

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна
Должность: Директор института экономики и управления АПК
Дата подписания: 15.07.2023 22:20:35
Уникальный идентификатор документа:
1e90b132d7b4dce6733160b015d4bf2cb1e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института экономики и
управления АПК

Я.И. Хоружий
“ 30 ”  2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.04 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
для подготовки бакалавров


ФГОС ВО

Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): Экономика и управление

Курс 3 (зимняя сессия, летняя сессия)

Форма обучения – заочная


Год начала подготовки – 2022

Разработчик: Козленкова Елена Николаевна, к.п.н., доцент 
«25» августа 2022 г.

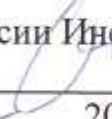
Рецензент: Алипичев А.Ю., к.п.н., доцент 
«26» августа 2022 г.


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и учебного плана 2022 года начала подготовки

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования
протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор 
«29» августа 2022 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и управления АПК Корольков А.Ф., к.э.н., доцент 
протокол № 10 от 29 августа 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор 
«29» августа 2022 г.

/Заведующий отделом комплектования ЦНБ 

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	10
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	13
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	19
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	20
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	20
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ	21
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23

Аннотация
рабочей программы модульной дисциплины
Б1.О.05.04 «Психолого-педагогическое сопровождение обуча-
ющихся» для подготовки бакалавра
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленности «Экономика и управление»

Цель освоения дисциплины: в соответствии с компетенциями по дисциплине формирование у студентов представления об организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, основных направлениях и методах работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3); ОПК-6 (ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3).

Краткое содержание дисциплины:

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональных образовательных организациях: сущность, структура, содержание. Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Основные трудности, возникающие у обучающихся в ходе овладения специальностью, направления и методы работы с ними.

Социально-психологическая адаптация обучающихся в новых условиях учебной деятельности. Причины и пути преодоления трудностей в адаптации. Адаптация в учебной группе, к новым условиям обучения. Личностное развитие обучающихся. Содействие профессиональному самоопределению, развитие профессионально важных качеств личности обучающихся. Учет индивидуальных психологических, личностных, возрастных, физиологических особенностей обучающихся и их отражение в индивидуальной образовательной траектории. Работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Специфика, основные методы работы с одаренными обучающимися. Профилактика девиантного поведения в учебной группе. Помощь в преодолении трудностей в адаптации у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Профилактика межличностных конфликтов.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зач. ед.).

Промежуточный контроль: зачет.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» является формирование у студентов представления об организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, основных направлениях и методах работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» относится к обязательной части учебного плана (Модуль «Профессионально-педагогический»). Преподавание дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Предшествующими курсами, на которых базируется изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся», являются «Общая и социальная психология» (2-й курс), «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» (2-й курс) «Методика воспитательной работы» (2-й курс), «Психология профессионального образования» (2-й курс), учебная практика по психологии.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» дополняет содержание таких дисциплин, как: «Профессионально-педагогические коммуникации» (4-й курс), «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» (3-й курс), а также способствует успешному прохождению практик.

Особенностью дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» является ее профессиональная направленность, практико-ориентированность, она преподается с применением интерактивных образовательных технологий. Освоение содержания дисциплины предполагает подготовку студентов к психолого-педагогической деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ ОПК-3.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных	основные методологические и методические подходы к анализу и прогнозированию развития личности, управления ее поведением; возрастные особенности развития личности обучаемых; условия организации благоприятной среды для обучения и развития личности, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; основы эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами.	выявлять и анализировать учебные и профессиональные проблемные ситуации; учитывать индивидуально-психологические особенности участников образовательного процесса, стилей их познавательной и профессиональной деятельности; организовывать межличностное взаимодействие с субъектами образовательного процесса.	методами оценки качеств личности, прогнозирования ее развития способами организации познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности; приемами и техниками конструктивного общения, в том числе в интернет-пространстве; основными приемами и техниками индивидуальной и групповой диагностики и коррекции в профессиональном образовательном учреждении.

			<p>особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения</p>			
2.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельно-	<p>ОПК-6.1 Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы</p>	основные методы диагностики психических явлений соответственно возрасту обучаемых;	отбирать и обосновывать методы психологической диагностики и консультационно-коррекционной рабо-	основными методами психологической диагностики, консультирования и коррекции личности обучаемых с

		<p>сти, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информаци-</p>	<p>особенности организации и проведения психологических обследований, консультационно-коррекционных мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей, в том числе с использованием технологии личностного развития обучающихся, а также современных цифровых средств.</p>	<p>ты;</p> <p>планировать образовательную деятельность с учетом возникающих трудностей и особых образовательных потребностей обучающихся; планировать, осуществлять меры по содействию личностному росту и устранению трудностей в развитии обучающихся, в том числе с использованием современных цифровых средств.</p>	<p>учетом их возрастных особенностей и особых образовательных потребностей;</p> <p>техниками и приемами сбора психологических данных, их анализа и интерпретации, в том числе с использованием современных цифровых средств;</p> <p>методиками и техниками, стимулирующими развитие личности.</p>
--	--	---	--	--	---	---

			<p>онные и коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>			
--	--	--	--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 ч.), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ в семестре

Вид учебной работы	Трудоём- кость		
	час.	В т.ч. в семестре № 5	В т.ч. в семестре № 6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	36	72
1. Контактная работа:	12,25	2	10,25
Аудиторная работа	12,25	2	10,25
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	4	2	2
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	8		8
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25		0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	95,75	34	61,75
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)</i>	91,75	34	57,75
<i>Подготовка к зачету (контроль)</i>	4		4
Вид промежуточного контроля:	Зачет		

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов дисциплины (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 1 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональных образовательных организациях».					
Тема 1.1 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональных образовательных организациях: сущность, структура, содержание.	36	2	-	-	34
Всего за 5 семестр	36	2	-	-	34
Раздел 2 «Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся».					
Тема 2.1 Социально-психологическая адаптация обучающихся в новых условиях	12	2	-	-	12

Наименование разделов дисциплины (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
учебной деятельности.					
Тема 2.2 Содействие профессиональному самоопределению обучающихся.	12		2	-	12
Тема 2.3 Содействие развитию профессионально важных качеств личности обучающихся.	12		2	-	12
Тема 2.4 Помощь в преодолении трудностей в адаптации у обучающихся с ограниченными образовательными возможностями.	10		2	-	10
Тема 2.5 Специфика, основные методы работы с одаренными обучающимися.	11,75		2	-	11,75
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	-	-	0,25	-
<i>Подготовка к зачету (контроль)</i>	4	-	-	-	4
Всего за 6 семестр	72	2	8	0,25	61,75
Итого по дисциплине	108	4	8	0,25	95,75

Раздел 1 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональных образовательных организациях».

Тема 1.1 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональных образовательных организациях: сущность, структура, содержание.

Понятие «сопровождение» и «поддержка». Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации. Социальная и психологическая службы. Роль и функции психолога, социального педагога, дефектолога, тьютора в образовательной организации профессионального образования. Основные направления работы психолога: диагностика, консультирование, просвещение, коррекция. Отклонения в поведении, содействие социализации и ресоциализации как основа работы социального педагога. Консультационная и воспитательная составляющая деятельности тьютора. Становление и развитие социально-психологических служб в России и за рубежом. Перспективы развития служб психолого-педагогического сопровождения обучающихся в России и за рубежом. Этические нормы работы специалистов в образовательной организации. Основные трудности, возникающие у обучающихся в ходе овладения специальностью.

Права и обязанности специалистов, участвующих в организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Нормативно-правовые основы: закон об образовании, закон о психологической службе. Локальные акты и методические указания по организации деятельности психолого-педагогического психологов, социальных педагогов, тьюторов.

Раздел 2 «Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся».

Тема 2.1 Социально-психологическая адаптация обучающихся в новых условиях учебной деятельности.

Понятие «адаптации» и «социально-психологической адаптации». Способность к адаптации в новых условиях как личностная и ситуативная характеристика человека. Виды адаптации. Причины и пути преодоления трудностей в адаптации. Адаптация в учебной группе, к новым условиям обучения. Меры, способствующие успешной адаптации обучающихся в организациях профессионального образования. Адаптационные тренинги: командообразование, развитие коммуникативной компетентности, общеучебных умений.

Тема 2.2 Содействие профессиональному самоопределению обучающихся.

Понятие «профессионального самоопределения», виды и функции. Уровни профессионального самоопределения и профессионального становления личности. Соотношение профессиональных требований и способностей, интересов и склонностей человека. Диагностика и развитие профессиональных способностей. Формирование профессиональной направленности в ходе учебно-профессиональной деятельности.

Тема 2.3 Содействие развитию профессионально важных качеств личности обучающихся.

Развитие личности в период освоения профессии. Учет индивидуальных психологических, личностных, возрастных, физиологических особенностей обучающихся и их отражение в индивидуальной образовательной траектории. Профессионально важные качества личности. Развитие личности и формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся. Коррекция нарушений развития личности.

Тема 2.4 Помощь в преодолении трудностей в адаптации у обучающихся с ограниченными образовательными возможностями.

Работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Виды и причины возникновения особых образовательных потребностей. Ограниченные возможности здоровья. Общекультурные принципы взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Психологическая профилактика и коррекция девиантного поведения в учебной группе. Профилактика межличностных конфликтов.

Тема 2.5 Специфика, основные методы работы с одаренными обучающимися.

Понятие одаренности. Способность к творчеству, специальные способности и их развитие в ходе учебно-профессиональной деятельности. Трудности в обучении, возникающие у одаренных обучающихся. Индивидуальная траектория развития и овладения профессией как средство учета специфики развития одаренных учащихся. Проектно-исследовательская деятельность, интеграционный подход к обучению, наставничество как основные механизмы сопровождения одаренных обучающихся.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела, темы	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Раздел 1 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональных образовательных организациях».					
1	Тема 1.1 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональных образовательных организациях: сущность, структура, содержание.	Лекция № 1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональных образовательных организациях: сущность, структура, содержание	ОПК-3 ОПК-6	-	2
Раздел 2 «Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся».					
3	Тема 2.1 Социально-психологическая адаптация обучающихся в новых условиях учебной деятельности.	Лекция № 2. Социально-психологическая адаптация обучающихся в новых условиях учебной деятельности	ОПК-3 ОПК-6	-	2
4	Тема 2.2 Содействие профессиональному самоопределению обучающихся.	Практическое занятие № 1. Диагностика и развитие профессиональных способностей и склонностей. Онлайн-тестирование.	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Практическое задание	2
5	Тема 2.3 Содействие развитию профессионально важных качеств личности обучающихся.	Практическое занятие № 2. Диагностика и развитие профессионально важных качеств личности обучающихся.	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Практическое задание	2

№ п/п	№ раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
6	Тема 2.4 Помощь в преодолении трудностей в адаптации у обучающихся с ограниченными образовательными возможностями.	Практическое занятие № 3. Профилактика межличностных конфликтов. Конфликты с социальных сетях и сообществах.	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Практическое задание	2
7	Тема 2.5 Специфика, основные методы работы с одаренными обучающимися.	Практическое занятие № 4 Диагностика и развитие творческих способностей.	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Практическое задание	2

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Раздел 1 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональных образовательных организациях». Тема 1.1 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональных образовательных организациях: сущность, структура, содержание.	Становление и развитие социально-психологических служб в России и за рубежом. Локальные акты и методические указания по организации деятельности психолого-педагогического психологов, социальных педагогов, тьютеров (ОПК-3, ОПК-6).
2.	Раздел 2 «Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся». Тема 2.1 Социально-психологическая адаптация обучающихся в новых условиях учебной деятельности.	Виды адаптации. Причины и пути преодоления трудностей в адаптации. Адаптация в учебной группе, к новым условиям обучения (ОПК-3, ОПК-6).
3.	Тема 2.2 Содействие профессиональному самоопределению обучающихся.	Уровни профессионального самоопределения и профессионального становления личности. Соотношение профессиональных требований и способностей, интересов и склонностей человека (ОПК-3, ОПК-6).
4.	Тема 2.4 Помощь в преодолении трудностей в адаптации у обучающихся с ограниченными образовательными возможностями.	. Виды и причины возникновения особых образовательных потребностей. Ограниченные возможности здоровья. Общекультурные принципы взаимодействия с лицами, имеющие ограниченные возможности здоровья (ОПК-3, ОПК-6).

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» наряду с традиционной (объяснительно-иллюстративной) образовательной технологией используются элементы инновационных технологий (контекстное, проблемное обучение, информационные и коммуникационные технологии и др.). Студенты на лекциях осваивают теоретический материал, дома самостоятельно его повторяют и изучают отдельные вопросы. На практическом занятии под руководством преподавателя осуществляется обсуждение теоретических вопросов, углубление и конкретизация отдельных аспектов тем. Также студенты выполняют упражнения, направленные на самопознание и освоение методов психологической диагностики личности.

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 2.2 Содействие профессиональному самоопределению обучающихся	ПЗ	Технология активного обучения (развивающие упражнения, психодиагностика) Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом)
2.	Тема 2.3 Содействие развитию профессионально важных качеств личности обучающихся	ПЗ	Технология активного обучения (развивающие упражнения, психодиагностика) Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом)
3.	Тема 2.4 Помощь в преодолении трудностей в адаптации у обучающихся с ограниченными образовательными возможностями.	ПЗ	Технология активного обучения (развивающие упражнения, психодиагностика) Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом)
4.	Тема 2.5 Специфика, основные методы работы с одаренными обучающимися..	ПЗ	Технология активного обучения (развивающие упражнения, психодиагностика) Информационные и коммуникационные технологии (работа с учебно-методическим порталом)

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности****Вопросы для подготовки к устному опросу**

Раздел 1 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в профессиональных образовательных организациях».

1. Соотнесите понятия «сопровождение» и «поддержка».
2. Что такое социальная служба?
3. Что собой представляет психологическая служба?
4. Когда создается социально-психологическая служба?
5. Перечислите функции психолога.
6. Перечислите функции социального педагога и дефектолога.
7. Перечислите функции тьютора.
8. Кратко охарактеризуйте направление работы психолога: диагностика.
9. Кратко охарактеризуйте направление работы психолога: консультирование.
10. Кратко охарактеризуйте направление работы психолога: просвещение.

11. Кратко охарактеризуйте направление работы психолога: коррекция.
12. Каковы основные этапы становления и развития социально-психологических служб в России?
13. Каковы основные этапы становления и развития социально-психологических служб за рубежом?
14. Каковы основные положения этического кодекса специалистов сопровождения в образовательной организации?
15. Каковы требования к специалистам, участвующим в организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности?
16. Каковы права и обязанности таких специалистов?
17. Что говорится в законе об образовании о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся?
18. Каковы основные тезисы положения о психологической службе?
19. Каковы требования к организации помещений?
20. Каковы требования к организации деятельности специалистов?

Раздел 2 «Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся».

21. Что такое адаптация?
22. Что такое социально-психологическая адаптация?
23. В чем проявляется способность адаптироваться как личностная черта?
24. В чем проявляются ситуативные аспекты адаптации?
25. Перечислите виды адаптации.
26. Назовите основные причины и пути преодоления трудностей в адаптации.
27. Каковы особенности адаптации в новой учебной группе?
28. Каковы особенности адаптации к новым условиям обучения?
29. Каковы меры, способствующие успешной адаптации обучающихся?
30. Что такое профессиональное самоопределение?
31. Перечислите виды и функции профессионального самоопределения.
32. Каковы уровни профессионального самоопределения?
33. Каковы этапы профессионального становления личности?
34. Что понимают под профессиональными требованиями к личности работника?
35. Что понимают под профессиональными способностями, интересами и склонностями человека?
36. Какие меры реализуют для формирования профессиональной направленности обучающихся?
37. Какие ключевые характеристики развития личности в юношеском возрасте?
38. Как учитываются в индивидуальной образовательной траектории физиологические особенности обучающихся?
39. Как учитываются в индивидуальной образовательной траектории психологические особенности обучающихся?
40. Как учитываются в индивидуальной образовательной траектории возрастные особенности обучающихся?
41. Что такое профессионально важные качества личности?

42. Каковы основные направления коррекции нарушений развития личности?
43. Каковы виды и причины возникновения особых образовательных потребностей?
44. Что такое ограниченные возможности здоровья?
45. Назовите основные общекультурные принципы взаимодействия с лицами, имеющие ограниченные возможности здоровья?
46. Каковы основные направления психологической профилактики девиантного поведения?
47. Каковы основные направления коррекция девиантного поведения?
48. Каковы основные направления профилактики межличностных конфликтов?
49. Что такое одаренность?
50. Дайте характеристику способностей к творчеству?
51. Что такое специальные способности?
52. Каковы основные направления развития способностей в ходе учебно-профессиональной деятельности?
53. Перечислите основные трудности в обучении, возникающие у одаренных обучающихся?
54. Как строится индивидуальная траектория развития одаренных учащихся?
55. Как проектно-исследовательская деятельность способствует развитию одаренных обучающихся?
56. Как интеграционный подход к обучению способствует развитию одаренных обучающихся?
57. Как наставничество способствует развитию одаренных обучающихся?

Пример практического задания

Практическое задание 1. Диагностика развития профессиональных способностей и склонностей личности (Тест «Беннета» (онлайн), Тест профессиональной идентичности, Опросник профессиональной готовности Кабардовой, Опросник профессиональных предпочтений Голланда). По результатам диагностики сделать вывод о своих профессиональных склонностях в сравнении с имеющимися представлениями о себе.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации.
2. Роль и функции психолога в образовательной организации профессионального образования.
3. Роль и функции социального педагога, дефектолога в образовательной организации профессионального образования.
4. Роль и функции тьютора в образовательной организации профессионального образования.
5. Становление и развитие социально-психологических служб в России и за рубежом.

6. Этические нормы работы специалистов в образовательной организации.
7. Нормативно-правовые основы: закон об образовании, закон о психологической службе.
8. Требования к организации помещения и режима работы в социально-психологической службе.
9. Понятие адаптации, виды и причины возникновения трудностей.
10. Адаптация в учебной группе, к новым условиям обучения.
11. Методы работы с обучающимися по адаптации к учебному процессу.
12. Профессиональное самоопределение: виды и функции, уровни.
13. Формирование профессиональной направленности в ходе учебно-профессиональной деятельности.
14. Развитие личности в период освоения профессии: основные новообразования.
15. Индивидуальная образовательная траектория как средство учета личностных особенностей.
16. Профессионально важные качества личности.
17. Виды и причины возникновения особых образовательных потребностей.
18. Ограничения по здоровью и их влияние на условия получения образования.
19. Девиации: причины появления, виды, профилактика и коррекция.
20. Творческие способности: содержание и развитие. Понятие одаренности.
21. Наставничество как способ индивидуального развития личности.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Критерии оценки учебно-познавательной деятельности студентов:

- | | |
|--|--------|
| 1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии | 0–2 б |
| 2. Участие в устном опросе | 0–3 б |
| 2. Выполнение и защита практических заданий | 0–15 б |

При выставлении оценок на зачете используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7.

Таблица 7

Шкала пересчета баллов

Количество баллов	Оценка
60-100	Зачет
0-59	Незачет

Студенты, набравшие менее 59 баллов, сдают зачет в форме собеседования по вопросам.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1 Шадриков В.Д. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилков. – Москва: Юрайт, 2021. – 411 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей URL: <https://urait.ru/bcode/468719>

2 Кондратьев М.Ю. Социальная психология образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / М.Ю. Кондратьев. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2021. – 321 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. URL: <https://urait.ru/bcode/472814>

7.2 Дополнительная литература

1 Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. – Москва: Юрайт, 2021. – 463 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. – URL: <https://urait.ru/bcode/468392>

2 Горчакова Е.Б. Конфликтология: психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Б. Горчакова. – Владивосток: ВГУЭС, 2019. – 132 с. Режим доступа – URL: <https://e.lanbook.com/book/161438>

3 Диагностика развития личности обучающихся [Текст]: учебно-методическое пособие к самостоятельному изучению курса для студентов по направлению подготовки «Профессиональное обучение» (по отраслям) квалификация бакалавр / Челябинская государственная агроинженерная академия, Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования; сост. С. Г. Звонарев. – Челябинск, 2015. – 53 с.

4 Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. И. Изотова. – Москва : Академия, 2009. – 286 с.

5 Коваленок Т.П. Психолого-педагогическая диагностика. Классификация психодиагностических методик [Текст]: методические указания / Т.П. Коваленок ; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва), Гуманитарно-педагогический факультет, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования. – Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016. – 29 с.

6 Львов Л.В. Конфликтология: теория и практика [Текст]: учебно-методическое пособие: высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 080200 "Менеджмент", 05100 "Профессиональное обучение (по отраслям)", 031600 "Реклама и связи с общественностью" (квалификация (степень) "бакалавр") / Л.В. Львов; Челябинская государственная агроинженерная академия, Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования. - 2-е изд., доп. и

перераб. – Челябинск: ЧГАА, 2013. – 395 с.

7 Маралов В.Г. Психология саморазвития [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов / В.Г. Маралов, Н.А. Низовских, М.А. Щукина. – Москва: Юрайт, 2021. – 320 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. URL: <https://urait.ru/bcode/471912>

8 Немов Р.С. Общая психология. В 3-х томах: учебник для бакалавров. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования / Р.С. Немов. Т.3: Психология личности. – Москва: Юрайт, 2015. – 739 с.

9 Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения [Электронный ресурс]: Практическое пособие / Е.И. Рогов. – Москва: Юрайт, 2021. – 507 с. – (Профессиональная практика). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. URL: <https://urait.ru/bcode/468653>

10 Савенков А.И. Психология обучения [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / А.И. Савенков. – Москва: Юрайт, 2020. – 251 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. URL: <https://urait.ru/bcode/451410>

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Слайд-презентации к лекциям. – Режим доступа: sdo.timacad.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wikiznanie.ru> (открытый доступ).
2. Учебно-методический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elms.timacad.ru/> (требуется регистрация).
3. Психологическая газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psy.su/> (открытый доступ).
4. Психологос. Энциклопедия практической психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos/> (открытый доступ)
5. IQrate – Тесты онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iqrate.ru/>

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Пакет программ Microsoft Office: MS Word, MS Excel.

Социальная сеть: В-контакте (<https://vk.com/>)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, психологическая периодика), включающий 9 читальных залов, оснащенных Wi-Fi, интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов.

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебный корпус №27, аудитория № 318	1. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт. 2. Стол-трансформер цвет – голубой 20 шт. 3. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт. 4. Кресло офис 8078 F-5 тк. чер. 1 шт. 5. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 6. Мультимедийный проектор DLP 7. Ноутбук Asus K42F 3 шт. 8. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт. 9. Тележка для ноутбуков 800*1800*800 1 шт. 10. Шкаф-купе

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Студенты должны быть осведомлены о том, что данную дисциплину они изучают в течение одного семестра, а полученные знания в дальнейшем актуализируются при прохождении практик, а также при изучении последующих дисциплин. Формой итогового контроля является зачет. Студенты обязаны посещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять практические задания.

Студентам рекомендуется изучить дополнительную учебную литературу. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультации. Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультации на собеседование. С теоретическим материалом по те-

мам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения студент может ознакомиться на учебно-методическом портале (sdo.timacad.ru).

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

На практических занятиях преподаватели обсуждают теоретический материал, который изучен студентами на лекциях. На практических занятиях преподаватель выдает студентам задания, предполагающие анализ различных аспектов психологии, психодиагностику, развивающие упражнения. В ходе занятий студентами отрабатываются навыки анализа и критической оценки психологического знания.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу модульной дисциплины
Б1.О.05.04 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
ОПОП ВО по направлению 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям),
направленность (профиль) «Экономика и управление»,
(квалификация выпускника – бакалавр)

Алипичевым Алексеем Юрьевичем, доцентом кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом педагогических наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль): Экономика и управление (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – Козленкова Елена Николаевна, доцент, кандидат педагогических наук).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного плана (Модуль «Профессионально-педагогический»).

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» закреплены **2 компетенции**. Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» и представленная Программа способна реализовать ее в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть, соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросах исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)», возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» предполагает проведение части занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (устный опрос, выполнение практических заданий), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Промежуточный контроль знаний студентов, предусмотренный Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного плана (Модуль «Профессионально-педагогический») ФГОС ВО направления 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)».

13. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника, дополнительной литературой – 10 наименований, Интернет-ресурсами – 5 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)».

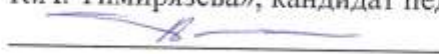
15. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

16. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине « Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль): Экономика и управление (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Козленковой Е.Н., доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования, к.п.н., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленной компетенции.

Рецензент: Алипичев А.Ю., доцент кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидат педагогических наук


« 06 » августа 2022 г.