

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Апатенко Алексей Сергеевич
Должность: И.о. директора института механики и энергетики имени В.П. Горячкина
Дата подписания: 02.11.2023 10:28:26
Уникальный программный ключ:
966df42f20792acade08f7f8f984d66d010981da

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора Института механики и
энергетики имени В.П. Горячкина


А.С. Апатенко
«30» августа 2023 г.



Лист актуализации рабочей программы дисциплины Б1.О.05 Основы педагогической деятельности

для подготовки магистров
Направление: 35.04.06 Агроинженерия
Направленность: Цифровые технологии в агроинженерии
Форма обучения: очная
Год начала подготовки: 2022
Курс 1
Семестр 1

В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2023 года начала подготовки.

Разработчики: д.п.н., профессор, Кубрушко П.Ф.



к.п.н., доцент, Симан А.С.



к.п.н., доцент, Шингарева М.В.




«11» августа 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования
Протокол № 1 от «11» августа 2023 г.

Заведующий кафедрой  П.Ф. Кубрушко

Лист актуализации принят на хранение:

И.о. заведующего выпускающей кафедрой эксплуатации машинно-тракторного парка Андреев О.П.  «30» августа 2023 г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора института механики
и энергетики имени В.П. Горячкина
И.Ю. Игнаткин
“ 31 ” августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05 Основы педагогической деятельности**

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 35.04.06 Агроинженерия
Направленность: Цифровые технологии в агроинженерии
Курс 1
Семестр 1


Форма обучения: очная
Год начала подготовки: 2022

Москва, 2022

Разработчики: Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор 
Симан А.С., к.п.н., доцент 
Шингарева М.В., к.п.н., доцент 

«23» августа 2022г.


Рецензент: Занфирова Лариса Вячеславовна, к.п.н.


«25» августа 2022г.


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия и учебного плана 2022 года начала подготовки

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования
протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор


«29» августа 2022г.

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой эксплуатации машинно-тракторного парка и высоких технологий в растениеводстве, Левшин А.Г., д.т.н., профессор
«30» августа 2022 г. 

Председатель учебно-методической комиссии института механики и энергетики имени В.П. Горячкина
Парлюк Е.П., к.э.н., д.т.н., профессор  «30» августа 2022 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	9
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	11
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
6.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ)	20
6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	22
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	23
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	23
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	24
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	25
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.05 «Основы педагогической деятельности» для подготовки магистра по направлению 35.04.06 Агроинженерия, направленности «Цифровые технологии в агроинженерии»

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих целостное представление о педагогической деятельности; овладение методикой проектирования и проведения учебных занятий по учебным дисциплинам, в том числе с использованием современных технических средств обучения, цифровых сервисов и дистанционных образовательных технологий.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.3

Краткое содержание дисциплины:

Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования: его сущность, цель, задачи, структура и содержание.

Понятие, структура, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю высшей школы.

Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Проектировочная деятельность педагога профессионального обучения.

Деятельность преподавателя (технологическая) по реализации учебного процесса.

Аналитическая деятельность педагога профессионального обучения.

Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа (4 зач. ед.).

Промежуточный контроль: зачет с оценкой.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы педагогической деятельности» является формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих целостное представление о педагогической деятельности; овладение методикой проектирования и проведения учебных занятий по учебным дисциплинам, в том числе с использованием современных технических средств обучения, цифровых сервисов и дистанционных образовательных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» в обязательную часть учебного плана. Преподавание дисциплины ведется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.04.06 Агроинженерия (уровень магистратура).

Полученные в процессе освоения дисциплины «Основы педагогической деятельности» знания, умения, навыки магистранты реализуют на производственной педагогической практике.

Особенностью дисциплины является ее практическая направленность, применение интерактивных образовательных технологий, обращение к личному опыту магистрантов и его рефлексия. Освоение содержания дисциплины предполагает подготовку магистрантов к педагогической деятельности в области профессиональной подготовки.

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогической деятельности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций (индикаторов достижения компетенций), представленных в таблице 1.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенций (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Нормы педагогической этики; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции	Обеспечивать объективность оценки учебно-профессиональной деятельности обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.	Приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимися и группой обучающихся, в том числе в электронной информационно-образовательной среде вуза.
			УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Нормы педагогической этики; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции	Обеспечивать объективность оценки учебно-профессиональной деятельности обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.	Приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимися и группой обучающихся, в том числе в электронной информационно-образовательной среде вуза.
2.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Психолого-педагогические идеи, концепции и теории представителей различных педагогических школ, тенденции их развития.	Обосновывать, внедрять, анализировать результаты внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс	Навыками поиска (в том числе в сети Интернет) и анализа новшеств и творчества в образовательном процессе для

		вания на основе самооценки			цесс, в том числе цифровых сервисов и дистанционных образовательных технологий.	решения профессионально-педагогических задач,
			УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теорию и методику формирования профессионально-педагогического самосознания, мастерства преподавателя, развития его нравственно-этической культуры; сущность, способы и приемы развития педагогической рефлексии.	Проводить анализ и самоанализ деятельности преподавателя, контролировать и корректировать ее. Планировать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности. Приемами развития педагогической рефлексии.
			УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Теорию и методику формирования профессионально-педагогического самосознания, мастерства преподавателя, развития его нравственно-этической культуры	Проводить анализ и самоанализ деятельности преподавателя, контролировать и корректировать ее. Планировать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности. Приемами развития педагогической рефлексии.
3.	ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ОПК-2.1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации учебной деятельности обучающихся	Реализовывать учебные занятия по дисциплине (модулю) с учетом нормативных, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований.	Методикой разработки контрольно-оценочных материалов, целевой ориентации, стимулирования и мотивации обучения.

			ОПК-2.2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Методическую характеристику основных компонентов технологии обучения – форм, методов и средств; характеристики, особенности применения современных образовательных технологий (активного, проблемного, модульного, контекстного, программированного обучения).	Выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и средства обучения, применять современные образовательные технологии	Методикой проектирования и проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) с использованием современных технических средств обучения, цифровых сервисов и дистанционных образовательных технологий.
			ОПК-2.3 Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства	Уровни усвоения и способы представления учебной информации; методы логического структурирования учебного материала; этапы проектирования содержания обучения.	Определять необходимый объем, структуру и последовательность изучения материала, оптимальную форму его представления.	Методикой формирования системы научных знаний и умений в области агроинженерии.
4.	ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.	ОПК-6.3 Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	Сущность понятия «межличностными отношения»; факторы, влияющие на межличностные между преподавателем и обучающимся	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.	Приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся, в том числе в электронной информационно-образовательной среде вуза.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ в семестре

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 ч.), их распределение по видам работ в семестре представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ в семестре

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. в семестре № 1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:	30,35	30,35
Аудиторная работа	30,35	30,35
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	10	10
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	20	20
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,35	0,35
2. Самостоятельная работа (СРС)	113,65	113,65
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, работа на учебно-методическом портале с ЭОР)</i>	94,65	94,65
<i>Реферат (подготовка)</i>	10	10
<i>Подготовка к зачету с оценкой (контроль)</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Тема 1. Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования, его сущность, цель, задачи, структура и содержание.	6	2	-		4
Тема 2. Понятие, структура, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю высшей школы.	8	-	2		6

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Тема 3. Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса	18	2	4		12
Тема 4. Проектировочная деятельность педагога профессионального обучения.	30	2	4		24
Тема 5. Деятельность преподавателя (технологическая) по реализации учебного процесса.	57,65	2	8		47,65
Тема 6. Аналитическая деятельность педагога профессионального обучения.	24	2	2		20
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,35	-	-	0,35	-
Итого по дисциплине	144	10	20	0,35	113,65

Тема 1. Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования: его сущность, цель, задачи, структура и содержание.

Тема 2. Понятие, структура, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю высшей школы.

Тема 3. Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса. Требования ФГОС ВО к структуре и объему образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы. Требования к условиям реализации образовательной программы. Компоненты образовательной программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы.

Тема 4. Проектировочная деятельность педагога профессионального обучения. Сущность, задачи и принципы дидактического проектирования. Проектирование целей обучения. Проектирование содержания обучения. Проектирование технологии обучения. Методическая характеристика основных компонентов технологии обучения – форм, методов и средств. Отбор системы критериев и параметров контроля, оценки усвоения учебного материала. Методическая разработка теоретического занятия. Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ). Планирование ЛПЗ. Оборудование рабочих мест. Структура ЛПЗ. Формы организации работы обучающихся на ЛПЗ. Методическая и инструкционно-технологическая документация производственного обучения: назначение, содержание и методика разработки. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и организации деятельности обучающихся на практике по освоению специальности.

Тема 5. Деятельность преподавателя (технологическая) по реализации учебного процесса. Методика реализации типовых технологических действий преподавателя в учебном процессе. Методика целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения. Оптимальные формы и методы их реализации на занятии. Методика формирования системы знаний и умений. Оптимальные формы и методы изучения нового материала. Особенности процесса фор-

мирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Организация деятельности обучающихся по освоению практических умений и навыков. Характеристика процесса формирования практических умений и навыков. Методика анализа и оценки деятельности обучающихся. Контрольный инструментарий, методика его применения.

Тема 6. Аналитическая деятельность педагога профессионального обучения. Комплексный анализ учебного занятия, его содержания и методики проведения. Самоанализ деятельности преподавателя в процессе теоретического обучения, содержание и методика. Педагогическая рефлексия. Сущность, способы и приемы развития.

4.3 Лекции, практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Тема 1. Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования: его сущность, цель, задачи, структура и содержание.	<i>Лекция №1</i> Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования, его сущность, цель, задачи, структура и содержание. <i>Знакомство обучающихся с официальными сайтами Министерства просвещения и Министерства науки и высшего образования.</i>	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-	2
2.	Тема 2. Понятие, структура, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю высшей школы.	<i>Практическое занятие № 1</i> Понятие, структура, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю высшей школы.	УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.3	Мозговой штурм, дискуссия	2
3.	Тема 3. Нормативно-методическое обеспечение об-	<i>Лекция №2</i> Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-	2

	разовательного процесса	<p><i>Практическое занятие № 2-3</i> Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса <i>Работа с документами на информационно-правовом портале Гарант.ру и официальном сайте вуза timacad.ru.</i></p> <p><i>Практическая работа №1</i> Изучение и анализ ФГОС ВО.</p> <p><i>Практическая работа №2</i> Изучение и анализ учебного плана</p> <p><i>Практическая работа №3</i> Изучение и анализ рабочей программы учебной дисциплины.</p>	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Выполнение и защита практической работы № 1,2,3	4
4.	Тема 4. Проектно-роочная деятельность педагога профессионального обучения.	<p><i>Лекция № 3</i> Проектно-роочная деятельность педагога профессионального обучения.</p>	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-	2
		<p><i>Практическое занятие № 4-5</i> Проектно-роочная деятельность педагога профессионального обучения.</p> <p><i>Практическая работа № 4</i> Проектирование целей учебного занятия</p> <p><i>Практическая работа №5</i> Составление развернутого плана теоретического занятия с использованием современных технических средств обучения, цифровых сервисов и дистанционных образовательных технологий.</p>	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.3	Выполнение и защита практической работы № 4,5	4
5.	Тема 5. Деятельность преподавателя (технологическая) по реализации учебного процесса.	<p><i>Лекция № 4</i> Деятельность преподавателя (технологическая) по реализации учебного процесса.</p>	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	-	2
		<p><i>Практическое занятие №6-9</i> Изучение технологии учебного процесса.</p> <p><i>Практическая работа №6</i> Изучение технологии учебного процесса</p>	УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Устный опрос Защита практической работы № 6	8

6.	Тема 6. Аналитическая деятельность педагога профессионального обучения.	<i>Лекция № 5 Аналитическая деятельность педагога профессионального обучения.</i>	УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	-	2
		<i>Практическое занятие № 10 Обобщение и систематизация знаний по дисциплине Тестирование на учебно-методическом портале sdo.timacad.ru</i>	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Устный опрос Контрольная работа (тестирование)	2

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 1. Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования, его сущность, цель, задачи, структура и содержание.	Система профессионального образования в РФ, ее сущность, цель, задачи, структура и содержание. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
2.	Тема 2. Понятие, структура, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю высшей школы.	Нормативно-правовые, психолого-педагогические, нравственно-этические требования к современному преподавателю высшей школы (УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.3).
3.	Тема 3. Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса	Компоненты образовательной программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3).
4.	Тема 4. Проектировочная деятельность педагога профессионального обучения.	Методическая характеристика основных компонентов технологии обучения – форм, методов и средств. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и организации деятельности обучающихся на практике по освоению специальности (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.3).
5.	Тема 5. Деятельность преподавателя (технологическая) по реализации учебного процесса.	Особенности процесса формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Характеристика процесса формирования практических умений и навыков (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3).
6.	Тема 6. Аналитическая деятельность педагога профессионального обучения.	Педагогическая рефлексия. Сущность, способы и приемы развития (УК-6.1, УК-6.2).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 2. Понятие, структура, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю высшей школы.	Л ПЗ Технология проблемного обучения (проблемное изложение, дискуссия). Технология активного обучения (дискуссия, мозговой штурм).
2.	Тема 4. Проектировочная деятельность педагога профессионального обучения.	ПЗ Технология контекстного обучения (выполнение и защита магистрантами практических работ в контексте профессионально-педагогической деятельности). Технология информационного обучения (работа магистрантов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами).
3.	Тема 5. Деятельность преподавателя (технологическая) по реализации учебного процесса.	ПЗ Технология контекстного обучения (выполнение и защита магистрантами практических работ в контексте профессионально-педагогической деятельности).

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Задание для мозгового штурма

Тема 2. Понятие, структура, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю высшей школы

Составить профессионально-личностного портрет преподавателя высшей школы, описав нормативные требования к личности и деятельности преподавателя высшей школы (анализ профессионального стандарта, ФГОС ВО); профессионально значимые качества преподавателя (личностные качества, культура общения, отношение к профессии, недопустимые для педагога качества личности и поведение); психофизиологические особенности личности (предпочтительный тип темперамента, особенности характера, способности, развитие памяти, внимания и т.д.); педагогическую технику преподавателя (культура речи,

владение ораторским искусством, невербальная культура и мастерство общения, физическая культура и т.д.).

Вопросы к защите практических работ

№1 «Изучение и анализ ФГОС ВО»

1. Что означают аббревиатуры ФГОС ВО, УК, ОПК, ПК?
2. Какова роль ФГОС ВО в организации учебно-воспитательного процесса в вузе?
3. Кем разрабатываются и утверждаются ФГОС ВО?
4. На основе каких документов разрабатываются образовательные стандарты?
5. Какие разделы включает в себя ФГОС ВО? Дайте их краткую характеристику.
6. Как в ФГОС представлены результаты подготовки выпускников?
7. Как в ФГОС представлено содержание подготовки выпускников?
8. Какие виды компетенций прописаны в ФГОС ВО?
9. Что понимается под компетенцией? Соотнесите понятия «компетенция» и «компетентность».
10. Как соотносятся между собой УК, ОПК и ПК? Что между ними общего и различного?

№2 «Изучение и анализ учебного плана»

1. Что такое учебный план?
2. Раскройте назначение и структуру учебного плана.
3. Какие различают типы учебных планов?
4. Какие различают типы структур учебного плана?
5. Кем разрабатываются и утверждаются рабочие учебные планы?
6. Каково назначение такого элемента учебного плана, как «Календарный учебный график»?
7. В чем предназначение такого элемента учебного плана, как «Сводные данные»?
8. Какую исходную информацию из учебного плана может получить преподаватель для проектирования учебного процесса по своей дисциплине?

№3 «Изучение и анализ рабочей программы учебной дисциплины»

1. Что понимается под учебной программой дисциплины?
2. Какие различают типы учебных программ?
3. Как соотносятся типовая и рабочая программы учебной дисциплины?
4. Кем разрабатывается и утверждается рабочая программа учебной дисциплины?
5. Что понимается под авторской программой учебной дисциплины?

6. Какому документу должны соответствовать указанные в учебной программе трудоемкость дисциплины (количество часов) и формы промежуточного контроля?

7. Требованиям, какого нормативного документа должно соответствовать содержание включенного в рабочую программу материала?

8. Какие требования предъявляются к разработке учебных программ преподавателем?

9. Какие требования предъявляются к учебной литературе?

10. Какие документы разрабатывает преподаватель на основе рабочей программы учебной дисциплины?

11. Что понимается под тематическим планом учебной дисциплины?

12. Что должно быть отражено в тематическом плане учебной дисциплины?

13. Для чего преподаватель составляет тематический план учебной дисциплины?

14. Как часто преподаватель составляет тематический план учебной дисциплины?

15. На основе какого документа составляется тематический план учебной дисциплины?

16. Чем отличается календарно-тематический план от тематического?

17. Поясните алгоритм проектировочных действий преподавателя по составлению тематического плана.

№4 «Проектирование целей учебного занятия»

1. Какие три вида целей проектирует преподаватель к учебному занятию?

2. Что должно быть отражено в дидактической цели учебного занятия?

3. Сформулируйте требования к целеполаганию и раскройте сущность каждого из них.

4. Перечислите способы формулировки целей учебного занятия. Какой из них является оптимальным для формулировки дидактической цели?

5. Отличаются ли способы формулировки дидактической и воспитательной целей? Ответ обоснуйте.

6. Как следует формулировать воспитательную и развивающую цели учебного занятия?

№5 «Составление развернутого плана теоретического занятия»

1. Перечислите и поясните основные технологические требования к теоретическому занятию.

2. Перечислите функции лекции в учебном процессе вуза?

3. Опишите методику организации начала занятия.

4. Каким образом достигается организация внимания перед началом работы над новым материалом?

5. Назовите условия выбора методов обучения, которые должен учитывать преподаватель.
6. Поясните для чего на занятиях применяются методические приемы. Приведите пример.
7. Что понимается под «мотивацией учения»? Назовите основные методы мотивации учебно-познавательной деятельности студентов.
8. Что понимают под «стимулированием учебной деятельности»? Назовите методы стимулирования интереса к учению и приведите пример использования одного из этих методов на занятии.

№6 «Изучение технологии учебного процесса»

1. Какие дидактические принципы успешно реализованы в ходе учебного занятия и какие необходимо учесть в дальнейшей деятельности?;
2. Соответствие плана занятия и реального педагогического процесса (достигнута ли цель, эффективны ли примененные методы и средства обучения, обеспечена ли активность студентов в усвоении и закреплении учебной информации и т.д.);
3. Морально-психологический климат в аудитории и наиболее ценные «находки» преподавателя по его созданию;
4. Недостатки занятия, чем они вызваны, возможные пути их устранения;
5. Предложения по повышению эффективности занятия.

Вопросы для устного опроса

Тема 5. Деятельность преподавателя (технологическая) по реализации учебного процесса.

9. Перечислите и поясните основные технологические требования к теоретическому занятию.
10. Опишите порядок проведения лекции. Какие функции ей отводятся в учебном процессе вуза?
11. Опишите методику организации начала занятия.
12. Каким образом достигается организация внимания перед началом работы над новым материалом?
13. Какие задачи стоят перед элементом занятия «работа с пройденным ранее учебным материалом» и как они решаются преподавателем?
14. Поясните, в чем педагогический смысл применения задач для первичного закрепления учебного материала?
15. Какие требования предъявляются к содержанию домашнего задания? Как следует его выдавать?
16. Охарактеризуйте через опорную схему сущность понятия «метод обучения», раскрыв каждый из составляющих элементов этой «формулы».
17. Поясните для чего на занятиях применяются методические приемы.

18. Назовите условия выбора методов обучения, которые должен учитывать преподаватель профессионального образовательного учреждения.
19. Метод дискуссии – для чего он применяется на уроке и, к какой группе методов обучения относится?
20. Раскройте сущность метода «объяснение». В каких случаях целесообразно использовать данный метод?
21. Раскройте сущность метода «беседа». В каких случаях целесообразно использовать данный метод?
22. Что понимается под «мотивацией учения»? Назовите основные методы мотивации учебно-познавательной деятельности студентов.
23. Что понимают под «стимулированием учебной деятельности»? Назовите методы стимулирования интереса к учению и приведите пример использования одного из этих методов на занятии
24. Перечислите методы письменного контроля и самоконтроля, применяемые в учебном процессе.
25. Дайте определение понятия «средства обучения», перечислите технические средства обучения, применяемые в профессиональной школе.
26. Объясните роль ЛПЗ как элемента дидактической системы, обеспечивающего преемственность теоретического и практического обучения.
27. Назовите возможные варианты комплектации рабочих мест ЛПЗ оборудованием, приборами, инструментами и приспособлениями.
28. Перечислите используемые на практике формы организации учебной деятельности обучающихся на ЛПЗ. Как форма организации учебной деятельности обучающихся на ЛПЗ зависит от технического оснащения рабочих мест?
29. Каковы основные функции преподавателя при организации и проведении ЛПЗ?

Тема 6. Аналитическая деятельность педагога профессионального обучения.

1. Что включает в себя комплексный анализ учебного занятия? Опишите методику его проведения.
2. Для чего преподаватель проводит самоанализ педагогической деятельности?
3. Что такое педагогическая рефлексия?
4. Назовите способы и приемы развития педагогической рефлексии.

Примерные темы рефератов

1. Культура общения педагога профессионального обучения: понятие, теория, проблемы и направления совершенствования подготовки.
2. Диагностика личности и профессионального мастерства педагога: теория и практика.
3. Педагогическая техника: сущность, структура, методика освоения (на примере опыта профессионально-личностного становления конкретного преподавателя).

4. Педагогическое творчество преподавателя профессионального образовательного учреждения: теория и практика.
5. Профессиональное мастерство педагога профессионального обучения: теория и практика.
6. Педагогическая импровизация: теория и практика, исследование опыта использования педагогической импровизации в деятельности преподавателя (на примере конкретного учебного заведения).
7. Организаторские и коммуникативные умения педагога профессионального обучения: понятие, структура и методика формирования.
8. Подготовка преподавателя к учебным занятиям: понятие, общедидактические требования, структура, исследование опыта.
9. Дисциплина на учебном занятии: проблема и методика организации.
10. Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся на занятии: понятие, стили управления, их характеристика.
11. Профессиональная рефлексия: теория и методика формирования в условиях учебного заведения.
12. Закономерности, принципы и правила педагогического процесса: теория и особенности реализации в профессиональном образовании.
13. Целостная теория формирования личности в педагогике: история становления и развития, особенности реализации в практике профессионального образования.
14. Компетентностный подход как парадигма результатов профессионального образования: сущность, особенности реализации в современной системе профессионального образования.
15. Компетентностный подход к построению содержания профессионального образования: история, теория, практика.
16. Личностно-ориентированное образование: теория и практика реализации в системе профессионального образования.
17. Дидактические системы: понятие, ретроспектива, практика применения в современном профессиональном образовании.
19. Модульная система обучения: история, теория, особенности ее применения в профессиональном образовании.
20. Технология активного обучения: история, теория, особенности ее применения в профессиональном образовании.
21. Технология «погружения» в учебном процессе: история, теория, особенности ее применения в профессиональном образовании.
22. Программированное обучение: история, теория, особенности его применения в профессиональном образовании.
23. Технология проблемного обучения: история, теория, особенности ее применения в профессиональном образовании.
24. Кредитно-рейтинговая система оценки деятельности обучающихся: история, анализ зарубежного опыта и особенности ее применения в современных образовательных учреждениях РФ.
25. Мониторинг образования в РФ: история, теория и практика.

26. Научно-исследовательская работа студентов профессиональных образовательных учреждений: история, теория и практика.

27. Научно-техническое творчество студентов: история, теория, практика организации в современной системе профессионального образования.

28. Дистанционное обучение: история, сущность, особенности организации учебного процесса, зарубежный и отечественный опыт использования в профессиональном образовании.

29. Мультимедийные технологии обучения: понятие, классификация, характеристика и особенности применения в учебном процессе профессиональных образовательных учреждений.

30. Электронные учебные средства: история, теория, практика и перспективы использования в системе профессионального образования.

Контрольная работа (тестирование)

В конце изучения дисциплины проводится контрольная работа в форме тестирования на компьютере. Тест состоит из 30 вопросов, на его выполнение отводится 25 минут.

Банк тестовых вопросов размещен на учебно-методическом портале sdo.timacad.ru

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой)

1. Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования: его сущность, цель, задачи.

2. Структура системы профессионального образования в Российской Федерации.

3. Понятие, структура, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю.

4. Личность преподавателя высшей школы.

5. ФГОС ВО: назначение и структура документа.

6. Порядок разработки и утверждения ФГОС ВО. Особенности ФГОС ВО 3++

7. Компетенция: понятие и сущность. Виды компетенций в ФГОС ВО.

8. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность».

9. Индикаторы компетенций: определение понятия, основная функции, документы, в которых они представлены.

10. Определение понятия ОПОП. Соотношение ПООП и ОПОП. Требования к разработке. Компоненты ОПОП.

11. Учебный план: определение, назначение, структура, виды учебных планов.

12. График учебного процесса: структура и назначение.

13. Оценочные материалы дисциплины: структура и назначение. Карта компетенций.

14. Проектировочная деятельность преподавателя. Сущность, задачи и принципы дидактического проектирования. Виды дидактических проектов.

15. Цели обучения: понятие, виды целей, таксономия целей.
16. Проектирование целей обучения: виды целей, требования к целеполаганию, способы формулировки целей.
17. Содержание обучения: определение понятия, способы представления учебной информации.
18. Проектирование содержания обучения: методы логического структурирования учебного материала; этапы проектирования содержания обучения.
19. Технология обучения: понятие, история развития, классификация.
20. Объяснительно-иллюстративная и инновационные технологии обучения: краткая характеристика, особенности применения.
21. Проектирование технологии обучения: структурные компоненты, этапы проектирования.
22. Методическая характеристика основных компонентов технологии обучения – форм, методов и средств.
23. Методы обучения: определение понятия, классификация.
24. Метод обучения и методический прием: определения понятий и их соотношение.
25. Методы организации учебно-познавательной деятельности.
26. Словесные методы обучения: назначение, краткая характеристика основных методов.
27. Практические методы обучения: назначение, краткая характеристика основных методов.
28. Наглядные методы обучения: назначение, краткая характеристика основных методов.
29. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности.
30. Методика целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения. Оптимальные формы и методы их реализации на занятии.
31. Методика формирования системы знаний и умений. Оптимальные формы и методы изучения нового материала.
32. Особенности процесса формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
33. Контроль и оценка деятельности обучающихся: виды контроля, методы контроля и оценки.
34. Кредитно-рейтинговая система оценки деятельности обучающихся, ее сущность, преимущества и недостатки.
35. Аналитическая деятельность педагога профессионального обучения.
36. Комплексный анализ теоретического занятия, его содержания и методики проведения.
37. Педагогическая рефлексия: сущность, способы и приемы развития.
38. Формы организации теоретического обучения в вузе.
39. Дополнительные формы обучения.
40. Основные технологические требования к теоретическому занятию.

41. Методика проведения лекции.
42. Цель, задачи и методика начала занятия.
43. Организация внимания обучающихся перед началом изучения нового учебного материала.
44. Последовательность изложения нового учебного материала преподавателем: дидактические требования.
45. Объяснение нового учебного материала преподавателем: дидактические требования.
46. Педагогический смысл использования учебных задач.
47. Требования к содержанию домашнего задания. Методика выдачи домашнего задания.
48. Структура практического обучения в вузе. Функции и задачи практического обучения
49. Принципы практического обучения.
50. Психолого-педагогические особенности формирования двигательных (моторных), сенсорных, умственных навыков.
51. Инструктаж: понятие и сущность. Виды инструктажей, применяемых в практическом обучении.
52. Формы организации работы студентов на ЛПЗ.
53. Методическая и инструкционно-технологическая документация производственного обучения: назначение, содержание и методика разработки.
54. Требования к оборудованию рабочих мест для ЛПЗ.
55. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и организации деятельности обучающихся на практике по освоению специальности.
56. Цифровые сервисы в образовании: краткая характеристика, методика использования в образовательном процессе вуза.
57. Дистанционные образовательные технологии: краткая характеристика, особенности применения.
58. Электронная информационно-образовательная среда вуза: понятие, характеристика основных компонентов.
59. Современные технические средства обучения.
60. Электронное обучение: понятие, особенности организации.

6.2 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков, компетенций по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости магистрантов. Формирование рейтинга магистранта осуществляется в ходе текущего контроля.

Критерии оценки учебно-познавательной деятельности магистрантов:

- | | |
|---|---------|
| 1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии | 0–0,5 б |
| 2. Выполнение и защита практической работы | 0–5 б |
| 3. Поощрительные баллы за активную работу на занятии (участие в мозговом штурме, устном опросе) | 0–2 б |

4. Реферат	0–10 б
5. Контрольная работа	0–45 б

При выставлении оценок на зачете используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7.

Таблица 7

Шкала пересчета баллов

Количество баллов	Оценка
85-100	Отлично
70-84	Хорошо
60-69	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Магистранты, не набравшие нужное число баллов или желающие повысить оценку, проходят собеседование по вопросам, вынесенным на промежуточную аттестацию. Магистрант может быть допущен к зачету только после выполнения и защиты всех практических работ и реферата.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Методика профессионального обучения: учебное пособие / П. Ф. Кубрушко, А. С. Симан, М. В. Шингарева; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва: Росинформагротех, 2017 – 88 с. Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/t652.pdf>

2. Методика профессионального обучения: практикум / М. В. Шингарева, А. С. Симан; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019 – 80 с. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo433.pdf>.

7.2 Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468951>

2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470592>

3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477151>.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Слайд-презентации к лекциям. Режим доступа – sdo.timacad.ru (требуется авторизация).

2. Практические работы. Режим доступа – sdo.timacad.ru (требуется авторизация).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Официальный сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты» // URL: <https://fgos.ru/> (открытый доступ)

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ URL: <http://www.minobrnauki.gov.ru> (открытый доступ)

3. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru/onas.html> (открытый доступ)

4. Педагогика: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/> (открытый доступ)

5. Профессиональное образование. Столица: информационное, педагогическое, научно-методическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://m-profobr.com/> (открытый доступ)

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: 9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебный корпус №27, аудитория № 310 (лекционная)	1. Мультимедийный проектор 2. Экран
Учебный корпус №27, аудитория № 318	3. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 4. Мультимедийный проектор DLP 5. Ноутбук Asus K42F 3 шт. 6. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Магистранты обязаны посещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять практические работы.

Перед каждой лекцией рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, либо слайд-презентацию к лекции на учебно-методическом портале (sdo.timacad.ru), а также изучать дополнительную учебную литературу, рекомендованную лектором. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультаций.

Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия, поиск и изучение необходимой нормативной и учебно-программной документации по заданию преподавателя, выполнение практических заданий.

Магистранты должны быть осведомлены о том, что формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет с оценкой. Магистрант может быть допущен к зачету только после выполнения и защиты всех практических работ.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Магистрант, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультаций на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения магистрант может ознакомиться на учебно-методическом портале (sdo.timacad.ru).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Порядок проведения лекции.

Вводная часть включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в курсе.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

В заключительной части лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы магистрантов и рекомендует соответствующую литературу.

Порядок проведения практического занятия.

Во вводной части решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация магистрантов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

Основная часть занятия предполагает самостоятельное выполнение заданий магистрантами. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы (обход преподавателем рабочих мест); своевременное исправление возникающих ошибок; текущую помощь обучающимся при возникновении затруднений.

В заключительной части решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию. Сдаются и защищаются выполненные работы.

Существенную роль в освоении дисциплины играет индивидуальная самостоятельная работа магистрантов – выполнение индивидуальных практических заданий, которые мотивируют магистрантов к самостоятельному поиску дополнительной информации научного, методического, учебно-нормативного и другого характера для разрешения данной проблемы.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
Б1.О.05 Основы педагогической деятельности
ОПОП ВО по направлению 35.04.06 «Агроинженерия»,
направленность «Цифровые технологии в агроинженерии» (квалификация
выпускника – магистр)

Занфировой Ларисой Вячеславовной, доцентом кафедры автоматизации и роботизации технологических процессов имени академика И.Ф.Бородина РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, к.п.н. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Основы педагогической деятельности» ОПОП ВО по направлению 35.04.06 *Агроинженерия*, направленность «Цифровые технологии в агроинженерии» (магистратура) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчики – Кубрушко П.Ф., профессор, доктор педагогических наук, Шингарева М.В., доцент, кандидат педагогических наук, Симан А.С., доцент, кандидат педагогических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Основы педагогической деятельности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по направлению 35.04.06 *Агроинженерия*. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.

3. Представленная в Программе цель дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО направления 35.04.06 *Агроинженерия*.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Основы педагогической деятельности» закреплено 4 компетенции. Дисциплина «Основы педагогической деятельности» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Основы педагогической деятельности» составляет 4 зачётных единиц (144 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Основы педагогической деятельности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.04.06 *Агроинженерия* и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области теории и методики обучения в профессиональной деятельности магистра по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Основы педагогической деятельности» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 35.04.06 *Агроинженерия*.

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (от выполнения и защита практических работ, написание реферата, контрольная работа в ф тестирования), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета с оценкой, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 35.04.06 *Агроинженерия*.

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника, дополнительной литературой – 3 наименования, Интернет-ресурсы – 2 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 35.04.06 *Агроинженерия*.


14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Основы педагогической деятельности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Основы педагогической деятельности».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Основы педагогической деятельности» ОПОП ВО по направлению 35.04.06 *Агроинженерия*, направленность «Цифровые технологии в агроинженерии» (квалификация выпускника – магистр), разработанная коллективом авторов кафедры педагогики и психологии профессионального образования соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Занфирова Л.В., доцент кафедры автоматизации и роботизации технологических процессов имени академика И.Ф.Бородина РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, к.п.н.


«25» августа 2022 г.