздел 2. Общая методология научного творчества

Тема 4. Научные понятия, категории, дефиниции

Предметное поле научного исследования. Этапы изучения предметного поля. Способы выявления научной терминологии. Источники выявления научной терминологии: справочная литература, реферативные издания, специализированные базы данных. Средства формализованной лексики: тезаурусы, классификационные схемы науки, УДК, ББК и др. Использование электронных средств Miro, Облако слов, БД Mendeley

Тема 5. Методы научного познания

Понятия «методология», «метод», «методика». Классификация методов и моделей системного анализа: общенаучные и частные методы; теоретические и эмпирические методы. Аналитические методы, в том числе «дерево целей». Статистические методы. Логические методы. Графические методы. Экспертные методы. Анализ документов, в том числе библиометрические методы, контент-анализ. Экспериментальные методы. Психологические методы. Социологические методы. Электронные средства для проведения опросов в Facebook Messenger (<https://www.surveymonkey.ru/>), сервисы Google, Mentimeter

Тема 6. Общие подходы к научному исследованию

Общая классификация научных исследований. Особенности фундаментальных, прикладных и поисковых научно-исследовательских работ. Научное направление. Комплекс наук. Структурные единицы научного направления: комплексы проблем, межпредметные научные проблемы, темы и вопросы. Техничко-экономическое обоснование как база для определения направления исследования. Оценка экономической эффективности темы. Последовательность выполнения НИР. Основные этапы НИР, их цели, задачи, содержание и особенности выполнения. Временные авторские коллективы. Использование баз данных и электронных каталогов, отражающий научные исследования: Электронный каталог кандидатских и докторских диссертаций РГБ, БД Авторефераты кандидатских и докторских диссертаций...РКП, полнотекстовая БД «Авторефераты диссертаций, защищенных в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева» (Руконт) и др.

Раздел 3. Подготовка самостоятельного научного исследования

Тема 7. Выбор темы и создание структуры научного исследования

Выбор темы исследования и ее формулировка. Задачи и методы научных исследований. Методы расчленения и объединения элементов исследуемой системы. Проведение теоретических исследований: анализ сущности процессов, явлений. Цели и задачи исследования. Выбор объекта и предмета исследования. Формулировка гипотезы исследования, посторенные модели исследования, анализ теоретических решений, формулировка выводов исследования. Структурные компоненты решения задачи. Проектирование стратегии и тактики исследования. Методика и программа эксперимента. Содержание и разработка методики эксперимента. Основные элементы плана эксперимента. Обработка и анализ экспериментальных данных.

Тема 8. Информационное оперирование в научном исследовании

Информационный поиск. Значение поиска информации в научном исследовании. Средства информационного поиска. Ключевые слова. Исследования. Виды информационного поиска. Методики информационного поиска. Отбор информации по теме исследования. Критерии отбора. Группировка материала. Библиографическое описание документа. Правила оформления ресурсов Интернет в библиографическом списке. Конспектирование документа. Аннотация. Реферат. Информационный обзор литературы. Научный обзор литературы. Другие виды информационного свертывания. Анализ поисковых систем Google, Yandex,

Rambler, ЦНСХБ (<http://www.cnsnb.ru>) ЦНБ им. Н.И. Железнова Российского государственного аграрного университета (<http://www.library.timacad.ru>), индексирование с помощью средств формализованной лексики: УДК, ББК, ГРНТИ и др.

Тема 9. Научный текст: жанровые особенности, стиль, язык

Документ в научном исследовании. Первичный документ. Вторичный документ. Вид документа: книга, статья (из периодических, непериодических, спорадических изданий), непубликуемый документ. Тип документа. Жанр документа. Специфика стиля и языка в различных жанрах научных документов.

Модульная единица 10. Оформление научной работы и презентация его результатов

Оформление полученных результатов научного исследования в виде отчета, доклада, статьи, тезисов. Требования, предъявляемые к научной рукописи. Структура научной работы: название работы, оглавление (содержание), предисловие, введение, заключение. Справочный аппарат научного исследования. Список использованных источников. Приложения к научному исследованию. Визуализация результатов исследования с помощью шаблоны схем для презентаций <https://www.presentationgo.com/> ; <https://diagrammer.duarte.com/>; <https://www.slidescarnival.com/> ; <https://www.free-powerpoint-templates-design.com/>; https://www.canva.com/ru_ru/ ; www.google.com; www.prezi.com; www.sway.com

4.3 Лекции /практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций /практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических и семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов
1.	Раздел 1. Научная работа по специальности				
	Раздел 1. Научная работа по специальности	Лекция Тема 1. Основные положения научного познания. Сравнение организации мира науки на примере Российской Федерации (См. официальный сайт РАН (http://www.ras.ru) и США (См. сайт Национальной академии наук США (http://www.booksite.ru), а также на сайте (https://share.america.gov)).	ОПК-8.1		2
		Практическое занятие 1. Изучение исследовательского инструментария.	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	доклады с презентацией в Power Point или использовать для создания презентаций любую схему шаблонов: https://www.pr	2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических и семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов
2.				esentationgo.com/ www.prezi.com; www.sway.com	
		Лекция 2 Компоненты научного познания.	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3		2
		Практическое занятие 2. Компоненты научного познания	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	доклады с презентацией в Power Point или использовать для создания презентаций любую схему шаблонов: https://www.presentationgo.com/ ; www.prezi.com; www.sway.com	4
		Лекция 3 Информационная среда научного познания	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3		2
		Практическое занятие 3. Изучение предметного поля исследования	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Устный опрос	4
	Раздел 2. Общая методология научного творчества				
Раздел 2. Общая методология научного творчества		Лекция № 4 Научные понятия, категории, дефиниции	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3		2
		Практическое занятие № 4 Формулировка телеологических компонентов исследования	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Устный опрос	2
		Лекция №5 Методы научного познания	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3		2
		Практическое занятие №5 Методы научного познания	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Устный опрос	2
		Лекция №6	ОПК-8.1,		2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических и семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов
		Общие подходы к научному исследованию	ОПК-8.2, ОПК-8.3		
		Практическое занятие №6	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Устный опрос	2
3.	Раздел 3. Подготовка самостоятельного научного исследования				
	Раздел 3. Подготовка самостоятельного научного исследования	Лекция № 7 Выбор темы и создание научного исследования	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3		1
		Практическое занятие № 7. Изучение структуры научных текстов.	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Устный опрос	2
		Лекция № 8 Информационное оперирование в научном исследовании	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3		2
		Практическое занятие № 8 Информационное оперирование в научном исследовании: поиск, аналитическая обработка, создание информационного произведения	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Устный опрос	4
		Лекция № 9 Научный текст: жанровые особенности, стиль, язык	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3		1
		Практическое занятие Тема 9. Информационная среда научного исследования	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Устный опрос	6
		Практическое занятие Тема 10 Оформление научной работы и презентация ее результатов	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Демонстрация презентации научного исследования	6/4

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5.

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Научная работа по специальности		
1.	Тема 1. Основные положения научного познания.	Обзор теоретических источников по теме дипломного исследования. Особенности исследовательской культуры. Анализ особенностей различных видов научных разработок. ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
2.	Тема 2. Компоненты	Обзор сайтов ведущих научных учреждений, ведущих исследования в области педагогики. ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	научного познания	8.3
3.	Тема 3. Информационная среда научного познания	Изучение компонентов информационной среды по теме дипломной работы. Научный факт в структуре научного познания. Анализ фактографических информационных систем ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Раздел 2. Общая методология научного творчества		
4.	Тема 4. Научные понятия, категории, дефиниции	Изучение источников выявления научной терминологии. Анализ средств формализованной лексики: тезаурусов, классификационных схем науки, схем классификации информационных потоков. ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
5.	Тема 5. Методы научного познания	Выбор методов исследования. Апробация методик, предполагаемого эмпирического исследования. Пилотное исследование по теме дипломной работы. ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
6.	Тема 6. Общие подходы к научному исследованию	Анализ подходов к технико-экономическому обоснованию научных исследований. Оценка экономической эффективности научно-исследовательских работ. ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Раздел 3. Подготовка самостоятельного научного исследования		
7.	Тема 7. Выбор темы и создание структуры научного исследования	Разработка плана эмпирического исследования по теме дипломной работы. Формулировка гипотезы исследования. Разработка структуры и содержания введения и заключения дипломной работы. ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
8.	Тема 8. Информационное оперирование в научном исследовании	Анализ поисковых возможностей различных поисковых систем. Знакомство с различными методиками поиска. Изучение правил библиографического описания документа. Поиск информации по теме дипломной работы. Оформление библиографического списка. ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
9.	Тема 9. Научный текст: жанровые особенности, стиль, язык.	Изучение специфика стиля и языка различных жанров научных документов. Подготовка тезисов доклада по теме дипломной работы. ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
10.	Тема 10. Оформление научной работы и презентация его результатов	Оформление текста дипломной работы. Подготовка презентации. Написание текста выступления на защите. ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 1-9.	Л Компьютерные презентация лекции

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
	<p>Основные положения научного познания. Компоненты научного познания. Информационная среда научного познания Научные понятия, категории, дефиниции. Общие подходы к научному исследованию Выбор темы и создание структуры научного исследования Информационное оперирование в научном исследовании Научный текст: жанровые особенности, стиль, язык</p>	(№1-9)	
2	<p>Тема 8 Информационное оперирование в научном исследовании.</p>	Л (№8)	Эвристическая лекция
3	<p>Тема 9. Информационное оперирование в научном исследовании</p>	ПЗ (№8)	Использование информационных поисковых систем, анализ методов информационного поиска
4.	<p>Тема 10. Оформление научной работы, создание презентации.</p>	ПЗ (№10)	Использование мультимедийных технологий в создании компьютерных презентаций

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях

Практическое занятие. Тема 1. Основные положения научного познания

Вопросы:

1. Какую роль выполняет наука в современном общества?
2. Что входит в понятие исследовательской культуры?
3. На каких основаниях строится классификация научно-исследовательских разработок?
4. Какие функции выполняет Российская академия наук.
5. Какие функции выполняет Высшая аттестационная комиссия.
6. Какая стратификация научной деятельности сложилась в Российской федерации? Назовите научные степени и ученые звания, принятые в РФ.

Практическое занятие. Тема 2. Компоненты научного познания

Вопросы:

1. Виды научного знания: классификация уровней и типов знаний.
2. Категории, принципы и логика научного мышления.
3. Научный факт в структуре научного познания.
4. Отличия научного документа от факта.
5. Фактографические и фактологические информационно-поисковые системы.
6. Выборка как элемент технологии научного познания.

Практическое занятие. Тема 3. Информационная среда научного познания

Вопросы:

1. Роль информационных ресурсов в научно-исследовательской деятельности.
2. Основные информационные процессы в научной деятельности.
3. Дифференциация информационных ресурсов, применяемых в процессе научных исследований.
4. Закономерности развития информационных ресурсов в информационной практике ученых.
5. Проблемы цитирования в научной работе.
6. Рейтинги и стратификация в научной деятельности.

Практическое занятие. Тема 4. Научные понятия, категории, дефиниции

Вопросы:

1. Источников выявления научной терминологии.
2. Анализ средств формализованной лексики: тезаурусов, классификационных схем науки, схем классификации информационных потоков
3. Зонная модель используемой научной лексики
4. Родо-видовые связи используемой научной лексики

Практическое занятие. Тема 5. Методы научного познания

Вопросы:

1. Общенаучные методы познания
2. Документографические методы познания
3. Социологические методы познания
4. Психологические методы
5. Педагогический эксперимент
6. Статистические методы

Практическое занятие. Тема 6. Общие подходы к научному исследованию

Вопросы:

1. Классификация научных исследований.
2. Характеристика фундаментальных, прикладных и поисковых научно-исследовательских работ.
3. Комплексы проблем, межпредметные научные проблемы, темы и вопросы.
4. Оценка экономической эффективности темы.
5. Основные этапы НИР, их цели, задачи, содержание и особенности выполнения.
6. Временные авторские коллективы

Практическое занятие. Тема 7. Выбор темы и создание структуры научного исследования

Вопросы:

1. Проблема и тема исследования
2. Объект и предмет исследования

3. Гипотеза исследования
4. Структура педагогического исследования

Практическое занятие. Тема 8. Информационное оперирование в научном исследовании

1. Стратегии информационного поиска
2. Отбор информации: критерии отбора, приемы и методы оценки информации, аналитическая работа с информацией
3. Формирование информационного мировоззрения
4. Информационная безопасность и информационное поведение

Практическое занятие. Тема 9. Научный текст: жанровые особенности, стиль и язык Изучение структуры научных текстов

Студенты знакомятся со структурой научных текстов, выявляют главные компоненты и объясняют их назначение на примере авторефератов диссертаций, которые предлагает им преподаватель. Затем, исходя из выбранных тем дипломных работ, студентам предлагается сформулировать:

- объект исследования,
- предмет исследования,
- цели исследования,
- гипотезу исследования,
- задачи исследования,
- методы исследования,
- обосновать предполагаемую структуру дипломной работы.

Практическое занятие. Тема 10. Оформление научной работы и презентация его результатов

Студенты создают презентации по темам своих дипломных работ

Требования к созданию презентации

Презентация выполняется в MS POWER POINT

Титульный лист содержит название темы и автора.

План презентации включает 5-7 пунктов

Основная часть составляет 10-15 слайдов

Последний слайд -заключение

Дизайн простой и лаконичный

Цветовая гамма включает 2-3 цвета

Размер символов в титуле – 24 -54, в тексте 18-36

Текст включает только ключевые фразы

К каждому слайду создается заголовок

Оформление в одном стиле

Слайды пронумерованы

Анимация – по необходимости

Списки литературы не должны превышать 5-7 элементов

В таблице допускается не более 4 колонок и 4 столбцов

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Компоненты исследовательской культуры.
2. Виды научно-исследовательской работы.
3. Оценка исследований эффективности научно-исследовательской работы в социальной сфере.
4. Структура научного исследования.

5. Виды знаний: классификация уровней и типов знаний.
6. Категории, принципы и логика научного мышления.
7. Научный факт в структуре научного познания.
8. Документ в структуре научного знания.
9. Типы, виды и жанры документов.
10. Выборка как элемент технологии научного познания
11. Информационные ресурсы в научно-исследовательской работе.
12. Свойства информационных ресурсов.
13. Закономерность количественного роста информации и учет этой закономерности в научной работе.
14. Закономерность рассеяния информации и учет этой закономерности в научной работе.
15. Закономерность старения информации и учет этой закономерности в научной работе.
16. Методики определения старения документов.
17. Цитирование как инструмент научного исследования.
18. Методики анализа цитирования в определении структуры научного знания.
19. Классификация методов научного познания.
20. Частные методы исследования.
21. Психологические методы исследования.
22. Социологические методы исследования.
23. Использование цифровых информационных ресурсов в процессе сбора информации по научной проблеме
24. Цифровые информационные технологии в процессе информационного свертывания.
25. Мировые и российские базы данных и их значение для информационного поиска и научного цитирования.
26. Использование информационных технологий в подготовке научных текстов и их презентации.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

- **Текущий контроль** - активная работа на практических и семинарских занятиях, выступлениями с докладами и сообщениями. Особой оценки заслуживает ведение диалога во время дискуссии (умение аргументировано высказать и отстаивать свою точку зрения). Оценка в баллах, от 2 до 5.

Требования, предъявляемые к устному выступлению:

- Логическое изложение индивидуального впечатления, соображения, видения по конкретному вопросу, претендующее на исчерпывающую полноту данного вопроса; оценивается стилистика автора, лаконичность изложения, интересные примеры, сравнения.
 - Время – не более 5-7 минут.
 - Выступление должно завершаться указанием на первоисточники или указанием адреса электронного ресурса.

Критерии оценки устного ответа

Основные критерии оценки:

- содержательность выступления: раскрытие темы;
- знание теоретических источников по теме;
- аргументированное изложение собственного мнения по данной проблематике;
- использование иллюстративного материала (примеров, статистических данных и т. д.);
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;

- свободное владение материалом;
- уважение к оппоненту;
- вежливое поведение.

Оценка качества презентации

осуществляется по балльной системе (от 2 до 5 баллов), критерии оценки:

- «отлично» ставится за презентацию полностью раскрывающую тему, лаконичную, соответствующую нормам дизайна, грамотно оформленную,
- «хорошо» ставится, когда тема раскрыта полностью, но есть замечания к оформлению,
- «удовлетворительно» ставится в том случае, когда тема раскрыта не полностью, но есть замечания к оформлению,
- «неудовлетворительно» – когда проблема не раскрыта и требования к оформлению не выполнены

Оценка знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине на зачете

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине учитываются итоги выполнения практических заданий, выступлений на семинарских занятиях и выполнение контрольных работ, а также ответ на вопрос, предложенный студенту на зачете.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды учебных работ в течение семестра в установленные сроки. При условии пропусков занятий студенты должны выполнять их во внеаудиторное время.

Текущий контроль (проверка) проводится регулярно на всех видах групповых занятий и имеет цель получать оперативную информацию о текущей успеваемости. Методами традиционного контроля являются устный и письменный опросы; контрольная беседа; проверка домашних заданий; ответы на вопросы, поставленные для самоконтроля; подготовка презентаций по теме дипломных работ и т.п. Оценочные средства для контроля сформированности компетенций содержатся в документе - Фонд оценочных средств по дисциплине (ОМД).

Критерии оценки знаний студентов при сдаче зачета

Зачет выставляется, когда:

- студент показывает глубокое знание предмета обязательной и дополнительной литературы, аргументированно и логически стройно излагает материал, может применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем;
- при твердых знаниях предмета, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем;
- когда студент в основном знает предмет, обязательную литературу, может практически применять свои знания.

Зачет не выставляется, когда:

- студент не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

а) основная литература

1 Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / составитель А. Л. Алексеев. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 161 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134373>

2. Сладкова, Ольга Борисовна. Информационная культура педагога: учебное пособие / О. Б. Сладкова; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А.

Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: Реарт, 2018. — 116 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/d9362.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/d9362.pdf>>.

3. Сладкова, Ольга Борисовна. Основы научно-исследовательской работы (практикум). = Basis of scientific research: textbook: учебное пособие / О. Б. Сладкова, Ю. Г. Панюкова; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2021. — 61 с.: табл. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/s20211709.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации - <https://doi.org/10.26897/978-5-9675-1842-3-2021-61>. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/s20211709.pdf>>. — <URL:<https://doi.org/10.26897/978-5-9675-1842-3-2021-61>>.

б) дополнительная литература

1. Губанова, М. И. Исследовательская деятельность педагога: введение, основы, методология : учебное пособие / М. И. Губанова, В. И. Сахарова. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 167 с. — ISBN 978-5-8353-2943-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/290585>

2. Илларионова, Людмила Петровна. Научно-исследовательская работа магистранта: учебно-методическое пособие / Л. П. Илларионова, О. Б. Сладкова; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018. — 109 с.: табл. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo314.pdf>. - Загл. с титул. экрана. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo314.pdf>>

3. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления : учебно-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - М. : Дашков и К, 2002. - 351 с.

4. Кузнецов И. Н. Научное исследование : Методика проведения и оформление / Игорь Николаевич Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2004. - 432 с.

7.2 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Методические указания для практических занятий (в УМКД).

2. Методические указания для подготовки, написания и защиты рефератов по дисциплине (в УМКД).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в свободном доступе), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. [http:// www.twirpx.com/file/603](http://www.twirpx.com/file/603)
2. http://reslib.com/book/Slovarj_nauchnoj_gramotnost
3. [http:// yanko.lib.ru/ cultur/eco-diplom.pdf](http://yanko.lib.ru/cultur/eco-diplom.pdf)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- аудиторный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для решения поисковых задач);

- библиотечный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, сборники судебной практики, юридическая периодика).

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Учебный корпус № 27, аудитория № 233	<ol style="list-style-type: none"> 1. Парты 10 шт. 2. Стулья мягкие 30 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол 1 шт. 5. Компьютер в сборе 20 шт. 6. Мультимедиапроектор Mitsubishi Electric ES200U 1 шт.
Учебный корпус № 27, аудитория № 318	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт. 2. Стол-трансформер цвет – голубой 20 шт. 3. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт. 4. Кресло офис 8078 F-5 тк. чер. 1 шт. 5. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 6. Мультимедийный проектор DLP 7. Ноутбук Asus K42F 3 шт. 8. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт. 9. Тележка для ноутбуков 800*1800*800
Читальные залы ЦНБ РГАУ-МСХА	

10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Участие студентов в лекционных и практических занятиях является обязательным условием выполнения учебного плана и допуска к зачету. Это участие может проявляться в виде выступления на занятии с докладом или сообщением, ответа на поставленный вопрос, дополнения или уточнения положений, высказанных другими выступающими, письменного выполнения полученных заданий и т.п. В основе всех форм ответов должно лежать глубокое изучение рекомендованных кафедрой теоретических источников. Активное участие в практических занятиях способствует более глубокому изучению наиболее сложных тем курса, выработке умений самостоятельной работы с литературой и нормативными актами. Практические занятия призваны обеспечить использование полученных знаний и навыков в будущей профессиональной деятельности.

В ходе подготовки к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться литературными источниками, рекомендуемыми для изучения. Что касается перечня источников, то он может быть дополнен или сокращен преподавателем в связи с изменениями внешними условиями и выходом в свет новой литературы. Об этом студенты информируются накануне подготовки к занятиям. При ответах на вопросы и выполнении практических заданий прежде всего необходимо внимательно прочитать их текст и ознакомиться с предлагаемыми методиками.

Студенты должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения. Занятия могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому студенты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы,

анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы и ссылки на литературные источники. Как за устные, так и за письменные ответы студентам выставляются оценки.

Обсуждение каждого вопроса, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому или лекционному занятию.

Освоение лекционного материала и закрепление его на практических занятиях предполагает самостоятельную работу студентов (во внеаудиторное время) над собственным научным исследованием, что подготавливает написание квалификационной (дипломной) работы. Если в процессе самостоятельной работы у студентов возникнут вопросы, ответить на которые им будет затруднительно, то им рекомендуется обращаться к преподавателям, ведущим занятия, устно или направлять на кафедру письменно сформулированные вопросы, ответы на которые могут быть даны на очередной лекции или практическом занятии.

Изучение учебного материала по конкретной теме курса можно считать законченным лишь тогда, когда студент полностью разобрался в материале, осмыслил его и может самостоятельно ответить на основные вопросы темы.

Для того чтобы помочь студентам ориентироваться в достаточно большом объеме учебного материала, им предлагаются в соответствии с рабочей программой дисциплины планы практических занятий. Они включают перечни основных представлений, знаний, умений и навыков по каждой теме, вопросы для обсуждения, задания для подготовки к занятию и самостоятельной работе студентов, контрольные вопросы, рекомендуемая к изучению литература, а также методические рекомендации по подготовке, написанию и защите квалификационной (дипломной) работы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан в часы консультаций прийти на кафедру к преподавателю дисциплины, имея при себе конспекты лекций и выполненные задания по пропущенным занятиям в соответствии с планом. Студент должен быть готовым аргументировано ответить на вопросы преподавателя по пропущенной теме.

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Приступая к работе со студентами необходимо помнить, что дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» призвана решать как профессиональные, так и общекультурные задачи в процессе подготовки бакалавров по направлению «Профессиональное обучение». В связи с этим необходимо тщательно изучить ФГОС ВО по данному направлению, учебный план и определить трудоемкость дисциплины.

Поскольку студентам для усвоения предлагается большой объем информации, то для проведения занятий необходимо тщательно отобрать те теоретические вопросы, которые станут основой всего понятийного аппарата по дисциплине. При обучении необходимо приводить примеры из практики, которые наглядно демонстрируют значение того или иного знания будущей деятельности студентов. Следует помнить, что в ходе изучения данной дисциплины студенты проводят собственное научное исследование, результаты которого будут отражены в квалификационной (дипломной) работе.

Обеспечить развитие внутренней мотивации к будущей деятельности, готовность применять знания в новых меняющихся условиях и осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне позволяет весь спектр активных и интерактивных форм обучения известных на данный момент.

Преподавателю рекомендуется использовать как при чтении лекций, так и на практических занятиях методы мотивации к изучению и освоению учебного материала.

Этому могут служить обращения к аудитории с риторическим вопросом, с вопросом для обсуждения, инициирование дискуссии.

Для подготовки к лекционным занятиям необходимо серьезным образом изучать теоретический материал, знать содержание научно-исследовательской деятельности, владеть научной терминологией и грамотно ее использовать, отслеживать публикации в периодической печати и данные различных информационных систем.

Для практических занятий преимущественно используется устный или письменный опрос студентов, который в наибольшей мере позволяет выявить их знания. В ходе таких занятий после ответов студентов преподаватель дает пояснения. Рекомендуется использовать проверку знаний по изученным ранее вопросам. По отдельным темам проводятся тестирование, выполнение контрольных заданий и т.п.

Темы занятий необходимо разделить на те, материал которых требует классических методов обучения, и те, в которых можно применить работу студентов в малых группах, дискуссию, метод демонстрации.

В процессе подготовки к практическому занятию преподаватель должен составить план проведения занятия, в котором указываются тема, учебные цели, вопросы учебной программы, подлежащие изучению, конкретные задания для подготовки к занятию, контрольные вопросы, задание для самостоятельной подготовки. Готовясь к семинарским занятиям, целесообразно включать в план подготовку 1-2 сообщений по узловым вопросам и заблаговременно назначать докладчиков. Преподаватель продумывает проблемные вопросы для проведения направляемой дискуссии, что способствует общему восприятию темы.

После обсуждения каждого отдельного вопроса преподаватель должен обобщить результаты выступлений, сформулировать выводы и рекомендации.

По окончании лекционных и практических занятий необходимо подводить итоги, то есть преподаватель делает заключение, оценивает степень достижения поставленных целей, акцентируя внимание на практическом использовании результатов занятия, дает оценку заслушанным выступлениям, степени творческой активности обучающихся, отвечает на их вопросы. Преподаватель также напоминает о теме следующего занятия и подготовке к нему.

Для организации самостоятельной работы студентов преподаватель предлагает выполнение индивидуальных заданий практической направленности, которые способствуют закреплению изученного, проведению собственного научного исследования и подготовке дипломного исследования.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1. О.06.07 «Основы научно-исследовательская работа» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность «Информационные технологии в образовании» (квалификация выпускника – бакалавр)

Панюковым А.И., профессором кафедры философии ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева, доктором филос.наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность «Информационные технологии в образовании» (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии (разработчик – Сладкова О.Б. профессор кафедры педагогики и психологии, д.к., профессор)

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение», профессиональных стандартов. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к общепрофессиональному отраслевому модулю учебного плана – Б1. О.06.07

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 44.03.04 «Профессиональное обучение».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Основы научно-исследовательской работы» закреплено 3 компетенции. Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области земельного права в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» предполагает 10 занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников,

содержащимся во ФГОС ВО направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, создание презентаций и т.д.) соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины общепрофессионального отраслевого модуля учебного цикла – Б1.О.06.07 ФГОС направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника, дополнительной литературой – 4 наименования соответствует требованиям ФГОС направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность «Информационные технологии в образовании» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Сладкова О.Б., профессором кафедры педагогики и психологии, д. культурологии, профессор соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент:

Панюков А.И., профессор кафедры философии
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет
– МСХА имени К.А. Тимирязева, доктор филос.наук



(подпись)

« 26 » августа 2022 г.