

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Хоружий Людмила Ивановна
 Должность: Директор института экономики и управления АПК
 Дата подписания: 15.07.2023 22:10:40
 Уникальный программный ключ:
 1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор Института
 экономики и управления АПК
 Л.И. Хоружий
 “ 30 ” августа 2021 г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
 Б1.О.05.06 Педагогические технологии**

для подготовки бакалавров
 Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
 Направленность: Экономика и управление
 Форма обучения – очная
 Год начала подготовки: 2019
 Курс 4
 Семестр 7

В рабочую программу вносятся следующие изменения на 2021 год начала под-
 готовки:

1) Дополнить таблицу 1 пунктом 3,4 следующего содержания:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
3.	ПКос-3	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, методы и средства профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных дисциплин (модулей), практик	ПКос-3.1 Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных дисциплин (модулей), практик ПКос-3.2 Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемой учебной дисциплины (модуля), практики ПКос-3.3 Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, методов и средств профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП	Методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных дисциплин (модулей)	Применять современные образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемой учебной дисциплины (модуля), практики	Методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, методов и средств профессионального обучения к условиям реализации программ СПО
4.	ПКос-4	Способен разрабатывать, обновлять программное и	ПКос-4.1 Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профес-	Требования ФГОС СПО, содержание примерных	Разрабатывать учебно-методическое обеспечение	Методикой работы с учебно-про-

	учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик и планировать учебные занятия	сиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся ПКос-4.2 Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебной дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность ПКос-4.3 Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей), практик	программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей); современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным дисциплинам (модулям); структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения	учебных дисциплин (модулей); планировать занятия по преподаваемым учебным дисциплинам (модулям); анализировать проведение учебных занятий, вносить коррективы в образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность	граммной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей)
--	--	--	--	---	---

2) Заменить таблицу 2 «Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ»

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	в т.ч. по семестрам № 7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144/4	144/4
1. Контактная работа:	50,25/4	50,25/4
Аудиторная работа	50,25/4	50,25/4
лекции (Л)	16	16
практические занятия (ПЗ)	34/4	34
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	93,75	93,75
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)	84,75	84,75
Подготовка к зачету (контроль)	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачет	

* в том числе практическая подготовка

2) Заменить таблицу 3 «Тематический план учебной дисциплины»

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ всего/*	ПКР	
<i>Раздел 1 «Современные дидактические системы»</i>	14	2	4		8
Тема 1.1. Основные направления модернизации российского образования: тенденции реформирования, нормативно-правовые основы, проблемы реализации.	6	-	2		4
Тема 1.2. Дидактические системы в российском и мировом образовании: понятие, эволюция, классификация, краткая характеристика, тенденции развития и применения в профессиональном образовании	8	2	2		4
<i>Раздел 2 «Технологии обучения в профессиональных образовательных организациях»</i>	129,75	14	30		85,75
Тема 2.1 Педагогические технологии: понятие, эволюция, классификация, тенденции развития в профессиональной школе.	10	2	2		6
Тема 2.2. Факторы и условия выбора образовательных технологий в проектной деятельности преподавателя	8	-	2/0,5		6
Тема 2.3. Объяснительно-иллюстративная технология обучения: история, краткая характеристика, особенности использования в современной системе СПО, перспективы развития.	16	2	4/0,5		10
Тема 2.4. Технологии программированного и информационного обучения: история развития, сущность, особенности применения в ПОО.	20	2	4/0,5		14
Тема 2.5. Технология проблемного обучения: история, сущность, структура, методика использования в системе СПО.	18	2	4/0,5		12
Тема 2.7. Технология модульного обучения: сущность, структура, методика использования в ПОО.	21,75	2	6/1		13,75
Тема 2.6. Технология активного обучения студентов профессиональных образовательных организаций.	20	2	4/0,5		14
Тема 2.8. Технология контекстного обучения: сущность, структура, особенности использования в системе СПО.	16	2	4/0,5		10
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25			0,25	
Итого по дисциплине	144	16	34	0,25	93,75

* в том числе практическая подготовка

3) Заменить таблицу 4 «Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия»

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/ из них практическая подготовка
1.	Тема 1.1. Основные направления модернизации российского образования»: тенденции реформирования, нормативно-правовые основы, проблемы реализации	<i>Практическое занятие №1.</i> Выявление основных направлений модернизации российского образования.	ОПК-8 ПКос-4	Устный опрос Выполнение и защита практического задания, оппонирование и дискуссия	2
2.	Тема 1.2. Дидактические системы в российском и мировом образовании: понятие, эволюция, классификация, краткая характеристика, тенденции развития и применения в профессиональном образовании	<i>Лекция №1</i> Дидактические системы в российском и мировом образовании	ОПК-6 ОПК -8	-	2
		<i>Практическое занятие №2</i> Построение моделей дидактических систем, применяемых в среднем профессиональном и высшем образовании.	ОПК-6 ОПК-8	Устный опрос Выполнение и защита задания, оппонирование и дискуссия	2
3.	Тема 2.1. Педагогические технологии обучения: понятие, эволюция, классификация, тенденции развития в профессиональной школе	<i>Лекция №2</i> Педагогические технологии: понятие, эволюция, классификация, тенденции развития в профессиональной школе	ОПК-6 ОПК -8 ПКос-3		2
		<i>Практическое занятие №3</i> Разработка структурно-логической схемы педагогической технологии	ОПК-6 ОПК -8 ПКос-3	Устный опрос Выполнение и защита задания, дискуссия	2
4.	Тема 2.2. Факторы и условия выбора образовательных технологий в проектной деятельности преподавателя профессиональной школы	<i>Практическое занятие №4.</i> Разработка матрицы организационно-педагогических условий для выбора технологий обучения специальным дисциплинам в колледже	ОПК-6 ОПК-8 ПКос-3	Устный опрос Выполнение и защита задания, оппонирование и дискуссия	2/0,5
5.	Тема 2.3. Объяснительно-иллюстративная технология обучения: история, краткая характеристика, особенности использования в современной системе СПО, перспективы развития.	<i>Лекция № 3.</i> Объяснительно-иллюстративная технология (ОИТ) обучения: история, краткая характеристика, особенности использования в современной системе СПО, перспективы развития.	ОПК-6 ОПК-8 ПКос-3		2
		<i>Практические занятия №5-6.</i> Разработка методики проведения учебного	ОПК-6 ОПК-8 ПКос-3	Устный опрос Выполнение и защита кейс-	4/0,5

		занятия в колледже по теме (экономическая дисциплина) с применением ОИТ	ПКос-4	задания, ИТЗ№1, оппонирование и дискуссия	
6.	Тема 2.4. Технологии программированного и информационного обучения: история развития, сущность, структура, особенности применения в СПО.	<i>Лекция № 4.</i> Технологии программированного (ТПГО) и информационного обучения: история развития, сущность, структура, особенности применения в СПО.	ОПК-6 ОПК-8 ПКос-3		2
		<i>Практические занятия № 7-8.</i> Разработка методики проведения учебного занятия в колледже по теме (экономическая дисциплина) с применением ТПГО и информационной технологий обучения	ОПК-6 ОПК-8 ПКос-3 ПКос-4	Устный опрос Выполнение и защита кейс-задания, ИТЗ №2, оппонирование и дискуссия	4/0,5
7.	Тема 2.5. Технология проблемного обучения: история, сущность, структура, методика использования в системе СПО.	<i>Лекция № 5.</i> Технология проблемного обучения: история, сущность, структура, методика использования в системе СПО и вузах	ОПК-6 ОПК-8 ПКос-3		2
		<i>Практические занятия № 9-10.</i> Разработка методики проведения учебного занятия в колледже по теме (экономическая дисциплина) с применением технологии проблемного обучения.	ОПК-6 ОПК-8 ПКос-3 ПКос-4	Устный опрос Выполнение и защита кейс-задания, ИТЗ №3, оппонирование и дискуссия	4/0,5
8.	Тема 2.6. Технология активного обучения студентов профессиональных образовательных организаций: сущность, структура, условия эффективного применения	<i>Лекция № 6.</i> Технология активного обучения (ТАО) студентов профессиональных образовательных организаций: сущность, структура, условия эффективного применения	ОПК-6 ОПК-8 ПКос-3		2
		<i>Практические занятия № 8.</i> Разработка методики проведения учебного занятия в колледже по теме (экономическая дисциплина) с применением технологии активного обучения (ТАО)	ОПК-6 ОПК-8 ПКос-3 ПКос-4	Устный опрос Выполнение и защита кейс-задания, ИТЗ №4, оппонирование и дискуссия	4/0,5
9.	Тема 2.7. Технология модульного обучения: сущность, структура, методика использования в СПО.	<i>Лекция № 7.</i> Технология модульного обучения (ТМО): сущность, структура, методика использования в СПО, вузах	ОПК-6 ОПК-8 ПКос-3		2


		<i>Практические занятия № 13-15. Разработка методики проведения учебного занятия в колледже по теме (экономическая дисциплина) с применением ТМО и рейтингового контроля</i>	ОПК-6 ОПК-8 ПКос-3 ПКос-4	Устный опрос Выполнение и защита кейс-задания, ИТЗ №5, оппонирование и дискуссия	6/1
10.	Тема 2.8. Технология контекстного обучения: сущность, структура, особенности использования в системе СПО.	<i>Лекция № 8. Технология контекстного обучения (ТКО): сущность, структура, особенности использования в системе СПО.</i>	ОПК-6 ОПК-8 ПКос-3		2
		<i>Практические занятия № 16-17. Разработка методики проведения учебного занятия в колледже по теме (экономическая дисциплина) с применением ТКО.</i>	ОПК-6 ОПК-8 ПКос-3 ПКос-4	Устный опрос Выполнение и защита кейс-задания, ИТЗ №6, оппонирование и дискуссия	4/0,5

Разработчик: Симан А.С., к.п.н., доцент  «25» 08 2021г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «26» августа 2021г.

Заведующий кафедрой  П.Ф. Кубрушко

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф.  «26» 08 2021 г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Гуманитарно-педагогический факультет
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

И.о. декана гуманитарно-педагогического
факультета

П.Ф. Кубрушко

« 28 » августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.05.06 Педагогические технологии

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экономика и управление

Курс 4

Семестр 7

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2019

Регистрационный номер _____

Москва, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ.....	11
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	14
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	18
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21
6.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	21
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ (ЭКЗАМЕН).....	28
6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	31
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	32
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	32
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	32
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	32
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	33
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	33
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	33
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	34

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины Б 1.0.05.06 Педагогические технологии для подготовки бакалавра по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Экономика и управление

Цель освоения дисциплины: освоение студентами теоретических знаний и практических умений в области теории и методики проектирования и применения педагогических технологий в образовательном процессе различных организаций системы профессионального образования.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и входит в «Профессионально-педагогический» модуль.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Модернизация российского профессионального образования. Современные дидактические системы. Тема 1.1. Основные направления модернизации российского образования»: тенденции реформирования, нормативно-правовые основы, проблемы реализации. Тема 1.2. Дидактические системы в российском и мировом образовании: понятие, эволюция, классификация, краткая характеристика ДС на современном этапе ПО, тенденции развития.

Раздел 2. Технологии обучения в профессиональных образовательных организациях. Тема 2.1. Педагогические технологии: понятие, эволюция, классификация, тенденции развития в профессиональной школе. Тема 2.2. Факторы и условия выбора образовательных технологий в проектной деятельности преподавателя. Тема 2.3 . Объяснительно-иллюстративная технология обучения: история, краткая характеристика, особенности использования в современной системе СПОО, перспективы развития. Тема 2.4. Технологии программированного и информационного обучения: история развития, сущность, особенности и перспективы использования в СПОО. Тема 2.5.. Технология проблемного обучения: история, сущность, использование в системе СПОО. Тема 2.6. Технология активного обучения студентов профессиональных образовательных организаций. Тема 2.7. Технология модульного обучения: сущность, структура, методика использования в СПОО. Тема 2.8. Технология контекстного обучения: сущность и особенности использования в системе СПОО. Тема

Общая трудоемкость дисциплины: 144 (4 зач. ед.).

Промежуточный контроль: зачет, контрольная работа

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогические технологии» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области теории и методики проектирования и применения педагогических технологий в образовательном процессе различных организаций системы профессионального образования

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Педагогические технологии» включена в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и входит в «Профессионально-педагогический» модуль.

Предшествующими дисциплинами, на которых базируется изучение дисциплины «Педагогические технологии» являются: «Педагогика профессионального образования», «Методика профессионального обучения», «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности», «Педагогические измерения результатов обучения».

В дальнейшем студенты реализуют полученные при изучении дисциплины знания, умения, навыки и освоенные компетенции при выполнении выпускной квалификационной работы.

Особенностью дисциплины является ее практико-ориентированный характер, предполагающий поэтапное овладение методикой проектирования и реализации в учебном процессе технологий обучения.

Рабочая программа дисциплины «Педагогические технологии» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, представленных в таблице 1.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления	возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявление одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с	методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реабилитации индивидуальных

			<p>индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявление одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационные и коммуникационные технологии, электронные образовательные и</p>	<p>потребностями</p>	<p>особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационные и коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p>	<p>учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>
--	--	--	--	----------------------	---	--

			<p>информационные ресурсы</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реабилитации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>			
2.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1 Знает: понятие, структуру, функции, цели	понятие, структуру, функции, цели	осуществлять поиск, анализ,	основами проведения научно-

		<p>деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектировочной и иной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и</p>	<p>педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектировочной и иной деятельности обучающихся</p>	<p>интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и профессиональной деятельности</p>	<p>исследовательской работы; приёмами научной и специальной устной и письменной речи; приёмами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся</p>
--	--	--	---	--	--	---

			профессиональной деятельности ОПК-8.3 Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и специальной устной и письменной речи; приёмами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся			
--	--	--	--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 ч.), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		№ 7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:	50,25	50,25
Аудиторная работа	50,25	50,25
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	93,75	93,75
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i>	84,75	84,75
<i>Подготовка к зачету</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачет, контрольная работа	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
<i>Раздел 1. Современные дидактические системы</i>	14	2	4	-	8
Тема 1.1. Основные направления модернизации российского	6	-	2		4

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
образования»: тенденции реформирования, нормативно-правовые основы, проблемы реализации. Тема 1.2. Дидактические системы (ДС) в российском и мировом образовании: понятие, эволюция, классификация, краткая характеристика, тенденции развития и применения в профессиональном образовании	8	2	2		4
<i>Раздел 2. Технологии обучения в профессиональных образовательных организациях.</i>		14	30		85,75
Тема 2.1. Педагогические технологии: понятие, эволюция, классификация, тенденции развития в профессиональной школе.		2	2		6
Тема 2.2. Факторы и условия выбора образовательных технологий в проектировочной деятельности преподавателя		-	2		6
Тема 2.3. Объяснительно-иллюстративная технология обучения: история, краткая характеристика, особенности использования в современной системе СПОО и высшей школе, перспективы развития.		2	4		10
Тема 2.4. Технологии программированного и информационного обучения: история развития, сущность, особенности применения в СПОО и вузах		2	4	-	14
Тема 2.5. Технология проблемного обучения: история, сущность, структура, методика использования в системе СПОО и вузах		2	4		12
Тема 2.6. Технология проблемного обучения: история, сущность, структура, методика использования в системе СПОО и вузах		2	4		14
Тема 2.6. Технология активного обучения студентов профессиональных образовательных организаций.		2	6		13,75
Тема 2.7. Технология модульного					

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
обучения: сущность, структура, методика использования в СПОО, вузах Тема 2.8. Технология контекстного обучения: сущность, структура, особенности использования в системе СПОО и вузах		2	4		10
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	-	-	0,25	-
Итого по дисциплине	144	16	34	0,25	93,75

Раздел 1. Современные дидактические системы

Тема 1.1. Основные направления модернизации российского образования»: тенденции реформирования, нормативно-правовые основы, проблемы реализации.

Тема 1.2. Дидактические системы (ДС) в российском и мировом образовании: понятие, эволюция, классификация, краткая характеристика, тенденции развития и применения в профессиональном образовании.

Раздел 2. Технологии обучения в профессиональных образовательных организациях

Тема 2.1. Педагогические технологии: понятие, эволюция, классификация, тенденции развития в профессиональной школе.

Тема 2.2. Факторы и условия выбора образовательных технологий в проектировочной деятельности преподавателя профессиональной школы.

Тема 2.3. Объяснительно-иллюстративная технология обучения: история, краткая характеристика, особенности использования в современной системе СПОО и высшей школе, перспективы развития.

Тема 2.4. Технологии программированного и информационного обучения: история развития, сущность, структура, особенности применения в СПОО и высшей школе.

Тема 2.5. Технология проблемного обучения: история, сущность, структура, методика использования в системе СПОО и вузах.

Тема 2.6. Технология активного обучения студентов профессиональных образовательных организаций: сущность, структура, условия эффективного применения.

Тема 2.7. Технология модульного обучения: сущность, структура, методика использования в СПОО, вузах

Тема 2.8. Технология контекстного обучения: сущность, структура, особенности использования в системе СПОО и вузах.

4.3 Лекции, практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Тема 1.1. Основные направления модернизации российского образования»: тенденции реформирования, нормативно-правовые основы, проблемы реализации	<i>Практическое занятие №1.</i> Выявление основных направлений модернизации российского образования. Инструктаж по выполнению контрольной работы.	ОПК-8.1, ОПК-8.2	Устный опрос Выполнение и защита практического задания, оппонирование и дискуссия	2
2.	Тема 1.2. Дидактические системы (ДС) в российском и мировом образовании: понятие, эволюция, классификация, краткая характеристика, тенденции развития и применения в профессиональном образовании	<i>Лекция №1</i> Дидактические системы в российском и мировом образовании	ОПК-6.1, ОПК -8.1		2
		<i>Практическое занятие №2</i> Построение моделей дидактических систем, применяемых в среднем и высшем профессиональном образовании. Инструктаж по выполнению задания.	ОПК-6.2, ОПК-8.2	Устный опрос Выполнение и защита задания, оппонирование и дискуссия	2
3.	Тема 2.1. Педагогические технологии обучения: понятие, эволюция,	<i>Лекция №2</i> Педагогические технологии: понятие, эволюция, классификация, тенденции развития в	ОПК-6.1, ОПК -8.1		2

	классификация, тенденции развития в профессиональной школе	профессиональной школе			
		<i>Практическое занятие №3</i> Разработка структурно-логической схемы педагогической технологии	ОПК-6.2 ОПК -8.2	Устный опрос Выполнение и защита задания, дискуссия	2
4.	Тема 2.2. Факторы и условия выбора образовательных технологий в проектировочной деятельности преподавателя профессиональной школы	<i>Практическое занятие №4.</i> Разработка матрицы организационно-педагогических условий для выбора технологий обучения специальным дисциплинам в колледже	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Устный опрос Выполнение и защита задания, оппонирование и дискуссия	2
5.	Тема 2.3. Объяснительно-иллюстративная технология обучения: история, краткая характеристика, особенности использования в современной системе СПОО и высшей школе, перспективы развития	<i>Лекция № 3.</i> Объяснительно-иллюстративная технология (ОИТ) обучения: история, краткая характеристика, особенности использования в современной системе СПОО и высшей школе, перспективы развития	ОПК-6.1 ОПК-8.1		2
		<i>Практические занятия №5-6.</i> Разработка методики проведения учебного занятия в колледже по теме (экономическая дисциплина) с применением ОИТ	ОПК-6.2 ОПК-8.2	Устный опрос Выполнение и защита кейс-задания, оппонирование и дискуссия	4
6.	Тема 2.4. Технологии программированного и информационного обучения: история развития, сущность, структура,	<i>Лекция № 4.</i> Технологии программированного (ТПГО) и информационного обучения: история развития, сущность, структура, особенности применения в СПОО и высшей школе.	ОПК-6.1 ОПК-8.1		2

	особенности применения в СПОО и высшей школе	<i>Практические занятия № 7-8.</i> Разработка методики проведения учебного занятия в колледже по теме (экономическая дисциплина) с применением ТПГО и информационной технологии обучения	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2	Устный опрос Выполнение и защита кейс-задания, оппонирование и дискуссия	4
7.	Тема 2.5. Технология проблемного обучения: история, сущность, структура, методика использования в системе СПОО и вузах	<i>Лекция № 5.</i> Технология проблемного обучения: история, сущность, структура, методика использования в системе СПОО и вузах	ОПК-6.1 ОПК-8.1		2
		<i>Практические занятия № 9-10.</i> Разработка методики проведения учебного занятия в колледже по теме (экономическая дисциплина) с применением технологии проблемного обучения (ТПГО)	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2	Устный опрос Выполнение и защита кейс-задания, оппонирование и дискуссия	4
8.	Тема 2.6. Технология активного обучения студентов профессиональных образовательных организаций: сущность, структура, условия эффективного применения	<i>Лекция № 6.</i> Технология активного обучения (ТАО) студентов профессиональных образовательных организаций: сущность, структура, условия эффективного применения	ОПК-6.1 ОПК-8.1		2
		<i>Практические занятия № 11-12.</i> Разработка методики проведения учебного занятия в колледже по теме (экономическая дисциплина) с применением технологии активного обучения (ТАО)	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2	Устный опрос Выполнение и защита кейс-задания, оппонирование и дискуссия	4
9.	Тема 2.7. Технология модульного обучения: сущность, структура, методика использования в СПОО, вузах	<i>Лекция № 7.</i> Технология модульного обучения (ТМО): сущность, структура, методика использования в СПОО, вузах	ОПК-6.1 ОПК-8.1		2
		<i>Практические занятия № 13-15.</i> Разработка методики проведения учебного занятия в	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Устный опрос Выполнение и защита кейс-задания,	6

		колледже по теме (экономическая дисциплина) с применением ТМО и рейтингового контроля		оппонирование и дискуссия	
10.	Тема 2.8. Технология контекстного обучения: сущность, структура, особенности использования в системе СПОО и вузах.	<i>Лекция № 8.</i> Технология контекстного обучения (ТКО): сущность, структура, особенности использования в системе СПОО и вузах	ОПК-6.1 ОПК-8.1		2
		<i>Практические занятия № 16-17.</i> Разработка методики проведения учебного занятия в колледже по теме (экономическая дисциплина) с применением ТКО.	ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Устный опрос Выполнение и защита кейс-задания, оппонирование и дискуссия	4

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 1.1. Основные направления модернизации российского образования»: тенденции реформирования, нормативно-правовые основы, проблемы реализации	1. Законодательно-нормативные документы, определяющие основные направления модернизации российского образования 2. Основные направления модернизации российского образования: содержание, проблемы реализации.
2.	Тема 1.2. Дидактические системы (ДС) в российском и мировом образовании: понятие, эволюция, классификация, краткая характеристика, тенденции развития и применения в профессиональном образовании	1. Характеристика классно-урочной дидактической системы 2. Характеристика лекционно-семинарской дидактической системы 3. Дистанционное обучение как дидактическая система
3.	Тема 2.1. Педагогические технологии обучения: понятие, эволюция, классификация, тенденции развития в профессиональной школе	1. Педагогические технологии и методики обучения: сопоставить понятия 2. Подходы к классификации педтехнологий
4.	Тема 2.2. Факторы и условия выбора образовательных технологий в проектной деятельности преподавателя профессиональной школы	1. Соотношение понятий «факторы» и «условия» выбора образовательных технологий 2. Организационно-педагогические условия для выбора педтехнологий
5.	Тема 2.3. Объяснительно-иллюстративная технология (ОИТ) обучения: история, краткая	1. Традиционная (объяснительно-иллюстративная) технология обучения: ретроспектива развития 2. Основные методы, применяемые в ОИТ в

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	характеристика, особенности использования в современной системе СПОО и высшей школе, перспективы развития	колледжах и вузах
6.	Тема 2.4. Технологии программированного и информационного обучения: история развития, сущность, структура, особенности применения в СПОО и высшей школе	1. Общие признаки и отличительные черты технологии программированного обучения и информационной технологии 2. Перспективы их применения в СПОО и вузах 3. Средства обучения в ТПГО и информационной технологии
7.	Тема 2.5. Технология проблемного обучения: история, сущность, структура, методика использования в системе СПОО и вузах	1. Ретроспектива развития технологии проблемного обучения 2. Основные методы обучения в ТПБО
8.	Тема 2.6. Технология активного обучения студентов профессиональных образовательных организаций: сущность, структура, условия эффективного применения	1. Существенные признаки ТАО 2. Классификация методов обучения в ТАО 3. Разновидности игровых методов обучения
9.	Тема 2.7. Технология модульного обучения: сущность, структура, методика использования в СПОО, вузах	1. Структура модельного обучения 2. Основные методы и средства обучения в ТМО
10.	Тема 2.8. Технология контекстного обучения: сущность, структура, особенности использования в системе СПОО и вузах	1. Характеристика ТКО 2. Основные методы ТКО

5. Образовательные технологии

Изучение дисциплины «Педагогические технологии» организуется с помощью традиционной объяснительно-иллюстративной технологии с элементами контекстного и проблемного обучения. Студенты на лекциях осваивают теоретический материал, дома самостоятельно его повторяют и изучают отдельные вопросы. На практических занятиях под руководством преподавателя выполняют и защищают практические задания.

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
1.	Тема 1.1. Основные направления	ПЗ	Технологии активного, проблемного, контекстного и информационного обучения	2

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
	модернизации российского образования»: тенденции реформирования, нормативно-правовые основы, проблемы реализации		(деловая игра, частично-поисковый метод, кейс-метод, самостоятельная работа студентов с порталом, электронными ресурсами, иллюстрация слайд-презентации)	
2.	Тема 1.2. Дидактические системы (ДС) в российском и мировом образовании: понятие, эволюция, классификация, краткая характеристика, тенденции развития и применения в профессиональном образовании	Л ПЗ	Технология проблемного обучения; (проблемное изложение); Информационная технология (иллюстрация слайд-презентации) Технологии проблемного и активного обучения (частично-поисковая беседа, дискуссия).	1 2
3.	Тема 2.1. Педагогические технологии обучения: понятие, эволюция, классификация, тенденции развития в профессиональной школе	Л ПЗ	Технология проблемного обучения; (проблемное изложение); Информационная технология (иллюстрация слайд-презентации) Технологии активного, проблемного, контекстного и информационного обучения (деловая игра, частично-поисковый метод, кейс-метод, работа обучающихся с порталом, электронными ресурсами, иллюстрация слайд-презентации)	1 2
4.	Тема 2.2. Факторы и условия выбора образовательных технологий в проектировочной деятельности преподавателя профессиональной школы	ПЗ	Технологии активного, проблемного, контекстного и информационного обучения (деловая игра, частично-поисковый метод, кейс-метод, работа студентов с порталом, электронными ресурсами, иллюстрация слайд-презентации)	2
5.	Тема 2.3. Объяснительно-иллюстративная технология (ОИТ) обучения: история, краткая	Л ПЗ	Информационная технология (иллюстрация слайд-презентации), Технологии активного, проблемного, контекстного и информационного обучения (деловая игра, частично-поисковый метод,	1 2

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
	характеристика, особенности использования в современной системе СПОО и высшей школе, перспективы развития		кейс-метод, работа студентов с порталом, электронными ресурсами, иллюстрация слайд-презентации, выполнение практических заданий в контексте будущей профессиональной деятельности)	
6.	Тема 2.4. Технологии программированного и информационного обучения: история развития, сущность, структура, особенности применения в СПОО и высшей школе	Л ПЗ	Технология проблемного обучения; (проблемное изложение); Информационная технология (иллюстрация слайд-презентации) Технологии активного, проблемного и контекстного обучения (лекция-визуализация, иллюстрация слайд-презентации) выполнение компетентностно-ориентированных заданий, частично-поисковый метод, деловая игра)	2 4
7	Тема 2.5. Технология проблемного обучения: история, сущность, структура, методика использования в системе СПОО и вузах	Л ПЗ	Технологии проблемного и контекстного обучения (лекция-визуализация, проблемное изложение). Информационная технология (иллюстрация слайд-презентации) Технологии активного, проблемного и контекстного обучения (лекция-визуализация, иллюстрация слайд-презентации) выполнение компетентностно-ориентированных заданий, частично-поисковый метод, деловая игра)	2 1 4
8	Тема 2.6. Технология активного обучения студентов профессиональных образовательных организаций: сущность, структура, условия эффективного применения	Л ПЗ	Технологии проблемного и контекстного обучения (лекция-визуализация, проблемное изложение). Информационная технология (иллюстрация слайд-презентации) Технологии активного, проблемного и контекстного обучения (лекция-визуализация, иллюстрация слайд-презентации) выполнение компетентностно-ориентированных заданий, частично-поисковый метод, деловая игра)	2 4
9	Тема 2.7. Технология модульного обучения: сущность, структура, методика использования в	Л ПЗ	Технологии проблемного и контекстного обучения (лекция-визуализация, проблемное изложение). Информационная технология (иллюстрация слайд-презентации). Технологии активного, проблемного и	2

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
	СПОО, вузах	контекстного обучения (лекция-визуализация, иллюстрация слайд-презентации) выполнение компетентностно-ориентированных кейс-заданий, частично-поисковый метод, деловая игра)	6
10	Тема 2.8. Технология контекстного обучения: сущность, структура, особенности использования в системе СПОО и вузах	Л ПЗ Технологии проблемного и контекстного обучения (лекция-визуализация, проблемное изложение. Информационная технология (иллюстрация слайд-презентации) Технологии активного, проблемного и контекстного обучения (лекция-визуализация, иллюстрация слайд-презентации) выполнение компетентностно-ориентированных кейс-заданий, частично-поисковый метод, деловая игра)	2 4
Всего:			44

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности **Вопросы для подготовки к устному опросу**

Раздел 1. Современные дидактические системы

1. Перечислите законодательно-нормативные акты, определяющие вхождение отечественной системы образования в Европейское пространство.

2. Поясните содержание законодательно-нормативных документов, определяющих основные направления модернизации отечественного профессионального образования;

3. Сформулируйте законодательно-нормативные основы и организационно-педагогические условия реализации основных направлений модернизации российской системы профессионального образования;

4. Дайте определение и сопоставьте дефиниции понятий «дидактические системы» и «технологии обучения»;

5. Охарактеризуйте основные дидактические системы (классно-урочная, лекционно-семинарская) в их исторической ретроспективе.

6. Что в педагогике называют «авторскими методиками» и как они соотносятся с дидактическими системами?

7. Раскройте сущность дистанционного обучения как дидактической системы

Раздел 2. Технологии обучения в профессиональных образовательных организациях

1. Сформулируйте определение понятия «технология обучения». Сопоставьте данное понятие с понятием «методика обучения».

2. В какой исторический период (или периоды) и кем была сформулирована идея и **теория активного обучения**?

3. Поясните сущность **Дальтон-плана**. Когда, кем и в какой стране он применялся, применяется ли в настоящее время? Оцените его эффективность?

4. Сопоставьте педагогические идеи, положенные в основу **технологий программированного и информационного обучения**

5. Назовите основные достоинства и недостатки **технологии проблемного обучения**

7. Перечислите основные **методы объяснительно-иллюстративной технологии**

9. Поясните этапы становления **теории программированного обучения** и назовите авторов этой технологии

10. Сущность **технологии активного обучения**, история развития ТАО

11. Сформулируйте особенности **технологии проблемного обучения**

12. Кем была разработана теория **технологии контекстного обучения** и в чем ее сущность?

13. Поясните различия между предметной и курсовой системой организации педагогического процесса в высших профессиональных образовательных учреждениях

14. Сущность и основные принципы **технологии модульного обучения**

15. Назовите основные средства обучения в модульной технологии обучения и поясните их структуру.

16. Какова структура рабочей модульной тетради гностического и операционного типов?

17. Назовите основные методы обучения и контроля модульной технологии

18. Поясните сущность и структуру **информационных технологий обучения**, какая идея и лежит в основе концепции данных технологий?

19. Почему это понятие «**информационные технологии обучения**» в отличие от других применяется во множественном числе?

19. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и модели

20. Поясните особенности применения **информационных технологий обучения** в современной профессиональной школе.

21. Назовите и охарактеризуйте методы и средства информационных технологий обучения.

Кейс-задание

После окончания университета Вам предложили должность преподавателя в колледже

Вы решили реализовать свои профессиональные компетенции в преподавании _____ дисциплины « _____ », _____

наименование дисциплины (модуля) студентам, обучающимся по направлению подготовки _____

_____ шифр и наименование направления подготовки

При подготовке к занятиям Вам необходимо сделать методические разработки учебных занятий с использованием различных технологий обучения.

Структура кейса

1. Анализ нормативной и учебно-программной документации (ФГОС, Учебный план, примерная и рабочая программы по дисциплине).
2. Провести отбор и содержательный анализ основных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по данной дисциплине.
3. Разработать план учебного занятия.
4. На основе ведущих организационно-педагогических условий провести отбор методов, приемов и средств обучения (используя элементы различных технологий) студентов при освоении конкретной темы занятия.
5. Разработать слайд-презентацию и другие дидактические материалы к занятию с учётом выбранных технологий обучения
6. Оформить методическую разработку в текстовом варианте.
7. Подготовить устное сообщение для защиты задания

4.4 Контрольная работа

Контрольная работа по своей структуре представляет собой дидактический проект, выполненный по кейс-методике. В состав работы входят несколько самостоятельных, но взаимосвязанных между собой методических разработок.

Первый раздел по своему содержанию и форме является аналитико-прикладным и выполняется студентом в форме доклада по анализу одной из инновационных авторских методик обучения и возможности ее применения для преподавания экономических дисциплин в современных колледжах и техникумах.

Второй раздел контрольной работы должен состоять *из 6 кейс-заданий*. Интегрирующим принципом, которых, является выбранная студентом дисциплина экономического цикла из учебного плана среднего профессионального образовательного учреждения по любой (но предпочтительно сельскохозяйственной направленности) специальности или рабочей профессии. Кроме этого контрольная работа выполняет студентов только по одной из тем выбранной дисциплины.

Кейс-задания, по сути, являются методическими разработками учебных занятий, на которых методика преподавания темы в колледже в каждом новом кейс-задании должна предполагать применение иной (по сравнению с разработанной в предыдущем задании) технологии обучения. В этой связи студентом могут изменяться формы организации обучения, структура содержания темы, методы, приемы и средства обучения и контроля качества усвоения темы. Каждое кейс-задание, по уровню активности и творчества студента при его выполнении является *индивидуальным творческим заданием (ИТЗ)*.

Защита ИТЗ проводится на занятиях по графику и в соответствии с требованиями, приведенными ниже. При каждой защите проводится методическое оппонирование качества выполнения задания, качества его презентации, а также уровень устно выступления студента, защищающего задание.

Методика выполнения контрольная работа

Правила оформления контрольной работы

1. Существенное значение для получения высокой оценки за работу имеет качество ее оформления. К защите принимаются только сброшюрованная работа, которая подшиваются в папку. Представление рукописного варианта текста не допускается.

2. На *титальном листе* указываются: наименование образовательной организации и кафедры, на которой выполнена работа; название темы; фамилия, имя, отчество студента, курс, группа, а также должность, фамилия, имя, отчество преподавателя; год выполнения контрольной работы

3. На второй странице размещается *оглавление*, в котором отражается структура текста работы с указанием страниц, соответствующих началу разделов (частей), глав, параграфов, выводов.

4. Объем контрольной работы 30-35 страниц основного текста. Текст работы печатается на принтере с использованием компьютерного набора при сохранении основных стандартов оформления печатного листа. Предпочтительным является использование стандартов, заложенных в программы-редакторы, типа Word.

5. Контрольная работа выполняется на одной стороне листа формата *A 4* (297×210) с использованием *14-го светлого шрифта*, предпочтительно *Times New Roman*. В тексте выдерживается *полуторный* междустрочный интервал; поля: сверху, снизу, справа – 2 см; слева – 2,5 см. Абзацные отступы должны быть равны пяти буквам, или 1,27 см.

6. Все страницы, кроме титульной и второй, имеют сквозную нумерацию, выполненную арабскими цифрами. Нумерация начинается с 3-й страницы. Номера страниц располагаются по центру нижнего поля страницы.

7. Заголовки пишутся прописными буквами в середине строки либо с использованием стандартов программ-редакторов. Название заголовка не заключается в кавычки и не подчеркивается, в конце не ставятся точка. Перенос слов не допускается. Между заголовками и текстом выдерживается

2,5 интервала – два нажатия на клавишу “Ввод”. Пунктуация заголовков должна соответствовать оглавлению. Короткие заголовки (менее 15 знаков) пишут в разрядку. Текст большого заголовка печатают через один интервал. Нельзя писать заголовков в конце страницы, если на ней не умещаются две-три строки идущего за заголовком текста.

Защита контрольной работы

Защита контрольной работы является обязательной для всех студентов. Соискатель должен **сдать** руководителю **не позднее, чем за неделю до зачёта**. Помимо текста (пояснительной записки) контрольной работы, студент представляет слайды презентации, а при необходимости видео и раздаточные материалы. При выставлении итоговой оценки за работу учитываются результаты (баллы, полученные студентом в процессе поэтапных защит (практические занятия №5-17), средний балл активности студента на занятиях, баллы за участие в оппонировании работ других студентов и т.д. В случае получения студентом по контрольной работе максимально возможного общего рейтинга, накануне ее защиты, оценка (только «отлично») может быть проставлена автоматом.

Процедура защиты включает:

- доклад (20 мин);
- вопросы преподавателей и студентов, присутствующих на защите и ответы на них защищающегося;
- чтение отзыва и рецензий, ответы студента на замечания;
- устное оппонирование контрольной работы другими студентами и преподавателем.

Критерии оценки контрольной работы:

- Качество выступления студента (умение четко осветить теорию и методику применения различных технологий обучения в условиях различных типов учебных заведений системы среднего профессионального образования; раскрытие сущности содержания работы (по теоретической и прикладной частям); аргументация выступления; культура речи, темп изложения, дикция, эмоциональность, контакт с аудиторией; способность продемонстрировать свою эрудицию по исследуемой проблеме при ответе на вопросы; грамотное использование наглядного материала).
- Знание теории вопроса и умение ориентироваться в современных тенденциях развития различных технологий обучения.
- Взаимосвязь контрольной работы с темой выпускной квалификационной работы и умение это представить в тексте работы, докладе, слайдовом и видео материале.
- Самостоятельность, творческий подход к рассматриваемой проблеме, умение отстаивать свою точку зрения.
- Использование современных информационных технологий, статистического, фактологического и другого иллюстративного материалов.
- Качество оформления текстового варианта работы.

Тематика и структура контрольных работ

Тематика контрольных работ имеет общую методическую направленность – *«Разработка методики преподавания в средней профессиональной организации дисциплины «.....» и темы «...» с применением различных технологий обучения».*

Студент выбирает уровень профессионального образования (*начальное* – обучение рабочей профессии или *среднее специальное*), тип образовательной организации (колледж, техникум или начальное профессиональное училище), а также дисциплину, профессиональный модуль или междисциплинарный курс (МДК) в соответствии с учебным планом обозначенного в теме образовательной организации, специальности или рабочей профессии.

Структура контрольной работы

Введение (актуальность темы, цель и задачи работы)

Раздел 1. Кейс – задание № 1. Инновационная авторская методика обучения

1.1. Автор методики: краткая биография, название методики, историческая ретроспектива

1.2. Сущность, теоретические и прикладные аспекты авторской методики

1.3. Возможность и целесообразность применения данной методики в современных профессиональных образовательных организациях.

Тематика докладов для выполнения кейс-задания №1 «Авторские дидактические системы и методики обучения»

1.1. Динамика развития КУСО (Я.А. Коменский и современные модели)

1.2. Дальтон план

1.3. Белл-Ланкастерская система

1.4. План Келлера

1.5. Бригадно-лабораторный метод

1.6. Курсовая и предметная системы организации обучения в вузе

1.7. Система дистанционного обучения

1.8. Коллективный способ обучения: история, теория и практика

1.9. Авторская методика В.Ф. Шаталова и возможности её применения на современном этапе в ПОУ

1.10. План Трампа

1.11. Система погружения в профессиональном образовании: история, теория, практика

1.12. Новаторские методики в системе профессионально образования на современном этапе

1.13. Научно-техническое творчество как форма дополнительного образования в современной системе профессионального образования

1.14. Личностно ориентированное обучение: теория и практика

1.15. Персонификация профессионального образования: теории, модели, примеры их реализации на современном этапе.

Наряду с предложенной тематикой докладов студенты могут самостоятельно выбирать темы сообщения, ориентируясь на общее направление научно-педагогической проблемы.

Раздел 2. Кейс-задание №2 включает следующие индивидуальные творческие задания - ИТЗ № 1-6:

2.1. ИТЗ №1. Разработка методики преподавания в колледже дисциплины «» (экономический цикл) и темы «..» с применением объяснительно-иллюстративной технологии обучения.

2.2. ИТЗ №2. Разработка методики преподавания в колледже дисциплины «» (экономический цикл) и темы «..» с применением технологии программированного и (или) информационного обучения.

2.3. ИТЗ №3. Разработка методики преподавания в колледже дисциплины «» (экономический цикл) и темы «..» с применением технологии проблемного обучения.

2.4. ИТЗ № 4. Разработка методики преподавания в колледже дисциплины «» (экономический цикл) и темы «..» с применением технологии активного обучения.

2.5. ИТЗ № 5. Разработка методики преподавания в колледже дисциплины «» (экономический цикл) и темы «..» с применением модульной технологии обучения.

2.6. ИТЗ № 6. Разработка методики преподавания в колледже дисциплины «» (экономический цикл) и темы «..» с применением технологии контекстного обучения.

Заключение

Список литературы (по каждому ИТЗ представляется свой список литературы)

Приложение

Индивидуальные творческие задания (ИТЗ)

- Индивидуальные творческие задания (ИТЗ), выполняемые студентами по дисциплине, в совокупности составляют контрольную работу по проектированию методики преподавания в колледже или техникуме одной из дисциплин экономического цикла с описанием теории и методики применения различных технологий обучения. Студенты в течение первой недели обучения должны выбрать одну из экономических дисциплины (с учетом своей специализации), ориентируясь на тему выпускной квалификационной работы. По ходу изучения учебного материала раздела 2 «Технологии обучения в профессиональных образовательных организациях», студенты должны к каждому практическому занятию подготовить ИТЗ по соответствующей теме.

- ИТЗ по своей структуре содержит два основных раздела: Теоретический и прикладной (методический). По каждому разделу студенты готовят и оформляют соответственно текстовый и иллюстративный материал (слайды презентации).

- Требования к выполнению ИТЗ: в *теоретической части ИТЗ* необходимо привести дефиниции основных понятий из теории конкретной технологии, кратко описать историю становления, раскрыть сущность, описать основные достоинства и недостатки технологии, привести методы, методические приемы и средства обучения. В *прикладной (методической) части ИТЗ* необходимо составить фрагмент тематического плана экономической дисциплины, выделив выбранную для преподавания тему. Далее нужно разработать план учебного занятия (в соответствии с методическими требованиями) и подробно описать методику изучения одного из вопросов темы с применением соответствующей номеру занятия технологией (в названии каждого очередного ИТЗ указана технология обучения).

- ИТЗ защищается публично каждым студентом, с обязательным оппонированием и проставлением рейтинга по разработанным критериям.

Структура ИТЗ

Часть 1. Обоснование выбора технологии обучения при преподавании темы «...» вколледже (название темы и колледжа должны выбираться студентом с учетом темы ВКР)

1.1. Теоретические основы ...технологии обучения (сущность технологии, история развития и т.д.)

1.2. Достоинства и недостатки.... технологии обучения

1.3. Целесообразность и возможности использования ... технологии при преподавании темы «...»

Часть 2. Разработка методики проведения фрагмента учебного занятия в колледже при освоении темы... (по выбору студента – урок или ПЗ)

Приложение (дидактические материалы: карточки контроля, тесты, задания, игровой и иллюстративный материал по изучаемой теме и т.д.) и презентационный материал.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Сформулируйте определение понятия *«дидактическая система»* и перечислите основные дидактические системы, применяемые в современной системе образования.

2. В какой исторический период (или периоды) и кем была сформулирована идея и *теория объяснительно-иллюстративной технологии обучения?*

3. Поясните сущность *Дальтон-плана*. Когда, кем и в какой стране он применялся, применяется ли в настоящее время? Оцените его эффективность? 4.

4. Сопоставьте педагогические идеи, положенные в основу *технологий программированного и информационного обучения.*

5. Какие законодательно-нормативные документы определяют направления модернизации высшей школы в РФ?

6. Назовите основные достоинства и недостатки **объяснительно-иллюстративной технологии обучения**.

7. Перечислите и поясните основные признаки **объяснительно-иллюстративной технологии обучения**

8. Поясните механизм изменения нормирования учебной нагрузки в высшей школе в РФ в контексте модернизации отечественного образования по Болонскому соглашению.

9. Поясните механизм изменения оценки качества подготовки кадров в высшей школе в РФ в контексте модернизации отечественного образования по Болонскому соглашению.

10. Перечислите основные **методы объяснительно-иллюстративной технологии** и охарактеризуйте один из них.

11. Сопоставьте понятия «**технология**» и «**методика обучения**».

12. Назовите виды целей, которые проектирует педагог к учебному занятию, и приведите пример формулировки дидактической цели по одной из тем спецдисциплины с учетом требований целеполагания.

13. Назовите виды целей, которые проектирует педагог к учебному занятию, и приведите пример формулировки развивающей цели по одной из тем спецдисциплины с учетом требований целеполагания.

14. Назовите виды целей, которые проектирует педагог к учебному занятию, и приведите пример формулировки воспитательной цели по одной из тем спецдисциплины с учетом требований целеполагания.

15. Сформулируйте требования к формулировке дидактических целей учебных занятий с учетом теории целеполагания и приведите пример её формулировки по одной из тем экономической дисциплины для практического занятия.

16. Поясните сущность **предметной системы организации обучения**. Когда и в какой стране она применялась, и как была оценена его эффективность?

17. Поясните сущность **курсовой системы организации обучения**. Когда и в каких дидактических системах она применяется? Каковы перспективы ее развития?

18. Перечислите практические **методы объяснительно-иллюстративной технологии обучения** и охарактеризуйте один из них

19. Перечислите наглядные **методы объяснительно-иллюстративной технологии обучения** и охарактеризуйте их.

20. Назовите основные этапы (уровни) усвоения ученой информации в **объяснительно-иллюстративной технологии обучения** и поясните один из них на примере.

21. Поясните сущность **Плана Келлера**. Когда, кем и в какой стране он применялся, применяется ли в настоящее время?

22. Поясните сущность **Белл-Ланкастерской системы обучения**. Когда, кем и в какой стране (странах) она применялась, применяется ли в настоящее время? Оцените её эффективность?

23. Методика В.Ф. Шаталова. Её историческая справка, сущность, возможности применения в профессиональном образовании.

24. Что в педагогике понимается под «**технологией обучения**»? По каким основаниям классифицируются технологии обучения?

25. Приведите классификацию технологий обучения по историческому признаку

25. Приведите классификацию технологий обучения по признаку авторства их разработчиков

26. Сопоставьте педагогические идеи, положенные в основу **объяснительно-иллюстративной технологии и программированного обучения**.

27. Перечислите словесные **методы объяснительно-иллюстративной технологии обучения** и охарактеризуйте один из них.

28. Сопоставьте понятия «**форма**», «**метод**» и «**средства обучения**», какое сущностное отношение они имеют к технологиям обучения?

29. Приведите структуру плана учебного занятия по экономической дисциплине, где предполагается применение ОИТ.

30. Что такое дистанционное обучения? Дайте определение понятия и поясните сущность.

31. Что такое КУСО, поясните сущность, дайте краткую историческую справку разработки ее теории. На каких уровнях образования КУСО применяется?

32. Что такое Лекционно-семинарская система обучения? Поясните сущность, дайте краткую историческую справку разработки ее теории. На каких уровнях образования ЛССО применяется?

33. Что понимается под коллективным способом обучения (КСО); (как вариант названия в педагогической литературе - **Совместным коллективным обучением**)?

34. Поясните сущность **Плана Трампа**. Когда, кем и в какой стране он был разработан, с какой целью применялся, применяется ли в настоящее время?

35. Что изменяется в структурировании содержания образования при модернизации отечественной системы образования в соответствии с Болонским соглашением?

36. В какую историческую эпоху и кем впервые была предложена идея и методика применения «**технологии программированного обучения (ПГО)**? Какие программы обучения разработаны в этой технологии, чем отличается методика обучения по этим программам? Какие основные средства обучения применяются в ПГО?

37. Сопоставьте понятия «**модуль**», «**субмодуль**» и «**учебный элемент**».

38. Сопоставьте педагогические идеи, положенные в основу **технологий проблемного и программированного обучения**.

39. Перечислите **методы активного обучения**, как классифицируются методы активного обучения?

40. Назовите основные достоинства и недостатки **технологии проблемного обучения**.

41. В какой исторический период (или периоды) и кем была сформулирована идея и **теория проблемного обучения**?

42. Сопоставьте педагогические идеи, положенные в основу **технологий проблемного и активного обучения**.

43. Перечислите **методы активного обучения** и охарактеризуйте один из них.

44. В какой исторический период (или периоды) и кем была сформулирована идея и **теория модульного обучения**?

45. Назовите основную идею и принципы модульного обучения. Какие основные методы и средства обучения применяются в этой технологии?

46. Назовите основные достоинства и недостатки **технологии активного обучения**.

47. Поясните логику и **методы технологии проблемного обучения**.

48. Сопоставьте понятия «**проблема**», «**проблемная ситуация**», «**проблемная задача**» и «**гипотеза**». Приведите пример ПС, ПЗ и гипотез (по экономической дисциплине)

49. Сопоставьте педагогические идеи и особенности **технологий программированного и информационного обучения**.

50. Назовите основные достоинства и недостатки **технологии программированного обучения**.

51. Типы модульных программ, характеристика и методика разработки преподавателями СПОО

52. Структурно-логическая схема содержания учебной информации по модульной технологии обучения.

53. Ретроспектива развития модульной технологии обучения.

54. Типы проблемных ситуаций и их характеристика. Пример составления одной из типов ПС по экономической дисциплине.

55. Технология контекстного обучения: понятие, сущность, ретроспектива. Формы, методы и средства обучения в этой технологии.

6.2 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков, компетенций по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости магистрантов. Формирование рейтинга магистранта осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Критерии оценки учебно-познавательной деятельности магистрантов:

- | | |
|--|---------|
| 1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии | 0–0,5 б |
| 2. Выполнение и защита кейс-задания | 0–20 б |
| 3. Поощрительные баллы за активную работу на занятии | |

(участие в устном опросе)	0–3 б
4. Выполнение и защита контрольной работы	10–30 б

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Методика профессионального обучения: учебное пособие / П. Ф. Кубрушко, А. С. Симан, М. В. Шингарева; РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. – Москва: Росинформагротех, 2017 – 88 с. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/t652.pdf>.

2. . Общая и профессиональная педагогика. Ч. 1: учебное пособие / Н. М. Жукова, М. В. Шингарёва, Л. В. Сосина; Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016 – 104 с. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/360.pdf>

3. Царапкина Ю. М. Педагогические технологии в образовательной среде. Учеб. пос. – М.: Росинфорагротех, 2017.– 25 экз. +Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/t1082.pdf>.

7.2 Дополнительная литература

1. Жукова и др. Педагогические технологии в профессиональном образовании: Метод указания студентам по дисциплине «Педагогические технологии»/ Н.М. Жукова, А.С. Симан, Я.С. Чистова. – М.: РГАУ-МСХА, 2016. – 29 с.

2. Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам: учебное пособие / Н. М. Жукова, М. В. Шингарева; РГАУ - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва, 2018 – 80 с. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo204.pdf>.

3. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладных бакалавров. – М.: Юрайт, 2018.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине «Педагогические технологии». Режим доступа – elms.timacad.ru

2. Слайд-презентации к лекциям. Режим доступа – elms.timacad.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты» // URL: <https://fgos.ru/> (открытый доступ)
2. Официальный сайт «WorldSkills Russia» // URL <https://worldskills.ru/> (открытый доступ)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: 9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебный корпус №27, аудитория № 318	<ol style="list-style-type: none">1. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт.2. Мультимедийный проектор DLP3. Ноутбук Asus K42F 3 шт.4. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт.

10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Студенты обязаны посещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять практические задания.

Перед каждой лекцией рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, либо слайд-презентацию к лекции на учебно-методическом портале (elms.timacad.ru), а также изучить дополнительную учебную литературу, рекомендованную лектором. При затруднении в

восприятию учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультаций.

Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия, поиск и изучение необходимой нормативной и учебно-программной документации по заданию преподавателя, выполнение практических заданий.

Студенты должны быть осведомлены в том, что формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет и защита контрольной работы. Студент может быть допущен к зачету только после защиты контрольной, содержащей несколько кейс-заданий.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультаций на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения студент может ознакомиться на учебно-методическом портале (elms.timacad.ru).

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Порядок проведения лекции

Вводная часть включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в изучаемой дисциплине.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

В заключительной части лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы студентов и рекомендует соответствующую литературу.

Порядок проведения практического занятия.

Во вводной части решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний с применением метода беседы, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация магистрантов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

Основная часть занятия предполагает самостоятельное выполнение студентами кейс-заданий. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы.

В заключительной части решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию. Сдаются и защищаются выполненные работы.

Существенную роль в освоении дисциплины играет индивидуальная самостоятельная работа студентов – выполнение индивидуальных практических заданий по кейс-методике. Студентам предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только методическую проблему, но и актуализирует определенную систему профессионально-педагогических знаний, мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску дополнительной информации научного, методического, учебно-нормативного и другого характера для разрешения данной проблемы.