

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна
Должность: Директор института экономики и управления АПК
Дата подписания: 15.07.2023 22:01:56
Уникальный программный ключ:
1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Института
экономики и управления АПК
Л.И. Хоружий
“ 01 ” августа 2021 г.

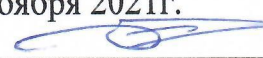


**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.04 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся**

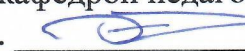
для подготовки бакалавров
Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: Экономика и управление
Форма обучения – заочная
Год начала подготовки: 2019
Курс 3 (зимняя, летняя сессия)

В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2021 года начала подготовки.

Разработчик: Козленкова Е.Н., к.п.н., доцент  «01» ноября 2021г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования
протокол № 4 от «01» ноября 2021г.
Заведующий кафедрой  П.Ф. Кубрушко

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф.  «01» 11 2021 г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Гуманитарно-педагогический факультет
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета заочного образования
О.А. Антимирова
« 23 » сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.04 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): Экономика и управление


Курс 3


Форма обучения – заочная

Год начала подготовки – 2019

Регистрационный номер _____

Москва, 20 19

Разработчик: Козленкова Елена Николаевна, к.п.н., доцент 
«11» 08 2018 г.


Рецензент: Алипичев А.Ю., к.п.н., доцент 
«12» 08 2018 г.


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ПООП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «16» 08 2018 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор 
«16» 08 2018 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии гуманитарно-педагогического факультета
Еремин В.И., д.э.н., профессор 
протокол № 1 от «16» 08 2018 г. «16» 08 2018 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования
Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор 
«16» 08 2018 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ  Иванова Л.Л.

Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных материалов получены:

Методический отдел УМУ _____ « » _____ 20 г.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	11
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	14
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	22
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	22
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	23
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ	23
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	24
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.05.04 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» для подготовки бакалавра
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленности «Экономика и управление»

Цель освоения дисциплины: в соответствии с компетенциями по дисциплине формирование у студентов представления об организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, основных направлениях и методах работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3.

Краткое содержание дисциплины:

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональных образовательных организациях: сущность, структура, содержание. Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Основные трудности, возникающие у обучающихся в ходе овладения специальностью, направления и методы работы с ними.

Социально-психологическая адаптация обучающихся в новых условиях учебной деятельности. Причины и пути преодоления трудностей в адаптации. Адаптация в учебной группе, к новым условиям обучения. Личностное развитие обучающихся. Содействие профессиональному самоопределению, развитие профессионально важных качеств личности обучающихся. Учет индивидуальных психологических, личностных, возрастных, физиологических особенностей обучающихся и их отражение в индивидуальной образовательной траектории. Работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Специфика, основные методы работы с одаренными обучающимися. Профилактика девиантного поведения в учебной группе. Помощь в преодолении трудностей в адаптации у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Профилактика межличностных конфликтов.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зач. ед.).

Промежуточный контроль: зачет.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» является формирование у студентов представления об организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, основных направлениях и методах работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» относится к обязательной части учебного плана (Модуль «Профессионально-педагогический»). Преподавание дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Предшествующими курсами, на которых базируется изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся», являются «Общая и социальная психология» (2-й курс), «Методика воспитательной работы» (2-й курс), «Психология профессионального образования» (2-й курс), учебная практика по психологии.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» дополняет содержание таких дисциплин, как: «Профессионально-педагогические коммуникации» (2-й курс), «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» (2-й курс), а также способствует успешному прохождению практик.

Особенностью дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» является ее профессиональная направленность, практико-ориентированность, она преподается с применением интерактивных образовательных технологий. Освоение содержания дисциплины предполагает подготовку студентов к психолого-педагогической деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Способен организо- вывать совместную и индивидуальную учебную и воспита- тельную деятельность обучающихся, в том числе с особыми об- разовательными по- требностями, в соот- ветствии с требова- ниями федеральных государственных об- разовательных стан- дартов	ОПК-3.1 Знает: возрастные и пси- хофизиологические особенности обучающихся, в том числе обу- чающихся с особыми образова- тельными потребностями; методы психолого-педагогической диаг- ностики, выявления индивидуаль- ных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно- правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, про- ектно-методические и организа- ционно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной) дея- тельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребно- стями) в процессе реализации об- разовательных программ	Основные методоло- гические и методиче- ские подходы к ана- лизу и прогнозированию развития лично- сти, управления ее поведением; возрастные особен- ности развития лично- сти обучаемых; условия организации благоприятной среды для обучения и разви- тия личности; основы эффективного взаимодействия с пе- дагогами образова- тельного учреждения и другими специали- стами		

			<p>ОПК-3.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования</p>		<p>Выявлять и анализировать учебные и профессиональные проблемные ситуации; учитывать индивидуально-психологические особенности участников образовательного процесса, стилей их познавательной и профессиональной деятельности; организовывать межличностное взаимодействие с субъектами образовательного процесса.</p>	
			<p>ОПК-3.3 Владеет: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения</p>			<p>методами оценки качеств личности, прогнозирования ее развития способами организации познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности; приемами и техниками конструктивного общения; основными приемами и</p>

						техниками индивидуальной и групповой диагностики и коррекции в профессиональном образовательном учреждении
2.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Основные методы диагностики психических явлений соответственно возрасту обучаемых; особенности организации и проведения психологических обследований, консультационно-коррекционных мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей. технологии личностного развития обучающихся.		
			ОПК-6.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявляе-		Отбирать и обосновывать методы психологической диагностики и консультационно-коррекционной работы; планировать образо-	

			<p>ния одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационные и коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p>		<p>вательную деятельность учетом возникающих трудностей и особых образовательных потребностей обучающихся; планировать, осуществлять меры по содействию личностному росту и устранению трудностей в развитии обучающихся.</p>	
			<p>ОПК-6.3 Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индиви-</p>			<p>Основными методами психологической диагностики, консультирования и коррекции личности обучаемых с учетом их возрастных особенностей и особых образовательных потребностей; техниками и приемами сбора психологических данных, их анализа и интерпретации; методиками и техника-</p>

			дуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся			ми, стимулирующими развитие личности
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 ч.), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	3 курс, в т.ч.	
		Зимняя сессия	Летняя сессия
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	36	72
1. Контактная работа:	12,25	2	10,25
Аудиторная работа	12,25	2	10,25
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>		2	2
<i>практические занятия (ПЗ)</i>			8
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25		0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	95,75	34	61,75
<i>реферат</i>	9		9
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)</i>	82,75	34	48,75
<i>Подготовка к зачету (контроль)</i>	4		4
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов дисциплины (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 1 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональных образовательных организациях».					
Тема 1.1 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональных образовательных организациях: сущность, структура, содержание.	36	2	-	-	34
Раздел 2 «Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся».					
Тема 2.1 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: направления работы.	15	2	-	-	13
Тема 2.2 Социально-психологическая адаптация обучающихся в новых условиях учебной деятельности.	14		2		12
Тема 2.3 Содействие профессиональному самоопределению и развитию профессионально важных качеств личности обучающихся.	14	-	2	-	12
Тема 2.4 Помощь в преодолении трудностей в адаптации у обучающихся с ограниченными образовательными возможностями.	14	-	2	-	12
Тема 2.5 Специфика, основные методы работы с одаренными обучающимися.	14,75	-	2	-	12,75
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	-	-	0,25	-
Всего за семестр	108	4	8	0,25	95,75
Итого по дисциплине	108	4	8	0,25	95,75

Раздел 1 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональных образовательных организациях».

Тема 1.1 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональных образовательных организациях: сущность, структура, содержание.

Понятие «сопровождение» и «поддержка». Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации. Социальная и психологическая службы. Становление и развитие социально-психологических служб в России и за рубежом. Перспективы развития служб психолого-педагогического сопровождения обучающихся в России и за рубежом. Этические нормы работы специалистов в образовательной организации.

Основные трудности, возникающие у обучающихся в ходе овладения специальностью.

Раздел 2 «Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся».

Тема 2.1 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: направления работы.

Роль и функции психолога, социального педагога, дефектолога, тьютора в образовательной организации профессионального образования. Основные направления работы психолога: диагностика, консультирование, просвещение, коррекция. Отклонения в поведении, содействие социализации и ресоциализации как основа работы социального педагога. Консультационная и воспитательная составляющая деятельности тьютора. Права и обязанности специалистов, участвующих в организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Нормативно-правовые основы: закон об образовании, закон о психологической службе. Локальные акты и методические указания по организации деятельности психолого-педагогического психологов, социальных педагогов, тьютеров.

Тема 2.2 Социально-психологическая адаптация обучающихся в новых условиях учебной деятельности.

Понятие «адаптации» и «социально-психологической адаптации». Способность к адаптации в новых условиях как личностная и ситуативная характеристика человека. Виды адаптации. Причины и пути преодоления трудностей в адаптации. Адаптация в учебной группе, к новым условиям обучения. Меры, способствующие успешной адаптации обучающихся в организациях профессионального образования. Адаптационные тренинги: командообразование, развитие коммуникативной компетентности, общеучебных умений.

Тема 2.3 Содействие профессиональному самоопределению и развитию профессионально важных качеств личности обучающихся.

Понятие «профессионального самоопределения», виды и функции. Уровни профессионального самоопределения и профессионального становления личности. Соотношение профессиональных требований и способностей, интересов и склонностей человека. Диагностика и развитие профессиональных способностей. Формирование профессиональной направленности в ходе учебно-профессиональной деятельности.

Развитие личности в период освоения профессии. Учет индивидуальных психологических, личностных, возрастных, физиологических особенностей обучающихся и их отражение в индивидуальной образовательной траектории. Профессионально важные качества личности. Развитие личности и формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся. Коррекция нарушений развития личности.

Тема 2.4 Помощь в преодолении трудностей в адаптации у обучающихся с ограниченными образовательными возможностями.

Работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Виды и причины возникновения особых образовательных потребностей. Ограниченные возможности здоровья. Общекультурные принципы взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Психологическая про-

филактика и коррекция девиантного поведения в учебной группе. Профилактика межличностных конфликтов.

Тема 2.5 Специфика, основные методы работы с одаренными обучающимися.

Понятие одаренности. Способность к творчеству, специальные способности и их развитие в ходе учебно-профессиональной деятельности. Трудности в обучении, возникающие у одаренных обучающихся. Индивидуальная траектория развития и овладения профессией как средство учета специфики развития одаренных учащихся. Проектно-исследовательская деятельность, интеграционный подход к обучению, наставничество как основные механизмы сопровождения одаренных обучающихся.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела, темы	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Раздел 1 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональных образовательных организациях».					
1	Тема 1.1 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональных образовательных организациях: сущность, структура, содержание.	Лекция № 1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональных образовательных организациях: сущность, структура, содержание	ОПК-3 ОПК-6	Выдача задания на реферат	2
Раздел 2 «Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся».					
2	Тема 2.1 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: направления работы.	Лекция № 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: направления работы.	ОПК-3 ОПК-6	-	2

№ п/п	№ раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
3	Тема 2.2 Социально-психологическая адаптация обучающихся в новых условиях учебной деятельности.	Практическое занятие №1. Диагностика способности к адаптации в новых условиях.	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Практическое задание	2
4	Тема 2.3 Содействие профессиональному самоопределению и развитию профессионально важных качеств личности обучающихся.	Практическое занятие № 2. Диагностика и развитие профессиональных способностей и склонностей	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Практическое задание	2
5	Тема 2.4 Помощь в преодолении трудностей в адаптации у обучающихся с ограниченными образовательными возможностями.	Практическое занятие № 3. Диагностика и развитие самоконтроля, стрессоустойчивости.	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Практическое задание	2
6	Тема 2.5 Специфика, основные методы работы с одаренными обучающимися.	Практическое занятие № 4. Диагностика и развитие творческих способностей.	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Практическое задание Сдача и защита реферата	2

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Раздел 1 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональных образовательных организациях». Тема 1.1 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональных образовательных организациях: сущность, структура, содержание.	Становление и развитие социально-психологических служб в России и за рубежом (ОПК-3, ОПК-6).
2.	Раздел 2 «Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся». Тема 2.1 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: направления работы. Тема 2.2 Социально-психологическая адаптация обучающихся в новых условиях учебной деятельности. Тема 2.3 Содействие профессиональному самоопределению и развитию профессионально важных качеств личности обучающихся. Тема 2.4 Помощь в преодолении трудностей в адаптации у обучающихся с ограниченными образовательными возможностями.	Локальные акты и методические указания по организации деятельности психолого-педагогического психологов, социальных педагогов, тьютеров (ОПК-3, ОПК-6). Виды адаптации. Причины и пути преодоления трудностей в адаптации. Адаптация в учебной группе, к новым условиям обучения (ОПК-3, ОПК-6). Уровни профессионального самоопределения и профессионального становления личности. Соотношение профессиональных требований и способностей, интересов и склонностей человека (ОПК-3, ОПК-6). . Виды и причины возникновения особых образовательных потребностей. Ограниченные возможности здоровья. Общекультурные принципы взаимодействия с лицами, имеющие ограниченные возможности здоровья (ОПК-3, ОПК-6).
4.		
5.		
6.		

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» наряду с традиционной (объяснительно-иллюстративной) образовательной технологией используются элементы инновационных технологий (контекстное, проблемное обучение, информационные и коммуникационные технологии и др.). Студенты на лекциях осваивают теоретический материал, дома самостоятельно его повторяют и изучают отдельные

вопросы. На практическом занятии под руководством преподавателя осуществляется обсуждение теоретических вопросов, углубление и конкретизация отдельных аспектов тем. Также студенты выполняют упражнения, направленные на самопознание и освоение методов психологической диагностики личности.

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 1.1 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональных образовательных организациях: сущность, структура, содержание.	Л	Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом)
2.	Тема 2.1 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: направления работы.	Л	Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом)
3.	Тема 2.2 Социально-психологическая адаптация обучающихся в новых условиях учебной деятельности.	ПЗ	Технология активного обучения (развивающие упражнения, психодиагностика) Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом)
4.	Тема 2.3 Содействие профессиональному самоопределению и развитию профессионально важных качеств личности обучающихся.	ПЗ	Технология активного обучения (развивающие упражнения, психодиагностика) Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом)
5.	Тема 2.4 Помощь в преодолении трудностей в адаптации у обучающихся с ограниченными образовательными возможностями.	ПЗ	Технология активного обучения (развивающие упражнения, психодиагностика) Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом)
6.	Тема 2.5 Специфика, основные методы работы с одаренными обучающимися..	ПЗ	Технология активного обучения (развивающие упражнения, психодиагностика) Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом)

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для подготовки к устному опросу

Раздел 1 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональных образовательных организациях».

Тема 1.1 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональных образовательных организациях: сущность, структура, содержание.

1. Соотнесите понятия «сопровождение» и «поддержка».
2. Что такое социальная служба?
3. Что собой представляет психологическая служба?
4. Когда создается социально-психологическая служба?
5. Каковы основные этапы становления и развития социально-психологических служб в России?
6. Каковы основные этапы становления и развития социально-психологических служб за рубежом?
7. Каковы основные положения этического кодекса специалистов сопровождения в образовательной организации?

Раздел 2 «Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся».

Тема 2.1 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: направления работы.

1. Перечислите функции психолога.
2. Перечислите функции социального педагога и дефектолога.
3. Перечислите функции тьютора.
4. Кратко охарактеризуйте направление работы психолога: диагностика.
5. Кратко охарактеризуйте направление работы психолога: консультирование.
6. Кратко охарактеризуйте направление работы психолога: просвещение.
7. Кратко охарактеризуйте направление работы психолога: коррекция.
8. Каковы требования к специалистам, участвующим в организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности?
9. Каковы права и обязанности таких специалистов?
10. Что говорится в законе об образовании о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся?
11. Каковы основные тезисы положения о психологической службе?
12. Каковы требования к организации помещений?
13. Каковы требования к организации деятельности специалистов?

Тема 2.2 Социально-психологическая адаптация обучающихся в новых условиях учебной деятельности.

1. Что такое адаптация?
2. Что такое социально-психологическая адаптация?
3. В чем проявляется способность адаптироваться как личностная черта?
4. В чем проявляются ситуативные аспекты адаптации?
5. Перечислите виды адаптации.
6. Назовите основные причины и пути преодоления трудностей в адаптации.
7. Каковы особенности адаптации в новой учебной группе?
8. Каковы особенности адаптации к новым условиям обучения?

9. Каковы меры, способствующие успешной адаптации обучающихся?

Тема 2.2 Содействие профессиональному самоопределению и развитию профессионально важных качеств личности обучающихся.

1. Что такое профессиональное самоопределение?
2. Перечислите виды и функции профессионального самоопределения.
3. Каковы уровни профессионального самоопределения?
4. Каковы этапы профессионального становления личности?
5. Что понимают под профессиональными требованиями к личности работника?
6. Что понимают под профессиональными способностями, интересами и склонностями человека?
7. Какие меры реализуют для формирования профессиональной направленности обучающихся?
8. Какие ключевые характеристики развития личности в юношеском возрасте?
9. Как учитываются в индивидуальной образовательной траектории физиологические особенности обучающихся?
10. Как учитываются в индивидуальной образовательной траектории психологические особенности обучающихся?
11. Как учитываются в индивидуальной образовательной траектории возрастные особенности обучающихся?
12. Что такое профессионально важные качества личности?
13. Каковы основные направления коррекции нарушений развития личности?

Тема 2.3 Помощь в преодолении трудностей в адаптации у обучающихся с ограниченными образовательными возможностями.

1. Каковы виды и причины возникновения особых образовательных потребностей?
2. Что такое ограниченные возможности здоровья?
3. Назовите основные общекультурные принципы взаимодействия с лицами, имеющие ограниченные возможности здоровья?
4. Каковы основные направления психологической профилактики девиантного поведения?
5. Каковы основные направления коррекция девиантного поведения?
6. Каковы основные направления профилактики межличностных конфликтов?

Тема 2.5 Специфика, основные методы работы с одаренными обучающимися.

Что такое одаренность?

1. Дайте характеристику способностей к творчеству?
2. Что такое специальные способности?
3. Каковы основные направления развития способностей в ходе учебно-профессиональной деятельности?
4. Перечислите основные трудности в обучении, возникающие у одаренных обучающихся?
5. Как строится индивидуальная траектория развития одаренных учащихся?
6. Как проектно-исследовательская деятельность способствует развитию одаренных обучающихся?

7. Как интеграционный подход к обучению способствует развитию одаренных обучающихся?
8. Как наставничество способствует развитию одаренных обучающихся?

Пример практического задания

Диагностика развития профессиональных способностей и склонностей личности (Тест «Беннета», Тест профессиональной идентичности, Опросник профессиональной готовности Кабардовой, Опросник профессиональных предпочтений Голланда). По результатам диагностики сделать вывод о своих профессиональных склонностях в сравнении с имеющимися представлениями о себе.

Реферат

Примерная тематика рефератов

1. Адаптация студентов из неблагополучных семей.
2. Развитие социального интеллекта и эмоционально-личностной сферы студентов.
3. Психокоррекция агрессивного поведения подростков.
4. Развитие самопонимания и самопринятия у обучающихся.
5. Профилактика конфликтов в образовательной организации.
6. Развитие толерантности в межличностных отношениях.
7. Учет психофизиологических особенностей обучающихся в педагогическом процессе.
8. Закономерности развития учебной группы.
9. Психологические особенности девиантных подростков.
10. Особенности работы педагога с педагогически запущенными обучающимися.
11. Психологические основы работы с семьей.
12. Адаптация к новым условиям обучения.
13. Профессиональное самоопределение личности в подростковом и юношеском возрасте.
14. Гендерные особенности и их влияние на учебную деятельность.
15. Развитие у обучающихся творческих способностей.
16. Развитие коммуникативных умений у обучающихся.
17. Развитие организаторских и управленческих способностей у обучающихся.
18. Технологии сплочения учебной группы.
19. Развитие навыков самопрезентации у обучающихся.
20. Работа педагога с социальным окружением обучающихся.
21. Психологическое просвещение обучаемых.
22. Психологическое просвещение педагогов.
23. Психологическое просвещение родителей обучаемых.

24.Профориентационная работа с обучаемыми.

25.Развитие профессионально важных личностных качеств обучаемых.

Структура реферата должна включать в себя: 1) титульный лист с указанием названия вуза, кафедры, темы, Ф.И.О. студента, номер группы, название факультета, Ф.И.О. преподавателя, город, год; 2) содержание; 3) введение; 4) основную часть, раскрывающую сущность темы работы; 5) заключение; 6) список литературы (не менее 3-х источников, ссылки по тексту в квадратных скобках обязательны).

Оформление реферата: на листах формата А4, шрифт Times New Roman кегль 14, междустрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25, заголовки – полужирным выделением, без подчеркиваний.

Объем реферата – 10–15 страниц.

После проверки реферата преподавателем студент должен защитить его, ответив устно на вопросы преподавателя по теме.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации.
2. Становление и развитие социально-психологических служб в России и за рубежом.
3. Этические нормы работы специалистов в образовательной организации.
4. Роль и функции психолога в образовательной организации профессионального образования.
5. Роль и функции социального педагога, дефектолога в образовательной организации профессионального образования.
6. Роль и функции тьютора в образовательной организации профессионального образования.
7. Нормативно-правовые основы: закон об образовании, закон о психологической службе.
8. Требования к организации помещения и режима работы в социально-психологической службе.
9. Понятие адаптации, виды и причины возникновения трудностей.
10. Адаптация в учебной группе, к новым условиям обучения.
11. Методы работы с обучающимися по адаптации к учебному процессу.
12. Профессиональное самоопределение: виды и функции, уровни.
13. Формирование профессиональной направленности в ходе учебно-профессиональной деятельности.
14. Развитие личности в период освоения профессии: основные новообразования.
15. Индивидуальная образовательная траектория как средство учета личностных особенностей.
16. Профессионально важные качества личности.

17. Виды и причины возникновения особых образовательных потребностей.
18. Ограничения по здоровью и их влияние на условия получения образования.
19. Девиации: причины появления, виды, профилактика и коррекция.
20. Творческие способности: содержание и развитие. Понятие одаренности.
21. Наставничество как способ индивидуального развития личности.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Критерии оценки учебно-познавательной деятельности магистрантов:

- | | |
|--|--------|
| 1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии | 0–1 б |
| 2. Участие в устном опросе | 0–3 б |
| 3. Выполнение и защита практических заданий | 0–5 б |
| 4. Реферат | 0–10 б |

При выставлении оценок на зачете используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7.

Таблица 7

Шкала пересчета баллов

Количество баллов	Оценка
60-100	Зачет
0-59	Незачет

Студенты, набравшие менее 59 баллов, сдают зачет в форме собеседования по вопросам.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

- 1 Гильяно, А.С. Психология [Текст]: учебное пособие / А.С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. – 168 с.
- 2 Гильяно, А.С. Психология общения [Текст]: учебное пособие / А.С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Москва : Росинформагротех, 2017. – 77 с.

7.2 Дополнительная литература

- 1 Диагностика развития личности обучающихся [Текст]: учебно-методическое пособие к самостоятельному изучению курса для студентов по направлению подготовки «Профессиональное обучение» (по отраслям) квалификация бакалавр / Челябинская государственная агроинженерная академия, Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования ; сост. С. Г. Звонарев. – Челябинск, 2015. – 53 с.
- 2 Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. И. Изотова. – Москва : Академия, 2009. – 286 с.
- 3 Коваленок Т.П. Психолого-педагогическая диагностика. Классификация психодиагностических методик [Текст]: методические указания / Т.П. Коваленок ; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва), Гуманитарно-педагогический факультет, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования. – Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016. – 29 с.
- 4 Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – Спб.: Питер, 2011. – 583 с.
- 5 Львов Л.В. Конфликтология: теория и практика [Текст]: учебно-методическое пособие: высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 080200 "Менеджмент", 05100 "Профессиональное обучение (по отраслям)", 031600 "Реклама и связи с общественностью" (квалификация (степень) "бакалавр") / Л.В. Львов; Челябинская государственная агроинженерная академия, Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования. - 2-е изд., доп. и перераб. – Челябинск: ЧГАА, 2013. – 395 с.
- 6 Лысенко Е.Е. Психология делового общения [Текст]: учебное пособие / Е.Е. Лысенко; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. – 64 с.
- 7 Немов Р.С. Общая психология. В 3-х томах: учебник для бакалавров. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования / Р. С. Немов. Т.2: Познавательные процессы и психические состояния. – Москва: Юрайт, 2015. – 1007 с.
- 8 Немов Р.С. Общая психология. В 3-х томах: учебник для бакалавров. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования / Р.С. Немов. Т.3: Психология личности. – Москва: Юрайт, 2015. – 739 с.
- 9 Носс И.Н. Профессиональная психодиагностика [Текст] : учебное пособие / И.Н. Носс. - М. : Психотерапия, 2009. – 461 с.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Слайдпрезентации к лекциям. – Режим доступа: elms.timacad.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (открытый доступ).
2. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wikiznanie.ru> (открытый доступ) .
3. Учебно-методический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elms.timacad.ru/> (требуется регистрация).
4. Психологическая газета[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psy.su/> (открытый доступ) .
5. Психологос. Энциклопедия практической психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos/> (открытый доступ)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, психологическая периодика), включающий 9 читальных залов, оснащенных Wi-Fi, интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов.

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебный корпус №27, аудитория № 318	<ol style="list-style-type: none">1. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт.2. Стол-трансформер цвет – голубой 20 шт.3. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт.4. Кресло офис 8078 F-5 тк. чер. 1 шт.5. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт.6. Мультимедийный проектор DLP7. Ноутбук Asus K42F 3 шт.8. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт.9. Тележка для ноутбуков 800*1800*800 1 шт.10. Шкаф-купе

10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Студенты должны быть осведомлены о том, что данную дисциплину они изучают в течение одного семестра, а полученные знания в дальнейшем актуа-

лизируются при прохождении практик, а также при изучении последующих дисциплин. Формой итогового контроля является зачет. Студенты обязаны посещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять практические задания.

Студентам рекомендуется изучить дополнительную учебную литературу. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультации. Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультации на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения студент может ознакомиться на учебно-методическом портале (elms.timacad.ru).

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

На практических занятиях преподаватели обсуждают теоретический материал, который изучен студентами на лекциях. На практических занятиях преподаватель выдает студентам задания, предполагающие анализ различных аспектов психологии, психодиагностику, развивающие упражнения. В ходе занятий студентами отрабатываются навыки анализа и критической оценки психологического знания.