

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе

ФИО: Хоружий Людмила Ивановна

Должность: Директор института экономики и управления АПК

Дата подписания: 15.07.2022 22:07:11

Уникальный программный ключ:

1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики и
управления АПК

 Л.И. Хоружий
“ 30 ” июля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.07 Информационные технологии в профессионально-
педагогической деятельности**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность: Экономика и управление

Курс 1

Семестр 2

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2022

Москва, 2022

Разработчик: Симан Алексей Сергеевич, к.п.н., доцент


«15» августа 2022г.

Рецензент: Степанцевич Марина Николаевна, к.э.н., доцент


«16» августа 2022г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профессионального стандарта и учебного плана 2022 года начала подготовки

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования

Протокол № 1 от «19» августа 2022г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор


«19» августа 2022г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и управления АПК Корольков А.Ф., к.э.н., доцент


протокол № 12 от «19» августа 2022г.


«19» августа 2022г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор


«19» августа 2022г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ



СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	9
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	10
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	16
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	17
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	18
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	18
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	19
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы модульной дисциплины
Б1.О.05.07 «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» для подготовки бакалавра по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленности «Экономика и управление»**

Цель освоения дисциплины: формирование системы профессиональных знаний и умений по разработке и применению цифровых технологий при решении организационных, коммуникационных и информационных задач в профессионально-педагогической деятельности.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): ОПК-2 (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3), ОПК-9 (ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3), ПКос-3 (ПКос-3.1; ПКос-3.2).

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия и определения цифровизации образования. Современные цифровые средства вовлечения обучающихся в образовательный процесс. Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации. Сайт образовательной организации. Корпоративная культура преподавателя в условиях информатизации образования. Личный кабинет преподавателя и студента. Электронное портфолио преподавателя и студента. Электронные библиотечные системы. Информационные ресурсы, образовательные порталы, социальные сети в образовательном процессе. Основные принципы и средства реализации дистанционного обучения. ИКТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины/в т.ч. практическая подготовка: 108/4 час. (3 зач. ед.).

Промежуточный контроль: зачет с оценкой.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» является формирование системы профессиональных знаний и умений по разработке и применению цифровых технологий при решении организационных, коммуникационных и информационных задач в профессионально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» относится к обязательной части блока Б1 учебного плана (модуль «Профессионально-педагогический»). Преподавание дисциплины реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» (2-й сем.) взаимосвязана и изучается параллельно с дисциплинами «Общая и социальная психология» (2-й сем.), «Математическая статистика» (2-й сем.), базируется на таких дисциплинах, как «Информатика» (1-й сем.), а также является основополагающей для прохождения студентами учебной эксплуатационной практики (2-й сем.).

Дисциплина «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» является основополагающей для изучения дисциплин: «Электронные образовательные ресурсы» (3-й сем.), «Методика профессионального обучения» (5-й и 6-й сем.), «Педагогические измерения результатов обучения» (6-й сем.).

Особенностью дисциплины «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» является ознакомительный характер ее содержания, позволяющий студентам усвоить основные понятия и теоретические основы современных информационных и коммуникационных технологий в профессионально-педагогической деятельности. Освоение содержания дисциплины предполагает подготовку студентов к педагогической и методической деятельности с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-2.1 Знает: технологии и методы использования ИКТ в профессионально-педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов ЭИОС образовательной организации</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, сани-</p>	<p>основные направления и перспективы развития ИиКТ в России и за рубежом;</p> <p>способы поиска профессиональных знаний на основе ИиКТ;</p> <p>способы приобретать и использовать с помощью информационных технологий новые знания и умения.</p>	<p>применять информационные технологии для получения новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности;</p> <p>формулировать актуальные педагогические и научно-исследовательские проблемы в области образовательной деятельности и пути их решения с использованием современных ИиКТ;</p> <p>организовать образовательный процесс с использованием средств ИиКТ;</p> <p>использовать средства ИКТ в процессе организации и проведения исследований</p>	<p>навыками самостоятельного использования информационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>приемами коммуникации на основе современных ИиКТ;</p> <p>методами организации коммуникации в электронной образовательной среде</p> <p>методами сбора и обработки информации с помощью ИиКТ;</p> <p>навыками анализа и прогнозирования в области профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>основами организации электронного обучения</p>

			тарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)			
2.	ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает: современные информационные технологии и принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Умеет: находить, анализировать и обосновывать выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности с учетом принципов их работы ОПК-9.3 Владеет: навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	современные информационные технологии и принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности	находить, анализировать и обосновывать выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности с учетом принципов их работы	навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
4.	ПКос-3	Способен использовать современные педагогические технологии, планировать и осуществлять образовательный процесс по учебной дисциплине (модулю), практике с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных	ПКос-3.1 Знает: методические основы проектирования и применения педагогических технологий; формы, методы и средства профессионального обучения и диагностики учебных достижений обучающихся; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для изучения учебных дисциплин (модулей), практик. ПКос-3.2 Умеет: применять современные педагогические технологии, использовать дистанционные образовательные технологии,	электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных дисциплин (модулей), практик	пользоваться современными техническими средствами обучения, информационно-коммуникационными технологиями, электронными образовательными и информационными ресурсами	навыками работы в электронной информационно-образовательной среде

		технологий	<p>коммуникационные технологии, разрабатывать электронные образовательные ресурсы по преподаваемой учебной дисциплине (модулю), практике.</p> <p>ПКос-3.3 Владеет: методикой проектирования и использования педагогических технологий, форм, методов и средств профессионального обучения и диагностики учебных достижений обучающихся в условиях цифровой трансформации профессионального образования</p>			
--	--	------------	--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 ч), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	в семестре № 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108/4	108
1. Контактная работа:	42,35/4	42,35
Аудиторная работа	42,35/4	42,35
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	14	14
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	28/4	28
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,35	0,35
2. Самостоятельная работа (СРС)	65,65	65,65
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i>	56,65	56,65
<i>Подготовка к зачету с оценкой (контроль)</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов дисциплины (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ всего/*	ПКР	
Раздел 1 «Профессионально-педагогическое образование: особенности подготовки и характер профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования на всех уровнях»	30	2	8/0,5	-	20
Раздел 2 «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации»	36	6	10/2,5		20
Раздел 3 «Средства информационных и коммуникационных технологий в профессионально-педагогической деятельности»	41,65	6	10/1	-	25,65
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,35	-	-	0,35	-
Всего за семестр	108	14	28/4	0,35	65,65
Итого по дисциплине	108	14	28/4	0,35	65,65

Раздел 1 Профессионально-педагогическое образование: особенности подготовки и характер профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования на всех уровнях.

Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИиКТ): основные характеристики. Цифровые технологии: отличительные особенности. ИиКТ как основа сбора и поиска информации. Особенности подготовки преподавателей для системы среднего профессионального образования. Актуальные проблемы подготовки педагогов профессионального образования в условиях информатизации. Роль ИиКТ в профессиональной деятельности педагога профессионального обучения.

Раздел 2 Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации: требования к формированию и особенности проектирования. Сайт образовательной организации. Корпоративная культура преподавателя в условиях информатизации образования. Личный кабинет преподавателя и студента. Электронное портфолио преподавателя и студента. Электронные библиотечные системы.

Раздел 3 Средства информационных и коммуникационных технологий в профессионально-педагогической деятельности.

Использование прикладного пакета программ для создания и обработки текстовой и графической информации (MS Office, инструменты Google)/ Информационные ресурсы, образовательные порталы, социальные сети в образовательном процессе. Основные принципы и средства реализации дистанционного обучения. ИКТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/ из них практическая подготовка
1.	Раздел 1 Профессионально-педагогическое образование: особенности подготовки и характер профессиональной деятельности в условиях цифровизации обра-	Лекция № 1 Профессионально-педагогическое образование: особенности подготовки и характер профессиональной деятельности.	ОПК-2	-	1
		Практическое занятие № 1. Анализ нормативной и учебно-программной документации.	ОПК-2	Устный опрос Практическое задание.	2/0,25
		Лекция № 2 Актуальные	ОПК-2	-	1

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/ из них практическая подготовка
	зования на всех уровнях.	проблемы подготовки педагогов профессионального образования в условиях информатизации.			
		Практическое занятие № 2. Поиск и анализ информации в сети Internet	ОПК-2	Устный опрос Практическое задание	8/0,25
2	Раздел 2 Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации	Лекция № 3. ЭИОС: понятие, требования, особенности проектирования.	ОПК-2, ОПК-9	-	2
		Практическое занятие № 3. Работа с компонентами ЭИОС	ОПК-2, ОПК-9	Устный опрос Практическое задание	3/1
		Лекция № 4 Сайт образовательной организации.	ОПК-2, ОПК-9	-	1
		Практическое занятие № 4. Работа с сайтом: поиск информации, работа с тэгами и внутренней логистикой.	ОПК-2, ОПК-9	Устный опрос Практическое задание	2/1
		Лекция № 5 Личный кабинет преподавателя и студентов.	ОПК-2, ОПК-9	-	2
		Практическое занятие № 5. Работа с личным кабинетом.	ОПК-2, ОПК-9	Устный опрос Практическое задание	3/0,25
		Лекция № 6 Электронные библиотечные системы.	ОПК-2, ОПК-9	-	1
		Практическое занятие № 6. Работа с ЭБС.	ОПК-2, ОПК-9	Устный опрос Практическое задание.	2/0,25
3.	Раздел 3 Средства информационных и коммуникационных технологий в профессионально-педагогической деятельности	Лекция № 7. ИКТ в ППД.	ПКос-3	-	3
		Практическое занятие № 7. Использование прикладного пакета программ для создания и обработки текстовой и графической информации. ИКТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся	ПКос-3	Устный опрос Практическое задание.	5/0,5

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/ из них практическая подготовка
		Лекция № 8. Информационные ресурсы, образовательные порталы, социальные сети в образовательном процессе.	ПКос-3	-	3
		Практическое занятие № 8. Работа с национальными и зарубежными онлайн-платформами дистанционного обучения	ПКос-3	Устный опрос Практическое задание. Сдача контрольной работы.	5/0,5

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Раздел 1 Профессионально-педагогическое образование: особенности подготовки и характер профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования на всех уровнях.	История развития информационных и коммуникационных технологий. Этапы информационной эволюции в обществе (ОПК-2, ОПК-9).
2	Раздел 2 Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации.	Организация ЭИОС в различных образовательных организациях. Анализ предлагаемых на рынке готовых решений (ОПК-2, ПКос-3). Мировой опыт использования ИиКт в образовании (ОПК-2).
4.	Раздел 3 Средства информационных и коммуникационных технологий в профессионально-педагогической деятельности.	Функциональное моделирование, визуальное моделирование (2D и 3D) (ПКос-3).

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» наряду с традиционной (объяснительно-иллюстративной) образовательной технологией используются элементы инновационных технологий (контекстное, проблемное обучение, информационные и коммуникационные технологии и др.). Студенты на лекциях осваивают теоретический материал, дома самостоятельно его повторяют и изучают отдельные вопросы. На практическом занятии под руководством преподавателя осуществляется обсуждение теоретических вопросов, углубление и конкретизация отдельных аспектов тем.

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Раздел 1 Профессионально-педагогическое образование: особенности подготовки и характер профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования на всех уровнях.	ПЗ	Информационные и коммуникационные технологии (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами).
2.	Раздел 2 Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации	ПЗ	Информационные и коммуникационные технологии (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами).
3.	Раздел 3 Средства информационных и коммуникационных технологий в профессионально-педагогической деятельности	ПЗ	Информационные и коммуникационные технологии (работа студентов с учебно-методическим порталом, электронными ресурсами).

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности****Вопросы для подготовки к устному опросу**

Раздел 1 Профессионально-педагогическое образование: особенности подготовки и характер профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования на всех уровнях:

1. Назовите особенности профессионально-педагогической деятельности.
2. Перечислите актуальные проблемы подготовки педагогов профессионального обучения
3. Сравните понятия информационные и коммуникационные технологии.
4. Каковы основные характеристики информационных и коммуникационных технологий?
5. Каковы отличительные особенности цифровых технологий?
6. Какую роль ИиКТ играют в сборе и поиске информации?
7. Охарактеризуйте возможности использования ИиКТ в профессиональной деятельности педагога.
8. Перечислите общие подходы к информатизации образования.
9. Дайте характеристику этапов развития информационных и коммуникационных технологий.
10. Перечислите этапы информатизации образования.
11. Каковы основные принципы цифровизации экономики?
12. Какова роль цифровизации в развитии образования?

Раздел 2 Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации:

13. Перечислите требования к формированию ЭИОС.
14. Каковы ключевые компоненты ЭИОС?
15. В чем особенности использования личного кабинета преподавателя и студента в ЭИОС?
16. В чем особенности формирования электронного портфолио преподавателя и студента?
17. Что представляет собой информационная и коммуникационная образовательная среда?
18. В чем состоят особенности использования ЭБС?
19. Каковы преимущества оценки и обратной связи, осуществляемой с помощью ИиКТ?
20. Что представляют собой облачные образовательные ресурсы?
21. Каковы образовательные возможности сетевых социально-педагогических сообществ?
22. Каковы возможности использования мобильных устройств (смарт-фонов, планшетов) в образовательном процессе?
23. Каковы характеристики автоматизированного рабочего места педагога?

Раздел 3 Средства информационных и коммуникационных технологий в профессионально-педагогической деятельности:

24. Перечислите основные средства ИКТ современного педагога.
25. Назовите национальные площадки онлайн-образования и дайте им характеристику.
26. Назовите зарубежные площадки онлайн-образования и дайте им характеристику.
27. Каковы педагогические требования к программным средствам?
28. Каковы психолого-эргономические требования к программным средствам ИиКТобучения?
29. Какое программное обеспечение призвано осуществлять наиболее оптимальный и качественный поиск информации для пользователей Интернета?
30. Приведите классификацию электронных образовательных ресурсов.
31. Каковы основные этапы проектирования электронного образовательного ресурса?
32. Дайте определение понятию «электронное обучение».
33. Какие методы обеспечивают дистанционную поддержку обучения?
34. Какие электронные издания существуют согласно ГОСТу?
35. Что обеспечивает адаптивное обучение?
36. Сравните зарубежные и отечественные платформы электронного обучения.
37. Как с помощью электронного обучения обеспечивается адаптивность освоения материала?
38. Какие существуют методики адаптивного тестирования?
39. Каково основное содержание сайта образовательной организации?
40. Какова роль ИКТ в организации научных исследований?
41. Каковы требования к современным эмпирическим исследованиям?

42. Что представляют собой цифровые измерительные комплексы?
43. Как возможно при проведении исследований использовать виртуальные приборы и виртуальные лаборатории?
44. Какие возможности использования открытых электронных площадок, полигонов для проведения исследований?
45. Какие выделяют этапы обработки данных эмпирического исследования?
46. Что такое статистическая обработка данных?
47. Какие статистические задачи могут быть решены с использованием пакета прикладных программ?
48. Какие задачи в научном исследовании позволяет решать использование моделирования?

Практические задания

- №1 Анализ нормативной и учебно-программной документации.
- №2 Поиск и анализ информации в сети Internet.
- №3 Работа с компонентами ЭИОС.
- №4 Работа с сайтом: поиск информации, работа с тэгами и внутренней логистикой.
- №5 Работа с личным кабинетом.
- №6 Работа с ЭБС.
- №7 Использование прикладного пакета программ для создания и обработки текстовой и графической информации.
- №8 Работа с национальными и зарубежными онлайн-платформами дистанционного обучения.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой)

1. Информатизация образования – общие подходы и перспективы.
2. Профессионально педагогическая деятельность: сущность и особенности.
3. Актуальные проблемы подготовки педагогов профессионального обучения.
4. Мировой опыт использования информационных и коммуникационных технологий обучения.
5. Понятие информационных и коммуникационных технологий обучения. Средства ИиКТ обучения, их классификация, характеристика.
6. Возможности, педагогическая целесообразность и основные сферы применения ИиКТ обучения.
7. Основные характеристики информационных и коммуникационных технологий.
8. Роль ИиКТ в профессиональной деятельности педагога профессионального обучения.

9. Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации: требования к формированию и особенности проектирования.
10. Сайт образовательной организации: требования к формированию и особенности проектирования.
11. Корпоративная культура преподавателя в условиях информатизации образования
12. Личный кабинет преподавателя и студента: требования к формированию и особенности проектирования.
13. Электронное портфолио преподавателя и студента: требования к формированию и особенности проектирования.
14. Электронные библиотечные системы: требования к формированию и особенности проектирования.
15. Организация электронного обучения и применение дистанционных образовательных технологий.
16. Основные принципы цифровизации экономики.
17. Организация педагогического процесса в электронной информационно-образовательной среде.
18. Особенности педагогического общения в ходе электронного обучения.
19. Электронный учебный курс: этапы создания.
20. Педагогические и психолого-эргономические требования к программным средствам.
21. Национальные площадки онлайн-образования.
22. Зарубежные площадки онлайн-образования.
23. Пакеты прикладных программ для расчетов и обработки результатов диагностики учебных достижений.
24. Основы компьютерного моделирования сложных объектов и процессов в науке и образовании.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Критерии оценки учебно-познавательной деятельности студентов:

1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии	0–1 б
2. Участие в устном опросе	0–1 б
2. Выполнение практических заданий	0–5 б
4. Выполнение контрольной работы	0–10 б

При аттестации на зачете с оценкой используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7.

Шкала пересчета баллов

Количество баллов	Оценка
85-100	Отлично
70-100	Хорошо
60-69	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Студенты, набравшие менее 59 баллов, к зачету с оценкой допускаются только после дополнительного собеседования.

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 8

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные программой дисциплины; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии: теоретические основы: учебное пособие / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 444 с. – ISBN 978-5-8114-1912-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/167404>

2. Украинцев, Ю. Д. Информатизация общества: учебное пособие / Ю. Д. Украинцев. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 220 с. – ISBN 978-5-8114-3845-7. –

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/123696>

7.2 Дополнительная литература

1. Блюмин, А.М. Мировые информационные ресурсы [Текст] : учебное пособие / А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов. – 3-е изд., переработ. и доп. – Москва : Дашков и К, 2015. – 384 с.

2. Журавлева, О.Б. Управление интернет-обучением в высшей школе [Текст] / О.Б. Журавлева, Б.И. Крук, Е.Г. Соломина ; под ред. Б.И. Крука. – Москва : Горячая линия-Телеком, 2007. – 223 с.

3. Информационные технологии [Текст]: рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области прикладной информатики в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 080801 "Прикладная информатика" и другим экономическим специальностям. / ред. В. В. Трофимов ; Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов. – М. : Юрайт, 2011. – 624 с.

4. Карпенков, С.Х. Современные средства информационных технологий [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки дипломированных специалистов «Информатика и вычислительная техника» и "Информационные системы" / С.Х. Карпенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : КНОРУС, 2009. – 399 с.

5. Лемешко, Т.Б. Современные информационные технологии [Текст] : учебное пособие / Т.Б. Лемешко, В.Н. Шурыгин ; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Москва : Росинформгротех, 2017. – 136 с.

6. Михайленко, О.А. Электронные образовательные курсы [Текст] / О.А. Михайленко, Е.В. Щедрина. – М.: ФГОУ ВПО МГАУ, 2014. – 84 с.

7. Соловьева, Л.Ф. Компьютерные технологии для преподавателя [Текст] / Л.Ф. Соловьева. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2008. – 453 с.

8. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании [Текст] : [учебное пособие для магистров, обучающихся по специальностям: 552800 "Информатика и вычислительная техника", 540600 "Педагогика"] / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2011. – 334 с.

9. Чиркова, М. А. Организация обучения с применением дистанционных образовательных технологий [Текст] : учебное пособие / М. А. Чиркова ; Акад. АЙТИ. – М. : [б. и.], 2006. – 265 с.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Комплекс методических материалов. – Режим доступа: <https://sdo.timacad.ru>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (открытый доступ).

2. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru> (открытый доступ).

3. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. URL: <http://минобрнауки.рф/> (открытый доступ).

4. Научно-теоретический журнал «Педагогика». URL: <http://pedagogika-rao.ru/>

5. Учебно-методический портал <https://sdo.timacad.ru> (требуется регистрация).

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Онлайн-сервис для создания QR-кодов со ссылками, ведущими на мультимедийные источники и ресурсы <https://www.qrcode-monkey.com/#url>

2. Онлайн-сервис для создания слайд-презентаций Pictochart <https://piktochart.com/>

3. Онлайн-сервис для создания слайд-презентаций Canva https://www.canva.com/ru_ru/

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, психологическая периодика), включающий 9 читальных залов, оснащенных Wi-Fi, интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов.

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория (учебный корпус №27, аудитория № 318)	1. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт. 2. Стол-трансформер цвет – голубой 20 шт. 3. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт. 4. Кресло офис 8078 F-5 тк. чер. 1 шт. 5. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 6. Мультимедийный проектор DLP 7. Ноутбук Asus K42F 3 шт. 8. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт. 9. Тележка для ноутбуков 800*1800*800 1 шт. 10. Шкаф-купе

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Студенты должны быть осведомлены о том, что данную дисциплину они изучают в течение одного семестра, а полученные знания в дальнейшем актуализируются при изучении дисциплин информационной и коммуникационной направленности прохождении практики, выполнения бакалаврской работы. Formой итогового контроля является зачет с оценкой. Студенты обязаны посещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять практические задания.

Студентам рекомендуется изучить дополнительную учебную литературу. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультации. Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультации на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения студент может ознакомиться на учебно-методическом портале (<https://sdo.timacad.ru>).

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

На практических занятиях преподаватели обсуждают теоретический материал, который изучен студентами на лекциях. На практических занятиях преподаватель выдает студентам задания, предполагающие анализ различных аспектов использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога. В ходе занятий студентами отрабатываются навыки анализа и критической оценки педагогического знания.

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу модульной дисциплины
Б1.О.05.07 Информационные технологии в
профессионально-педагогической деятельности
ОПОП ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленность «Экономика и управление»
(квалификация выпускника – бакалавр)**

Степанцевич Мариной Николаевной, доцентом кафедры прикладной информатики ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, к.э.н (далее по тексту рецензент) проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность «Экономика и управление» (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – Симан Алексей Сергеевич, доцент, кандидат педагогических наук).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного плана – Б1.

3. Представленная в Программе цель дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» закреплено 3 компетенции. Дисциплина «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» составляет 3 зачётных единиц (108 часов/из них 4 часа практическая подготовка).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, участие в дискуссиях, выполнение и защита практических заданий), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета с оценкой во 2 семестре, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника, дополнительной литературой – 9 наименований, – 5 источников со ссылкой на электронные ресурсы, интернет-ресурсы – 3 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность «Экономика и управление» (квалификация выпускника – бакалавр) разработанная Симаном А.С., доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Степанцевич М.Н, доцент кафедры прикладной информатики ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, к.э.н.  «16» августа 2022 г.