

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна  
Должность: Директор института экономики и управления АПК  
Дата подписания: 31.01.2024 14:39:57  
Уникальный программный ключ:  
1e90b132d9b04dce67585160a11141a12cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института экономики и  
управления АПК  
*Л.И. Хоружий*  
“ 31 ” января 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.05.06 Педагогические технологии**  
для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность: Экономика и управление, Информационные системы и техно-  
логии  
Курс 4  
Семестр 7  
  
Форма обучения: очная  
Год начала подготовки: 2023

Москва, 2023

Разработчик: Царапкина Юлия Михайловна, к.п.н., доцент

«23» августа 2023г.

Рецензент: Шитикова А.В., д.с-х.н., профессор

«25» августа 2023г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, требованиями работодателя по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования  
протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор

«28» августа 2023г.

**Согласовано:**

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор

«28» августа 2023г.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института экономики и управления АПК  
Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент

Принят «28» августа 2023 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

(подпись)

## Содержание

<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	4
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	4
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....	5
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	5
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	6
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ .....	6
ПО СЕМЕСТРАМ .....	6
* В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА .....	15
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
* В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА .....	16
4.3 ЛЕКЦИИ/ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	16
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	20
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	21
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	21
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	38
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	40
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	42
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	43
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	44
<b>9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	44
<b>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ БАКАЛАВРАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	44
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	47

## Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.О.05.06 Педагогические технологии  
для подготовки бакалавра по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
направленности: экономика и управление,  
информационные системы и технологии

Дисциплина «Педагогические технологии» играет огромную роль в становлении педагога профессионального обучения. Данной дисциплине предшествует изучение курса «Общая и профессиональная педагогика», «Введение в профессионально – педагогическую специальность». К изучению данной дисциплины студенты знают основы «Общей психологии», основы «Возрастной физиологии». Данная дисциплина необходима для изучения педагогических технологий, умения применять их на практике, проектировать учебный процесс и решать педагогические ситуации.

Цель освоения дисциплины: усвоение студентами знаний о широком спектре современных технологий обучения; формирование способности обосновать профессионально-педагогические действия при реализации педагогических технологий в учебном процессе, моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в базовую часть учебного плана по направлению подготовки профессиональное обучение

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие индикаторы компетенции: ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3; ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3.

Краткое содержание дисциплины: В процессе изучения курса студенты рассмотрят технологию традиционного обучения, технологии модульного обучения, дистанционные технологии, интерактивные технологии, технологию компетентностного подхода.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зач. ед.), в том числе 4 часа практической подготовки.

Промежуточный контроль: зачет

### 1. Цель освоения дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) должен быть подготовлен к учебно-профессиональной деятельности.

Целью изучения дисциплины является усвоение студентами знаний о широком спектре современных технологий обучения; формирование способности обосновать профессионально-педагогические действия при реализации педагогических технологий в учебном процессе, моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- развитие способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- формирование способности разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик и проектировать учебные занятия с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- развитие способности использовать современные педагогические технологии, планировать и осуществлять образовательный процесс по учебной дисциплине (модулю), практике с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Педагогические технологии» включена в обязательный перечень ФГОС ВО дисциплин базовой части программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Экономика и управление», «Информационные системы и технологии».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Педагогические технологии» являются «Введение в профессионально – педагогическую специальность», «Общая и профессиональная педагогика», «Возрастная физиология», «Общая психология».

Дисциплина «Педагогические технологии» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Педагогическое мастерство».

Особенностью дисциплины является то, что она готовит будущих педагогов к практике в средне профессиональных образовательных учебных заведениях, т.к она рассматривает различные модели обучения, современные педагогические технологии, их назначение и особенности; проектирование педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций.

Рабочая программа дисциплины Педагогические технологии для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся) компетенций, представленных в таблице 1.

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

108 часов (3 зач. ед.), в том числе 4 часа практической подготовки.

Видом итогового контроля является зачет.

##### **4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК- 6.1. Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	применять возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	навыками применения возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристиками, особенностями применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей,	методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей,	выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики	Навыками отбора и применения методов психолого-педагогической

			<p>индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационные и коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p>	<p>склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационные и коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p>	<p>с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационные и коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p>	<p>ской диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбора, адаптации и применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками выбора и применения формы, методов и приемов организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационные и коммуникационные технологии, электронные образовательные и</p>
--	--	--	--	---	--	--



						информационные ресурсы
			ОПК-6.3. Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	методы анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методы разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	анализировать и интерпретировать документацию по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; разрабатывать (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся
2	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1 Знает: понятие, структуру, функции, цели	понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования	структурировать требования к современному преподавателю (мастеру	навыками технологии организации учебно-профессиональной,

	специальных научных знаний	педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	производственного обучения); организовывать учебно-профессиональную, научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся	научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся
		ОПК-8.2. Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	как осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации, профессиональные базы данных; отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; основы планирования, организации и осуществления самообразования в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	навыками поиска, анализа, интерпретации научной информации и адаптации ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применения отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности; планирования, организации и осуществления самообразования в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности

			ОПК-8.3. Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	основы проведения научно-исследовательской работы; приемы научной и специальной устной и письменной речи; приемы педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	проводить научно-исследовательскую работу; проводить педагогическую рефлексию и организацию рефлексивной деятельности обучающихся	основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся
3	ПКос-4	Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик и проектировать учебные занятия с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	ПКос-4.1 Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных образовательных программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения, включая электронные образовательные ресурсы по учебным дисциплинам (модулям), практикам; современное состояние области науки и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, фор-	требования ФГОС СПО, содержание примерных образовательных программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения, включая электронные образовательные ресурсы по учебным дисциплинам (модулям), практикам; современное состояние области науки и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций,	применять требования ФГОС СПО, содержание примерных образовательных программ; применять требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения, включая электронные образовательные ресурсы по учебным дисциплинам (модулям), практикам; современное состояние области науки и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным дисциплинам (модулям), практикам;	навыками применения требований ФГОС СПО, содержания примерных образовательных программ; требованиями профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требованиями и методическими основами разработки программно-методического обеспечения, включая электронные образовательные ресурсы по учебным дисциплинам (модулям), практикам; современное состояние области науки и профессиональной деятельности, соответствующей препода-

		мируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся	формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся	структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся	ваемым учебным дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся
		ПКос-4.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик; проектировать учебные занятия по преподаваемым учебным дисциплинам (модулям), практикам, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую	как разрабатывать программную документацию по учебным дисциплинам (модулям), практикам; как разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик; проектирование учебных занятий по преподаваемым учебным дисциплинам (модулям), практикам, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; анализ проведения учебных занятий и организацию самостоятельной работы	разрабатывать программную документацию по учебным дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик; проектировать учебные занятия по преподаваемым учебным дисциплинам (модулям), практикам, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; анализировать проведение учебных занятий и	навыками разработки программной документации по учебным дисциплинам (модулям), практикам; разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей), практик; проектирования учебных занятий по преподаваемым учебным дисциплинам (модулям), практикам, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; анализа проведения учебных занятий

			программу, план изучения учебной дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность	обучающихся, как вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебной дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность	организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебной дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность	и организации самостоятельной работы обучающихся, внесения коррективов в рабочую программу, план изучения учебной дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность
			ПКос-4.1. Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией, научной и учебной литературой с использованием поисковых систем в сети Интернет; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей), практик	методику работы с учебно-программной документацией, научной и учебной литературой с использованием поисковых систем в сети Интернет; методы анализа учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей), практик	работать с учебно-программной документацией, научной и учебной литературой с использованием поисковых систем в сети Интернет; анализировать учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик	методикой работы с учебно-программной документацией, научной и учебной литературой с использованием поисковых систем в сети Интернет; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей), практик
4	ПКос-3	Способен использовать современные педагогические технологии, планировать и осуществлять образовательный процесс по учебной дисциплине (модулю), практике с использованием электронного обучения и	ПКос-3.1 Знает: методические основы проектирования и применения педагогических технологий; формы, методы и средства профессионального обучения и диагностики учебных достижений обучающихся; электронные образова-	методические основы проектирования и применения педагогических технологий; формы, методы и средства профессионального обучения и диагностики учебных достижений обучающихся; электронные образова-	применять методические основы проектирования и педагогических технологий; формы, методы и средства профессионального обучения и диагностики учебных достижений обучающихся; электронные образова-	методическими основами проектирования и применения педагогических технологий; формами, методами и средствами профессионального обучения и диагностики учебных достижений обучающихся; электронными

		дистанционных образовательных технологий	вательные и информационные ресурсы, необходимые для изучения учебных дисциплин (модулей), практик	тельные и информационные ресурсы, необходимые для изучения учебных дисциплин (модулей), практик	тельные и информационные ресурсы, необходимые для изучения учебных дисциплин (модулей), практик	образовательными и информационными ресурсами, необходимыми для изучения учебных дисциплин (модулей), практик
			ПКос-3.2. Умеет: применять современные педагогические технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, разрабатывать электронные образовательные ресурсы по преподаваемой учебной дисциплине (модулю), практике	современные педагогические технологии, дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы по преподаваемой учебной дисциплине (модулю), практике	применять современные педагогические технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, разрабатывать электронные образовательные ресурсы по преподаваемой учебной дисциплине (модулю), практике	навыками применения современных педагогических технологий, использования дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, разработки электронных образовательных ресурсов по преподаваемой учебной дисциплине (модулю), практике
			ПКос-3.3. Владеет: методикой проектирования и использования педагогических технологий, форм, методов и средств профессионального обучения и диагностики учебных достижений обучающихся в условиях цифровой трансформации профессионального образования	методику проектирования и использования педагогических технологий, форм, методов и средств профессионального обучения и диагностики учебных достижений обучающихся в условиях цифровой трансформации профессионального образования	проектировать и использовать педагогические технологии, формы, методы и средства профессионального обучения и диагностики учебных достижений обучающихся в условиях цифровой трансформации профессионального образования	методикой проектирования и использования педагогических технологий, форм, методов и средств профессионального обучения и диагностики учебных достижений обучающихся в условиях цифровой трансформации профессионального образования

Таблица 2

## Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час./*	в т.ч. по семестрам/
		№7
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>50,25</b>	<b>50,25</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>50,25</b>	<b>50,25</b>
лекции (Л)	16	16
практические занятия (ПЗ)	34/4	34/4
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>57,75</b>	<b>57,75</b>
самостоятельное изучение разделов	12	12
контрольные работы (Кр)	8	8
консультации (К)	8	8
прочее (подготовка видео- лекции)	8	8
разработка интерактивных технологий	8	8
самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.)	4,75	4,75
Подготовка к зачёту	9	9
Вид контроля:	Зачет	

\* в том числе практическая подготовка

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

## Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/*	ПКР	
Раздел 1. Введение в педагогические технологии	12	2	4		6
Раздел 2. Технология традиционного обучения	12	2	4		6
Раздел 3. Технология модульного обучения	12	2	4		6
Раздел 4. Технология полного усвоения знаний	12	2	4		6
Раздел 5. Технология проектного обучения	12	2	4		6

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/*	ПКР	
Раздел 6. Инновационные технологии в образовании	15,75	2	6/4		7,75
Раздел 7. Технология дистанционного образования	16	2	4		10
Раздел 8. Технология компетентностного подхода	16	2	4		10
Контактная работа на промежуточном контроле	0,25			0,25	
<b>Всего за 6 семестр</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>34/4</b>	<b>0,25</b>	<b>57,75</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>34/4</b>	<b>0,25</b>	<b>57,75</b>

\* в том числе практическая подготовка

### 4.3 Лекции/ практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов/ *
1	<b>Раздел 1. Введение в педагогические технологии</b>		ОПК-6		<b>6</b>
	Тема 1. Концептуальные основы Педагогических технологий.	Лекция № 1. Введение в педагогические технологии. Основные категории	ОПК-6.1		2
		Практическое занятие 1. Основные понятия педагогических технологий.	ОПК-6.2	тестирование	2
		Практическое занятие 2. Классификация педагогических технологий. Категории педагогических технологий	ОПК-6.3	Устный опрос	2
2	<b>Раздел 2. Технология традиционного обучения</b>		ПКос-3		<b>6</b>
	Тема 2. Урок как форма организации в	Лекция 2. Технология традиционного обучения в колледже	ПКос-3.1		



№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов/ *
	традиционном обучении	<b>Практическое занятие 3.</b> Урок как форма организации традиционного обучения	ПКос-3.2	тестирование	2
		<b>Практическое занятие 4.</b> Рассмотрение технологии традиционного обучения по отраслям	ПКос-3.3.	Проверка конспекта занятия	2
3	<b>Раздел 3. Технология модульного обучения</b>		<b>ОПК-8</b>		<b>6</b>
	Тема 3. Технология модульного обучения в учебном процессе	Лекция №3. Модульное обучение	ОПК-8.1		2
		<b>Практическое занятие 5.</b> Модульное обучение . Особенности, плюсы и минусы модульного обучения	ОПК-8.2.	тестирование	2
		<b>Практическое занятие 6.</b> Модульная программа, особенности ее составления	ОПК-8.3	проверка схемы модульной программы по выбранной дисциплине	2
	<b>Раздел 4. Технология полного усвоения знаний</b>		<b>ПКос-4</b>		<b>6</b>
	Тема 4. Технология полного усвоения знаний	Лекция 4. Технология полного усвоения знаний	ПКос-4.1		2
		<b>Практическое занятие 7.</b> Технология полного усвоения знаний	ПКос-4.2	Устный опрос	2
		<b>Практическое занятие 8.</b> Особенности методики	ПКос-4.3	Тестирование	2
5	<b>Раздел 5. Технология проектного обучения</b>		<b>ПКос-3</b>		<b>6</b>
	Тема 5. Проектирование учебного процесса	<b>Лекция 5.</b> Проектирование учебного занятия в колледже	ПКос-3.1		2
		<b>Практическое занятие 9.</b> Проектирование учебного процесса. Рассмотрение планов.	ПКос-3.2	Контрольная работа	2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов/ *
		<b>Практическое занятие 10.</b> Проектирование учебного занятия	ПКос-3.4	проверка плана-конспекта	2
6	<b>Раздел 6. Современные инновационные технологии</b>		ПКос-3		<b>8</b>
	Тема 6. Краткий обзор инновационных технологий	ПКос-3.1	ПКос-3.1		2
		ПКос-3.2	ПКос-3.1	Устный опрос	2
	Тема 7. Игровые технологии как средство в интерактивном обучении	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка деловой игры Проектирование и презентация игровых технологий	ПКос-3.2	Оценка проведения игры с аудиторией	2/2
	Тема 8. Диалоговые технологии как основа интерактивного обучения	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка и презентация современных диалоговых технологий	ПКос-3.3	Проверка письменного отчета и оценка устной презентации	2/2
7	<b>Раздел 7. Технология дистанционного образования</b>		ОПК-6		<b>6</b>
	Тема 9. Технология дистанционного образования в России	<b>Лекция 7.</b> Дистанционное образование и его развитие	ОПК-6.1		2
		<b>Практическое занятие 14.</b> Проектирование видеолекции	ОПК-6.2	Проверка письменной отчетности	2
		<b>Практическое занятие 15.</b> Презентация видеолекции	ОПК-6.3	Оценка презентации видеолекции	2
8	<b>Раздел 8. Технология компетентностного подхода</b>		ОПК-8		<b>6</b>
	Тема 10. Компетентностный	<b>Лекция 8.</b> Технологии компетентностного подхода	ОПК-8.1		2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов/ *
	подход в образовании	<b>Практическое занятие 16.</b> Рассмотрение компетенций специалиста из стандарта 3-го поколения.	ОПК -8.2	Устный опрос	2
		<b>Практическое занятие 17</b> Рассмотрение компетенций специалиста из стандарта 3-го поколения.	ОПК -8.3	Контрольная работа	2
	Итого				48

\*В том числе практическая подготовка

Таблица 5

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины**

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
1	<b>Раздел 1. Раздел 1. Введение в педагогические технологии</b>		
2	Тема 1	1. Авторские технологии обучения и их характеристики. (Технология Монтессори и ее особенности. Авторская методика Шаталова. Вероятностное образование (А. Лобок). Развивающее обучение - РО (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д. Б. Эльконин). "Школа диалога культур - " ШДК" (В.С. Библер). Гуманно-личностная технология "Школа жизни" (Ш.А. Амонашвили). 2. Методологические принципы в исследовании педагогических технологий.	
3	<b>Раздел 2. Технология традиционного обучения</b>		
4	Тема 2	1. Готовность педагога к технологизации обучения. 2. Диагностика результативности педагогической технологии	
5	<b>Раздел 3. Технология модульного обучения</b>		
6	Тема 3	Модульные учебные программы и принципы их построения.	
7	<b>Раздел 4. Технология полного усвоения знаний</b>		

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
8	Тема 4	Варианты технологии полного усвоения и их использование в опыте зарубежной и отечественной школы.	
9	<b>Раздел 5. Технология проектного обучения</b>		
10	Тема 5	Особенности проектирования педагогических технологий. Учебные планы. Учебные программы. Учебное занятие.	
11	<b>Раздел 6 . Современные инновационные технологии</b>		
12	Тема 6	Обзор литературы по проблеме применения современных интерактивных технологий в учебном процессе.	
13	Тема 7	Обзор литературы по проблеме применения современных игровых педагогических технологий.	
14	Тема 8	Обзор литературы по проблеме применения современных диалоговых педагогических технологий. Нано технологии.	
15	<b>Раздел 7. Технология дистанционного образования</b>		
16	Тема 9	Современные информационные педагогические технологии в России	
17	<b>Раздел 8. Технология компетентностного подхода</b>		
18	Тема 10	Рассмотрение стандартов 3-го поколения	

## 5. Образовательные технологии

Деловые и ролевые игры, кейс- технологии, технология «жужжащих групп», Синдикат, Баллингтовская сессия, мозговой штурм, модерации, компьютерные симуляции, психологические тренинги, диалоговые технологии, видео - лекция.

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Основные понятия педагогических технологий	ПЗ 1	Технология мозгового штурма
2.	Классификация педагогических технологий. Категории педагогических технологий	ПЗ 2	Технология «Жужжащие группы»

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
3.	Урок как форма организации традиционного обучения	ПЗ	Фрагмент видео - лекции
4.	Рассмотрение технологии традиционного обучения	ПЗ	Мозговой штурм, синдикат
5.	Технология модульного обучения в учебном процессе	ПЗ	Синдикат, Баллинтговская сессия
6.	Технология полного усвоения знаний	ПЗ	Модерация
7.	Проектирование учебного процесса	ПЗ	Модерация
8.	Инновационные технологии в образовательном процессе	ПЗ	Кейс – технология
9.	Игровые технологии как средство интерактивного обучения	ПЗ	Деловая игра
10.	Игровые технологии как средство интерактивного обучения	ПЗ	компьютерные симуляции
11.	Диалоговые технологии как основа интерактивности в обучении	ПЗ	Круглый стол
12.	Технология дистанционного образования в России	ПЗ	Видео - лекция
13.	Компетентностный подход в образовании	ПЗ	Тренинги, игры

## **6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

**6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

### **Тест №1 к разделу 1 "Введение в педагогические технологии"**

**1. Заполните пробелы, в тексте вписывая отсутствующее слово.**

- \_\_\_\_\_-средства – правила их использования – результат

- до середины 50х годов - \_\_\_\_\_ - понимается тех-  
низация, применение ТСО, максимальное использование возможностей
- 60е гг - \_\_\_\_\_ - составление  
полного набора целей, подбор критериев и оценки; точное описание условий  
обучения
- с середины 50-х годов - \_\_\_\_\_ - понимается тех-  
нология самого построения учебного процесса
- 70-е годы - **педагогическая технология** -

---

• Вертикальная модель педагогической технологии представлена следую-  
щими классами: Метатехнологии, \_\_\_\_\_, Модульно-локаль-  
ные мезотехнологии, Микротехнологии

• Структура горизонтальной модели педагогической технологии (по Г.К. Се-  
левко) представлена следующими аспектами: \_\_\_\_\_, де-  
ятельностный, формально-описательный

Основные категории педагогической технологии «педагогическое проектиро-  
вание», \_\_\_\_\_ «педагогическое \_\_\_\_\_ моделирование»,  
«\_\_\_\_\_», «педагогическая система»,  
«\_\_\_\_\_», «технологическая карта».

• Основные признаки педагогической технологии: концептуальность, си-  
стемность, эффективность, \_\_\_\_\_, воспроизводимость, ал-  
горитмизация, \_\_\_\_\_.

## 2. Вставьте ключевые слова.

Механизм обучения, т.е. учебный процесс, приводящий к результатам, Я.А.  
Коменский назвал «дидактической машиной», для которой важно:

- отыскать \_\_\_\_\_;
- отыскать средства достижения этих целей;
- отыскать правила пользования этими средствами.

**Педагогическое проектирование** – это предварительная разработка основ-  
ных \_\_\_\_\_ предстоящей деятельности учащихся и пе-  
дагогов. Объектами педагогического проектирования могут быть педагогиче-  
ские системы, педагогический процесс, педагогические ситуации.

**Педагогическое моделирование** (создание моделей) – это разработка  
\_\_\_\_\_ при создании педагогических систем, а  
также процессов и ситуаций и основных путей их достижения.

**Педагогическое конструирование** (создание конструкта) – это дальней-  
шая \_\_\_\_\_ созданного проекта, приближающая его к  
использованию в конкретных условиях реальными участниками воспитательных  
отношений.

**Педагогическая система** – определенная совокупность взаимосвязанных  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, необходимых для создания и ор-  
ганизационного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влия-  
ния на формирование личности с заданными качествами.

**Модель обучения** (в инструментальном значении) – обозначение  
\_\_\_\_\_ действий педагога при осуществлении учебного

процесса, ее основу составляет преобладающая деятельность учащихся, которую организует преподаватель.

**Технологическая схема** – условное \_\_\_\_\_ технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними.

**Технологическая карта** – описание процесса в виде \_\_\_\_\_ действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств.

**Критерии оценки:**

После завершения теста выставляется оценка следующим образом:

- **Оценка «5»** - если студент выполнил все вопросы тестирования.
- **Оценка «4»** - если студент допускает незначительные неточности при выполнении теста и выдал правильно не менее восьмидесяти процентов верных ответов.
- **Оценка «3»** - если студент затрудняется с выполнением теста и выполнил правильно не менее шестидесяти процентов вопросов.
- **Оценка «2»** - если студент неверно выполняет тестирование и выдал правильно менее шестидесяти процентов верных ответов.

### Вопросы к Мозговому штурму по разделу 1

- Классификация педагогических технологий
- В чем состоит сходство классификаций по Г.К. Селевко и Б.П. Беспалько?
- В чем состоит различие классификаций по Г.К. Селевко и Б.П. Беспалько.

**Критерии оценки:**

После завершения мозгового штурма оценка следующим образом:

- **Оценка «5»** - если студент предложил наибольшее количество предложенных вариантов,
- **Оценка «4»** - если студент активно работал на занятии, но дал недостаточное количество правильных ответов.
- **Оценка «3»** - если студент затрудняется с предложениями, но тем не менее им были предложены некоторые правильные варианты.
- **Оценка «2»** - если студент не работал на занятии и не предложил ни одного варианта своего решения.

### Тест №2 к разделу 2 "Технология традиционного обучения"

#### Урок как форма организации традиционного обучения

1. Выберите правильный ответ. Отличительные признаки традиционного обучения это:

- А)
  - а) учащиеся примерно одного роста и уровни подготовки составляет класс.
  - б) класс работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию;
  - в) основной единицей занятий является урок;
  - г) работой учащихся на уроке руководит учитель, он оценивает их уровень обученности;

Б)

- а) учащиеся примерно одного возраста и уровни подготовки составляет класс.
- б) класс работает по единому шаблону и программе согласно расписанию;
- в) основной единицей занятий является урок;
- г) работой учащихся на уроке руководит учитель, он оценивает их уровень обученности;

В)

- а) учащиеся примерно одного возраста и уровни подготовки составляет класс.
- б) класс работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию;
- в) основной единицей занятий является время;
- г) работой учащихся на уроке руководит учитель, он оценивает их уровень обученности;

Г)

- а) учащиеся примерно одного возраста и уровни подготовки составляет класс.
- б) класс работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию;
- в) основной единицей занятий является урок;
- г) работой учащихся на уроке руководит учитель, он оценивает их уровень обученности;

- Д) а) учащиеся примерно одного возраста и уровни подготовки составляет класс.
- б) класс работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию;
- в) основной единицей занятий является урок;
- г) работой учащихся на уроке руководит староста, он оценивает их уровень обученности;

2. Перечислите особенности методики ТО.

3. Перечислите положительные и отрицательные стороны ТТО.

4. Какие типы уроков вы знаете?

5. Составьте конспект урока по своей специальности.

#### **Критерии оценки:**

После завершения теста выставляется оценка следующим образом:

- **Оценка «5»** - если студент выполнил все вопросы тестирования.
- **Оценка «4»** - если студент допускает незначительные неточности при выполнении теста и выдал правильно не менее восьмидесяти процентов верных ответов.
- **Оценка «3»** - если студент затрудняется с выполнением теста и выполнил правильно не менее шестидесяти процентов вопросов.
- **Оценка «2»** - если студент неверно выполняет тестирование и выдал правильно менее шестидесяти процентов верных ответов.

### **Вопросы для технологии "Жужжащие группы" по разделу 2 "Технологии традиционного обучения"**

- основные аспекты понятия педагогической технологии
- Соотношение дидактики, технологии, теории и методики обучения
- системный подход как методологический принцип в исследовании педагогических технологий и основа их разработки



- деятельностный и личностный подходы как методологические принципы в исследовании педагогических технологий и основа их разработки
- недостатки педагогической технологии и возможные пути их устранения
- научные основы педагогической технологии (философско-педагогические концепции)

### **Критерии оценки:**

После завершения групповых дискуссий, преподаватель должен оценить изложенные концепции стратегии и действия наиболее активных команд и участников.

- **Оценка «5»** - если студент определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.
- **Оценка «4»** - если студент допускает незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.
- **Оценка «3»** - если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
- **Оценка «2»** - если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

## **Тест № 3 по разделу 3**

### **"Технологии модульного обучения"**

**1. Перечислите основные цели модульного обучения, вписывая недостающие:**

1. Комфортный темп работы обучаемого
2. Определение студентом своих \_\_\_\_\_
3. Гибкое построение содержания обучения
4. Интеграция видов и форм обучающегося
5. Формирование у студентов навыков \_\_\_\_\_ и достижения высоких результатов ( самое главное условие )

**2. Перечислите основные понятия технологии модульного обучения, вписывая недостающие:**

Модуль, Законченный блок информации, Модульная программа, Комплексная \_\_\_\_\_ дидактическая \_\_\_\_\_ цель ( \_\_\_\_\_ КДЦ ), \_\_\_\_\_, Частная дидактическая цель (ЧДЦ \_\_\_\_\_), Учебный элемент (УЭ), \_\_\_\_\_, Текущий контроль, Промежуточный контроль, Обобщающий контроль ( выходной контроль ) и др.

**3. Дайте следующее определение**

Модуль – \_\_\_\_\_

**4. Модуль включает в себя:**

1. Целевой план действий
2. \_\_\_\_\_

3. Методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. Поэтому модуль – это средство модульного обучения.

**5. Перечислите основные принципы модульного обучения, вписывая недостающие:**

Принцип модульности, Принцип выделения из содержания обособленных элементов, \_\_\_\_\_, Принцип действительности и оперативности знаний и их систем, \_\_\_\_\_, Принцип осознанной перспективы, Принцип разносторонности методического консультирования, \_\_\_\_\_

**6. Перечислите отличительные особенности модульного обучения, вписывая недостающие :**

1. Содержание МО представлено в законченных, самостоятельных комплексах. Цель формируется для учащегося и содержит указание на объем и уровень усвоения материала.
2. МО предполагает изменение форм общения преподавателя и учащегося.
3. \_\_\_\_\_
4. Наличие модулей с печатной основой позволяет преподавателю осуществлять дозированную, индивидуальную помощь в консультировании учащихся.

**7. Перечислите основные этапы составления модульной программы, вписывая недостающие:**

1. Выделение основных идей курса
2. \_\_\_\_\_
3. Формулирование комплексной дидактической цели (имеет два уровня: 1- ориентирует на усвоение учебного материала и его использование на практике на начальном этапе изучения, а второй требует перспективного подхода к учебному содержанию)
4. Выделение из КДЦ интегрирующих дидактических целей (ИДЦ ) и формирование модулей (каждый модуль имеет свою ИДЦ )
5. \_\_\_\_\_
6. Выделение на основе ЧДЦ учебных элементов ( УЭ). Частной дидактической цели соответствует в модуле один элемент обучения.

**8. Перечислите основные типы Модулей, вписывая недостающие:**

1. *Познавательные*
2. \_\_\_\_\_
3. *Смешанные*

**9. Перечислите главные функции педагога, вписывая недостающие:**

1. информационно-контролирующая
2. \_\_\_\_\_

**10. Перечислите Достоинства технологии модульного обучения, вписывая недостающие:**

1. Обеспечивает высокий уровень результативности учебно-воспитательного процесса.
2. Бережное отношение к здоровью, снижению конфликтности.
3. \_\_\_\_\_
4. Динамичность обучения ( вариативность модулей).
5. Развитие самостоятельности учащихся.

**11. Перечислите определенные условия для использования технологии модульного обучения, вписывая недостающие:**

1. Формирование у преподавателя потребности к включению в инновационную деятельность.
2. \_\_\_\_\_
3. Оснащенность учебного заведения программами и учебниками нового типа. Наличие дидактических и методических пособий.

**Критерии оценки:**

После завершения теста выставляется оценка следующим образом:

- **Оценка «5»** - если студент выполнил все вопросы тестирования.
- **Оценка «4»** - если студент допускает незначительные неточности при выполнении теста и выдал правильно не менее восьмидесяти процентов верных ответов.
- **Оценка «3»** - если студент затрудняется с выполнением теста и выполнил правильно не менее шестидесяти процентов вопросов.
- **Оценка «2»** - если студент неверно выполняет тестирование и выдал правильно менее шестидесяти процентов верных ответов.

**Вопросы для технологии "Баллиновская сессия" по разделу 3**

- Подготовить схему модульной программы по выбранной экономической дисциплине.
- Выделить модули первого, второго и третьего уровня,
- Выделить учебные элементы.

**Критерии оценки:**

После завершения данной технологии выставляется оценка следующим образом:

**Оценка «5»** - если студент правильно составил схему модульной программы по выбранной экономической дисциплине, выделил модули первого, второго и третьего уровня, правильно выделил учебные элементы, выступил.

**Оценка «4»** - если студент правильно составил схему модульной программы по выбранной экономической дисциплине, выделил модули первого, второго и третьего уровня, правильно выделил учебные элементы, не отказался выступить или выступил, но при этом допустил небольшие недочеты.

**Оценка «3»** - если студент составил схему модульной программы по выбранной экономической дисциплине, но допустил небольшие погрешности при выделении модулей первого, второго или третьего уровня, правильно выделил учебные элементы.

**Оценка «2»** - если студент не верно составил схему модульной программы по выбранной экономической дисциплине, допустил погрешности при выделении модулей первого, второго и третьего уровня, неверно выделил учебные элементы..

#### **Тест №4 по разделу 4 "Технология полного усвоения знаний"**

1. Технология полного усвоения знаний – это.....
2. Перечислите основные этапы при работе с технологией полного усвоения знаний.....
3. Особенности технологии полного усвоения знаний.....
4. Положительные стороны технологии полного усвоения знаний .....
5. Отрицательные стороны технологии полного усвоения знаний .....

#### **Критерии оценки:**

После завершения теста выставляется оценка следующим образом:

- **Оценка «5»** - если студент выполнил все вопросы тестирования.
- **Оценка «4»** - если студент допускает незначительные неточности при выполнении теста и выдал правильно не менее восьмидесяти процентов верных ответов.
- **Оценка «3»** - если студент затрудняется с выполнением теста и выполнил правильно не менее шестидесяти процентов вопросов.
- **Оценка «2»** - если студент неверно выполняет тестирование и выдал правильно менее шестидесяти процентов верных ответов.

#### **Задания для Модерации по теме 4 "Технология полного усвоения знаний"**

1. Выделить в определенной дисциплине уровни полного усвоения знаний.
2. Подготовить входной, текущий и рубежный контроль по этой дисциплине.
3. Разработать рекомендации для проектирования конспекта занятия с учетом технологии полного усвоения знаний.

#### **Критерии оценки:**

После завершения Модерации выставляется оценка следующим образом:

**Оценка «5»** - если студент смог выделить в определенной дисциплине уровни полного усвоения знаний, подготовить входной, текущий и рубежный контроль по этой дисциплине, разработал рекомендации для проектирования конспекта занятия с учетом технологии полного усвоения знаний.

**Оценка «4»** - если студент смог выделить в определенной дисциплине уровни полного усвоения знаний, подготовил входной, текущий и рубежный контроль

по этой дисциплине, но не четко разработал рекомендации для проектирования конспекта занятия с учетом технологии полного усвоения знаний.

**Оценка «3»** - если студент затрудняется выделить в определенной дисциплине уровни полного усвоения знаний, но подготовил входной, текущий и рубежный контроль по этой дисциплине, разработал рекомендации для проектирования конспекта занятия с учетом технологии полного усвоения знаний или смог выделить уровни, но затруднился с подготовкой контроля или рекомендаций.

**Оценка «2»** - если студент не смог выделить в определенной дисциплине уровни полного усвоения знаний, не подготовил входной, текущий и рубежный контроль по этой дисциплине, не разработал рекомендации для проектирования конспекта занятия с учетом технологии полного усвоения знаний.

### **Контрольная работа 1 по разделу 5 "Технология проектного обучения"**

1. Какие объективные сложности возникают у преподавателя в связи с использованием метода проектов?
2. Раскройте гуманитарную направленность данной педагогической технологии и ее гуманистические возможности в образовательном процессе.
3. Как связаны функции преподавателя с этапами разработки педагогических проектов?
4. К какому времени относится первое упоминание о проектных методах? Кто их авторы?
5. Имели ли эти методы успех в России?
6. Что лежит в основе метода проектов? Что привлекает в нем педагогов?
7. Каковы основные требования к методу проектов в современной трактовке?
8. По каким основным признакам можно типологизировать проекты?
9. Какие типы проектов можно выделить по доминирующему в нем методу? В чем их специфика?
10. Какие типы проектов можно выделить по характеру координации? Приведите примеры.
11. Назовите типы и примеры проектов по характеру контактов.
12. Какие типы проектов можно выделить по времени проведения проектов?
13. Как осуществляется внешняя оценка проектов?

#### **Критерии оценки:**

После завершения контрольной работы выставляется оценка следующим образом:

- **Оценка «5»** - если студент выполнил все вопросы контрольной работы.
- **Оценка «4»** - если студент допускает незначительные неточности при выполнении контрольной работы и выдал правильно не менее восьмидесяти процентов верных ответов.
- **Оценка «3»** - если студент затрудняется с выполнением контрольной работы и выполнил правильно не менее шестидесяти процентов вопросов.
- **Оценка «2»** - если студент неверно выполняет контрольную работу и выдал правильно менее шестидесяти процентов верных ответов.

#### **Вопросы для Модерации по разделу 5 "Технология проектного обучения"**

1. Приведите темы для различных типов проектов (по первому признаку). Придайте им определенный характер и по другим признакам (по характеру контактов, по продолжительности проведения, количеству участников). Обязательно определите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, укажите учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанной проблемы, а также каким образом результаты проекта будут оформлены и какую практическую (теоретическую) значимость этот имеет и в какой области. Отдельно следует отметить, какие цели интеллектуального, нравственного культурного развития учащихся вы при этом ставите.
2. Обсудите своей группе разные идеи для проекта. Выберите одну и обоснуйте этот выбор. В чем проблема проекта? Определите тип проекта. Четко обозначьте, какие знания (из каких областей) потребуются учащимся и студентам для работ над проектом. Одновременно представьте варианты возможного оформления результатов проекта.
3. Попробуйте разработать структуру своего проекта в соответствии с его типом. Наметьте методы исследования, источники информации, сформулируйте гипотезы решения проблемы.
4. Разработайте план (сценарий) оформления результатов исследования, защиты проекта.
5. Посетите урок или семинар и проанализируйте его на уровне основных характеристик (целей, типа, вида, структуры, формы проектирования пользуется у них популярностью и почему)?

#### **Критерии оценки:**

После завершения модерации, преподаватель должен оценить изложенные концепции стратегии и действия наиболее активных команд и участников модерации.

**Оценка «5»** - если студент определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

**Оценка «4»** - если студент допускает незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

**Оценка «3»** - если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**Оценка «2»** - если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

### **Задания для Кейс- технологии по разделу 6 "Современные инновационные технологии"**

- О чем повествует данная конкретная ситуация
- Проблема, описанная в конкретной ситуации
- Ключевые персонажи конкретной ситуации – их характеристика
- Каковы причины того, что интервью не удалось?

- Что теперь делать?

## НЕУДАВШЕЕСЯ ИНТЕРВЬЮ

### *Конкретная ситуация*

Директор профессионального училища по подготовке автомехаников Петр Иванович Горбунов пришел с совещания директоров воодушевленный и сразу собрал совет руководства училища.

«Вы знаете, – сказал он, – что мы находимся в сложной ситуации – государственное финансирование сокращается, базовых предприятий у нас теперь нет, на практику устраиваем учащихся с большим трудом, да и не так много охотников находится брать наших выпускников на работу. Но мы должны понять, что в решении наших проблем нам никто не поможет. Нужно начинать работать самим и один из выходов – это налаживание и развитие связей с предприятиями. Нам нужно знать, чего работодатель ждет от нас и наших выпускников, а для этого необходимо выйти на предприятия и провести интервью с директорами».

«Но как же это сделать? Ведь мы никогда такими вещами не занимались и не умеем проводить интервью, – возразила Ирина Константиновна, заместитель директора по учебной работе. – И вообще, от нас эти современные работодатели потребуют такого, что нашими учебными планами не предусмотрено!»

«Значит, будем менять учебные планы, – заявил директор. – А что касается анкет для проведения интервью, вот нам дали на совещании примерный список вопросов, его и будем использовать. И вообще, не нужно с этим затягивать. На этой неделе выйдем хотя бы на одно предприятие. Алексей Николаевич, – обратился он к старшему мастеру Васильеву, – у вас на этой неделе занятий в мастерских немного, вот вы и пойдете».

«Но...», – робко начал старший мастер.

«Останьтесь, пожалуйста, после совещания – мы обсудим, на какое предприятие вы пойдете, и еще раз посмотрим список вопросов», – тон директора не допускал возражений.

Алексей Николаевич Васильев не привык спорить с начальством, хотя и воспринял это задание как покушение на его личное время. «Схожу, – подумал он, – Может быть, потом от меня отстанут».

В течение следующих пятнадцати минут директор и старший мастер определили, на какое предприятие состоится первый выход – выбрали частную станцию техобслуживания «Автомир» – во-первых, потому что она находится недалеко от училища, а, во-вторых, потому что именно этот работодатель упорно отказывался брать на практику учащихся – вот и выясним, почему. Петр Иванович и Алексей Николаевич просмотрели список вопросов, выбрали, как им показалось, наиболее интересные и важные, и на этом их совещание закончилось.

Прежде чем идти, Алексей Николаевич созвонился с секретарем директора станции Виктора Анатольевича Давыдова, и записался на прием, причем, чтобы избежать длительных объяснений, сказал, что хочет встретиться с директором по личному вопросу.

Поскольку в пятницу Алексей Николаевич заканчивал свои дела в мастерской около трех часов дня, то на прием он записался на 16:00.

Подходя в пятницу к станции, Алексей Николаевич увидел вереницу иномарок перед въездом – видно, станция пользовалась популярностью. «Чтобы отремонтировать иномарки, у них должно быть специальное оборудование, да и люди обученные», – подумал он.

Точно в назначенное время Алексей Николаевич сидел в приемной у директора. Директор принял его в 16:15, отпустив предыдущего посетителя. Войдя в кабинет, Алексей Николаевич увидел невысокого плотного человека лет 35. В одной руке он держал трубку стационарного телефона, а другой нажимал на кнопки мобильного. Жестом пригласив Алексея Николаевича садиться, Виктор Анатольевич положил трубку стационарного телефона и одновременно начал говорить по мобильному, пообещав собеседнику, что выедет «никак не позднее 17 часов».

Наконец, разговор с Алексеем Николаевичем начался. Немного растерянный Алексей Николаевич, назвав свое имя и должность, попытался объяснить суть дела. Директор был

весьма удивлен целью визита. Уверенный в том, что мастер ближайшего ПТУ будет проситься на работу, прослышав о хорошей зарплате, директор явно не был готов к тому, что ему придется отвечать на какие-то вопросы.

Но, как человек, быстро ориентирующийся в ситуации, он перехватил инициативу и, воспользовавшись паузой в рассказе Алексея Николаевича, сам задал ему вопрос:

«А почему вы пришли именно на наше предприятие?»

«Ну, мы считаем, что наше с вами сотрудничество может оказаться полезным – например, вы могли бы брать наших учащихся на практику».

«А нам это зачем? Мы зарабатывать должны, а не заниматься наставничеством и обучением. С какой стати мои работники будут тратить время на ваших студентов?»

«Но ведь вам понадобятся автослесари, наверняка у вас есть вакансии – вот наши выпускники и придут к вам, когда закончат учиться».

«Да когда это будет? И потом нам нужны высококвалифицированные работники, да еще на все руки – и развал-схождение отрегулировать, и компьютерную диагностику провести, и с клиентом договориться. А ваши не отличат газоанализатор от газовой горелки. И потом знаю я эту молодежь – все грубияны, клиентов отвадят, чуть какая трудность – бегут к старшему, руками ничего делать не умеют, только их чему-нибудь научишь, они в армию уйдут. Одни хлопоты с ними, а выгоды никакой».

«А ведь прав он», - подумал, окончательно подавленный таким напором мастер.

А директор, пользуясь молчанием собеседника, продолжал наступление:

«И вообще, что это за анкета, кто ее составлял?» – он протянул руку и взял у Алексея Николаевича листок с вопросами. – «Может, вас служба занятости прислала? А потом вы, все мои секреты вызнав, их опубликуете?»

Робких возражений Алексея Николаевича директор будто бы даже не услышал.

«И вообще, я очень занят, и мне пора ехать!» - сказал он. На часах было без пяти пять. Так закончилась эта встреча.

Расстроенный и обиженный таким приемом Алексей Николаевич все выходные думал, как расскажет директору училища о своем неудачном интервью. Он был добросовестным человеком, и его мучила мысль о невыполненном задании.

Утром в понедельник он пришел к Петру Ивановичу и честно и подробно рассказал, как все было.

«Да, нелегко бывает с этими бизнесменами общаться», - сказал директор. - «Но тут и моя вина есть. Давайте-ка встретимся сегодня в спокойной обстановке и обсудим ваш визит. Не расстраивайтесь, найдем мы к нему подходы, тем более, что кое-какую информацию вы у него все-таки получили».

### **Критерии оценки:**

После завершения групповых дискуссий, преподаватель должен оценить изложенные концепции стратегии и действия наиболее активных команд и участников кейс-технологии.

**Оценка «5»** - если студент определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

**Оценка «4»** - если студент допускает незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

**Оценка «3»** - если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**Оценка «2»** - если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.



## **Задания для деловой игры по разделу 6 "Инновационные технологии в обучении"**

На рынке действует 5 фирм-производителей, т.е. группа делится на 5 подгрупп, примерно равных по количеству человек. Каждая фирма производит однородный вид продукции – йогурты.

Здесь использовалась такая интенсивная технология, как работа в группах.

Всем группам раздается карточка задание, где прописаны все условия задания. Задания примерно одинаковые, единственное отличие, это в расчетах, каждая группа должна вычислить свою цену продукции по уже известным числовым данным, представленным в карточке - задании.

### **Карточка-задание (1 группа)**

*Вы являетесь производителями определенного вида продукции – йогурта.*

*Вам необходимо:*

*1. Придумать: название фирмы, наименование продукта, месторасположение производства;*

*2. Выбрать руководителя фирмы;*

*3. Рассчитать стоимость единицы продукции (найти цену по себестоимости)*

*Формула: Сумма всех затрат на ресурсы/Объем производства*

*4. Подготовить презентацию своей фирмы и выпускаемой продукции:*

- Рассказать о вашей фирме (Название фирмы, месторасположение, что производит, название товара)*
- Создать рекламный ролик вашей продукции, лозунг;*
- Назвать (перечислить) конкурентные преимущества вашего товара);*

*5. Подготовить по одному каверзному вопросу фирме – конкуренту.*

*В распоряжении вашего предприятия имеются следующие ресурсы:*

*1. Земля (15 га) – стоимостью 50 тыс.руб.*

*2. Капитал (коровы, оборудование) – стоимостью 70 тыс.руб.*

*3. Труд (работники) – стоимостью 110 тыс.руб.*

*4. Объем выпускаемой продукции на вашем предприятии – 10000 шт.*

В данном случае, используется комплексная технология активного обучения – творческая мастерская, а так же групповая дискуссия.

Как уже было сказано выше, для того, чтобы прийти к конкретной рыночной ситуации, каждой группе дается задание – произвести расчеты.

После того, как все группы провели расчеты, они выступают со своей презентацией, из группы выходит руководитель данной организации и её презентует.

Затем, после презентации каждой фирмы, руководителем своей организации и ответив на вопросы фирм - конкурентов, в ходе которых между участниками игры возникает небольшая дискуссия (где применяется такая интенсивная технология, как групповая дискуссия), на доске выписываются результаты расчетов, во всех группах расчёты были однотипны, но конечный результат, т.е. цифра в виде цены на йогурты получились разные. Складывается определенная ситуация на рынке данного вида продукции, а именно цены на йогурты разные, мы видим, что фирмы предлагают один и тот же продукт, но по разным ценам.

Результаты расчетов записываются на доске, в таблицу. Участники осуществляют сравнительные действия (Таблица 7).

Таблица 7

Результаты расчетов в группах

№ группы	Название организации, фирмы	Цена за ед. продукции, в руб.	Спрос на продукцию, кол-во чел.
2 группа	ОАО «Молочник»		
3 группа	ООО «Пастушёк»		
1 группа	ЗАО «Зорька»		
4 группа	ОАО «Жемчужина»		
5 группа	ОАО «Чудо»		

Далее, слово дается жюри, которые выслушав презентации всех фирм, должны были выбрать тот продукт, т.е. йогурт, который бы соответствовал их потребительскому предпочтению, а так же соответствовал бы цене и качеству. Каждый потребитель мог выбрать максимум по два наименования продукции и объяснить, почему именно этот продукт он бы выбрал. В ходе выступления жюри было выявлено, что наибольшим спросом пользовался бы йогурт по цене 23руб. - 1 группа, затем по цене 28 руб. – 5 группа и по цене 17 и 20 руб. 2 и 3 группы соответственно, на пятом месте йогурт по цене 26 руб. – 4 группа.

Выбрав 1 и 5 продукт, мы приходим к выводу, что существуют так же неценовые факторы, которые оказывают большое воздействие на выбор потребителя одного и того же вида продукции, а именно реклама, упаковка, качество продукта, марка и другие факторы.

Таким образом, в ходе выступления жюри выясняется, что не только цена влияет на выбор потребителя, но так же и неценовые факторы. Т.е. у некоторых фирм, как уже было сказано, возникает проблема – спрос на их продукцию небольшой или же вовсе отсутствует. Здесь используется метод проблемного обучения.

Далее, каждой группе дается время, чтобы написать общий вывод, какие бы изменения следовало бы сделать, чтобы их продукция пользовалась более широким спросом.

Данное занятие основывается на выполнении «шагов»-заданий, которые выстроены в определенной логической последовательности.

Последовательность «шагов» может быть выстроена и как система заданий, включающих следующие блоки (Таблица 8).

Таблица 8

Последовательность проведения занятия в группе

Блоки	Система заданий
Индукция	Техника «погружения», «разогревания» участников, создание эмоционального настроения, подготовка к занятию – разделить студентов на группы, раздать карточку – задание
Самоконструкция	Индивидуальная работа по группам, которая заключается в следующем: 1. придумать название фирмы, наименование продукта, месторасположение производства;

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. выбрать руководителя фирмы;</li> <li>3. рассчитать стоимость единицы продукции;</li> <li>4. подготовить презентацию своей фирмы и выпускаемой продукции – в виде рекламы и лозунга</li> </ol>
Социоконструкция	Обсуждения в группах, осуществление расчетов, выработка коллективного решения, версии
Социализация	Презентация коллективного продукта, комментарии, межгрупповое обсуждение – дискуссия, вопросы
Самокоррекция	Доработка/уточнение, внесение изменений в разработанный материал
Обратная связь	Обсуждение результатов и выводов, рефлексия – отражение чувств, ощущений и дебрифинг – демонстрация того, чему научились

С помощью данного занятия можно достичь:

- ✓ Развитие навыков анализа и критического мышления;
- ✓ Соединение теории и практики;
- ✓ Привить умение слушать и взаимодействовать с другими участниками;
- ✓ Представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- ✓ Демонстрация различных позиций и точек зрения;
- ✓ Формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Помимо этих качеств формируются следующие метакомпетентности:

- Овладевать навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций;
- Отрабатываются коммуникативные навыки – точно выражать свои мысли; уметь слушать других, ясно, точно и аргументировано высказывать точку зрения в письменной и устных формах, подбирать контраргументацию и др.;
- Вырабатывать умения осуществлять презентацию, т.е. убедительно преподнести, обосновать и защищать свою точку зрения, а так же развивается интерактивная компетентность обучающихся;
- Развитие аналитического мышления, привитие практических навыков работы с информацией;
- Групповая работа сплачивает обучающихся, развивая чувство не только индивидуальной, но и коллективной ответственности;
- Оперативно принимать решения – «здесь» и «сейчас»;
- Вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;
- Формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;
- Формируются интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать с партнерами, принимать коллективные решения, а так же умение самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации;
- Осуществляется самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;

- Овладевать практическим опытом извлекать пользу из своих и чужих ошибок, опираясь на данные обратной связи;
- Осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества;
- Учатся учиться – самостоятельно отыскивают необходимые знания для решения ситуационной проблемы, усваивать алгоритмы управленческих решений;
- Изменяется мотивация к обучению – студенты лучше посещают такого рода занятия и, как правило, проявляют активность, немотивированную включенность в деятельность и повышенный интерес к ней

#### **Критерии оценки:**

После завершения групповых дискуссий, преподаватель должен оценить изложенные концепции стратегии предприятия и действия наиболее активных команд и участников игры.

**Оценка «5»** - если студент определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

**Оценка «4»** - если студент допускает незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

**Оценка «3»** - если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**Оценка «2»** - если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

### **Задания для круглого стола**

#### **по разделу 6 "Современные инновационные технологии"**

Разработать и провести на местности дидактические игры с учетом изучаемых дисциплин.

(Учебная группа разбивается соответственно на 3 или более бригады по 3-5 человек, каждая бригада готовит настольную игру и дидактические игры на местности).

#### **Критерии оценки:**

После завершения групповых дискуссий, преподаватель должен оценить изложенные концепции стратегии и действия наиболее активных команд и участников игры.

**Оценка «5»** - если студент определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

**Оценка «4»** - если студент допускает незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

**Оценка «3»** - если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**Оценка «2»** - если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

### **Задания для разработки и презентации видео- лекции по разделу 7 "Технология дистанционного образования"**

Разработать и провести в группе фрагмент Э-лекции по теме различным темам. (Учебная группа разбивается соответственно на 3 или более бригады по 3-5 человек, каждая бригада готовит фрагмент электронной лекции).

1. Видео- лекция должна носить прикладной характер.
2. Видео- лекция должна быть разработана с учетом последних достижений техники и технологии.
2. Видео- лекция должна быть использована в учебном процессе дистанционно.

#### **Критерии оценки:**

После презентации видео лекции выставляются оценки следующим образом:

- **Оценка «5»** - если Видео- лекция носит прикладной характер, разработана с учетом последних достижений техники и технологии, Видео- лекцию можно использовать дистанционно.

- **Оценка «4»** - если отсутствует один из критериев на оценку "5".

- **Оценка «3»** - если отсутствует один или два из критериев на оценку "5".

- **Оценка «2»** - если Видео- лекция не носит прикладной характер, разработана без учета последних достижений техники и технологии, Видео- лекцию нельзя использовать дистанционно.

### **Контрольная работа по разделу 8 "Технология компетентностного подхода"**

Рассмотрение компетенций бакалавра из стандарта 3-го поколения

1. Компетенции – это.....
2. Компетенции в стандартах 3++ поколения делятся на блоки.....
3. Перечислите общие компетенции для экономиста, получившего среднее профессиональное образование.....
4. Перечислите профессиональные компетенции экономиста.....

#### **Критерии оценки:**

После завершения контрольной работы выставляется оценка следующим образом:

- **Оценка «5»** - если студент выполнил все вопросы контрольной работы.

- **Оценка «4»** - если студент допускает незначительные неточности при выполнении контрольной работы и выдал правильно не менее восьмидесяти процентов верных ответов.
- **Оценка «3»** - если студент затрудняется с выполнением контрольной работы и выполнил правильно не менее шестидесяти процентов вопросов.
- **Оценка «2»** - если студент неверно выполняет контрольную работу и выдал правильно менее шестидесяти процентов верных ответов.

### **Задания к тренингу по теме 8 "Технология компетентностного подхода"**

1. Продемонстрируйте организационный момент на уроке в колледже, с учетом рассмотренных профессиональных компетенций.
2. Продемонстрируйте фрагмент урока в колледже, с учетом рассмотренных общекультурных компетенций.
3. Продемонстрируйте заключительную часть урока в колледже, с учетом рассмотренных профессиональных и общекультурных компетенций.

#### **Критерии оценки:**

После завершения тренинга выставляются оценки следующим образом:

- **Оценка «5»** - если студент правильно и четко продемонстрировал предложенные варианты.
- **Оценка «4»** - если студент правильно, но не совсем четко продемонстрировал предложенные варианты
- **Оценка «3»** - если студент правильно, но не четко продемонстрировал предложенные варианты
- **Оценка «2»** - если студент не правильно и не четко продемонстрировал предложенные варианты.

### **Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**

1. Понятие «технологии обучения». Объект, предмет и задачи технологий обучения.
2. Категориальный аппарат педагогических технологий.
3. Особенности педагогических технологий.
4. История становления понятия „технология” в педагогическом процессе.
5. Горизонтальная и вертикальная структура педагогической технологии.
6. Признаки и критерии технологичности учебного процесса.
7. Классификация педагогических технологий.
8. Методологическая основа педагогических технологий.
9. Урок как организационная форма традиционного обучения.
10. Типы и виды уроков в колледже.
11. Основные этапы урока в среднем профессиональном учебном заведении.
12. Целеполагание в технологии традиционного обучения.
13. Сущность технологии модульного обучения, основные цели, основные понятия модульного обучения.

14. Особенности модульного обучения. Принципы модульного обучения.
15. Структура модуля. Модульная программа, ее содержание, структура и построение.
16. Достоинства технологии модульного обучения. Условия внедрения модульного обучения.
17. Понятие дистанционного образования. Основные методы и принципы дистанционного обучения.
18. История развития дистанционного обучения в России.
19. Основные признаки дистанционного обучения. Особенности дистанционного обучения в России.
20. Понятие дистанционного образования. Формы дистанционного обучения.
21. Электронный учебник как средство дистанционного образования.
22. «Новации» и «инновации» в современном образовании.
23. Развитие инновационных технологий в России. Нано технологии в России.
24. Инновационные игровые технологии. Сущность и особенности.
25. Понятие активного и интерактивного обучения, особенности.
26. Интерактивная экскурсия и ее особенности.
27. Видеоконференция в интерактивном режиме.
28. Case-study, Fallstudie (анализ конкретных, практических ситуаций), сущность и особенности данной игровой технологии.
29. Технология организации круглого стола, учебных групповых дискуссий.
30. Технология организации и проведения Фокус- группы.
31. Технология организации и проведения модерации.
32. Сущность диалоговых технологий. Уровни диалога. Типы диалогов и их характеристика. Функции учебного диалога.
33. Дискуссия и ее компоненты. Виды дискуссий. Технология организации и проведения дискуссии. Требования к дискуссии.
34. Деловые и ролевые игры: Сущность и значение игровой технологии.
35. Организация игровой технологии. Понятие учебной (дидактической) игры. Функции игры.
36. Компоненты игровой технологии. Классификация игровых технологий.
37. Организация игровых технологий. Этапы проведения игры.
38. Компьютерные симуляции, сущность и основные компоненты технологии.
39. Мастер- классы, особенности их проведения.
40. Тренинги и особенности данной технологии.
41. Технология Монтессори и ее особенности.
42. Авторская методика Шаталова.
43. Вероятностное образование (А. Лобок).
44. Развивающее обучение - РО (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д. Б. Эльконин).
45. "Школа диалога культур - " ШДК" (В.С. Библер).
46. Гуманно-личностная технология "Школа жизни" (Ш.А. Амонашвили).
47. Профессиональная деятельность педагога. Требования к современному педагогу.
48. Мастерство педагогического общения. Возрастание роли самосовершенствования личности в системе современного образования.

- 49.Профессиограмма современного педагога. Профессионально- педагогическое саморегулирование как основа компетентности педагога.
- 50.Соотношение понятий компетентности и компетенции в современных условиях.
- 51.Профессиональная компетентность в управлении и разрешении конфликтных ситуаций.
- 52.Компетентностный подход в стандартах нового поколения.

## 6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Таблица 9

### Проверка сформированности компетенций и оценочные материалы текущего контроля

<b>ВВОДНЫЙ БЛОК</b> (проверка сформированности компетенций)				
Тема или задание текущей работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное/максимальное количество баллов	
Заполнение анкеты «Методика написанного тезиса...»	письм. работа, устный опрос	ауд.	-	-
Заполнение анкеты «Мои ожидания от данного курса... Чему бы я хотел научиться... Что узнать...»	письм. работа, устный опрос	ауд.	-	-
<b>Итого:</b>			-	-
<b>БАЗОВЫЙ БЛОК</b> (проверка сформированности компетенций)				
Тема или задание текущей работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное/Максимальное количество баллов	
Посещение всех занятий		ауд.	1	3



Выполнение теста	письм	ауд.	2	5
Составление словаря основных терминов	письм	внеауд.	1	2
Участие в устной дискуссии на практических занятиях	устные ответы	ауд.	1	3
Разработка диалоговой технологии по заданной теме	письм.	внеауд.	1	3
Проведение устной дискуссии	устно	ауд.	1	6
Выступление с групповым проектом	устная презентация	ауд.	1	5
Выполнение плана- конспекта занятия	письм.	внеауд.	1	4
Составление схемы модульной программы по выбранной дисциплине	письм.	внеауд.	1	4
Оформление и сдача реферата	письм. работа	внеауд.	2	3
Участие в мозговом штурме	устно	ауд.	1	3
Контрольная работа	письм.	внеауд.	2	5
Разработка деловой игры	письм.	внеауд.	2	3
Проведение деловой игры	устно	ауд.	1	6
Участие в деловой игре	устно	ауд.	1	3
Участие в кейс- технологии	Устно и письменно	ауд.	1	3
Подготовка и презентация видеолекции	Устно и письменно	ауд.	3	7
Участие в Баллинтовской сессии	устно	ауд.	2	5
Зачет	устно	ауд.	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>Итого:</b>			<b>31</b>	<b>85</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ БЛОК</b>				
<b>Тема или задание текущей аттестационной работы</b>	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Максимальное/минимальное количество баллов	
Разработка проекта учебного занятия с использованием интерактивной технологии	письм. работа	внеауд.	1	5
Подготовка материалов для проведения веб- семинара	видео	внеауд.	1	10

Заполнение анкеты «Сбылись ли мои ожидания от курса... Что важного и полезного для дальнейшей работы я выяснил благодаря данной дисциплине...»	письменно, устно	ауд.	-	-
<b>Итого:</b>			<b>2</b>	<b>15</b>
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>33</b>	<b>100</b>

**Необходимый минимум баллов и форм работ для прохождения рубежной аттестации:**

12 баллов: выполнение задания вводного блока; половина посещенных занятий; один устный ответ либо одно выступление на практическом занятии; выполнение первой и второй письменных внеаудиторных работ.

**Необходимый минимум баллов и форм работ для допуска к промежуточной аттестации:**

26 баллов: выполнение всех заданий вводного и базового блоков (не выступившие на практическом занятии с презентацией сдают работу в письменной форме).

**Виды и формы работ для допуска к выполнению Дополнительного блока:**

выполнение всех заданий вводного и базового блоков до зачета как минимум на 65 баллов.

Если студент набрал 65 баллов, он получает зачет автоматически. Если меньше, то сдает зачет.

Таблица 10

### Критерии оценивания результатов обучения

Отметка	Критерии оценивания
Зачтено	отметку «зачтено» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Незачтено	Отметку «незачтено» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Царапкина, Ю.М. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебное пособие для студентов гуманитарно-педагогического факультета по направлению подготовки 051000.62 - Профессиональное обучение, профиль «Экономика и управление» / Ю. М. Царапкина; Российский государственный

- аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2014 — 153 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/423.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/423.pdf>>
2. Шабунина, В.А. Методика воспитательной работы: методические указания по написанию курсовой работы по дисциплине / В. А. Шабунина, Ю. М. Царапкина, А. А. Миронов; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва), Красноярский государственный аграрный университет. — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015 — 32 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/112.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/112.pdf>>
  3. Царапкина Ю.М. Педагогические технологии в образовательной среде: учебное пособие / Ю. М. Царапкина; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: Росинформагротех, 2017. — 197 с.: рис., табл. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/t1082.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/t1082.pdf>>.

## 7.2 Дополнительная литература

1. Царапкина, Ю.М. Подготовка педагогов к профессиональной деятельности в условиях аграрного вуза: монография. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, М., 2011. - 202 с.
2. Шабунина, В.А. Подготовка педагогических кадров в системе отдыха и оздоровления детей: учебное пособие для студентов и практикующих педагогов / В. А. Шабунина, С. А. Коваль, Ю. М. Царапкина; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2014 — 204 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/422.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/422.pdf>>
3. Шабунина В.А., Царапкина Ю.М. Воспитательная работа студентов в детских учреждениях: учебное пособие / В.А. Шабунина, Ю.М. Царапкина. М.: Изд-во РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2010. – 120 с. (11 экз)

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.dioo.ru/praktika/klaster.html> ссылка на центр современных методик преподавания
2. <http://www.edu.ru/db/portal/spe/bacalavriat.html> ссылка на сайт единого портала образовательных программ

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10

### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебный корпус №27, аудитория № 318	1. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт. 2. Стол-трансформатор цвет-голубой 20 шт. 3. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт. 4. Кресло офис 8078 F-5 тк чер 1 шт. 5. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 6. Мультимедийный проектор DLP 7. Ноутбук Asus K42F 3 шт. 8. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт. 9. Тележка для ноутбуков 800*1800*800 1 шт. 10. Шкаф купе
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова. Читальные залы библиотеки	11. Стол 12. Стул
Общежитие №9 Комната для самоподготовки	13. Стол 14. Стул

## 10. Методические рекомендации бакалаврам по освоению дисциплины

Бакалавры обязаны посещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять индивидуальные творческие задания.

Перед каждой лекцией рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, либо слайд-презентацию к лекции на учебно-методическом портале ([elms.timacad.ru](http://elms.timacad.ru), <https://vk.com/club15537148>), а также изучать основную и дополнительную литературу, рекомендованную лектором. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультации.

Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предсто-

ящего занятия, поиск и изучение необходимой нормативной и учебно-программной документации по заданию преподавателя, выполнение индивидуальных творческих заданий.

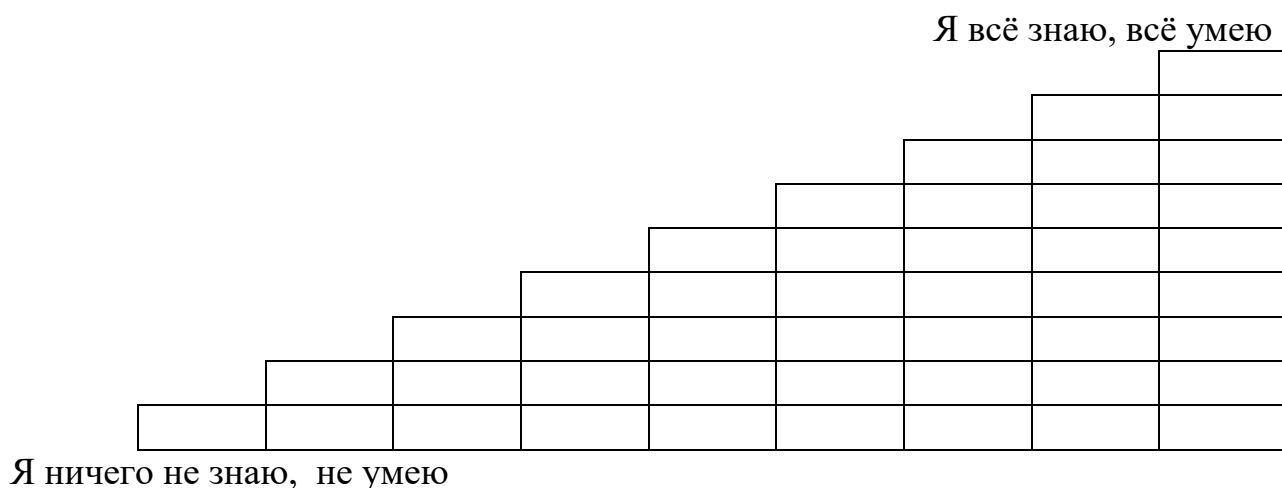
Бакалавры уже на вводном занятии должны быть осведомлены в том, что формами итогового контроля по дисциплине является зачёт и защита видео-лекции. Бакалавр может быть допущен к зачёту только после своевременной сдачи практических заданий и защиты видео-лекции.

В начале изучения дисциплины студенты задают себе вопрос: «Чему я планирую научиться в этом учебном году». Затем фиксируют ответы на вопросы в следующем виде:

- Страничка по предмету «Педагогические технологии» в начале изучения курса
  - формируемые предметные знания, умения, навыки, качества личности, психологические установки (перечень)
  - мои достижения (я узнал/я научился)
- Итоговая страничка по итогам изучения данного предмета
  - чему я научился в процессе изучения данной дисциплины
  - какие существуют проблемы
  - чему я обязательно научусь в дальнейшем
  - эссе – мое продвижение по пути познания
  - общий отзыв и рекомендации преподавателя

**ВОЗМОЖНЫЕ ФОРМЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ. В ЭТОЙ ФОРМЕ СТУДЕНТЫ ОЦЕНИВАЮТ СЕБЯ САМИ**

**Лесенка успеха (для оценки сформированных умений). ЗДЕСЬ СТУДЕНТ ОТМЕЧАЕТ СЕБЯ В ВИДЕ ТОЧКИ, ТАКИМ ОБРАЗОМ, ОЦЕНИВАЯ СВОИ ЗНАНИЯ**



**Рис. 7. Лесенка успеха**

На каждом занятии студент должен проводить самооценку в следующем виде: на матрице отмечает свои приобретенные знания и умения в виде точки. Таким образом, наглядно будет видно, на каком этапе он находится на каждом занятии:

умею	
не умею не знаю	знаю

Рис. 8. Оценочная матрица

Индивидуальный план.

Этот план студенты заполняют сами. В колонку – «Чему надо научиться?» они заполняют в начале изучения раздела. Затем они пишут прогноз – «Как это сделать?». В конце изучения данного раздела они заполняют колонку – «Как я достиг результата?» Таким образом, проводится самоанализ.

Таблица 13

**Индивидуальный план студента по достижению целей обучения**

Этап	Чему надо научиться?	Как это сделать?	Как я достиг результата?
1 раздел			
2 раздел			
... раздел			
10 раздел			

Оценочный лист для оценки крупных работ (творческие задания, выступления и др.) Этот лист студенты заполняют сами согласно предписанию.

Таблица 14

**Оценочный лист для оценки работ**

Тема: Умения Прогностическая оценка (какую оценку я планирую получить за задание) Моя оценка после выполнения задания Оценка преподавателя Рекомендации 1: + - + - 2: + - + -
--

Таблица ЗХУ для этапных работ. (используется на этапе рефлексии)

ЗНАЮ, УМЕЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ, НАУЧИТЬСЯ	УЗНАЛ, НАУЧИЛСЯ
БЛАГОДАРЯ ЧЕМУ Я ДОСТИГ РЕЗУЛЬТАТА		

### Виды и формы отработки пропущенных занятий

Бакалавр, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультации на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, тестами самоконтроля, тематикой, содержанием и методикой выполнения контрольной работы бакалавр может ознакомиться на учебно-методическом портале (elms.timacad.ru, <https://vk.com/club15537148> ).

## 12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Дисциплина «Педагогические технологии» носит обучающее- методический характер. Преподаватель, который проводит занятия по данной дисциплине, должен обладать глубокими педагогическими, психологическими и методическими знаниями при организации учебного процесса. Но наряду с педагогическими знаниями, он должен владеть и профессиональными компетенциями в области организации учебного процесса.

Для того, чтобы процесс обучения строился планомерно и последовательно, преподавателю необходимо в своей работе использовать интерактивные формы и методы проведения занятий (круглый столы, компьютерные симуляции, кейс- технологии, модерации и пр. технологии проведения занятий, представленные выше).

Рекомендуется также пользоваться рейтинговой системой оценки, которая должна быть заранее известна каждому студенту на первом занятии или еще до изучения данной дисциплины. Бакалавры должны четко знать, что за выполненное то или иное задание, они получают определенное количество баллов. Рейтинговая таблица должна быть вывешена заранее на кафедре или выдана бакалаврам в качестве раздаточного материала или памятки.

Существуют и особенности организации самостоятельной работы студентов, которую можно контролировать по средствам веб- технологий в качестве консультаций или выполнения и сдачи контрольных работ (тестирования). Сту-

денты должны зарегистрироваться как пользователи одной из компьютерных систем, где преподаватель заранее выкладывает тесты, которые студенты могут в режиме of-line проходить или получать различные консультации в системе on-line.

**Программу разработала:**

Царапкина Ю.М., к.п.н., доцент кафедры

педагогики и психологии

профессионального образования

---

(подпись)



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.О.05.06 Педагогические технологии  
ОПОП ВО по направлению 44.03.04 – Профессиональное обучение,  
направленность: Экономика и управление,  
Информационные системы и технологии  
(квалификация выпускника – бакалавр)

Шитиковой А.В., профессором кафедры растениеводства, д.с-х.н. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «**Педагогические технологии**» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 – Профессиональное обучение, направленности «Экономика и управление», «Информационные системы и технологии» (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии (разработчик – Царапкина Ю.М., доцент, к.п.н.)

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «**Педагогические технологии**» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по направлению 44.03.04 – Профессиональное обучение. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к базовой части учебного цикла – **Б1.О.**

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 44.03.04 – Профессиональное обучение.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «**Педагогические технологии**» закреплено 4 **компетенции**. Дисциплина «**Педагогические технологии**» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «**Педагогические технологии**» составляет 3 \_\_\_ зачётных единицы (108\_ часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «**Педагогические технологии**» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 – Профессиональное обучение и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области педагогики\_ в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «**Педагогические технологии**» предполагает занятия в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 44.03.04 – Профессиональное обучение.

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, диспутах, круглых столах, мозговых штурмах и ролевых играх, участие в тестировании, работа над домашним заданием в форме игрового проектирования (в профессиональной области), разработка видео-лекции, плана-конспекта учебного занятия), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины базовой части учебного цикла – **Б1.О.** ФГОС направления 44.03.04 – Профессиональное обучение.

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника (базовый учебник), дополнительной литературой – 3 наименования, Интернет-ресурсы – 2 источника и соответствует требованиям ФГОС направления 44.03.04 – Профессиональное обучение.


14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «**Педагогические технологии**» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «**Педагогические технологии**».

#### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «**Педагогические технологии**» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 – Профессиональное обучение, направленность «Экономика и управление», «Информационные системы и технологии» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Царапкиной Ю.М., доцентом, к.п.н. соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Шитикова А.В., профессор, д.с.-х.н.

  
« 25 » августа 2023 г.