

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шитикова Александра Васильевна
Должность: И.о. директора института агробиотехнологии
Дата подписания: 17.07.2023 14:05:00
Уникальный программный ключ:
fcd01ecb1fdf76898cc51f245ad12c3f716ce658

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института
агробиотехнологии
С.Л. Белопухов
« 09 » 2021 г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
Б1.О.05 Методика профессионального обучения**

для подготовки магистров
Направление: 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение
Направленность: Почвообразование и плодородие почв
Форма обучения – очная
Год начала подготовки: 2019
Курс 1
Семестр 1

В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2021 года начала подготовки.
Разработчик: Царапкина Ю.М., к.п.н., доцент « 25 » « » августа 2021г.
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «26» августа 2021 г.
Заведующий кафедрой П.Ф. Кубрушко

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой
д.с.-х.н., профессор В.Д. Наумов « 16 » 09 2021 г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет гуманитарно-педагогический
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
декан факультета почвоведения,
агрохимии и экологии

Б.А. Борисов
" 28 " 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05. Методика профессионального обучения

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение»
направленности: "Почвообразование и плодородие почв", "Агроэкологический менеджмент, химико-токсикологический и микробиологический анализ объектов атмосферы", "Агрохимсервис и оценка качества сельскохозяйственной продукции"

Курс 1
семестр 1

Форма обучения дневная очная

Год начала подготовки 2019

Регистрационный номер _____

Москва, 2019

Составитель: Царапкина Ю.М., к.п.н., доцент

Рецензент: Мамедов А.А., д.ф.н., доцент

« 27 » июня 2019 г.

« 28 » июня 2019 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение» и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 1 от « 26 » 08 2019 г.

И.о. зав. кафедрой к.пед.н., доцент Ю.М. Царапкина

« 26 » 08 2019 г.

Согласовано:

Председатель

учебно-методической комиссии факультета почвоведения, агрохимии и экологии

к.х.н., доцент А.В. Бочкарев

« 26 » августа 2019 г.

Заведующий выпускающей кафедрой почвоведения, геологии и ландшафтоведения д.б.н., профессор В.Д. Наумов

« 26 » 08 2019 г.

Заведующий выпускающей кафедрой химии к.с.-х.н., доцент И.И. Дмитриевская

« 26 » 08 2019 г.

Заведующий выпускающей кафедрой агрономической биологической химии и радиологии д.б.н., профессор С.П. Торшин

« 26 » 08 2019 г.

Зав.отдела комплектования ЦНБ

Л.Л. Иванова

Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных материалов получены:

Методический отдел УМУ

« » 2019 г.

Содержание

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	8
ПО СЕМЕСТРАМ	8
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/ ЗАНЯТИЯ	11
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ (ЗАЧЕТ).....	18
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	19
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	22
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ОТКРЫТЫЙ ДОСТУП)	23
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)	23
ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	23
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	24
Виды и формы отработки пропущенных занятий	26
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины
Б.1.О.05 «Методика профессионального обучения»
для подготовки магистра
по направлению 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение»
направленности "Почвообразование и плодородие почв", "Агроэкологический менеджмент, химико-токсикологический и микробиологический анализ объектов атмосферы", "Агрохимсервис и оценка качества сельскохозяйственной продукции"

Цель освоения дисциплины: освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений, навыков и компетенций в области методики профессионального обучения.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана направлению 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение».

Требования к результатам усвоения программы: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.1; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3

Краткое содержание дисциплины: дисциплина раскрывает содержательные аспекты модульного обучения, инновационных технологий преподавания, дистанционное обучение, компетентностный подход.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зач. ед.)

Промежуточный контроль: зачет

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины: освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений, навыков и компетенций в области методики преподавания специальных дисциплин.

Задачами изучения дисциплины является:

- формирование интегративных умений, необходимых для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.);
- развитие интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;
- формирование понимания особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей;
- развитие навыков создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
- изучение педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

- изучение современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения);
- передача профессиональных знаний в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, объяснение актуальных проблем и тенденций развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Методика профессионального обучения» включена в обязательную часть учебного плана. Дисциплина «Методика профессионального обучения» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение».

Дисциплина «Методика профессионального обучения» изучается в начале цикла обучения, раскрывает содержание дисциплин обязательного цикла. Дисциплина «Методика профессионального обучения» является основополагающей для изучения следующей дисциплины: «Инновационные технологии в почвоведении, агрохимии и экологии».

Особенностью дисциплины является то, что она готовит, в том числе и будущих преподавателей специальных дисциплин в области почвоведения, агрохимии и экологии.

Рабочая программа дисциплины Методика профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-4.1	Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статей и т.д.)	написать, письменно перевести и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)	интегративными умениями, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
2.	УК-4.3	Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	как провести эффективно академическую и профессиональную дискуссию	демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	интегративными умениями, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях
3.	УК-5.1	Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	особенностями поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
4.	УК-5.2	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	недискриминационную среду взаимодействия при выполнении про-	создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

			фессиональных задач		
5.	ОПК-2.1	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	развить мотивацию, организацию и контроль учебной деятельности на занятиях различного вида	педагогическими, психологическими и методическими основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
6.	ОПК-2.2	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	применять на практике современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения)
7.	ОПК-2.3	Передает профессиональные знания в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, объясняет актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии	профессиональные знания в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, объясняет актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии	передать профессиональные знания в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, объяснять актуальные проблемы и тенденции развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии	профессиональными знаниями в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии, актуальными проблемами и тенденциями развития агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	Час.	в т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	24,25	24,25
Аудиторная работа:	24,25	24,25
<i>лекции (Л)</i>	8	8
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	16	16
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СРС)	83,75	83,75
<i>самостоятельное изучение разделов</i>	22,75	22,75
<i>консультации (К)</i>	10	10
<i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, дискуссиям, круглому столу, рубежному контролю, подготовка видео-лекции и т.д.)</i>	42	42
<i>Подготовка к зачёту</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	зачет	

4.2 Содержание дисциплины

Тематический план учебной дисциплины

Таблица 3.

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудио- рная работа СР
		Л	ПЗ	ПК Р	
<i>Раздел 1. «Теоретико - методологические основы профессионального обучения»</i>	18	4	4		20
Модульная единица 1. Введение методике профессионального обучения	14	2	2		10
Модульная единица 2. Технология деятельности преподавателя в вузе, ее виды, методы и средства обучения	14	2	2		10
<i>Раздел 2. «Организационно- практические основы процесса обучения и технология применения различных методик»</i>	79,75	4	12		63,75
Модульная единица 3. Обзор современных активных и интерактивных технологий и их применение на конкретных дисциплинах	14		4		10
Модульная единица 4. Технология модульного обучения при преподавании специальных дисциплинах	14	2	2		10
Модульная единица 5. Дистанционные технологии при преподавании специальных дисциплин	14	2	2		10
Модульная единица 6. Технология компетентностного подхода	12		2		10
Модульная единица 7. Методики авторских школ и особенности их использования при преподавании специальных дисциплин	16,75		2		14,75
Зачёт	9				9
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25			0,25	
ИТОГО по дисциплине	108	8	16	0,25	83,75

Раздел 1 *Теоретико - методологические основы профессионального обучения*

Модульная единица 1. *Введение методике профессионального обучения*

Понятие о дидактике. Связь дидактики, методики обучения и технологии обучения. Система образования в России, её перспективы развития. Закономерности, категории, противоречия процесса обучения. Движущие силы и принципы обучения. Системы образования в других странах. Школьное образование. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Переход на единый государственный экзамен. Специалитет, бакалавриат и магистратура. Болонское соглашение. Методологическая основа методики преподавания специальных дисциплин.

Раздел 2. *Технология деятельности преподавателя в вузе, ее виды, методы и средства обучения*

Обзор основных видов учебной деятельности преподавателя в вузе: вузовская лекция как ведущий компонент системы образования, основные функции лекций, основные методические аспекты подготовки и проведения лекции, классификация лекций и их характеристика. Семинар и его особенности. Практикум и практика, понятие и особенности. Особенности проведения полевых практик и лабораторных опытов. Сущность, содержание и цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Формирование компетенций в процессе обучения. Контроль качества результатов обучения.

Модульная единица 2 *«Организационно- практические основы процесса обучения и технология применения различных методик»*

Модульная единица 3. *Обзор современных активных и интерактивных технологий и их применение на конкретных дисциплинах*

Понятие активного и интерактивного обучения, особенности. Интерактивная экскурсия и ее особенности, Видеоконференция в интерактивном режиме. case-study, Fallstudie (анализ конкретных, практических ситуаций), технология организации круглого стола, учебных групповых дискуссий, Фокус-группы, модерации. Сущность диалоговых технологий. Уровни диалога. Типы диалогов и их характеристика. Функции учебного диалога. Дискуссия и ее компоненты. Виды дискуссий. Технология организации и проведения дискуссии. Требования к дискуссии. Деловые и ролевые игры: Сущность и значение игровой технологии. Организация игровой технологии. Понятие учебной (дидактической) игры. Функции игры. Компоненты игровой технологии. Классификация игровых технологий. Организация игровых технологий. Этапы проведения игры. Компьютерные симуляции. Мастер- классы. Тренинги.

Модульная единица 4. *Методика модульного обучения при преподавании специальных дисциплинах*

Сущность технологии модульного обучения, основные цели, основные понятия модульного обучения. Особенности модульного обучения. Принципы модульного обучения. Структура модуля. Модульная программа, ее содержание,

структура и построение. Достоинства технологии модульного обучения. Условия внедрения модульного обучения.

Модульная единица 5. Дистанционные технологии при преподавании специальных дисциплин

Понятие дистанционного образования. История развития дистанционного обучения в России. Основные признаки дистанционного обучения. Особенности дистанционного обучения в России. Основные методы и принципы дистанционного обучения. Формы дистанционного обучения. Электронный учебник как средство дистанционного образования при преподавании специальных дисциплин.

Модульная единица 6. Технология компетентностного подхода

Общая характеристика технологии компетентностного подхода. Профессиональная деятельность педагога. Требования к современному педагогу. Мастерство педагогического общения. Возрастание роли самосовершенствования личности в системе современного образования. Профессиограмма современного педагога. Профессионально- педагогическое саморегулирование как основа компетентности педагога. Соотношение понятий компетентности и компетенции в современных условиях. Профессиональная компетентность в управлении и разрешении конфликтных ситуаций.

Модульная единица 7. Методики авторских школ и особенности их использования при преподавании специальных дисциплин

Авторская методика Шаталова, Вероятностное образование (А. Лобок), Развивающее обучение - РО (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д. Б. Эльконин), "Школа диалога культур - " ШДК" (В.С. Библер), Гуманно-личностная технология "Школа жизни" (Ш.А. Амонашвили) и др.

4.3 Лекции/практические/ занятия

Содержание лекций, практических занятий и контрольных мероприятий

Таблица 4.

№ п/п	№ раздела	№ и название лабораторных/ практических/ семинарских занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов	формируемые компетенции
1	Раздел 1. Теоретико - методологические основы профессионального обучения			8	
	Тема 1. Введение в Введение в методику профессионального обучения	Лекция 1. Введение в методику профессионального обучения		2	ОПК-2.2
		Практическая работа № 1. Основные понятия. Взаимосвязь методики преподавания и технологий	тестирование, заполнение анкеты	2	ОПК-2.2

№ п/п	№ раздела	№ и название лабораторных/ практических/ семинарских занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов	формируемые компетенции
		обучения			
	Тема 2. Технология деятельности преподавателя в вузе, ее виды, методы и средства обучения	Лекция 2. Технология деятельности преподавателя в вузе		2	ОПК-2.3
		Практическая работа № 2. Лекции, классификация лекций и их характеристика. Семинар и его особенности. Практикум и практика, понятие и особенности.	Устный опрос	2	ОПК-2.3
2	Раздел 2. Организационно- практические основы процесса обучения и технология применения различных технологий			16	
	Тема 3 Обзор современных активных и интерактивных технологий и их применение на конкретных дисциплинах	Практическая работа № 3 и 4. Интерактивные технологии обучения, их сущность и характеристики. Требования к дискуссии. Деловые и ролевые игры: Сущность и значение игровой технологии. Организация игровой технологии.	Проверка плана-конспекта занятия по выбранной тематике	4	ОПК-2.1
	Тема 4 Методика модульного обучения при преподавании специальных дисциплинах (название)	Лекция 3. Технология модульного обучения		2	УК-5.2
		Практическая работа № 5. Структура модуля. Модульная программа, ее содержание, структура и построение. Достоинства технологии модульного обучения.	тестирование	2	УК-5.2
	Тема 5 Дистанционные технологии при преподавании специальных дисциплин	Лекция 4. Дистанционное обучение		2	УК-4.3
		Практическая работа № 6. Основные методы и принципы дистанционного обучения. Формы дистанционного обучения. Электронный учеб-	Оценка подготовленной видео лекции	2	УК-4.3

№ п/п	№ раздела	№ и название лабораторных/ практических/ семинарских занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов	формируемые компетенции
		ник как средство дистанционного образования.			
	Тема 6 Технология компетентного подхода	Практическая работа № 7. Профессиограмма современного педагога. Профессионально- педагогическое саморегулирование как основа компетентности педагога. Соотношение понятий компетентности и компетенции в современных условиях.	Вопросы к зачету 43-48	2	УК-4.1
	Тема 7 Методики авторских школ и особенности их использования при преподавании специальных дисциплин	Практическая работа № 8. Методика Монтессори и ее особенности. Авторская методика Шаталова, Вероятностное образование (А. Лобок), Развивающее обучение - (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д. Б. Эльконин).	Вопросы к зачету 38-42	2	УК-5.1

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1.	<i>Теоретико - методологические основы профессионального обучения</i>	
2.	Тема 1.	Составление терминологического словаря по данной дисциплине; выполнение теста по данной теме; анализ классификаций педагогических технологий по различным источникам (авторам)	ОПК-2.2
3.	Тема 2.	Разработка плана- конспекта лекции специальной дисциплины с использованием тех-	ОПК-2.3

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
		нологии проблемного обучения	
4.	Раздел 2.	Организационно- практические основы процесса обучения и технология применения различных методик	
5.	Тема 3.	Разработка кейса по конкретной дисциплине. Разработка кроссворда по специальной дисциплине. Разработка модерации и деловой игры по конкретной дисциплине	ОПК-2.1
6.	Тема 4.	Составление модульной программы конкретной дисциплины	УК-5.2
7.	Тема 5.	Разработка фрагмента видео- лекции, которую можно использовать в дистанционном обучении	УК-4.3
8.	Тема 6.	Анализ компетенций в образовательных стандартах третьего поколения и развитие необходимых компетенций при преподавании конкретной дисциплины. Составление профессиограммы современного педагога	УК-4.1
9.	Тема 7.	Работа с первоисточниками по технологии авторских школ	УК-5.1

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода позволяет построить лекционные и семинарские занятия с учетом содержания дисциплины «Методика профессионального обучения» и личностно-ориентированных технологий. Для активизации учебной деятельности студентов одним из перспективных направлений образовательных технологий является "технология вызова". Содержательный аспект занятий включает анализ конкретных проблемных ситуаций. В организации выполнения творческих заданий и самостоятельной работы студентов используются Интернет-ресурсы и информационные, в том числе мультимедийные технологии, на семинарских занятиях практикуются активные и интерактивные методы: дискуссии, анализ проблемных ситуаций, «круглые столы».

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

Таблица 6.

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Основные понятия педагогических технологий	ПЗ 1	Технология мозгового штурма
2.	Классификация педагогических технологий. Категории педагогических технологий	ПЗ 2	Технология «Жужжащие группы»
3.	Интерактивные технологии обучения	ПЗ 3	Фрагмент видео - лекции
4.	Технология Мозгового штурма и синдиката	ПЗ 4	Мозговой штурм, синдикат
5.	Технология Баллинтховской сессии и синдиката	ПЗ 5,6	Синдикат, Баллинтховская сессия
6.	Технология модерации	ПЗ 7,8	Модерация
7.	Проектирование учебного процесса с помощью интерактивных технологий	ПЗ 9,10	Модерация
8.	Инновационные технологии в образовательном процессе	ПЗ 11	Кейс – технология
9.	Игровые технологии как средство интерактивного обучения	ПЗ 12	Деловая игра
10.	Технология модульного обучения в учебном процессе	ПЗ 13	компьютерные симуляции
11.	Диалоговые технологии как основа интерактивности в обучении	ПЗ 14	Круглый стол
12.	Технология дистанционного образования в России	ПЗ 15, 16	Видео - лекция

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Темы контрольных работ

1. Понятие о дидактике. Связь дидактики, методики обучения и технологии обучения.
2. Система образования в России, её перспективы развития.
3. Закономерности, категории, противоречия процесса обучения. Движущие силы и принципы обучения.
4. Системы образования за рубежом. Основные направления и тенденции развития.
5. Школьное образование. Начальное, среднее и высшее профессиональное.

- ное образование. ЕГЭ.
6. Уровневое образование. Болонское соглашение.
 7. Методологическая основа методики преподавания специальных дисциплин.
 8. Обзор основных видов учебной деятельности преподавателя в вузе: вузовская лекция как ведущий компонент системы образования, основные функции лекций, основные методические аспекты подготовки и проведения лекции, классификация лекций и их характеристика.
 9. Семинар и его особенности. Практикум и практика, понятие и особенности.
 10. Особенности проведения полевых практик и лабораторных опытов.
 11. Сущность, содержание и цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
 12. Формирование компетенций в процессе обучения.
 13. Контроль качества результатов обучения.
 14. Понятие активного и интерактивного обучения, особенности.
 15. Интерактивная экскурсия и ее особенности,
 16. Видеоконференция в интерактивном режиме.
 17. Сущность диалоговых технологий. Уровни диалога. Типы диалогов и их характеристика. Функции учебного диалога.
 18. Дискуссия и ее компоненты. Виды дискуссий. Технология организации и проведения дискуссии. Требования к дискуссии.
 19. Деловые и ролевые игры: Сущность и значение игровой технологии.
 20. Организация игровой технологии.
 21. Понятие учебной (дидактической) игры. Функции игры.
 22. Компоненты игровой технологии. Классификация игровых технологий.
 23. Организация игровых технологий. Этапы проведения игры.
 24. Компьютерные симуляции и их особенности. Технология проведения симуляции
 25. Мастер-классы. Методика их проведения.
 26. Тренинги. Основные понятия, этапы проведения и подготовки.
 27. Авторские технологии

Методические рекомендации для подготовки контрольной работы

Выполнение контрольной работы обеспечивает закрепление и творческое освоение знаний. В процессе подготовки работы под руководством преподавателя студент осмысливает, новые сведения, новый опыт, получает возможность проверить их эффективность в практике повседневной жизни. Такая работа способствует формированию собственной внутренней позиции по отношению к самому себе и окружающему миру, что повышает качество освоения и других учебных дисциплин, как теоретических, так и практических. Общая цель выполнения контрольной работы по проблемам проектирования в образовании –

развитие исследовательской культуры и профессионально-педагогической компетентности студента.

Основные задачи:

- закрепление и систематизация полученных на аудиторных занятиях знаний;
- формирование умений анализировать педагогические явления с использованием научных понятий;
- формирование готовности к профессиональной деятельности.

Контрольная работа должна содержать следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников.

Введение в контрольную работу должно содержать описание проблемы и оценку ее современного состояния, формулировку объекта и предмета исследования, актуальности темы и проблемы, цели и задач исследования.

Основная часть работы раскрывает вопросы, предусмотренные в плане контрольной работы. Вначале описываются теоретические положения, раскрывающие сущность рассматриваемой проблемы, анализируются собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел работы следует иллюстрировать таблицами, схемами (диаграммами) и другими материалами. При раскрытии выбранной темы необходимо использовать методы педагогического исследования. При использовании материалов из других источников следует делать сноски с указанием автора, названия и год издания книги или других материалов. В конце раздела подводятся итоги по основной части работы.

Заключение должно состоять из выводов и предложений, которые получены в результате работы. Их следует формулировать четко и по пунктам.

Объем контрольной работы должен составлять около 15-20 страниц.

Шрифт № 14 через 1,5 интервала. Страницы должны иметь поля и быть пронумерованы. В приложениях страницы не нумеруются.

По результатам контрольной работы студент может выступать на студенческой конференции.

Контрольная работа оценивается на основании следующих критериев:

- актуальность темы исследования и умение студентом ее продемонстрировать;
- соответствие содержания работы теме;
- продуманность структуры работы;
- соответствие содержания основной части работы задачам, заявленным во введении;
- правильность и полнота использования литературы;
- обоснованность выбора источников;
- глубина проработки теоретического и практического материала;
- умение студента занять дистанцию по отношению к источникам, самостоятельность мысли;
- обоснованность и значимость полученных результатов;
- качество языка, отсутствие ошибок и опечаток;

- соответствие оформления работы стандартам;
- умение студента выступить с докладом и ответить на вопросы в ходе защиты работы;
- оценка, которую заслуживает сам студента(самооценка).

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Понятие «Методика профессионального обучения» и "педагогические технологии". Объект, предмет и задачи методики обучения.
2. Категориальный аппарат технологии обучения.
3. Особенности педагогических технологий в преподавании.
4. Признаки и критерии технологичности учебного процесса.
5. Классификация педагогических технологий.
6. Методологическая основа педагогических технологий.
7. Урок как организационная форма традиционного обучения в школе. Типы уроков, этапы проведения.
8. Лекционно-семинарская система проведения занятий в вузе. Технологическая карта.
9. Целеполагание в технологии традиционного обучения.
10. Сущность технологии модульного обучения, основные цели, основные понятия модульного обучения.
11. Особенности модульного обучения. Принципы модульного обучения.
12. Структура модуля. Модульная программа, ее содержание, структура и построение.
13. Достоинства технологии модульного обучения. Условия внедрения модульного обучения.
14. Понятие дистанционного образования. Основные методы и принципы дистанционного обучения.
15. История развития дистанционного обучения в России.
16. Основные признаки дистанционного обучения. Особенности дистанционного обучения в России.
17. Понятие дистанционного образования. Формы дистанционного обучения.
18. Электронный учебник как средство дистанционного образования.
19. «Новации» и «инновации» в современном образовании.
20. Развитие инновационных технологий в России. Нано технологии в России.
21. Инновационные игровые технологии. Сущность и особенности.
22. Понятие активного и интерактивного обучения, особенности.
23. Интерактивная экскурсия и ее особенности.
24. Видеоконференция в интерактивном режиме.
25. Case-study, Fallstudie (анализ конкретных, практических ситуаций), сущность и особенности данной игровой технологии.
26. Технология организации круглого стола, учебных групповых дискуссий.
27. Технология организации и проведения Фокус- группы.
28. Технология организации и проведения модерации.

29. Сущность диалоговых технологий. Уровни диалога. Типы диалогов и их характеристика. Функции учебного диалога.
30. Дискуссия и ее компоненты. Виды дискуссий. Технология организации и проведения дискуссии. Требования к дискуссии.
31. Деловые и ролевые игры: Сущность и значение игровой технологии.
32. Организация игровой технологии. Понятие учебной (дидактической) игры. Функции игры.
33. Компоненты игровой технологии. Классификация игровых технологий.
34. Организация игровых технологий. Этапы проведения игры.
35. Компьютерные симуляции, сущность и основные компоненты технологии.
36. Мастер-классы, особенности их проведения.
37. Тренинги и особенности данной технологии.
38. Авторская методика Шаталова.
39. Вероятностное образование (А. Лобок).
40. Развивающее обучение - РО (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д. Б. Эльконин).
41. "Школа диалога культур - " ШДК" (В.С. Библер).
42. Гуманно-личностная технология "Школа жизни" (Ш.А. Амонашвили).
43. Профессиональная деятельность педагога. Требования к современному педагогу.
44. Мастерство педагогического общения. Возрастание роли самосовершенствования личности в системе современного образования.
45. Профессиограмма современного педагога. Профессионально-педагогическое саморегулирование как основа компетентности педагога.
46. Соотношение понятий компетентности и компетенции в современных условиях.
47. Профессиональная компетентность в управлении и разрешении конфликтных ситуаций.
48. Компетентностный подход в стандартах последнего поколения.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Таблица 9

Проверка сформированности компетенций и оценочные материалы текущего контроля

ВВОДНЫЙ БЛОК

(проверка сформированности компетенций)

Тема или задание текущей работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное/максимальное количество баллов	
Заполнение анкеты «Методика недописанного тезиса...»)»	письм. работа, устный опрос	ауд.	-	-
Заполнение анкеты «Мои ожидания от данного курса... Чему бы я хотел научиться... Что узнать...»	письм. работа, устный опрос	ауд.	-	-
Итого:			-	-
БАЗОВЫЙ БЛОК (проверка сформированности компетенций)				
Тема или задание текущей работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное/Максимальное количество баллов	
Посещение всех занятий		ауд.	1	3
Выполнение теста	письм	ауд.	2	5
Составление словаря основных терминов	письм	внеауд.	1	2
Участие в устной дискуссии на практических занятиях	устные ответы	ауд.	1	3
Разработка диалоговой технологии по заданной теме	письм.	внеауд.	1	3
Проведение устной дискуссии	устно	ауд.	1	6
Выступление с групповым проектом	устная презентация	ауд.	1	5
Выполнение плана- конспекта занятия	письм.	внеауд.	1	4
Составление схемы модульной программы по выбранной дисциплине	письм.	внеауд.	1	4
Оформление и сдача контрольной работы	письм. работа	внеауд.	2	3
Участие в мозговом штурме	устно	ауд.	1	3
Контрольная работа	письм.	внеауд.	2	5
Разработка деловой игры	письм.	внеауд.	2	3
Проведение деловой игры	устно	ауд.	1	6
Участие в деловой игре	устно	ауд.	1	3

Участие в кейс- технологии	Устно и письмен-но	ауд.	1	3
Подготовка и презентация видео-лекции	Устно и письмен-но	ауд.	3	7
Участие в Баллинтговской сессии	устно	ауд.	2	5
Зачет	устно	ауд.	6	12
Итого:			31	85
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ БЛОК				
Тема или задание текущей аттестацион-ной работы	Виды те-кущей ат-тестации	Аудиторная или внеаудиторная	Макси-мальное/минималь-ное коли-чество бал-лов	
Разработка проекта учебного занятия с использованием интерактивной технологии	письм. работа	внеауд.	1	5
Подготовка материалов для проведе-ния веб- семинара	видео	внеауд.	1	10
Заполнение анкеты «Сбылись ли мои ожидания от курса... Что важного и полезного для дальнейшей работы я выяснил благодаря данной дисцип-лине...»	письмен-но, устно	ауд.	-	-
Итого:			2	15
Итого по дисциплине:			33	100

Необходимый минимум баллов и форм работ для прохождения рубежной аттестации:

12 баллов: выполнение задания вводного блока; половина посещенных занятий; один устный ответ либо одно выступление на практическом занятии; выполнение первой и второй письменных внеаудиторных работ.

Необходимый минимум баллов и форм работ для допуска к промежуточной аттестации:

26 баллов: выполнение всех заданий вводного и базового блоков (не выступившие на практическом занятии с презентацией сдают работу в письменной форме).

Виды и формы работ для допуска к выполнению Дополнительного блока:

выполнение всех заданий вводного и базового блоков до зачета как минимум на 65 баллов.

Если студент набрал 65 баллов, он получает зачет автоматически. Если меньше, то сдает зачет.

Таблица 10

Критерии оценивания результатов обучения

Отметка	Критерии оценивания
Зачтено	отметку «зачтено» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Незачтено	Отметку «незачтено» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: уч. пособие для студ. высш. уч. зав.- М.: Изд. Центр «Академия», 2009. – 192 с. http://vlasov-s.ucoz.ru/innovacionnye_pedagogicheskie_tekhnologii-aktivnoe.pdf (открытый доступ)
2. Слостенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. вузов: Рекоменд. УМО вузов РФ по пед. обр. / В.А. Слостенин, В.П. Каширин; Междунар. акад.наук пед. образ. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2003. - 480 с.
3. Царапкина Ю.М. Педагогические технологии в образовательной среде: учеб. пособ. – М.: ФГБНУ "Росинформагротех", 2017. - 200 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / А.П. Панфилова; под общей редакцией В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
[http://irbis.petrocollege.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=S&I21DBN=IRB&P21DBN=IRB&S21FMT=fullwebr&S21ALL=%3C.%3EA%3D%D0%9F%D0%B0%D0%BD%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%90.%20%D0%9F.\\$%3C.%3E&Z21ID=&S21SRW=dz&S21SRD=&S21STN=1&S21REF=&S21CNR=10](http://irbis.petrocollege.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=S&I21DBN=IRB&P21DBN=IRB&S21FMT=fullwebr&S21ALL=%3C.%3EA%3D%D0%9F%D0%B0%D0%BD%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%90.%20%D0%9F.$%3C.%3E&Z21ID=&S21SRW=dz&S21SRD=&S21STN=1&S21REF=&S21CNR=10) (открытый доступ)
2. Царапкина Ю.М. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учеб. пособ. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2014. - 151 с.
3. Царапкина Ю.М. Подготовка педагогов к профессиональной деятельности в условиях аграрного вуза: монография. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, М., 2011. - 202 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (открытый доступ)

1. <http://www.dioo.ru/praktika/klaster.html> ссылка на центр современных методик преподавания
2. <http://www.edu.ru/db/portal/spe/bacalavriat.html> ссылка на сайт единого портала образовательных программ

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Оборудование должно быть исправно. Проектор с ярко светящей лампой. Программное обеспечение VLC media player, воспроизводящий видео- файлы, программа Office Power Point не ниже 9-й версии.

Таблица 11

Требования к программному обеспечению учебного процесса

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Год разработки
1.	Раздел 1.	Office Power Point	Обучающая	2015
2.	Раздел 2.	Office Power Point	Обучающая	2015

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально- технического обеспечения дисциплины необходимы:

- аудитория, оборудованная мультимедийной техникой (для лекционного курса),
- аудио, видео аппаратура (для практических занятий),
- аудитория, оснащенная выходом в интернет со всех рабочих компьютеров студентов (для проведения практических занятий с использованием компьютерных симуляций),
- канцелярские товары (ватманы, фломастеры, стикеры, ножницы, скотч) для проведения модерации, деловых игр и кейсов на практических занятиях

Таблица 12

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
12-314	Блок ученический, 2-х местный - 33 шт. Доска меловая – 1 шт.

	Стол- 1 шт. Стул офисный – 1 шт. Компьютер PENTIUM ПК (инв. № 33709/6)– 1 шт. Монитор 15 LCL Rover Scan (инв. № 34799/7) – 1 шт. Мультимедийный проектор экран рулонный (инв. № 34020) – 1 шт. экран настенный с электроприводом (инв. № 54641/3)
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова	Читальный зал
Общежития университета	Комнаты для самостоятельной работы

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

В начале изучения дисциплины студенты задают себе вопрос: «Чему я планирую научиться в этом учебном году». Затем фиксируют ответы на вопросы в следующем виде:

- Страничка по предмету в начале изучения курса
 - формируемые предметные знания, умения, навыки, качества личности, психологические установки (перечень)
 - мои достижения (я узнал/я научился)
- Итоговая страничка по итогам изучения данного предмета
 - чему я научился в процессе изучения данной дисциплины
 - какие существуют проблемы
 - чему я обязательно научусь в дальнейшем
 - эссе – мое продвижение по пути познания
 - общий отзыв и рекомендации преподавателя

ВОЗМОЖНЫЕ ФОРМЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ. В ЭТОЙ ФОРМЕ СТУДЕНТЫ ОЦЕНИВАЮТ СЕБЯ САМИ

Лесенка успеха (для оценки сформированных умений). ЗДЕСЬ СТУДЕНТ ОТМЕЧАЕТ СЕБЯ В ВИДЕ ТОЧКИ, ТАКИМ ОБРАЗОМ, ОЦЕНИВАЯ СВОИ ЗНАНИЯ

Я всё знаю, всё умею

Я ничего не знаю, не умею

На каждом занятии студент должен проводить самооценку в следующем виде: на матрице отмечает свои приобретенные знания и умения в виде точки. Таким

образом, наглядно будет видно, на каком этапе он находится на каждом занятии:

Оценочная матрица

умею	
не умею не знаю	знаю

Индивидуальный план.

Этот план студенты заполняют сами. В колонку – «Чему надо научиться?» они заполняют в начале изучения раздела. Затем они пишут прогноз – «Как это сделать?». В конце изучения данного раздела они заполняют колонку – «Как я достиг результата?» Таким образом, проводится самоанализ.

Этап	Чему надо научиться?	Как это сделать?	Как я достиг результата?
1 раздел			
2 раздел			
... раздел			
10 раздел			

Оценочный лист для оценки крупных работ (творческие задания, выступления и др.) Этот лист студенты заполняют сами согласно предписанию.

<p>Тема:</p> <p>Умения</p> <p>Прогностическая оценка (какую оценку я планирую получить за задание)</p> <p>Моя оценка после выполнения задания</p> <p>Оценка преподавателя</p> <p>Рекомендации</p> <p>1:</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>+ -</p> <p>2:</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>+ -</p>

Таблица ЗХУ для этапных работ. (используется на этапе рефлексии)

ЗНАЮ, УМЕЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ, НАУЧИТЬСЯ	УЗНАЛ, НАУЧИЛСЯ
БЛАГОДАРЯ ЧЕМУ Я ДОСТИГ РЕЗУЛЬТАТА		

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия обязан самостоятельно изучить материал пропущенного занятия, используя основную и дополнительную литературу по дисциплине. В итоге студент должен представить подробный конспект и выполнить письменную работу.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Приступая к работе со студентами необходимо помнить, что дисциплина «Методика профессионального обучения» - курс, призванный решать как профессиональные, так и общекультурные задачи в процессе подготовки магистров по направлению 35.04.03 Агрехимия и агропочвоведение.

В связи с этим необходимо тщательно изучить ФГОС ВО по данному направлению, учебный план и определить трудоемкость дисциплины.

Поскольку студентам для усвоения предлагается большой объем информации, то для проведения занятий необходимо тщательно отобрать те теоретические вопросы, которые станут основой всего понятийного аппарата по дисциплине. При обучении необходимо приводить примеры из практики, которые наглядно демонстрируют значение того или иного знания будущей деятельности магистров.

Обеспечить развитие внутренней мотивации к будущей деятельности, готовность применять знания в новых меняющихся условиях и осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне позволяет весь спектр активных и интерактивных форм обучения известных на данный момент (использование кейс-технологий, проведение пресс-конференций, «круглых столов», дебатов, анализа проблемных ситуаций).

Для организации самостоятельной работы студентов предлагаем выполнение индивидуальных заданий практической направленности, которые способствуют закреплению изученного и выработке новых способов деятельности.

Программу разработала

Царапкина Юлия Михайловна, к.п.н, доцент _____

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Методика профессионального обучения»

ОПОП ВО по направлению 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленности:

"Почвообразование и плодородие почв", "Агроэкологический менеджмент, химико-токсикологический и микробиологический анализ объектов атмосферы", "Агрохимсервис и оценка качества сельскохозяйственной продукции"

(квалификация (степень) выпускника – магистр)

Мамедовым Азером Агаболаевичем, доцентом кафедры философии, доктором философских наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Методика профессионального обучения» ОПОП ВО по направлению 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленности: "Почвообразование и плодородие почв", "Агроэкологический менеджмент, химико-токсикологический и микробиологический анализ объектов атмосферы", "Агрохимсервис и оценка качества сельскохозяйственной продукции" (магистратура) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии (разработчик – Царапкина Юлия Михайловна, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа дисциплины «Методика профессионального обучения» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по направлению 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, по направленности: "Почвообразование и плодородие почв", "Агроэкологический менеджмент, химико-токсикологический и микробиологический анализ объектов атмосферы", "Агрохимсервис и оценка качества сельскохозяйственной продукции"

1. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.О.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Методика профессионального обучения» закреплено 7 компетенций. Дисциплина «Методика профессионального обучения» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Методика профессионального обучения» составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Методика профессионального обучения» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение и возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Методика профессионального обучения» предполагает занятия в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение.

11. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, диспутах, круглых столах, мозговых штурмах и ролевых играх, участие в тестировании, подготовка видео лекции, работа над домашним заданием в форме игрового проектирования (в профессиональной области) и аудиторных заданиях - работа с кейсами), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1.О ФГОС направления 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение.

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника (базовые учебники), дополнительной литературой – 3 наименования, Интернет-ресурсы – 2 источника и соответствует требованиям ФГОС направления 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Методика профессионального обучения» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Методика профессионального обучения».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Методика профессионального обучения» ОПОП ВО по направлению 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленности: "Почвообразование и плодородие почв", "Агроэкологический менеджмент, химико-токсикологический и микробиологический анализ объектов атмосферы", "Агрохимсервис и оценка качества сельскохозяйственной продукции" (квалификация (степень) выпускника – магистр), разработанная доцентом кафедры педагогики и психологии, кандидатом педагогических наук, Царапкиной Ю.М. соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Мамедов А.А., д.ф.н., доцент кафедры философии РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева _____ « 28 » _06_ 2019_ г.

Противоположно, проф. М. В. Яковлев и
срещено печатно
Яковлев М. В.
Декаан факултета поч.
атрохимии и екологии
Ворисов Б. А.

