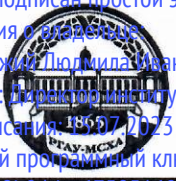


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о подписи:  
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна  
Должность: Директор института экономики и управления АПК  
Дата подписания: 18.09.2022 21:54:17  
Уникальный программный ключ:  
1e90b152d9b04dceb7585160b015ddd12cb1e6a9



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**  
**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
**(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)**

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор института экономики и  
управления АПК  
Л.И. Хоружий  
2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.05.10 История и философия образования**

для подготовки бакалавров  
по профилю

**ФГОС ВО**

Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность: Информационные технологии в образовании

Курс 1

Семестр 2

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2022

Москва, 2022

Разработчики: Кривчанский И.Ф., к.п.н., профессор



«23» августа 2022г.

Рецензент: Таканова Ольга Владимировна, к.п.н.



«25» августа 2022г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профессионального стандарта и учебного плана 2022 года начала подготовки

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования

Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор

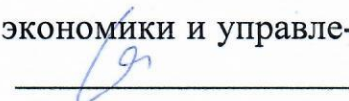


«29» августа 2022г.

**Согласовано:**

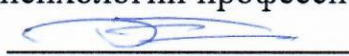
Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и управления АПК Корольков А.Ф., к.э.н., доцент

протокол № 12 от «29» августа 2022 г.



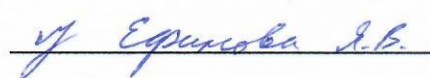
«29» августа 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор



«29» августа 2022 г.

/Заведующий отделом комплектования ЦНБ



## Содержание

АННОТАЦИЯ .....	4
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ .....	10
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	11
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>14</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>
6.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	15
6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	22
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>23</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	23
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	23
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	24
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>24</b>
<b>9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>24</b>
<b>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>25</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>26</b>

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы модульной дисциплины**  
**Б1.О.04.03 «История и философия образования»**  
**для подготовки бакалавра по направлению**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),**  
**направленности «Информационные технологии в образовании»**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов компетенций, обеспечивающих успешное решение задач профессиональной деятельности, через изучение и анализ отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности; формирование умений применять современные информационные технологии для решения педагогических задач.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3), УК-5 (УК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3), ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3), ОПК-8(ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3)

**Краткое содержание дисциплины:** История педагогики и образования. Основы педагогической генеалогии: генезис и основные этапы развития педагогики; воспитательная практика первобытного общества; возникновение педагогических идей и систем в странах Древнего Востока и античных государствах; воспитание и образование в Средние века; возникновение педагогики как самостоятельной научной дисциплины и ее развитие за рубежом. История отечественной педагогики: образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVII века; Образование и педагогическая мысль в России XVIII – первой половины XIX веков; система образования и педагогическая мысль в России второй половины XIX – начала XX веков; развитие отечественной школы и педагогики в советский и постсоветский период. Образование в современном мире: образование как процесс, результат и система; глобальные проблемы современности и образование; функции, движущие силы и ведущие тенденции развития современного образования.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов (3 зач. ед.).

**Промежуточный контроль:** зачет.

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «История и философия образования» формирование у студентов компетенций, обеспечивающих успешное решение задач профессиональной деятельности, через изучение и анализ отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности; формирование умений применять современные информационные технологии для решения педагогических задач.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Дисциплина «История и философия образования» включена в обязательную часть учебного плана. Преподавание дисциплины «История и философия образования» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Предшествующим курсом, с которым связано изучение дисциплины «История и философия образования» является «Введение в профессионально-педагогическую деятельность».

Дисциплина «История и философия образования» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Общая педагогика», «Педагогика профессионального образования», «Методика воспитательной работы», «Методика профессионального обучения».

Особенностью дисциплины является ее теоретическая направленность и широкие воспитательные возможности.

Рабочая программа дисциплины «История и философия образования» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода УК-1.2 Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; приме-	основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач	осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации; применять законы логики и основы теории аргументации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач	методами системного и критического мышления

			<p>нять методы системного подхода при решении поставленных задач</p> <p>УК-1.3 Владеет: методами системного и критического мышления</p>			
2.	УК-5	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Знает: особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, факторы многовекторности исторического развития общества; природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; формы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли</p> <p>УК-5.2 Умеет: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности</p> <p>УК-5.3 Владеет: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества</p>	<p>особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, факторы многовекторности исторического развития общества; природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; основные направления философской мысли</p>	<p>применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности</p>	<p>нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества</p>

3.	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 Знает: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности</p> <p>ОПК-4.2 Умеет: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об</p>	духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по воспитанию личности	диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания	методикой разработки сценариев, программ, положений для учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся
----	-------	--	--	--	---	---



			<p>эталонах взаимодействия с людьми</p> <p><b>ОПК-4.3</b> Владеет: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся</p>			
4.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>ОПК-8.1</b> Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, в том числе с применением современных цифровых инструментов</p> <p><b>ОПК-8.2</b> Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогиче-</p>	отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности	осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации посредством электронных ресурсов, официальных сайтов и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование	<p>Основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи, навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, Zoom.</p>

		<p>ской деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-8.3</b> Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся</p>			
--	--	---	--	--	--

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по курсам представлено в таблице 2.

Таблица 2

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		№ 2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>42,25</b>	<b>42,25</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>42,25</b>	<b>42,25</b>
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	14	14
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	28	28
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>65,75</b>	<b>65,75</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарам, практическим занятиям)</i>	56,75	56,75
<i>Подготовка к зачету (контроль)</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:		Зачет

### 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

#### Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Происхождение воспитания как социальной функции. Воспитание и педагогическая мысль в странах Древнего Востока, Древней Греции.		2	6		10,75
Тема 2. Развитие образования и воспитания в Европе 18-19 вв.		4	6		15
Тема 3. Зарождение и развитие теории и практики воспитания и образования в России 18-19 вв.		4	8		20
Тема 4. Развитие теории практики образования в России на рубеже 20-21 столетий.		4	8		20
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	-	-	0,25	-
<b>Всего за 3 семестр</b>					
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>0,25</b>	<b>65,75</b>

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Происхождение воспитания как социальной функции. Воспитание и педагогическая мысль в странах Древнего Востока, Древней Греции.

Тема 2. Развитие образования и воспитания в Европе 18-19 вв.

Тема 3. Зарождение и развитие теории и практики воспитания и образования в России 18-19 вв.

Тема 4. Развитие теории практики образования в России на рубеже 20-21 столетий.

### 4.3 Лекции, практические занятия

Таблица 4

#### Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Тема 1	<i>Лекция №1</i> Предмет и задачи дисциплины. Происхождение воспитания как социальной функции. Воспитание и педагогическая мысль в странах Древнего Востока, Древней Греции.	УК-1 УК-2 ОПК-4 ОПК-8	-	2
		<i>Практическое занятие № 1</i> Зарождение воспитание в первобытном обществе. Презентация результатов с помощью PowerPoint, Google презентаций, Canva и др.	УК-1 УК-2 ОПК-4 ОПК-8	Выступление с докладами, дискуссия	2
		<i>Практическое занятие № 2</i> Развитие педагогических идей в трудах древнегреческих философов. Презентация результатов с помощью PowerPoint, Google презентаций, Canva и др.	УК-1 УК-2 ОПК-4 ОПК-8	Выступление с докладами, дискуссия	2
		<i>Практическое занятие № 3</i> Педагогическая мысль и образование эпохи Средневековья. Презентация результатов с помощью PowerPoint, Google презентаций, Canva и др.	УК-1 УК-2 ОПК-4 ОПК-8	Выступление с докладами, дискуссия	2
	Тема 2	<i>Лекции №2</i> Развитие образования и воспитания в Европе 18 в.	УК-1 УК-2 ОПК-4 ОПК-8	-	2
		<i>Практическое занятие № 4</i> Теории свободного естественного воспитания.	УК-1 УК-2 ОПК-4 ОПК-8	Выступление с докладами, дискуссия	2

	Презентация результатов с помощью PowerPoint, Google презентаций, Canva и др.			
	<i>Практическое занятие № 5</i> Теории элементарного образования и развивающего обучения. Презентация результатов с помощью PowerPoint, Google презентаций, Canva и др.	УК-1 УК-2 ОПК-4 ОПК-8	Выступление с докладами, дискуссия	2
	<i>Лекции №3</i> Развитие образования и воспитания в Европе 19 в.	УК-1 УК-2 ОПК-4 ОПК-8		2
	<i>Практическое занятие № 6</i> Экспериментальная педагогика. Презентация результатов с помощью PowerPoint, Google презентаций, Canva и др.	УК-1 УК-2 ОПК-4 ОПК-8	Выступление с докладами, дискуссия	2
Тема 3	<i>Лекция № 4</i> Зарождение и развитие теории и практики воспитания и образования в России 18 в.	УК-1 УК-2 ОПК-4 ОПК-8	-	2
	<i>Практическое занятие № 7</i> Развитие образования в России в первой половине 18 века. Презентация результатов с помощью PowerPoint, Google презентаций, Canva и др.	УК-1 УК-2 ОПК-4 ОПК-8	Выступление с докладами, дискуссия	2
	<i>Практическое занятие № 8</i> Развитие образования в России во второй половине 18 века. Презентация результатов с помощью PowerPoint, Google презентаций, Canva и др.	УК-1 УК-2 ОПК-4 ОПК-8	Выступление с докладами, дискуссия	2
	<i>Лекция № 5</i> Развитие теории и практики воспитания и образования в России 19 в.			2
	<i>Практическое занятие № 9</i> Образование, школа и общественно-педагогическое движение в России в первой половине 19 века. Презентация результатов с помощью PowerPoint, Google презентаций, Canva и др.	УК-1 УК-2 ОПК-4 ОПК-8	Выступление с докладами, дискуссия	2
	<i>Практическое занятие № 10</i> Образование, школа и общественно-педагогическое движение в России во второй половине 19 века - начале 20 века .	УК-1 УК-2 ОПК-4 ОПК-8	Выступление с докладами, дискуссия	2

		Презентация результатов с помощью PowerPoint, Google презентаций, Canva и др.			
Тема 4		<i>Лекция № 6</i> Развитие теории практики образования в России на рубеже 20-21 столетий.	УК-1 УК-2 ОПК-4 ОПК-8	-	2
		<i>Практическое занятие № 11</i> Советский период развития теории и практики отечественного образования. Презентация результатов с помощью PowerPoint, Google презентаций, Canva и др.	УК-1 УК-2 ОПК-4 ОПК-8	Выступление с докладами, дискуссия	2
		<i>Практическое занятие № 12</i> Реформа школы и образования в 80-х гг. 20 века. Презентация результатов с помощью PowerPoint, Google презентаций, Canva и др.	УК-1 УК-2 ОПК-4 ОПК-8	Выступление с докладами, дискуссия	2
		<i>Лекция № 7</i> Развитие теории практики образования в России на рубеже 20-21 столетий.	УК-1 УК-2 ОПК-4 ОПК-8	-	2
		<i>Практическое занятие № 13</i> Реформы школы и образования конца 20 го – начала 21 веков. Презентация результатов с помощью PowerPoint, Google презентаций, Canva и др.	УК-1 УК-2 ОПК-4 ОПК-8	Выступление с докладами, дискуссия	2
		<i>Практическое занятие № 14</i> Характерные тенденции развития отечественной педагогики в современных условиях. Презентация результатов с помощью PowerPoint, Google презентаций, Canva и др.	УК-1 УК-2 ОПК-4 ОПК-8	Выступление с докладами, дискуссия	2

#### 4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

##### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 4.	Образование в современном мире. Аксиологические аспекты образования. Основы педагогической антропологии и персонологии. Основы философии профессионального образования (ОПК-8).

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Темы 1, 2, 3, 4  ПЗ	Технология активного обучения (выступление с докладами, дискуссия, мозговой штурм). Технология информационного обучения (работа студентов на учебно-методическом портале, с электронными ресурсами).

## 6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Примерная тематика докладов

№ п/п	Тема доклада
1.	Происхождение воспитания. Связь воспитания с трудовой деятельностью первобытных людей.
2.	Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе.
3.	Зарождение педагогической теории в Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит).
4.	Воспитание и школа в Древнем Риме (характеристика школ М.Ф. Квинтилиана).
5.	Зарождение Христианства, его влияние на теорию и практику воспитания.
6.	Образование и просвещение в Византии.
7.	Воспитание, школа в феодальном обществе в Западной Европе.
8.	Система иезуитского образования. Схоластика и развитие педагогической мысли (П. Абеляр, Ф. Аквинский).
9.	Школа и педагогическая мысль Востока (средние века).
10.	Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения (В. да Фельтре, Т. Мор)
11.	Европейская школа и педагогика в период домонополистического капитализма.
12.	Педагогические взгляды Дж. Локка.
13.	Д. Локк и современная английская школа.
14.	Взгляды Я.А. Коменского и Ж.Ж. Руссо на проблему дисциплины.
15.	Система женского воспитания в педагогической концепции Ж.Ж. Руссо.
16.	Ж.Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци о трудовом воспитании.
17.	Педагогические взгляды К.А. Гельвеция.

18.	Педагогические взгляды Д. Дидро.
19.	Образовательные проекты Ж.А. Кондорсе и Л.М. Лепелетье.
20.	Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.
21.	Идеи воспитывающего обучения в классической западноевропейской педагогике.
22.	Педагогические идеи Фрёбеля.
23.	Ф. Дистервег – учитель немецких учителей (педагогические взгляды и деятельность).
24.	Проблема дисциплины в классической западноевропейской педагогике (взгляды Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, И. Гербарта).
25.	Педагогические идеи и практическая деятельность филантропистов.
26.	Педагогические взгляды и деятельность Р. Оуэна.
27.	Учение Р. Оуэна о формировании характера.
28.	Дидактические принципы в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци и А. Дистервега.
29.	Европейская и американская школа и педагогика в период империализма.
30.	Идеи Спенсера по проблеме образования.
31.	Выдающиеся художественно-педагогические произведения, их авторы и основные педагогические идеи (XVIII - XIX в.в.).
32.	Педагогика трудовой школы и гражданского воспитания ( Г. Кершенштейнер)
33.	В.А. Лай – «обучение через делание».
34.	Экспериментальная педагогика (Э. Мейман, Э. Торндайк).
35.	Педагогика спонтанного «саморазвития» (Монтессори).
36.	Теория и практика «нового воспитания» (Ферье, Клаперед, Литц).
37.	Дж. Дьюи – «обучение через действие»
38.	Влияние реформистской педагогики на практику массовой школы (Дальтон-план, метод проектов и др.).
39.	Проблема содержания и методов нравственного воспитания в западноевропейской педагогике.
40.	Скаутизм как система и движение.
41.	"Прогрессивная педагогика" (Френе).
42.	Русская (российская) школа и педагогика
43.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в России в дофеодальный период и период феодализма до 14 века (включительно)
44.	Педагогическая мысль Древней Руси.
45.	Ярослав Мудрый и распространение образования на Руси.
46.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в России в период феодализма 15–17 вв.
47.	Педагогические труды Епифания Славенецкого и Симеона Полоцкого.



48.	Демократическая деятельность братских школ Западной Украины и Белоруссии (XVI - XVII в.в.).
49.	Просвещение, школа в России в 18 веке.
50.	Педагогическая деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева.
51.	Демократизм педагогической деятельности М.В. Ломоносова.
52.	Образовательные реформы в России второй половины 18 века. И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович, Н.И. Новиков (педагогические взгляды и деятельность).
53.	Педагогические взгляды А.Н. Радищева и их дальнейшее развитие в деятельности декабристов.
54.	Школа и педагогика в России в 19 веке (1-я половина)
55.	Проблема воспитания нового человека в педагогическом наследии русских революционеров-декабристов XIX века.
56.	Школа и педагогика в России 19 веке (2-я половина). Н.И. Пирогов
57.	Проблема дисциплины в педагогических трудах Н.И. Пирогова и Н.А. Добролюбова.
58.	Актуальные проблемы обучения в педагогической системе К.Д. Ушинского.
59.	Труд как смысл и счастье жизни и его воспитательно-образовательное значение в трактовке К.Д. Ушинского.
60.	К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России.
61.	Школа и педагогика в России в 19 веке (2-я половина). Реформы школы в 60–80-х гг. XIX в.
62.	Проблема содержания и методов нравственного воспитания в педагогическом наследии К.Д. Ушинского.
63.	К.Д. Ушинский о методах и приемах педагогической профилактики против «лакейского препровождения времени» учащихся на уроке.
64.	Учебные книги К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.
65.	Теория развивающего обучения в педагогическом наследии И.Г. Песталотци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского.
66.	Влияние К.Д. Ушинского на деятельность теоретиков и практиков народной школы (С.А. Рачинский, Д.Д. Семенов, Д.И. Тихомиров).
67.	Педагогические взгляды и деятельность Каптерева.
68.	Педагогические взгляды и деятельность Вахтерова.
69.	Проблема призвания и педагогического мастерства учителя в трудах педагогов и мыслителей XIX века.
70.	Принцип народности воспитания в прогрессивной русской педагогике XIX века.
71.	Проекты реформы российской школы (комиссии Н.П. Богомолова и П.С. Ванновского, план реформы П.Н. Игнатьева).
72.	Педагогические взгляды и деятельность П.Ф. Лесгафта.

73.	Развитие творческих способностей учащихся в педагогической системе Л.Н. Толстого.
74.	Сравнительный анализ теории свободного воспитания Ж.Ж. Руссо и Л.Н. Толстого.
75.	Использование сочинений как средства духовного развития в творчестве Л.Н. Толстого, В.А. Сухомлинского, Е.Н. Ильина.
76.	Проблема семейного воспитания в прогрессивной русской педагогике XIX века.
77.	Ленин о воспитании и образовании
78.	Педагогические взгляды и деятельность Н.К. Крупской
79.	Первый нарком просвещения Луначарский, его деятельность по организации народного просвещения.
80.	Педагогическая теория и деятельность А.С. Макаренко.
81.	Трудности семейного воспитания и пути их преодоления в свете идей А.С. Макаренко.
82.	Идеи А.С. Макаренко о политехническом образовании.
83.	Актуальность поисков А.С. Макаренко в области овладения техникой воспитательной работы.
84.	Факторы воспитательного процесса в педагогическом наследии А.С. Макаренко.
85.	А.С. Макаренко и современные проблемы молодежи.
86.	Теория детского коллектива в педагогическом наследии Н.К. Крупской и А.С. Макаренко.
87.	Н.А. Добролюбов и А.С. Макаренко о роли авторитета в воспитании.
88.	Сухомлинский – педагогика добра.
89.	Проблемы детского самоуправления в педагогическом наследии А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
90.	Проблема педагогического мастерства в трудах и опыте А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
91.	Сказка, как средство формирования творческого воображения младших учащихся и воспитания у них гуманных чувств в творчестве В.А. Сухомлинского.
92.	Проблема взаимосвязи этики и педагогики в теоретико-практической деятельности В.А. Сухомлинского.
93.	Творческое использование идей В.А. Сухомлинского о трудовом воспитании в опыте современной школы.
94.	Проблемы педагогического новаторства в 20-30 годы и настоящее время.
95.	Педагоги новаторы (Шаталов, Палтышев, Волков, Иванов, Амонашвили)
96.	Основные идеи педагогики сотрудничества. Основы педагогического мастерства педагогов-новаторов.
97.	Проблема взаимоотношения учителя и учащихся в системе свободного воспитания Л.Н. Толстого и современных педагогов-новаторов.

98.	Развитие экспериментальной педагогики (А.П. Нечаев).
99.	Развитие идей "свободного воспитания" (К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов).
100.	Создание и развитие отечественных педагогических теорий в советский период (Батышев, Леднев, Давыдов, ...)
101.	Принцип природосообразности в западноевропейской классической педагогике и своеобразие его генезиса на различных исторических этапах.
102.	Проблема учителя, его назначения в обществе в классической зарубежной педагогике.
103.	Современная буржуазная школа (по материалам педагогической печати).
104.	Анализ состояния образования в капиталистических странах по материалам педагогической прессы (по выбору студента).
105.	Педагогика гуманизма Януша Корчака.
106.	Вальдорфская педагогика.

### Вопросы для подготовки к устному опросу

1. Предмет и задачи истории образования в системе педагогических знаний.
2. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова.
3. Урок. История возникновения. Структура урока.
4. Периодизация истории образования.
5. Славянское образование. Воспитание и обучение (с IV по XV в.в.).
6. Теория детского коллектива в педагогическом наследии Н.К. Крупской и А.С. Макаренко.
7. Педагогика первобытного общества.
8. Проблема взаимоотношения учителя и учащихся в системе свободного воспитания Л.Н. Толстого и современных педагогов-новаторов.
9. Работа школ в годы Великой Отечественной войны.
10. Методы воспитания первобытного общества.
11. Педагогические взгляды Януша Корчака.
12. Теория развития коллектива (А.С. Макаренко).
13. Педагогические идеи в странах Древнего Востока.
14. Иоганн Генрих Песталоцци, его педагогика.
15. Проблемы педагогического новаторства в 20-30 годы.
16. Система воспитания и образования в Древней Греции.
17. Педагогические взгляды Н.Г. Чернышевского. Задачи и характер новой школы. Общие дидактические принципы и методы обучения.
18. Развитие школьного образования в 20-е годы XX века.
19. Система воспитания и образования в Древнем Риме.
20. Развитие творческих способностей учащихся в педагогической системе Л.Н. Толстого.
21. Глобальные проблемы современности и образование.
22. Церковное воспитание и образование в Средневековье.
23. Педагогические идеи Н.А. Добролюбова.

24. Школьное дело при Петре Великом.
25. Содержание и методы обучения в церковных школах.
26. Ж.-Ж. Руссо. Развивающие обучение в наследии Руссо.
27. Демократизм педагогической деятельности М.В. Ломоносова.
28. Воспитание будущего рыцаря.
29. Просветительская деятельность Л.Н. Толстого.
30. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого.
31. Педагогика эпохи Возрождения.
32. Методы воспитания у И. Ф.Гербарта.
33. Воспитательная система А.С. Макаренко.
34. Ранние социалисты-утописты и их педагогические мечты (Т. Мор, Т. Кампанелла).
35. Средства народной педагогики.
36. Проблема педагогического мастерства в трудах и опыте А.С. Макаренко и В. А. Сухомлинского.
37. Реформация и ее влияние на образование. Мартин Лютер.
38. Педагогическая мысль Нового времени. ( Д. Локк).
39. Школа и педагогика в России на рубеже XIX — XX в.в. (до 1917 года).
40. Ян Амос Коменский - великий педагог.
41. Развитие воспитания и школы в Древней Индии.
42. К.Д. Ушинский о педагогической науке и искусстве воспитания.
43. Эразм Роттердамский (взгляды, принципы, идеи).
44. А. Дистервег. Его педагогическое учение.
45. Система воспитания, предложенная Платоном.
46. Взгляды Я.А. Коменского и Ж.-Ж. Руссо на проблему дисциплины.
47. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
48. Образовательные проекты Кондорсе и Лепелетье.
49. Педагогика трудовой школы и гражданское воспитание. Г. Кершенштейнер
50. Просвещение в России в XVIII
51. Идеи гуманистической педагогики. В. да Фельтре
52. Происхождение воспитания, его связь с трудовой деятельностью.
53. Воспитание в Древнем Китае.
54. Воспитательная система В.А. Сухомлинского. Гуманизм – основа педагогической деятельности.
55. Педагогическая мысль Древней Руси.
56. Учение Р. Оуэна о формировании характера.
57. Экспериментальная педагогика.
58. Дж. Дьюи. «Обучение через делание».
59. Реформы школы в России во второй половине XVIII в. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, Н.И. Новикова.
60. Идеи воспитывающего обучения в классической западноевропейской педагогике.
61. Педагогическая мысль Древней Руси.

62. Система иезуитского образования. Схоластика. Создание университетов в Западной Европе.
63. Педагогические идеи мыслителей Древней Греции.
64. Демократическая деятельность братских школ Западной Украины и Белоруссии (XVI - XVII вв.).
65. Д. Локк и современная английская школа.
66. Развитие педагогических идей в трудах А. Дистервега.
67. Педагогические труды Епифания Славенецкого и Симеона Полоцкого.
68. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци.
69. Система школ Древнего Рима.
70. Педагогическая деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева.
71. Воспитание и школа в Древнем Египте.
72. Педагогические идеи Конфуция.
73. Ярослав Мудрый и распространение образования на Руси.
74. Развитие образования и школы в Китае в средние века.
75. Образование и просвещение в Византии.

#### **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)**

1. Предмет и задачи истории образования в системе педагогических знаний.
2. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова.
3. Урок. История возникновения. Структура урока.
4. Периодизация истории образования.
5. Славянское образование. Воспитание и обучение (с IV по XV в.в.).
6. Теория детского коллектива в педагогическом наследии Н.К. Крупской и А.С. Макаренко.
7. Педагогика первобытного общества.
8. Проблема взаимоотношения учителя и учащихся в системе свободного воспитания Л.Н. Толстого и современных педагогов-новаторов.
9. Работа школ в годы Великой Отечественной войны.
10. Методы воспитания первобытного общества.
11. Педагогические взгляды Януша Корчака.
12. Теория развития коллектива (А.С. Макаренко).
13. Педагогические идеи в странах Древнего Востока.
14. Иоганн Генрих Песталоцци, его педагогика.
15. Проблемы педагогического новаторства в 20-30 годы.
16. Система воспитания и образования в Древней Греции.
17. Педагогические взгляды Н.Г. Чернышевского. Задачи и характер новой школы. Общие дидактические принципы и методы обучения.
18. Развитие школьного образования в 20-е годы XX века.
19. Система воспитания и образования в Древнем Риме.
20. Развитие творческих способностей учащихся в педагогической системе Л.Н. Толстого.

21. Глобальные проблемы современности и образование.
22. Церковное воспитание и образование в Средневековье.
23. Педагогические идеи Н.А. Добролюбова.
24. Школьное дело при Петре Великом.
25. Содержание и методы обучения в церковных школах.
26. Ж.-Ж. Руссо. Развивающее обучение в наследии Руссо.
27. Демократизм педагогической деятельности М.В. Ломоносова.
28. Воспитание будущего рыцаря.
29. Просветительская деятельность Л.Н. Толстого.
30. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого.
31. Педагогика эпохи Возрождения.
32. Методы воспитания у И.Ф. Гербарта.
33. Воспитательная система А.С. Макаренко.
34. Ранние социалисты-утописты и их педагогические мечты (Т. Мор, Т. Кампанелла).
35. Средства народной педагогики.
36. Проблема педагогического мастерства в трудах и опыте А.С. Макаренко и В. А. Сухомлинского.
37. Реформация и ее влияние на образование. Мартин Лютер.
38. Педагогическая мысль Нового времени. (Д. Локк).
39. Школа и педагогика в России на рубеже XIX — XX в.в. (до 1917 года).
40. Ян Амос Коменский - великий педагог.
41. Развитие воспитания и школы в Древней Индии.
42. К.Д. Ушинский о педагогической науке и искусстве воспитания.
43. Эразм Роттердамский (взгляды, принципы, идеи).
44. А. Дистервег. Его педагогическое учение.
45. Система воспитания, предложенная Платоном.
46. Взгляды Я.А. Коменского и Ж.-Ж. Руссо на проблему дисциплины.
47. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
48. Образовательные проекты Кондорсе и Лепелетье.
49. Педагогика трудовой школы и гражданское воспитание. Г. Кершенштейнер
50. Просвещение в России в XVIII
51. Идеи гуманистической педагогики. В. да Фельтре
52. Происхождение воспитания, его связь с трудовой деятельностью.
53. Воспитание в Древнем Китае.
54. Воспитательная система В.А. Сухомлинского. Гуманизм – основа педагогической деятельности.
55. Педагогическая мысль Древней Руси.
56. Учение Р. Оуэна о формировании характера.
57. Экспериментальная педагогика.
58. Дж. Дьюи. «Обучение через делание».
59. Реформы школы в России во второй половине XVIII в. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, Н.И. Новикова.

60. Идеи воспитывающего обучения в классической западноевропейской педагогике.
61. Педагогическая мысль Древней Руси.
62. Система иезуитского образования. Схоластика. Создание университетов в Западной Европе.
63. Педагогические идеи мыслителей Древней Греции.
64. Демократическая деятельность братских школ Западной Украины и Белоруссии (XVI - XVII вв.).
65. Д. Локк и современная английская школа.
66. Развитие педагогических идей в трудах А. Дистервега.
67. Педагогические труды Епифания Славенецкого и Симеона Полоцкого.
68. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталлоцци.
69. Система школ Древнего Рима.
70. Педагогическая деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева.
71. Воспитание и школа в Древнем Египте.
72. Педагогические идеи Конфуция.
73. Ярослав Мудрый и распространение образования на Руси.
74. Развитие образования и школы в Китае в средние века.
75. Образование и просвещение в Византии.

## 6.2 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков, компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля.

*Критерии оценки учебно-познавательной деятельности студентов:*

- |  |         |
|--|---------|
| 1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии | 0–0,5 б |
| 2. Поощрительные баллы за активную работу на занятии   | 0–2 б   |
| 3. Выступление с докладом                              | 0–10 б  |

При выставлении зачета используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7.

Таблица 7

**Шкала пересчета баллов**

Количество баллов	Оценка
75-90	Зачтено
менее 75 баллов	Не зачтено

Студенты, не набравшие нужное число баллов, проходят собеседование по вопросам, вынесенным на промежуточную аттестацию (зачет).

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Основная литература

1. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470457>

2. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468604>

### 7.2 Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450836>

2. Гуревич, П. С. Философия и история образования. От Античности до эпохи Просвещения : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08650-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491604>

3. Тренды цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 2. Зимняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.] ; составители А. А. Сафонов, Э. Т. Кокая, А. А. Красюк, П. А. Часова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 93 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14866-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/484226>.

### 7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Слайд-презентации к лекциям.

### ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Официальный сайт Министерства просвещения – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> (открытый доступ)

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ – Режим доступа: <http://www.minobrnauki.gov.ru> (открытый доступ)



4. Учебно-методический портал РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. – Режим доступа: [sdo.timacad.ru](http://sdo.timacad.ru) (требуется авторизация)
5. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [vovr.ru](http://vovr.ru) (открытый доступ)
6. Образование и наука: научно-практический рецензируемый журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [edscience.ru](http://edscience.ru) (открытый доступ)
7. Педагогика: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [pedagogika-rao.ru](http://pedagogika-rao.ru) (открытый доступ)
8. Профессиональное образование. Столица: информационное, педагогическое, научно-методическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Научные партнёры - Журнал "Профессиональное образование. Столица" \(instrao.ru\)](http://instrao.ru) (открытый доступ).

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Онлайн-сервис для создания слайд-презентаций: Pictochart <https://piktochart.com/>
2. Онлайн-сервис для создания слайд-презентаций: Canva [https://www.canva.com/ru\\_ru/](https://www.canva.com/ru_ru/)
3. Платформа для совместной работы (виртуальная доска) <https://miro.com/>

### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### **Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями**

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: 9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.

*Таблица 10*

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория (лекционная) учебный корпус №27, аудитория № 310	1. Интерактивная доска
Учебная аудитория учебный корпус №27, аудитория № 318	2. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 3. Ноутбук Asus K42F 3 шт. 4. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Студенты обязаны посещать лекционные и практические занятия. Перед каждой лекцией рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, либо слайд-презентацию к лекции на учебно-методическом портале (sdo.timacad.ru), а также изучать дополнительную учебную литературу, рекомендованную лектором. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультаций.

Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия, подготовку докладов.

Студенты должны быть осведомлены о том, что формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет. Для оценки знаний, умений, навыков, компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля. При выставлении зачета используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7. Студенты, не набравшие нужное число баллов, проходят собеседование по вопросам, вынесенным на промежуточную аттестацию (зачет).

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультаций на собеседование.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Порядок проведения лекции.**

*Вводная часть* включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в курсе.

*Основная часть* лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

*В заключительной части* лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы студентов и рекомендует соответствующую литературу.

### **Порядок проведения практического занятия.**

*Во вводной части* решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний, которые будут необходимы для

выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация студентов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

*Основная часть занятия* предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы (обход преподавателем рабочих мест); своевременное исправление возникающих ошибок; текущую помощь обучающимся при возникновении затруднений.

*В заключительной части* решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию. Сдаются и защищаются выполненные работы.

Существенную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа студентов – изучение отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу модульной дисциплины  
Б1.О.04.03 История и философия образования ОПОП ВО по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),  
направленность «Информационные технологии в образовании»  
(квалификация выпускника – бакалавр)

Такановой Ольгой Владимировной, доцентом кафедры иностранных и русского языков РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «История и философия образования» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность «Информационные технологии в образовании» (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчики – Кривчанский И.Ф., к.п.н., профессор).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «История и философия образования» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «История и философия образования» закреплено 3 **компетенции**. Дисциплина «История и философия образования» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «История и философия образования» составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина Б1.О.04.03 История и философия образования взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «История и философия образования» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, мозговых штурмах, выполнение индивидуальных творческих заданий, участие в тестировании, работа с нормативными и программными документами), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 4 источника (базовый учебник), дополнительной литературой – 3 наименования, периодическими изданиями – 4 источника со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 3 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «История и философия образования» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «История и философия образования».

#### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «История и философия образования» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность «Информационные технологии в образовании» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Кривчанским И.Ф., к.п.н., профессором, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Таканова О.В., доцент кафедры иностранных и русского языков РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, к.п.н., доцент



«25» августа 2022 г.