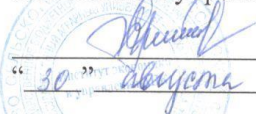


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна  
Должность: Директор института экономики и управления АПК  
Дата подписания: 15.07.2023 22:10:40  
Уникальный программный ключ:  
1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Института  
экономики и управления АПК


  
Л.И. Хоружий  
« 30 » августа 2021 г.


**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
Б1.О.05.04 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся**

для подготовки бакалавров  
Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность: Экономика и управление  
Форма обучения – очная  
Год начала подготовки: 2019  
Курс 2  
Семестр 4

В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2021 года начала подготовки.

Разработчик: Козленкова Е.Н., к.п.н., доцент  «25» 08 2021г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «26» августа 2021г.  
Заведующий кафедрой  П.Ф. Кубрушко

**Лист актуализации принят на хранение:**  
Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф.  «26» 08 2021 г.



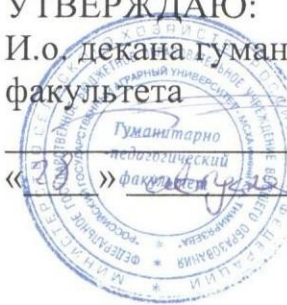
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Гуманитарно-педагогический факультет  
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана гуманитарно-педагогического  
факультета

П.Ф. Кубрушко  
«20» 19 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.05.04 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО


Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность (профиль): Экономика и управление


Курс 2  
Семестр 4

Форма обучения – очная  
Год начала подготовки – 2019

Регистрационный номер \_\_\_\_\_


Москва, 2019

Разработчик: Козленкова Елена Николаевна, к.п.н., доцент   
«22» \_\_\_\_\_ 2015 г.


Рецензент: Алипичев А.Ю., к.п.н., доцент   
«23» 08 \_\_\_\_\_ 2015 г.


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ПООП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «26» 08 \_\_\_\_\_ 2015 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор   
«26» 08 \_\_\_\_\_ 2015 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии гуманитарно-педагогического факультета  
Еремин В.И., д.э.н., профессор  
протокол № 1 от «26» 08 \_\_\_\_\_ 2015 г.   
«26» 08 \_\_\_\_\_ 2015 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования  
Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор   
«26» 08 \_\_\_\_\_ 2015 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ  Иванова Л.Л.

**Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных материалов получены:**

Методический отдел УМУ  
\_\_\_\_\_ «  » \_\_\_\_\_ 20   г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>5</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....	<b>5</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>5</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>11</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ.....	11
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	14
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	<b>16</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>18</b>
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ)ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	18
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	21
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>21</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	21
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	22
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	23
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>23</b>
<b>9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> ....	<b>23</b>
<b>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>24</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	<b>24</b>

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.О.05.04 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» для подготовки бакалавра**  
**по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**направленности «Экономика и управление»**

**Цель освоения дисциплины:** в соответствии с компетенциями по дисциплине формирование у студентов представления об организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, основных направлениях и методах работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3.

**Краткое содержание дисциплины:**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональных образовательных организациях: сущность, структура, содержание. Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Основные трудности, возникающие у обучающихся в ходе овладения специальностью, направления и методы работы с ними.

Социально-психологическая адаптация обучающихся в новых условиях учебной деятельности. Причины и пути преодоления трудностей в адаптации. Адаптация в учебной группе, к новым условиям обучения. Личностное развитие обучающихся. Содействие профессиональному самоопределению, развитие профессионально важных качеств личности обучающихся. Учет индивидуальных психологических, личностных, возрастных, физиологических особенностей обучающихся и их отражение в индивидуальной образовательной траектории. Работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Специфика, основные методы работы с одаренными обучающимися. Профилактика девиантного поведения в учебной группе. Помощь в преодолении трудностей в адаптации у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Профилактика межличностных конфликтов.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов (3 зач. ед.).

**Промежуточный контроль:** зачет.

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» является формирование у студентов представления об организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, основных направлениях и методах работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» относится к обязательной части учебного плана (Модуль «Профессионально-педагогический»). Преподавание дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Предшествующими курсами, на которых базируется изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся», являются «Общая и социальная психология» (2-й сем.), «Методика воспитательной работы» (3-й сем.), «Психология профессионального образования» (3-й сем.), учебная практика по психологии.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» дополняет содержание таких дисциплин, как: «Профессионально-педагогические коммуникации» (5-й сем.), «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» (7-й сем.), а также способствует успешному прохождению практик.

Особенностью дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» является ее профессиональная направленность, практико-ориентированность, она преподается с применением интерактивных образовательных технологий. Освоение содержания дисциплины предполагает подготовку студентов к психолого-педагогической деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ	Основные методологические и методические подходы к анализу и прогнозированию развития личности, управления ее поведением; возрастные особенности развития личности обучаемых; условия организации благоприятной среды для обучения и развития личности; основы эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами		

			<p>ОПК-3.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования</p>		<p>Выявлять и анализировать учебные и профессиональные проблемные ситуации; учитывать индивидуально-психологические особенности участников образовательного процесса, стилей их познавательной и профессиональной деятельности; организовывать межличностное взаимодействие с субъектами образовательного процесса.</p>	
			<p>ОПК-3.3 Владеет: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения</p>			<p>методами оценки качеств личности, прогнозирования ее развития способами организации познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности; приемами и техниками конструктивного общения; основными приемами и</p>



						техниками индивидуальной и групповой диагностики и коррекции в профессиональном образовательном учреждении
2.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Основные методы диагностики психических явлений соответственно возрасту обучаемых; особенности организации и проведения психологических исследований, консультационно-коррекционных мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей. технологии личностного развития обучающихся.		
			ОПК-6.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявление		Отбирать и обосновывать методы психологической диагностики и консультационно-коррекционной работы; планировать образо-	

		<p>ния одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационные и коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p>		<p>вательную деятельность учетом возникающих трудностей и особых образовательных потребностей обучающихся; планировать, осуществлять меры по содействию личностному росту и устранению трудностей в развитии обучающихся.</p>	
		<p>ОПК-6.3 Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индиви-</p>			<p>Основными методами психологической диагностики, консультирования и коррекции личности обучаемых с учетом их возрастных особенностей и особых образовательных потребностей; техниками и приемами сбора психологических данных, их анализа и интерпретации; методиками и техника-</p>

			дуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся			ми, стимулирующими развитие личности
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 ч.), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

##### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. в семестре № 4
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>42,25</b>	<b>42,25</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>42,25</b>	<b>42,25</b>
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	14	14
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	28	28
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>65,75</b>	<b>65,75</b>
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)</i>	56,75	56,75
<i>Подготовка к зачету (контроль)</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачет	

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

### Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов дисциплины (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 1 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональных образовательных организациях».					
Тема 1.1 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональных образовательных организациях: сущность, структура, содержание.	15	2	4	-	9
Тема 1.2 Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.	16	2	4	-	10
Раздел 2 «Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся».					
Тема 2.1 Социально-психологическая адаптация обучающихся в новых условиях учебной деятельности.	15	2	4	-	9
Тема 2.2 Содействие профессиональному самоопределению обучающихся.	16	2	4	-	10
Тема 2.3 Содействие развитию профессионально важных качеств личности обучающихся.	15	2	4	-	9
Тема 2.4 Помощь в преодолении трудностей в адаптации у обучающихся с ограниченными образовательными возможностями.	15	2	4	-	9
Тема 2.5 Специфика, основные методы работы с одаренными обучающимися.	15,75	2	4	-	9,75
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	-	-	0,25	-
<b>Всего за семестр</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>0,25</b>	<b>65,75</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>0,25</b>	<b>65,75</b>

#### Раздел 1 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональных образовательных организациях».

##### Тема 1.1 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональных образовательных организациях: сущность, структура, содержание.

Понятие «сопровождение» и «поддержка». Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации. Социальная и психологическая службы. Роль и функции психолога, социального педагога, дефектолога, тьютора в образовательной организации профессионального образования. Основные направления работы психолога: диагностика,

консультирование, просвещение, коррекция. Отклонения в поведении, содействие социализации и ресоциализации как основа работы социального педагога. Консультационная и воспитательная составляющая деятельности тьютора. Становление и развитие социально-психологических служб в России и за рубежом. Перспективы развития служб психолого-педагогического сопровождения обучающихся в России и за рубежом. Этические нормы работы специалистов в образовательной организации. Основные трудности, возникающие у обучающихся в ходе овладения специальностью.

### **Тема 1.2 Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.**

Права и обязанности специалистов, участвующих в организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Нормативно-правовые основы: закон об образовании, закон о психологической службе. Локальные акты и методические указания по организации деятельности психолого-педагогического психологов, социальных педагогов, тьютеров.

### **Раздел 2 «Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся».**

#### **Тема 2.1 Социально-психологическая адаптация обучающихся в новых условиях учебной деятельности.**

Понятие «адаптации» и «социально-психологической адаптации». Способность к адаптации в новых условиях как личностная и ситуативная характеристика человека. Виды адаптации. Причины и пути преодоления трудностей в адаптации. Адаптация в учебной группе, к новым условиям обучения. Меры, способствующие успешной адаптации обучающихся в организациях профессионального образования. Адаптационные тренинги: командообразование, развитие коммуникативной компетентности, общеучебных умений.

#### **Тема 2.2 Содействие профессиональному самоопределению обучающихся.**

Понятие «профессионального самоопределения», виды и функции. Уровни профессионального самоопределения и профессионального становления личности. Соотношение профессиональных требований и способностей, интересов и склонностей человека. Диагностика и развитие профессиональных способностей. Формирование профессиональной направленности в ходе учебно-профессиональной деятельности.

#### **Тема 2.3 Содействие развитию профессионально важных качеств личности обучающихся.**

Развитие личности в период освоения профессии. Учет индивидуальных психологических, личностных, возрастных, физиологических особенностей обучающихся и их отражение в индивидуальной образовательной траектории. Профессионально важные качества личности. Развитие личности и формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся. Коррекция нарушений развития личности.

#### **Тема 2.4 Помощь в преодолении трудностей в адаптации у обучающихся с ограниченными образовательными возможностями.**

Работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Виды и причины возникновения особых образовательных потребностей. Ограни-

ченные возможности здоровья. Общекультурные принципы взаимодействия с лицами, имеющие ограниченные возможности здоровья. Психологическая профилактика и коррекция девиантного поведения в учебной группе. Профилактика межличностных конфликтов.

### **Тема 2.5 Специфика, основные методы работы с одаренными обучающимися.**

Понятие одаренности. Способность к творчеству, специальные способности и их развитие в ходе учебно-профессиональной деятельности. Трудности в обучении, возникающие у одаренных обучающихся. Индивидуальная траектория развития и овладения профессией как средство учета специфики развития одаренных учащихся. Проектно-исследовательская деятельность, интеграционный подход к обучению, наставничество как основные механизмы сопровождения одаренных обучающихся.

## **4.3 Лекции/практические занятия**

Таблица 4

### **Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия**

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела, темы</b>	<b>№ и название лекций/практических занятий</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Вид контрольного мероприятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
Раздел 1 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональных образовательных организациях».					
1	Тема 1.1 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональных образовательных организациях: сущность, структура, содержание.	Лекция № 1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональных организациях: сущность, структура, содержание	ОПК-3 ОПК-6	-	2
		Практическое занятие № 1. Сравнительный анализ функций специалистов сопровождения.		Устный опрос Практическое задание	2
		Практическое занятие № 2. Становление и развитие социально-психологических служб в профессиональном образовании		Устный опрос Практическое задание	2
2	Тема 1.2 Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения образовательной	Лекция № 2. Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.	ОПК-3 ОПК-6	-	2
		Практическое занятие № 3,4. Анализ нормативно		Устный опрос Практическое	4

№ п/п	№ раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	деятельности.	правовой документации.		задание	
Раздел 2 «Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся».					
3	Тема 2.1 Социально-психологическая адаптация обучающихся в новых условиях учебной деятельности.	Лекция № 3. Социально-психологическая адаптация обучающихся в новых условиях учебной деятельности	ОПК-3 ОПК-6	-	2
		Практическое занятие № 5,6. Диагностика способности к адаптации в новых условиях.		Устный опрос Практическое задание	4
4	Тема 2.2 Содействие профессиональному самоопределению обучающихся.	Лекция № 4. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся.	ОПК-3 ОПК-6	-	2
		Практическое занятие № 7,8. Диагностика и развитие профессиональных способностей и склонностей		Устный опрос Практическое задание	4
5	Тема 2.3 Содействие развитию профессионально важных качеств личности обучающихся.	Лекция № 5. Содействие развитию профессионально важных качеств личности обучающихся	ОПК-3 ОПК-6	-	2
		Практическое занятие № 9,10. Диагностика и развитие профессионально важных качеств личности обучающихся		Устный опрос Практическое задание	4
6	Тема 2.4 Помощь в преодолении трудностей в адаптации у обучающихся с ограниченными образовательными возможностями.	Лекция № 6. Помощь в преодолении трудностей в адаптации у обучающихся с ограниченными образовательными возможностями	ОПК-3 ОПК-6	-	2
		Практическое занятие № 11. Диагностика и развитие самоконтроля.		Устный опрос Практическое задание	2
		Практическое занятие № 12. Профилактика межличностных конфликтов.		Устный опрос Практическое задание	2
7	Тема 2.5 Специфика, основные методы работы с одаренными обучающимися.	Лекция № 7 Специфика, основные методы работы с одаренными обучающимися	ОПК-3 ОПК-6	-	2
		Практическое занятие № 13,14 Диагностика и развитие творческих способностей.		Устный опрос Практическое задание	4



### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	Раздел 1 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональных образовательных организациях».	
1.	Тема 1.1 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональных образовательных организациях: сущность, структура, содержание.	Становление и развитие социально-психологических служб в России и за рубежом (ОПК-3, ОПК-6).
2.	Тема 1.2 Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.	Локальные акты и методические указания по организации деятельности психолого-педагогического психологов, социальных педагогов, тьютеров (ОПК-3, ОПК-6).
	Раздел 2 «Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся».	
3.	Тема 2.1 Социально-психологическая адаптация обучающихся в новых условиях учебной деятельности.	Виды адаптации. Причины и пути преодоления трудностей в адаптации. Адаптация в учебной группе, к новым условиям обучения (ОПК-3, ОПК-6).
4.	Тема 2.2 Содействие профессиональному самоопределению обучающихся.	Уровни профессионального самоопределения и профессионального становления личности. Соотношение профессиональных требований и способностей, интересов и склонностей человека (ОПК-3, ОПК-6).
5.	Тема 2.4 Помощь в преодолении трудностей в адаптации у обучающихся с ограниченными образовательными возможностями.	. Виды и причины возникновения особых образовательных потребностей. Ограниченные возможности здоровья. Общекультурные принципы взаимодействия с лицами, имеющие ограниченные возможности здоровья (ОПК-3, ОПК-6).

### 5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» наряду с традиционной (объяснительно-иллюстративной) образовательной технологией используются элементы инновационных технологий (контекстное, проблемное обучение, информационные и коммуникационные технологии и др.). Студенты на лекциях осваивают теоре-

тический материал, дома самостоятельно его повторяют и изучают отдельные вопросы. На практическом занятии под руководством преподавателя осуществляется обсуждение теоретических вопросов, углубление и конкретизация отдельных аспектов тем. Также студенты выполняют упражнения, направленные на самопознание и освоение методов психологической диагностики личности.

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 1.1 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональных образовательных организациях: сущность, структура, содержание.	ПЗ	Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом)
2.	Тема 1.2 Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности	ПЗ	Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом)
3.	Тема 2.1 Социально-психологическая адаптация обучающихся в новых условиях учебной деятельности.	ПЗ	Технология активного обучения (развивающие упражнения, психодиагностика) Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом)
4.	Тема 2.2 Содействие профессиональному самоопределению обучающихся	ПЗ	Технология активного обучения (развивающие упражнения, психодиагностика) Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом)
5.	Тема 2.3 Содействие развитию профессионально важных качеств личности обучающихся	ПЗ	Технология активного обучения (развивающие упражнения, психодиагностика) Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом)
6.	Тема 2.4 Помощь в преодолении трудностей в адаптации у обучающихся с ограниченными образовательными возможностями.	ПЗ	Технология активного обучения (развивающие упражнения, психодиагностика) Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом)
7.	Тема 2.5 Специфика, основные методы работы с одаренными обучающимися..	ПЗ	Технология активного обучения (развивающие упражнения, психодиагностика) Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом)

## **6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу**

*Раздел 1 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональных образовательных организациях».*

*Тема 1.1 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональных образовательных организациях: сущность, структура, содержание.*

1. Соотнесите понятия «сопровождение» и «поддержка».
2. Что такое социальная служба?
3. Что собой представляет психологическая служба?
4. Когда создается социально-психологическая служба?
5. Перечислите функции психолога.
6. Перечислите функции социального педагога и дефектолога.
7. Перечислите функции тьютора.
8. Кратко охарактеризуйте направление работы психолога: диагностика.
9. Кратко охарактеризуйте направление работы психолога: консультирование.
10. Кратко охарактеризуйте направление работы психолога: просвещение.
11. Кратко охарактеризуйте направление работы психолога: коррекция.
12. Каковы основные этапы становления и развития социально-психологических служб в России?
13. Каковы основные этапы становления и развития социально-психологических служб за рубежом?
14. Каковы основные положения этического кодекса специалистов сопровождения в образовательной организации?

*Тема 1.2 Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.*

15. Каковы требования к специалистам, участвующим в организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности?
16. Каковы права и обязанности таких специалистов?
17. Что говорится в законе об образовании о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся?
18. Каковы основные тезисы положения о психологической службе?
19. Каковы требования к организации помещений?
20. Каковы требования к организации деятельности специалистов?

*Раздел 2 «Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся».*

*Тема 2.1 Социально-психологическая адаптация обучающихся в новых условиях учебной деятельности.*

21. Что такое адаптация?

22. Что такое социально-психологическая адаптация?
23. В чем проявляется способность адаптироваться как личностная черта?
24. В чем проявляются ситуативные аспекты адаптации?
25. Перечислите виды адаптации.
26. Назовите основные причины и пути преодоления трудностей в адаптации.
27. Каковы особенности адаптации в новой учебной группе?
28. Каковы особенности адаптации к новым условиям обучения?
29. Каковы меры, способствующие успешной адаптации обучающихся?

*Тема 2.2 Содействие профессиональному самоопределению обучающихся.*

30. Что такое профессиональное самоопределение?
31. Перечислите виды и функции профессионального самоопределения.
32. Каковы уровни профессионального самоопределения?
33. Каковы этапы профессионального становления личности?
34. Что понимают под профессиональными требованиями к личности работника?
35. Что понимают под профессиональными способностями, интересами и склонностями человека?
36. Какие меры реализуют для формирования профессиональной направленности обучающихся?

*Тема 2.3 Содействие развитию профессионально важных качеств личности обучающихся.*

37. Какие ключевые характеристики развития личности в юношеском возрасте?
38. Как учитываются в индивидуальной образовательной траектории физиологические особенности обучающихся?
39. Как учитываются в индивидуальной образовательной траектории психологические особенности обучающихся?
40. Как учитываются в индивидуальной образовательной траектории возрастные особенности обучающихся?
41. Что такое профессионально важные качества личности?
42. Каковы основные направления коррекции нарушений развития личности?

*Тема 2.4 Помощь в преодолении трудностей в адаптации у обучающихся с ограниченными образовательными возможностями.*

43. Каковы виды и причины возникновения особых образовательных потребностей?
44. Что такое ограниченные возможности здоровья?
45. Назовите основные общекультурные принципы взаимодействия с лицами, имеющие ограниченные возможности здоровья?
46. Каковы основные направления психологической профилактики девиантного поведения?
47. Каковы основные направления коррекция девиантного поведения?
48. Каковы основные направления профилактики межличностных конфликтов?

*Тема 2.5 Специфика, основные методы работы с одаренными обучающимися. Что такое одаренность?*

49. Дайте характеристику способностей к творчеству?
50. Что такое специальные способности?
51. Каковы основные направления развития способностей в ходе учебно-профессиональной деятельности?
52. Перечислите основные трудности в обучении, возникающие у одаренных обучающихся?
53. Как строится индивидуальная траектория развития одаренных учащихся?
54. Как проектно-исследовательская деятельность способствует развитию одаренных обучающихся?
55. Как интеграционный подход к обучению способствует развитию одаренных обучающихся?
56. Как наставничество способствует развитию одаренных обучающихся?

### **Пример практического задания**

Диагностика развития профессиональных способностей и склонностей личности (Тест «Беннета», Тест профессиональной идентичности, Опросник профессиональной готовности Кабардовой, Опросник профессиональных предпочтений Голланда). По результатам диагностики сделать вывод о своих профессиональных склонностях в сравнении с имеющимися представлениями о себе.

### **Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)**

1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации.
2. Роль и функции психолога в образовательной организации профессионального образования.
3. Роль и функции социального педагога, дефектолога в образовательной организации профессионального образования.
4. Роль и функции тьютора в образовательной организации профессионального образования.
5. Становление и развитие социально-психологических служб в России и за рубежом.
6. Этические нормы работы специалистов в образовательной организации.
7. Нормативно-правовые основы: закон об образовании, закон о психологической службе.
8. Требования к организации помещения и режима работы в социально-психологической службе.
9. Понятие адаптации, виды и причины возникновения трудностей.
10. Адаптация в учебной группе, к новым условиям обучения.
11. Методы работы с обучающимися по адаптации к учебному процессу.
12. Профессиональное самоопределение: виды и функции, уровни.
13. Формирование профессиональной направленности в ходе учебно-профессиональной деятельности.

14. Развитие личности в период освоения профессии: основные новообразования.
15. Индивидуальная образовательная траектория как средство учета личностных особенностей.
16. Профессионально важные качества личности.
17. Виды и причины возникновения особых образовательных потребностей.
18. Ограничения по здоровью и их влияние на условия получения образования.
19. Девиации: причины появления, виды, профилактика и коррекция.
20. Творческие способности: содержание и развитие. Понятие одаренности.
21. Наставничество как способ индивидуального развития личности.

## **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

*Критерии оценки учебно-познавательной деятельности магистрантов:*

- |  |       |
|--|-------|
| 1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии | 0–1 б |
| 2. Участие в устном опросе                             | 0–3 б |
| 2. Выполнение и защита практических заданий            | 0–5 б |

При выставлении оценок на зачете используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7.

Таблица 7

Шкала пересчета баллов

Количество баллов	Оценка
60-100	Зачет
0-59	Незачет

Студенты, набравшие менее 59 баллов, сдают зачет в форме собеседования по вопросам.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

- 1 Гильяно, А.С. Психология [Текст]: учебное пособие / А.С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. – 168 с.

- 2 Гильяно, А.С. Психология общения [Текст]: учебное пособие / А.С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Москва : Росинформагротех, 2017. – 77 с.

## 7.2 Дополнительная литература

- 1 Диагностика развития личности обучающихся [Текст]: учебно-методическое пособие к самостоятельному изучению курса для студентов по направлению подготовки «Профессиональное обучение» (по отраслям) квалификация бакалавр / Челябинская государственная агроинженерная академия, Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования ; сост. С. Г. Звонарев. – Челябинск, 2015. – 53 с.
- 2 Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. И. Изотова. – Москва : Академия, 2009. – 286 с.
- 3 Коваленок Т.П. Психолого-педагогическая диагностика. Классификация психодиагностических методик [Текст]: методические указания / Т.П. Коваленок ; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва), Гуманитарно-педагогический факультет, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования. – Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016. – 29 с.
- 4 Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – Спб.: Питер, 2011. – 583 с.
- 5 Львов Л.В. Конфликтология: теория и практика [Текст]: учебно-методическое пособие: высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 080200 "Менеджмент", 05100 "Профессиональное обучение (по отраслям)", 031600 "Реклама и связи с общественностью" (квалификация (степень) "бакалавр") / Л.В. Львов; Челябинская государственная агроинженерная академия, Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования. - 2-е изд., доп. и перераб. – Челябинск: ЧГАА, 2013. – 395 с.
- 6 Лысенко Е.Е. Психология делового общения [Текст]: учебное пособие / Е.Е. Лысенко; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. – 64 с.
- 7 Немов Р.С. Общая психология. В 3-х томах: учебник для бакалавров. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования / Р. С. Немов. Т.2: Познавательные процессы и психические состояния. – Москва: Юрайт, 2015. – 1007 с.
- 8 Немов Р.С. Общая психология. В 3-х томах: учебник для бакалавров. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования / Р.С. Немов. Т.3: Психология личности. – Москва: Юрайт, 2015. – 739 с.
- 9 Носс И.Н. Профессиональная психодиагностика [Текст] : учебное пособие / И.Н. Носс. - М. : Психотерапия, 2009. – 461 с.

### 7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Слайдпрезентации к лекциям. – Режим доступа: [elms.timacad.ru](http://elms.timacad.ru)

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (открытый доступ).
2. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wikiznanie.ru> (открытый доступ) .
3. Учебно-методический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elms.timacad.ru/> (требуется регистрация).
4. Психологическая газета[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psy.su/> (открытый доступ) .
5. Психологос. Энциклопедия практической психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos/> (открытый доступ)

### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, психологическая периодика), включающий 9 читальных залов, оснащенных Wi-Fi, интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов.

Таблица 10

#### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебный корпус №27, аудитория № 318	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт.</li><li>2. Стол-трансформер цвет – голубой 20 шт.</li><li>3. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт.</li><li>4. Кресло офис 8078 F-5 тк. чер. 1 шт.</li><li>5. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт.</li><li>6. Мультимедийный проектор DLP</li><li>7. Ноутбук Asus K42F 3 шт.</li><li>8. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт.</li></ol>



## **10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины**

Студенты должны быть осведомлены о том, что данную дисциплину они изучают в течение одного семестра, а полученные знания в дальнейшем актуализируются при прохождении практик, а также при изучении последующих дисциплин. Формой итогового контроля является зачет. Студенты обязаны посещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять практические задания.

Студентам рекомендуется изучить дополнительную учебную литературу. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультации. Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультации на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения студент может ознакомиться на учебно-методическом портале ([elms.timacad.ru](http://elms.timacad.ru)).

## **11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

На практических занятиях преподаватели обсуждают теоретический материал, который изучен студентами на лекциях. На практических занятиях преподаватель выдает студентам задания, предполагающие анализ различных аспектов психологии, психодиагностику, развивающие упражнения. В ходе занятий студентами отрабатываются навыки анализа и критической оценки психологического знания.