

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна
Должность: Директор института экономики и управления АПК
Дата подписания: 15.07.2023 22:01:56
Уникальный программный ключ:
1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9



УТВЕРЖДАЮ:
Директор Института
экономики и управления АПК

Л.И. Хоружий
«01» ноября 2021 г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины Б1.О.06.07 Основы научно-исследовательской работы

для подготовки бакалавров
Направление: 44.03.44 Профессиональное обучение
Направленность: Экономика и управление
Форма обучения: заочная
Год начала подготовки: 2019
Курс 4

В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2021 г. начала подготовки.

Разработчики: Козленкова Е.Н., к.п.н., доцент [подпись] «01» ноября 2021г.

Сосина Л.В., ст. преподаватель [подпись] «01» ноября 2021г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 4 от «01» ноября 2021г.

Заведующий кафедрой [подпись] П.Ф. Кубрушко

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф. [подпись] «01» ноября 2021 г.




МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Гуманитарно-педагогический факультет
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета заочного образования

 О.А. Антимирова

«28»  2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.07 «Основы научно-исследовательской работы»

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: **44.03.04 Профессиональное обучение**

Направленность: **Экономика и управление (по отраслям)**

Курс 4

Семестр 7

Форма обучения: **заочная**



Год начала подготовки: **2019**

Регистрационный номер _____

Москва, 2019

Разработчик (и): Козленкова Е.Н. доцент, к.п.н.

Сосина Л.В.ст. преподаватель



«22» 08 2019 г.

Рецензент¹: Таканова О.В., к.п.н., доцент


(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)


«23» 08 2019 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и учебного плана по направленности Экономика и управление.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «26» 08 2019 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор


«26» 08 2019 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической
комиссии гуманитарно-педагогического факультета

Еремин В.И., д.э.н., профессор

протокол № 1 от «26» 08 2019 г.


«26» 08 2019 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования
Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор


«26» 08 2019 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ


Иванова Л.Л.

Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных материалов получены:

Методический отдел УМУ

«__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: | 4 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ | 5 |
| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 5 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ | 8 |
| ПО СЕМЕСТРАМ | 8 |
| 4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ | 10 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 12 |
| 6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 12 |
| 6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ | 13 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА. |
| 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ [ТЕКСТ] : ПРАКТИКУМ / Л. В. СОСИНА, Н. М. ЖУКОВА ; РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ - МСХА ИМЕНИ К. А. ТИМИРЯЗЕВА (МОСКВА). - МОСКВА : РГАУ-МСХА ИМ. К. А. ТИМИРЯЗЕВА, 2015. - 43 С. - БИБЛИОГР.: С.43 | ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА. |
| 7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА..... | ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА. |
| 7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ | ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА. |
| 7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ..... | 14 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 15 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 16 |

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.06 Модуль «Общепрофессиональный отраслевой»
Б1.О.06.07 Основы научно-исследовательской работы
для подготовки бакалавра по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленности «Экономика и управление»

Цель освоения дисциплины: изучение науки как социальной системы, знакомство с направлениями научно-исследовательской деятельности в университете, организацией, функциями, основными понятиями научного исследования, НИРС – формы и методы.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), модуль «Профессионально-педагогический».

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия: наука, классификация наук, научно-исследовательская деятельность в университете, структура научного исследования; документы, регламентирующие организацию научной деятельности в РФ; научно-исследовательская работа студентов (НИРС); формы и методы научно-исследовательской работы студентов; аппарат научного исследования, методы исследования.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 часа 3 зач. ед.

Промежуточный контроль: зачет.

1. Цель освоения дисциплины:

студенты должны знать понятия, структуру, функции и цели профессионально-педагогической деятельности, требования к современному педагогу профессионального обучения; уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к профессионально-педагогической деятельности, уметь планировать, организовывать и осуществлять психолого-педагогическое самообразование; владеть основами научно-исследовательской и проектной работы, приёмами научной устной и письменной речи.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» включена в обязательную часть модуля «Общепрофессиональный отраслевой» дисциплин учебного плана обязательной части. Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.44 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» основывается на знаниях и умениях предшествующих дисциплин: Общая педагогика, Педагогика профессионального обучения, Методика воспитательной работы, Методика профессионального обучения, Психологические основы самоменеджмента.

Рабочая программа дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Индикаторы компетенций ¹ | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|---|---|--|--|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся | понятие, структуру, функции, цели научного исследования, требования к организации и проведению педагогического исследования современные направления исследований по профессионально-педагогическому образованию | осуществлять анализ педагогических исследований по профессионально-педагогическому образованию; интерпретацию научной информации, результатов отечественных исследований, применять их в педагогическом проектировании; проектировать модель современного педагога; осуществлять оценку качества результатов педагогического исследования для практики профессионального образования | методами педагогического исследования; методикой оформления и представления результатов педагогического исследования |
| | | | ОПК 8.2 Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности | | | |
| | | ОПК 8.3 Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся | | | |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины² по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|--------------|---------------------|--------------|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №7 | № 8 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 108 | 36 | 72 |
| 1. Контактная работа: | 12,25 | 2 | 10,25 |
| Аудиторная работа | 12,25 | 2 | 10,25 |
| <i>лекции (Л)</i> | 4 | 2 | 2 |
| <i>практические занятия (ПЗ)</i> | 8 | - | 8 |
| <i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i> | 0,25 | - | 0,25 |
| 2. Самостоятельная работа (СРС) | 95,75 | 34 | 61,75 |
| <i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениями т.д.)</i> | 91,75 | 34 | 57,75 |
| <i>Подготовка к зачёту</i> | 4 | | 4 |
| Вид промежуточного контроля: | | зачет | |

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо) | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СР |
|--|------------|-------------------|----------|------------------|-------------------------|
| | | Л | ПЗ | ПКР ³ | |
| Тема 1 Наука как социальная система | 27 | 1 | 2 | - | 24 |
| Тема 2 Наука в университете | 27 | 1 | 2 | - | 24 |
| Тема 3 Методология научного исследования | 27 | 1 | 2 | - | 24 |
| Тема 4 Методы и методики педагогического исследования | 26,75 | 1 | 2 | - | 23,75 |
| <i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i> | 0,25 | - | - | 0,25 | - |
| Всего за семестр | 108 | 4 | 8 | 0,25 | 95,75 |
| Итого по дисциплине | 108 | 4 | 8 | 0,25 | 95,75 |

Тема 1 Наука как социальная система

1.1 Наука как социальная система, виды и формы науки, ее роль и особенности, классификация наук.

Понятие «наука», история становления наук, философское понимание науки. Наука как социальный институт, социальные функции науки: познавательная, образовательная, культурная, практическая. Система научных знаний, институционализация науки, классификация наук: естественные науки, общественные и гуманитарные науки, технические науки.

1.2 Организация научной деятельности в России: понятие, классификация и финансирование научной деятельности в России.

Понятия «научная деятельность», основные признаки научной деятельности; классификация научной деятельности. Научные учреждения и их классификация. Закон РФ «О науке и государственной научно-технической политике». Управление в сфере науки РФ.

1.3 Научное образование в России: аспирантура, докторантура, особенности организации, приема и аттестации научных работников.

Научное образование в РФ: аспирантура, докторантура. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в РФ. Ученые степени и звания, Высшая аттестационная комиссия (ВАК). Государственные программы развития научной деятельности в РФ.

Тема 2 Наука в университете

2.1 Научно-исследовательская работа (НИР) в университете

Понятие, цели и задачи научно-исследовательской работы в вузах, история, структура, содержание и формы научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях, документы, законы о науке в РФ.

2.2 Научные школы университета, понятие «научная школа», отраслевые лаборатории, хоздоговоры тематики, гостемы.

Структура управления научной работой в РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева.

Управления, отделы координирующие научную работу университета, научные подразделения, кафедры и центры

2.3 НИРС и УИРС в университете.

Понятия «Учебно-исследовательская работа студентов» УИРС, «Научно-исследовательская работа студентов» НИРС, цели, задачи, история организации в университете. Принципы научной работы со студентами, виды и формы научно-исследовательской работы студентов в РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева.

Тема 3 Методология научного исследования

3.1 Научное исследование: понятие, его сущность и особенности.

Понятие «научное исследование», виды исследований.

3.2 Уровни методологии, типы исследований.

Понятия «методология», «методология научного познания». Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Типы и виды исследований. Методология педагогики, педагогические исследования.

3.3 Общая схема научного исследования

Этапы научного исследования

Тема 4 Методы и методики педагогического исследования

4.1 Источники и организация поиска документальных источников научной информации

Работа студентов в университетской библиотеке. Поиск материалов для исследования с помощью современных источников научной информации, ступени поиска литературы через локальную сеть.

4.2 Методы работы с каталогами и картотеками

Поиск литературы в каталогах университетской библиотеки. Виды чтения литературных источников, виды записи текстового материала, составление библиографического списка.

4.3 Подготовка и оформление научного исследования

План и программа исследования, аппарат научного исследования, глоссарий исследования, систематизация материалов исследования.

4.4 Методы теоретического исследования.

Понятие «теоретическое исследование», методы теоретического педагогического исследования: аналогия, моделирование, теоретический анализ, синтез, дедукция, индукция и др.

4.5 Методы эмпирического исследования.

Понятие «эмпирическое исследование», методы эмпирического педагогического исследования: наблюдение, беседа, опрос, интервью, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.

4.6 Обработка и интерпретация результатов исследования.

4.3 Лекции, практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

| № п/п | Название раздела, темы | № и название лекций/ практических занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия ⁴ | Кол-во часов |
|-------|---|---|-------------------------|---|--------------|
| 1. | | | | | |
| | Тема 1. Наука как социальная система | Лекция №1 Наука: виды, формы, роль, классификация Организация научной деятельности в РФ Научное образование в РФ | ОПК - 8 | - | 1 |

| № п/п | Название раздела, темы | № и название лекций/ практических занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия ⁴ | Кол-во часов |
|-------|---|---|-------------------------|---|--------------|
| 2. | | Практическое занятие № 1 Достижения современной науки Формирование навыков научного поиска | ОПК - 8 | Доклады | 2 |
| | Тема 2. Наука в университете | Лекция № 2 НИР в университете: понятие, цели и задачи Научные школы в РГАУ-МСХА НИРС и УИРС в университете | ОПК - 8 | - | 1 |
| | | Практическое занятие № 2 Роль науки в с/х | ОПК - 8 | доклады | 2 |
| | Тема 3. Методология научного исследования | Лекция № 3 Методология научного исследования | ОПК - 8 | - | 1 |
| | | Практическое занятие № 3 Оформление результатов научного исследования | ОПК - 8 | задания | 2 |
| | Тема 4. Методы и методики педагогического исследования | Лекция № 4 Методы и методики педагогического исследования | ОПК - 8 | - | 1 |
| | | Практические занятия №4 Методы психолого-педагогического исследования | ОПК - 8 | беседа | 2 |

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

| № п/п | Название темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|-------|---|--|
| 1. | Тема 1 Наука как социальная система | Организация проведения научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий. (ОПК – 8) |
| 2. | Тема 2 Наука в университете | Студенческое научное общество СНО: структура, функции (ОПК – 8) |
| 3. | Тема 3 Методология научного исследования | Анализ основных компонентов научно-терминологического и логического аппарата педагогического исследования. Календарное планирование научно-педагогического исследования. (ОПК – 8) |
| 4. | Тема 4 Методы и методики | Методологическая культура исследователя. Классификации методов научного познания. Анализ особенностей применения ос- |

| № п/п | Название темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|-------|------------------------------|---|
| | педагогического исследования | новых методов поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности (ОПК – 8) |
| | | |

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

| № п/п | Тема и форма занятия | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий |
|-------|---|---|
| 1. | Тема 1 Наука как социальная система | Л Технология информационного обучения (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами). |
| 2. | Тема 2 Наука в университете | Л Технология информационного обучения (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами). Технология активного (выполнение и защита студентами практических работ в контексте профессионально-педагогической деятельности, выступление с докладами). |
| 3. | Тема 3 Методология научного исследования | Л Технология информационного обучения (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами). |
| | | |

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Вопросы для промежуточного контроля

1. Научно-исследовательская работа: цели, задачи, особенности организации в вузе.
2. Научно-исследовательская работа в аграрном вузе: история, структура, содержание и формы.
3. Научные школы, отраслевые лаборатории, гостемы и хоздоговорные тематики исследования
4. Проектная деятельность в образовательных заведениях: цели, задачи, принципы организации.
5. Рационализаторская и изобретательская работа в вузе
6. УИРС – учебно-исследовательская работа студентов в вузе
7. НИРС – научно-исследовательская работа студентов, особенности организации в вузе
8. Формы организации научно-исследовательской работы студентов в вузе

9. Научно-исследовательская работа в РГАУ: цели и задачи
10. Структура управления НИР в вузе и формы работы.
11. Агроинженерная наука в вузе: история, успехи, современное состояние.
12. Направления и формы научно-исследовательской работы в университете и тенденции ее развития в контексте модернизации высшей школы
13. Методология психолого-педагогического исследования.
14. Методологические подходы в педагогических исследованиях.
15. Аппарат исследования: объект, предмет, цель и задачи, гипотеза и др.
16. Логическая структура исследования.
17. Алгоритм проведения исследования.
18. Теоретический этап исследования.
19. Эмпирический этап исследования.
20. Методы и методики психолого-педагогического исследования.
21. Методы теоретического исследования.
22. Методы эмпирического исследования.
23. Обработка и интерпретация результатов исследования
24. Аннотация научной статьи
25. Методика написания аннотации научной статьи
26. Требования к написанию аннотации научной статьи
27. Источники и организация поиска документальных источников научной информации
28. Методика работы с каталогами и картотеками
29. Теоретические методы исследовательской работы
30. Эмпирические методы исследовательской работы

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 8

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------|---|
| ЗАЧЕТ | «зачет» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| НЕЗАЧЕТ | «незачет» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, не выполнивший учебные задания. |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Образцов, П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П. И. Образцов. – СПб. : Питер, 2004. – 268 с.
2. Новиков, А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2002. – 320 с.
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Дашков и К^о, 2013. – 243 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Дипломное проектирование : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Василенко, С. Г. Григорьян, Н. В. Долматова ; ред. В. И. Лачин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. – 352 с.
2. Кожекина, Т. В. Подготовка и защита дипломных работ в педагогических образовательных учреждениях / Т. В. Кожекина, И. Ф. Клименко. – М. : Вербум-М, 2002. – 101 с.
3. Креативная педагогика : методология, теория, практика / ред. В. В. Попов. – 3-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 319 с.
4. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления : учебно-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К^о, 2002. – 350 с.
5. Майданов, А. С. Методология научного творчества / А. С. Майданов. – М. : ЛКИ, 2008. – 508 с.
6. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Г. И. Рузавин. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 287 с.
7. Соколов, В. Н. Педагогическая эвристика : введение в теорию и методику эвристической деятельности : учеб. пособие / В. Н. Соколов. – М. : Аспект Пресс, 1995. – 254 с.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Слайд-презентации по разделам (темам) дисциплины, теоретический материал по темам лекционных и практических занятий, методические указания для выполнения практических работ. Режим доступа – elms.timacad.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты» // URL: <https://fgos.ru/> (открытый доступ)
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ URL: <http://www.minobrnauki.gov.ru> (открытый доступ)

3. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru/onas.html> (открытый доступ)

4. Образование и наука: научно-практический рецензируемый журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edscience.ru/jour> (открытый доступ)

5. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/> (открытый доступ)

6. Педагогика: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/> (открытый доступ)

7. Профессиональное образование. Столица: информационное, педагогическое, научно-методическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://m-profobr.com/> (открытый доступ)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 9

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: 9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.

Таблица 9

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории) | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|---|
| Учебный корпус №27, аудитория № 318 | <ol style="list-style-type: none">1. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт.2. Стол-трансформер цвет – голубой 20 шт.3. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт.4. Кресло офис 8078 F-5 тк. чер. 1 шт.5. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт.6. Мультимедийный проектор DLP7. Ноутбук Asus K42F 3 шт.8. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт.9. Тележка для ноутбуков 800*1800*800 1 шт.10. Шкаф-купе |

10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Студенты обязаны посещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять практические задания, изучить учебную литературу, рекомендованную преподавателем. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультаций.

Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия, поиск и изучение необходимой нормативной и учебно-программной документации по заданию преподавателя, выполнение практических заданий.

Студенты должны быть осведомлены о том, что формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет. Студент может быть допущен к зачету только после выполнения и защиты всех практических заданий.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультаций на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения студент может ознакомиться на учебно-методическом портале (elms.timacad.ru).

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Порядок проведения лекции.

Вводная часть включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в курсе.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

В заключительной части лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы магистрантов и рекомендует соответствующую литературу.

Порядок проведения практического занятия.

Во вводной части решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация

студентов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

Основная часть занятия предполагает обсуждение вопросов по тематике практических занятий. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы. Студенты привлекаются преподавателем к обсуждению текущих вопросов.

В заключительной части решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию. Сдаются и защищаются выполненные работы.

Существенную роль в освоении дисциплины играет индивидуальная самостоятельная работа студентов на учебно-методическом портале кафедры (elms.timacad.ru), включающая в себя изучение теоретического материала и подготовке к практическим занятиям.

Программу разработал (и):

Козленкова Е.Н. доцент, к.п.н.

Сосина Л.В. старший преподаватель
